



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE
LA ESCUELA ALEMANIA DE LA COMUNA DE VALPARAISO REGION
VALPARAISO

Nombre del candidato a magíster: Isabel Elena Roco Román
Nombre del Tutor disciplina: Genaro Andrés Moyano Arcos
Nombre del tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo, 2023

INDICE

INDICE.....	02
RESUMEN	03
INTRODUCCION	04
MARCO TEORICO	05
A) LEY SEP	05
B) DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	06
C) PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL	07
D) ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO	08
MARCO CONTEXTUAL	10
A) RESEÑA HISTORICA	10
B) ENTORNO	11
C) IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO	12
D) IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO	13
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	14
ANALISIS DE RESULTADOS	24
PLAN DE MEJORAMIENTO	26
BIBLIOGRAFIA	28

RESUMEN

El presente trabajo, nos muestra diagnóstico del establecimiento educacional, Escuela Alemania de Valparaíso, paso requerido para poder realizar el plan de mejora, Instrumento que inyectará recursos específicos para solucionar las deficiencias de ese establecimiento. Se debe considerar para ello, su ubicación, el contexto físico, social, la realidad de sus estudiantes, docentes y toda la comunidad, recabar la mayor y fidedigna información, ayudará a realizar un PME mucho más pertinente para las reales necesidades del establecimiento, allí radica entonces la importancia de un buen diagnóstico.

Cada establecimiento tiene sus particularidades, lo que lo hacen diferente a otro, es por eso la importancia de que el plan de Mejora diseñado, sea de acuerdo al diagnóstico y análisis del mismo, puesto que en Educación no hay fórmulas mágicas que den el mismo resultado en establecimientos que tienen características diferentes.

Se trabajó en el diagnóstico institucional, obtenido por los reportes del Ministerio, y las reuniones realizadas con cada estamentos para conocer los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta es un trabajo de tesis para finalizar el proceso de Magíster en educación mención Gestión de Calidad, impartido por la Universidad Miguel de Cervantes, trata de la Elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, (PME), el cual tiene su sustento en un Diagnóstico Institucional, de la Escuela Alemania de Valparaíso.

Al realizar el Diagnostico Institucional y recabar toda la información, lo más acabada y fidedigna, con visiones de parte de todos los actores de la comunidad educativa, se elabora un PME, el cual consiste en diversas actividades por un determinado plazo, ya que las situaciones y la vida educativa es fluctuante lo que nos lleva a ir mejorando o adaptando lo propuesto a las nuevas realidades, como por ejemplo la situación de Pandemia, llevo a todos los establecimientos del país a replantear sus prioridades y adaptarse a esa situación, fue un caso extremo, pero en educación con mayor razón, siempre se debe estar actualizando y monitoreando para llevar a cabo un mejoramiento continuo.

Dado lo anterior el Ministerio de Educación promueve la instalación de mejoras continuas, comenzando por un análisis de interno que nos permite recopilar la información necesaria para desarrollar acciones en función de las necesidades del establecimiento, siendo estas en diferentes áreas, gestión Institucional, curricular y pedagógica.

La estructura del trabajo realizado cuenta primero con el Marco Teórico, el cual nos indica las leyes que sustentan la creación del plan de Mejoras, como la Ley SEP, define que es el Plan de Mejoramiento y el diagnostico que queremos realizar. Luego presenta el Marco Contextual que es básicamente conocer las características y donde está ubicado el establecimiento, conociendo así, las generalidades que lo llevan a su particularidad. Y Finalmente el diagnostico Institucional, que es el producto que nos lleva a realizar un Plan de Mejoras, apuntando siempre en los diferentes dimensiones, que son : liderazgo, gestión pedagógica, convivencia, recursos.

MARCO TEÓRICO

Para poder entender las mejoras que podemos realizar en nuestras escuelas y los recursos con los cuales podemos contar, comenzaremos por conocer la Ley Sep. (Subvención Escolar Preferencial)

A) LEY SEP

La Ley 20.248 o Ley SEP¹, promulgada el 25 de enero de 2008. Consiste en un financiamiento que entrega el Estado a los establecimientos educacionales subvencionados, destinado a la mejora en la calidad integral de la educación.

Los beneficiarios de este recurso, a partir del año 2016, son todos los alumnos Prioritarios de Prekinder a Cuarto Año de Educación Media, y los estudiantes Preferentes si su establecimiento educativo es gratuito, producto de la promulgación de la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845).

Gracias a la Ley de Inclusión, los recursos aumentan por concepto de Subvención Escolar Preferencial. Además, crea la Subvención Escolar Preferencial por alumnos(as) Preferentes, para establecimientos adscritos a la SEP que se han declarado gratuitos. Los recursos que recibirán los establecimientos que tienen alumnos(as) Preferentes, se encuentran sujetos a las mismas obligaciones de los recursos SEP establecidas en la Ley N° 20.248.

Los establecimientos que tienen este tipo de apoyo, pueden entregar a las familias que allí participan múltiples beneficios a los estudiantes, como profesionales específicos para quienes requieren apoyo como por ejemplo, Educadora Diferencial, Sicopedagoga, Fonoaudióloga. Talleres Extraprogramáticos, deportivos, etc. Todo ello

¹ <https://sep.mineduc.cl/nueva-subvencion-escolar-preferencial/>

B) DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El primer paso para saber las mejoras que necesita un establecimiento es realizar un diagnóstico que nos permita conocer realidad, para así poder encontrar las mejores estrategias en función de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

El diagnóstico es una instancia de reflexión colectiva, de análisis que involucra a todos los actores de la comunidad escolar, ya que se debe tener una visión de todos los involucrados, puesto que son visiones y necesidades distintas, involucrar a todos, ayuda a tomar conciencia y a su vez a sentirse parte de los resultados.

En este proceso se revisan las practicas institucionales, se evalúan los resultados educativos, es fundamental evaluar y analizar críticamente las propias prácticas y poder entender que estas influyen directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El diagnostico Institucional, es una imagen de la realidad del establecimiento educacional, representa la valoración y evaluación que han hecho los propios actores y responsables de dichos procesos, mientras más amplia sea la participación mejor y más fidedigno será el resultado del Diagnostico Institucional.

C) PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), está pensado en apoyar a los alumnos prioritarios, e impulsar una mejora en aquellos con bajo rendimiento académico.

El PME, establece acciones en cuatro áreas, Gestión del Currículum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar y Gestión de recursos; teniendo el sostenedor opción de priorizar en aquellas áreas que existan mayores necesidades.

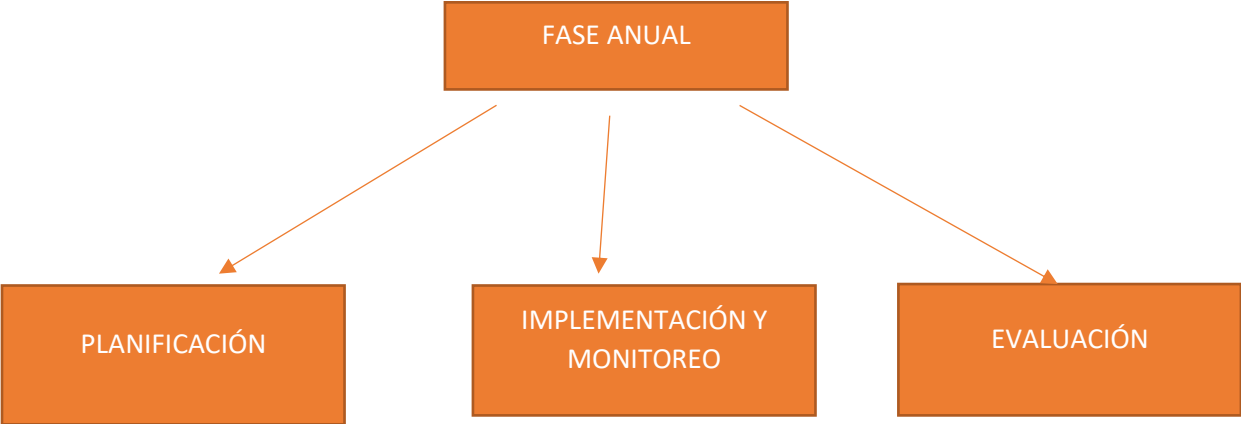
El enfoque del plan de mejoras propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento de 4 años, a partir del análisis y reflexión en relación al PEI de la comunidad educativa.

El PME se compone de 2 fases; la Primera fase cuenta con 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecimiento de Objetivos y metas estratégicas. La segunda Fase corresponde a periodos sucesivos de mejoramiento anual. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

FASE 1



FASE 2



D) ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO:

Los estándares indicativos de desempeño son referentes que orientan la Evaluación de desempeño a cargo de la Agencia de Calidad, entregan además orientaciones tanto a los establecimientos, como a sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.

Se abordan desde cuatro dimensiones:

Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia, Gestión de Recursos.

En la siguiente imagen se explica como ayudan los Estándares Indicativos de desempeño en los establecimientos educacionales ²



² https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222640_estandar.pdf

MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento del cual se ha realizado este Diagnostico Institucional, es la Escuela Alemania, Ex escuela de hombres N°3, ubicada en la Avenida Argentina 435, centro del plan de la Ciudad. A continuación conoceremos un poco más de esta emblemática escuela.

A) Reseña Histórica

La Escuela Alemania fue fundada el 28 de agosto de 1939 teniendo ya más de 80 años de historia educativa. Actualmente y desde hace ya varios años se encuentra ubicada en la céntrica avenida Argentina en intersección con la avenida Pedro Montt, frente al Congreso Nacional logrando gran visibilidad, y gracias a su excelente movilización, recibe alumnos de todo Valparaíso.

La escuela, antiguamente correspondía a dos edificios, la escuela Alemania y la Escuela Uruguay originándose así su carácter mono genérico. Es un desafío y un deseo instalado a nivel transversal en la comunidad educativa, llegar a ser una escuela Mixta. Al igual que otras escuelas de la ciudad, lleva nombre de un país extranjero relevando así el carácter portuario de Valparaíso. La historia de la escuela se entrelaza con la de nuestro país siendo esta un importante centro educativo que posibilitó el aumento de la cobertura escolar y la implementación de importantes reformas educacionales.

B) Entorno

Ubicada en centro de la ciudad, avenida Argentina, esquina Pedro Montt, Existen 54 establecimientos públicos de la comuna de Valparaíso los cuales se distribuye en 19 sectores de la comuna, siendo el más relevante el sector Almendral que cuenta con 12 establecimientos educacionales y alberga un 40,6% de estudiantes.

Es aquí donde está ubicada la Escuela Alemania hace más de 90 años, en el histórico barrio Almendral, frente al congreso Nacional de Chile.

Asisten a su establecimiento estudiantes de las calles cercanas, también de sus diferentes cerros incluso de ciudades vecinas, como Viña del Mar, Quilpué, Villa Alemana, estudiantes que han cambiado de domicilio pero viajan para terminar su enseñanza básica.

En la actualidad, están matriculados en sus aulas, estudiantes de diferentes nacionalidades, como Venezolanos, Peruanos, o pequeños de Padres Haitianos. Lo que nos ha enriquecido teniendo ahora un sello intercultural.

Muchos de nuestros estudiantes, son hijos del comerciantes ambulantes del sector, o de la feria ubicada en la misma avenida Argentina. Dado lo anterior, al no tener ingresos fijos afecta esto su nivel socioeconómico en general. El índice de vulnerabilidad de nuestros estudiantes en el año 2021, supera el 90%.

La Escuela Alemania, hasta la fecha se ha caracterizado por ser un establecimiento solo de varones, característica que debe cambiar, ya que muchos estudiantes se han retirado por no poder matricular hermanas en la misma escuela, Además de ser atemporal en estos días, donde la igualdad de género debe partir desde las escuelas, sin diferencias. Se está trabajando en lograr los requisitos que permitan este importante cambio.

C) IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del Establecimiento	ESCUELA ALEMANIA
RBD	1533 - 4
Dependencia	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN
Dirección	AV.ARGENTINA 435
E- mail	Gustavo.andrade@slepvalparaiso.cl
Niveles y Modalidades	Pre-Básica y Básica hasta 8vo año.
Jornadas de Funcionamiento	Jornada Escolar Completa
Horario	08:00 a 15:15 hrs.
Nombre del Director (a)	Gustavo Andrade De la hoz
Sub-Directora	Pía Moraga Estay
U.T.P.	Yenny Berrios Olivares
Encargado de Convivencia	Ximena Huerta Bahamonde
Inspectora General	Paula Peña Pérez
Coordinadora P.I.E.	Andrea Olivares Rivas
Presidente del C.G.P.A	Cecilia Valdés González
Presidente del Centro de Estudiantes	Jesús Méndez Rojas

D) IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

MISION: Nuestra escuela promueve una formación basada en el respeto y autonomía, generando aprendizajes y vínculos significativos entre los miembros de nuestra comunidad, con base en la participación activa y democrática con el propósito de adoptar el enfoque intercultural y potenciar el clima del buen trato.

VISION: Consolidarnos como una escuela que fortalezca el bienestar, generando una vinculación significativa de la comunidad, como promotora de la formación de futuros ciudadanos (as), resilientes, capaces de superar y contribuir al cambio, cimentando su trabajo en el respeto y la autonomía.

SELLOS: Interculturalidad; Promoviendo y favoreciendo dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizajes y convivencia.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional fue llevado a cabo en diversas reuniones. Una primera parte fue el diagnóstico realizado por cada uno de los estamentos, quienes posteriormente, a través de un representante escogido por sus pares, presentaron el consolidado de sus análisis y discusiones en el Consejo Escolar.

Posteriormente, se analizó en conjunto el reporte de la Agencia de Calidad, la cual nos ayuda a tener una mirada formal desde afuera de cómo se están llevando a cabo nuestros objetivos.

Para el diagnóstico se utilizaron los Estándares Indicativos de Desempeño en sus cuatro dimensiones.

		DIMENSIONES			
		LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del sostenedor <small>(6 estándares)</small>	Gestión curricular <small>(7 estándares)</small>	Formación <small>(7 estándares)</small>	Gestión de personal <small>(9 estándares)</small>	
	Liderazgo del director <small>(7 estándares)</small>	Enseñanza y aprendizaje en el aula <small>(6 estándares)</small>	Convivencia <small>(7 estándares)</small>	Gestión de recursos financieros <small>(6 estándares)</small>	
	Planificación y gestión de resultados <small>(6 estándares)</small>	Apoyo al desarrollo de los estudiantes <small>(7 estándares)</small>	Participación y vida democrática <small>(6 estándares)</small>	Gestión de recursos educativos <small>(5 estándares)</small>	

A) DIMENSION LIDERAZGO

ESTÁNDARES DESEMPEÑO.	INDICACION DE RESULTADOS ENTREVISTAS
<p>ESTÁNDAR 1.1 ESTÁNDAR 1.2 ESTÁNDAR 1.3 ESTÁNDAR 1.4 ESTÁNDAR 1.5 ESTÁNDAR 1.6</p> <p>El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.</p> <p>El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.</p> <p>El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, y cumple con sus compromisos.</p> <p>El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.</p> <p>El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.</p> <p>El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.</p>	<p>El Sostenedor no asume los resultados deficientes de los aprendizajes y no resuelve con rapidez la falta del Dirección en el establecimiento.</p> <p>Los estamentos del establecimiento, tenían un fuerte déficit de liderazgo, debido a que no existía una líder formal, puesto que se llevaba dos años, con diferentes reemplazos y directores subrogantes.</p>

<p>ESTÁNDAR 2.1 ESTÁNDAR 2.2</p> <p>ESTÁNDAR 2.3 ESTÁNDAR 2.4 ESTÁNDAR 2.5 ESTÁNDAR 2.6</p> <p>ESTÁNDAR 2.7</p> <p>El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.</p> <p>El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.</p> <p>El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.</p> <p>El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.</p> <p>El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p> <p>El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.</p> <p>El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.</p>	<p>Este año 2023, ha asumido un nuevo Director que ganó concurso de alta Dirección Pública, por lo cual, se empezaron a llevar a cabo reuniones, entre equipo Directivo y profesores para conocer sobre sus prácticas, sus motivaciones y sus necesidades.</p> <p>La comunidad en general, tiene altas expectativas por el trabajo del nuevo director, quien ha demostrado ser proactivo, generando instancias de conocimiento personal y laboral, generando un ambiente de tranquilidad y esperanzas en buenas acciones.</p>
---	---

B) DIMENSION GESTION PEDAGOGICA

<p>ESTÁNDAR 4.1 ESTÁNDAR 4.2 ESTÁNDAR 4.3 ESTÁNDAR 4.4 ESTÁNDAR 4.5 ESTÁNDAR 4.6 ESTÁNDAR 4.7</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</p> <p>Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p> <p>El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.</p>	<p>El Director, junto al equipo de UTP, coordinan e implementan las bases curriculares y los programas de estudio, pero falta aún la práctica sistemática de ello y un monitoreo, aun no hay un consenso de las pautas para visita al aula, y las retroalimentaciones.</p> <p>Faltan instancias para promover el aprendizaje colaborativo.</p>
--	--

<p>ESTÁNDAR 5.1 ESTÁNDAR 5.2 ESTÁNDAR 5.3 ESTÁNDAR 5.4 ESTÁNDAR 5.5 ESTÁNDAR 5.6</p> <p>Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.</p> <p>Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.</p> <p>Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.</p>	<p>Los profesores trabajan en función de los Objetivos de Aprendizaje, dando énfasis ahora en los objetivos basales. Se promueven estrategias efectivas.</p> <p>Existe un monitoreo de la implementación de los objetivos en las planificaciones</p> <p>Falta estrategias para lograr que los estudiantes sean responsables y autónomos en sus quehaceres.</p>
<p>ESTÁNDAR 6.1 ESTÁNDAR 6.2 ESTÁNDAR 6.3 ESTÁNDAR 6.4 ESTÁNDAR 6.5 ESTÁNDAR 6.6 ESTÁNDAR 6.7</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</p> <p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y</p>	<p>El equipo técnico pedagógico y los docentes, si detectan estudiantes que presentan vacíos y cuentan con mecanismos para apoyarlos como tutores y talleres de reforzamiento.</p> <p>No existe estrategias para los estudiantes aventajados, ni para aquellos que se destacan en otras habilidades.</p>

<p>conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</p> <p>El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p> <p>Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.</p> <p>Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar las competencias interculturales de sus estudiantes.</p>	<p>Existen estrategias para evitar al deserción, insertadas en las acciones de pro-retención.</p> <p>Existen acciones para presentar los liceos de continuidad a los estudiantes, y orientar sobre sus intereses y capacidades.</p> <p>El Programa de Integración PIE, implementa acciones basadas en el DUA, y para lograr un plan diversificación de la enseñanza.</p>
--	--

C) DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR

<p>ESTÁNDAR 8.1 ESTÁNDAR 8.2 ESTÁNDAR 8.3 ESTÁNDAR 8.4 ESTÁNDAR 8.5 ESTÁNDAR 8.6 ESTÁNDAR 8.7</p> <p>El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.</p> <p>El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <p>El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p>El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p> <p>El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.</p>	<p>El equipo directivo y docentes, promueven y exigen un buen trato.</p> <p>La comunidad siente se promueve constantemente la buena convivencia y se genera no exista ningún tipo de discriminación.</p> <p>Se cuenta con un reglamento de convivencia consensuado y conocido por todos los estamentos de la comunidad.</p> <p>El establecimiento cuenta con encargado de convivencia y su equipo. Pero cuenta con pocas instancias específicas para la implementación del plan de formación para asistentes y docentes.</p>
---	--

D) DIMENSION GESTIÓN DE RECURSOS

<p>ESTÁNDAR 10.1 ESTÁNDAR 10.2 ESTÁNDAR 10.3 ESTÁNDAR 10.4 ESTÁNDAR 10.5 ESTÁNDAR 10.6 ESTÁNDAR 10.7 ESTÁNDAR 10.8 ESTÁNDAR 10.9</p> <p>El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.</p> <p>El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.</p> <p>El establecimiento implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener personal competente.</p> <p>El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.</p> <p>El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.</p> <p>El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.</p> <p>El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.</p> <p>El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.</p>	<p>Existe claridad de los roles y funciones de trabajadores del establecimiento.</p> <p>El establecimiento no gestiona ni financia capacitación permanente para los asistentes, y /o profesores.</p> <p>El establecimiento no cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación de desempeño de personal.</p> <p>No gestiona ni financia capacitación para los profesionales.</p>
---	---

<p>ESTÁNDAR 11.1 ESTÁNDAR 11.2 ESTÁNDAR 11.3 ESTÁNDAR 11.4 ESTÁNDAR 11.5 ESTÁNDAR 11.6</p> <p>El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.</p> <p>El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.</p> <p>El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.</p> <p>El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.</p> <p>El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>El establecimiento, no cuenta con un plan de matrículas de estudiantes, y el hecho de ser mono genéricos, se han perdido matriculas de hermanas de estudiantes. Es el primer alcance en las entrevistas la necesidad imperiosa de ser escuela Mixta.</p> <p>El establecimiento no rinde cuenta de gastos habitualmente, solo una vez al año en la cuenta pública.</p> <p>No existe vinculaciones sistematizada con redes para potenciar el PEI</p>
<p>ESTÁNDAR 12.1 ESTÁNDAR 12.2 ESTÁNDAR 12.3 ESTÁNDAR 12.4 ESTÁNDAR 12.5</p> <p>El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los</p>	<p>Un gran déficit evidente es la Infraestructura, ya que hay pendiente una gran mantención en esa área, no se cuenta con salas en las mejores condiciones, perdida de espacios</p>

<p>estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.</p> <p>El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.</p> <p>El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p> <p>El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.</p>	<p>importantes, que se encuentran inhabilitados por infraestructura.</p> <p>Existe un CRA, funcionando, activo que va en apoyo de los estudiantes.</p> <p>Si bien existen recursos TIC estos no están funcionando en óptimas condiciones ni en la cantidad necesaria para todos los alumnos.</p>
---	--

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se presenta, en la siguiente tabla abordando las cuatro dimensiones y en ellas rescatando las fortalezas que tiene cada área y sus debilidades.

Dimensión	Aspectos de análisis	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	<p>Procedimientos y prácticas de organización.</p> <p>Falta de liderazgo en años anteriores, llegada de nuevo director.</p> <p>Comunicación con sostenedor.</p>	Un equipo humano ya organizado, dispuesto a asumir nuevos desafíos.	<p>Falta de tiempo para formular trabajo colaborativo.</p> <p>Falta de canales de comunicación fluida con sostenedor.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Prácticas y procedimientos como las planificaciones y el apoyo a estudiantes</p>	<p>Los profesores planifican en función de los objetivos de Aprendizaje</p> <p>Existe apoyo sistemático a los estudiantes que tienen vacíos y los necesitan</p>	<p>No existen estrategias para fomentar la responsabilidad y autonomía de los estudiantes.</p> <p>No existen estrategias para alumnos aventajados.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y practicas dirigidas en función del bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Existe un equipo sólido de convivencia escolar, existe reglamento de convivencia conocido por todos.</p>	<p>Falta estrategias para capacitar a profesores y estudiantes para el manejo del bullyng y el maltrato verbal</p>

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas para contar con los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Existe claridad en los roles y funciones del capital humano del establecimiento.</p> <p>Se cuenta con una biblioteca CRA activa y funcionando.</p>	<p>No tener aún autorización para funcionar como escuela mixta.</p> <p>Los daños en infraestructura y salas inhabilitadas.</p>
----------------------------	---	---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento, se presenta con un objetivo y una estrategia y acciones para llevar a cabo en un año, posteriormente se analiza y se evalúan los resultados para modificar o fortalecer para los años siguientes.

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Liderazgo	<p>Realizar de manera clara y efectiva la organización del establecimiento, basado en los análisis sistemático de datos que apunte a la mejora continua y al logro y mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Mantener canales de comunicación calendarizados y sistemáticos con el sostenedor.</p> <p>Desarrollar procesos diseñados con la participación evaluación y socialización de toda la comunidad educativa.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Fortalecer y mejorar el quehacer pedagógico en la planificación e implementación y evaluación del proceso educativo.</p> <p>Considerando sus características, ritmos, formas de aprender, necesidades y para lograr de los aprendizajes significativos</p>	<p>Sistematizar el plan de desarrollo profesional que involucre la reflexión, apropiación, implementación, monitoreo y retroalimentación del proceso educativo y su contexto.</p> <p>Considerar acciones tanto para los alumnos con vacíos académicos, como también para aquellos estudiantes aventajados y destacados.</p>

Convivencia	Fortalecer quehaceres y procedimientos que promuevan la valoración de la diversidad y de la interculturalidad, donde prime el respeto, el buen trato, para favorecer el desarrollo integral de los/as estudiantes y sus familias.	Diseñar programas que promuevan la sana convivencia, libre de discriminación de cualquier tipo. Generar capacitaciones Favoreciendo los valores institucionales y promoviendo el ideario del establecimiento.
Gestión de recursos	Realizar prácticas que permitan implementar efectivamente los recursos financieros de acuerdo a las necesidades del establecimientos, siendo estos efectivos y transparentes y adecuados para la toda la comunidad escolar	Elaborar e implementar un plan que permita la gestión de los recursos abocados a las necesidades mas urgentes, que favorezcan el bienestar de los estudiantes y sus familiar y el quehacer pedagógico. Realizar todas las acciones necesarias para convertir la escuela en escuela Mixta.

BIBLOGRAFIA

- De la Vega, L. F. (2015). Hacia Un Marco Analítico Y Metodológico Para La Evaluación Del Mejoramiento Educativo en Escuelas Chilenas. *Calidad En La Educación*, (42), 61–91.
- MINEDUC – DEG (2012) Guía para el Diagnóstico Institucional. Ministerio de Educación División de Educación General.
- MINEDUC (2014) Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Unidad de Currículum y Evaluación.
- MINEDUC (2017) PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017. Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa.
- MINEDUC (2018) CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General.
- MINEDUC (2022) Orientaciones para el proceso de la planificación de la mejora educativa 2023, en El Marco de Los desafíos de la reactivación educativa integral