MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN
GESTION DE CALIDAD

Trabajo de Grado II

Profesor: Rocío Riffo San Martin
Alumnos: Silvia Rojo

Antofagasta- Chile , Enero de 2020

Tabla de contenido

ÍNDICE. 2

RESUMEN. 3

INTRODUCCIÓN. 4

MARCO TEÓRICO. 5-14

MARCO CONTEXTUAL. 15-25

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. 26-28

ANÁLISIS DE RESULTADOS. 29-33

PLAN DE MEJORAMIENTO. 34-36

BIBLIOGRAFÍA. 37-38

ANEXOS. 39-80

Resumen.

El siguiente trabajo contiene la presentación del establecimiento jardín infantil El Oro perteneciente a JUNJI, su autoevaluación de gestión a través de MGCEP instrumento institucional, el cual da como resultado la línea base para la elaboración del plan de mejora que implementara el jardín infantil durante el año 2020.

Introducción.

El siguiente trabajo tiene como objetivo la elaboración de un plan de mejoras (PME) para optar al grado de Magister.

Para la Elaboración de este trabajo se realiza investigación bibliográfica que resalta la importancia de :

. Desarrollar una autoevaluación de los procesos de gestión de la unidad educativa de tal manera de tener información concreta de las practicas.

- Elaborar un Plan de Mejora que permita avanzar en aquellas áreas evaluadas y que necesitan ser potenciadas de tal manera de tener una mejora continua de los procesos de gestión.

En este caso la Autoevaluación del Jardín Infantil El Oro se ha realizado con el instrumento MGCEP que es institucional y que además coincide con las dimensiones que nos entrega el ministerio de educación.

I Marco teórico.

1.1 Decreto 83

Según la información obtenida de MINEDUC el decreto 83/2015 se fundamenta en la normativa nacional e internacional y en el principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado a la enseñanza, que promueven un cambio de enfoque y establecen la importancia de diversificar la respuesta educativa para ofrecer oportunidades de aprendizaje a todas y todos los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan barreras para aprender y participar en la vida escolar, incluyendo a estudiantes con discapacidad y necesidades de apoyo más significativas.

Su aplicación debe tener siempre como referente el Curriculum Nacional y los objetivos de aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes, descritos en la Ley General de Educación, en su Articulo 28 para los niños y niñas de Educación Parvularia y en su Articulo 29 para los y las estudiantes de Educación General Básica."

1.2. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.

Por medio de la ley 20529, se crea el año 2011 (anexo1), el sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación Parvularia, básica y Media, las instituciones que la componen son el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación, cada una con funciones y responsabilidades claramente definidas que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos educativos con el propósito de asegurar igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática con iguales oportunidades de recibir una educación inclusiva y de calidad, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos

los estudiantes, en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado.

Figura nº1

Fuente : Ministerio de Educación , Chile.

El sistema de aseguramiento contempla cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos. Como señala la imagen :

El Consejo Nacional de Educación aprueba e informa instrumentos curriculares de evaluación para la educación escolar presentados por el Ministerio o la Agencia.

La Agencia de Calidad: Evalúa el Aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los establecimientos y sus sostenedores.

El Ministerio de Educación: Es el órgano rector del Sistema, formula e implementa políticas, normas y regulación sectorial.

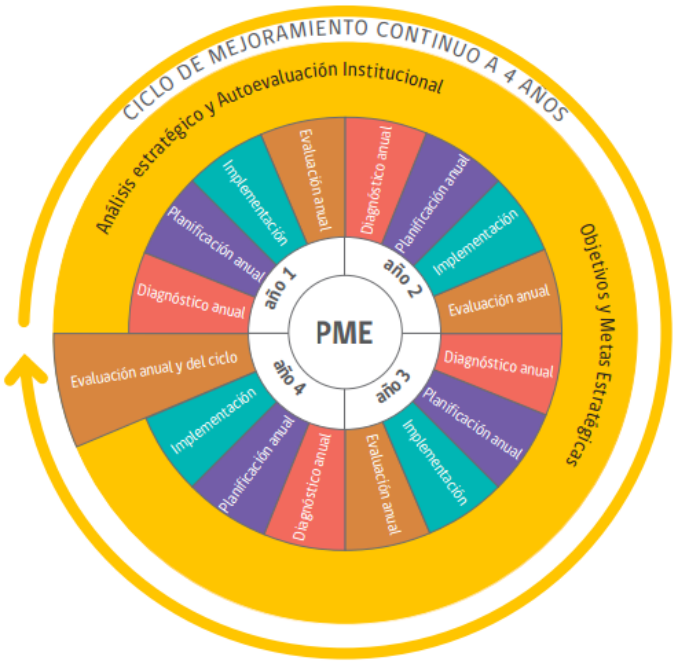
Diseña instrumentos curriculares y de evaluación.

Superintendencia de Educación: Fiscaliza el cumplimiento de la normativa educacional y uso de recursos estatales.

La Ley 20529 establece en su articulo 8º, la necesidad de formular un Plan de Aseguramiento de la Calidad en Educación a 4 años con el objeto de definir objetivos y metas coordinadas para el conjunto de sus instituciones que permitan establecer mecanismos de apoyo, fortalecimiento de capacidades y responsabilidad de todos los establecimientos del país, considerando realidad sociocultural y territorial, intereses y necesidades de los estudiantes, procesos pedagógicos desde sus roles y ámbitos de acción, buscando estabilizar la autonomía de los sostenedores, la exigencia de la rendición de cuentas y entrega de apoyo.

En este marco la reforma Educacional requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de sus procesos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, sin exclusiones ni discriminaciones.

Figura nº2



Fuente : Ministerio de Educación, Chile

Para el desarrollo integral, los procesos de mejora que definen y llevan a la practica los establecimientos educativos deben surgir a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) puesto que este define la misión, visión, políticas y los sellos educativos de cada comunidad educativa. Considerar el PEI es asentar las bases de mejorar indicadores aislados y específicos desconectados del proceso de formación y de enseñanza aprendizaje de fondo.

La Ley del sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa y la Ley de Subvención Escolar Preferencial, indican que todos los establecimientos contaran con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, mejorando la calidad tanto de la Gestión Institucional como pedagógica, significando implicar en los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos de educación desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora continua.

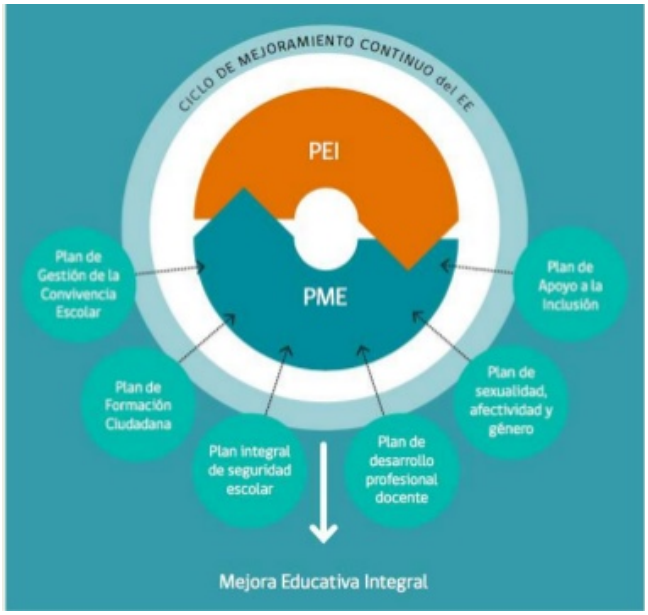
El Proyecto Educativo Institucional(PEI) es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Es el elemento principal para desarrollar procesos de mejoramiento educativo en las dimensiones de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos y a partir de estas dimensiones de la

gestión escolar aportar a la concreción de los objetivos estratégicos presentes en su PME.

Uno de los desafíos mas relevantes de la nueva propuesta en educación es la integración PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en los siguientes seis planes: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Ley 20536, Plan de Formación de Desarrollo Profesional Docente, Ley 20903, Plan de Afectividad, Sexualidad y Genero, Ley 20418, Plan de Seguridad Escolar, Resolución Exenta Nº51, 2001 MINEDUC

Figura nª3



Fuente: Ministerio de Educación , Chile

En este sentido el PME se torna en una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad, con el propósito de entregar posibilidades para que cada estudiante del país, reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículo con actividades que le permiten desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, que sus valores centrales sean la solidaridad y la democracia de

tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida, promoviendo un desarrollo ciudadano a escala humana y basado en el bien común.

Es la labor de directivos y docentes y de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar revisar y analizar como cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento, definiendo los estándares indicativos de desempeño, considerando la gestión institucional pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes, junto a otros actores educativos, y como ello se vincula con el logro de los aprendizajes a la formación integral de los educandos.

Y para que los educandos obtengan el desarrollo y formación integral en un plazo estimado, junto con validar su PEI, los establecimientos deben conocer y enmarcar las políticas y normativas del sistema educativo, planificando el mejoramiento institucional desde el enfoque participativo, enfoque inclusivo, enfoque territorial, enfoque de derechos y enfoque ético. De esta manera se estará promoviendo la labor y trayectoria de cada establecimiento.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación considera un conjunto de medidas dirigidas a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educativos.

En este contexto la Agencia de Calidad de la Educación cuenta con ciertas herramientas que le permiten complementar evaluaciones para orientar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y orientar trayectorias de mejoramiento. Las principales herramientas que utiliza la Agencia de Calidad en Educación son: los indicadores de Calidad, Bases Curriculares y Estándares de Aprendizajes.

Los Indicadores de Calidad son un conjunto de indicadores que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los y las estudiantes, complementándose con los resultados SIMCE y los estándares de aprendizajes. Estos indicadores son: Autoestima académica y

motivación escolar, Clima de convivencia escolar. Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, asistencia escolar, equidad de género, retención escolar, titulación técnico profesional.

En las visitas de evaluación y orientación se realiza un diagnostico de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos a partir de los estándares indicativos de desempeño.

Los estándares indicativos de desempeño se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres dimensiones con sus respectivos estándares, como se observa en el siguiente cuadro.

Figura nª4

Fuente : Orientaciones PME 2018, Mineduc.

Las bases curriculares definen habilidades, conocimientos y actitudes que los educandos deben aprender en cada grado, a su vez los estándares de aprendizajes son referentes que describen lo que los educandos deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Censales SIMCE,

determinados niveles de logros de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares. Estos estándares establecen 3 niveles de logro: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

1.3 Referente Curricular JUNJI.

El referente curricular de JUNJI, año 2010 entrega una estructura que ofrece fundamentos, principios, propósitos, contenidos, apoyos metodológicos, contextos y organización de los aprendizajes esperados, considerando las distinciones entre el primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia.

Se trata de entregar una propuesta curricular institucional, accesible a la comprensión y aplicación de sus sentidos, por parte de todos los agentes educativos -técnicas, educadoras y actores pedagógicos- que ponen en práctica el currículo, potenciando la calidad de la educación inicial que ofrecen los jardines infantiles, salas cuna y programas educativos de administración directa y aquellos que funcionan vía transferencia de fondos a terceros. Es importante señalar, en este contexto, que cada comunidad educativa puede ampliar y/o complementar de acuerdo a la identidad de su Proyecto (PEI) o Planificación Educativa de un jardín infantil, sala cuna o programa, sin perder el sentido y propósito del Referente Curricular, que también da una identidad institucional, acorde a sus particularidades, trayectoria, experiencia, contextos y énfasis técnicos.

La Ley 20370 General de Educación que establece una nueva definición de objetivos para todos los niveles educativos, por primera vez en la educación Parvularia, impulsa la actualización, modificación y enriquecimiento de la nueva versión de las bases curriculares de la Educación Parvularia.

Los nuevos lineamientos curriculares icorporan los desafíos y las oportunidades que genera el fortalecimiento de las instituciones y el entorno

normativo relacionado co la primera infancia, así como también , definen el qué y para qué aprenden niños y niñas , en consideración a los avances del conocimiento sobre el aprendizaje, el desarrollo de esta etapa de la vida y del campo de la pedagogía.

Acogiendo los nuevos desafíos , La JUNJI, continúa implementando el Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia para orientar el desarrollo de procesos de mejoramiento en la gestión educativa integral que despliegan las unidades educativas en pos de la calidad del proceso educativo.

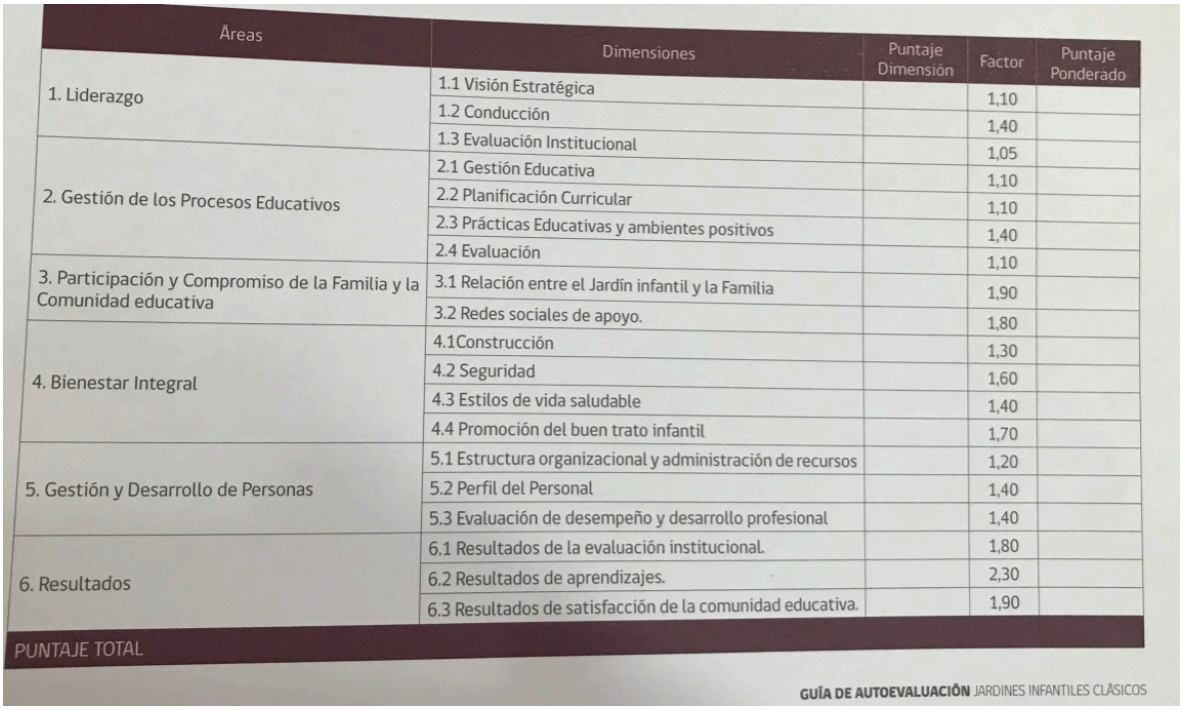
La séptima aplicación año 2019, actualiza la documentación vigente , contextualizando el proceso en el marco normativo de la nueva institucionalidad para la educación Parvularia e incorporando mejoras de las rúbricas.

Figura 6 Nivel de desarrollo de la practica

Puntaje	NIVEL DE DESARROLLO
0	**Basal:** el proceso no se ha implementado, no hay práctica del proceso.
1	**Emergente:** práctica inicial.
2	**Satisfactorio**: prácticas con despliegue parcial.
3	**Consolidado:** práctica sistemática con despliegue total.
4	**Experto:** práctica sistemática con despliegue total, evaluada y mejorada.
5	**Destacado**: práctica avanzada, sistemática con despliegue total, evaluada, mejorada y sostenible en el tiempo.

Fuente Guía de Autoevaluación Modelo de Gestion de Calidad de la Educacion Parvularia, JUNJI 2019

Figura 7: Puntaje obtenido por la unidad educativa



Áreas	Dimensiones	Puntaje Dimensión	Factor	Puntaje Ponderado
1. Liderazgo	1.1 Visión Estratégica		1,10	
	1.2 Conducción		1,40	
	1.3 Evaluación Institucional		1,05	
2. Gestión de los Procesos Educativos	2.1 Gestión Educativa		1,10	
	2.2 Planificación Curricular		1,10	
	2.3 Prácticas Educativas y ambientes positivos		1,40	
	2.4 Evaluación		1,10	
3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad educativa	3.1 Relación entre el Jardín infantil y la Familia		1,90	
	3.2 Redes sociales de apoyo.		1,80	
4. Bienestar Integral	4.1Construcción		1,30	
	4.2 Seguridad		1,60	
	4.3 Estilos de vida saludable		1,40	
	4.4 Promoción del buen trato infantil		1,70	
5. Gestión y Desarrollo de Personas	5.1 Estructura organizacional y administración de recursos		1,20	
	5.2 Perfil del Personal		1,40	
	5.3 Evaluación de desempeño y desarrollo profesional		1,40	
6. Resultados	6.1 Resultados de la evaluación institucional.		1,80	
	6.2 Resultados de aprendizajes.		2,30	
	6.3 Resultados de satisfacción de la comunidad educativa.		1,90	
PUNTAJE TOTAL				

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN JARDINES INFANTILES CLÁSICOS

Fuente Guía de Autoevaluación Modelo de Gestion de Calidad de la Educacion Parvularia, JUNJI 2019

II Marco contextual.

2.1 Nombre de la Institución: Sala Cuna y Jardín Infantil EL ORO

2.2 Dirección del establecimiento: Nicolás Tirado #56

2.3 Teléfono/ correo Electrónico: 932698812/ silvia.rojo.r@junjired.cl

2.4 Horario Lunes a viernes de 8:30 a 17:20 horas.

2.5 Tipo de Administración Directa JUNJI

2.6 Niveles Educativos y modalidades de enseñanza:

Nivel Sala Cuna Heterogénea

Nivel Sala Cuna Mayor.

Nivel Medio Menor.

Nivel Medio Mayor.

Curriculum Cognitivo y basado en las bases curriculares 2019.

2.7 Descripción Matricula General 96 niños y niñas

Tabla Nº1: Descripción Matricula

Niveles	Capacidad	Educadoras	Técnicas	Matrícula
Sala Cuna Heterogenea	20	1	3	20
Sala Cuna Mayor	20	1	3	20
Nivel Medio Menor	28	1	2	28
Nivel Medio Mayor	28	1	2	28
Total	96	4	10	96

Fuente Creación Propia

2.8 Reseña Histórica

La Sala cuna y Jardín infantil El Oro inicia su funcionamiento el 2 de Abril del 2018 en respuesta a necesidades de la comunidad.

Comenzamos atendiendo en el mes de Marzo con el periodo de inscripciones , inmediatamente fuimos observando que los niveles medios eran los mas solicitados y comenzaron a generarse las listas de espera en tres de nuestros niveles sala cuna mayor y niveles medios menor y mayor, con los meses se fue potenciando la sala cuna menor hasta cumplir con la cantidad de niños y niñas necesaria para cubrir la matricula y tener una pequeña lista de espera.

Las razones que sustentan la creación de esta sala cuna y jardín infantil son:
Formar parte de los pilares de la reforma Educacional propuesta en el gobierno, la cual busca dar respuesta a cambios sustantivos para el futuro desarrollo Nacional y Regional en aspectos como: Calidad educativa, acabar con la segregación y potenciar la inclusión, avanzar en la gratuidad y el fin al lucro en el sistema.

La existencia de una población significativa entre 0 y 4 años que se encuentra sin el beneficio del proceso educativo inicial al existir un déficit de jardines infantiles en el sector.

Hito relevante se refiere al proceso de inscripción y matricula de los niños y niñas beneficiarios de este proyecto educativo ya que desde el inicio las coberturas por nivel fueron excedidas generándose listas de espera bastante largas.

Se ha entregado a la comunidad aportes como el incremento en la cobertura y calidad de la educación preescolar, generación de transformaciones en la valoración de la educación y la estimulación temprana, contribuir a cubrir las necesidades de cuidado externo en aquellos hogares con jefatura femenina, monoparentales y aquellos que cuentan o puedan contar con participación laboral femenina, así como la inserción laboral y por sobre todo la respuesta a un derecho fundamental de todos los niños y niñas a recibir educación gratuita y de calidad.

Dentro de los dos años de funcionamiento , como equipo hemos logrado afianzarnos, integrarnos a la comunidad y ser parte del desarrollo pedagógico y de

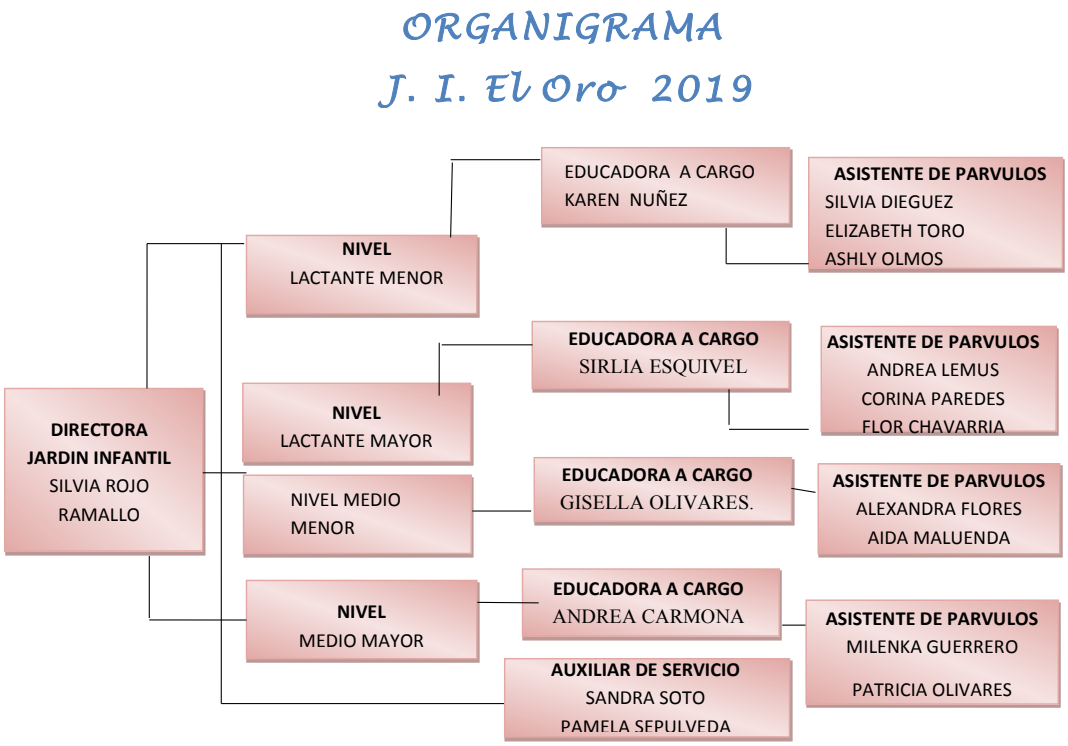
estrategias en conjunto con el entorno para mejorar los espacios para niños y niñas, se han logrado alianzas estratégicas con entidades del entorno.

Además dentro de la gestión durante el año 2019 hemos logrado el Reconocimiento Oficial lo cual es un gran desafío ya que debemos continuar trabajando para mantenerlo.

2.9 Organigrama y descripción de roles y funciones

2.9.1 Organigrama del jardín infantil.

Figura Nº8 Organigrama



Fuente Construcción propia

2.9.2 Descripción de Roles y Funciones

Educadora Directora

- **Misión Del Cargo**

Liderar y administrar la gestión del Jardín Infantil para ofrecer una educación integral de calidad a los párvulos en colaboración con sus familias.

Competencias Transversales:

- Trabajo en equipo
- Orientación al Cliente

Competencias conductuales:

- Liderazgo
- Capacidad de planificación y organización
- Manejo de conflicto

Competencias Funcionales:

- Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros para el logro de la misión y objetivos institucionales
- Posesionar en las redes locales la labor técnico educativa respecto a su misión institucional
- Gestionar el desarrollo de la calidad de la unidad educativa
- Planificar y organizar el desarrollo del PEI, en conjunto con su comunidad educativa

Educadora de Párvulos

Misión del Cargo:

Liderar los procesos de atención integral de los párvulos y sus familias, generando aprendizajes de calidad, relevantes y significativos en los niños y niñas atendidas.

Competencias Transversales:

- Trabajo en equipo
- Orientación a la eficiencia

Competencias conductuales:

- Capacidad de planificación y organización
- Innovación
- Liderazgo

Competencias Funcionales:

- Planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas, que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Implementar las experiencias educativas
- Mediar la práctica pedagógica
- Generar una alianza de colaboración entre el equipo de aula, la familia y la comunidad para lograr el bienestar de los niños/as y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Generar información para alimentar el inicio, desarrollo y ejecución del PEI.

Técnica en educación de Párvulos (Asistente de la Educación)

Misión del Cargo:

Aportar al desarrollo integral de los párvulos /as del nivel asignado en el Jardín Infantil, brindando una atención de calidad, colaborando activamente en la planificación y ejecución de los programas

Competencias Transversales:

- Orientación a la eficiencia
- Flexibilidad/adaptación al cambio

Competencias conductuales:

- Comunicación asertiva
- Flexibilidad / Adaptación al cambio
- Orientación a la eficiencia

Competencias Funcionales:

- Participar en la elaboración y ejecución de la planificación y evaluación del proceso pedagógico en aula
- Implementar las experiencias educativas
- Mediar la práctica pedagógica
- Velar por el bienestar del niño, protección del niño /a

Auxiliar de Servicios Menores de la Unidad Educativa (Asistentes de la Educación

Misión del Cargo:

Mantener las dependencias en buen estado, a través del aseo, ornato y mantención del equipamiento, mobiliario y dependencias internas y externas de las Unidades Educativas, cumpliendo con el reglamento de higiene y seguridad de la Junta Nacional de Jardines Infantiles

Competencias Transversales:

Trabajo en equipo

Competencias conductuales:

- Iniciativa /autonomía
- Calidad de trabajo
- Flexibilidad y adaptación al cambio.

Competencias Funcionales:

- Mantener en buenas condiciones de higiene, orden y seguridad el equipamiento y mobiliario de uso de los párvulos y personal.
- Velar por el uso de materiales y equipos a su cargo, informando oportunamente su estado
- Otras funciones encomendadas por la directora del establecimiento.

2.9.3 Constitución del equipo directivo.(roles y funciones)

El equipo Directivo del Jardín Infantil El Oro fue conformado según la experiencia de 5 años de la directora en JUNJI.

2.9.4 Descripción de la planta docente, técnica y administrativa.

Tabla Nº2

Directora	Educadoras de Párvulos	Asistentes de Párvulos	Auxiliares de Servicio
Silvia Rojo Ramallo	- Karen Núñez. - Andrea Carmona. - Gissela Olivares. - Sirlia Esquivel.	- Flor Chavarría. - Aida Maluenda. - Ashly Olmos - Andrea Lemus. - Patricia Olivares. - Elizabeth Toro. - Corina paredes. - Silvia Diéguez. - Alexandra Flores. - Milenka Guerrero.	- Pamela Sepúlveda. - Sandra Soto.

Fuente: Elaboración Propia

2.10 Proyectos y programas de relevancia en relación a la gestión.

1.- Jardín Infantil con dos años de gestión y con Reconocimiento Oficial.

2.- Participar en las diferentes instancias de Capacitación entregadas por la Institución.

3.- Participación en proyectos a través de centro general de padres.

4.- Participación en programa mezclarse de fundación 2020 este proyecto busca capacitar en relación a la temática de interculturalidad.

5.- Salud Integral del Párvulo, proyecto de salud bucal elaborado por el ministerio de salud que contempla capacitación para los equipos, a través de este se realizan experiencias transversales sobre la Salud Bucal donde profesionales dentistas aplican Flúor al 100% de los párvulos . Además se realizan capacitaciones a las familias para la mantención de la estrategia de cepillado.

6.- Afectividad, sexualidad y género: El documento “Enfoque de género en las practicas pedagógicas”, este programa se enmarca en la implementación del Programa de Mejoramiento de la gestión (PMG) del Enfoque de género del servicio educativo que imparte la JUNJI a nivel nacional. Responde al concepto de calidad educativa acuñado como institución, entendiendo la equidad de género como parte fundamental de dicho concepto, a partir de la consideración de las diferencias como valor del ser humano.

7.- Integración e inclusión: Esto se materializa a través de practicas diversificadas considerando que cada niño es un ser diferente, se incorporan las diferentes culturas y los diferentes fondos de conocimientos de las familias.

8.- Alianzas estratégicas de capacitación con empresa Fulcro.

9.- Alianza estratégica con colegio San Agustín participando en instancias como la fiesta del libro y el rancho agustino.

10.- Apoyo y trabajo en conjunto con la comunidad escolar del sector en conjunto con junta de vecinos las rocas para hacer frente a situaciones como estallido social.

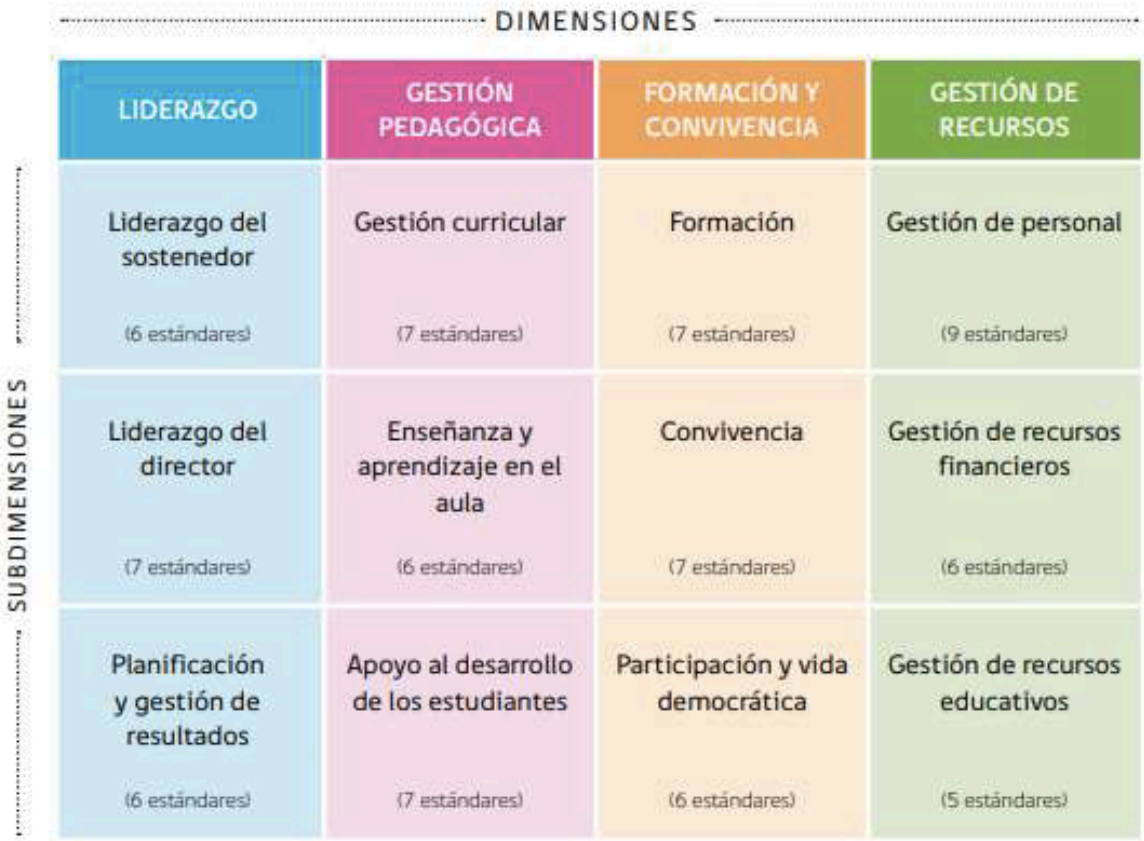
11.- Participación este año en la evaluación de gestión realizada por la institución MGCEP.

III Diagnóstico institucional.

De acuerdo a la evaluación Institucional realizada la cual está completa en el anexo, de las áreas priorizadas se tomarán, para desarrollar el plan de mejora ,las áreas de :

Liderazgo: Planificación y gestión de resultados.

Convivencia escolar: Participación



MGCEP : Evaluación Institucional con el puntaje mas bajo área resultados los cuales abarcan capacitación de funcionarias y las metas relacionadas con la entrevista a apoderados y con la entrevista a apoderados y asistencia de niños y niñas.

6.1. Resultados de la Evaluación Institucional
b) RESULTADOS EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.Indicador: Funcionarios Capacitados/Dotación EfectivaPromedio Regional Programa: 92,86%Dato Jardín Infantil: 94,1%

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa
4	4

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 69,7%	entre 69,8% - 81,3%	entre 81,4% - 92,9%	entre 93,0% - 99,9%	100,0%

6.2. Resultados de Aprendizajes
a) NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN NIÑOS Y NIÑAS.Indicador: Entrevistas de Retroalimentación/Niños MatriculadosPromedio Regional Programa: 90,44%Dato Jardín Infantil: 83,4%

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa
3	3

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 67,4%	entre 67,5% - 78,9%	entre 79,0% - 90,4%	entre 90,5% - 99,9%	100,0%

Estos resultados asociados a el sistema de aseguramiento de la calidad del ministerio nos arrojan dos áreas a trabajar en el plan de mejoras estas serían:
Liderazgo: Planificación y gestión de resultados.
Convivencia escolar: Participación:
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
El resto de las áreas evaluadas han obtenido el puntaje máximo ,

IV Análisis de resultados.

Desde la evaluación aplicada institucionalmente las fortalezas planteadas son totalmente acordes con el sistema de evaluación del mineduc, y además se entregan oportunidades de mejora que claramente orientan y apoyan la elaboración del plan de mejora considerando los dos años de ejercicio que tiene el Jardin Infantil.

Si bien es cierto se tomarán solo dos áreas para el plan de mejoras tenemos claro que el resto de las áreas han de seguir siendo trabajadas para la mejora por lo que debemos continuar potenciando la gestión del jardín durante este año 2020.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN			
Áreas y Dimensiones	**Puntaje**	**Factor**	**PuntajeDimensión**
1. Liderazgo			
1.1. Visión Estratégica	15	1,10	16,50
1.2. Conducción	25	1,40	35,00
1.3. Evaluacìón Institucional	20	1,05	21,00
2. Gestión de los Procesos Educativos			
2.1. Gestión Educativa	20	1,10	22,00
2.2. Planificación Curricular	25	1,10	27,50
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos	40	1,40	56,00
2.4. Evaluación	25	1,10	27,50
3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa			
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia	25	1,90	47,50

3.2. Redes Sociales de Apoyo	15	1,80	27,00
4. Bienestar Integral			
4.1. Construcción	10	1,30	13,00
4.2. Seguridad	25	1,60	40,00
4.3. Estilos de Vida Saludable	30	1,40	42,00
4.4. Promoción del Buen Trato Infantil	15	1,70	25,50
5. Gestión y Desarrollo de Personas			
5.1. Estructura Organizacional y Administración de Recursos	15	1,20	18,00
5.2. Perfil del Personal	15	1,40	21,00
5.3. Evaluación de Desempeño y Desarrollo Profesional	10	1,40	14,00
6. Resultados			
6.1. Resultados de la Evaluación Institucional	7	1,80	12,60
6.2. Resultados de Aprendizajes	3	2,30	6,90
6.3. Resultados de Satisfacción de la Comunidad Educativa	9	1,90	17,10
PUNTAJE TOTAL			**490,10**

El MGCEP define 4 niveles de calidad, los cuales están directamente relacionados con el puntaje alcanzado por la unidad educativa en el proceso de Validación Externa. La escala de puntajes para la definición de los tramos es la siguiente:

Nivel de Calidad	Tramo
Excelencia	502 - 400 puntos
Avanzado	399 - 300 puntos
Medio	299 - 200 puntos
Básico	199 - 0 puntos

El puntaje obtenido por su jardín infantil en la 7ma. aplicación del Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia es 490,10 puntos, lo que indica que el nivel de calidad alcanzado corresponde a Excelencia.

1. Fortalezas
A partir de la visita al Jardín Infantil El Oro, se pudo evidenciar un buen clima laboral, que promueve el trabajo en equipo, una comunicación asertiva con los funcionarios, permitiendo una organización propicia a las funciones y roles de la Unidad Educativa. Es importante destacar la relevancia que se le otorga y la preocupación que tiene la unidad educativa por hermosear los espacios, siempre con miras al bienestar del párvulo. A través de este tipo de actividades como es la creación de huertos, se promueve la inclusión, se trabajan temas como la interculturalidad, la vida saludable, involucrando permanentemente a las familias, y redes de apoyo, quienes aportan voluntariamente sus labores. Es importante destacar en esta Unidad Educativa, la alianza familia-jardín, ya que se evidencia un trabajo donde son los padres y apoderados agentes activos en el proceso educativo de sus hijos. Esto último se realiza, concretamente, a partir, de sugerencias y propuestas de los padres en actividades como “Kamichibai”, cuentos que tienen la finalidad de trabajar en torno a las emociones y conductas que los mismos padres mencionan al equipo técnico.
2. Oportunidades de Mejora
Considerando que esta Unidad Educativa es un jardín relativamente nuevo, se sugiere continuar potenciando la formación profesional de sus funcionarios, a través de nuevas instancias de capacitaciones, charlas y/o talleres para la comunidad educativa, focalizando temáticas como seguridad y potenciando la vinculación con redes de apoyo relacionadas a esta misma área, ya que el Jardín se encuentra ubicado en un sector cercano a la costa y también propenso a manifestaciones y disturbios. Para finalizar, se agradece a la directora y todo su equipo por la cálida recepción y disposición para con el proceso de validación, ya

que refleja la importancia que este proceso tiene para la unidad educativa.

V Plan de mejoramiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el estudiante de magíster debe elaborar un plan de mejoramiento. Este plan debe contener objetivos y metas estratégicas para cada dimensión del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y responder a los resultados expuestos en el punto anterior. Tal como se menciona en el instructivo, se solicita este plan pensando en un año.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica		
Liderazgo	Fortalecer las estrategias de sistematización, análisis y recopilación de datos para la toma de decisiones	% del personal del jardín infantil que maneja la estrategia de sistematización, analisis y recopilación de información.
Convivencia escolar	2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	Porcentaje de familias que son entrevistadas e informadas en temas de metas institucionales.
Gestión de recursos		

Dimensión	subdimension	Objetivo	meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagogica					

Liderazgo	Planificación y Gestion de Resultados	Fortalecer las estrategias de sistematización, análisis y recopilación de datos para la toma de decisiones	% del personal del jardín infantil que maneja la estrategia de sistematización, analisis y recopilación de información.	Capacitacion al equipo en estrategias de análisis, recopilación y sistematización de información. - Evaluación en CAUE del proceso de capacitación. Aplicación Pauta de observación en aula. Analisis de Resultados	Dirección
Convivencia Escolar	Participación 2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos	Asegurar la participación de la familia en todo proceso del establecimiento de tal manera de	Porcentaje de familias que son entrevistadas e informadas en temas de metas institucionales.	- Realizar al menos 1 entrevista mensual por familia informando avances pedagógicos y motivando la	Equipo directivo y encargadas de familia.

	estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	fomentar la asistencia e identidad con el jardín infantil..		asistencia. Elaboración de trípticos que informen la importancia de asistir al jardín infantil. - Aplicación de encuestas de interés y de expectativas a familias.	
Gestión de Recursos					

Bibliografía

Oro, J. I. (2019). *PEI Proyecto Educativo Institucional.* antofagasta, antofagasta, chile.

JUNJI. (2019). *Guia de Autoevaluación Modelo de Gestion de Calidad de la Educación Parvularia.* Santiago, Santiago, chile: edicionesde la junji.

Parvularia, s. E. (2019). *Bases Curriculares Educacion Parvularia.* Santiago, Santiago, chile: Ministerio de Educación.

Parvularia, S. d. (2018). *Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional en establecimientos de Educación Parvularia.* Santiago, Santiago, chile: Ministerio de educacion.

Tecnico, D. (2010). *Referente curricular .* santiago, santiago, chile: JUNJI.

Educación, M. d. (2015). *Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.* Santiago, Santiago, chile.

Educación, M. d. (2019). *Orientaciones Tecnicas para Sostenedores y Directivos Escolares. Plan de Mejoramiento Educativo Nuevo enfoque a 4 años.* Santiago, Santiago, chile.

LINKOGRAFÍA

1.- Ley General de Educación Nº 20.539 https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-general-de-educacion, biblioteca Nacional del congreso, revisado con fecha abril 2019.

2.- Ley del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación Parvularia, básica y media y su fiscalización https://www.leychile.cl/navegar?idNorma=1028635. Revisado en abril 2019.

3.- Ley 17.301 https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=28904, Biblioteca del Congreso Nacional, revisado con fecha Mayo 2019.

4.- Ministerio de Educación https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/. Decreto 83, revisado en mayo 2019.

Anexos.

INFORME DE RETROALIMENTACIÓN

7ma Aplicación
Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia (MGCEP)

Código Jardín Infantil	:	2101019
Nombre Jardín Infantil	:	EL ORO
Programa	:	Clásico
Nombre validador/a 1	:	Francisco Javier Avello García
Nombre validador/a 2	:	Karen Elisa Garrido Hurtado
Fecha de visita de validación externa	:	lunes, 20 de enero de 2020

Area 1. Liderazgo
1.1. Visión Estratégica
a) CÓMO LA DIRECCIÓN ESTABLECE Y COMUNICA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOS VALORES, MISIÓN Y VISIÓN DEL JARDÍN INFANTIL Y EL APORTE QUE LE ENTREGA AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	A partir de las evidencias presentadas, el puntaje otorgado en su autoevaluación se mantiene, debido a que se considera pertinente lo presentado por la unidad educativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.1 liderazgo.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.1a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	El trabajo realizado por la unidad educativa podría ser fortalecido si se mantiene la mejora continua de la práctica, pudiendo incorporar novedosas formas de comunicación que sean pertinentes y contextualizadas.			

Area 1. Liderazgo
1.1. Visión Estratégica
b) CÓMO LA DIRECCIÓN, EN FUNCIÓN DE LAS METAS DEL JARDÍN INFANTIL, ASEGURA QUE LAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DEFINIDAS, ORIENTEN LA GESTIÓN.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencias pertinentes, las que permiten mantener el nivel de desarrollo asignado.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.1b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion.1.1b.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En nivel de desarrollo de la práctica de la unidad educativa se reforzaría si mantiene su trabajo de mejoramiento continuo a través de la reflexión sobre procesos de innovación en el área de la gestión y su aplicación en el contexto de la unidad educativa.			

Area 1. Liderazgo
1.1. Visión Estratégica
c) CÓMO LA DIRECCIÓN ASEGURA UN COMPORTAMIENTO SOCIALMENTE RESPONSABLE EN EL JARDÍN INFANTIL, LO QUE SE OBSERVA EN LA PREOCUPACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE, INCORPORACIÓN DE LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO, Y PREOCUPACIÓN POR LAS CONDICIONES LABORALES Y FAMILIARES DEL PERSONAL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	En relación con el nivel otorgado por la unidad educativa en su autoevaluación, este se mantiene pues las evidencias son pertinentes con la descripción de la práctica.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.1c.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.1c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ri. versión 2-2si.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	La práctica podría verse mejorada a través del uso del proceso de mejora continua para desarrollar innovaciones o para integrar las nuevas propuestas para todas las áreas, que surgen desde la comunidad educativa y local.			

Area 1. Liderazgo
1.2. Conducción
a) CÓMO LA DIRECCIÓN ESTABLECE PRIORIDADES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	El nivel de desarrollo de la práctica indicado por la unidad educativa se mantiene, ya que las evidencias presentadas son pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.2a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.2a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para mejorar la práctica se propone que la unidad educativa continúe con esta cultura de mejora por medio de la revisión de nuevas ideas que surjan desde la implementación de esta práctica.			

Area 1. Liderazgo
1.2. Conducción
b) DE QUÉ MANERA LA DIRECCIÓN PROMUEVE UN CLIMA ORGANIZACIONAL POSITIVO QUE ESTIMULA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN DENTRO DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Respecto del nivel de desarrollo estipulado por la unidad educativa, es posible mencionar que se mantiene, ya que se ha presentado evidencia pertinente a lo requerido por este elemento de gestión.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.2b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.2 b.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ri. versión 2-2si.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para el siguiente periodo podría considerarse desarrollar nuevas instancias para seguir trabajando en esta área, utilizando la información con la que cuenta y considerando el contexto de la organización.			

Area 1. Liderazgo
1.2. Conducción
c) CÓMO LA DIRECCIÓN PROMUEVE UN AMBIENTE QUE FAVORECE LA INNOVACIÓN Y EL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo a la práctica en concordancia con las evidencias presentadas, lo que permite mantener el puntaje.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.2c.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.2 c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se sugiere a la unidad educativa realizar un plan de trabajo donde pueda seguir revisando las oportunidades para la comunidad educativa e implementando estrategias para abordar las necesidades que surgen en distintas instancias, así seguir fortaleciendo			

	este elemento de gestión que se encuentra instalado.

Area 1. Liderazgo
1.2. Conducción
d) DE QUÉ MANERA LA DIRECCIÓN DELEGA FUNCIONES Y ESTABLECE RESPONSABILIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y METAS DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	En relación con el nivel otorgado por la unidad educativa en su autoevaluación, este se mantiene pues las evidencias son pertinentes con la descripción de la práctica.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.2d.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.2 d.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone continuar la práctica relacionada con este elemento de gestión se propone continuar revisándola constantemente y realizando acciones innovadoras y contextualizadas, de modo de continuar el ciclo de mejora.			

Area 1. Liderazgo
1.2. Conducción
e) CÓMO LA DIRECCIÓN CONTRIBUYE Y PARTICIPA CON SU LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOCAL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica es coherente en relación a la evidencia presentada por la unidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.2e.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.2 e.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para fortalecer la práctica contínua de la unidad educativa, se sugiere implementar innovadoras formas para expandir su contribución en la comunidad, de acuerdo a lo que se ha venido trabajando en forma sistemática para la mejora de la práctica.			

Area 1. Liderazgo
1.3. Evaluaciòn Institucional
a) CÓMO LA DIRECCIÓN REVISA Y EVALÚA LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARA DETERMINAR EL ESTADO DE AVANCE Y CUMPLIMIENTO DE SUS PLANES Y METAS DE GESTIÓN.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo asignado a la práctica por la unidad educativa, es considerado pertinente en relación a las evidencias presentadas, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.3a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
el oro foda 2018.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.3a .docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone, en pos de una mejora, realizar evaluaciones pertinentes para innovar en el cumplimiento de planes y metas de gestión.			

Area 1. Liderazgo
1.3. Evaluaciòn Institucional
b) CÓMO LA DIRECCIÓN UTILIZA LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARA CONVERTIRLOS EN PRIORIDADES DE MEJORAMIENTO Y OPORTUNIDADES DE INNOVACIÓN.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Debido a las evidencias que presenta la unidad educativa, el nivel de desarrollo de la práctica indicado se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.3b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.3b.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para fortalecer la práctica de la unidad educativa y considerando lo trabajado, se sugiere seguir trabajando este elemento de gestión mediante innovadoras formas de obtener información de manera tal que se definan prioridades y oportunidades de mejoras.			

Area 1. Liderazgo

1.3. Evaluaciòn Institucional
c) CÓMO LA DIRECCIÓN UTILIZA LA INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES Y LA RETROALIMENTACIÓN DEL PERSONAL, LA FAMILIA Y OTROS ACTORES SOCIALES DE LA COMUNIDAD, PARA EL MEJORAMIENTO DE SU PROPIO LIDERAZGO Y LA EFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN EN GENERAL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	De acuerdo a lo considerado en el elemento de gestión, el nivel otorgado por la unidad educativa en su autoevaluación se mantiene ya que las evidencias presentadas son pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.3c.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
el oro foda 2018.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.3c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para fortalecer el trabajo de este elemento de gestión, se sugiere a la dirección revisar formas diversas y nuevas de utilizar la información y desarrollar estrategias creativas para continuar liderando y gestionando efectivamente y de forma destacada.			

Area 1. Liderazgo
1.3. Evaluaciòn Institucional
d) DE QUÉ MANERA LA DIRECCIÓN RINDE CUENTAS Y ASUME RESPONSABILIDAD PÚBLICA POR LOS RESULTADOS DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Respecto del nivel de desarrollo estipulado por la unidad educativa, es posible mencionar que se mantiene, ya que se ha presentado evidencia pertinente a lo requerido por este elemento de gestión.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
1.3d liderazgo.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 1.3d.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Una mejora contínua para la unidad educativa es proseguir en la búsqueda de estrategias innovadoras para favorecer la rendición de cuentas relacionadas con las			

	responsabilidades y resultados de la unidad educativa.

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.1. Gestión Educativa
a) DE QUÉ FORMA EL PROYECTO EDUCATIVO INCORPORA Y ARTICULA LAS DIMENSIONES PEDAGÓGICA-CURRICULAR, ORGANIZACIONAL, ADMINISTRATIVA-FINANCIERA Y COMUNITARIA-FAMILIAR.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La autoevaluación presenta un nivel de desarrollo que es concordante con la evidencia presentada, manteniéndose el puntaje asignado.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.1a - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.1a - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.1a- informe de gestión..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para fortalecer la mejora continua de la práctica se propone continuar con el trabajo que se ha realizado hasta ahora, de modo de reflexionar acerca de la práctica y de idear nuevas formas para dar respuesta a las necesidades que surjan.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.1. Gestión Educativa
b) CÓMO SE ASEGURA QUE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCE EL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo asignado por la unidad educativa se considera pertinente en relación a la evidencia presentada, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.1b - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.1b - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

2.1b informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone para este elemento de gestión incorporar innovadoras fuentes de comunicación para continuar con la socialización del Proyecto Educativo, atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.1. Gestión Educativa
c) CÓMO SE ASEGURA LA COHERENCIA DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO Y LAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA (BCEP) VIGENTES.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La evidencia presentada por la unidad educativa permite mantener el nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.1c - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.1c - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.1c informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como una alternativa para consolidar la práctica, se propone seguir en el proceso de revisión de los ajustes de tal manera de cautelar la coherencia entre las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y la planificación pedagógica.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.1. Gestión Educativa
d) DE QUÉ MANERA EL PLAN DE ACCIÓN ANUAL PONE EN PRÁCTICA LAS ORIENTACIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	A partir de las evidencias presentadas, el puntaje otorgado en su autoevaluación se mantiene, debido a que se considera pertinente lo presentado por la unidad educativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3

Verificación				
2.1d- informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pei el oro pagina 22 a 24.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan anual pagina 3 a 20.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	La unidad educativa podrá seguir fortaleciendo esta práctica revisando y mejorando constantemente sus procedimientos e integrando nuevas ideas que permitan continuar con la coherencia entre estos el Plan de Acción Anual y el Proyecto Educativo.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.2. Planificación Curricular
a) DE QUÉ MANERA EN EL PROYECTO EDUCATIVO, EN EL PLAN DE ACCIÓN ANUAL, O EN EL PLAN ANUAL DE AULA, SE INCORPORA Y PROMUEVE EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa se mantiene, pues se encuentra sustentado por las evidencias presentadas.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.2a - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2a informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2a plan de accion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para favorecer la mejora de este elemento de gestión se propone indagar en trabajos que se han realizado en este ámbito y que permitan la innovación para seguir en este ciclo de mejora continua.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.2. Planificación Curricular
b) DE QUÉ MANERA EN EL PROYECTO EDUCATIVO, EN EL PLAN DE ACCIÓN ANUAL, O EN EL PLAN ANUAL DE AULA, SE INCORPORA Y PROMUEVE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, QUE ORIENTAN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON LOS PÁRVULOS Y SUS FAMILIAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación

5	**5**	La unidad educativa entrega evidencia que permite mantener el nivel de desarrollo asignado a la práctica.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.2b - agente comunitario genero.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2b - registro fotografico genero.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion 2.2b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para favorecer la mejora de este elemento de gestión, se sugiere desarrollar nuevas estrategias e innovadoras formas de contribuir con la promoción de la perspectiva de género.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.2. Planificación Curricular
c) DE QUÉ MANERA LA DIMENSIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO ASEGURA QUE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SELECCIONADOS PROMUEVEN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo a la práctica que es sustentado por la evidencia presentada, por lo que éste se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.2 c informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2c pei el oro.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2c- caues..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para promover el desarrollo integral se recomienda proseguir con la revisión de nuevas actualizaciones académicas en torno al curriculum asegurando la promoción del desarrollo integral de niños y niñas.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.2. Planificación Curricular
d) CÓMO SE ASEGURA LA ARTICULACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES PEDAGÓGICAS CON LA DIMENSIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	En relación con las evidencias presentadas, se consideran pertinentes, por lo que el nivel de desarrollo asignado se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.2 d informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2d - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2d - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para favorecer la mejora de este elemento de gestión, se propone considerar la elaboración e implementación de nuevos instrumentos que permitan aportar a asegurar la articulación entre planificaciones pedagógicas y el Proyecto Educativo para continuar en este proceso de mejora sistemática.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.2. Planificación Curricular
e) CÓMO LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA VALORA LA DIVERSIDAD, CONTEMPLANDO LA MULTIPLICIDAD DE CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE NIÑOS/AS DE PUEBLOS ORIGINARIOS, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INMIGRANTES U OTROS, Y EXPLICITANDO ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo a la práctica en concordancia con las evidencias presentadas, lo que permite mantener el puntaje.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.2e - evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2e informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.2e- registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En concordancia con el nivel de desarrollo de la práctica, se propone seguir avanzando a través de nuevas formas de responder a la diversidad partiendo desde la reflexión y la identificación de necesidades en este ciclo de mejora continua constante que se			

	evidencie en la planificación pedagógica.

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
a) CÓMO EL EQUIPO EDUCATIVO PROMUEVE EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DESAFIANTES

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo otorgado por la unidad educativa a la práctica se mantiene, puesto que las evidencias presentadas se consideran pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3 a informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3a- evidencias escrita..pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3a- registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como una manera de desarrollar este elemento de gestión, sería conveniente analizar la información científica y académica en esta área, relevando los elementos que puedan contribuir a crear prácticas innovadoras, Se sugiere también, partir desde la evaluación y análisis de los implementado en relación al desarrollo cognitivo de niños y niñas.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
b) CÓMO EL EQUIPO EDUCATIVO ESTABLECE RELACIONES AFECTUOSAS, RESPETUOSAS Y DE APOYO CON NIÑOS Y NIÑAS, SIN DISCRIMINACIÓN.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo otorgado por la unidad educativa a la práctica se mantiene, puesto que las evidencias presentadas se consideran pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3.b informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3b - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

2.3b- evidencia escrita.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para la mejora de la práctica, se considera fundamental continuar en este ciclo que permita implementar nuevas estrategias o ajustando las que ya se utilizan para seguir con el desarrollo destacado que ha tenido hasta ahora.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
c) CÓMO SE INCENTIVA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS CONSIDERANDO SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SOCIALES

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica se encuentra sustentado por las evidencias presentadas por la unidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3c - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3c- evidencia escrita.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3c informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para continuar con las mejoras en este elemento de gestión, se sugiere mantener en el tiempo el proceso de práctica donde se incentiva el aprendizaje de niños y niñas y se considera las diferencias individuales y sociales en pos de mantener y reforzar este elemento de gestión.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
d) CÓMO EL EQUIPO EDUCATIVO PROMUEVE EL PROTAGONISMO, LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES E IDEAS, LA AUTONOMÍA Y LIDERAZGO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencias que son coherentes con el nivel asignado a la práctica en su autoevaluación, por lo que el puntaje permanece.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3

2.3d informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3d- registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3d taller planificación integrada enfoque dime.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	De acuerdo a lo evidenciado en la práctica, se sugiere conocer y compartir experiencias educativas en este ámbito e incorporar elementos innovadores en el trabajo que ya se está realizando.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
e) CÓMO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CONSIDERAN EXPLÍCITAMENTE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencias pertinentes, las que permiten mantener el nivel de desarrollo asignado.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3 e autoevaluacion movimiento y fluidez espacios educativo pagina 2.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3e - registro fotografico.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3e informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Las acciones realizadas para el desarrollo de esta práctica podrían verse beneficiadas si se continúa desarrollando en este forma de trabajo, utilizando nuevas estrategias surgidas de este proceso de mejora continua.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
f) CÓMO SE UTILIZA ADECUADAMENTE EL MATERIAL Y ESPACIO EDUCATIVO, EN FUNCIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA PRIVILEGIADA DE APRENDIZAJE, DEL NIVEL DE DESARROLLO Y LOS PROPIOS INTERESES DE NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	La pertinencia de las evidencias presentadas permite mantener el nivel de desarrollo asignado por la unidad educativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3 f documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3 f evaluacion disposicion del tiempo eductaivo en la jornada.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3 f informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Resultaría muy conveniente para el logro de este elemento de gestión, continuar en la búsqueda de estrategias innovadoras para favorecer este elemento de gestión.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
g) CÓMO SE ORGANIZA EL TIEMPO DURANTE LA JORNADA, PARA OTORGAR OPORTUNIDADES DIVERSAS Y DESAFIANTES DE APRENDIZAJE A NIÑOS Y NIÑA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	En relación con el nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa, se considera que debe mantenerse, lo que se sustenta en la evidencia presentada.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3g documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3g informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En la línea de enriquecer constantemente el trabajo en este elemento de gestión se recomienda seguir trabajando para optimizar el uso del tiempo, integrando ideas creativas e innovadoras con el objetivo de otorgar oportunidades desafiantes a niños y niñas.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos
h) CÓMO EL EQUIPO EDUCATIVO PROMUEVE EN NIÑOS Y NIÑAS LA LIBRE EXPRESIÓN

DE SENTIMIENTOS, OPINIONES, EMOCIONES Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS. (COMPROMETIDO)

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	La unidad educativa señala un nivel de desarrollo de la práctica que es concordante con la evidencia presentada, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.3h documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.3h informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como forma de continuar con el mejoramiento de la práctica, se propone continuar en la promoción de la expresión de los niños y niñas y la resolución pacífica de conflictos, a través de la constante revisión de las acciones, de modo de fortalecer este ciclo de mejora, pudiendo incorporar innovaciones en este ámbito.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.4. Evaluación
a) CÓMO SE EVALÚAN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	La práctica cuenta con un nivel de desarrollo que es coherente con la evidencia entregada, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.4 a registro de observacion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4 a libro iepa 2018.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4a informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como una forma de seguir mejorando la práctica, se invita a seguir desarrollando estrategias innovadoras para tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, considerando el contexto.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.4. Evaluación

b) DE QUÉ MANERA SE ASEGURA EL USO DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, COMO UNA HERRAMIENTA QUE PERMITE A NIÑOS Y NIÑAS CONOCER SUS FORTALEZAS Y POTENCIAR SUS APRENDIZAJES.

PuntajeAutoevaluación	**PuntajeValidación Externa**	**Justificación**
5	**5**	El puntaje otorgado por la unidad educativa es mantenido, puesto que se presenta evidencia pertinente para sustentar el nivel de desarrollo de la práctica.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	**Tipo**	**Cumple Criterio 1**	**Cumple Criterio 2**	**Cumple Criterio 3**
2.4b analisis del periodo mayo junio.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4b documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4b informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Esta práctica podría verse mejorada si la unidad educativa contemplara seguir buscando formas innovadoras s de utilizar la evaluación para el aprendizaje y así seguir en este ciclo de mejora continua.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.4. Evaluación
c) DE QUÉ MANERA SE ASEGURA QUE LA EVALUACIÓN CONDUCE A UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE PERMITE ORIENTAR Y CONCRETAR LA TOMA DE DECISIONES.

PuntajeAutoevaluación	**PuntajeValidación Externa**	**Justificación**
5	**5**	La práctica cuenta con evidencia que permite sustentar el nivel de desarrollo indicado por la comunidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	**Tipo**	**Cumple Criterio 1**	**Cumple Criterio 2**	**Cumple Criterio 3**
2.4c documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4c informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4c trayectoria, entrevista familia.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para continuar mejorando el trabajo en este elemento de gestión, se sugiere continuar			

	el trabajo, revisando sistemáticamente las oportunidades de mejora, en pro de continuar con el ciclo que ya se ha estado desarrollando.

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.4. Evaluación
d) DE QUÉ MANERA SE RETROALIMENTA Y/O COMUNICAN LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS, DE MODO DE QUE SIRVA A LOS PROPIOS NIÑOS Y NIÑAS Y A SUS FAMILIAS PARA APOYAR SU DESARROLLO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencia en concordancia con el nivel de desarrollo determinado, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.4d documentos.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4d informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Considerando los resultados de la autoevaluación, para mejorar la práctica se propone que la unidad educativa continúe en su trabajo de retroalimentación buscando algunas innovaciones que permitan seguir apoyando el desarrollo, de acuerdo a las necesidades detectadas en este ciclo de mejora continua.			

Area 2. Gestión de los Procesos Educativos
2.4. Evaluación
e) DE QUÉ MANERA LA FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS APORTA AL PROCESO DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo asignado por la unidad educativa se mantiene, puesto que la evidencia se considera pertinente.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
2.4e encuesta de expectativa familia.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
2.4e encuesta de satisfacción de la	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

familia 2019.pdf 2.4e informe de gestion.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se sugiere a la unidad educativa que defina una forma de sistematizar el trabajo de las familias y sus aportes al proceso de evaluación, teniendo claridad de la necesidades que surjan en la práctica y así poder generar estrategias que respondan a esta, como parte de la mejora contínua que ha logrado.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia
a) CÓMO SE ASEGURA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencia pertinente en relación al nivel de desarrollo asignado, por lo que este se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.1.a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt3.1.a.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para la mejora de la práctica, se considera fundamental que la unidad educativa continúe perfeccionando estrategias para la participación de las familias en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo, de manera de seguir en el nivel de desarrollo destacado logrado hasta ahora.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia
b) CÓMO SE ASEGURA QUE EXISTAN INSTANCIAS FORMALES DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y CÓMO SE PROMUEVE QUE SE INVOLUCREN EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	En cuanto a lo indicado por la unidad educativa en la autoevaluación, se considera que el nivel asignado a la práctica presenta las evidencias pertinentes, lo que permite mantener este nivel de desarrollo.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3

3.1.bb.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan sala pag 15a22.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt3.1.b.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En la búsqueda permanente de mejora, se recomienda implementar instancias diversas de participación, en concordancia con la evaluación de la práctica para continuar con su incorporación en el proyecto educativo.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia
c) CÓMO SE ASEGURA QUE EXISTAN CANALES DE INFORMACIÓN RECONOCIDOS POR LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La evidencia entregada por la unidad educativa es pertinente, por lo que el nivel de desarrollo de la práctica se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.1.c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone a la unidad educativa continuar con su trabajo de mejora de la práctica, a través de la constante revisión de la práctica, definiendo innovaciones que respondan a las necesidades para mantener este ciclo de mejora y así el nivel de desarrollo logrado.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia
d) CÓMO LA UNIDAD EDUCATIVA COMPARTE INFORMACIÓN CON LAS FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS, PARA EVALUAR CONJUNTAMENTE LOS DESAFÍOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE ELLOS/AS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La evidencia presentada se considera pertinente, lo que permite mantener el nivel de desarrollo indicado.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.1.d.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 3.1.d.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para continuar con los procesos de mejora en la autoevaluación, se recomienda			

	continuar el trabajo que se ha realizado, buscando nuevas estrategias, atendiendo a las necesidades detectadas.

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia
e) CÓMO SE CONOCE LA OPINIÓN DE LAS FAMILIAS RESPECTO A LA CALIDAD DEL SERVICIO Y CÓMO SE INCORPORA ESTA INFORMACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y MEJORAMIENTO DE ÉSTE.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa indica un nivel de desarrollo de la práctica que es concordante en relación a la evidencia presentada, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.1.e.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
3.1.ee.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
vaciadoencuesta de satisfacción de la familia 2019 (1).pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para continuar en el proceso de mejora de la práctica, se plantea a la unidad educativa considerar la reflexión para consolidar este trabajo en una cultura de mejora y atreverse a procesos de innovación que apunten a recoger nuevas miradas en este elemento de gestión.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.2. Redes Sociales de Apoyo
a) DE QUÉ MANERA LA UNIDAD EDUCATIVA SE VINCULA CON ACTORES SOCIALES Y ORGANISMOS DEL ENTORNO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Se mantiene el nivel de desarrollo de la práctica propuesto por la unidad educativa en razón de que las evidencias presentadas son pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.2.a.b.c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
3.2abc.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

plan trabajo fulcro.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	A partir de lo planteado por el elemento de gestión, se propone a la unidad educativa continuar en la consolidación de este trabajo y considerar nuevas formas de vinculación, de modo tal de avanzar en la mejora de la práctica.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.2. Redes Sociales de Apoyo
b) DE QUÉ MANERA EL VÍNCULO Y COORDINACIÓN CON ACTORES SOCIALES Y ORGANISMOS DEL ENTORNO APOYAN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PÁRVULOS Y EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La práctica cuenta con un nivel de desarrollo que es coherente con la evidencia entregada, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.2.a.b.c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
3.2abc.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan trabajo fulcro.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Una forma de seguir avanzando en el desarrollo de este elemento de gestión, es continuar con la implementación de innovaciones a partir de las necesidades que se detectaron en el vínculo y coordinación con actores sociales y organismos del entorno.			

Area 3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa
3.2. Redes Sociales de Apoyo
c) CÓMO SE ASEGURA QUE LA PARTICIPACIÓN DE ACTORES SOCIALES Y ORGANISMOS DEL ENTORNO RESPONDE A LOS INTERESES DE LAS FAMILIAS Y DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	De acuerdo a las evidencias entregadas por la unidad educativa, se considera que el puntaje otorgado en su autoevaluación se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
3.2.a.b.c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

3.2abc.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan trabajo fulcro.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	De modo de continuar en el proceso de mejora, se invita a la unidad educativa a asegurar que la participación de actores sociales y organismos del entorno responden a las necesidades de la comunidad educativa, potenciando así el desarrollo de esta práctica.			

Area 4. Bienestar Integral
4.1. Construcción
a) CÓMO EL JARDÍN INFANTIL MANTIENE VIGENTE LAS CONDICIONES QUE LE PERMITEN FUNCIONAR COMO ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA (AUTORIZACIÓN SANITARIA, PERMISO MUNICIPAL Y CUMPLIMIENTO DE LA ORDENANZA GENERAL DE URBANISMO Y CONSTRUCCIÓN, U OTROS).

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica asignado por la unidad educativa debe mantenerse, en tanto las evidencias presentadas se consideran pertinentes.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion..docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pei el oro 2019 paginas 3 a 10.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
presentaciónppt 4.1 a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como sugerencia para proyectar el desarrollo de esta práctica contínua, se sugiere continuar revisando las condiciones de funcionamiento para mantenerlas vigentes de acuerdo a las modificaciones que vayan surgiendo en el tiempo.			

Area 4. Bienestar Integral
4.1. Construcción
b) CÓMO SE ASEGURAN LAS CONDICIONES QUE RESGUARDAN LA SEGURIDAD Y BIENESTAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN LOS ESPACIOS FÍSICOS Y EQUIPAMIENTO DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo en concordancia con las evidencias presentadas, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe gestion..docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pise junji 2019 el oro completo.doc	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.1 b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para potenciar el nivel de desarrollo de esta práctica se propone a la unidad educativa consolidar la práctica, considerando la reflexión como un aspecto que puede propiciar el desarrollo de procesos de innovación pertinentes.			

Area 4. Bienestar Integral
4.2. Seguridad
a) CÓMO EL EQUIPO EDUCATIVO CAUTELA CONDICIONES DE SEGURIDAD Y BIENESTAR PARA SU DESEMPEÑO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PÁRVULOS (VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN, TEMPERATURA, HIGIENE, ORDEN U OTROS).

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La práctica cuenta con evidencia que permite sustentar el nivel de desarrollo indicado por la comunidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
elemento de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.2 a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
r interno paginas 29 hasta 34.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En orden a mejorar la práctica de este elemento de gestión, se invita a seguir con la línea de trabajo que se ha venido desarrollando, incorporando estrategias innovadoras para potenciar la mejora en este elemento de gestión.			

Area 4. Bienestar Integral
4.2. Seguridad
b) DE QUÉ FORMA EL JARDÍN INFANTIL ORGANIZA EL ESPACIO EDUCATIVO PARA RESGUARDAR LA SEGURIDAD Y FACILITAR LA AUTONOMÍA DE LOS PÁRVULOS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación

5	**5**	La unidad educativa presenta evidencia pertinente en relación al nivel de desarrollo asignado, por lo que este se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
manual de protocolos de seguridad y cuidado infantil[1] pag 3-6-17-41.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.2b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	En pro de la mejora de esta práctica se plantea reflexionar y desarrollar procesos de innovación que apunten a recoger las nuevas miradas en educación parvularia.			

Area 4. Bienestar Integral
4.2. Seguridad
c) DE QUÉ FORMA EL JARDÍN INFANTIL CAUTELA EL BUEN ESTADO, HIGIENE Y SEGURIDAD DEL MOBILIARIO, MATERIAL DE ENSEÑANZA Y EQUIPAMIENTO, INCLUYENDO JUEGOS DE PATIO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa presenta evidencia pertinente para apoyar el nivel de desarrollo asignado en su autoevaluación, por lo que este se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan de accion cultura preventiva.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
presentación ppt 4.2 c.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone para esta práctica que la unidad educativa continúe revisando el protocolo del cuidado del material didáctico, mobiliario y equipamiento para consolidarlo integrando nuevas estrategias, creativas y pertinentes.			

Area 4. Bienestar Integral
4.2. Seguridad

d) CÓMO SE ASEGURA QUE EL PLAN DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGO, DE ACUERDO A LA NORMATIVA VIGENTE, ES CONOCIDO E IMPLEMENTADO POR EL PERSONAL, LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS Y LA COMUNIDAD.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	De acuerdo a las evidencias presentadas por la unidad educativa, se considera que son coherentes con el nivel de desarrollo asignado, por lo que este se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pise junji 2019 el oro.doc	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.2 d.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	El nivel de desarrollo de la práctica logrado en su autoevaluación podría favorecerse si se realizan acciones para continuar en la consolidación de la práctica en el conocimiento del plan de seguridad y prevención de riesgos, implementando acciones nuevas y pertinentes para mejorar en este elemento de gestión.			

Area 4. Bienestar Integral
4.2. Seguridad
e) DE QUÉ MANERA EL JARDÍN INFANTIL PREVIENE LA ACCIDENTABILIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	El nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa es mantenido, puesto que la evidencia entregada es pertinente.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
manual de protocolos de seguridad y cuidado infantil[1] paginas 3-8-14-17-23-29-35.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.2 e.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

Recomendación	Como forma de seguir trabajando en este ámbito se sugiere continuar revisando esta práctica, de modo tal de continuar este trabajo en forma sistemática, en este ciclo de mejora continua.

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
a) DE QUÉ MANERA EL JARDÍN INFANTIL CAUTELA EL CUMPLIMIENTO DE LA MINUTA PROGRAMADA QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES NUTRICIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo a la práctica que es sustentado por la evidencia presentada, por lo que éste se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan de accion seguimiento y cumplimiento de minuta pagina de 1 a 6.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.3 a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

Recomendación	Como sugerencia para potenciar el desarrollo de esta práctica, se propone reflexionar sobre cómo se cautela el cumplimiento de la minuta programada para buscar nuevas formas de perfeccionar este ciclo de mejora.

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
b) DE QUÉ MANERA EL PERSONAL DEL JARDÍN INFANTIL GENERA UN CLIMA ADECUADO QUE MOTIVA LA INGESTA DE ALIMENTOS Y FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La evidencia presentada por la unidad educativa corresponde al nivel de desarrollo definido por la misma, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3

estilos de vida saludable en el trabajo pedagógico caue.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.3 b.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se propone trabajar en continuar el desarrollo de la práctica a través de la implementación de nuevas estrategias que den respuesta a las necesidades y la instalación de estos procesos, de modo de continuar con el nivel de desarrollo destacado.			

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
c) DE QUÉ MANERA SE ASEGURA QUE LA ALIMENTACIÓN ENTREGADA A LOS PÁRVULOS EN EL JARDÍN INFANTIL CUMPLE CON LAS EXIGENCIAS SANITARIAS VIGENTES.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La pertinencia de las evidencias presentadas permite mantener el nivel de desarrollo asignado por la unidad educativa.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
inform de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.3 c.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para potenciar este ámbito de acción de la autoevaluación, se propone fortalecer la implementación que se ha venido realizando y continuar con el plan de mejora para potenciar y asegurar las exigencias de alimentación para los niños y niñas de la comunidad.			

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
d) CÓMO SE ASEGURA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE (ALIMENTACIÓN SANA, LACTANCIA MATERNA, ACTIVIDAD FÍSICA, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y AUTOCUIDADO, ENTRE OTROS).

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Las evidencias presentadas permiten sustentar el nivel de desarrollo indicado, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan de accion cesfam norte pagina 7,8.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.3 d listo.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para fortalecer el trabajo realizado en este elemento de gestión, se propone seguir trabajando en la consolidación de las estrategias y acciones como un proceso de mejora continua de forma tal que se puedan presentar innovadoras respuestas a las dificultades que se encuentren.			

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
e) DE QUÉ MANERA SE REGISTRA, ACTUALIZA Y UTILIZA LA INFORMACIÓN DE SALUD DE NIÑOS Y NIÑAS PARA SU DESARROLLO Y BIENESTAR INTEGRAL

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	En consideración a las evidencias presentadas, se estima que el nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa debe de mantenerse.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
manual de salud 2006.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.3 e.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como forma de continuar mejorando las acciones que se realizan en relación a este elemento de gestión, se propone revisar el procedimiento que se utiliza y buscar formas creativas de resolver las dificultades, de modo de continuar mejorando la sistematización de información de salud de niños y niñas en pos de su desarrollo integral.			

Area 4. Bienestar Integral
4.3. Estilos de Vida Saludable
f) CÓMO SE ASEGURA QUE LOS PROCEDIMIENTOS DE SALUD, HIGIENE, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD SON CONOCIDOS Y PRACTICADOS POR NIÑOS, NIÑAS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	El nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa se mantiene, pues se encuentra sustentado por las evidencias presentadas.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
4.3 f.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
reglamento interno pagina 29 a 34.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se sugiere a partir de lo obtenido en la autoevaluación, continuar con la implementación y evaluación de los protocolos que fomentan el bienestar de niños y niñas, incorporando nuevos avances e innovaciones en beneficio de una mejora constante.			

Area 4. Bienestar Integral

4.4. Promoción del Buen Trato Infantil

a) DE QUÉ MANERA EL JARDÍN INFANTIL ASEGURA EL DESARROLLO DE ACCIONES PARA PREVENIR SITUACIONES DE VIOLENCIA FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS AL INTERIOR DEL JARDÍN INFANTIL, EN EL HOGAR Y OTROS ESPACIOS, DE ACUERDO A LAS ORIENTACIONES ESTABLECIDAS POR LA INSTITUCIÓN Y LA NORMATIVA VIGENTE.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	5	La unidad educativa presenta evidencia en concordancia con el nivel de desarrollo determinado, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan de accion buen trato evaluado.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.4 a.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Como sugerencia a la unidad educativa, se invita a potenciar el desarrollo de este plan a través de procesos de reflexión sobre nuevas formas para apoyar la prevención de violencia física, psicológica y sexual en niños y niñas atendiendo a las nuevas			

	necesidades que surjan según los lineamientos institucionales y normativa vigente.

Area 4. Bienestar Integral
4.4. Promoción del Buen Trato Infantil
b) DE QUÉ MANERA EL PROYECTO EDUCATIVO INCORPORA LA TEMÁTICA DEL BUEN TRATO INFANTIL ENTRE SUS OBJETIVOS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Para este elemento de gestión se considera que el puntaje otorgado en la autoevaluación se encuentra en concordancia con las evidencias presentadas, manteniéndose su nivel de desarrollo.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.4.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
r interno pag 41-49.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se sugiere a la unidad educativa seguir mejorando las acciones y estrategias implementadas e incluir formas innovadoras de manera tal de incorporar distintas miradas en torno al tema.			

Area 4. Bienestar Integral
4.4. Promoción del Buen Trato Infantil
c) DE QUÉ MANERA EL JARDÍN INFANTIL PARTICIPA EN INSTANCIAS LOCALES DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo asignado por la unidad educativa se mantiene, puesto que la evidencia se considera pertinente.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
plan de accion buen trato evaluado.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 4.4 c.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

Recomendación	A partir del trabajo realizado en este ámbito, se recomienda buscar la innovadoras estrategias de continuar con el trabajo realizado de forma de contribuir a la mejora continua relacionada con el buen trato infantil.oportunidad de participar en instancias locales de promoción del buen trato.

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.1. Estructura Organizacional y Administración de Recursos
a) CÓMO SE ASEGURA QUE LAS NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE OPERACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL SON CONOCIDOS POR TODOS Y APLICADOS POR QUIENES CORRESPONDA.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	Las evidencias presentadas se observan en coherencia con el nivel de desarrollo definido por la unidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
informe de gestion 5.1.a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pei 22-24.pdf	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
procedimientos 5.1.a.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

Recomendación	La práctica en este ámbito se vería favorecida si la unidad educativa busca estrategias que ayuden a desarrollar procesos para continuar con la instalación de la práctica, en este ciclo de mejora constante, implementando algunas innovaciones para mejorar las normas y procedimientos de administración del personal.

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.1. Estructura Organizacional y Administración de Recursos
b) CÓMO SE ASEGURA LA ADECUADA DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS GRUPOS DE PÁRVULOS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa señala un nivel de desarrollo de la práctica que es concordante con la evidencia presentada, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
gestion 5.1.b.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ

ppt5.1.b.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Sería muy conveniente para la mejora de esta práctica, que la unidad educativa de acuerdo a las necesidades, distribuya las funciones entre los agentes educativos y familias, junto con ello sistematizar el trabajo para continuar en el proceso de mejora.			

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.1. Estructura Organizacional y Administración de Recursos
c) CÓMO SE RESGUARDA LA SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO EN EL TIEMPO. INCLUIR CÓMO SE OPTIMIZAN LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica indicado por la unidad educativa, se encuentra en concordancia con las evidencias presentadas, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
5.2.a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para abordar esta práctica y continuar en su mejora, se sugiere considerar formas nuevas y creativas de dar sustentabilidad, en el tiempo, al Proyecto Educativo, para que de esta manera se continúe con el trabajo que ha se ha desarrollado.			

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.2. Perfil del Personal
a) CÓMO SE ASEGURA QUE EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN DEL PERSONAL SE CONSIDERE LAS COMPETENCIAS Y CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica se encuentra en concordancia con la evidencia entregada por la unidad educativa, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
5.2.a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 5.2.a.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	A partir de los resultados de esta práctica y como una forma de mejorarlos, se recomienda resguardar de alguna manera que los agentes educativos tengan características adecuadas para trabajar con niños y niñas, así se continuar con la			

	consolidación de esta práctica.

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.2. Perfil del Personal
b) CÓMO SE ASEGURA QUE EL PERSONAL QUE TRABAJA EN EL JARDÍN INFANTIL CUMPLE CON LOS PROPÓSITOS DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR, LA NORMATIVA VIGENTE E IDENTIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	El nivel de desarrollo de la práctica se encuentra sustentado por las evidencias presentadas por la unidad educativa, por lo que el puntaje se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
ppt 5.2.b.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Se recomienda a la unidad educativa reflexionar para implementar innovaciones en la forma de recoger información de los agentes educativos en el y seguir con el proceso de mejora en esta práctica destaca			

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.2. Perfil del Personal
c) CÓMO EL JARDÍN INFANTIL RESGUARDA Y PROMUEVE QUE SU PERSONAL MANTENGA LAS CONDICIONES PSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES ADECUADAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	La unidad educativa asigna un nivel de desarrollo a la práctica que se sustenta en la evidencia presentada, por lo que se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
5.2.c.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
pa cea - el oro 2019.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
presentación5.2.c.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	El contar con acciones tendientes a potenciar las condiciones psicológicas y emocionales, de modo de que el personal cuente con el apoyo constante para realizar su trabajo, podría potenciar la práctica.			

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas

5.3. Evaluación de Desempeño y Desarrollo Profesional
a) CÓMO SE EVALÚA Y MEJORA LA GESTIÓN DEL PERSONAL EN FUNCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	De acuerdo con lo planteado en el elemento de gestión, la unidad educativa presenta evidencia pertinente, la cual permite sustentar el nivel de desarrollo indicado.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
5.3.a.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt.gestion 5.3.a.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Para qué la autoevaluación, de la unidad educativa, se pueda potenciar y llegar al siguiente nivel, se sugiere continuar consolidando la práctica con acciones concretas e implementando nuevas acciones donde se pueda abordar las necesidades detectadas y continuar con el ciclo de mejoras.			

Area 5. Gestión y Desarrollo de Personas
5.3. Evaluación de Desempeño y Desarrollo Profesional
b) CÓMO SE FOMENTA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PERSONAL QUE CONSIDERE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y LOS OBJETIVOS DEL JARDÍN INFANTIL.

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa	Justificación
5	**5**	En cuanto a las evidencias presentadas, estas se consideran en relación con el nivel de desarrollo indicado por la unidad educativa, es por esto que el puntaje asignado se mantiene.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN ASOCIADOS (digitales y/o físicos)

Nombre del Medio de Verificación	Tipo	Cumple Criterio 1	Cumple Criterio 2	Cumple Criterio 3
5.3.b.docx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
ppt 5.3.b.pptx	Digital	SÍ	SÍ	SÍ
Recomendación	Sería de mucha relevancia para la mejora continua de esta práctica reflexionar en pos de fortalecer, acrecentar e implementar procesos de innovación para recoger nuevas ideas y así enriquecer las competencias y habilidades de los agentes educativos.			

Area 6. Resultados

6.1. Resultados de la Evaluación Institucional
a) RESULTADO EN LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN DEL JARDÍN INFANTIL.Indicador: Asistencia Promedio/Matrícula PromedioPromedio Regional Programa: 70,71%Dato Jardín Infantil: 65,1%

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa
3	**3**

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 59,0%	entre 59,1% - 64,8%	entre 64,9% - 70,7%	entre 70,8% - 76,6%	Entre 76,7% - 100,0%

Area 6. Resultados
6.1. Resultados de la Evaluación Institucional
b) RESULTADOS EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.Indicador: Funcionarios Capacitados/Dotación EfectivaPromedio Regional Programa: 92,86%Dato Jardín Infantil: 94,1%

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa
4	**4**

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 69,7%	entre 69,8% - 81,3%	entre 81,4% - 92,9%	entre 93,0% - 99,9%	100,0%

Area 6. Resultados
6.2. Resultados de Aprendizajes
a) NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN NIÑOS Y NIÑAS.Indicador: Entrevistas de Retroalimentación/Niños MatriculadosPromedio Regional Programa: 90,44%Dato Jardín Infantil: 83,4%

PuntajeAutoevaluación	PuntajeValidación Externa

3	**3**

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 67,4%	entre 67,5% - 78,9%	entre 79,0% - 90,4%	entre 90,5% - 99,9%	100,0%

Area 6. Resultados
6.3. Resultados de Satisfacción de la Comunidad Educativa
a) RESULTADOS DE SATISFACCIÓN DEL PERSONAL.Indicador: N° de accidentes laborales ocurridos al interior del jardín infantil/Dotación EfectivaPromedio Regional Programa: 5,94%Dato Jardín Infantil: 0,0%

PuntajeAutoevaluación	**PuntajeValidación Externa**
5	**5**

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado
0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 100,0% - 27,3%	entre 27,2% - 16,6%	entre 16,5% - 5,9%	entre 5,8% - 0,1%	0,0%

Area 6. Resultados
6.3. Resultados de Satisfacción de la Comunidad Educativa
b) RESULTADOS DE SATISFACCIÓN DE MADRES, PADRES Y APODERADOS.Indicador: Porcentaje de Satisfacción de FamiliasPromedio Nacional Programa: 61,70%Promedio Regional Programa: 66,3%

PuntajeAutoevaluación	**PuntajeValidación Externa**
5	**4**

Basal	Emergente	Satisfactorio	Consolidado	Experto	Destacado

0	1	2	3	4	5
Sin Resultados	entre 0,0% - 52,0%	entre 52,1% - 56,8%	entre 56,9% - 61,7%	entre 61,8% - 66,6%	Entre 66,7% - 100,0%

1. Fortalezas

A partir de la visita al Jardín Infantil El Oro, se pudo evidenciar un buen clima laboral, que promueve el trabajo en equipo, una comunicación asertiva con los funcionarios, permitiendo una organización propicia a las funciones y roles de la Unidad Educativa. Es importante destacar la relevancia que se le otorga y la preocupación que tiene la unidad educativa por hermosear los espacios, siempre con miras al bienestar del párvulo. A través de este tipo de actividades como es la creación de huertos, se promueve la inclusión, se trabajan temas como la interculturalidad, la vida saludable, involucrando permanentemente a las familias, y redes de apoyo, quienes aportan voluntariamente sus labores. Es importante destacar en esta Unidad Educativa, la alianza familia-jardín, ya que se evidencia un trabajo donde son los padres y apoderados agentes activos en el proceso educativo de sus hijos. Esto último se realiza, concretamente, a partir, de sugerencias y propuestas de los padres en actividades como "Kamichibai", cuentos que tienen la finalidad de trabajar en torno a las emociones y conductas que los mismos padres mencionan al equipo técnico.

2. Oportunidades de Mejora

Considerando que esta Unidad Educativa es un jardín relativamente nuevo, se sugiere continuar potenciando la formación profesional de sus funcionarios, a través de nuevas instancias de capacitaciones, charlas y/o talleres para la comunidad educativa, focalizando temáticas como seguridad y potenciando la vinculación con redes de apoyo relacionadas a esta misma área, ya que el Jardín se encuentra ubicado en un sector cercano a la costa y también propenso a manifestaciones y disturbios. Para finalizar, se agradece a la directora y todo su equipo por la cálida recepción y disposición para con el proceso de validación, ya que refleja la importancia que este proceso tiene para la unidad educativa.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN			
Áreas y Dimensiones	**Puntaje**	**Factor**	**PuntajeDimensión**
1. Liderazgo			
1.1. Visión Estratégica	15	1,10	16,50
1.2. Conducción	25	1,40	35,00
1.3. Evaluacìón Institucional	20	1,05	21,00
2. Gestión de los Procesos Educativos			
2.1. Gestión Educativa	20	1,10	22,00
2.2. Planificación Curricular	25	1,10	27,50
2.3. Prácticas Educativas y Ambientes Positivos	40	1,40	56,00
2.4. Evaluación	25	1,10	27,50
3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad Educativa			
3.1. Relación entre el Jardín Infantil y la Familia	25	1,90	47,50

3.2. Redes Sociales de Apoyo	15	1,80	27,00
4. Bienestar Integral			
4.1. Construcción	10	1,30	13,00
4.2. Seguridad	25	1,60	40,00
4.3. Estilos de Vida Saludable	30	1,40	42,00
4.4. Promoción del Buen Trato Infantil	15	1,70	25,50
5. Gestión y Desarrollo de Personas			
5.1. Estructura Organizacional y Administración de Recursos	15	1,20	18,00
5.2. Perfil del Personal	15	1,40	21,00
5.3. Evaluación de Desempeño y Desarrollo Profesional	10	1,40	14,00
6. Resultados			
6.1. Resultados de la Evaluación Institucional	7	1,80	12,60
6.2. Resultados de Aprendizajes	3	2,30	6,90
6.3. Resultados de Satisfacción de la Comunidad Educativa	9	1,90	17,10
PUNTAJE TOTAL			**490,10**

El MGCEP define 4 niveles de calidad, los cuales están directamente relacionados con el puntaje alcanzado por la unidad educativa en el proceso de Validación Externa. La escala de puntajes para la definición de los tramos es la siguiente:

Nivel de Calidad	Tramo
Excelencia	502 - 400 puntos
Avanzado	399 - 300 puntos
Medio	299 - 200 puntos
Básico	199 - 0 puntos

El puntaje obtenido por su jardín infantil en la 7ma. aplicación del Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia es 490,10 puntos, lo que indica que el nivel de calidad alcanzado corresponde a Excelencia.