



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Divina Gabriela De Navidad

Alumna: Rosa del Carmen Nuñez Ortega

Navidad, Octubre 2013

Índice

Introducción.....	3
Marco referencial.....	5
1 Antecedentes del establecimiento.....	15
2 Análisis del diagnóstico situacional.....	18
3 Resultados del diagnóstico situacional.....	34
4 Definición de metas.....	39
5 Plan de Mejoramiento educativo.....	46
6 Bibliografía.....	60

Introducción:

El derecho a la educación está constitucionalmente resguardado, en Chile pero existe una serie de problemas relacionados con la calidad y el acceso, sobre todo a nivel superior. En los últimos cinco años ha habido dos grandes olas de manifestaciones en relación a la situación de la educación en el país, en 2006 y 2011. Esta última se vio inmersa en un año de profunda y activa protesta social en el país en distintos ámbitos. En los últimos años más de 800 escuelas municipales cerraron y apenas el 36 por ciento de los alumnos está inscripto en colegios públicos. Entre estos colegios públicos se encuentra la Escuela La Divina Gabriela de la Comuna de Navidad.

El sistema educacional chileno se encuentra en un momento crítico desde la movilización estudiantil de mediados de 2006 la Reforma Educativa Chilena ha sido puesta en cuestión, en el artículo El Difícil Equilibrio entre la Macro y la Micro Política de la Reforma Educativa Chilena, a pesar de todos los esfuerzos e inversiones realizadas desde 1990 hasta la fecha, el sistema educativo no ha logrado constituirse en una fuente de desarrollo y de distribución equitativa de oportunidades, las principales transformaciones que se han introducido al sistema educativo chileno en los últimos 25 años. El norte que debe guiar a la política educacional chilena futura y, en ese contexto, son los desafíos prioritarios por lo que es necesario saber sobre como avanzar hacia una educación de calidad para todos, teniendo como norte las claves fundamentales de la efectividad y el mejoramiento educativo de las escuelas en Chile, es necesario reflexionar para avanzar hacia ese norte.

Centra su atención La Reforma Educativa en los aspectos de calidad y equidad, pero la equidad por otro lado es entendida como la oferta real de una igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes del país.

La puesta en marcha de la Reforma Educativa sin embargo, no fue la solución instantánea a los problemas del sistema educacional y se ha comprobado, a través del tiempo, que sufre muchas limitaciones como la escasa relación que existe entre los instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación y los

contenidos entregados en los colegios; en la desigualdad de salarios entre profesores de la educación municipalizada, subvencionada y particular, en cuanto a la actualización del conocimiento, se considera que existe proyección en los colegios, específicamente municipales, ya que son estos alumnos más discriminados para acceder a la educación superior por medio de las mediciones nacionales y están por muy debajo del nivel de colegio particulares y subvencionados y, por otro lado la actualización pedagógica está lejos de ser lo que propone la reforma, especialmente en los colegios de escasos recursos, ya que las clases continúan desarrollándose de manera tradicional y la planificación de clases no corresponde verdaderamente a lo que sucede al interior del aula.

A la calidad de la educación la atañan éstas y otras debilidades. Y es así que, por un lado, el Ministerio de Educación asume el proceso de revisión del currículum que ha desarrollado para responder diversos requerimientos sociales, y para mantener su vigencia y relevancia es que surge la necesidad de realizar un ajuste al conjunto de currículum que asegure la calidad de la definición curricular nacional. Tanto el informe de la OCEDE (2004) sobre la política nacional chilena como la revisión del SIMCE realizada por la comisión SIMCE en 2003 habían demandado la necesidad de incorporar estándares a la medición nacional. En el año 2004, la comisión OCEDE que evaluó el conjunto de las políticas educativas de la década del 90 coincide con la comisión SIMCE en la necesidad de explicitar más claramente las expectativas de aprendizaje del currículum. El Ministerio de Educación ante las desventajas de esta reforma, ha ido creando diversas estrategias tanto de supervisión como de mejoramiento del proceso educativo.

En la actual etapa de la Reforma educacional, el énfasis continúa focalizado en la equidad y equidad de la educación, expresada en logros de mejores resultados. Para alcanzar dicho propósito, el mejoramiento de los procesos de gestión del establecimiento educacional resulta fundamental

Este trabajo investigativo se centra en la escuela Divina Gabriela de la comuna de Navidad, en cuyo sistema se investigará cuáles son las deficiencias que

actualmente obstaculizan la calidad de la educación, a través de un análisis de las prácticas de las diferentes Áreas en el proceso educativo.

Marco Referencial

La presente investigación se sustenta en el mejoramiento de la Gestión y Calidad Escolar.

Según H. Maturana(1990) Cuando hablamos de educación nos referimos a la transformación de nuestros niños en su convivencia con nosotros los educadores u otros adultos. Esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en el futuro, a repetir el mismo ciclo con sus hijos. La educación es un proceso de transformación de vida que sigue un curso definido por la manera de vivir de los padres y educadores. En este proceso, el niño se transforma en un tipo de ser humano u otro según el tipo de experiencias vividas recurrentemente con sus padres y educadores.

Los valores deben ser vividos en todo instante en el proceso educativo, y no ser enseñados como nociones abstractas o acciones independientes. Los valores tienen que ver con el dominio de las emociones, no de la razón, y en particular con el dominio del amor, que es la emoción que hace posible la convivencia social.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar es un conjunto coordinado de dispositivos y recursos de apoyo orientados a producir condiciones para el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos y resultados de los establecimientos, permitiendo su monitoreo y evaluación permanente, y el Mineduc ha generado un Modelo de Gestión Escolar, modelo que permite identificar los procesos que inciden en la calidad de la gestión de los establecimientos educacionales. La identificación del nivel de desarrollo de cada uno de ellos posibilita generar condiciones para el mejoramiento continuo de los procesos de gestión educativa y, por tanto, de los resultados institucionales, permitiendo su seguimiento y evaluación periódica. La articulación y secuencia de cada uno de estos procesos habilita a los establecimientos educacionales para iniciar ciclos de mejoramiento continuo, pero sin embargo, se presentan algunas dificultades.

En el Artículo 2°. LOCE la definición de educación es:

“La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.”

Por lo tanto el Concepto de Enseñanza: Se puede deducir que la Enseñanza es el proceso mediante el cual las personas adquieren los conocimientos y destrezas intelectuales y/o físicas que incrementan su acervo cultural e intelectual y que le permiten relacionarse con la sociedad y su entorno. la Enseñanza puede ser Formal e Informal:

La misión y visión de una organización deben ser factores para la calidad, Según,, [Gaziél. Warnet y Cantón. 2000. P89]. **“Para ser eficaz la formulación de la visión debe ser ambiciosa, sin parecer fuera de lugar; clara no dejando lugar a las interpretaciones conflictivas; implicadora, sobre todo para el personal, orientada por valores”** y - hacia los valores implícitos o explícitos en la misión y visión-; movilizadora, esto es que aliente a los miembros de una comunidad a ser partícipes de un esfuerzo colaborativo; que estimule la evaluación permanente y que su motivación central sea atender las necesidades de los estudiantes.

La Educación es un sistema potencialmente poderoso, en el crecimiento y estructura de un país. Por lo tanto, habría que definir los elementos constitutivos invariables en ella, éstos son los fines educativos. Para definir estos fines se necesita de la participación de todos los sistemas que conforman nuestra Nación y que se rigen por el mismo Estado

Los Fines Educativos son:

1. Fomentar el desarrollo de actividades y hábitos permanentes de la superación que motiven a la persona a continuar la educación a través de su vida.
2. Contribuir al desarrollo equilibrio del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.

3. Desarrollar las facultades del pensamiento crítico e independiente.
4. Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
5. Respetar la autoridad legítima y la ley, a la cultura nacional, a la historia chilena y a los símbolos patrios.
6. El estudio y a la comprensión crítica de la cultura nacional y a la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho: y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Según, [Bolívar. 2000. P66] **“Rediseñar los centros educativos, reprofesionalizar (empoderar) la enseñanza basada en el trabajo de equipo, la participación y la autonomía, al tiempo de reconstruir el currículum desde abajo, con nuevas estructuras en la toma de decisiones”**. El centro educativo se constituye así, en la unidad básica del cambio, contexto de formación e innovación.

Una escuela de calidad como se puede observar, tiene una fuerte condicionante, debe existir una estructura institucional propicia para la calidad y una estructura institucional propicia para la calidad implica necesariamente, reglas claras, transparentes, que se cumplan, consensuadas, pensar y atender a los docentes,

respetarlos, darles niveles significativos de autonomía, apoyos suficientes para su desarrollo personal y profesional y mejorar el nivel de satisfacción de los usuarios.

Entre 1982 y 1984 se aplica la primera prueba de medición de rendimiento escolar, el llamado Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER), antecedente directo del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) -nombre menos afortunado que el sistema de evaluación anterior- que comienza a aplicarse desde 1988. El diseño de estos sistemas se enmarcaba dentro de una lógica de mercado, es decir, las mediciones de los resultados en matemáticas y castellano permitirían a los padres poder hacer efectivo su derecho a elegir el mejor establecimiento para sus hijos/as.

La década de los 80 culmina con un retroceso de un 16,9% de la matrícula público- municipal entre 1982 y 1990, mientras el sistema particular subvencionado aumenta su cobertura un 12,7%, cifras positivas que también alcanzan el sistema particular pagado que sube un 2,1%. De la misma forma, la segmentación o segregación del sistema educativo se hizo más pronunciada, donde el sistema particular se ha apoyado en la selección de los mejores alumnos, produciendo lo que Cox ha llamado el “descreme” de la educación pública, perdiéndose el deseado efecto de pares (Cox 2005).

En la lógica de mercado en educación también encuentra una limitación práctica “cambiar a un niño de escuela no es como cambiarse de supermercado, se trata de una decisión que se puede hacer sólo una vez al año, siempre que exista cupo en otra escuela y con consecuencias afectivas fuertes para el niño o niña, ya que no sólo deja la escuela, sino también a compañeros y amigos” (García-Huidobro y Sotomayor en Cox 2005: 258).

Los centro de Padres: La importancia que los padres participen en la educación escolar de sus hijos

El centro de padres y apoderados (CPA) es una agrupación voluntaria que reúne a los padres y apoderados que desean participar y contribuir en la comunidad educativa, a través de diferentes actividades y proyectos. El cómo se organicen es uno de los elementos más importantes para tener éxito y alcanzar los objetivos propuestos.

Deben tener en cuenta el marco legal que los guía y orienta como organización. Los decretos N° 565 y N° 732 del Ministerio de Educación ofrecen un Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados, que estipula los derechos y deberes de los miembros, y proponen ciertas funciones a desarrollar:

Promover el cumplimiento de las responsabilidades educativas de cada familia en relación a la crianza y formación de los hijos.

Integrar a los padres y canalizar sus aptitudes e intereses.

Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.

Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.

Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.

Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle. Si bien en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e intuitiva, pero que suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos. Como ya hemos visto, si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones.

Estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela ¹. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que

alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes toman en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.

El fomento de la participación de los padres en la educación escolar es también una vía para la construcción de ciudadanía. En el marco de un gobierno democrático -que valora para su fortalecimiento y estabilidad la organización de las personas y su participación en los más distintos niveles-, los padres tienen un rol de colaboración y control muy decisivo en la gestión educativa. En la medida que los padres estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se construirán sociedades más participativas que respondan a las necesidades de sus ciudadanos.

1 se puede encontrar una gran cantidad de bibliografía al respecto; ver autores como Swap (1990), Reca y Ávila (1998).

2 Casassus, J. y Arancibia, V. Claves para una Educación de Calidad. Kapeluz. Buenos Aires, 1997.

3 Ausubel, en Arancibia, Escobar y Strasser 1997, en Reca, I. y López, V. Experiencias Internacionales de Participación Organizada de los Padres y Madres en la Educación: Reflexiones para Chile. Estudio realizado para UNICEF en el

marco del proyecto “Diálogo Social: La Participación de los Padres en Educación”, Santiago, 2000.

4 Ministerio Secretaría General de Gobierno, División de Organizaciones Sociales. Plan de Gobierno de Chile para el Fortalecimiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Santiago, 2001.

El Bullying

En el Bullying existen tres roles diferenciados entre los participantes de la conducta bullying El “bully” o agresor, la “víctima” que sufre la agresión, y “los que observan”, es decir, los espectadores, que con cierta frecuencia apoyan al agresor ya sea activamente o con su silencio. Una caracterización de todos ellos que se expone a continuación, puede verse con detalle en Ortega (1998 a) y en Ortega y Mora (1999). Las características el alumno agresor o Bully”. Estos alumnos agresores aparecen en algunos estudios como chicos que tienen una personalidad agresiva, es decir, no solo se muestran agresivos con sus iguales, sino también con sus padres y con sus profesores (García Orza, 1995). Suele tratarse generalmente de un varón (Ortega, 1994 a; Olweus, 1998; Baldry y Farrington, 2000) cuyos padres tienden a ser conflictivos, autoritarios e inconsistentes en lo que se refiere a disciplina (Tattum y Herbert, 1997). Estos alumnos agresores tienen en general actitudes más positivas hacia la violencia que los alumnos no agresivos. Con frecuencia se caracterizan por su impulsividad y por una necesidad de dominar a otros. No presentan empatía hacia sus víctimas, o si la presentan, es escasa. Físicamente suelen ser fuertes, y siempre son más fuertes que sus víctimas (Avilés, 2002). No van bien en el colegio desde el punto de vista académico, porque no les gusta la escuela ni sus profesores (Cerezo, 1997; Olweus, 1999). Su status suele asociarse a la pertenencia a un grupo grande (Boulton, 1999), por lo que quizás no exista el agresor solitario.

Algunas investigaciones prueban que estos alumnos agresores, pueden tener problemas de baja autoestima al igual que las víctimas (Parcel y Menagaham, 1993; Webster-Stratton, 1998; O’Moore, 2000). Sin embargo, Olweus señala que en sus investigaciones no encontró ninguna prueba de que los agresores tengan problemas psicológicos de ansiedad o inseguridad. Es decir, no existe consenso en

si correlaciona o no el hecho de ser agresor, con presentar baja autoestima. Salvamivalli et al. (1999), opinan que estos resultados aparentemente contradictorios podrían deberse a que se examina la autoestima con cuestionarios tradicionales, y los alumnos agresores difieren de otros alumnos en diferentes dimensiones como “egotismo” (1) defensivo.

Son diversos los estudios que han tratado de analizar y conocer el perfil psicológico del agresor y de la víctima. Los estudios nos indican que el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima.

En el origen del acoso convergen factores personales, familiares, culturales y sociales. El contexto familiar y sociocultural puede ayudar a entender en algunos casos el perfil acosador y violento de algunos alumnos y alumnas.

Se han destacado tres características de la escuela que contribuyen a la violencia escolar (Díaz Aguado, 2005: 18): (i) la justificación o permisividad de la violencia como forma de resolución de conflictos entre iguales; (ii) el tratamiento habitual que se da a la diversidad actuando como si no existiera y (iii) la falta de respuesta del profesorado ante la violencia entre escolares, que deja a las víctimas sin ayuda y suele ser interpretada por los agresores como un apoyo implícito. El papel del docente se reduce a la transmisión de conocimientos con escasa intervención fuera de los límites del aula (Subijana, 2007).

En la actualidad se defiende que los programas deben partir de una política escolar global en la que la intervención tenga lugar a nivel de la escuela, del aula e individual, incidiendo en la prevención primaria. García (1997) propone como objetivos de estos programas tres niveles, a nivel global: generar un clima escolar de cooperación, generar actitudes negativas hacia la agresión, hacer conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del matonismo; y a nivel individual: favorecer la toma de la perspectiva cognitiva del otro, y la percepción objetiva de estímulos. Desde la perspectiva cognitivo - conductual se

plantean diversas técnicas: técnicas de resolución de problemas, dinámicas de grupo y relajación, dirigidas a agresores y a víctimas.

Según, (Bozhovich, 1976, p.36).

Esto es lo que se conoce como, Situación Social del Desarrollo y que se entiende como la "combinación o relación única e irrepetible entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones"

En la naturaleza del ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...", (Vigotsky, 1998, p.28). Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad. El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Yoga en la Educación

El Yoga en la Educación R.Y.E (Recherche du Yoga a l'Education) es una corriente fundada en Francia en el año 1978 por Micheline Flak Profesora de yoga.

En la educación de hoy nos enfrentamos cotidianamente a diversas dificultades: la ansiedad, el estrés, los horarios extensos y cargados de actividades, el ruido, el cansancio, los nervios previos a los exámenes, todos problemas que se ven reflejados en los alumnos y en los educadores.

El Yoga brinda herramientas que nos ayudan a equilibrar nuestra energía, focalizar la atención, aflojar las tensiones físicas y mentales y generar un mejor ambiente de trabajo en clase. Las técnicas de yoga en la educación se han incluido en los planes de formación docente de La Sorbonne en Francia, e integran el currículum de la enseñanza oficial en Italia. También se han propagado en diversos centros de estudios e instituciones educativas de Europa, Israel, y Sudamérica; Brasil, Chile, Argentina y Uruguay.

Entre los efectos de esta práctica se cuentan beneficios en el ámbito físico y mental, mayor relajación y receptividad a los contenidos educativos y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Según, Claudio Hernandez Prof UTEM “En Chile esto ha tenido buenos resultados en varias colegios y organizaciones sociales de sectores de alta vulnerabilidad social y económica. Mejoría en las metodologías de concentración, mejora hábitos de autocrítica así como de autovaloración, mejora la capacidad del cuerpo para enfrentar el día a día. Claramente debiera ser una practica no solo en colegios si no también a toda la comunidad”.

Los accidentes y enfermedades laborales son una de las mayores causas de ausentismo entre los profesionales. El estrés, la fatiga crónica, el colon irritable o las dolencias musculares, provocan que día a día, muchos empleados deban faltar al trabajo o vean afectado su rendimiento laboral.

“Sintéticamente podríamos decir que la salud es una parte fundamental de la inversión en capital humano que es hoy en día, el elemento diferenciador de una empresa, permitiéndole competir en mejores condiciones. Los empleados que se sienten mejor física y mentalmente, se sienten valorados y cuidados por la empresa, lo que los predispone mejor para su tarea”, precisa Ignacio Reggiani, experto en Responsabilidad Social Empresarial y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica Argentina.

1. Antecedentes del establecimiento

1.1. Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento Educacional	Escuela La Divina Gabriela
RBD-DV	002658-1
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre del Director	Rosa Eugenia Morales Reyes
Dirección	Juan Montes # 114
Teléfono	072-2220256
Correo Electrónico	Divinagabriela @yahoo.es
Región	Libertador Bernardo O'Higgins
DEPROV	Cardenal Caro
Comuna	Navidad

Nota: La Directora del Establecimiento Educacional no cuenta con facultades delegadas para administrar recursos SEP.

1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación

Educación Parvularia	X
Educación Básica	X

1.3. Matrícula.

Matrícula de los estudiantes por nivel educativo, al 30 de abril del año 2013.

Matrícula	Total Hombres	Total Mujeres	Total
NT2	9	6	16
1° Básico	8	8	16
2° Básico	9	1	10
3° Básico	8	5	13
4° Básico	6	5	11
5° Básico	9	14	23
6° Básico	9	4	13

1.4. Dotación Profesional y Técnica

Dotación del personal del Establecimiento Educacional, señalando el total de horas contratadas.

Dotación del Establecimiento Educacional	Número de Personas	Número de horas
Directora	1	44
Jefe/a Técnico	1	20
Docentes de aula	7	230
Asistentes de la Educación	2	88

1.5 Alumnos prioritarios y Subvención Escolar Preferencial.

Número de alumnos prioritarios	86 alumnos
Subvención Escolar Preferencial.	\$ 3 000 000 mensual

1.6. Resultados SIMCE

Asignaturas	Resultados Años 2009					Resultados Años 2010					Resultados Años 2011				
	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Naturales	20	250	30.00	50.00	20.00	*	*	*	*	*	14	250	28.57	50.00	21.43
Matemática	20	275	25.00	30.00	45.00	*	*	*	*	*	14	249	35.71	42.86	21.46
Sociedad	*	*	*	*	*	16	270	37.50	25.00	37.50	*	*	*	*	*
Lectura	20	286	15.00	15.00	70.00	16	275	18.75	31.25	50.00	14	269	28.57	35.71	35.71
Matemática	*	*	*	*	*	16	258	37.50	31.25	31.25	*	*	*	*	*

1.5.1 Análisis de los resultados.

1.- Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos se mantienen respecto a las 3 últimas mediciones.

2.- Los resultados obtenidos en términos globales son más altos en relación a otros establecimientos con similar grupo socioeconómico.

3.- En la asignatura de matemática los resultados se encuentran más bajos y también en la asignatura de Matemática se concentra el mayor porcentaje de alumnos en el nivel de logro inicial.

Conclusión: En el presente Plan de Mejoramiento Educativo se priorizará los niveles de Pre-Básica y Primer Ciclo Básico, porque considerado que es la base de los aprendizajes más complejos de los niveles superiores. Que disminuya el porcentaje del nivel insuficiente, según los estándares de aprendizaje para que la mayoría de los estudiantes se concentren en el nivel intermedio o avanzado.

2. Análisis del diagnóstico situacional

En este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, se tendrá como referencia la escala evaluativa que describe las características y criterios evaluados de las Prácticas.

Cada una de las Áreas se organiza en base a Dimensiones y cada una de ellas, contiene un conjunto de Prácticas. Se estructura en base a las 4 Áreas de Procesos de la Gestión Institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia escolar y Gestión de Recursos, a su vez, Frente a cada práctica se despliega una escala evaluativa que otorga un nivel de calidad a los elementos que describen la Práctica a evaluar.

Para el Análisis de las Áreas de Proceso la escala evaluativa, describe la calidad de la Instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa a una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Escala de apreciación 1.

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática
2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define a una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

2.1. Área de Gestión del Currículum

2.1.1. Dimensión: Gestión Pedagógica.

Proceso General a Evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.-El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.-El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.-El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.-El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.-El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.-El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

aprendizajes.				
---------------	--	--	--	--

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
8.-El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.-El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.-El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.-El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.-El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.-El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.1. Área de Gestión del Currículum

2.1.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.1. Área de Gestión del Currículum

2.1.3 Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1 El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2. Área de Liderazgo Escolar

2.2.1 Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos. .	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional. .	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes. 3.- El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

























2.2. Área de Liderazgo Escolar

2.2.2 Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2. Área de Liderazgo Escolar

2.2.3. Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2.- El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3.- El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4.- El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5.- El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6.- El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

2.3. Área de Convivencia Escolar

2.3.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.- El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.- El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2.3. Área de Convivencia Escolar

2.3.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.- El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.- El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

concretas.				
------------	--	--	--	--

2.3. Área de Convivencia Escolar

2.3.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6.- El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.- El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
--	--	--	--	--

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
9.- El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10.- El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

2.4. Área de Gestión de Recursos

2.4.1. Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor..				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8.- El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				
---	--	--	--	--

2.4. Área de Gestión de Recursos

2.4.2. Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.- El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6.- El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.- El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4. Área de Gestión de Recursos

2.4.3 Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1.- El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Resultados del diagnóstico situacional

3.1. Resultados de las prácticas.

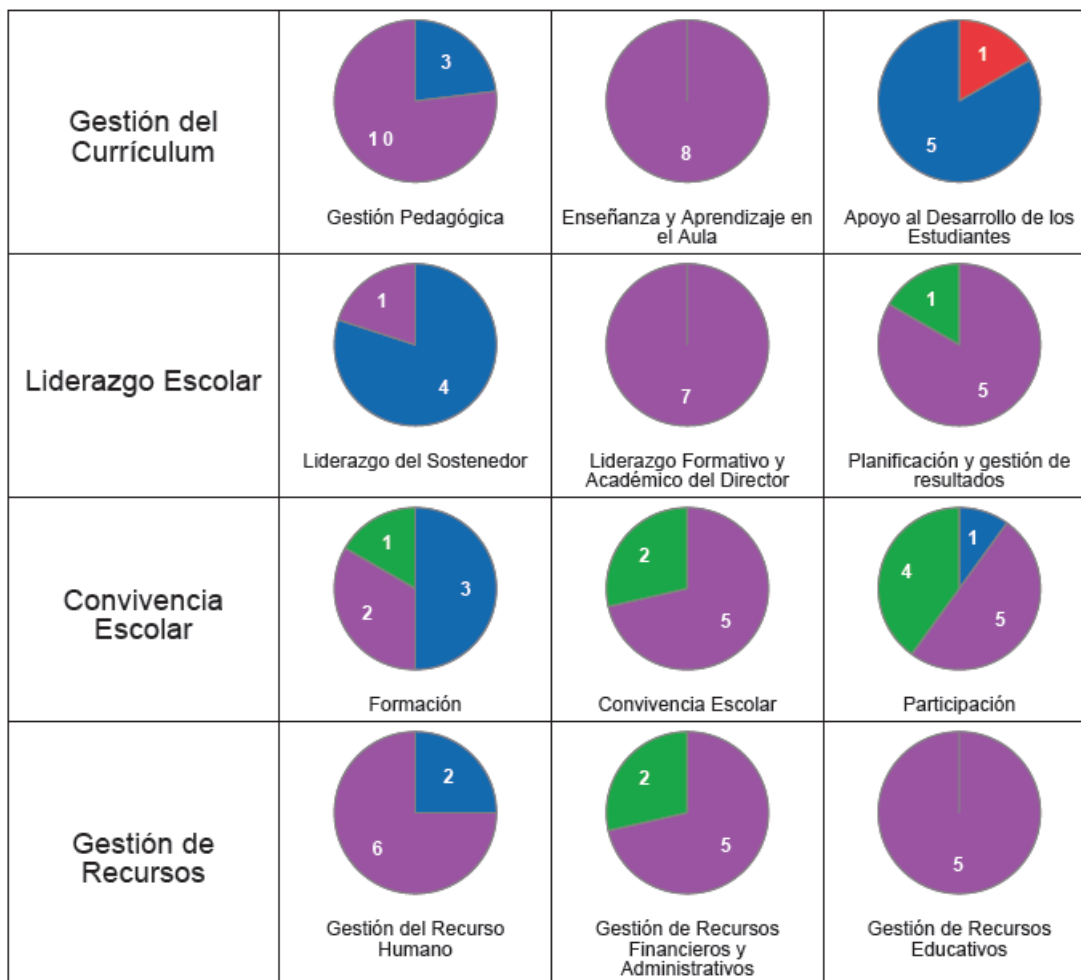
Nos permite determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas según los indicadores de la escala de apreciación 1 descrita anteriormente. Dónde:

Rojo: nivel 1 de la práctica.

Azul: nivel 2 de la práctica.

Morado: nivel 3 de la práctica.

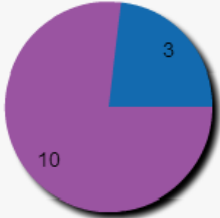


Verde: nivel 4 de la práctica.



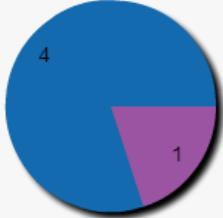

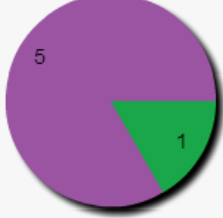
3.2. Acciones para el plan de mejoramiento educativo.

Según los resultados del diagnóstico de las prácticas se determina el nivel de profundidad en que se abordarán las prácticas en el plan de mejoramiento educativo en las diferentes áreas entre mejoramiento y consolidación de las prácticas según muestran los siguientes gráficos.

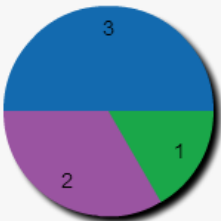
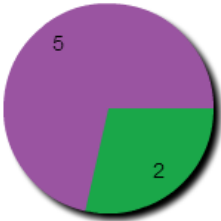

Gestión del Currículum

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso(s) de Mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión Pedagógica 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

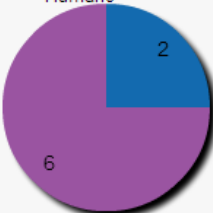
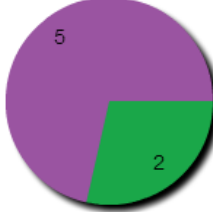

Liderazgo Escolar.

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso(s) de Mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo del Sostenedor 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Liderazgo Formativo y Académico del Director 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Planificación y gestión de resultados 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará

Convivencia Escolar

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso(s) de Mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Formación 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Convivencia Escolar 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Participación 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Gestión de Recursos.

Dimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso(s) de Mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Recurso Humano 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Financieros y Administrativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Educativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

4.- Definición de Metas.

EDUCACIÓN PARVULARIA

Diagnóstico y Meta Diciembre 2013

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro Diagnóstico	Meta 2013
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT2	NT1	NT2
		Cuidado de sí mismo	NT2	NT1	NT2
		Independencia	NT2	NT1	NT2
	Identidad	Reconocimiento y Aprecio de sí mismo	NT2	< NT1	NT2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2	< NT1	NT2
	Convivencia	Interacción social	NT2	< NT1	NT2
		Formación valórica	NT2	< NT1	NT2
	Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro Diagnóstico
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT2	NT1	NT2

		Iniciación la lectura	NT2	< NT1	NT2
		Iniciación a la escritura	NT2	< NT1	NT2
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT2	NT1	NT2
		Apreciación estética	NT2	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural.	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT2	NT1	NT2
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT2	NT1	NT2
	Relación lógico matemática y cuantificación.	Relación Lógico- Matemática	NT2	< NT1	NT2
		Cuantificación.	NT2	< NT1	NT2

SIMCE 4° AÑO BÁSICO Y META AÑO 2015

Asignatura	Tendencia	Año 2011					Meta año 2015				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Baja	14	269	25.57%	35.75%	35.71%	15	287	00.00%	60.00%	40.00%
Matemática	Baja	14	249	35.71%	42.86%	21.43%	15	267	00.00%	73.00%	27.00%
C. Sociales	Sin Información	*	*	*	*	*	15	282	00.00%	65.00%	35.00%
C.Naturales	Constante	14	254	28.57%	50.0%	21.43%	15	272	00.00%	74.00%	26.00%

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° AÑO BÁSICO.
Diagnóstico y Metas Diciembre 2013 para 1° Año Básico**

Habilidad	Curso	No Desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de lectura inicial	1° Básico	13	0	0	7	3	9
Conciencia Fonológica	1° Básico	1	0	2	3	13	13
Reflexión sobre el texto.	1° Básico	3	0	9	12	4	4
Extracción de información explícita	1° Básico	8	0	7	7	1	9
Extracción de información implícita	1° Básico	8	0	6	8	2	8

**ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° A 4° AÑO BÁSICO.
Diagnóstico y Metas Diciembre 2013**

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta (Dic. 2013)	Diagnóstico	Meta (Dic. 2013)	Diagnóstico	Meta (Dic. 2013)
2° Básico	Reflexión sobre el texto.	2	0	3	4	5	6
	Extracción de información explícita	0	0	9	2	1	8
	Extracción de información implícita	0	0	5	2	5	8
3° Básico	Reflexión sobre el texto.	3	0	7	6	3	7
	Extracción de información explícita	0	0	7	5	6	8
	Extracción de información implícita	2	0	8	9	3	4
4° Básico	Reflexión sobre el texto.	0	0	8	4	4	7
	Extracción de información explícita	0	0	3	1	8	10
	Extracción de información implícita	0	0	4	2	7	9

ASIGNATURA: MATEMATICA 4° AÑO BÁSICO.
Diagnóstico y Metas Diciembre 2013

Nivel	Eje	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Metas Diciembre 2013	Diagnóstico	Metas Diciembre 2013	Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
1° Básico	Número y Operaciones	2	0	2	3	12	13
	Patrones y Álgebra	12	0	2	2	2	14
	Geometría	6	0	4	5	6	11
	Medición	8	0	5	7	3	9
	Datos y Probabilidad	5	0	1	3	10	13
2° Básico	Número y Operaciones	3	0	5	6	2	4
	Patrones y Álgebra	2	0	3	4	5	6
	Geometría	3	0	6	7	1	3
	Medición	2	0	7	8	1	2
	Datos y Probabilidad	2	0	1	2	7	8

Nivel	Eje	No Desarrollada		Parcialmente Desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Metas Diciembre 2013	Diagnóstico	Metas Diciembre 2013	Diagnóstico	Metas Diciembre 2013
3° Básico	Número y Operaciones	4	0	7	8	2	5
	Patrones y Álgebra	4	0	6	7	3	6
	Geometría	4	0	5	6	4	7
	Medición	8	0	1	7	4	6
	Datos y Probabilidad	3	0	7	8	3	5
4° Básico	Número y Operaciones	2	0	2	3	7	8
	Patrones y Álgebra	2	0	1	2	8	9
	Geometría	2	0	4	5	5	6
	Medición	2	0	5	6	4	5
	Datos y Probabilidad	4	0	4	6	3	5

5. Plan de Mejoramiento Educativo

5.1. Gestión del Currículum



Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de todos los estudiantes.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Práctica 2 y 3 el establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades aprender.
Objetivo	Fortalecer y apoyar a los alumnos que presentan dificultades para aprender, dificultades sociales, afectivas, apoyándolos con especialistas (fonoaudiólogos, psicólogos) profesores de educación General Básica. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática se realizará un reforzamiento a los estudiantes de nivel elemental después de las horas de clases. Ampliación de horas a Profesores para preparación de la enseñanza.
Indicador de seguimiento 1	Registro de estudiantes que presentan dificultades para aprender de NT2 a Cuarto Año Básico.
Indicador de seguimiento 2	Seguimiento de los avances de estos estudiantes a través del registro de notas en el Libro de clases.

Acción 1	Apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en la asignatura de Lenguaje.	
Descripción.	<p>Se aplicará una prueba de diagnóstico a todos los estudiantes de NT2 a 4° año básico para realizar un análisis de ella.</p> <p>Se reunirá el equipo docente para analizar los resultados del diagnóstico y elaborar un plan de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar a los estudiantes iniciales con el apoyo de especialistas y profesor de aula. - Se realizará un monitoreo del avance de los estudiantes que presentan calificaciones deficientes y en las correspondientes mediciones en velocidad lectora y comprensión lectora que están bajo los estándares aceptables. 	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Docentes de aula y Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción.	<p>Recursos Humanos: Contratar horas para Psicólogo y Fonoaudiólogo.</p> <p>Aumentar carga horaria a docentes de aula para reforzar a los estudiantes de nivel inicial.</p> <p>Contratar un asistente de Párvulos para apoyo en el aula a la educadora.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Cámara de video, computadores de escritorio, notebook, Data show, impresoras, pizarra interactiva, Jean PC.</p> <p>Material Didáctico: Biblioteca de aula desde NT2 a 4° año Básico.</p>	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación	Registro individual de velocidad y comprensión lectora Registro de atención de los estudiantes iniciales.	
Financiamiento	SEP	\$ 6 000 000

Acción 2 Descripción.	Apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en la asignatura de Matemática.	
	<p>Se aplicará una prueba de diagnóstico a todos los estudiantes de NT2 a 4° año básico para realizar un análisis de ella.</p> <p>Se reunirá el equipo docente para analizar los resultados del diagnóstico y elaborar un plan de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar a los estudiantes iniciales con el apoyo de especialistas y profesor de aula fuera del horario de clases, tres veces a la semana en una hora pedagógica diaria. - Se realizará un monitoreo del avance de los estudiantes que presentan calificaciones deficientes. 	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Docentes de aula y Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción.	<p>Recursos Humanos: Contratar un docente con especialidad en Matemática en el primer ciclo para reforzar a los estudiantes de nivel inicial en pequeños grupos no más de 5 alumnos 4 veces a la semana destinándole 1 hora cronológica diaria.</p> <p>Aumentar carga horaria a docentes de aula para reforzar a los estudiantes de nivel inicial.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Cámara de video, computadores de escritorio, notebook, Data show, impresoras, pizarra interactiva, Jean PC.</p> <p>Material Didáctico: Set de cubos para desarrollar la noción espacial desde NT2 a 4° Básico.</p> <p>Cuentas, dados grandes, puzzles, cubos Rubik, fichas para patrones y secuencias, cuerpos geométricos, set de fracciones.</p> <p>Textos de resolución de Problemas para los estudiantes</p>	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de verificación	<p>Registro individual de velocidad y comprensión lectora</p> <p>Registro de atención de los estudiantes iniciales.</p>	
Financiamiento	SEP	\$ 4 000 000

5. 2 Convivencia escolar

Dimensión focalizada	Dimensión Convivencia Escolar
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Práctica N° 5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir renuncias, entre otros).
Objetivo	Mejorar la relación entre pares con acciones concretas para desarrollar el control de los impulsos.
Indicador de seguimiento 1	Ubicación de los semáforos en todas las aulas.
Indicador de seguimiento 2	Aplicación de un Test relacionado con el Bulling de NT2 a 6° Básico.

Acción 1 Descripción	Habilidades sociales	
	<p>Se aplicará una encuesta sobre el Bulling desde NT2 a 6° Básico con preguntas abiertas, en el caso de NT2 y 1° Básico será personalizada a cargo de los docentes del curso correspondiente. Posteriormente se hará un análisis interno en cada curso, luego se expondrá en la reflexión pedagógica para determinar las necesidades reales del establecimiento y tomar las decisiones pertinentes para contratar profesionales idóneos. Se contará para cada estudiante con una ficha con los colores del semáforo indicando en cada color la conducta: Ejemplo rojo = Detente; amarillo= Piensa; verde = sigue adelante. Cada Profesor lo tendrá presente en el desarrollo de las clases para guiar el control emocional del estudiante, basado en el autor Goleman.</p>	
Fechas	Inicio	Junio 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Docentes de aula y Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción.	<p>Recursos Humanos: Contratar un Orientador Familiar. Recursos Tecnológicos: Fotocopiadora Material Didáctico: Papel de fotocopias tamaño carta, impresora, tintas, lápices, gomas.</p>	
Uso de Tecnología	Sí 	No 
Medios de Verificación	En cada mesa de los estudiantes tendrán una ficha del semáforo con indicadores de la conducta equivalente a los colores del semáforo.	
Financiamiento	SEP	\$ 3 000 000

5.3. Gestión de los recursos.

Dimensión focalizada	Gestión de los recursos educativos.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Práctica N°4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
Objetivo	Usar efectivamente los recursos TIC en un 100% de las asignaturas, al menos una vez al mes para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes en su trayectoria escolar.
Indicador de seguimiento 1	Libro de registro. (Uso de equipos)
Indicador de seguimiento 2	Registro Libro de Clases. Registro de Planificaciones.

--	--

Acción 1 Descripción.	Mantenimiento y asesoría de los recursos TIC.	
	Mantener en buen estado los recursos TIC, asesoría y orientación al personal docente en los usos de los recursos TIC.	
Fechas	Inicio	Junio 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Ingeniero en Redes y Comunicación de datos.
Recursos para la implementación de la acción.	<p>Recursos Humanos: Contratar un Ingeniero en Redes y Comunicación de datos.</p> <p>Recursos Tecnológicos: Computadores</p> <p>Compra de equipos (Young PC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresoras ✓ Insumos (teclados, Mouse) ✓ CD interactivos. Para matemática y lenguaje. 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación	Horario de uso del laboratorio de Computación. (Talleres, asignaturas, tareas)	
Financiamiento	SEP	\$ 8 000 000

5.3. Gestión de los Recursos

--	--

Dimensión focalizada	Gestión de recursos humanos.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	6.- El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.
Objetivo	Promover el compromiso profesional a través de un incentivo monetario alcanzando en los resultados SIMCE un puntaje igual o superior a 270 puntos en todos los cursos y asignaturas evaluadas.
Indicador de seguimiento 1	Implementación de cuaderno de resolución de problema diario.
Indicador de seguimiento 2	Registro de cálculo mental en el libro de clases.

Acción 1 Descripción.	Incentivo al compromiso profesional	
	Se otorgará un bono monetario al equipo directivo, docentes y asistentes de la educación por puntajes alcanzados en el SIMCE en matemática una vez obtenido los resultados, según tramos preestablecidos: de \$ 50 000 si el puntaje es igual o superior a 270 puntos; \$ 100 000 si el puntaje es igual o superior a 276 puntos o \$150 000 si el puntaje es igual o superior a 280 puntos.	
Fechas	Inicio	Mayo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Jefa de UTP
Recursos para la implementación de la acción.	Recursos Tecnológicos: Computadores Data Show Material Didáctico: ✓ Guías ✓ Ensayos SIMCE ✓ Impresoras	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación	Guías y ensayos SIMCE.	
Financiamiento	SEP	\$ 2 500 000

Acción 2	Reconocimiento a los estudiantes por los logros
----------	---

Descripción.	obtenidos en mediciones SIMCE	
	<p>Se comenzará con una actividad de motivación que consistente en onces para todos los estudiantes de 2° y 4° Básico para poner en marcha el proyecto de mejora de los resultados SIMCE y documentado con experiencias exitosas. Una vez conocido los logros los en las mediciones SIMCE se les premiará con un viaje a Fantasilandia si los resultados alcanzan un puntaje igual o superior a 270 puntos considerando todos los cursos y asignaturas evaluadas.</p> <p>También, Habrá incentivos durante el proceso educativo a los alumnos que demuestren cumplimiento del compromiso establecido al inicio del proyecto, a los 3 mejores resultados académicos de cada semestre y a los 3 estudiantes que demuestran el compromiso sin lograr los mejores resultados mediante votación entre sus pares.</p>	
Fechas	Inicio	Mayo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Docente de aula de 4° Básico
Recursos para la implementación de la acción.	<p>Recursos Tecnológicos: Computadores Data Show</p> <p>Material Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías ✓ Ensayos SIMCE ✓ Impresoras <p>Reconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplomas ✓ Aparatos tecnológicos. 	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación	<p>Guías y ensayos SIMCE.</p> <p>Fotografías</p> <p>Diplomas</p>	
Financiamiento	SEP	\$ 2 000 000

5.4 Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Práctica N° 3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.
Objetivo	Fortalecer la comunidad escolar a través de iniciativas que favorezcan el bienestar en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Escuela para padres Desarrollo Personal del cuerpo académico Programa radial
Indicador de seguimiento 1	Libro de asistencia de la participación de la escuela para padres. Libro de acta con reflexiones y sugerencias de Padres y apoderados.
Indicador de seguimiento 2	Fotos y videos de: actividades radiales y juegos de salón.
Indicador de seguimiento 3	Libro de firma de asistencia al Taller de Yoga
Indicador de seguimiento 4	Fotografías de jornadas de esparcimiento para todo el personal del establecimiento.

Acción 1 Descripción.	Escuela para Padres	
	El equipo directivo se reunirá con la Directiva el Centro de Padres y Apoderados General y de los diferentes cursos para plantear la necesidad de poner en funcionamiento la Escuela para Padres. De acuerdo de las necesidades del establecimiento se elaborará un plan de acción que contemple las diferentes temáticas a abordar con el correspondiente cronograma de actividades y responsables directos.	
Fechas	Inicio	Junio 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo y Directiva del Centro General de Padres y Apoderados.
Recursos para la implementación de la acción.	Recursos Humanos: Apoyo de la Terapeuta Ocupacional en su rol de apoderada del establecimiento. Contratar un Educador diferencial con mención en trastorno en el aprendizaje.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de verificación	Libro de firmas de los participantes.	
Financiamiento	SEP	\$1 000 00

Acción 1 Descripción.	Fortaleciendo la autoestima	
	Se destinarán 40 minutos diarios después de almuerzo para realizar actividades de participación libre, optando por: baile entretenido, concursos, saludos, petición de canciones conducido por el gobierno estudiantil y apoyado por un animador o juegos de salón.	
Fechas	Inicio	Agosto 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo y Gobierno estudiantil.
Recursos para la implementación de la acción.	Recursos Humanos: Contratar un animador radial 1 hora cronológica diaria 4 veces a la semana. Recursos Tecnológicos: Equipo de música Amplificación Data Show y Cámara filmadora Juegos de salón Computador e Internet	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación.	Fotografías y videos	
Financiamiento	SEP	\$3 000 000

Acción 1 Descripción.	Introducción a la yoga	
	Contratar una profesora de yoga para que en sus 12 horas entregue a los docentes, técnicas de concentración para ser utilizadas en las aulas para mejor los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	Agosto 2013
	Término	Diciembre 2013
Responsables	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción.	Recursos Humanos: Contratar una profesora de Yoga, 12 horas al mes. Recursos Tecnológicos: Equipo de música Amplificación Cuencos	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Medios de Verificación.	Libro de firmas de participación Fotografías	
Financiamiento	SEP	\$2 000 000

Bibliografía

Monografías. Com l aporte de Humberto Maturana al entendimiento y la práctica de la educación

Maturana, Humberto (1990). Emociones y lenguaje en educación y Política, Santiago:

Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa

García-Huidobro y Sotomayor en Cox 2005: 258

Ministerio de Educación

Monografías. Com Cox 2005

Estudio realizado para UNICEF “Diálogo Social: La Participación de los Padres en Educación”, Santiago, 2000.

Monografías. Com Diaz Aguado, 2005:

Monografías. Com Subijana, 2007

Monografías. Com Bozhovich, 1976, p.36

Monografías. Com Vigotsky, 1998,

El Yoga en la Educación R.Y.E Recherche du Yoga a l'Education

Claudio Hernandez Prof UTEM

Los ejes vertebradores de la LOCE, 1990