



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS
DE LA ESCUELA PRESIDENTE JOSÉ MANUEL BALMACEDA Y
FERNÁNDEZ, COMUNA TALCA, REGIÓN DEL MAULE**

Candidato/a a magíster: Azócar Pino Francisco Andrés
Gajardo Vilches María Teresa
Opazo Gajardo Claudia Paz

Tutor disciplinar: Marlenis Marisol Martínez Fuentes
Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo, 2024

ÍNDICE

i. Resumen	
Introducción	1
Marco teórico.....	3
Marco Contextual.....	4
Elaboración y aplicación del instrumento de evaluación.....	11
Análisis de los resultados.....	22
Propuestas de mejora.....	30
Conclusión.....	35
Bibliografía.....	35
Anexos.....	36

Resumen

Para la presente investigación, se llevó a cabo un diagnóstico institucional, en las diversas áreas del aprendizaje basado en competencias, cuyo resultado permitió conocer los nudos críticos presentes en la escuela en estudio, de este diagnóstico se pudo identificar que el aspecto a mejorar es “El desarrollo de habilidades de lectoescritura en primer ciclo básico”, necesidad detectada por medio de los resultados arrojados en donde se evidenció un bajo nivel de las competencias referentes a la lecto escritura, esto hace indiscutible la necesidad de mejorar las prácticas y elevar el nivel de logro de estas habilidades por medio de la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas. Para detectar en profundidad el origen de este nudo crítico, se elaboró y aplicó una encuesta, la cual luego de ser analizada permitió concluir que existe la necesidad de los docentes por observar y reflexionar acerca de sus prácticas, así como la necesidad de uso óptimo de los recursos tecnológicos y metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en redes fomentando de igual modo la capacitación. Para esto el equipo de gestión generara o instancias para implementar estrategias que favorezcan el desarrollo profesional docente, promoviendo el uso efectivo de herramientas tecnológicas y metodologías en el aula, teniendo como resultado elevar el nivel de logro de las competencias en los estudiantes.

Introducción

El contexto social y cultural que impera en la actualidad, sumado al cambio en los paradigmas educativos propios de la educación para el siglo XXI, hacen necesario el análisis y replanteamientos de la labor docente, teniendo como foco el bienestar y la formación académica y valórica de los estudiantes, de este modo se hace necesario el estudio de los fenómenos educativos y las brechas pedagógicas que pueden o no surgir entre cada cambio.

Como equipo investigador, estamos alineados con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación y su Plan de Reactivación Educativa, cuyos focos principales son: El bienestar socioemocional y psicológico, la revinculación educativa y la recuperación de aprendizajes. Debido a esto, nuestra investigación tiene el propósito de indagar sobre las competencias presentes en los estudiantes de la escuela en estudio, específicamente en el área de la lecto escritura, y de este modo poder generar propuestas de mejora en todas las áreas que comprenden un modelo de aprendizaje basado en competencia.

Para este efecto, se realizó un diagnóstico aplicado a docentes y directivos, que permiten analizar y reflexionar sobre los resultados y las propuestas de mejora y posteriormente, aplicar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades en lecto escritura en las estudiantes de Primer ciclo, partiendo desde los niveles más pequeños, tal como cita Arias (2019), “la experiencia que otorga el nivel de primero básico es inmensamente significativa, debido a la experiencia que otorga en los estudiantes el proceso lecto-escrito, abrir un mundo con la lectura es solamente comparable con aprender a caminar...” (p.1)

La meta propuesta es motivar a los estudiantes a adquirir nuevas habilidades, generando desafíos y retos atractivos y atingentes al contexto educativo, y para lograr esto, el rol del docente es de vital importancia, ya que deben integrar de manera equilibrada el trabajo pedagógico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Tal como lo manifiesta el Mineduc en este párrafo: “Las habilidades de lectura, escritura y comunicación son clave para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, además de ser habilidades basales para avanzar en las distintas asignaturas del currículum.” (p.4)

La investigación realizada por el equipo de trabajo, integrado por la jefa de Unidad Técnica, una profesora de Educación Diferencial y por el Evaluador de la Escuela Pdte. J.M. Balmaceda, se ha distribuido de la siguiente manera:

- Organización, diálogo y análisis del trabajo a realizar.
- Elección del problema y planteamiento del objetivo del trabajo investigativo.
- Lectura de documentos y textos asociados al tema de estudio.
- Distribución de tareas y responsabilidades dentro del equipo.
- Elaboración del instrumento y validación del mismo
- Aplicación del instrumento de evaluación, análisis y propuestas de mejora.

Cada etapa de la elaboración de este trabajo de grado, ha sido dialogado, revisado y retroalimentado por los tres integrantes, de manera de ser una estrategia de retroalimentación y de aprendizaje mutuo, tal como cita el Decreto 67/2018: “Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo”. (p.7)

La estructura del trabajo se organiza de la siguiente manera:

- a) Desarrollo de diagnóstico participativo, buscando nudos críticos de la escuela que se puedan abordar en el trabajo.
- b) Organización y distribución de tareas propias de la investigación.
- c) Identificación del nudo crítico a abordar y estructuración del objetivo.
- d) Desarrollo del marco contextual de la comunidad educativa objeto de la investigación.
- e) Construcción del Marco teórico, sustento de la investigación.
- f) Diseño del Instrumento a aplicar.
- g) Validación del instrumento
- h) Aplicación del instrumento.
- i) Análisis de resultado y tabulación.
- j) Propuesta de mejora en base a resultados.
- k) Reflexiones finales y conclusión de la investigación.

Marco Teórico

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos necesarios para desempeñar efectivamente una tarea o actividad (Beltrán Veliz, 2014). De igual modo, Bizarro (2019) señala que este enfoque implica la definición clara de los objetivos de aprendizaje, así como la evaluación continua del progreso del estudiante. A su vez Caro (2020) agrega que la formación basada en competencias debe estar alineada con las necesidades del mercado laboral y las demandas de la sociedad. En el caso de la lecto-escritura, este enfoque implica el desarrollo de competencias como la comprensión lectora, la producción de textos y la comunicación oral y escrita (Ministerio de Educación, 2016).

Los directivos y docentes como en su calidad de líderes pedagógicos deben tener la capacidad de guiar y motivar a los docentes y estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje (Gvirtz, 2014). López (2012) también reconoce la importancia del liderazgo pedagógico en la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Montecinos (2016) agrega que el liderazgo pedagógico también implica la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. En el contexto de la lecto-escritura, el liderazgo pedagógico implica la implementación de estrategias efectivas para la enseñanza de estas habilidades, así como el acompañamiento y la retroalimentación a los docentes (Murillo, 2006).

La gestión curricular se está relacionada con la planificación, implementación y evaluación del currículo escolar (Pozo, 2019). De este modo y en la misma línea, Beltrán Veliz (2014) señala que una gestión curricular efectiva implica la adaptación del currículum a las necesidades y características de los estudiantes, proporcionando la oportunidad de adecuar según contexto. Bizarro (2019) agrega que la gestión curricular también debe considerar la articulación entre los diferentes niveles educativos. En el caso de la lecto-escritura, la gestión curricular implica el diseño de programas y actividades que permitan el desarrollo de estas competencias de manera sistemática y progresiva a lo largo de los diferentes niveles educativos (Ministerio de Educación, 2016).

La planificación, organización y control de los recursos humanos, materiales y financieros son necesarios para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Caro, 2020). Gvirtz (2014) destaca la importancia de una gestión eficiente de los recursos para garantizar el logro de los objetivos educativos. De igual modo, López (2012) agrega que la gestión de recursos también implica la optimización del uso de los espacios y las instalaciones escolares. En el contexto de la lecto-escritura, la gestión de recursos implica la provisión de materiales didácticos, capacitación docente y estrategias de apoyo a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Para la identificación del nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes es fundamental la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de evaluación (Montecinos, 2016). Pozo (2019) señala que la construcción de instrumentos válidos y confiables requiere de una revisión exhaustiva de la literatura y la participación de expertos en el área. Beltrán Veliz (2014) agrega que la aplicación de estos instrumentos debe ser sistemática y estar alineada con los objetivos de aprendizaje. La elaboración, validación y aplicación de instrumentos de evaluación es fundamental para medir el nivel de logro de las competencias en lecto-escritura. Estos instrumentos deben ser diseñados y validados de acuerdo con los estándares y criterios establecidos por la comunidad científica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Marco Contextual

La Escuela Presidente José Balmaceda y Fernández, presenta un Proyecto Educativo que está fundamentado en un sistema de Ideas que identifican, caracterizan y orientan todo el quehacer educativo en el establecimiento. Es “El Deber ser de la Escuela”, define al tipo de estudiante que aspira llegar a formar, convirtiéndose esto en la expresión concreta del Ideario del plantel, que, a partir de un Diagnóstico de la realidad escolar, Define, Guía y Orienta su Visión a mediano y/o largo plazo.

Misión

Crear las condiciones de un centro educacional abierto a los cambios; actualizado, innovador, creativo, facilitador de un proceso enseñanza aprendizaje de calidad y una formación valórica, que privilegia y enfatiza la eficiencia y la eficacia del

quehacer educativo en lo tecnológico de acuerdo a la globalización de una realidad social y laboral, con miras hacia el futuro.

Visión

Ser una institución líder y reconocida en la formación de estudiantes integrales altamente competentes en el ámbito educacional, privilegiando un trabajo basado en la eficiencia, la innovación y la eficacia, para desarrollar la reflexión, creatividad y capacidades intelectuales, que promuevan su autonomía a través de un proceso adaptativo en base a la formación en un mundo globalizado en constante transformación, para que las estudiantes tengan las herramientas necesarias y puedan enfrentar los distintos cambios en su vida.

Información institucional: entorno

La escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, se encuentra actualmente inmersa en el corazón de Talca, capital de la Región del Maule, ciudad cuya acepción mapuche significa “trueno”.

Se ubica en el Barrio Norte de la ciudad, cercana al sector Parque Industrial y a las poblaciones Villa Don Sebastián, Faustino González, Villa Las Américas y Padre Hurtado. La llegada de esta comunidad educativa al sector norte, históricamente ubicada en pleno centro de Talca, otorga las condiciones para enfrentar un nuevo desafío que camina en coherencia con las nuevas reformas educacionales, optando por brindar una educación de calidad a todos nuestros estudiantes. En base a esto es que la gestión de la escuela se convierte sin querer en un exponente de lo que la ley de educación inclusiva promulga; fortalecer una educación pública de calidad y que garantice igualdad de oportunidades para todos, sin ningún tipo de segregación. Encaminándonos, así, a una sociedad con mayor diversidad al interior de los establecimientos educacionales.

A la llegada de la escuela al sector, ya se habían instalado en los alrededores, distintos servicios, principalmente de salud, que mejoraban notablemente la calidad de vida de los residentes del área.

En 2003 se creó la Cuarta Comisaría de Carabineros. En 2004 se empezó a construir el Complejo Educacional Javiera Carrera. En el año 2005 fue inaugurado el actual edificio institucional del Diario El Centro de Talca, el cual cerró sus puertas el año

2020 debido a una gran crisis de los medios de comunicación, los que dejaron sus versiones en papel para quedarse sólo en sus plataformas digitales. En 2006 se inició la construcción del CESFAM Las Américas, que fue inaugurado el año 2007, ese mismo el año, el día 2 de diciembre se inauguró el Instituto Teletón de la Región del Maule. En 2009 se inauguró el SAPU al interior del CESFAM y dos años más tarde llegó el Centro de Diagnóstico de la Universidad Católica. Por último, en 2012 se instaló la Fundación Las Rosas con su Cementerio Parque Las Rosas.

Adicionalmente a estos servicios, hoy en día en el sector; además, se cuenta con el Estadio Astaburuaga, inaugurado en el año 2017 aproximadamente, en el mismo sector donde estuvo la histórica cancha Astaburuaga, pero en aquel entonces de barro y con graderías de madera. Por otro lado en la dimensión medioambiental, se encuentra el jardín botánico de la Universidad de Talca, siendo un pulmón verde para la ciudad, el cual se sitúa dentro de la misma Institución Educativa, la cual ha estado en el sector norte desde su fundación en 1981, tras la fusión de las antiguas sedes de la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado (UTE), y la cual actualmente se ha transformado progresivamente en uno de los principales referentes nacionales de la educación superior y la cual actúa como principal colaboradora en actividades y planes formativos en distintas dimensiones para toda la ciudad de Talca.

Asimismo, y alienándose con las preocupaciones medioambientales de los últimos tiempos, en este sector se emplaza el centro de reciclaje Villas Unidas, con uso extensivo para todas las comunidades cercanas incluso para nuestra Escuela.

Por último, desde el año 2017 aproximadamente se iniciaron en Talca una serie de obras viales, las cuales tenían como objetivo mejorar la accesibilidad y conectividad a este sector, visualizando también el aumento de densidad población en esta área, que obviamente se condice con las mejoras en servicios ya antes mencionados. El año 2022, se finalizó la interconexión circunvalación Norte y Sur, lo que es un beneficio para nuestras estudiantes pertenecientes a ese sector. Pues no olvidar que nuestra escuela, debido a la trayectoria y prestigio alberga estudiantes de distintos sectores de Talca.

A través de la historia de esta comunidad educativa, ha tenido como estudiantado, preferentemente a mujeres, pasando por sus aulas en contadas oportunidades

estudiantes varones que constituyeron una generación desde el año 1981 al 1989, retomando a ser femenino hasta la actualidad.

La escuela presidente José Manuel Balmaceda acoge en sus aulas una diversidad cultural entre sus estudiantes, ya que UN 11,7% de nuestra matrícula corresponde a niñas extranjeras, cuyas nacionalidades son venezolanas, brasileñas, haitianas, colombianas, ecuatorianas, argentinas y cubanas. Esta diversidad cultural enriquece no tan sólo lo social o personal, sino que permite desarrollar la aceptación, la creatividad, la integración, el intercambio cultural y el progreso en todas sus formas.

Reseña histórica

En el año 1926 en una antigua casona ubicada en 1 sur esquina 3 Poniente, bajo la dirección de la Sra. Orfilia Guzmán de Meneses funcionaba la escuela N° 17 con el nombre de Manuel Rodríguez. En agosto de 1940 don Ramón Jerez, Director Provincial de Educación, hace entrega a la comunidad de Talca un moderno edificio que acoge al establecimiento transformándose en Escuela Concentradas de Niñas N°15.

La Srta. Elena Dietz asume la responsabilidad de dirigir los destinos del plantel quien, gracias a las múltiples actividades realizadas con la comunidad talquina, imprime un sello especial al naciente centro educativo.

Luego de su jubilación, toma la Dirección Srta. Berta Gutiérrez, cuya característica fue fortalecer los equipos técnicos mediante el estudio de los programas vigentes. En 1952, el entonces Inspector Provincial de Educación Don Oscar Fisher oficialmente pública la creación del primer kindergarten.

Debido a una enfermedad, la Srta. Berta Gutiérrez deja el cargo asume, en 1961, como Directora la Srta. Guillermina Herrera, quien destaca por los logros en el campo educacional artístico y deportivo, además de las giras de estudio que favorecieron las relaciones estudiantiles. Sra. Guillermina abre las puertas al perfeccionamiento docente bajo el patrocinio del Director Provincial de Educación Don Exequiel de la Fuente.

Luego toma el cargo de la Dirección del Establecimiento, la Srta. Silvia Herrera, cuya gestión directiva está acentuada en la creación de los Consejos Técnicos administrativos y Sesiones de Estudios incluida en la Planificación Anual. Ese mismo año

se reforma la Enseñanza Preparatoria y Humanidades, pasando a denominarse Enseñanza General Básica de 1º a 8º año y Enseñanza Media de 1º a 4º año.

A partir de 1978 asumen la Dirección del Establecimiento distinguidas maestras, entre las que destacaremos a Sra. Teresa Chávez, quien ejerce su labor durante tres años continuando con la gestión anterior, sin mayor novedad. Inmediatamente, asume la Dirección la Sra. María Leonor Concha Palacios. Durante su gestión las escuelas son traspasadas del Ministerio de Educación al Sector Municipal y la Escuela se pasa a denominar "D 147", recibiendo en sus aulas varones a partir del nivel de transición, completando un ciclo de nueve años, volviendo nuevamente después de esto a ser una escuela de niñas.

Continúa esta labor Directiva la Srta. Raquel Valeria Zamora Ávila, en su gestión el Establecimiento recibe el nombre de "Pdte. José Manuel Balmaceda y Fernández" finalizando con ella la trayectoria femenina, pues asume el cargo de Director del Establecimiento, el señor Luis Fernando Arriaza Samaniego. Se inicia una nueva transformación en la Educación Chilena por la incorporación de la Ley de Subvención Preferencial (SEP).

El 27 de febrero de 2010 es una fecha de desastres para la Región, el edificio escolar, a consecuencia del gran terremoto sufre graves daños en su infraestructura, lo que provoca una situación adversa en la que se debe abandonar aquellas instalaciones y comenzar a ocupar espacios compartidos con el Liceo Técnico Profesional Diego Portales, en espera de la reconstrucción del edificio.

En Abril del año 2012, asume la nueva Dirección del Establecimiento, después de ganar concurso de Alta Dirección, la distinguida docente Sra. María Verónica Aguilera García, quien dirige la reconocida y prestigiosa Unidad Educativa en sus nuevas instalaciones de carácter provisorio ubicadas en la calle 1 Oriente # 856, (Ex Colegio Integrado San Pío x), compartiendo dependencias con la Escuela Carlos Salinas Lagos, lo cual, con el paso del tiempo, trajo con ello algunas dificultades entre ambas escuelas al utilizar las mismas dependencias en distintas jornadas, provocando el descontento de los apoderados, generando la unión del centro de padres y apoderados, a través de reuniones y votaciones, llegando al punto de realizar una huelga, cerrando la Escuela y

permaneciendo en ella una comisión de apoderados organizados. Estos no permitieron el funcionamiento de las clases del establecimiento, para presionar y solicitar un espacio propio mientras se esperan respuestas de la reconstrucción del lugar de origen de la Escuela afectada por el terremoto del 2010, para que sus hijas tengan un lugar independiente para desarrollar su proceso educativo y no compartido.

Al finalizar el mes de octubre del año 2016, las Autoridades de Educación definen finalmente separar ambas Instituciones Educativas. De esta manera, las instalaciones de nuestra Escuela se trasladan al Barrio Norte de la ciudad, al nuevo edificio que es el conocido como “Colegio San Andrés Norte”.

Cabe señalar que, pese a los distintos cambios del lugar físico del establecimiento y su nuevo entorno social y cultural, la Escuela mantuvo a sus estudiantes de la Escuela antigua (1 Sur con 3 Oriente) ya que sus padres y apoderados han dado preferencia al Proyecto Educativo Institucional, ante la ubicación geográfica en la que hoy se encuentra inserta, que ya no es céntrica. Este cambio también generó una nueva oportunidad de acceso a la escuela para las familias cercanas a la institución educativa, que quieren que sus hijas tengan una educación de excelencia y calidad, además de ser cercana a sus hogares.

Actualmente la Escuela se encuentra ubicada en la calle 11 Oriente con 19 Norte # 3003, detrás del edificio corporativo del Diario El Centro. Se trata de un espacio amplio y sólido, ya que el edificio cuenta con tres pisos y una cantidad de salas acorde con la matrícula, gimnasio, patio amplio de recreación y otros espacios para cubrir la labor administrativa.

La Escuela destaca, como siempre, por su excelente disciplina y buenos resultados académicos, manteniendo el nivel sobre la media nacional de establecimientos de similares características, en las mediciones externas

Durante el año 2016 a Nivel Nacional se comenzó a implementar el nuevo sistema de Admisión Escolar, que a partir del 2018 fue el turno de la Región del Maule. Este sistema es una plataforma web (www.sistemadeadmisionescolar.cl) en la cual se puede postular a todos los establecimientos públicos y particulares subvencionados del país,

donde se encuentra toda la información necesaria del proceso. El cual permitió el ingreso de nuevas alumnas de acuerdo con los diferentes criterios de admisión, además de la incorporación de alumnas extranjeras al sistema educativo de la Escuela.

A finales del 2019 en el mes de diciembre, Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida que no cedía ante tratamientos actualmente utilizados. En pocos días los contagios aumentan exponencialmente, no solo en China Continental sino también en diferentes países. El agente causal fue identificado, un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19. El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declara a esta enfermedad como una Pandemia.

De aquí en adelante, los alcances de la Pandemia se sienten fuertemente en el Sistema de Educación Chileno. La crisis sanitaria generada por el COVID-19 suscitó el cierre de la Escuela para las clases presenciales por un periodo. De esta manera se da paso a la implementación de clases remotas (online), capacitando a los docentes que se han reinventado en sus metodologías y sistemas de enseñanza-aprendizaje, también a los funcionarios y a las alumnas en esta nueva modalidad a distancia, en la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas, colocando a disposición de las alumnas todo lo necesario para evitar la deserción escolar, tanto en elementos tecnológicos, guías de apoyo y otros elementos, lo que ha permitido mantener a las alumnas vigentes en el sistema educativo, siendo así uno de los Establecimientos destacados dentro de la comuna, por mantener todas sus modalidades académicas en funcionamiento desde el inicio de la Pandemia, en este nuevo formato de Clases Virtuales. Cabe señalar que la Escuela durante este periodo, ha tenido sus puertas abiertas y en funcionamiento para la comunidad educativa, cumpliendo con todas las medidas sanitarias correspondientes, para los requerimientos de los funcionarios, alumnas, padres y apoderados.

En mayo de 2023, asume la nueva Dirección del Establecimiento, el docente de la Asignatura de Educación Física, señor Osvaldo Alberto Rojas Salgado, después de ganar concurso de Alta Dirección Pública.

El director tiene altas expectativas frente a la comunidad educativa e insta a trabajar acorde a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, la

Reactivación Educativa, que consiste en abordar los tres ejes fundamentales: Salud Mental y convivencia, Fortalecimiento de aprendizajes y Asistencia y Revinculación.

Para ello, nuestra Comunidad educativa, brinda diversos ambientes de aprendizaje, destinados al desarrollo integral, por lo que nuestro quehacer educativo está centrado en el desarrollo de habilidades y potenciar los talentos, siendo nuestro objetivo brindar una educación de calidad.

Elaboración y aplicación del Instrumento de Evaluación

Características del instrumento

La encuesta ha sido elaborada por los integrantes del equipo de trabajo de grado, Sr. Francisco Azócar, Sra. María Teresa Gajardo y Sra. Claudia Opazo, presenta las características propias de una encuesta de investigación, para recabar información acerca de la temática a investigar.

Una vez diseñada la encuesta, fue presentada a diversos profesionales de la educación, para validar el instrumento. Estos profesionales y docentes trabajan en tres comunidades educativas diferentes.

Entre los docentes se encuentran dos profesoras diferenciales, una jefa de Unidad Técnica, y tres docentes de aula, además de una psicóloga, una fonoaudióloga y una educadora de Párvulos.

La encuesta será aplicada a diversos docentes de la escuela Pdte. José Manuel Balmaceda, para tener evidencias claras sobre las respuestas de los encuestados. Esta información será tabulada una vez aplicada.

Este insumo, se usará como evidencia, para la toma de decisiones y buscar estrategias efectivas, para el desarrollo de habilidades lectoras en nuestros estudiantes.

Escala evaluativa

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de desarrollo en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de desarrollo
1	Las prácticas pedagógicas son insuficientes o inadecuadas para abordar el desarrollo de competencias de lectoescritura. Se observa una falta de estrategias efectivas, recursos limitados y poca planificación en la enseñanza de la lectoescritura.
2	Las prácticas pedagógicas muestran cierto grado de efectividad en el abordaje de las competencias de lectoescritura. Se utilizan estrategias variadas, aunque pueden ser inconsistentes en su aplicación. Existe una planificación general, pero con áreas de mejora identificables.
3	Las prácticas pedagógicas son efectivas en el desarrollo de competencias de lectoescritura. Se implementan estrategias diversificadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La planificación es coherente y se evidencia un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes.
4	Las prácticas pedagógicas son altamente efectivas y están bien estructuradas para abordar el desarrollo de competencias de lectoescritura. Se utilizan estrategias innovadoras, se fomenta la participación activa de los estudiantes y se promueve un ambiente de aprendizaje estimulante. Se evidencia un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber Conocer

Prácticas	1	2	3	4
1. Evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar y asociar correctamente las letras con sus sonidos correspondientes.				

2. Observa si los estudiantes reconocen y comprenden palabras comunes y frecuentes en el vocabulario.				
3. Verifica si los estudiantes son capaces de comprender y seguir instrucciones sencillas relacionadas con la lectoescritura.				
4. Evalúa si los estudiantes pueden identificar conceptos básicos relacionados con la lectoescritura, como palabras, frases, oraciones, etc.				
5. Observa si los estudiantes pueden identificar patrones en la escritura, como secuencias lógicas de letras o palabras.				

Dimensión: Saber Hacer

Prácticas	1	2	3	4
1. Observa la capacidad de los estudiantes para escribir correctamente palabras simples y conocidas.				
2. Evalúa si los estudiantes pueden redactar textos cortos con coherencia y claridad.				
3. Verifica que los estudiantes apliquen correctamente reglas gramaticales simples en sus escritos, como concordancia de género y número.				

4. Observa si los estudiantes utilizan adecuadamente signos de puntuación básicos, como punto, coma y punto y coma.				
5. Evalúa la capacidad de los estudiantes para organizar sus ideas de manera lógica y coherente en sus escritos.				

Dimensión: Saber ser

Prácticas	1	2	3	4
1. Observa la disposición de los estudiantes hacia la lectura y la escritura, su interés y motivación por aprender.				
2. Evalúa la capacidad de los estudiantes para ponerse en el lugar de los personajes y comprender diferentes situaciones presentadas en textos.				
3. Verifica si los estudiantes muestran creatividad al expresarse por escrito, utilizando recursos literarios o generando ideas originales.				
4. Observa si los estudiantes demuestran respeto por las opiniones y puntos de vista de sus compañeros al compartir y discutir ideas relacionadas con la lectura y la escritura.				

5. Evalúa si los estudiantes muestran confianza en su capacidad para comunicarse por escrito y expresar sus ideas de manera clara y coherente.				
6. Observa la disposición de las estudiantes a trabajar en equipo, debatir ideas y conceptos, para generar textos y presentar sus trabajos a sus pares.				

Área: Liderazgo pedagógico

Dimensión: Rediseñar la organización

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo proporciona instancias de reflexión pedagógica entre docentes.				
2. La comunidad educativa mantiene un monitoreo constante y analiza los resultados para la toma de decisiones.				

Dimensión: Gestionar la instrucción

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo establece espacios para el análisis de resultados de manera sistemática.				
2. El equipo de gestión promueve el perfeccionamiento y la autocapacitación entre los docentes.				
3. El equipo de gestión genera espacios e instancias para el desarrollo del trabajo colaborativo.				

4. El equipo de gestión dialoga permanentemente acerca del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.				
5. El director tiene altas expectativas en el equipo de trabajo, delegando responsabilidades y funciones, entre los miembros de la comunidad educativa.				
8. El director lidera instancias de mediación.				

Dimensión: Desarrollar personas

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo otorga instancias de autocuidado, para el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.				
2. El equipo directivo facilita espacios para mantener una sana convivencia entre los miembros de la comunidad.				
3. El equipo directivo apoya al docente en las situaciones emergentes propias de una comunidad educativa.				
4. El director lidera en conjunto a convivencia escolar la resolución de situaciones de conflicto.				

Dimensión: Establecer dirección

Prácticas	1	2	3	4
1. El director revisa los diferentes reglamentos y planes del				

establecimiento en conjunto con el cuerpo docente.				
2. El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo institucional que incluye la misión y visión educativa, los ellos institucionales y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
3. El director lidera la ejecución de acciones destinadas a implementar el proyecto educativo institucional.				

Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente la calidad de las planificaciones orientando a los docentes a desarrollar habilidades y competencias.				
2. El equipo técnico pedagógico monitorea las planificaciones de los docentes de manera sistemática.				
3. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases, y retroalimenta las practicas por medio del acompañamiento docente.				
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores.				

5. El equipo técnico pedagógico realiza proceso de inducción para docentes nuevos que se integran al equipo docente.				
--	--	--	--	--

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	1	2	3	4
1. Los docentes realizan activación de conocimientos al iniciar sus clases.				
2. Los profesores comunican de manera clara el objetivo y habilidad a desarrollar al inicio de sus clases.				
3. Los docentes articulan los nuevos aprendizajes considerando los intereses, habilidades y competencias de sus estudiantes.				
4. Los docentes aplican diversas estrategias considerando las individualidades de las estudiantes.				
5. En el aula, el docente mantiene un clima de respeto y adecuado para el aprendizaje.				
6. Los docentes monitorean permanentemente el desarrollo de habilidades y desempeño de las estudiantes en el aula y en los diferentes ambientes de aprendizaje.				

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	1	2	3	4
1. La comunidad educativa cuenta con instancias de diagnóstico y monitoreo				

de los aprendizajes de sus estudiantes.				
2.- la comunidad cuenta con recurso humano, tecnológico y material para el apoyo de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.				
3.- En la comunidad educativa se potencia y desarrolla las habilidades de las estudiantes con talentos, mediante diversas estrategias pedagógicas y con la implementación de talleres pedagógicos, artísticos y deportivos.				
4.- La comunidad educativa cuenta con un equipo de convivencia que realice la detección temprana de dificultades a nivel socio emocional.				
5.- La comunidad educativa cuenta con diversos ambientes de aprendizaje y otorga cambios de escenario, para el aprendizaje en diversos contextos.				
6.- la comunidad educativa cuenta con orientadora y equipo de convivencia que guía a los y apoya a los estudiantes en la elección de un liceo de continuidad.				

Área: Gestión de recursos

Dimensión: Gestión de recursos humanos

Prácticas	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

1.- La escuela cuenta equipo de docentes y está preparado par contingencias, tales como licencias médicas y reemplazos.				
2.- La escuela cuenta con un equipo de docentes preparados y con horarios apropiados para el trabajo colaborativo y disposición del 35/65, tal como lo dicta la ley.				
3.- El cuerpo de docentes cuenta con condiciones apropiadas para el desarrollo de sus actividades lectivas y no lectivas.				
4.- El equipo de gestión valora el trabajo docente y promueve la capacitación y el auto perfeccionamiento.				
5.- En la comunidad existe un clima de sana convivencia y compromiso profesional.				

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Prácticas	1	2	3	4
1.- La comunidad educativa asegura la trayectoria educativa y previene la deserción escolar.				
2.- En la comunidad educativa se gestionan y utilizan los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades y competencias de sus estudiantes.				

3.- El proyecto educativo y PME, contemplan el uso de recursos SEP, para la implementación y adquisición de recursos tecnológicos, humanos y materiales				
---	--	--	--	--

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	1	2	3	4
1. La comunidad dispone de espacios educativos y ambientes de trabajo que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes				
2. El establecimiento cuenta con recursos tecnológicos, materiales y didácticos que potencian el aprendizaje de los estudiantes.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa que apoya el aprendizaje de los estudiantes				
4. El establecimiento cuenta con una sala con recursos TIC en operativa, para el apoyo de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.				

Validación del instrumento

El equipo de investigación, que realiza el Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, realizan un análisis para evaluar el instrumento, en cuanto a las preguntas y la fiabilidad de la escala. Se revisa cada pregunta y escala, para evaluar, si

el instrumento es coherente con el objetivo de la investigación, para esto se toma como referencia otros instrumentos validados.

Posteriormente, someten el instrumento a la revisión por parte de otros profesionales relacionados con el ámbito pedagógico. Entre ellos, profesionales que realizan sus labores en entidades educativas: Psicóloga, docente de la asignatura de Lenguaje del ciclo, fonoaudióloga, dos docentes pertenecientes al Programa de Integración y a un evaluador. Con el fin de obtener una visión desde diversas áreas del aprendizaje. Estos profesionales, pudieron evaluar la relevancia, claridad y pertinencia de las preguntas.

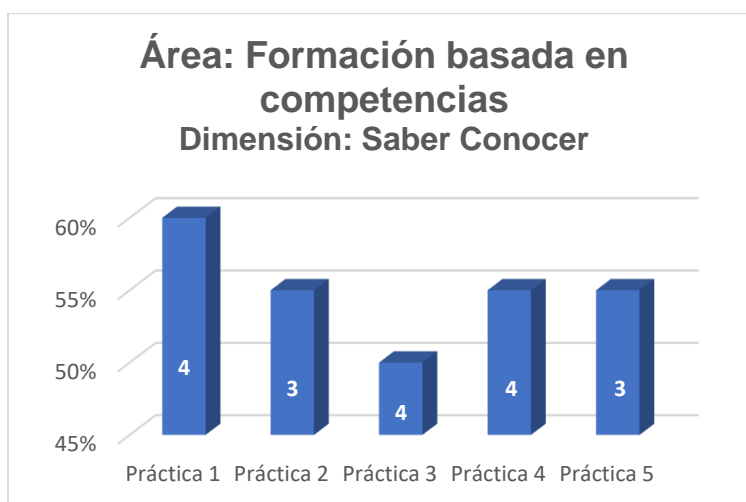
Posteriormente se realizó el muestreo representativo, para identificar posibles problemas con las preguntas, el formato o las instrucciones. Una vez el instrumento fue validado por estos profesionales, el instrumento fue implementado, permitiendo recolectar datos valiosos para la investigación.

La encuesta fue aplicada a todos los docentes de la escuela mediante formulario, ya que, de esta manera, se obtiene un resultado de manera inmediata, permite monitorear las encuestas respondidas y emite un informe en gráficos, listos para su análisis y obtener conclusiones.

Análisis de los Resultados

Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber Conocer

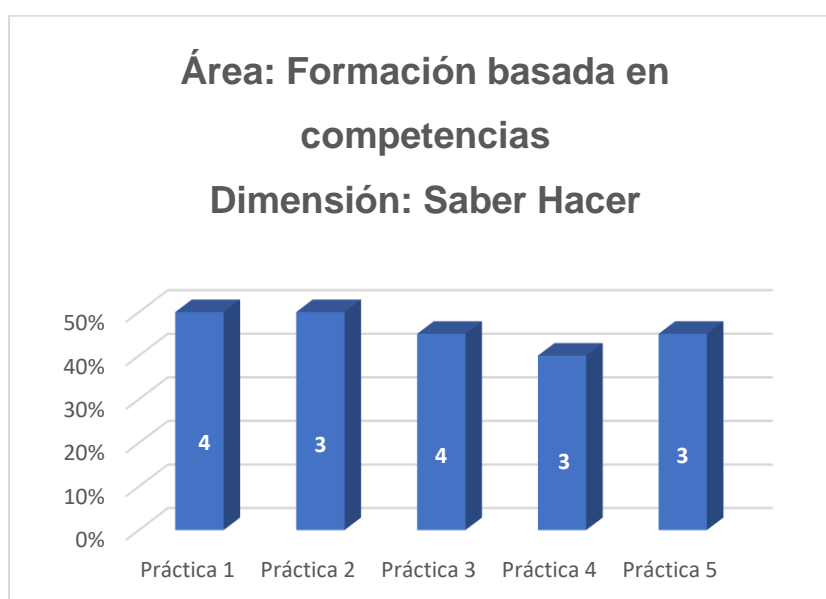


En la escuela se ve de manifiesto que, en sus prácticas, la mayor parte de la comunidad educativa en la dimensión saber conocer, el docente busca medir la habilidad de los estudiantes para reconocer y vincular de manera precisa las letras con sus respectivos sonidos.

Donde esta práctica tiene un nivel de logro por sobre el 90%, por lo que es una práctica que hay que seguir potenciando, para involucrar a todos los docentes en esta observación y evaluación de la conciencia fonológica en sus estudiantes.

La práctica que presenta un desempeño más descendido, se asocia a la secuenciación y patrones en escritura, lo que implica una reflexión de los docentes, en la búsqueda de acciones de mejora para superar este nivel, donde permita a los estudiantes una mejor comprensión y destrezas en la habilidad de secuenciar.

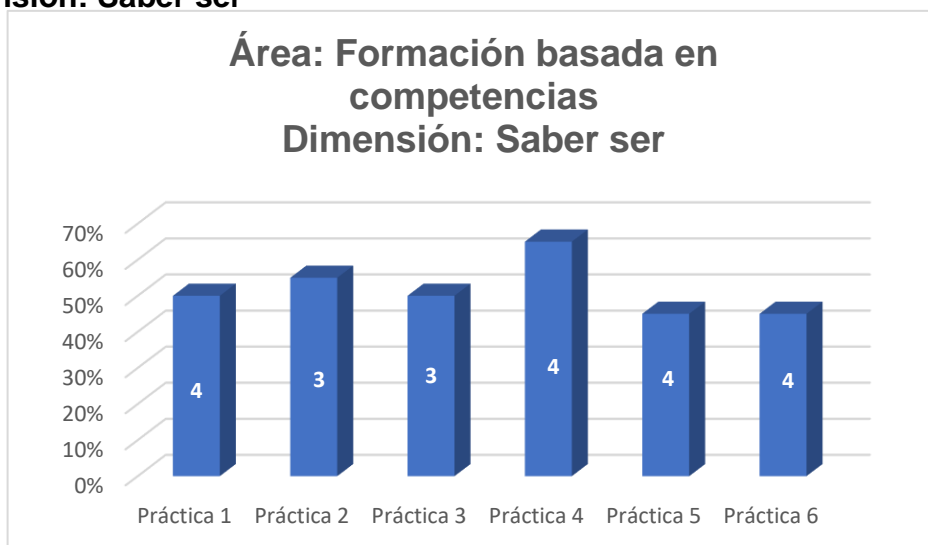
Dimensión: Saber Hacer



En la dimensión saber hacer, se observa poca diferencia entre los distintos niveles de calidad, donde las habilidades asociadas a la escritura presentan un buen nivel de desempeño, Sin embargo, hay que potenciar la práctica referida a la aplicación de reglas gramaticales, ya que la lectura es una habilidad transversal a todas las asignaturas del plan de estudio, de esta manera estar reforzando las habilidades lingüísticas de los estudiantes y el monitoreo por parte de ellos docentes, para así en

conjunto, reflexionar y tomar medidas remediales , asegurando el éxito entre los estudiantes.

Dimensión: Saber ser

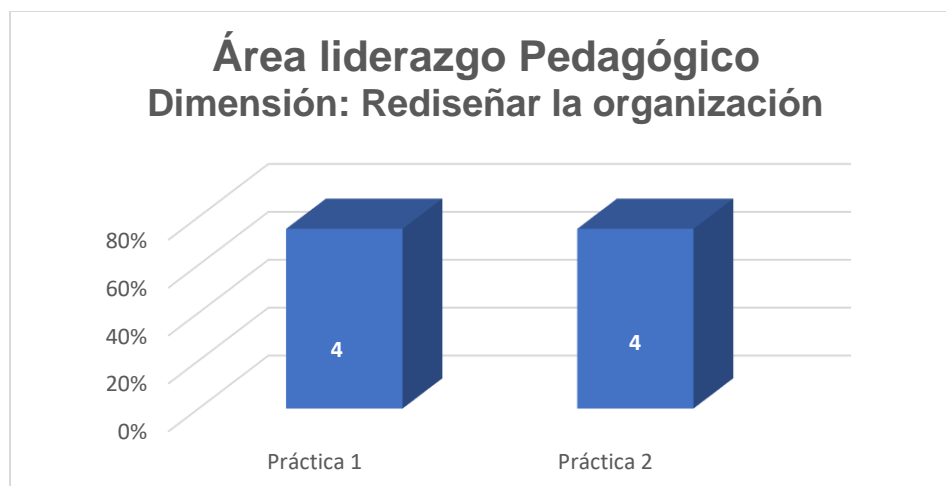


Se observa si los estudiantes demuestran respeto por las opiniones y puntos de vista de sus compañeros al compartir y discutir ideas relacionadas con la lectura y la escritura.

En esta dimensión saber Ser, se evidencia claramente que la práctica número cuatro, presenta un nivel de logro superior al 60%, lo que indica que los docentes observan y valoran la actitud de los estudiantes en su interactuar con sus pares, demostrado en la escucha atenta, el respeto por las opiniones y puntos de vista de sus compañeros. Las otras cinco prácticas se ven equilibradas, por este motivo, los docentes en sus reflexiones deben seguir abordando temáticas sobre el valor de las opiniones de los pares, lo que conlleva a una sana convivencia.

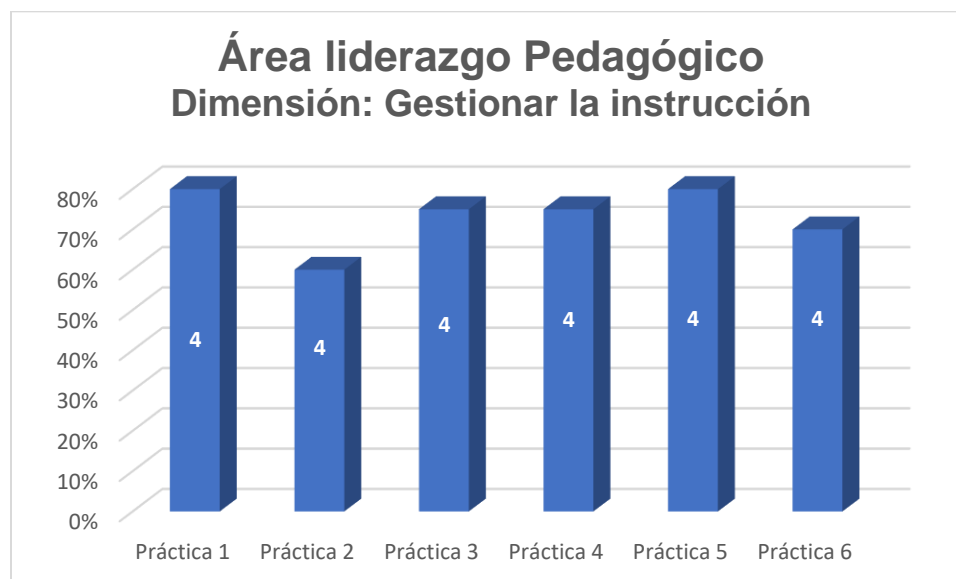
Área liderazgo Pedagógico

Dimensión: Rediseñar la organización



En esta dimensión se evidencia un porcentaje sobre 70% en ambas prácticas, lo que se traduce en un liderazgo positivo que permite un proceso de monitoreo y reflexión entre sus docentes, demostrando ser una práctica instaurada en la comunidad educativa.

Dimensión: Gestionar la instrucción

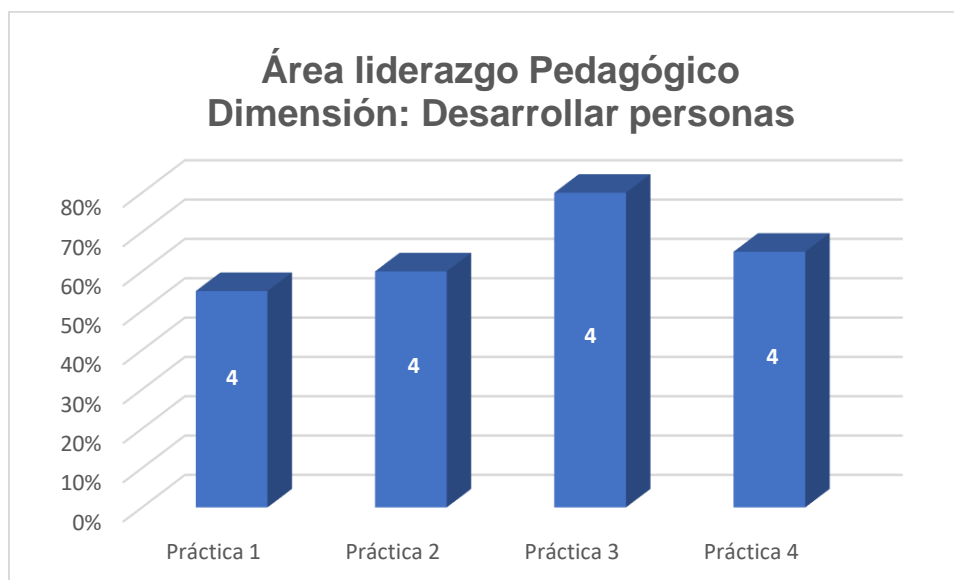


En esta dimensión se evidencia que hay cinco prácticas instauradas y que están sobre un porcentaje mayor a 60%, con un proceso consolidado de reflexión y análisis entre los docentes, gestionado por el equipo directivo.

Se evidencia opiniones divididas en la práctica dos, que refleja que la comunidad reconoce que hay una falta de instancias de capacitaciones al interior de

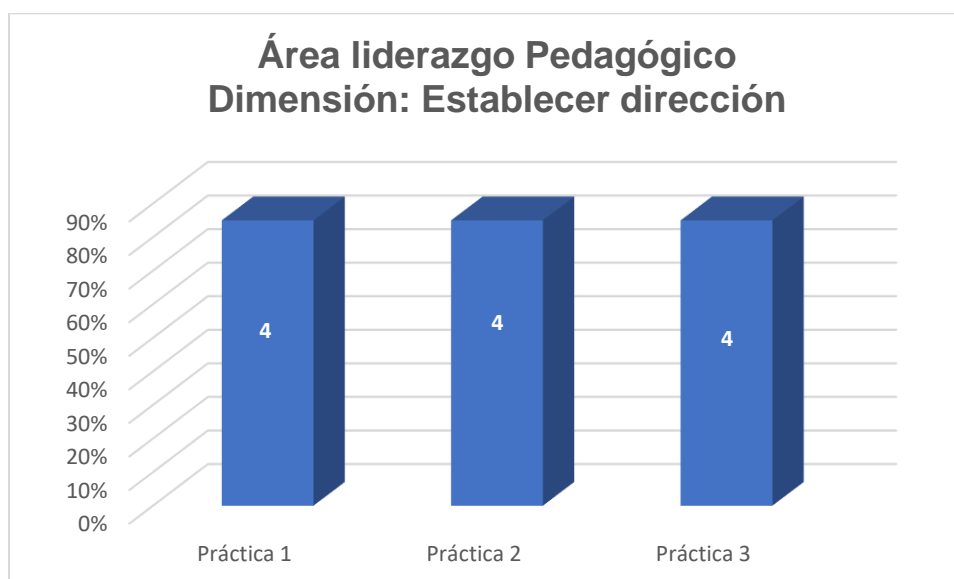
la comunidad educativa. Lo que se traduce en una agestión de reflexión para el equipo y la dirección de esta comunidad.

Dimensión: Desarrollar personas



En esta dimensión, se evidencia que en las cuatro prácticas hay un estándar dividido, fluctuando el nivel de calidad entre dos y cuatro. En esta comunidad, se observa la necesidad de resolver la búsqueda de soluciones para situaciones emergentes, lo que resolvería una práctica metódica y sistemática, del proceso de enseñanza aprendizaje.

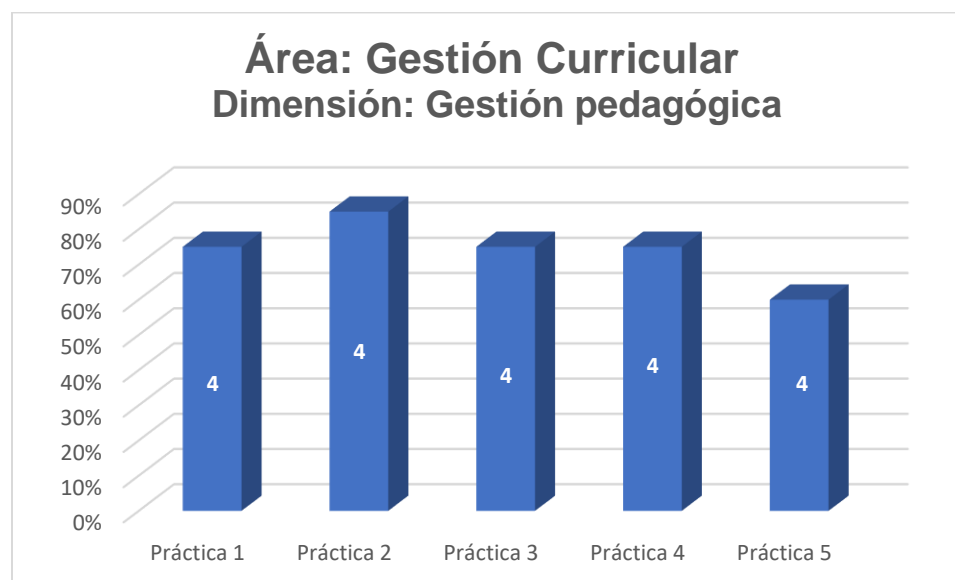
Dimensión: Establecer dirección



En esta dimensión se evidencia un proceso sistemático, reflejado en las tres prácticas, ya que el nivel de calidad de ellas se encuentra en un 85%.

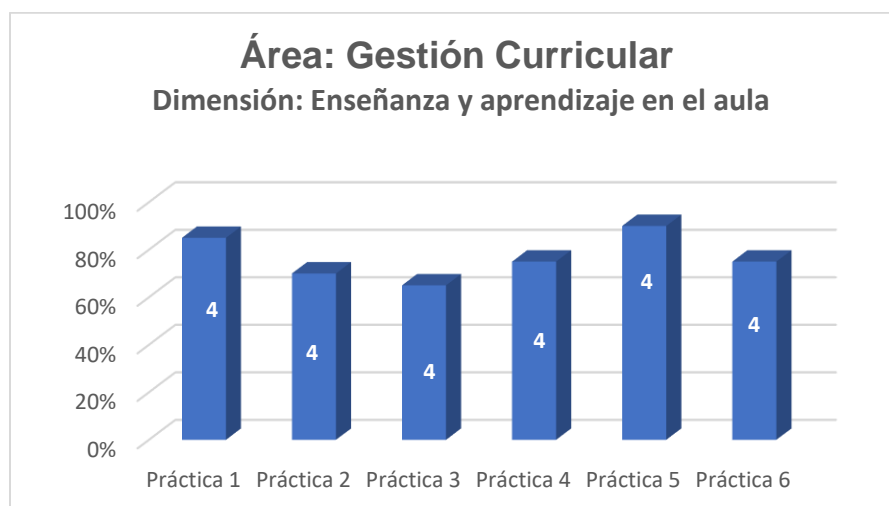
Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica



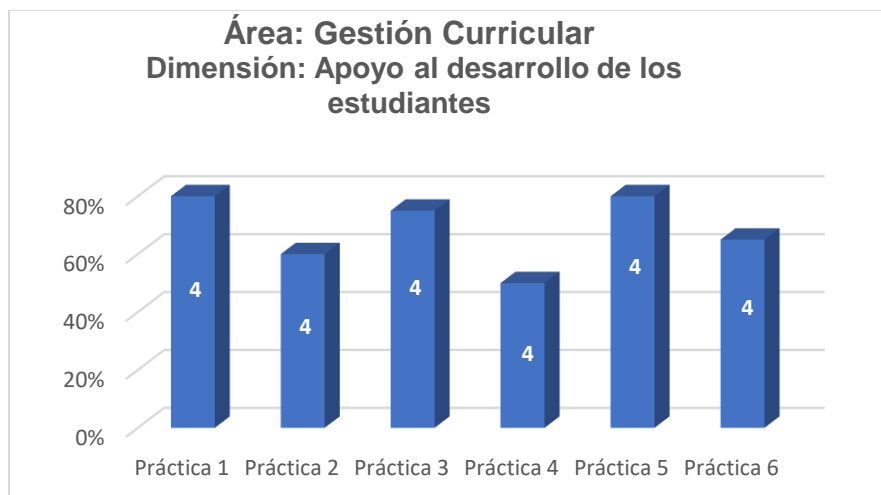
Cuatro de las cinco prácticas se encuentran en un nivel de calidad sobre el 75%, lo que implica que la gestión curricular está consolidada en esta comunidad educativa, sin embargo, en la práctica cinco, los niveles de calidad se encuentran divididos, lo que se traducen en la necesidad de mejorar las prácticas y vías de comunicación al interior de la comunidad educativa.

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula



Esta dimensión evidencia que las prácticas muestran un alto nivel de calidad, ya que se encuentran a nivel 4 en su mayoría. Demostrando que los procesos, y prácticas están consolidados en la comunidad educativa.

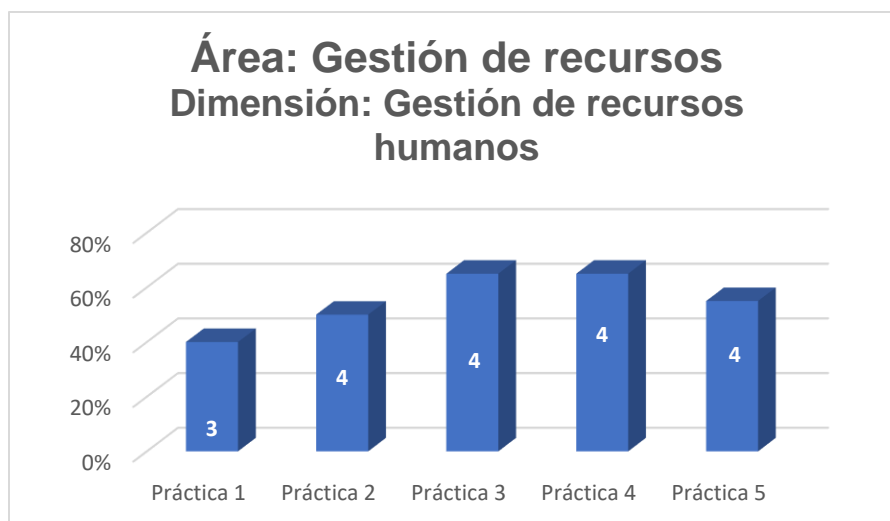
Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes



En esta dimensión se evidencia que los niveles de calidad, se encuentran en su mayoría en el nivel cuatro, sin embargo, en la práctica cuatro, se encuentran niveles divididos, por lo que, los diferentes equipos al interior de la comunidad educativa deben gestionar acciones para la detección temprana de dificultades a nivel socio emocional.

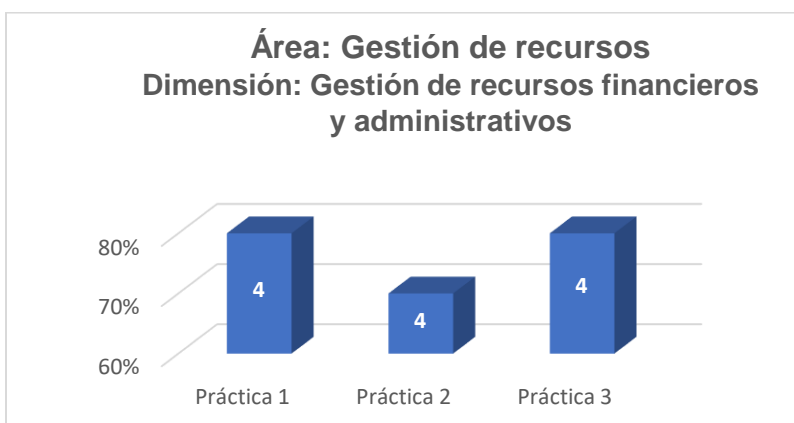
Área: Gestión de recursos

Dimensión: Gestión de recursos humanos



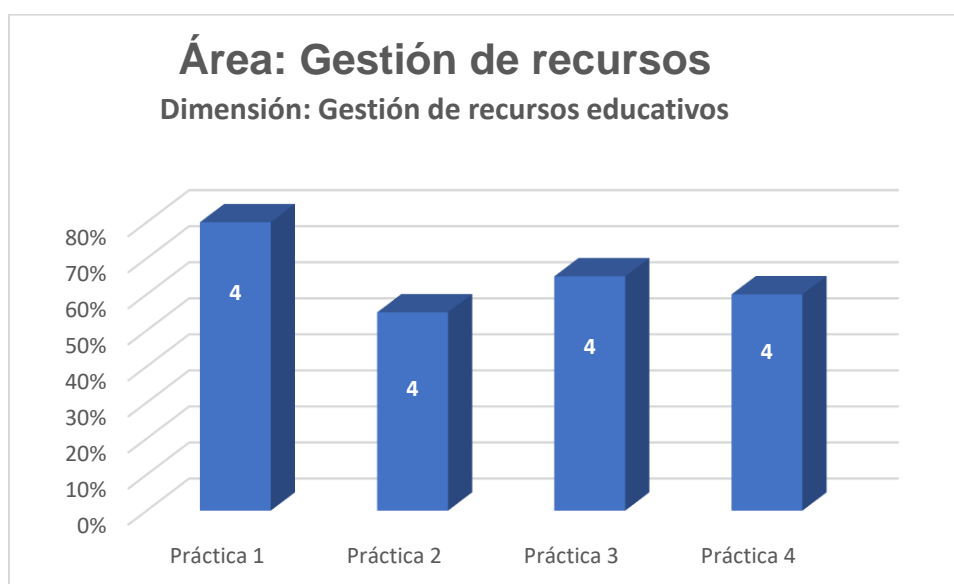
En esta dimensión, la práctica uno, aparece dividida en sus niveles de calidad, evidenciando la mayor debilidad en la comunidad educativa en esta dimensión, sin embargo, las otras cuatro prácticas, tiene dividido los porcentajes en su nivel de calidad. Esto implica que el equipo directivo debe analizar y reflexionar acerca de esta debilidad y generar acciones que regulen el uso de tiempos, la organización y distribución de recursos humanos.

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos



En esta dimensión se evidencia que hay una práctica consolidada y sistemática, ya que en las tres prácticas hay un buen desempeño en el nivel de calidad de la dimensión, alcanzando un porcentaje mayor a 70%.

Dimensión: Gestión de recursos educativos



En esta dimensión se evidencia que hay un proceso consolidado, con prácticas permanentes en el tiempo, donde el nivel de calidad en cada práctica se encuentra sobre un 55%, lo que demuestra que hay una práctica consecuente y constante en la comunidad educativa.

Propuestas de Mejora

La encuesta fue respondida por 20 docentes, entre ellos docentes de aula y docentes del Programa de Integración Escolar, por lo que, hay diversas miradas de la comunidad educativa en sus diferentes dimensiones.

Área Pedagógica

Objetivo	Acciones a realizar	Responsable/s
Mejorar la capacidad de observación y auto reflexión entre los docentes	Observar y reflexionar en un 100% la práctica: realizando el registro diario en bitácora personal áreas de mejora.	Unidad Técnica Docentes
	Realizar en un 50% el acompañamiento entre pares	Unidad Técnica Docentes
	Realizar en un 100% el acompañamiento en aula y retroalimentación por parte de equipo de gestión	Unidad Técnica Equipo de Gestión
	Realizar en un 100% diálogos pedagógicos con temáticas de acuerdo a la necesidad de la escuela.	Unidad Técnica Equipo de Gestión

Área Liderazgo

Objetivo	Acciones a realizar	Responsables
----------	---------------------	--------------

Generar instancias de capacitación y auto capacitación de los docentes	Asignar responsabilidades y apoyo continuo en un 100%, manteniendo altas expectativas en su comunidad y desempeño. Motivando a los docentes a crecer profesionalmente.	Director/a Equipo de Gestión
	Difusión de un 100% de la información sobre los programas de desarrollo profesional docente que imparte el MINEDUC, de manera gratuita y continua (Cursos, capacitaciones, charlas, webinar, entre otros.),	Unidad Técnica Equipo de Gestión
	Realizar charlas sobre resolución de conflictos, contención emocional, buen trato, fortaleciendo una sana convivencia, a un 80% de la comunidad educativa (Formación de competencias socio emocionales)	Equipo de convivencia escolar Equipo de Gestión
	Realizar autocapacitación y aprendizaje entre pares a un 90% de los docentes, asignando tiempos para que los docentes más experimentados puedan	Unidad Técnica Docentes

	guiar y apoyar a los más nuevos	
	Promover el intercambio de conocimientos y de buenas prácticas entre el 100% de los docentes.	Unidad Técnica Docentes
	Aumentar en un 70% la capacitación, charlas y perfeccionamientos de parte instituciones de estudios superiores que eligen a la escuela como centro de práctica.	Unidad Técnica Instituciones de estudios superiores (Universidades, Institutos, CFT, etc)

Área Recursos

Objetivo	Acciones a realizar	Responsables
Mantener la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje, ante contingencias.	Formulación de Plan de contingencia ante licencias médicas e inasistencias del 100% de los docentes.	Director Unidad Técnica Equipo de Gestión Docentes
	Mejorar en un 100% la comunicación efectiva entre estudiantes, docentes y apoderados	Unidad Técnica Inspectoría Secretaría
	Cobertura en el 100% de los cursos que presenten inasistencia de docente con material de apoyo en la asignatura correspondiente	Docentes Evaluador

	Solicitud de un 100% de los docentes de reemplazo al sostenedor	Director
	Apoyo mutuo y fomento de un ambiente de sana convivencia para un 100% de la comunidad.	Convivencia Escolar Unidad Técnica
	Realización de sesiones de autocuidado para el 100% de la comunidad.	Convivencia Escolar Unidad Técnica
	Facilitar docente de reemplazo para el 100% de las ausencias.	Sostenedor
Generar ambientes de aprendizaje optimizando el uso de recursos existentes en la comunidad educativa.	Mantener una bitácora de visitas a la sala de Computación (Recursos TICs), y a la Biblioteca CRA de un 100% de las estudiantes	Informático/Encargado de Enlaces Docentes Encargado de CRA
	Optimizar en un 90% el uso de espacio educativo de recursos TICs contando con un stock de tablets, de manera que el recurso sea utilizado por diferentes estudiantes	Informático/Encargado de Enlaces Docentes
	Monitoreo de un 100% del uso de estos ambientes para generar aprendizajes en los estudiantes y brindar un espacio acogedor tanto	Unidad Técnica

	a estudiantes como docentes.	
	Utilización de un 80% de estos espacios para la investigación y la creación, donde los docentes incluyan actividades en estos ambientes en su planificación, articulando con las diferentes asignaturas y seleccione los recursos y materiales para sus clases	Unidad Técnica Informático/Encargado de Enlaces Docentes Encargado de CRA
	Calendarización de un 100% de las visitas a estos ambientes de aprendizaje, garantizando la disponibilidad y óptimas condiciones de los recursos.	Informático/Encargado de Enlaces Docentes Encargado de CRA
	Uso del 100% de los diferentes ambientes de aprendizaje, facilitando la exploración en un espacio enriquecedor para el estudiante y el docente.	Informático/Encargado de Enlaces Docentes Encargado de CRA
	Uso del 100% del material didáctico del aula de recursos	Informático/Encargado de Enlaces Docentes Encargado de CRA

Conclusión

El trabajo de investigación presentó una serie de desafíos, motivando a la búsqueda de estrategias y conocimientos, que permitieron abordar los nudos críticos identificados, por medio de la aplicación de instrumentos, la recolección de datos y el análisis de los resultados, se elaboraron acciones metodológicas y propusieron estrategias pedagógicas, en función de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión, y en base a los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento queda demostrada la necesidad imperiosa de desarrollar habilidades de lectoescritura en el primer ciclo básico, debido al bajo nivel de competencias observado en las dimensiones en estudio.

A partir de la aplicación de una encuesta, se ha determinado que los docentes necesitan observar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, esto a través del diálogo pedagógico y el intercambio metodológico entre pares, así como aprovechar de manera óptima los recursos tecnológicos y las metodologías didácticas participativas.

En base a lo anteriormente expuesto se propuso implementar estrategias que fomenten el desarrollo profesional docente, promoviendo el uso efectivo de herramientas tecnológicas y metodologías en el aula, el diálogo pedagógico, la capacitación y perfeccionamiento permanente con el objetivo de elevar el nivel de logro de las competencias en lectoescritura de los estudiantes, pertenecientes a los niveles del primer ciclo de enseñanza básica, para a futuro elaborar planes de acción que siguiendo la misma línea, propicien la implementación de acciones metodológicas que beneficie a toda la población estudiantil.

Bibliografía

- Beltrán, J. (2014). *Formación basada en competencias: Retos y desafíos para el docente universitario*. Revista de Docencia Universitaria, 12(1), 141-160.
- Bizarro, W. (2019). *Competencias docentes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Educación, 43(2), 1-20.

- Caro, M. (2020). *Gestión de recursos en la educación: Optimización y eficiencia*. Revista de Investigación Educativa, 28(3), 45-62.
- Gvirtz, S. (2014). *Liderazgo pedagógico: Conceptos y prácticas*. Revista Iberoamericana de Educación, 66(1), 79-95.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- López, V. (2012). *El liderazgo pedagógico en los procesos de mejora escolar*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(3), 15-34.
- Ministerio de Educación (2016). *Programas de estudio para la educación básica*. Recuperado de [URL del documento].
- Montecinos, C. (2016). *Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de evaluación de competencias docentes*. Revista de Educación, 377, 63-84.
- Murillo, F. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 11-24.
- Pozo, J.I. (2019). *Gestión curricular: Planificación, implementación y evaluación*. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 23(1), 1-18.

Anexo 1

Validación del instrumento

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 1= Muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= en desacuerdo más que de acuerdo; 4= de acuerdo más que en desacuerdo; 5= de acuerdo; 6= muy de acuerdo	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)						
• Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico						X

PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante)											
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de formación basada en competencias, el liderazgo, pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 										x	
									Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para los que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.									x		
					Evaluación general del cuestionario						
					Excelente	Buena	Regular	Deficiente			
Validez del contenido del cuestionario					x						
Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario											
Motivos por lo que lo considera adecuado.					<p>El cuestionario está excelente, ya que contienen todos los elementos mencionados, abarcando las áreas de competencias a diagnosticar. Además, cada indicador o práctica está acorde a la dimensión solicitada y en una secuencia lógica.</p> <p>Presenta un lenguaje técnico apropiado y no da lugar a interpretaciones, ni ambigüedades.</p> <p>Es pertinente para conocer el pensamiento de los docentes de pre- básica y primer ciclo y educadoras diferenciales de ambos ciclos mencionados, en el ámbito saber conocer y saber hacer.</p> <p>Las demás dimensiones son propicias para cualquier docente.</p> <p>Cuenta con indicadores claros y coherentes con el tema de la investigación, apuntando directamente a las áreas de la formación basada en competencias, esto hace que el responder a la encuesta sea fácil y en contexto.</p>						

	La escala evaluativa, se estructura de manera clara y precisa, permitiendo medir el nivel de logro para cada acción de manera objetiva. Instrumento está construido con elementos claves y coherentes con el objetivo de investigación.
Motivos por lo que lo considera no adecuado.	No aplica.
Propuesta de mejora (modificación, sustitución o supresión)	No aplica.

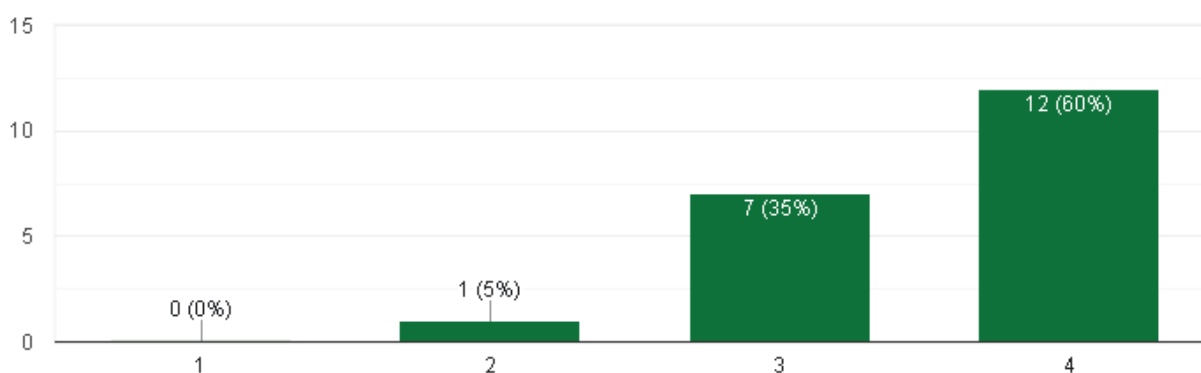
Anexo 2

Resultados en las diferentes Áreas

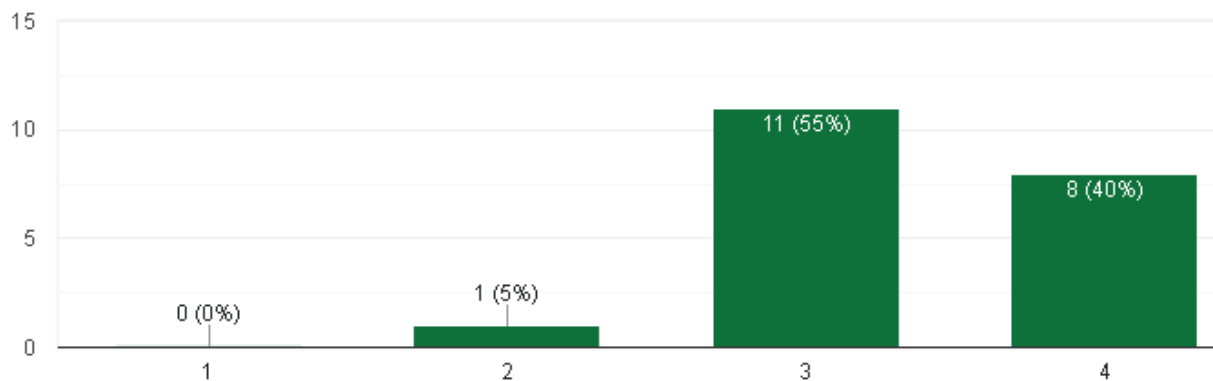
Área: Formación basada en competencias

Dimensión: Saber Conocer

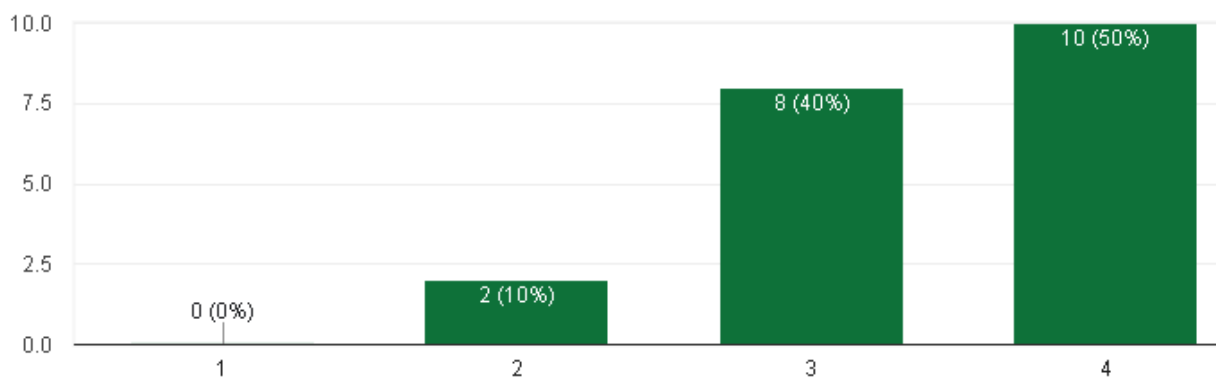
1. Evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar y asociar correctamente las letras con sus sonidos correspondientes.



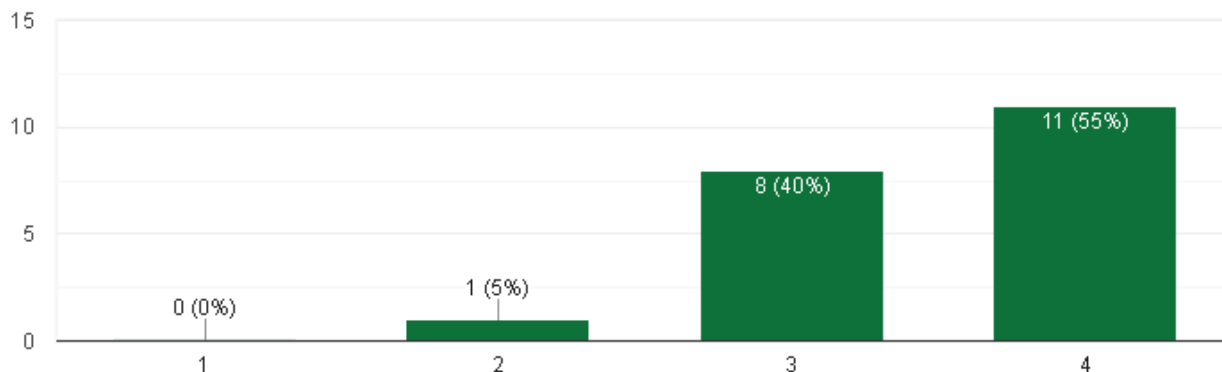
2. Observa si los estudiantes reconocen y comprenden palabras comunes y frecuentes en el vocabulario.



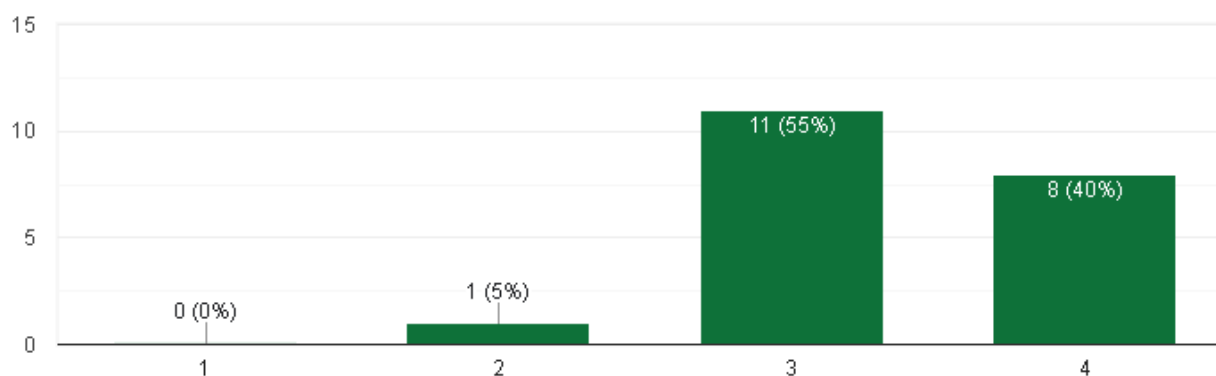
3. Verifica si los estudiantes son capaces de comprender y seguir instrucciones sencillas relacionadas con la lectoescritura.



4. Evalúa si los estudiantes pueden identificar conceptos básicos relacionados con la lectoescritura, como palabras, frases, oraciones, etc.

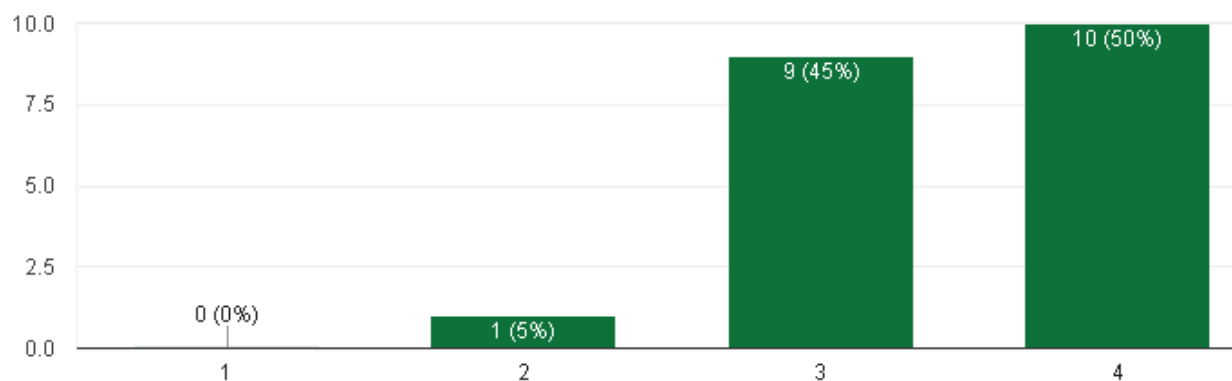


5. Observa si los estudiantes pueden identificar patrones en la escritura, como secuencias lógicas de letras o palabras.

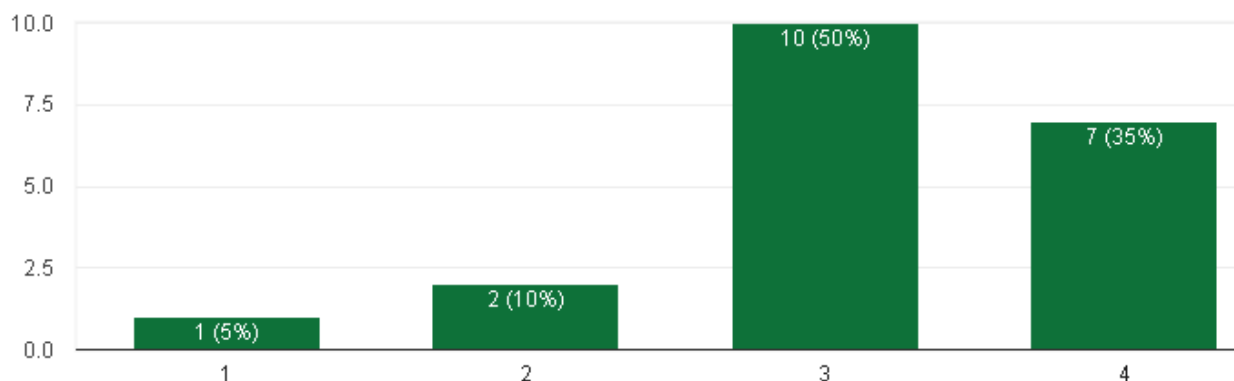


Dimensión: Saber Hacer

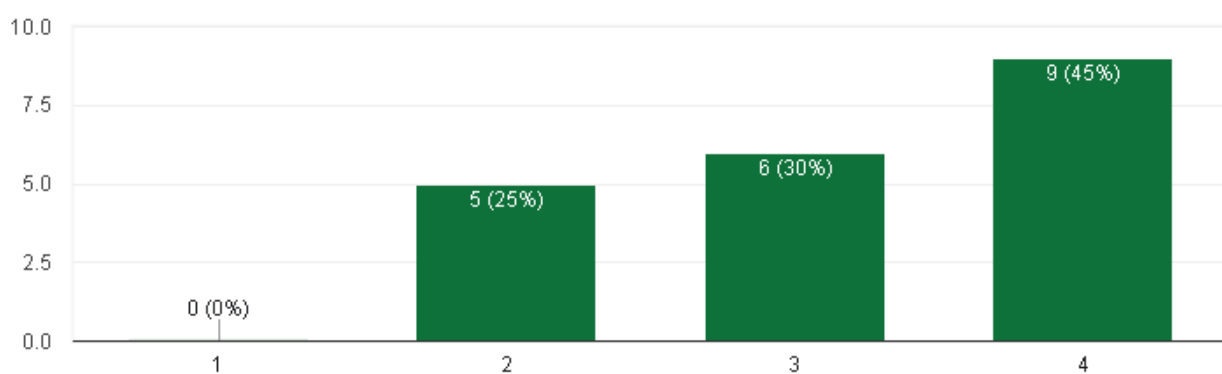
1.- Observa la capacidad de los estudiantes para escribir correctamente palabras simples y conocidas.



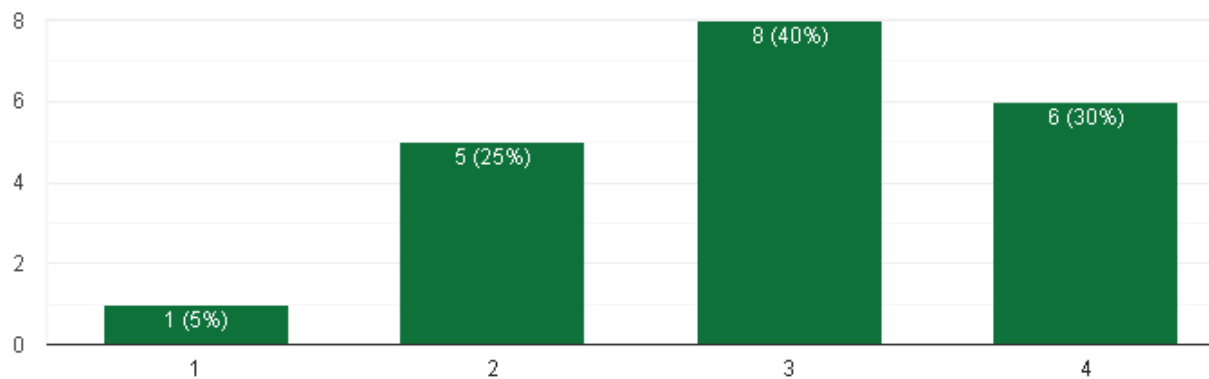
2.- Evalúa si los estudiantes pueden redactar textos cortos con coherencia y claridad.



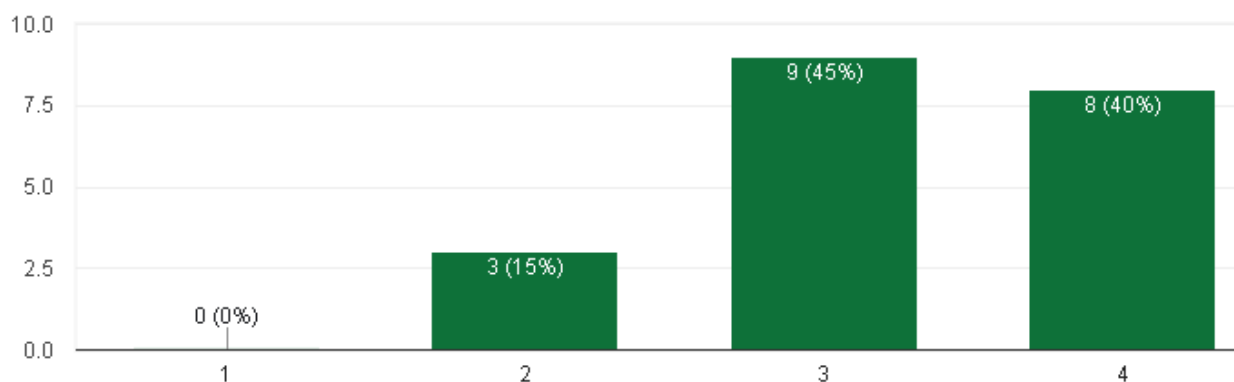
3.- Verifica que los estudiantes apliquen correctamente reglas gramaticales simples en sus escritos, como concordancia de género y número.



4.- Observa si los estudiantes utilizan adecuadamente signos de puntuación básicos, como punto, coma y punto y coma.

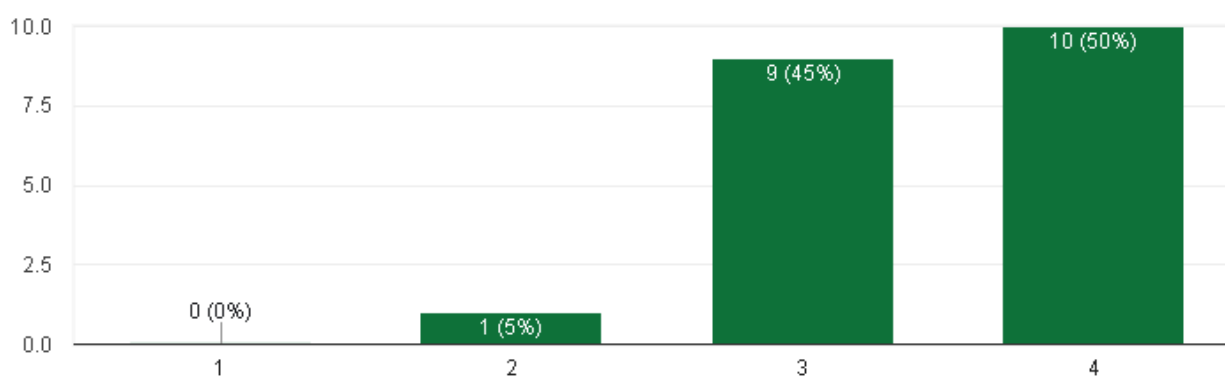


5.- Evalúa la capacidad de los estudiantes para organizar sus ideas de manera lógica y coherente en sus escritos.

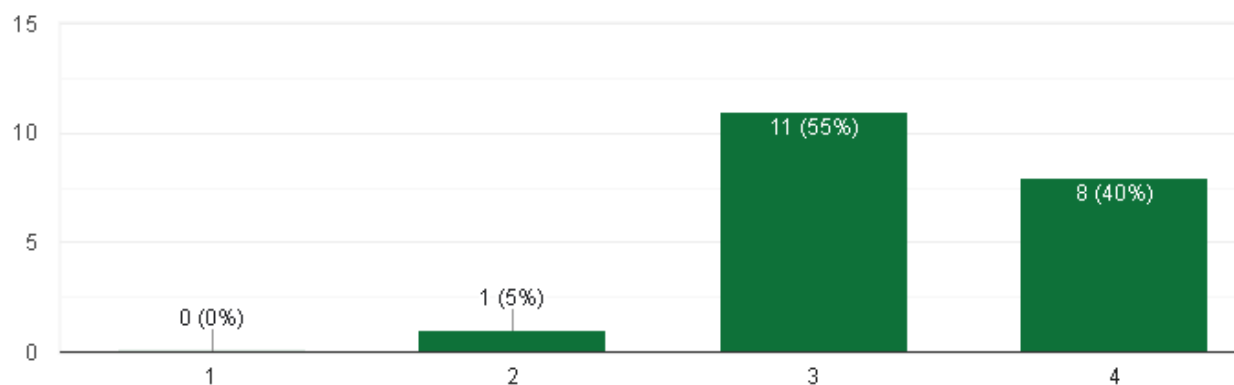


Dimensión: Saber ser

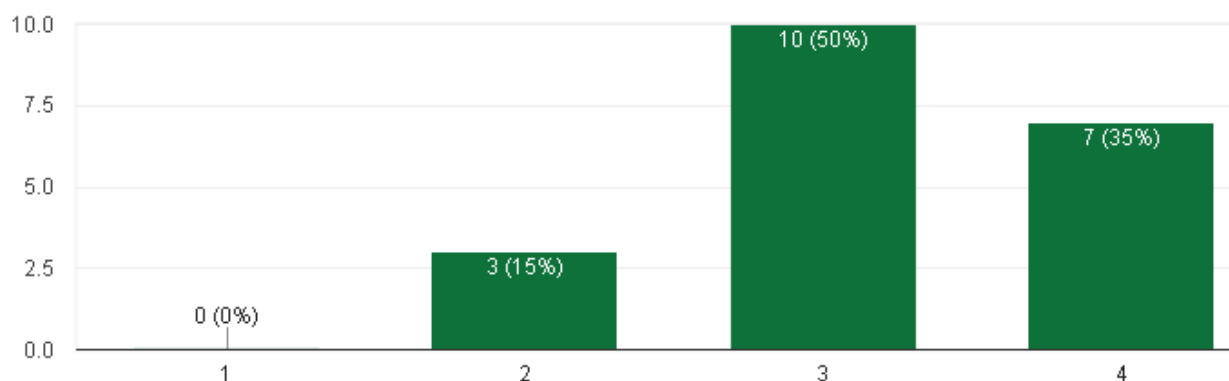
1.- Observa la disposición de los estudiantes hacia la lectura y la escritura, su interés y motivación por aprender.



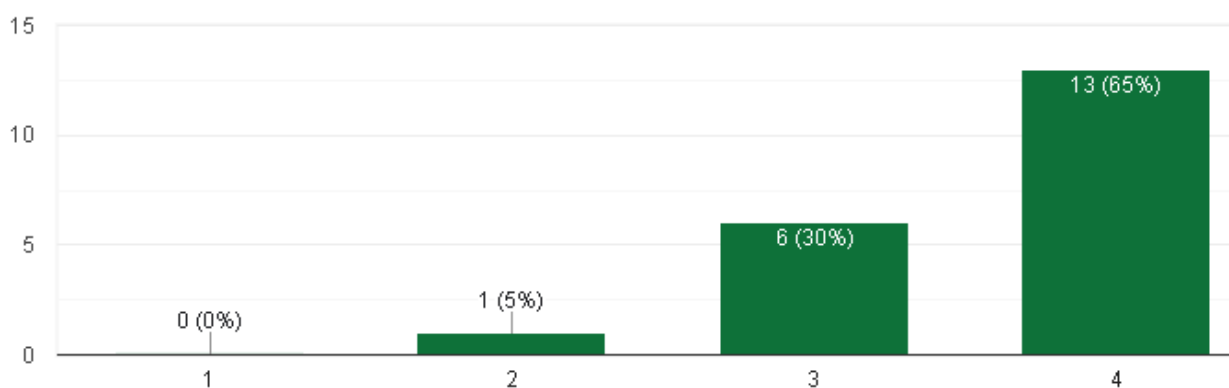
2.- Evalúa la capacidad de los estudiantes para ponerse en el lugar de los personajes y comprender diferentes situaciones presentadas en textos.



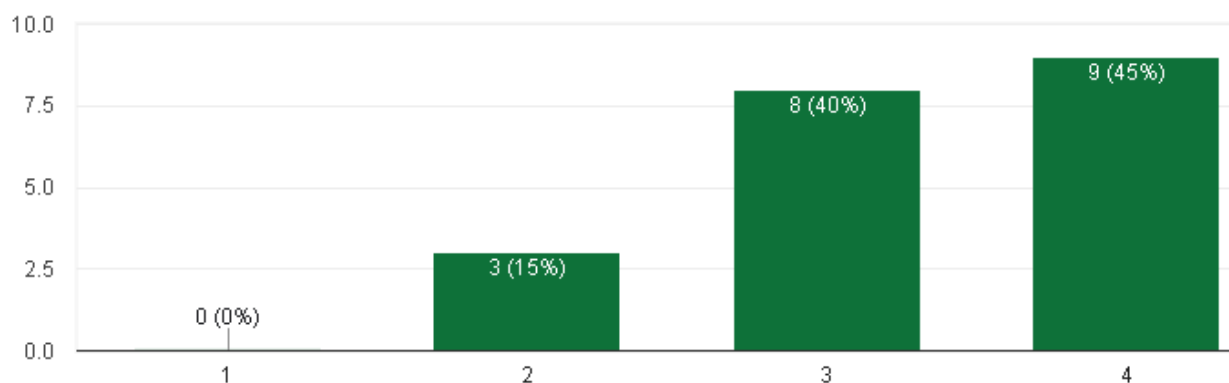
3.- Verifica si los estudiantes muestran creatividad al expresarse por escrito, utilizando recursos literarios o generando ideas originales.



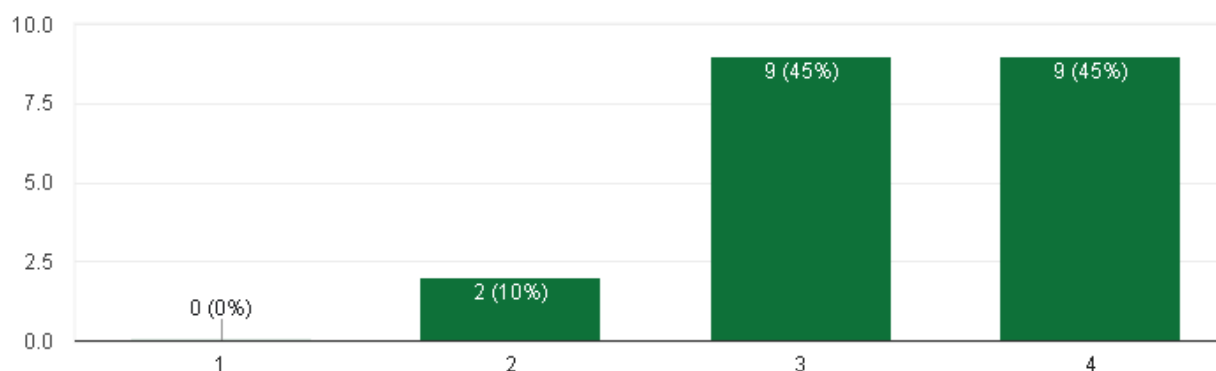
4.- Observa si los estudiantes demuestran respeto por las opiniones y puntos de vista de sus compañeros al compartir y discutir ideas relacionadas con la lectura y la escritura.



5.- Evalúa si los estudiantes muestran confianza en su capacidad para comunicarse por escrito y expresar sus ideas de manera clara y coherente.



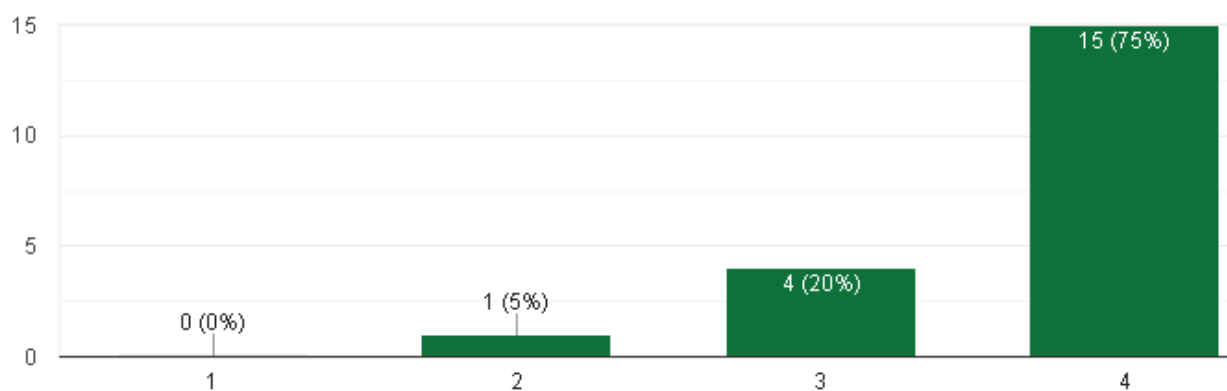
6.- Observa la disposición de las estudiantes a trabajar en equipo, debatir ideas y conceptos, para generar textos y presentar sus trabajos a sus pares.



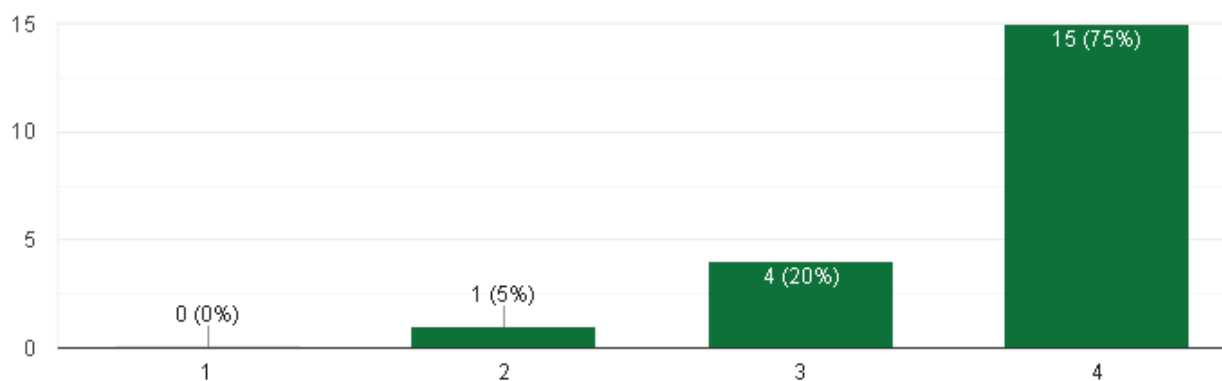
Área liderazgo Pedagógico

Dimensión: Rediseñar la organización

1.- El equipo directivo proporciona instancias de reflexión pedagógica entre docentes.

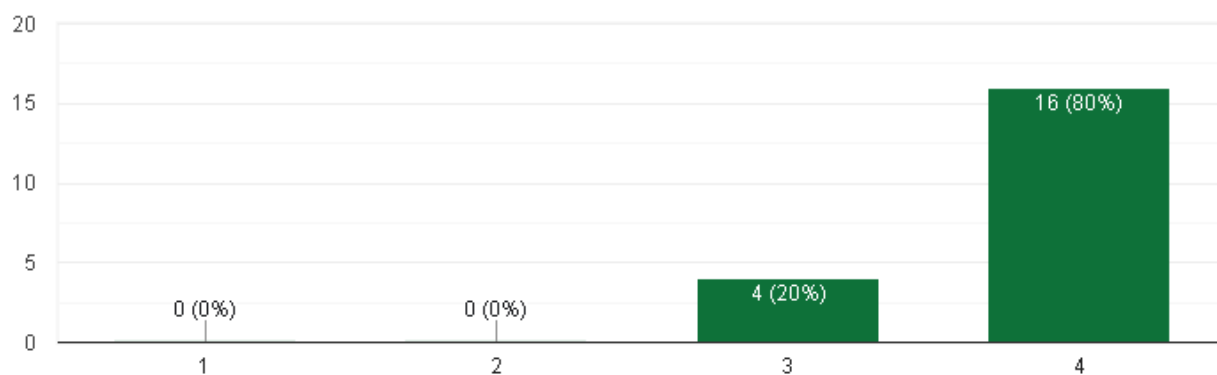


2.- La comunidad educativa mantiene un monitoreo constante y analiza los resultados para la toma de decisiones.

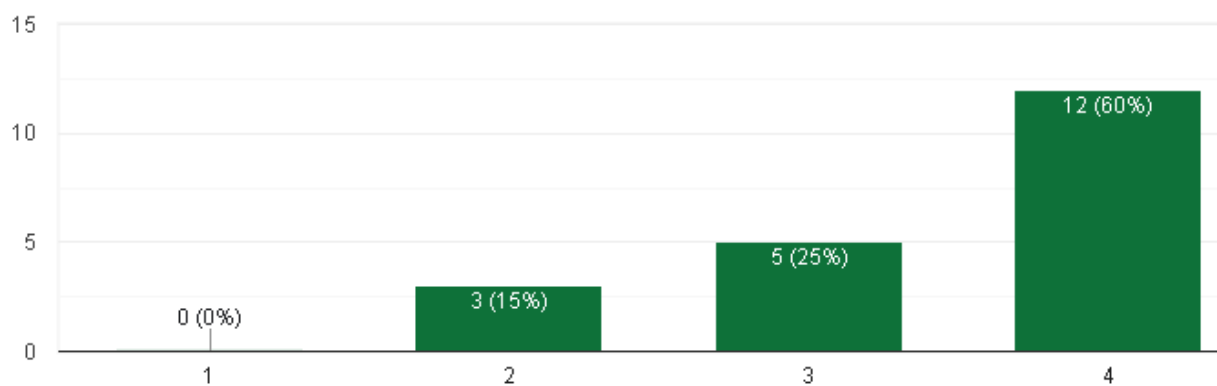


Dimensión: Gestionar la instrucción

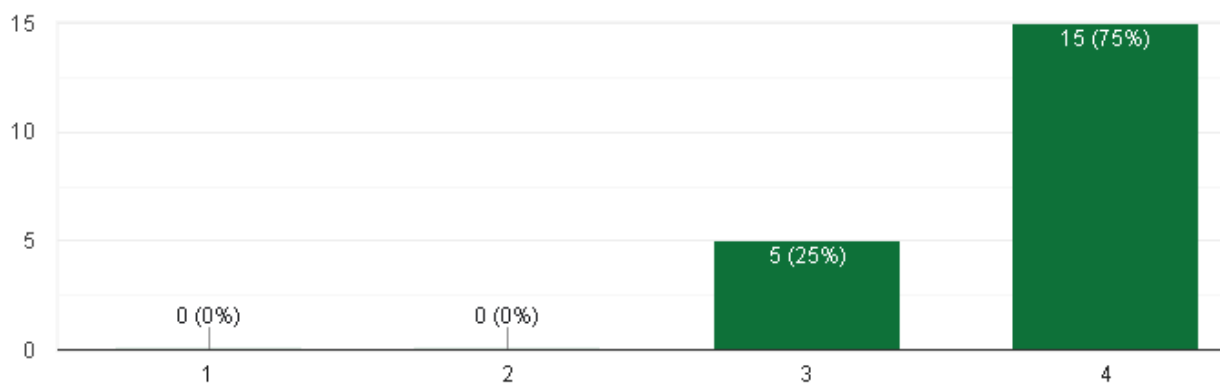
1.- El equipo directivo establece espacios para el análisis de resultados de manera sistemática.



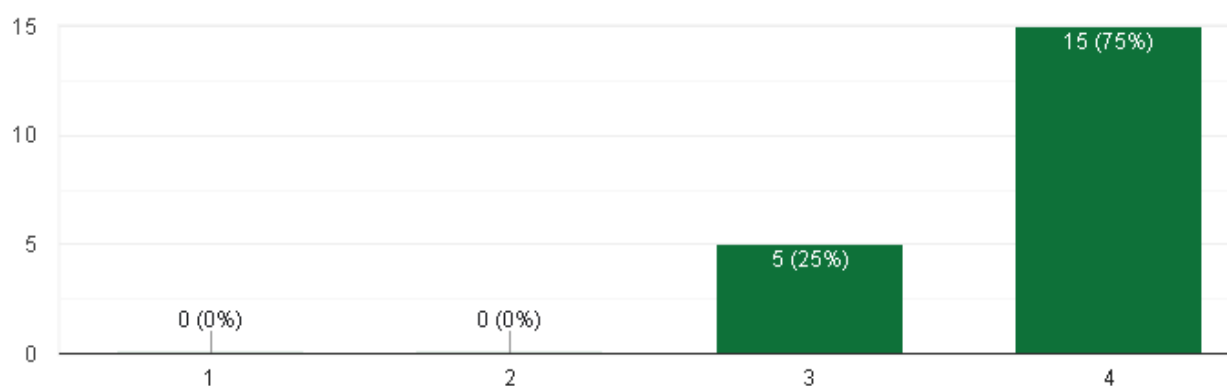
2.- El equipo de gestión promueve el perfeccionamiento y la autocapacitación entre los docentes.



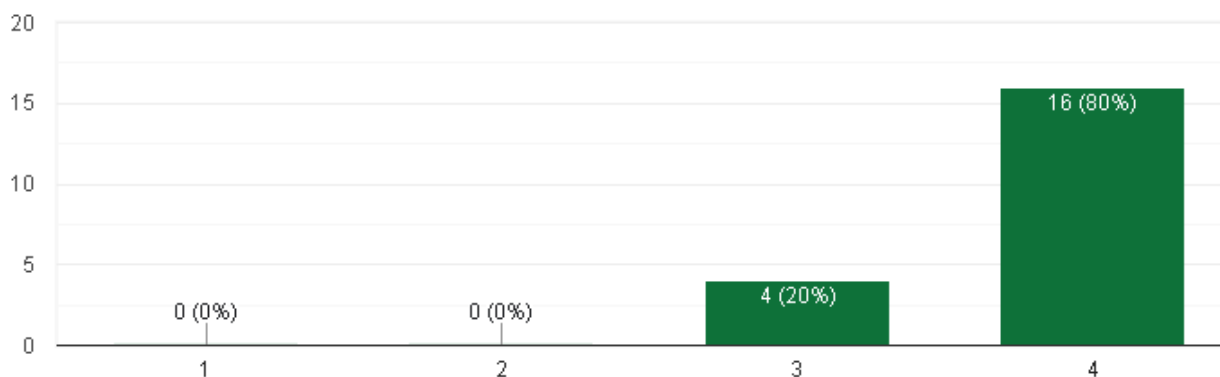
3.- El equipo de gestión genera espacios e instancias para el desarrollo del trabajo colaborativo.



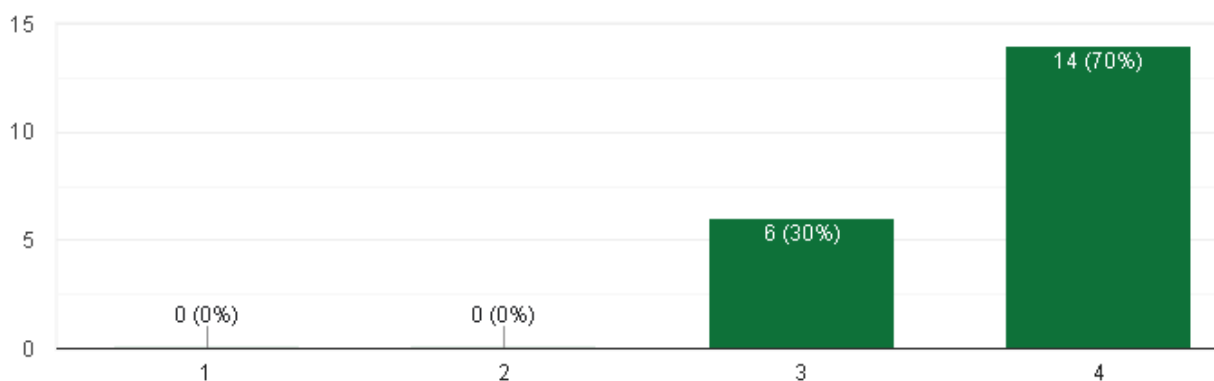
4.- El equipo de gestión dialoga permanentemente acerca del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.



5.- El director tiene altas expectativas en el equipo de trabajo, delegando responsabilidades y funciones, entre los miembros de la comunidad educativa.

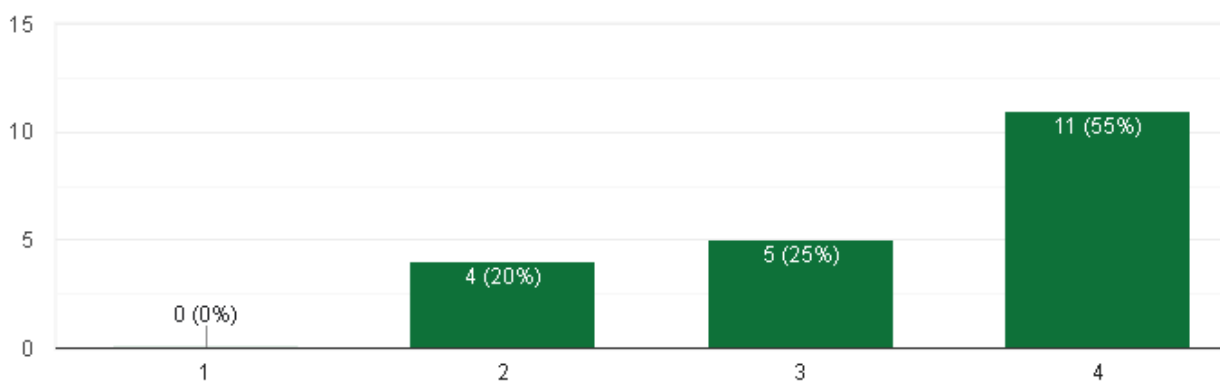


6.- El director lidera instancias de mediación.

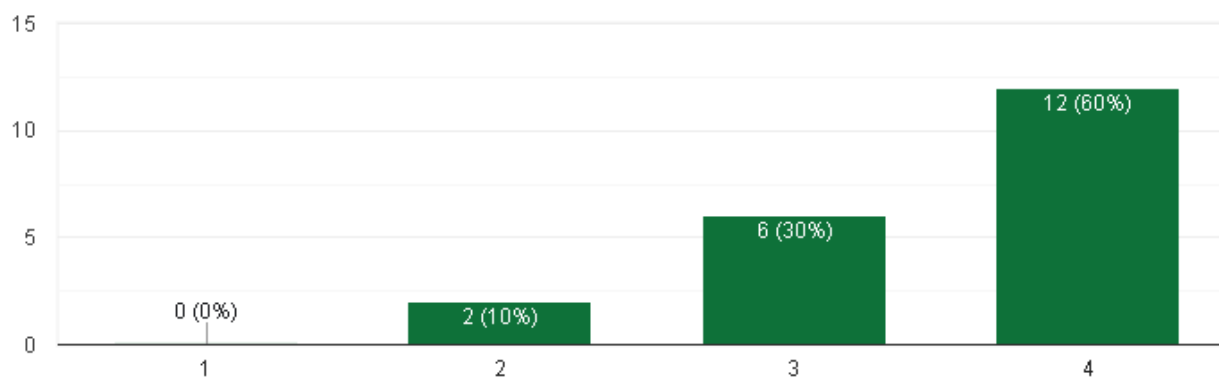


Dimensión: Desarrollar personas

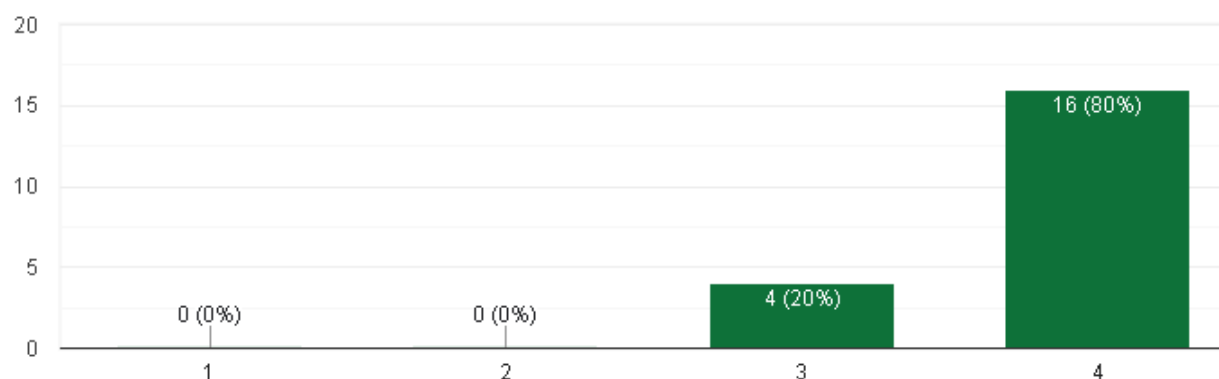
1.- El equipo directivo otorga instancias de autocuidado, para el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.



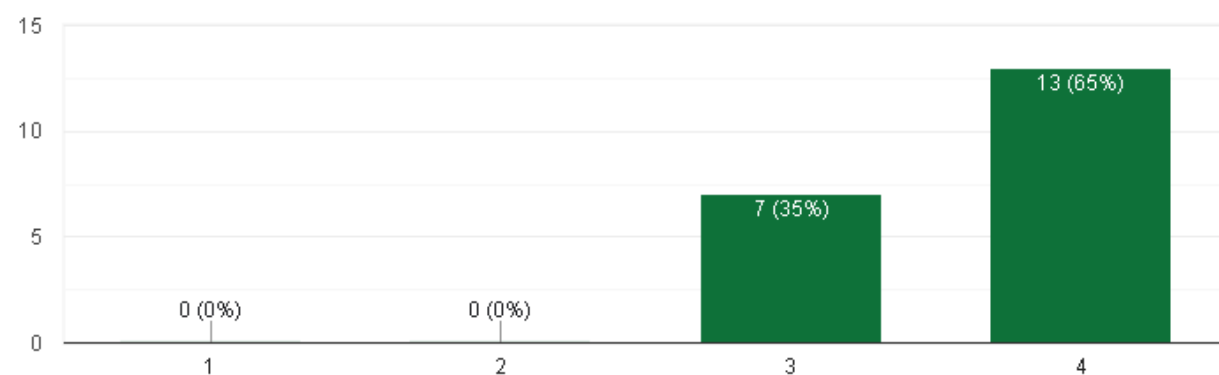
2.- El equipo directivo facilita espacios para mantener una sana convivencia entre los miembros de la comunidad.



3.- El equipo directivo apoya al docente en las situaciones emergentes propias de una comunidad educativa.

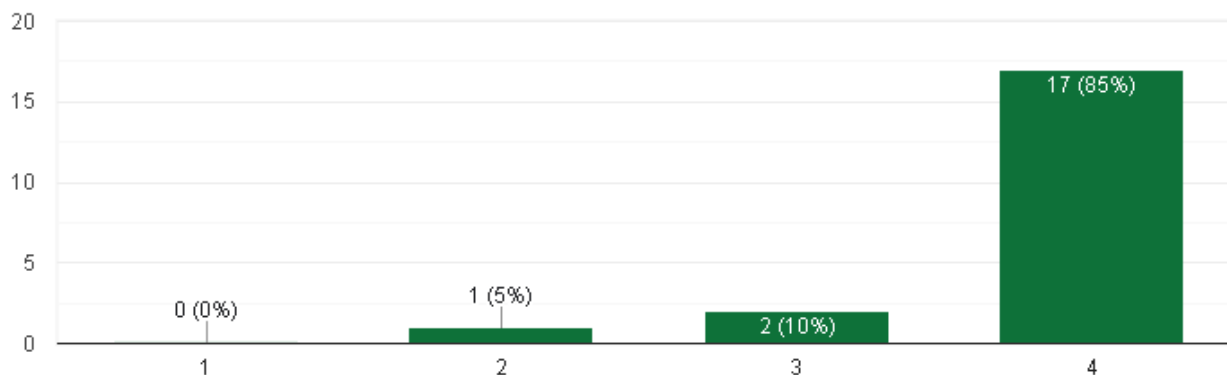


4.- El director lidera en conjunto a convivencia escolar la resolución de situaciones de conflicto.

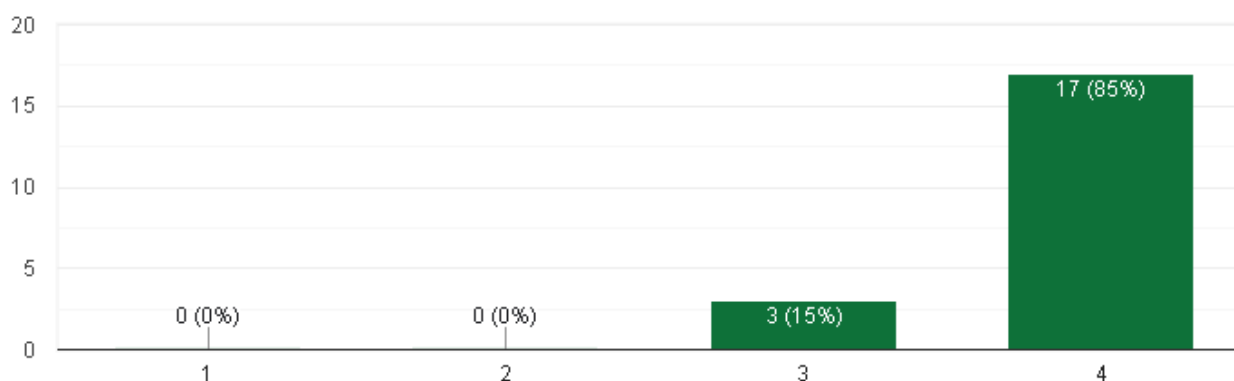


Dimensión: Establecer dirección

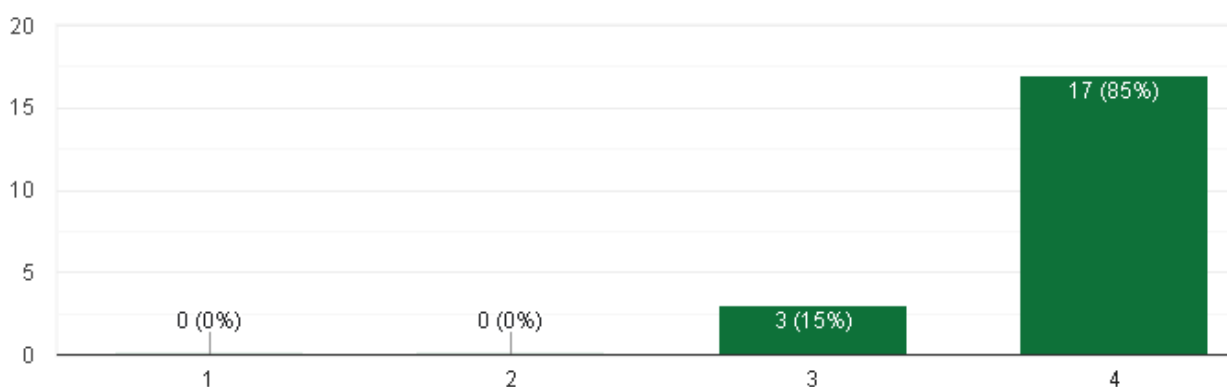
1.- El director revisa los diferentes reglamentos y planes del establecimiento en conjunto con el cuerpo docente.



2.- El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo institucional que incluye la misión y visión educativa, los ellos institucionales y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.



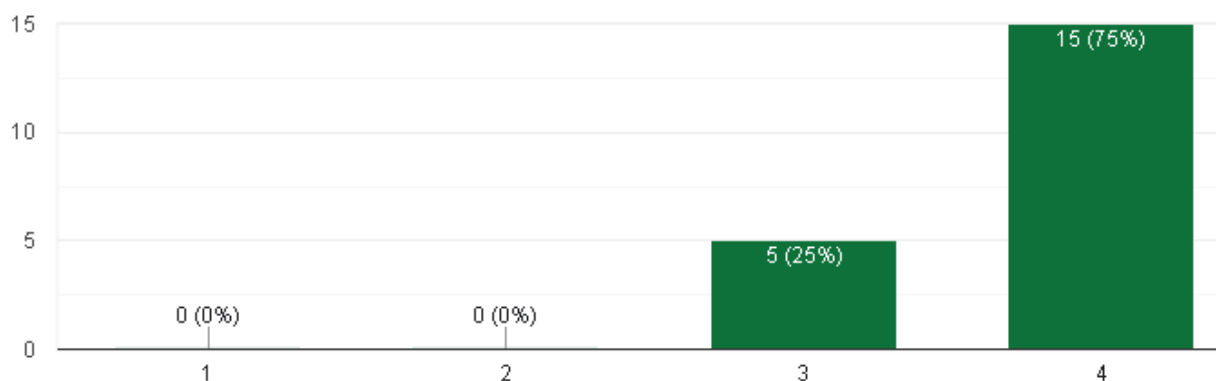
3.- El director lidera la ejecución de acciones destinadas a implementar el proyecto educativo institucional.



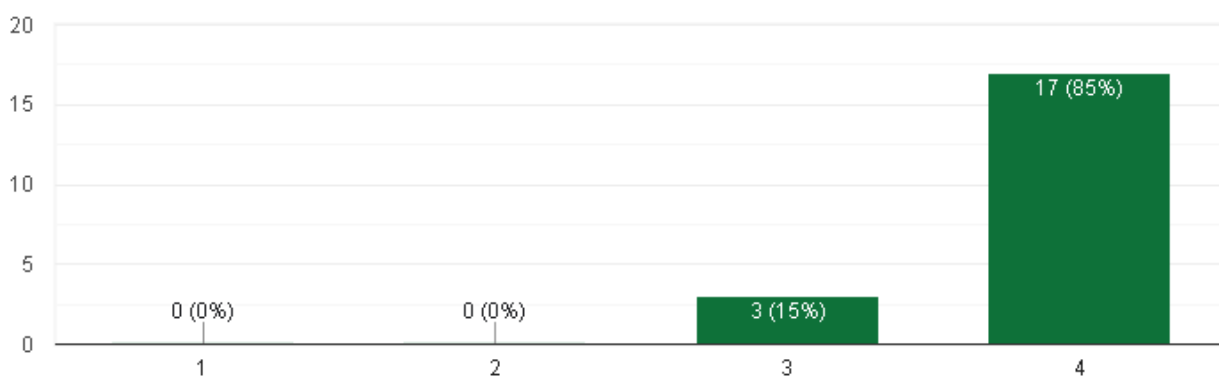
Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

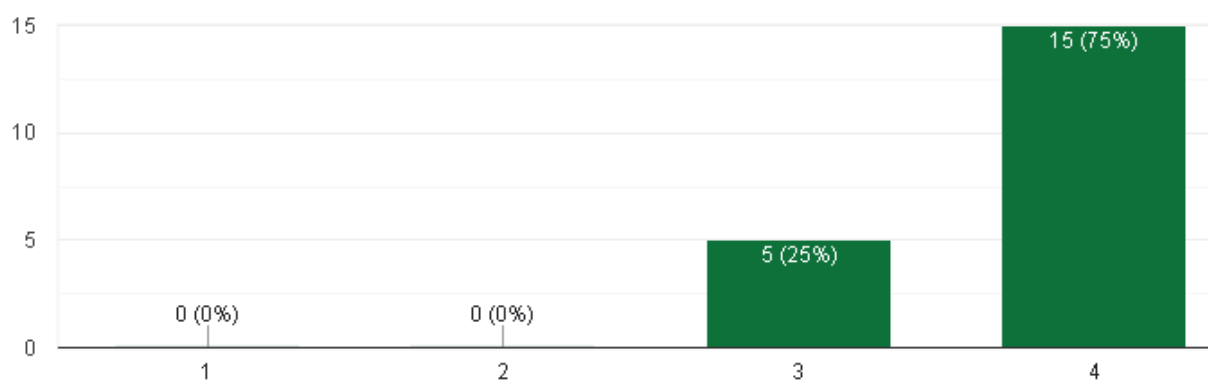
1.- El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente la calidad de las planificaciones orientando a los docentes a desarrollar habilidades y competencias.



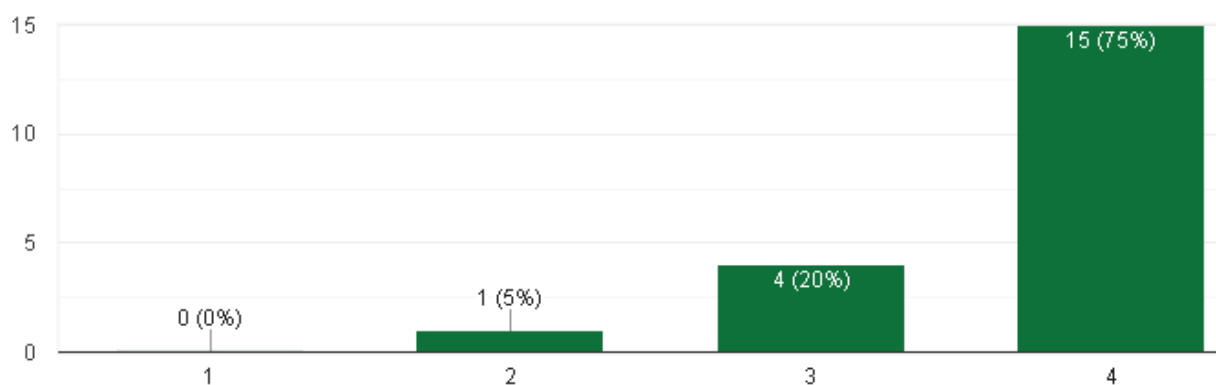
2.- El equipo técnico pedagógico monitorea las planificaciones de los docentes de manera sistemática.



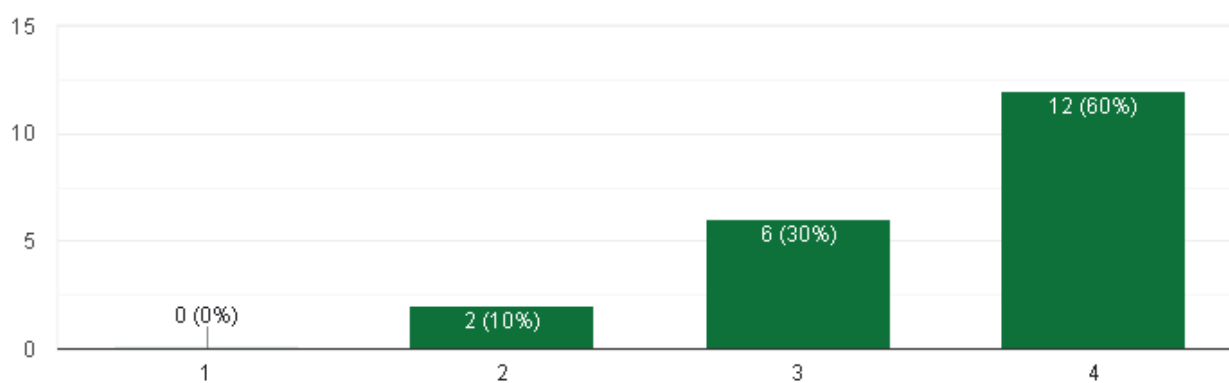
3.- El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases, y retroalimenta las prácticas por medio del acompañamiento docente.



4.- El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores.

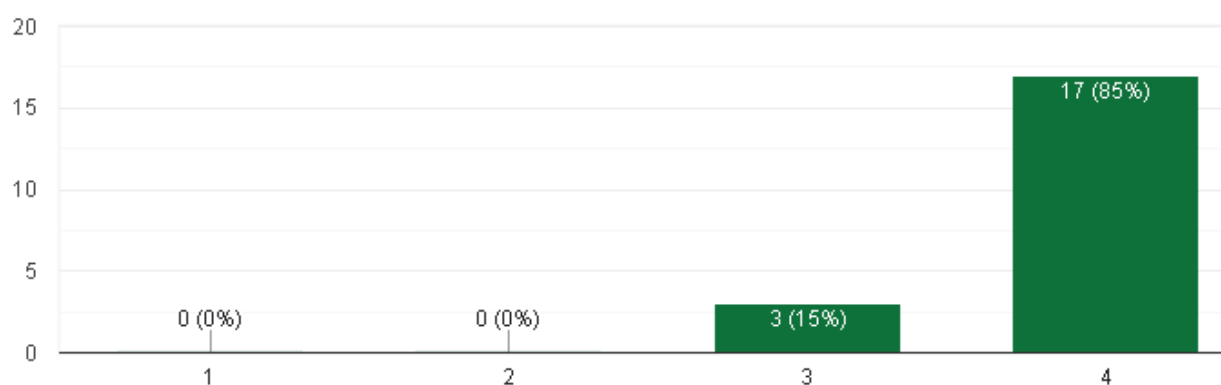


5.- El equipo técnico pedagógico realiza proceso de inducción para docentes nuevos que se integran al equipo docente.

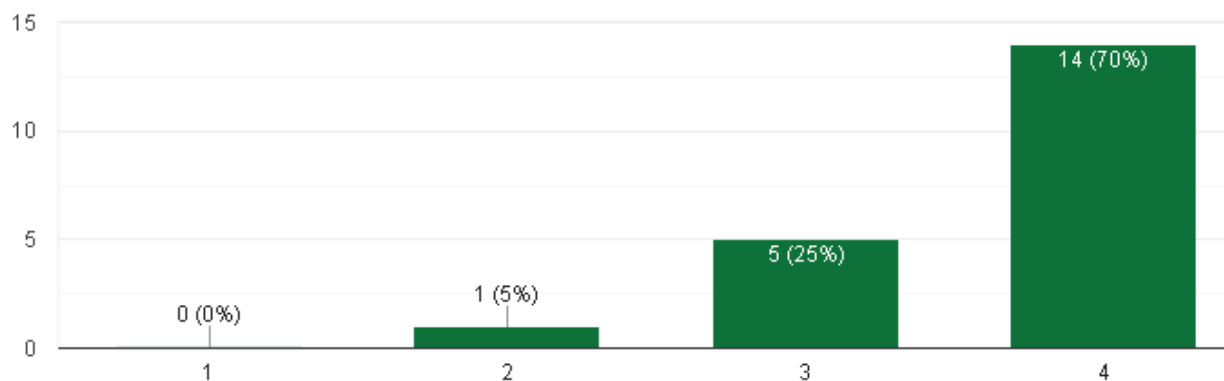


Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

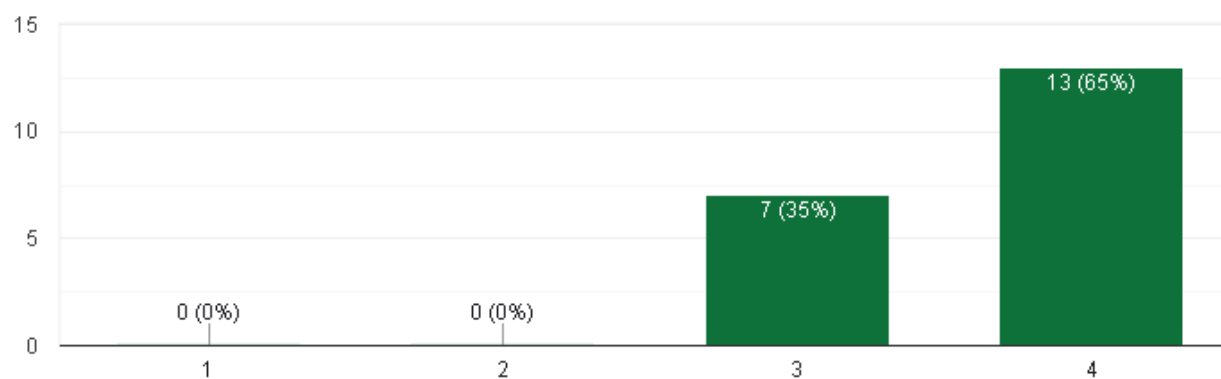
1.- Los docentes realizan activación de conocimientos al iniciar sus clases.



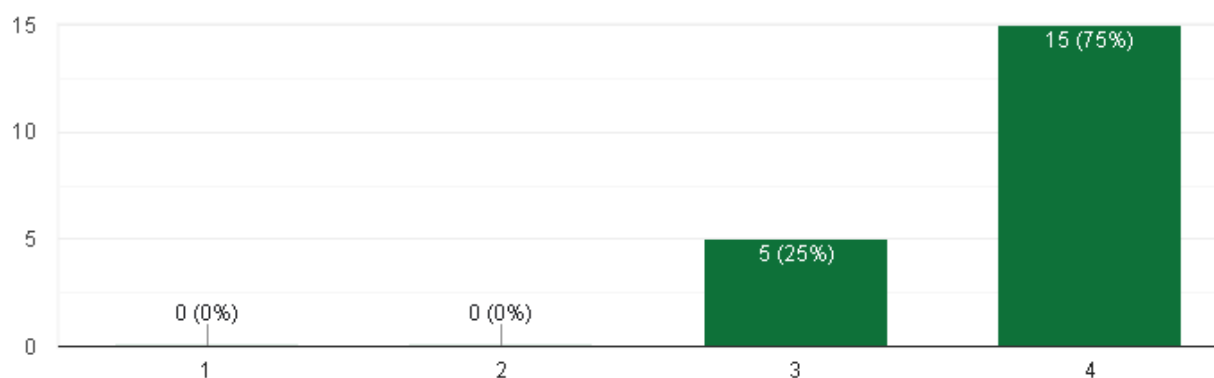
2.- Los profesores comunican de manera clara el objetivo y habilidad a desarrollar al inicio de sus clases.



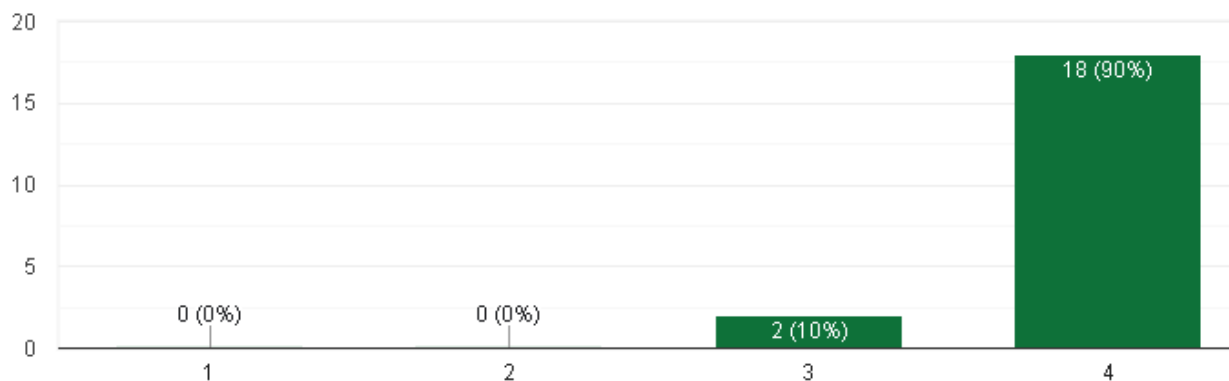
3.- Los docentes articulan los nuevos aprendizajes considerando los intereses, habilidades y competencias de sus estudiantes.



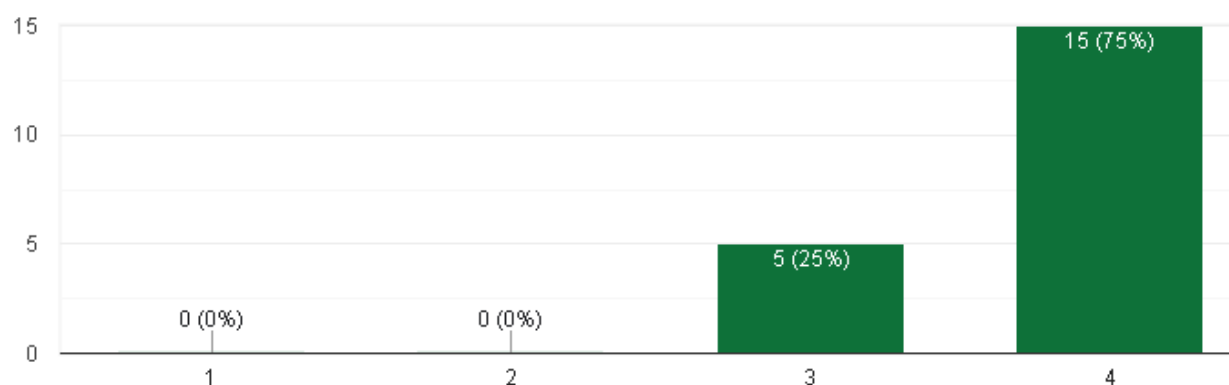
4.- Los docentes aplican diversas estrategias considerando las individualidades de las estudiantes.



5.- En el aula, el docente mantiene un clima de respeto y adecuado para el aprendizaje.

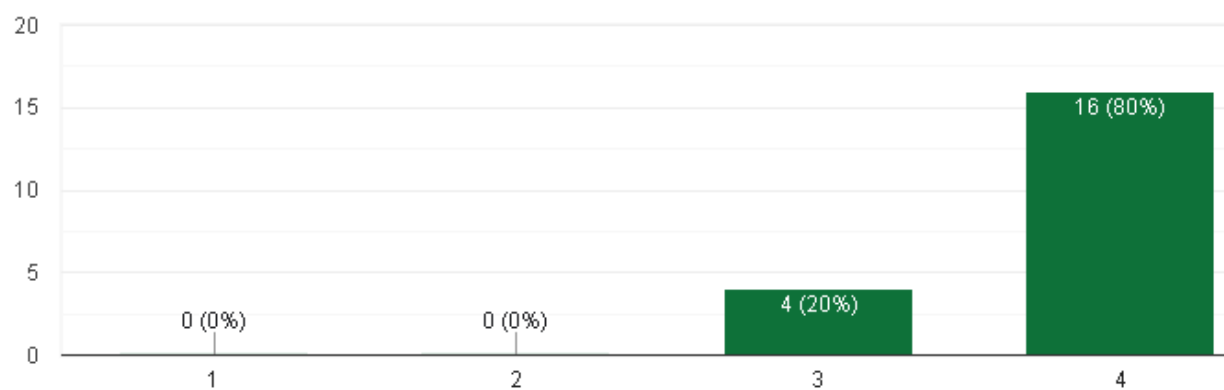


6.- Los docentes monitorean permanentemente el desarrollo de habilidades y desempeño de las estudiantes en el aula y en los diferentes ambientes de aprendizaje.

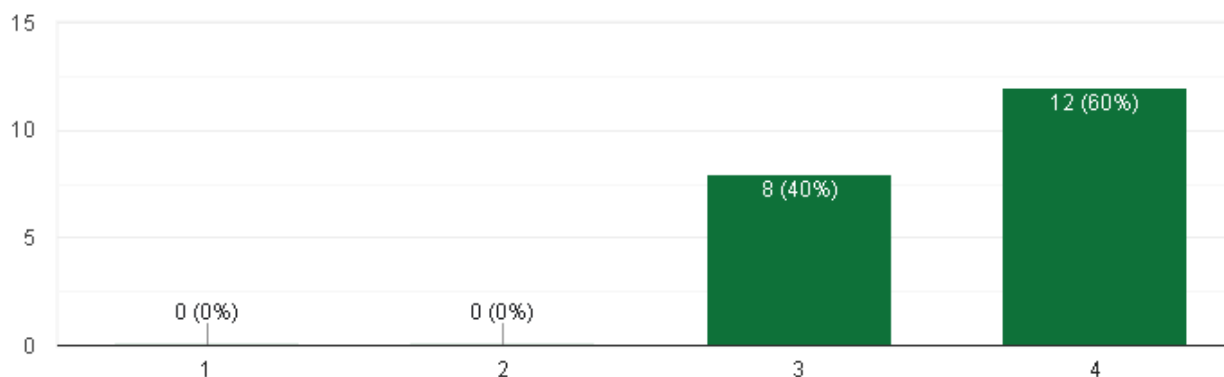


Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

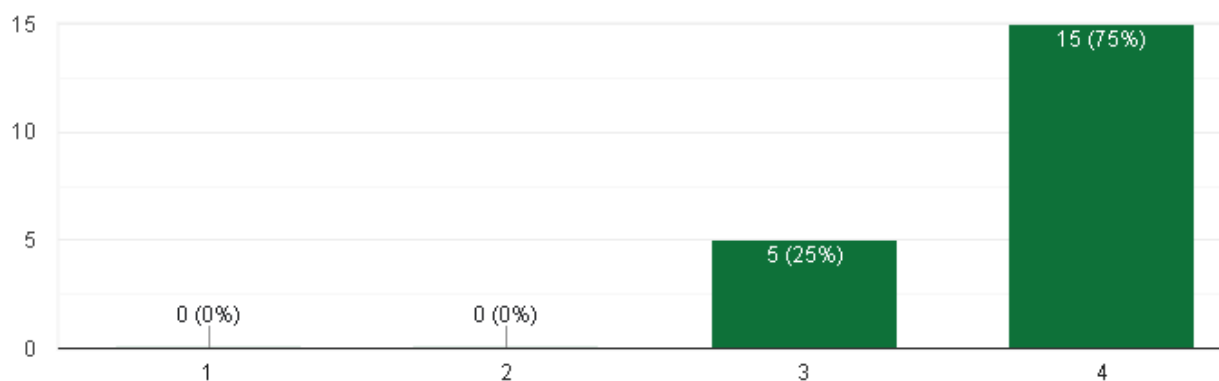
1.- La comunidad educativa cuenta con instancias de diagnóstico y monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes.



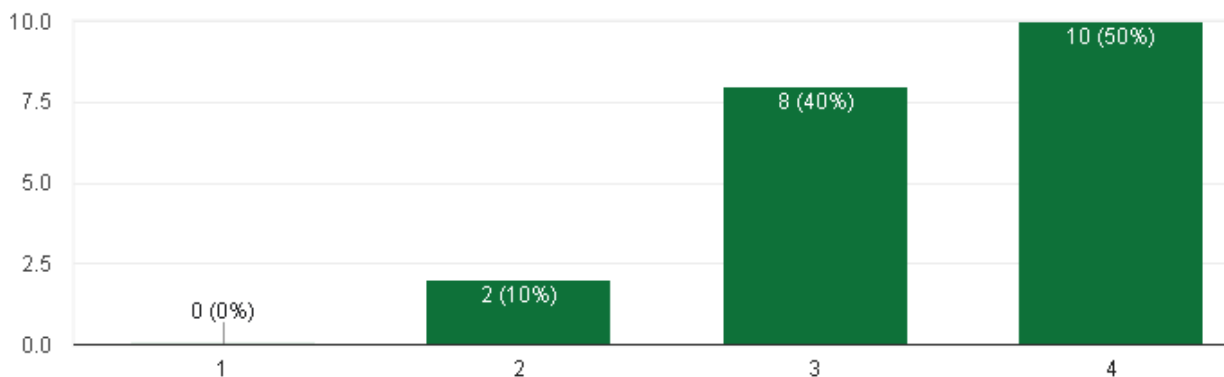
2.- La comunidad cuenta con recurso humano, tecnológico y material para el apoyo de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.



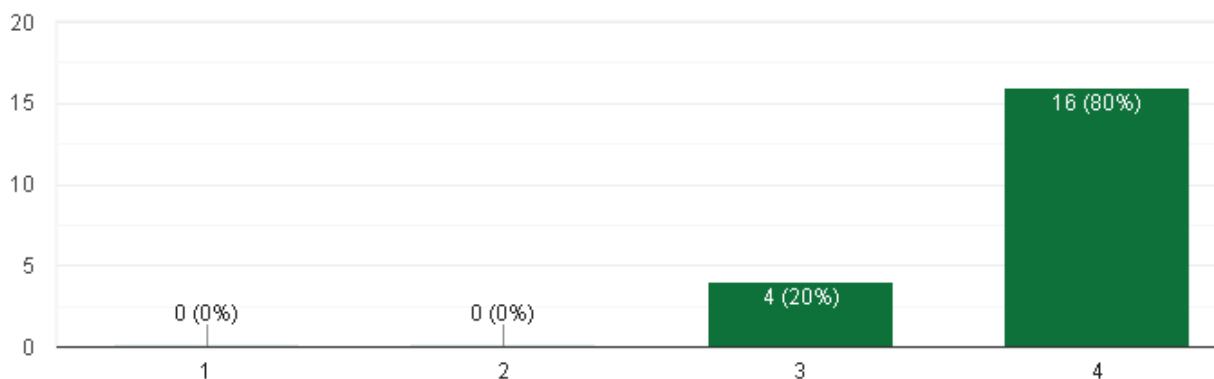
3.- En la comunidad educativa se potencia y desarrolla las habilidades de las estudiantes con talentos, mediante diversas estrategias pedagógicas y con la implementación de talleres pedagógicos, artísticos y deportivos.



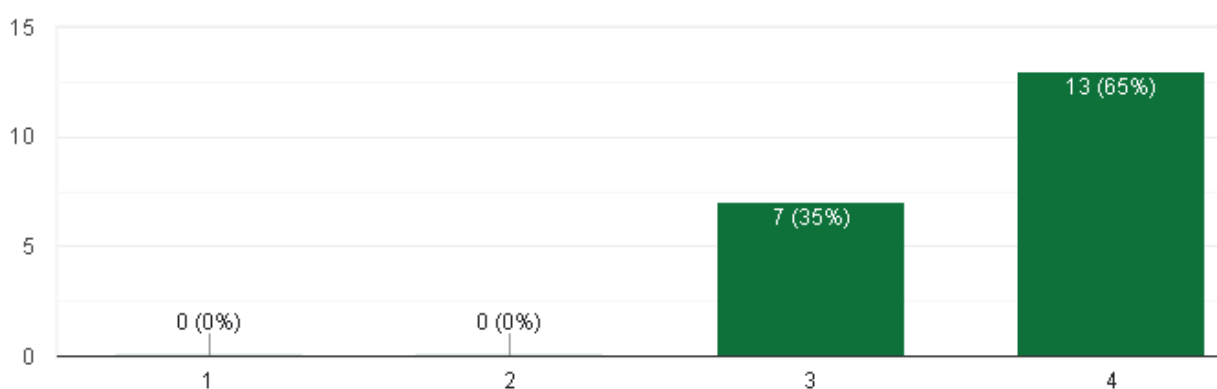
4.- La comunidad educativa cuenta con un equipo de convivencia que realice la detección temprana de dificultades a nivel socio emocional.



5.- La comunidad educativa cuenta con diversos ambientes de aprendizaje y otorga cambios de escenario, para el aprendizaje en diversos contextos.



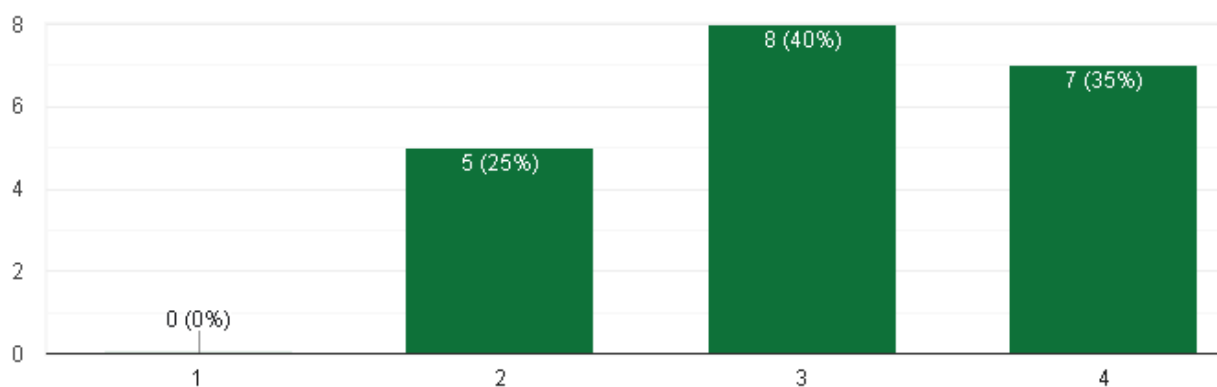
6.- La comunidad educativa cuenta con orientadora y equipo de convivencia que guía y apoya a los estudiantes en la elección de un liceo de continuidad.



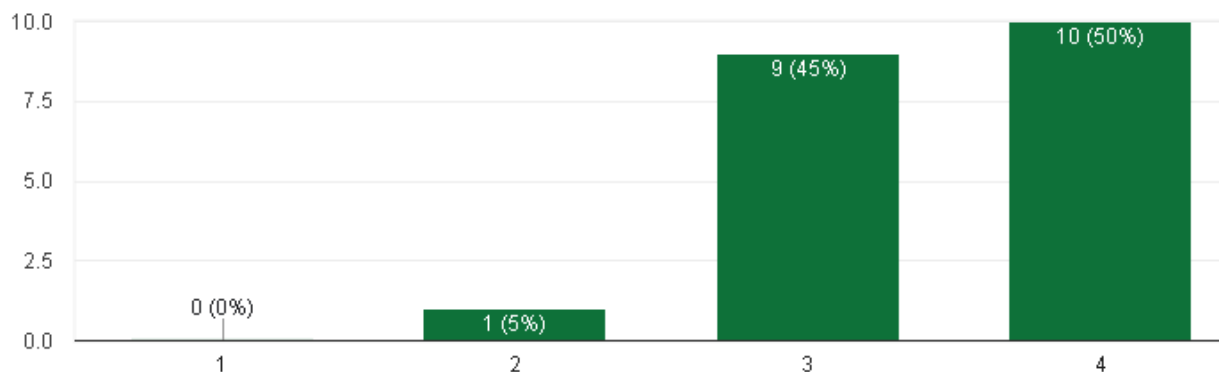
Área: Gestión de recursos

Dimensión: Gestión de recursos humanos

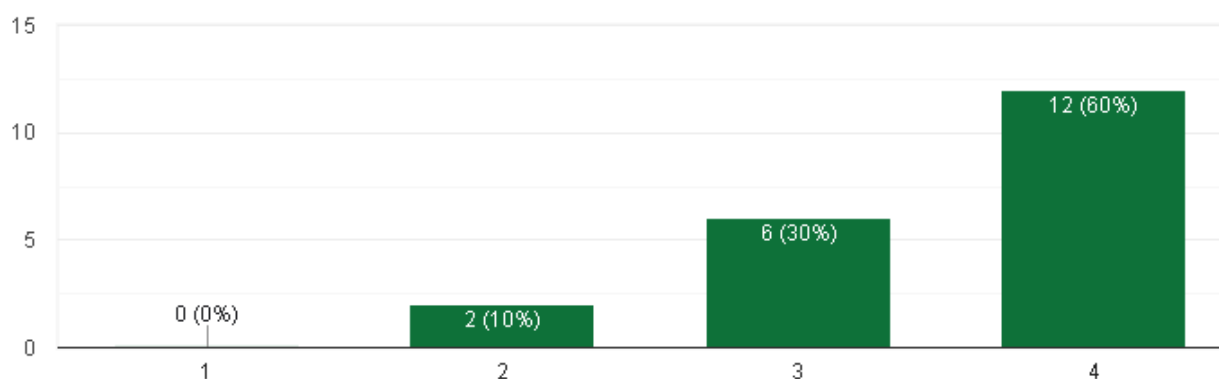
1.- La escuela cuenta equipo de docentes y está preparado para contingencias, tales como licencias médicas y reemplazos.



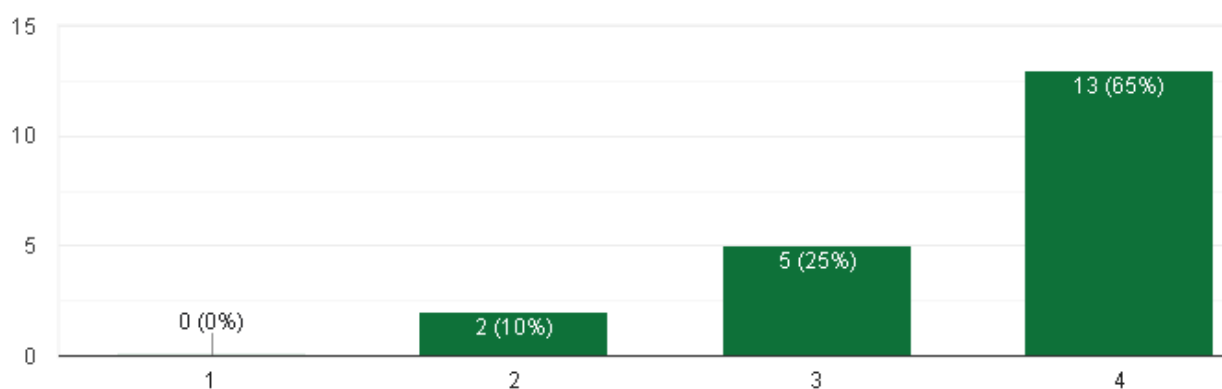
2.- La escuela cuenta con un equipo de docentes preparados y con horarios apropiados para el trabajo colaborativo y disposición del 35/65, tal como lo dicta la ley.



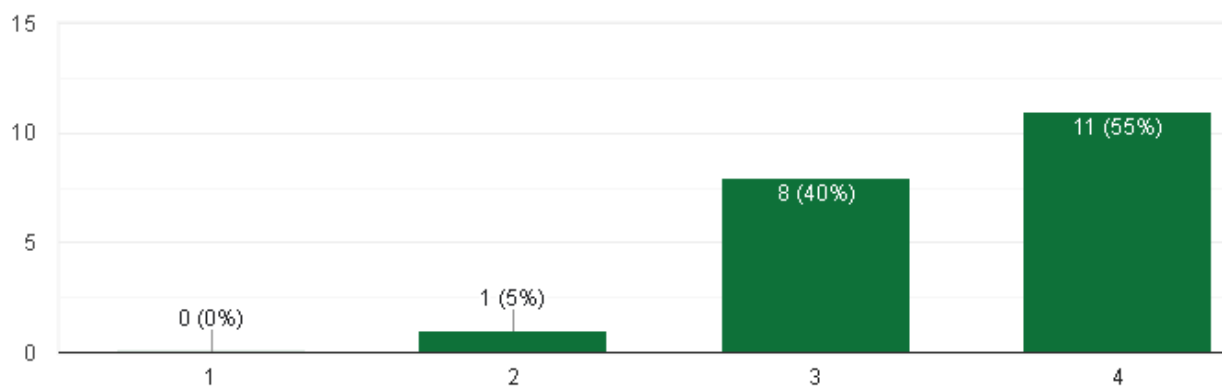
3.- El cuerpo de docentes cuenta con condiciones apropiadas para el desarrollo de sus actividades lectivas y no lectivas.



4.- El equipo de gestión valora el trabajo docente y promueve la capacitación y el auto perfeccionamiento.

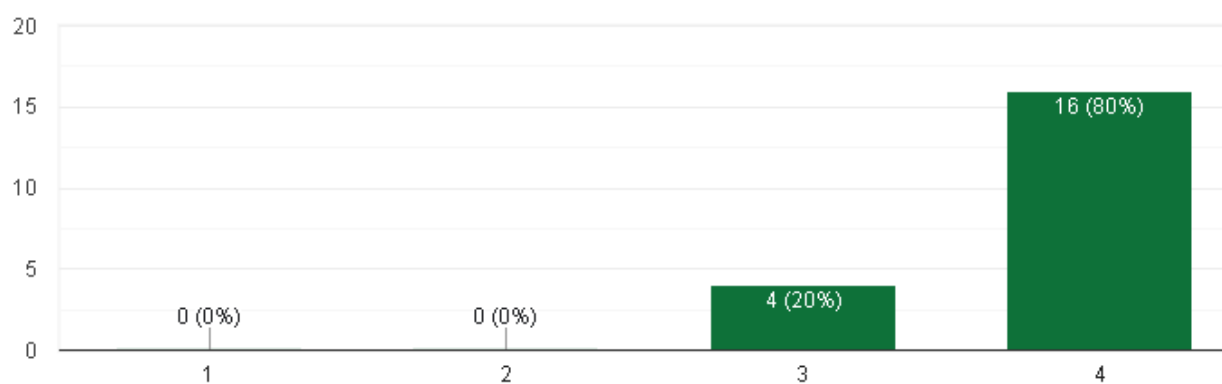


5.- En la comunidad existe un clima de sana convivencia y compromiso profesional.

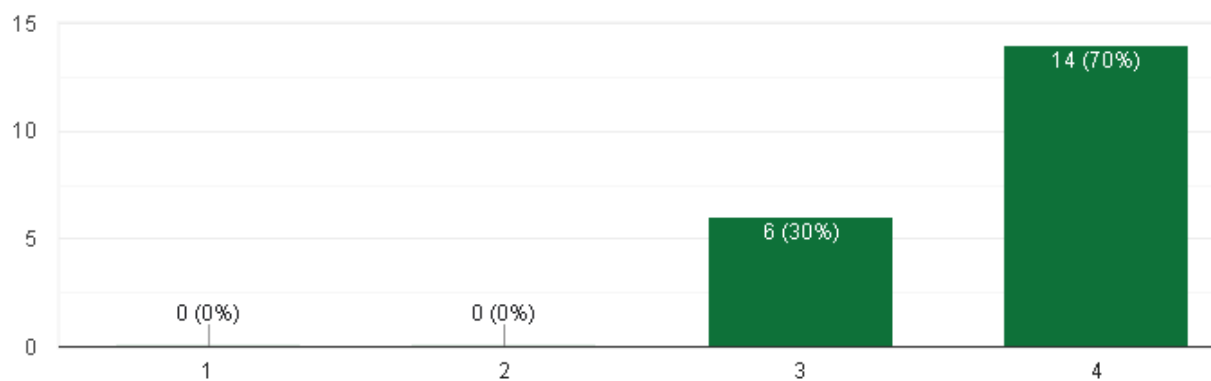


Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

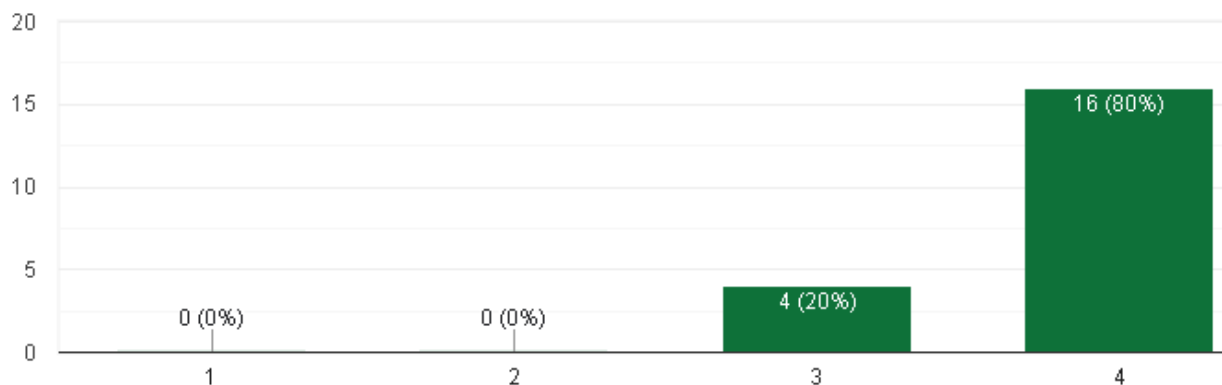
1.- La comunidad educativa asegura la trayectoria educativa y previene la deserción escolar.



2.- En la comunidad educativa se gestionan y utilizan los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades y competencias de sus estudiantes.

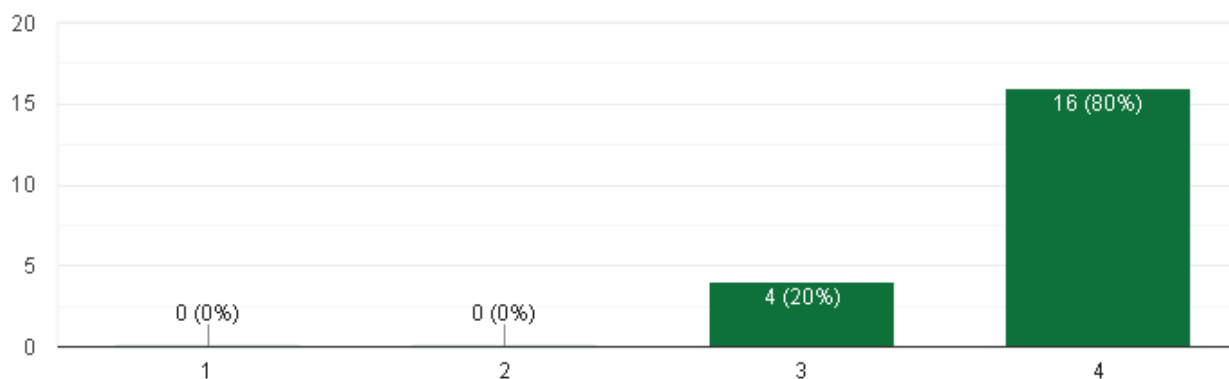


3.- El proyecto educativo y PME, contemplan el uso de recursos SEP, para la implementación y adquisición de recursos tecnológicos, humanos y materiales

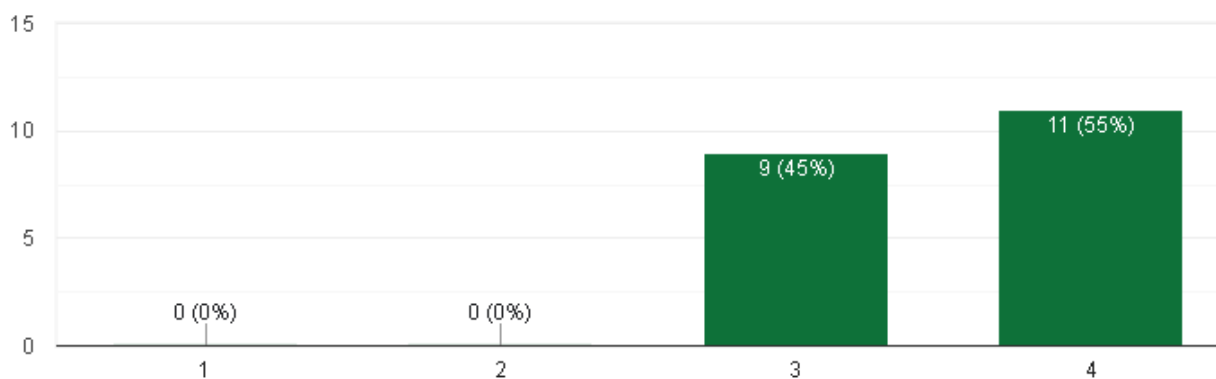


Dimensión: Gestión de recursos educativos

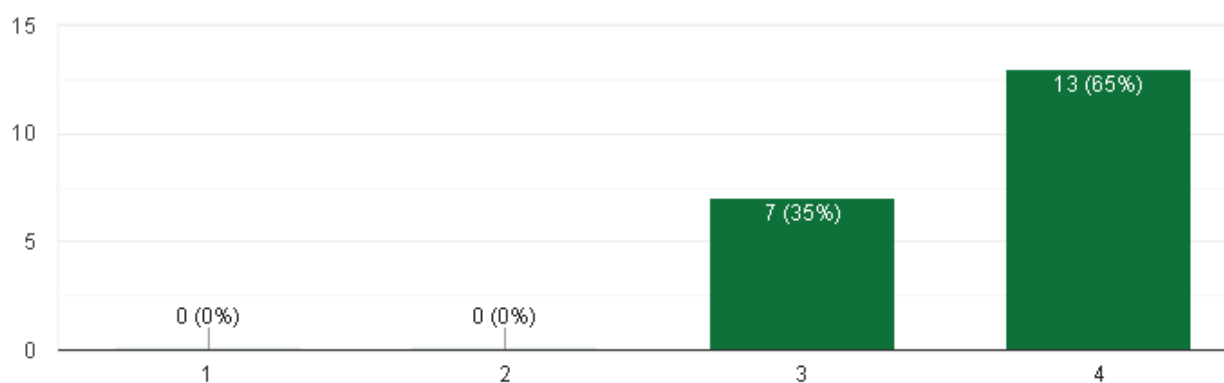
1.- La comunidad dispone de espacios educativos y ambientes de trabajo que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes



2.- El establecimiento cuenta con recursos tecnológicos, materiales y didácticos que potencian el aprendizaje de los estudiantes.



3.- El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa que apoya el aprendizaje de los estudiantes



4.- El establecimiento cuenta con una sala con recursos TIC en operativa, para el apoyo de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

