



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, en Escuela Municipal
Nuestra Señora de la Merced.**

Profesora guía:
Delfina Cabrera G.

Alumna (s):
Sandra Marcela Balcázar Urzúa

Olivar - Chile, Agosto de 2016.

TÍTULO
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, en Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, en Escuela Municipal Nuestra Señora de la Merced.

ÍNDICE

Nº de Pág.

1. PORTADA	1
2. TÍTULO	2
3. ÍNDICE	3
4. INTRODUCCIÓN	4 - 7
5. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8 - 11
6. CAPITULO II: JUSTIFICACIÓN	12 - 15
7. CAPITULO III. MARCO TEÓRICO	15 - 28
8. CAPITULO IV: MARCO CONTEXTUAL	28 - 42
9. CAPITULO V: METODOLOGÍA DE ANÁLISIS	42 - 43
10. CAPITULO VI: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	43 - 81
11. CAPITULO VII: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	82 - 94
12. CAPITULO VIII: PROPUESTAS REMEDIALES	95 - 96
13. CAPITULO IX: CONCLUSIONES	97 - 98
14. BIBLIOGRAFÍA	98 - 99
15. ANEXOS	99 - 118

INTRODUCCION

El Sistema Educativo Chileno enfrenta el gran desafío de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en relación a las habilidades, capacidades y destrezas que estos deben manejar y en coherencia con objetivos de aprendizaje de los Planes y Programas de estudio nacional.

Esta investigación a realizar esta íntegramente relacionada con el trabajo de un Diagnóstico Institucional realizado con anterioridad, en la cual se abordará el área de Gestión Curricular y Pedagógica, articulada con las prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias o instrumentos de enseñanza diseñadas, para el logro de estas.

El objetivo de este estudio consiste en diseñar, validar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y en el sector de Matemática, en estudiantes de cuarto y octavo año básico del Establecimiento. Cuya única finalidad consiste en medir sus aprendizajes y niveles de logros, relacionados con las exigencias del Ministerio de Educación, de acuerdo a los Planes y Programas de estudio y de paso buscar estrategias remediales de mejora, si así fuese.

Por otra parte se elaborarán procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas. En conjunto con ello antes de la aplicación de dichos diagnósticos, se realizarán test y mediciones, para identificar la forma en que aprenden estos alumnos y alumnas, de acuerdo a sus características particulares y contexto educativo, incorporándose otros datos de interés, como estilos de aprendizaje y dominio lector, de cada curso en estudio.

En los últimos años se ha observado que en las clases de la Escuela Nuestra Señora de la Merced, de dependencia municipal, perteneciente a la Comuna de Olivar en la Sexta Región del Libertador Bernardo O'Higgins, que las practicas pedagógicas, que los Docentes utilizan en su proceso de enseñanza –

aprendizaje, no promueven el desarrollo al 100% de las habilidades en los estudiantes ya que no se están implementando estrategias que ayuden a que los niños y niñas, vayan descubriendo sus propias potencialidades y las usen positivamente para el beneficio del logro de su educación y de paso su vida personal.

A razón de esto algunos estudiantes están desconociendo sus capacidades y habilidades de aprendizaje en diferentes áreas, otros gracias a una estimulación temprana y sistemática que proviene del hogar están un poco más encaminados hacia el desarrollo de estas; pero de igual manera es necesario y ese es en parte nuestra preocupación como docentes, de que todos los niños y niñas puedan descubrir las diferentes estrategias en que se pueden desarrollar en un contexto determinado.

Los Docentes aún continúan pensando que un estudiante que es inteligente en matemáticas tiene que ser igualmente destacado en el aula de clase, de otros sectores o áreas como lenguaje, ciencias o historia, pero no se ha podido evidenciar o vincular la importancia que tienen las artes o el deporte, y el hecho de cómo maneje el niño o niña su personalidad interna en el aula de clase y en relación a las demás áreas.

Las capacidades y habilidades están presentes en todas las áreas, solo debemos ser un guía para su logro.

Lo que tenemos que pensar y destacar como Docentes, es la forma en que abordamos dichas asignaturas, de qué manera enseñamos, a estos educandos, para lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades para los diferentes sectores de aprendizaje.

Otra interrogante son las metodologías de enseñanza de cada profesor o profesora. Un Docente que ha estado con un curso cuatro años (De 1° a 4° básico) continuados obtiene resultados de calidad en el caso de la medición SIMCE, y llegando al octavo grado, no es tan así. Influirá la continuidad del Docente, o simplemente es el compromiso del profesor estable y no del rotante, ya que son los mismos estudiantes.

Cuando el estudiante no se desenvuelve de manera correcta o tarda en aprender algunos conceptos en determinadas áreas, no quiere decir que carezca de inteligencia o capacidades, simplemente la falencia está en no saber usar las herramientas adecuadas para facilitarle su desempeño de acuerdo a su capacidad y habilidad.

Recordando de paso, que como Docente es nuestra responsabilidad lograr o alcanzar el aprendizaje sistemático de todos los estudiantes con los cuales trabajamos.

De acuerdo a lo anterior, este diseño de instrumentos de diagnósticos de evaluación pretende que el o la docente responsable de llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje, busque usar y analizar la información que la aplicación de los instrumentos les otorguen y así, generar un planeamiento metodológico efectivo, que le permita la implementación de un trabajo centrado en aprendizajes estratégicos desde un enfoque constructivista en el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de cada uno sus alumnos y alumnas del grupo curso al que atiende.

A su vez el presente trabajo conceptualiza desde el marco teórico los elementos que componen la investigación, con el ánimo de desarrollar una propuesta hacia la consecución de los objetivos planteados.

Para ello, el investigador se planteó la siguiente pregunta “¿La evaluación diagnóstica sirve para medir los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Nuestra Señora de la Merced, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática de los niveles señalados, y repercuten en el rendimiento académico de los educandos y del Establecimiento?”

Por consiguiente para identificar los efectos que generen la intervención con el uso del aprendizaje estratégico se realiza un diagnóstico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, en alumnos y alumnas de los cursos de 4° y 8° año básico, correspondientes al primer y segundo Ciclo Básico.

Los instrumentos de medición diagnóstica que se utilizarán serán elaborados por el investigador, considerando las habilidades y ejes de

aprendizajes en cada una de las asignaturas mencionadas, de acuerdo a una metodología, diseño de dicha muestra, el tipo de instrumento y toda la información recabada y analizada en cada uno de los cursos a los cuales se aplicará el o los instrumentos y de esta manera poder llevar a cabo las propuesta remediales correspondientes, para la mejora de los resultados de aprendizaje.

Partiendo de una información exhaustiva de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Esta medición contemplará el nivel educativo, los niveles de logros de cada educando, además se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes: Comunicación Oral, Lectura y Escritura, los que serán abordados y trabajados de modo integrado en el caso de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Y los diferentes ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de la asignatura de en el sector de aprendizaje de Matemática.

Todo ello de forma coherente con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de nuestro Establecimiento.

A través de este trabajo se pretende identificar las estrategias de aprendizaje de los alumnos y alumnas y establecer en qué medida la evaluación diagnóstica empleada, permite un mejor aprendizaje.

A la luz de los resultados se sugerirá al Establecimiento Educacional, propuestas remediales que permitan hacer las correcciones necesarias y oportunas en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas en cuestión.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El problema de este estudio versa en investigar si los instrumentos de diagnósticos tienen repercusión en el rendimiento y medición de las habilidades y capacidades académicas de los alumnos y alumnas, en estudio.

La Escuela fija como objetivo en su Proyecto Educativo Institucional y en la propuesta directiva, lograr alcanzar como mínimo que los educandos salgan del nivel bajo y medio bajo, en el cual se encuentran, y logren niveles medio alto y alto. El cuerpo docente junto a sus directivos, en su Plan de Mejoramiento Educativo fija metas de eficiencia y eficacia, que no alcanzan a cumplir por encontrarse en estos niveles, que demuestran los alumnos y alumnas en sus aprendizajes.

La Escuela cuenta con un equipo docente comprometido, con tiempos para desarrollar el trabajo técnico y los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, adquiridos en su gran mayoría por la Ley SEP.

Desde la experiencia como Profesora se puede afirmar que en algunas de las instituciones educativas los Docentes conocen temas acerca de los diversos enfoques para orientar la formación en los estudiantes, pero no los tienen en cuenta en su práctica pedagógica. Como es en el caso del desarrollo de habilidades y capacidades, si los educadores no tienen en cuenta la importancia y la necesidad de guiar en este sentido a sus estudiantes, no podrán entonces potencializar, mejorar y reforzar sus habilidades y destrezas, haciendo más difícil el hecho de que los estudiantes no comprendan los conceptos y temas impartidos en el aula, limitándolos a llegar a ser personas competentes en todos sus campos.

Si bien se sabe que el individuo es un ser con potencialidades a desarrollar, por ende estas mismas deben ser estimuladas adecuadamente y a temprana edad, para que así a lo largo de su vida pueda enfrentar diversas situaciones apropiadamente y con el orgullo y la satisfacción de poner en juego estas habilidades y competencias que lo conllevan hacia el éxito esperado. De no ser así este ser desde el inicio de su vida se sentirá fracasado e incompetente en aquellas áreas donde no logra desarrollar un buen papel, por consiguiente se sentirá inútil tanto para sí mismo como para la sociedad, terminará siendo incapaz y se sentirá frustrado o engañado, lo que le evitará desplegar sus potencialidades de manera correcta en el momento adecuado o preciso, de su existencia.

Es así como se vuelve indispensable que los educadores de hoy aborden el desarrollo de las habilidades y capacidades en todos los estudiantes con los cuales trabaja, de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de Educación, recordando que el aprendizaje siempre estará ahí, cuando uno quiera y en cualquier etapa de la vida lo podemos adquirir, pero las capacidades y habilidades no.

Se enfatiza en esto con la única finalidad de hacer más fácil la orientación del aprendizaje en el aula y al mismo tiempo destacar en ellos sus potencialidades preparándolos no solo en su vida escolar o profesional sino también en su vida personal, familiar y proyecto de vida, es decir, a largo plazo.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Desde esta perspectiva se debe investigar si elementos como: Los instrumentos de evaluación diagnóstica miden aprendizajes en los estudiantes, por ende la pregunta de esta investigación apunta a: ¿Cómo una propuesta pedagógica puede repercutir y estimular el desarrollo de las habilidades y capacidades de aprendizaje, en nuestros alumnos y alumnas?

3. CONCEPTOS DEL PROBLEMA

Para una mayor comprensión del problema a investigar debe existir clarificación en ciertos conceptos, desde la perspectiva educativa, que se relacionan en forma directa con este estudio:

3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Los instrumentos de evaluación son aquellos documentos o registros utilizados por los Docentes, para recoger información sobre el aprendizaje de los educandos con el fin de adaptar su intervención educativa a sus características y necesidades. Son una serie de recursos definidos con precisión y claridad, de uso intencional, diariamente o de forma ocasional, que concretan y materializan el procedimiento.

3.2 APRENDIZAJE: “Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.” (Gardey, 2008) ¹

3.3 COMPETENCIAS: Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

3.4 EDUCANDOS: Son aquellos que aprenden de otra persona y que buscan crecer íntegramente a través del desarrollo de conocimientos, habilidades,

¹ Gardey, J. P. (2008). <http://definicion.de>. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4GVAZ006L>

destrezas y aptitudes e forma sistemática, guiados por profesionales de la Educación titulados en Universidades tradicionales o particulares, para ejercer la pedagogía.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica pertinentes al contexto escolar, Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudios, para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo año básico, de la Escuela Nuestra Señora de la Merced; en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades, capacidades y lograr las metas deseadas.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Diagnosticar las conductas de entradas de los aprendizajes que poseen los estudiantes, en las asignaturas en estudio.
- b) Verificar las características o estilos de aprendizajes de los estudiantes.
- c) Realizar toma e informe de Dominio lector, de cuarto y octavo año básico.
- d) Diseñar, medir y evaluar instrumentos de aprendizaje de forma integrada, apropiados al contexto escolar, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con las habilidades de los objetivos de aprendizaje (O.A.), emanados por el MINEDUC.
- e) Presentar propuestas remediales a los resultados obtenidos, de cada una de las asignaturas antes mencionadas.

CAPITULO II

JUSTIFICACION

El Ministerio de Educación ha impulsado políticas orientadas a lograr mayor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Escuela por ser una institución educacional municipalizada, su razón de ser es el logro de los aprendizajes intencionados para el 100% de sus estudiantes, en términos de calidad, igualdad e inclusión y busca la mejora del rendimiento académico en forma permanente.

Tomando en cuenta que para ello debemos evaluar constantemente y esto implica un proceso que se puede describir de manera cuantitativa , en este caso interpretando los logros alcanzados por el alumno o alumna en cada una de sus actividades, formando por último juicios de valor.

Lo anterior, es pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje ya que aprender a estudiar posibilita la mejora de las perspectivas escolares.

Para que esta medición logre su propósito, es esencial hacer una adecuada elección de los instrumentos de evaluación del aprendizaje inicial.

Conociendo la gran importancia que tiene el desarrollo de las habilidades y competencias en el aprendizaje de los educandos en el aula de clase y cuya potencialización se descarga en gran parte en la Escuela, donde el mayor objetivo es lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, mejorar la calidad de vida y el ayudarles a desarrollar sus habilidades, competencias y actitudes.

Por consiguiente es primordial y de real importancia la realización de una medición diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes, en donde podemos vivenciar a priori el estado de avance de sus aprendizajes, teniendo en cuenta que no hay un alumno o alumna igual a otro (a); la clave puede estar en la evaluación diagnosticada inicialmente.

Al mismo tiempo, se entiende que el propósito de la evaluación diagnóstica es difundir y hacer un buen uso de los resultados para contribuir con la calidad de la educación; por lo que es importante contar con análisis que permitan al

Establecimiento Educativo conocer, entender sus resultados y actuar para mejorarlos.

En este texto, en forma muy simple nos habla de las características de la evaluación diagnóstica y nos señala que el “carácter diagnóstico de la evaluación se introduce, además el término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación. Este término tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (dia-gnosis). En el caso que nos ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno/a y lo que no.

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Además, se trata de un procedimiento llevado a cabo en los Centros y por los Centros y compete a la Administración Educativa el diseño, la planificación y organización de esta evaluación.

Esta evaluación tiene un claro carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos. Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar” (Gobierno de Navarra).²

En este contexto el diagnosticar es de real importancia para la adquisición de la mejora del conocimiento y por ende se sus aprendizajes.

Por lo tanto es función de la institución educativa buscar las estrategias pertinentes, para medir de mejor forma los aprendizajes de los alumnos y alumnas

² Gobierno de Navarra, D. d. (s.f.). *MARCO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.educación primaria.* IDAZLUMA INDUSTRIAS GRÁFICAS S.A.

y con ello lograr los niveles educativos deseados y despejar los nudos críticos, que afectan a los propósitos de la institución educativa.

La experiencia docente nos dice, que en relación a la influencia de la familia en el proceso educativo actual, no es tan favorable. Según Espitia “La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.” (Rosa Elena Espitia Carrascal, 2009) ³

En otro texto nos explica en forma muy simple del porque es importante medir de los aprendizajes de los estudiantes:

- a) “Recurso para mejorar la calidad de la enseñanza.
- b) Ocupa un lugar importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c) Permite conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos.
- d) Permite obtener resultados de los conocimientos de los estudiantes.

A través de la evaluación se permite ver si los objetivos, metas y fines propuestos por el sistema se han logrado.” (Marciaga) ⁴

Es importante destacar que diagnosticar es una de las tareas más difícil que requiere de mucho tiempo y dedicación, porque evaluar el desempeño del alumno con sujeto y objeto de la evaluación es la tarea más delicada. Como sabemos evaluar es un proceso que nos permite establecer juicios y tomar decisiones. En este contexto esta investigación se realiza con el propósito de dar respuesta a las interrogantes plantadas por los docentes y de mejorar la calidad

³ Rosa Elena Espitia Carrascal, M. M. (2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo vol. 17*.

⁴ Marciaga, J. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-de-los-aprendizajes/evaluacion-de-los-aprendizajes.shtml>

de la enseñanza en nuestros educandos, con la finalidad de cumplir con las metas institucionales.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ SON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

“PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN: Son las grandes categorías y/o técnicas que permiten recoger información sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del alumno.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Son los medios utilizados para verificar el grado en que se han logrado los objetivos; a la vez permiten evaluar las diversas características y comportamientos individuales.” (INACAP) ⁵

Los instrumentos de evaluación diagnóstica son formatos de registro de información que poseen características propias de cada institución, sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. Cuando hablamos de instrumento de evaluación, nos referimos a “una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimiento y actitudes.” (Marín, 2010)⁶

⁵ INACAP. (s.f.). *Estrategias e instrumentos de evaluación*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de <https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiaselInstrEval.pdf>

⁶ Marín, F. G. (2010). *SlideShare*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>

Entonces cuando nos referimos a instrumentos de evaluación diagnóstica nos queda claro que es la institución educativa la encargada de su confección y aplicación, de acuerdo a las necesidades requeridas para la toma de decisiones oportunas.

“Estos instrumentos de evaluación deben ser de óptima calidad, pues solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. La información emanada de la aplicación de los instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Sanmarti, 2007)⁷.

Existen diversos tipos y clasificaciones de instrumentos de evaluación. Cabrera (2000) asevera que lo más usual es distinguir entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.).

Otros autores como Haladyna (1994) y Scheerens, Glas y Thomas (2003), distinguen entre instrumentos de selección de respuesta (la respuesta correcta es seleccionada dentro de la pregunta), instrumentos de construcción de respuesta (donde la respuesta debe ser construida por los estudiantes) e instrumentos de desempeño (en donde las tareas de evaluación son similares a situaciones de la vida real). Por su parte, Miller, Linn y Gronlund (2013) distinguen entre instrumentos objetivos y de desempeño. (Carmen Gloria Zuñiga Gonzalez, 2014)⁸

⁷ Sanmarti, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. GRAO.

⁸ Carmen Gloria Zuñiga Gonzalez, P. C. (2014). *INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria?* Valparaiso.

El diagnóstico en educación según el autor Álvarez Rojo; “es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

Objetivos del diagnóstico pedagógico:

El objetivo general es orientar para que haya una mejora integral, sirve para tres cosas o hay tres modalidades, aspectos o vertientes del diagnóstico:

- a) **Apreciación:** comprobar cuál es el progreso del alumno hacia unas metas previamente establecidas.
- b) **Pronóstico:** identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad.
- c) **Pedagogía correctiva:** adaptar aspectos de la situación de la enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y del desarrollo continuado. (16Ag)⁹

Para algunos teóricos el aprendizaje significativo consta de variadas aseveraciones: Ausubel plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe relacionarse de manera relevante, no arbitraria, con lo que el alumno(a) ya sabe (conocimientos previos), la materia debe ser potencialmente significativa; es decir ser coherente en su estructura con las estructuras cognoscitivas y lógicas previas del alumno(a) y siendo también necesaria su predisposición hacia el aprendizaje. Vygotsky tiene una mirada epistemológica no muy lejana de Piaget. El segundo plantea que el conocimiento se adquiere a partir de la transformación que efectúa el ser humano de la realidad; pero el primero, agrega que, también influye la actividad del grupo humano, cultural al que pertenece, que hay que hablar. Le otorga al lenguaje una gran significación, pues permite al sujeto actuar sobre la realidad, a través de otros y lo

⁹ (s.f.). Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de <http://diam02.blogspot.cl/2009/03/diagnostico.html>

pone en contacto con el pensamiento de los demás, la cultura, que influyen recíprocamente con él. El lenguaje y través de él, la cultura, tienen una influencia decisiva en el desarrollo individual, por lo que en el proceso de aprendizaje, no se puede prescindir de él, de carácter eminentemente social.

¿POR QUÉ SE HACE NECESARIO MEDIR LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ESTUDIANTES?

Medir es expresar la información de una manera cuantitativa.

“La medición es fría y totalmente objetiva, mediante ella valoramos los objetos, cosas materiales, así como podemos apreciar la longitud, la extensión, el volumen o capacidad de una cosa, se usa ciertos parámetros que no dan la pauta y diferenciaciones correspondientes en todo aquello que es medible y objeto de evaluación.” (Morocho, 2011) ¹⁰

Estudios recientes han demostrado que el logro de mejores resultados educativos brinda beneficios considerables individuales y para la sociedad en su conjunto (OCDE 2010a, 2010c).

Las actuales Reformas Educativas en Iberoamérica, orientan sus acciones al mejoramiento de la calidad pedagógica de la educación en general. En el contexto de la enseñanza escolar, se han acompañado de diversos esfuerzos por encontrar las vías que permitan enriquecer a las instituciones educacionales con las condiciones necesarias, de tal modo, que se asegure el avance en transformaciones viables, eficaces y duraderas que enriquezcan y renueven las prácticas pedagógicas. Del mismo modo, se han logrado implementar sistemas de

¹⁰ Morocho, I. (2011). *Elaboración de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el área de ciencias naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gomez*. Cuenca, Ecuador.

evaluación de la calidad de la educación. Considerando las evaluaciones diagnósticas esenciales para la toma de decisiones.

En el área de matemática, Chile participó por primera vez en el contexto internacional en la evaluación de TIMSS 1999 correspondiente al 8º año básico, situándose en uno de los cuatro últimos lugares de medición entre 38 países evaluados. En TIMSS 2003 el promedio nacional de matemática ubica a Chile nuevamente por debajo del promedio internacional. En matemáticas, los estudiantes chilenos tienen un rendimiento similar a tres países: Palestina, Marruecos y Filipinas. Superan a cuatro: Botswana, Arabia Saudita, Sudáfrica y Gana y están por debajo de treinta y ocho países”. (Verónica Díaz Q., 2009)¹¹

Los educandos que aprenden se caracterizan por ser organizados, analizan lo que aprenden, se interesan por comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para el logro y exigencias de cada una de sus tareas.

Es por ello que los avances de cada estudiante están determinados tanto por el conocimiento y la comprensión, además por la información que posee sobre el tema. Es decir lo que a lo largo de sus estudios han almacenado su estructura cognitiva y siendo capaces de seleccionar he ir incorporando el nuevo aprendizaje.

FORMAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE

En conjunto con los conocimientos que entregamos a nuestros alumnos y alumnas, también debemos conocer la forma en que aprenden cada uno de ellos (as), para buscar las estrategias, remediales y metodologías adecuadas de

¹¹ Verónica Díaz Q., A. P. (2009). PERFECCIONAMIENTO EN MATEMÁTICA BASADO EN COMPETENCIAS PARA DOCENTES DE ESCUELAS BÁSICAS MUNICIPALIZADAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS Y DE LOS RÍOS. *Estudios Pedagógicos XXXV, N° 2*, 13-34.

enseñanza aprendizaje, para el logro de los objetivos de aprendizaje y metas institucionales.

El investigador considera de real importancia incorporar en su investigación, un test de representaciones de tipo visual, auditiva y kinestésica que orientará a clarificar lo anteriormente expuesto y nos ayuda en la forma de incorporación del diagnóstico a tomar. Nos dice el autor “Cada vez que explicamos algo o que le ponemos a nuestros alumnos un ejercicio utilizamos un sistema de representación y no otros. Cada ejercicio, cada actividad, cada experimento, según como esté diseñado presentará la información de una determinada manera y le pedirá a los alumnos que utilicen unos sistemas de representación concretos.

¿Qué sistema de representación tienen que utilizar nuestros alumnos cuando les explicamos algo oralmente? ¿Cuándo escribimos en la pizarra? ¿Cuándo completan un rompecabezas? En la tabla de actividades hay ejemplos de actividades de aula según los distintos sistemas de representación. Una buena práctica es hacerse una lista de las actividades que más solemos utilizar en el aula y clasificarlas según el sistema o sistemas de representación que utilizan.

El que utilicemos actividades visuales, auditivas o kinestésicas influye en el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas de forma significativa. Cuando nos presentan información, o cuando tenemos que hacer un ejercicio, en nuestro sistema de representación preferido nos es más fácil entenderla.

Cuando se les hacen exámenes a los estudiantes se procura darles las instrucciones por escrito o verbal de la forma más clara posible. Casi siempre algún alumno o alumna solicita que se explique mejor alguna de las preguntas del examen. Normalmente se comienza por leerles la pregunta en voz alta. Con mucha frecuencia tan pronto como se acaba de leer en voz alta lo que está escrito en su papel, me dicen que ya está, que necesitan más explicaciones. Un alumno auditivo entiende mucho mejor lo que oye que lo que ve, aunque las explicaciones sean exactamente iguales.

Para detectar cuáles son nuestras tendencias necesitamos analizar nuestra manera de dar clase desde el punto de vista de los sistemas de representación. Si

hacemos, otra vez, una lista de las actividades que más solemos utilizar en el aula y las clasificamos según el sistema o sistemas de representación ¿se distribuyen por igual? O tal vez, ¿tendemos a utilizar más un sistema que otros? Por norma general, en cualquier grupo de alumnos y alumnas nos vamos a encontrar con todo tipo de estilos de aprendizaje. Si nuestro estilo de enseñar coincide con el de nuestros alumnos/as, el aprendizaje les será más fácil que si no es así. Y tendremos mediciones más altas al momento de diagnosticar.

Observar el comportamiento de nuestros estudiantes nos puede dar mucha información sobre su manera preferida de aprender. Nuestra manera de pensar y de procesar la información se refleja en nuestro comportamiento. Los Sistemas de Representación y el comportamiento dan algunas indicaciones generales sobre el tipo de comportamiento normalmente asociado a los distintos sistemas de representación.

Saber las tendencias y preferencias de los alumnos y alumnas ayuda a trabajar con ellos de manera individual, pero la generalidad docente nos dice que se trabaja con todo el grupo a la vez y por consiguiente, con todos los sistemas de representación. Por lo tanto, y desde el punto de los estilos de aprendizaje, lo más importante que podemos hacer como profesores es aprender a presentar la misma Información utilizando todos los sistemas de representación, para que sea igualmente accesible a todos los estudiantes ya sean visuales, auditivos o kinestésicos.

Cuando se explica, por ejemplo, la utilización del presente continuo a mis alumnos puedo hacerlo de muchas maneras. Si somos consciente de que sistema de representación estamos usando podemos planificar las clases para utilizar todos los sistemas y no sólo uno de ellos, sobre todo cuando se trate de puntos especialmente conflictivos y difíciles.” (Silva) ¹²

¹² Silva, J. N. (s.f.). Recuperado el 2 de Julio de 2016, de https://choulo.files.wordpress.com/2008/05/todo_vak.pdf

CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS DE REPRESENTACION

SISTEMA DE REPRESENTACIÓN VISUAL:

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

SISTEMA DE REPRESENTACIÓN AUDITIVO:

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y además no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

SISTEMA DE REPRESENTACIÓN KINESTÉSICO:

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a

máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado. El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a andar en bicicleta, no se olvida nunca.

ACTIVIDADES VAK EN EL AULA

Las actividades que se diseñen debieran considerar estas formas de representación anteriormente mencionadas, de modo que los alumnos se sientan identificados en su quehacer educativo. De todas formas el propósito del diseño de estas actividades debe estar racionalmente distribuido. En el desarrollo metodológico del programa *Mentes Activas*, se presentan estas "variantes metodológicas" (Nature&Films) ¹³en el Video, Módulo, Actividades de Laboratorio, obviamente que el profesor puede variar o modificar estas instancias VAK.

FUNCIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo. Del mismo modo que los aprendizajes y lineamientos educativos se evalúan para identificar datos de logros, se han detectado dificultades en los instrumentos

¹³ Nature&Films. (s.f.). *Educar Chile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=203755>

que se utilizan para evaluar la calidad del aprendizaje de las diferentes asignaturas priorizadas en la Educación Básica, que impiden diagnosticar de manera acertada los problemas de aprendizaje que presentan los(as) alumnos(as) para adoptar, posteriormente, las acciones necesarias para erradicarlos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento. Donde la objetividad está enfocada a los aspectos, que se van a medir, sin posibilidad a una hermenéutica personal. La confiabilidad debe arrojar resultados consistentes y la validez debe medir aquellos aspectos que sean medibles, así como establecer las condiciones definitivas para el manejo y administración del instrumento con los usuarios (estudiantes).

En otro informe sobre la medición del aprendizaje de los alumnos y alumnas nos señala que para aquellos países, y sistemas educativos que se encuentran en procesos de reformas e innovación, sostiene que los modelos de valor agregado pueden contribuir a los siguientes esfuerzos:

- “Aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo al identificar con precisión los aspectos de mayor y menor desempeño.
- Identificación y análisis de “lo que funciona” para procesos de mejora escolar.
- Establecimiento de sistemas de rendición de cuentas más transparentes y más equitativos que pueden servir como base para el diseño de incentivos para elevar el desempeño escolar.
- Desarrollo de sistemas de información que permitan a las escuelas analizar y evaluar su desempeño y fortalecer el sistema de evaluación.
- Mayor eficacia y equidad en la asignación de recursos (humanos, materiales y económicos) a las áreas críticas que presenten mayor necesidad.

- Atención a desigualdades socioeconómicas arraigadas que puedan estar ocultas en el ámbito escolar mediante medidas de desempeño indiscriminadas, imprecisas e inequitativas.” (OECD, 2011)¹⁴

PRECISIÓN DE LAS MEDICIONES DE DESEMPEÑO

“Dada la creciente necesidad de análisis del desempeño escolar, se requiere una medición de logro precisa para medir el avance del desempeño estudiantil y el efecto de la asignación y uso de recursos en el sistema educativo. Sin duda, la precisión de estas mediciones es primordial si se van a emplear en la evaluación y desarrollo del sector educativo. En distintos países, las mediciones de desempeño escolar se concentran en puntuaciones de pruebas sin ajustar o en mediciones de aprovechamiento estudiantil; por ejemplo, las puntuaciones promedio de pruebas estandarizadas o el porcentaje de estudiantes en cada escuela que avanzan a niveles educativos más elevados. Sin embargo, cada vez se reconoce más que hay problemas con estas mediciones de desempeño escolar. Estas mediciones no suelen considerar otros factores que influyen en los logros educativos, como la capacidad innata de los alumnos, sus antecedentes socioeconómicos, aspectos de idioma para estudiantes indígenas y la influencia de sus compañeros.” (OECD, 2011)¹⁵

Otro documento de apoyo curricular nos habla de la importancia de la evaluación diagnóstica a temprana edad y se propone que sus destinatarios, logren:

- Detectar, formular y conceptualizar los problemas que se presentan en la tarea cotidiana de evaluar los aprendizajes de los niños de Educación Primaria.

¹⁴ OECD. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejora practicas para evaluar el valor agregado de las escuelas.*

¹⁵ OECD. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejora practicas para evaluar el valor agregado de las escuelas.*

- Construir, a partir de los datos de realidad y del análisis teórico, un cuadro diagnóstico de la problemática de la evaluación.
- Indagar en la teoría de la enseñanza aquellas alternativas que permitan ir avanzando hacia una propuesta de evaluación cada vez más coherente y eficaz.
- Tomar decisiones respecto de modos de evaluación que se articulen con los de otros maestros, con el proyecto didáctico de la escuela y con el Diseño Curricular de la jurisdicción.
- Diseñar estrategias didácticas para la evaluación de distintos tipos de contenidos. (Ministerio de educación de la provincia de Córdoba) ¹⁶

De esta forma se intenta posibilitar que sus lectores partan de situaciones concretas a las que se enfrenta un maestro en la tarea de evaluar qué y cómo están aprendiendo los niños y niñas: realizar un diagnóstico al comienzo de una unidad didáctica, cerrar una clase con una tarea que le permita advertir si los educandos han construido una idea o ya saben cómo aplicar una técnica.

En educación, esto implica saltar desde la perspectiva de los contenidos al paradigma del desarrollo de habilidades y competencias multidimensionales que son aplicables a todos los contextos de la vida y el trabajo que les tocará vivir y que ya estamos viendo. El uso de herramientas computacionales, redes sociales y formatos de aprendizaje informal como cómics, videojuegos, videos y foros virtuales nos habla de los modos con los que los estudiantes de hoy están aprendiendo en un mundo donde la información es ilimitada.

Este enfoque implica que el rol del profesor es más que nunca fundamental, ya que la formación y validación de habilidades implica enseñar a pensar y seguir aprendiendo autónomamente y la aplicación de los contenidos a contextos y desafíos de la vida real.

¹⁶ Ministerio de educación de la provincia de Córdoba, S. d. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria*. Córdoba, Argentina.

En definitiva la educación ha de tender, en base a lo expuesto , al desarrollo de todos nuestros estudiantes , actitudes, habilidades, capacidades y saberes que, trascendiendo la realidad deficiente , hagan y consigan que la vida individual y colectiva sea más humana, más valiosa”. (Cervantes)¹⁷

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y medición del aprendizaje de sus hijos e hijas. Estudiar debe entenderse que es una cuestión sistemática y articulada, que va de la mano familia, educando y escuela. Cuando estos tres sistemas se juntan, es cuando logramos medir, avanzar y fortalecer este proceso educativo. Los padres actúan como mediadores para que estas acciones los niños y niñas las comiencen a realizar a temprana edad y con un propósito definido.

Por consiguiente es importante explicar la importancia del deber hacer, que cada uno de los actos que estos niños y niñas vayan realizando van a ser significativos a lo largo del tiempo, ya que una vez interiorizado y procesado el aprendizaje, se convertirá en una conducta o un hábito, que conlleva al logro de mejores resultados.

Por lo anterior podemos decir que en cualquier circunstancia el mejor maestro para enseñar y guiar, es el predicar con el ejemplo.

DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico también denominado rendimiento escolar, es definido por el latín como *reddere* (pagar, restituir), ya que se relaciona directamente entre lo obtenido y el esfuerzo para obtenerlo.

En educación, son las capacidades logradas por los estudiantes a lo largo de un proceso, respondiendo a estímulos educativos, ya que en los

¹⁷ Cervantes, U. M. (s.f.). *MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Tomo II Mención Currículum y evaluación basado en competencias*. Talca.

establecimientos educacionales son los instrumentos estos sean, evaluativos o diagnósticos, que los docentes someten a sus educandos para verificar los logros alcanzados en los objetivos de aprendizaje tratados.

De acuerdo a nuevos paradigmas, el rendimiento académico son los aprendizajes significativos relacionados con los objetivos fundamentales del curriculum, que el educando logra después de un proceso.

En este sentido para el logro de este proceso, los establecimientos educacionales deben ir realizando mediciones internas de los aprendizajes de sus estudiantes, para la observación de los logros alcanzados y orientar con las remediales adecuadas, para el logro de mejores resultados.

CAPITULO IV

MARCO CONTEXTUAL

Este estudio se desarrolla en la Escuela Nuestra Señora de la Merced de Olivar Bajo, de la Comuna de Olivar. Actualmente este Establecimiento Educacional, se caracteriza por ser una Institución de carácter religiosa y que ha ido disminuyendo paulatinamente su cobertura. Debido especialmente a la rotativa de docentes y al cambio de domicilio de sus familias, por razones de trabajo. Se encuentra ubicado en la VI región de nuestro país.

NIVELES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

- Enseñanza Pre-básica: Primer Nivel de Transición.
Segundo Nivel de Transición.
- Enseñanza Básica: 1° a 8° año Básico.
- Matrícula: 174 alumnos y alumnas.

- N° de Cursos : 10
- Jornada : Con JEC en la Educación Diurna, de 3° a 8° año básico y sin JEC 1° y 2° año básico.
- Planta Docente: 18 profesionales, incluidos dos directivos.
- Planta Asistentes de la Educación: 09 asistentes; incluidos Kinesióloga, Asistente Social, Inspector, asistentes de párvulos, asistente de CRA, informático, chofer y auxiliar de aseo.

Es importante clarificar algunos conceptos básicos que conforman el sustrato y objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

Su quehacer está orientado por un Proyecto Educativo Institucional, el que se ha ido concretizando y alcanzando sus grandes objetivos, como es la relacionada con la convivencia escolar y el perfil de los estamentos, que conforman la comunidad educativa.

El alumnado se caracteriza por pertenecer a familias con alto índice de vulnerabilidad social, pero con alta expectativas en su proyecto de vida estudiantil.

El IVE (Índice de vulnerabilidad escolar), entregado por la Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), es de 78%, lo que certifica la realidad sociocultural y económica de la Comunidad Educativa.

La Misión y los objetivos académicos del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, buscan en su accionar curricular, lograr alcanzar aprendizajes de calidad, el que se debe reflejar en los índices de promoción y promedio de calificaciones. La Escuela fija el 93% como meta de promoción, un promedio general, en el área Científico Humanista de un 5,7 y 250 en la medición del sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Esas metas son coherentes con la demanda educacional de los padres, apoderados y estudiantes.

Por lo anterior, se ha elaborado un proyecto curricular, que privilegia fortalecer las competencias Lingüísticas y Matemáticas, que dicen relación con la comprensión lectora, aumento del vocabulario y resolución de problemas, con el fin de nivelar las deficiencias, especialmente en el segundo ciclo básico. Este

proyecto curricular se fortalece con talleres de hábitos de estudio, especialmente para los alumnos y alumnas y para los Padres y Apoderados. De igual manera, los docentes cuentan con horario para atender en entrevistas de tópico y personales a los apoderados y alumnado, con el fin de entregar orientaciones, que conlleven a mejorar resultados y los directivos han desarrollado Planes de Gestión, en que fijan metas relacionadas con el quehacer docente en el aula y rendimiento.

Por otra parte la Escuela desarrolla Unidades de Orientación, liderado por Unidad Técnica Pedagógica, para fortalecer las competencias de los padres y apoderados en temas relacionados con los 8 indicadores de calidad de la educación, especialmente los que se refieren a: autoestima y motivación académica, vida saludable, afectividad, asistencia y convivencia. En estas unidades de orientación se intervienen las habilidades y competencias básicas, con acciones tendientes a fortalecerlos, a través del profesor jefe y de asignatura.

Gracias a los aportes de la Ley SEP, la Escuela está equipada con los recursos didácticos y humanos necesarios para desarrollar el currículo. Los educandos reciben en forma gratuita el 100% del material didáctico, que los docentes necesitan como herramientas para lograr los objetivos planificados.

ESPECIFICACIÓN DE ESCUELA VULNERABLE

El concepto asociado reiteradamente a situación de pobreza, que ha sustentado la mayor parte de los trabajos sobre el tema, realizados en las dos últimas décadas, es entendido como aquel plantel educativo que manifiesta carencia y refiere a un estado de deterioro, a una situación de menoscabo que indica tanto una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal como una insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar aquella posición. Estas carencias refieren a dificultades más estructurales o más coyunturales, según sea la índole de los indicadores que se utilizan y por ende, el método por el cual se mide y clasifica el fenómeno. De este

modo se es vulnerable cuando no se logra satisfacer algunos de los requerimientos que han sido definidos como necesidades básicas, pero también se es vulnerable cuando, aun cubriéndolas, los ingresos se ubican por debajo de una imaginaria línea de pobreza.

Como resultante se habla de vulnerabilidad estructural, pauperizados, pobres por ingreso; estas distinciones marcan algunas características de quienes se encuentran en esta condición y en todo caso muestran que los primeros, independientemente del ingreso en el momento de la medición, han tenido históricamente dificultades para alcanzar niveles mínimos de acumulación familiar.

En los diferentes conceptos de pobreza aparece la idea de dificultad y de ausencia. Pero los miembros que integran este universo de "pobrezas" reconocen diferentes orígenes, son efectivamente el resultado de una variedad de situaciones previas, no se participa de la misma historia y por tanto serán diversas las modalidades de enfrentarse a la condición que los une, que resulta no ser otra que la imposibilidad de lograr condiciones de vida aptas para el ejercicio pleno de los derechos que le competen como ser humano.

La situación de carencia y deterioro no sólo compromete el presente, con el debilitamiento de la trama social sino que involucran a las generaciones futuras, en la perspectiva de la transferencia intergeneracional de la pobreza.

En esta línea que entiende vulnerable a una Escuela podemos señalar que; carencia es a la que se vinculan las nociones de vulnerabilidad y de exclusión y la posibilidad de pensar si pueden ser herramientas analíticas que permitan una aproximación más dinámica tanto a la diversidad de situaciones a las que se enfrenta la unidad educativa y los que de una u otra manera son partícipes de algún tipo de privación a su interior, permitiendo indagar en el proceso por el cual amplios sectores de la sociedad en la cual se encuentra inserta, perdieron la participación en una o varias formas de relación social.

DESCRIPCIÓN SOCIO-ECONÓMICO DEL ESTABLECIMIENTO EN ESTUDIO

Este trabajo de investigación se implementará en la Escuela Municipal F-226 " Escuela Nuestra Señora de la Merced Olivar Bajo, Comuna de Olivar, de la Sexta Región, con los Docentes y alumnos/as de cuarto y octavo año básico.

En la actualidad la Escuela cuenta con una matrícula de 174 alumnos y alumnas, desde Pre Kínder a Octavo año básico, con un curso por nivel; con una dotación de 18 profesores y profesoras, en su planta docente, incluidos dos directivos. Dentro de la dotación docente el 67% de los profesores son generalistas y el 33% presentan alguna especialidad.

Los docentes no están constantemente capacitándose de acuerdo a los intereses y necesidades de la Escuela, por motivos económicos y de tiempo. Estos acuden a perfeccionamientos otorgados por la comuna, de una o dos semanas en el mes de enero, con temáticas relacionadas con deficiencia, en planificación de aula.

La Escuela, se encuentra inserta en una localidad rural, de bajo nivel económico, ya que la mayoría de nuestros padres y apoderados son trabajadores temporeros, en donde se ha ido formando esta comunidad, por la migración de familias especialmente del sur de Chile.

Esta comunidad es fundamentalmente católica, es uno de nuestros sellos del P.E.I., por lo que se trabaja activamente para que esta se incorpore al quehacer educativo pero no se aprecia una efectiva reciprocidad con ella, falta un mayor compromiso e intencionalidad con el apoderado y quizás también, con la comunidad educativa en general.

El Establecimiento está ubicado en una comunidad pequeña y por su ubicación geográfica nunca ha poseído una gran demanda de matrícula, pero si ha ido en disminución, en tiempos de antaño un poco más, pero en los últimos años por la cercanía con tres Establecimientos aledaños a la localidad, ha evidenciado una baja sostenida.

El Establecimiento tiene como forma de trabajo que los docentes tomen a los alumnos y alumnas en primer año básico y sigan con el curso hasta cuarto básico, no existen especializaciones por cursos ni sub-ciclos. Cuenta con Programa de Integración Escolar, para niños y niñas con necesidades educativas especiales, tanto permanentes como transitorias.

A continuación se especifica la cantidad de estudiantes por curso:

CURSOS	P/K°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTALES
MATRICULA 2016	13	17	13	12	13	24	14	22	21	25	174

DESCRIPCIÓN ACADÉMICA DEL ESTABLECIMIENTO EN ESTUDIO

La Reforma Educacional Chilena tiene como propósito la búsqueda de la calidad educativa con equidad, igualdad e inclusión, en la entrega de los aprendizajes para todos los educandos. Para ello contempla la instalación de Programas de Mejoramiento Educativo (P.M.E.), con recursos que van en directo apoyo a la educación de estos niños y niñas.

Es de real importancia mencionar que nuestro P.M.E, año 2015, fue supervisado y orientado, el día 15 de diciembre, por supervisora de la Dirección Provincial de Educación. Quedando en nivel de contribución DESTACADA.

Por consiguiente esta investigación diagnóstica se realizará en la Escuela Municipal F-226 “Nuestra Señora de la Merced de Olivar Bajo”, Comuna de Olivar, de la Sexta Región, ya que dentro de las mediciones realizadas a nivel país, refiriéndose a los resultados obtenidos en el SIMCE de los últimos años no son los más alentadores, los cuales no podemos obviar en este trabajo. Teniendo en cuenta que es una Escuela con un grado de vulnerabilidad alta; lo que significa contar con una población educativa que es de riesgo social, económico – familiar y que en parte entorpece el quehacer educativo.

Lo que conlleva a un mayor desafío moral y profesional que debemos enfrentar como educadores, y mantener o superar las metas Institucionales de eficacia y eficiencia, con toda la Comunidad Educativa.

Como ya es sabido en Chile, en la década de los 80 junto con el proceso de descentralización, se implementó pruebas estandarizadas, para medir el rendimiento de los estudiantes a nivel nacional. Entre ellas a partir del año 1988 el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

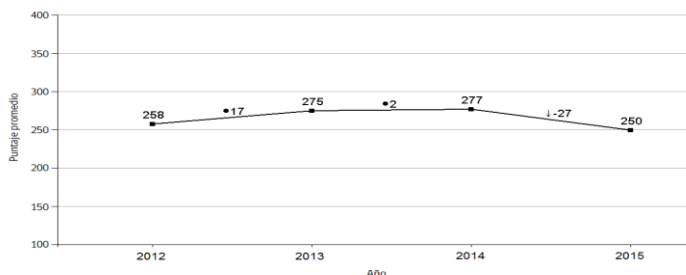
Esta medición es de carácter censal y se realiza al final de los ciclos de enseñanza básica, 4° y 8° básico, y en los últimos años incorporando a los sextos y segundos años respectivamente. Dejando en evidencia que los resultados académicos más bajos corresponden a los centros educacionales, cuyos sostenedores son los municipalizados en prioridad por aquellas familias de bajos ingresos económicos, es decir los más vulnerables. De igual manera, hay un porcentaje de estudiantes, en el caso de nuestra unidad educativa, que sin ser significativos para los porcentajes nacionales, logran resultados sobre los 280 puntos, en dicha medición.

En este sentido, los resultados y tendencia obtenidos en el Establecimiento antes mencionado en la medición SIMCE, como promedio son los siguientes:

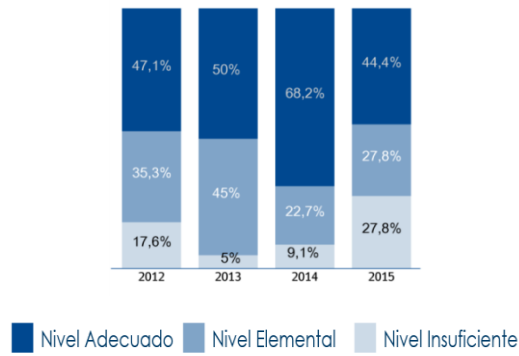
MEDICIÓN SIMCE

✓ 2° AÑO BÁSICO:

- Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura:

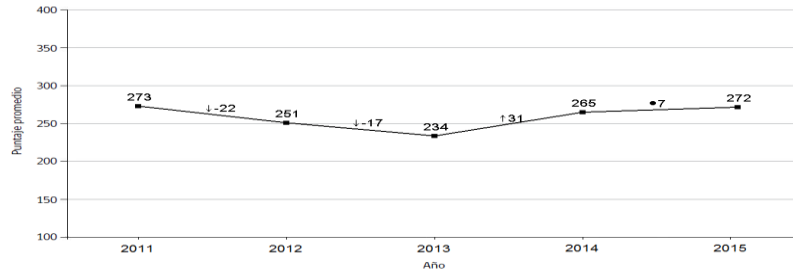


- Tendencia de los Estándares de Aprendizaje, prueba Comprensión de Lectura:

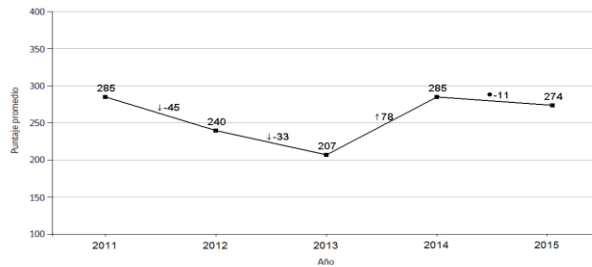


✓ 4° AÑO BÁSICO:

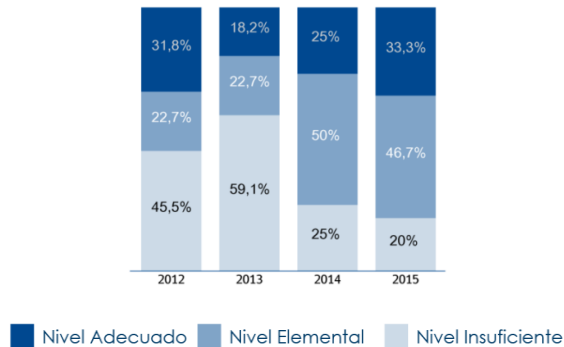
- Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura:



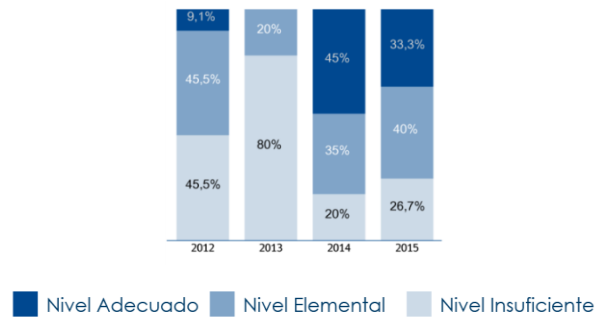
- Tendencia de los resultados según año, prueba Matemática:



- Tendencia de los Estándares de Aprendizaje, prueba Comprensión de Lectura:

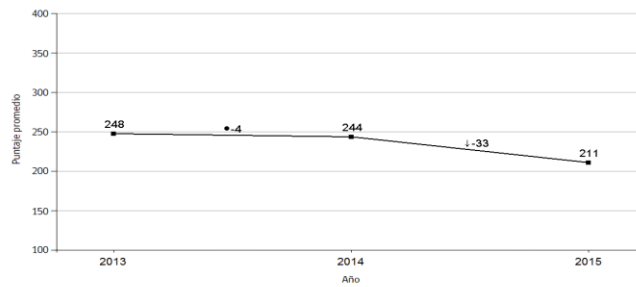


- Tendencia de los Estándares de Aprendizaje, prueba Matemática:

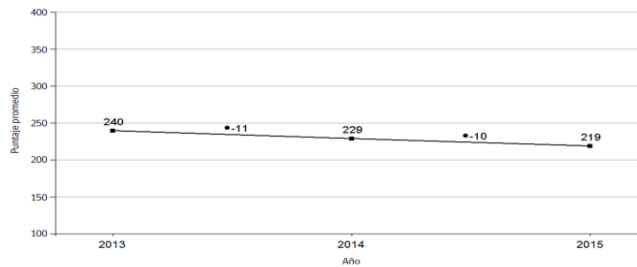


✓ 6° AÑO BÁSICO:

- Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura:

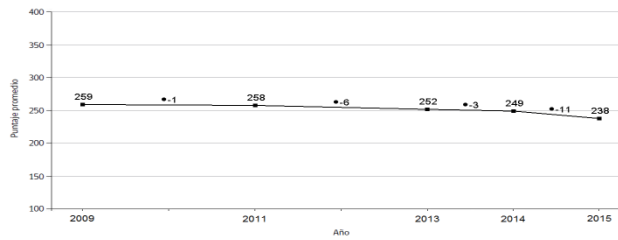


- Tendencia de los resultados según año, prueba Matemática:

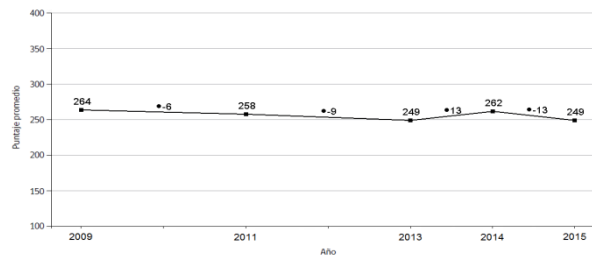


✓ 8° AÑO BÁSICO:

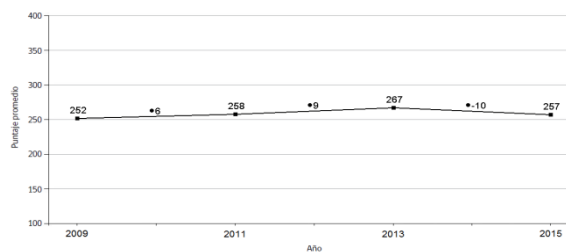
- Tendencia de los resultados según año, prueba Comprensión de Lectura:



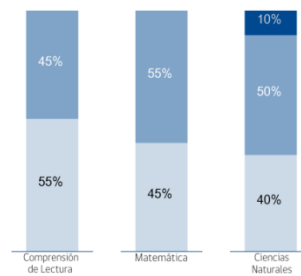
- Tendencia de los resultados según año, prueba Matemática:



- Tendencia de los resultados según año, prueba Ciencias Naturales:



- Estándares de aprendizajes 2015



■ Nivel Adecuado
 ■ Nivel Elemental
 ■ Nivel Insuficiente

Estadísticas de resultados, rescatadas desde Agencia de la Calidad 2015

El nivel académico de nuestros estudiantes en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con estos resultados nos evidencian que en algunos casos bajamos o solo nos mantenemos, esto tiene estrecha

relación con la calidad lectora, habilidades, estilos de aprendizaje y características de los estudiantes y por ende, incide en los resultados en la prueba SIMCE.

Además con la finalidad de apoyar a nuestros estudiantes, en las habilidades SIMCE, Jefe Técnico realizó variados ensayos durante el primer semestre. Cabe mencionar que los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas fueron informados oportunamente a su profesora jefe, alumnos(as) y apoderados; junto con las habilidades más descendidas y remediales, para lo cual se fue realizando de inmediato el refuerzo oportuno y dirigido con cada estudiante. Ya que a través de este instrumento se diagnostica, como nuestros educandos van avanzando en las habilidades requeridas en esta medición. Estableciendo que a la vez es otro referente a considerar en esta investigación.

CURSO	ASIGNATURA	CANTIDAD	% RENDIMIENTO CURSO
4° año	Lenguaje	11 ensayos	57%
4° año	Matemática	9 ensayos	55%
8° año	Lenguaje	9 ensayos	49%
8° año	Matemática	8 ensayos	48%

Otros elementos o instrumentos que se puede complementar, en esta medición, dicen relación con el promedio de rendimiento de los cursos en estudio, informe de dominio lector y estilos de aprendizaje.

PROMEDIO RENDIMIENTO POR SECTOR DE APRENDIZAJE

Cursos Asignatura	4° Básico	8° Básico	Promedio Asignatura Curso I - Semestre
Lenguaje	5.2	5.4	5.2
Matemática	5.3	5.2	5.4

DOMINIO LECTOR

Es relevante según el investigador considerar en esta investigación la toma de dominio lector a los estudiantes en estudio.

En los informes realizados de dominio lector, con fecha 10/05/2016, se pueden observar los siguientes resultados:

INTERPRETACIÓN

En la evaluación del dominio lector en 4° básico del total de estudiantes evaluados, en calidad de lectura oral categoría *Fluida*, se encuentran 9 de 24 estudiantes, correspondientes al 38% del curso; en categoría *U. Cortas*, 7 de 24, correspondientes al 29%, lectura palabra a palabra 7 estudiantes de 24, lo que corresponde al 29% del universo; en lectura silábica 1 estudiante, correspondientes al 4%, del grupo curso.

Observaciones: presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias, 1 de 24 estudiantes; quien en calidad de lectura presenta categoría *Mixta (Pal - U. Cortas)*; y en velocidad, *Muy lenta*.

En la evaluación del dominio lector en 8° básico del total de estudiantes evaluados, en calidad de lectura oral categoría *Fluida* se encuentran 5 de 25 estudiantes, correspondientes al 20% del curso; en categoría *U. Cortas*, incluyendo *Mixta (U. Cortas – Fluida)* predominio de Unidades Cortas sobre *Fluida*, se encuentran 16 estudiantes correspondientes al 64%; en categoría *Mixta (Pal a Pal- U. Cortas)* con predominio de Palabra a Palabra se encuentran 4 estudiantes correspondientes al 16%.

En síntesis el desempeño general del curso en dominio lector se encuentra en nivel inicial 14 de 25 estudiantes, correspondientes al 56%; en nivel intermedio 10 de 25 estudiantes correspondientes al 40%; en el nivel avanzado considerando calidad y velocidad de lectura, se encuentra 1 de 25 estudiantes correspondientes al 4% del curso. Y se presenta un promedio de 142 palabras con 7 errores por minuto.

Observaciones: presentan necesidades educativas especiales de tipo permanente, 2 de 25 estudiantes; quienes en calidad de lectura presentan categoría *Mixta (Pal - U. Cortas)*; y en velocidad, *Muy lenta*.

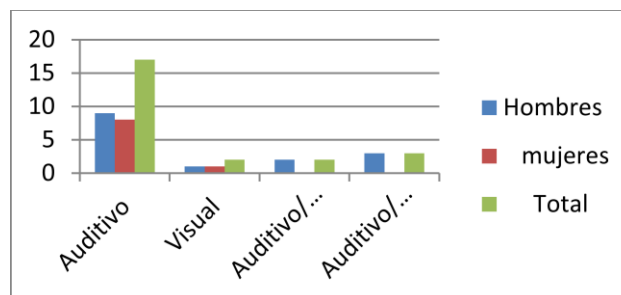
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

El Test de estilos de aprendizaje con fecha 18/05/2016, que se aplicó a los educandos para este trabajo, es el de representaciones visuales, auditivas y kinestésicas. Se muestra cuadro de resumen y representación gráfica, con los resultados obtenidos:

CURSO: 4° AÑO BÁSICO

CUADRO RESUMEN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ESTILOS DE APRENDIZAJE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
Auditivo	9	8	17	71%
Visual	1	1	2	8%
Auditivo/ Kinestésico	2	0	2	8%
Auditivo/visual	3	0	3	13%
Totales	15	9	24	100%



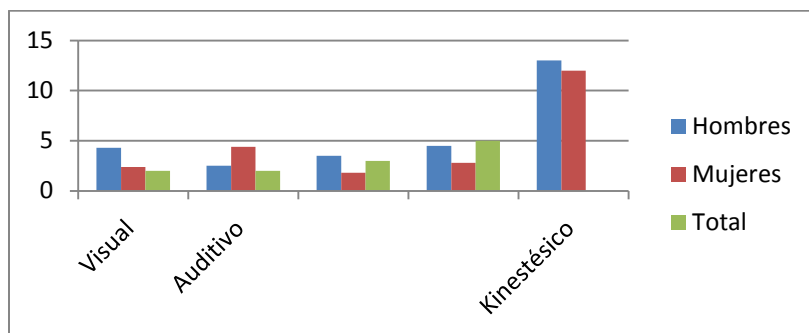
INTERPRETACIÓN:

El 71% presenta un estilo de aprendizaje auditivamente marcado, correspondiente a 17 de 24 estudiantes; un 8% adquiere facilidad de aprendizaje visual, es decir 2 de 24 alumnos/as; de igual forma un 8% presenta una tendencia auditivo/ kinestésico correspondiendo a 2 de 24 educandos 24 y un 13% muestra tendencia mixta en lo auditivo/visual, correspondiente a 3 de 24 estudiantes.

CURSO: 8° AÑO BÁSICO

CUADRO RESUMEN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ESTILOS DE APRENDIZAJE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
Auditivo	08	05	13	52%
Visual	03	02	05	20%
Visual/Auditivo	00	03	03	12%
Visual /Kinestésico	00	02	02	08%
Kinestésico	02	00	02	08%
Totales	13	12	25	100%



INTERPRETACIÓN:

El 52% de los alumnos/as (13/25) manifiesta un estilo de aprendizaje Auditivo, el 20 % de los alumnos/as (5/25) manifiesta un estilo de aprendizaje Visual, el restante se subdivide en un 12% de alumnos/as (3/25) con estilo auditivo/visual, otro 8% de los alumnos/as (2/25) es visual/kinestésico y finalmente un 8% de estudiantes (2/25) presenta un estilo kinestésico.

La información que arrojó este Test, ya está en conocimiento de los Docentes y educandos. Además del conocimiento de los padres y apoderados, en reunión del mes.

Se considera de real importancia la realización de este tipo de test, con la finalidad de descubrir como aprende cada niño o niña, información relevante para la entrega de contenidos, desarrollo de habilidades y capacidades, para el logro y

desarrollo de los aprendizajes que deben manejar, al término de un año escolar y durante el transcurso de su vida futura. Es decir a corto y largo plazo.

El Trabajo de Investigación Elaboración y Aplicación De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, en Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación Como Recurso Metodológico. Para El Mejoramiento de Los Aprendizajes, apunta a que los docentes adquieran nuevas herramientas para diseñar actividades acordes a mejorar las habilidades y competencias de la Comprensión Lectora y los Ejes Temáticos de la asignatura de Matemática.

Tomando en cuenta la manera en que aprenden los estudiantes, como forma de elevar o mejorar sus niveles de logro, a través de un adecuado planeamiento metodológico y entrega de los aprendizajes.

Esta situación conlleva a buscar estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones frente a los obstáculos más comunes que impiden alcanzar los resultados y metas esperadas en los alumnos y alumnas del Establecimiento.

CAPITULO V

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

La metodología elegida pretende generar información sobre la relación que existe entre los diagnósticos aplicados y el rendimiento académico de los aprendizajes de los estudiantes, de la Escuela Nuestra Señora de la Merced.

Generar esta información requiere la elección de un método, que oriente a la búsqueda de la información relacionando las mediciones recopiladas, con las

exigencias de los objetivos de los Planes y Programas de estudio. Por lo tanto el método elegido será correlacionar, que consiste en la aplicación de un análisis estadístico a un conjunto de datos seleccionados.

MUESTRA

Por el diseño y metodología elegida esta muestra es de carácter formativa ya que precede y está relacionada íntimamente con la formativa y sumativa, porque proporciona información que conlleva a la toma de decisiones.

Será aplicada a través de un diagnóstico de preguntas con alternativas, a los estudiantes de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se eligió aplicar como instrumento diagnósticos con preguntas de alternativas, porque es fácil de aplicar, operativo de corregir y tabular, consigue una buena delimitación de la dificultad, puede ser administrado por otros docentes, es confiable , recoge datos cuantitativos y nos deja a la vista las habilidades y capacidades más descendidas de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO VI

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos diseñados para recoger información y medir la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de nuestro Establecimiento, en función de las metas Institucionales, será un diagnóstico pertinente al contexto de la Unidad Educativa, de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de

Estudio. Se identificarán en forma detallada los niveles de logro de cada estudiante, porcentajes de logros individuales y del grupo curso, y posteriormente un análisis exhaustivo de los resultados, en ambas asignaturas.

Finalmente se presentarán las propuestas remediales de mejoramiento, a la luz de los resultados obtenidos.

Todo esto en conjunto con la especial participación activa de los alumnos y alumnas de los diferentes niveles educativos y las docentes que imparten las asignaturas de Matemática y Lenguaje, en la Institución Educativa.

Es importante señalar que este diagnóstico, se aplicará a un universo de 49 alumnos y alumnas de cuarto y octavo año básico. Teniendo como punto de partida un diagnóstico inicial realizado en el mes de marzo, por las Docentes que imparten cada una de las asignaturas en cuestión.

RESULTADOS DIAGNÓSTICO MARZO 2016

Cursos	Nivel de Logro	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	LOGRADO
	Asignatura			
4° básico	Lenguaje	13	4	7
	Matemática	5	3	16
8° básico	Lenguaje	11	9	5
	Matemática	19	4	2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

A continuación se presentan los diseños y tablas de especificaciones, de los instrumentos de evaluación diagnóstica, contemplados para la medición de los aprendizajes de los estudiantes en 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA - 4° AÑO BÁSICO

Resuelva los ejercicios marcando con una X la alternativa correcta en la hoja de respuestas (1 pto. c/u).

1.- Miguel y su hermana deciden comprar para su padre unos lentes de sol y regalárselos el día de su cumpleaños. Acordaron que el precio del regalo no debe superar los \$15.000. Según el acuerdo tomado, ¿qué modelo de lentes comprarán?

a)  Precio: \$16.200.

b)  Precio: \$17.350.

c)  Precio: \$15.240.

d)  Precio: \$14.100.

2.- En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica.

PAÍS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748
Perú	1.285.216
Venezuela	1.016.017

¿Cuál es el país con menor superficie de los indicados en la tabla?

a) Bolivia. b) Venezuela.

c) Perú. d) Colombia.

3.- Lea y conteste las preguntas 3 y 4.

Álvaro que trabaja en el correo de Olivar tiene que recibir 410 cartas. Llegaron 15 cajas con 10 cartas cada una. ¿Cuántas cartas le faltan por recibir?

a) 150 cartas. b) 410 cartas. c) 260 cartas. d) 560 cartas.

4.- Si hubiesen llegado 21 cajas con 12 cartas cada una. ¿Cuántas cartas le faltaría recibir a Álvaro?

- a) 158 cartas. b) 260 cartas. c) 155 cartas. d) 200 cartas.

5.- ¿Cuál es el mayor número natural de seis cifras?

- a) 99.009. b) 999.000. c) 999.900. d) 999.999.

6.- En la Escuela de Olivar el profesor de Educación Física necesita comprar un compresor de aire para inflar los balones de fútbol. Visita una tienda, en la que encuentra el artículo que busca con un precio de oferta de \$5.800

¿Qué billete(s) deberá usar para pagar el compresor de aire al contado y recibir vuelto?

- a) 5 billetes de \$ 1.000.
 b) 2 billetes de \$ 2.000.
 c) 1 billete de \$ 5.000.
 d) 1 billete de \$10.000.



7.- ¿En cuál de los gráficos se aprecia una disminución en los gastos de una familia?

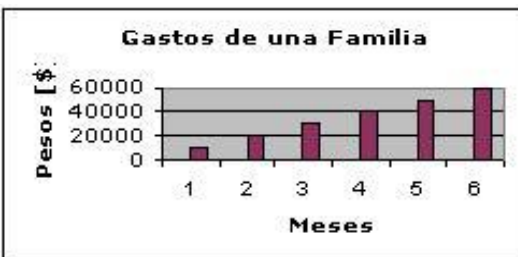
a)



b)



c)



d)



8.- Los estudiantes del 3° Básico acordaron como meta reunir \$90.000 para la Teletón del año recién pasado. Al realizar el conteo del dinero los resultados fueron los siguientes:



De la información anterior se puede concluir que:

- a) La cantidad que se quería recaudar se logró en forma exacta.
- b) Faltaron \$5.000.
- c) La cantidad que se obtuvo fue mayor a la que se habían propuesto.
- d) Se obtuvo la mitad del dinero propuesto como meta.

9.- Los profesores de Olivar necesitan un refrigerador en su comedor, lo vieron en la tienda y su precio era de \$ 230.000 y lo pagarán con billetes de \$10.000 ¿Con cuántos billetes de \$10.000 pagarán el refrigerador?

- a) 23 billetes.
- b) 46 billetes.
- c) 68 billetes.
- d) 92 billetes.



RESPONDE LAS PREGUNTAS 10, 11 y 12, CON LA SIGUIENTE CIFRA.

47.000

10.- El número 47.000 se puede descomponer en:

- a) $40.000 + 7.000 + 7.$
- b) $400 + 70 + 0.$
- c) $40.000 + 7.000.$
- d) $400.000 + 700.000 + 70.000.$

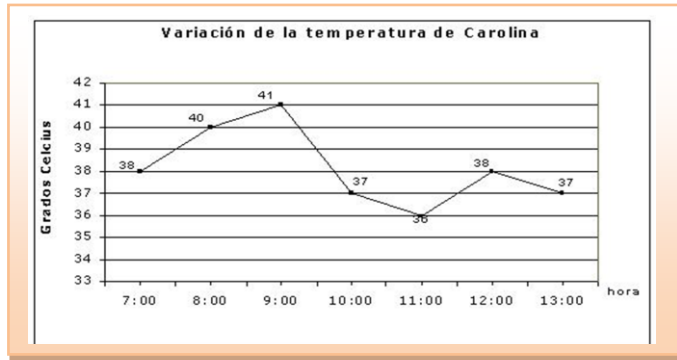
11.- La equivalencia de la cifra anterior es:

- a) $20.300 + 4.000 + 12.700$. b) $20.300 + 14.000 + 12.700$.
c) $20.600 + 14.000 + 12.700$. d) $20.100 + 14.000 + 12.700$.

12.- ¿Cómo calcularías el antecesor del número dado?

- a) $4.700 - 1$. b) $47.001 + 1$. c) $47.000 + 1$. d) $47.000 - 1$.

13.- Este verano Carolina fue hospitalizada. El doctor le muestra a la mamá un gráfico de temperaturas que fueron registradas a partir de las 7 de la mañana de ese día:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según el gráfico?

- a) A las 9:00 horas, la temperatura de Carolina ha descendido considerablemente.
b) A las 13:00 horas, Carolina presenta una temperatura normal, es decir, 37 grados Celsius.
c) Entre las 9:00 horas y las 10:00 horas la temperatura subió.
d) A las 11:00 horas la temperatura está por sobre los niveles normales (37° C).

14.- ¿Qué temperaturas presentó Carolina entre las 8:00 y 9:00 horas, según el gráfico?

I.- Entre 40°

II.-Entre 41°

III.- Entre 37°

- a) Sólo I. b) Sólo I y III.
c) Sólo II. d) Sólo I y II.



15.- Francisca tiene un reloj que en un día se adelanta 4 minutos. ¿Cuántos días deben pasar para que se adelante 20 minutos?

- a) 10 días. b) 7 días. c) 5 días. d) 3 días.

16.- Hían quiere comprar la bicicleta como la del recuadro. Tiene 5 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$5.000, 10 monedas de \$500 y 10 monedas de \$100. ¿Cuánto dinero le falta a Cristián para comprar la bicicleta?

- a) \$12.990. b) \$14.990.
c) \$16.990. d) \$19.990.

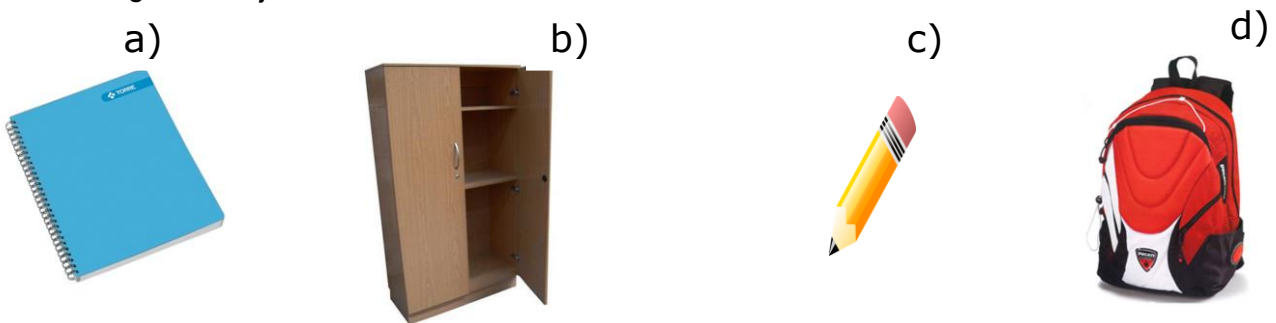


Precio: \$90.990

17.- ¿Cuántos centímetros crees tú que tiene un metro?

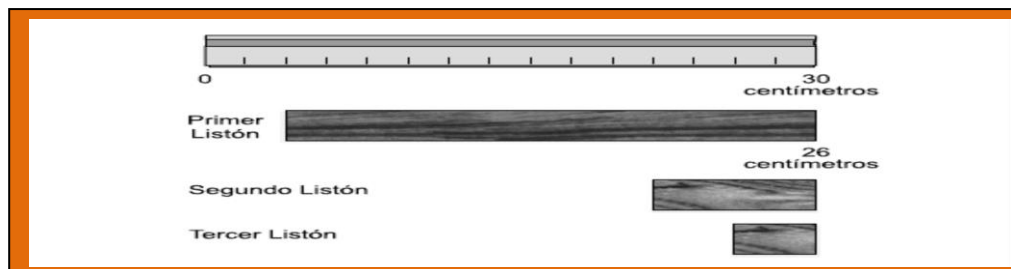
- a) 10.000 centímetros. b) 1.000 centímetros.
c) 100 centímetros. d) 10 centímetros.

18.- ¿Qué objeto está más cerca de medir 1 metro?



RESPONDE LAS PREGUNTAS 19 Y 20.

La longitud de cada uno de los listones de madera que se muestran a continuación puede obtenerse con ayuda de una regla, cuya longitud es de 30 centímetros.



19.- ¿Cuánto mide de largo el tercer listón?

- a) 2 centímetros b) 4 centímetros c) 26 centímetros d) 30 centímetros

20.- ¿Cuántos listones como el segundo se necesitan para construir otro, cuyo largo sea aproximadamente igual al del primer listón?

- a) Menos de dos listones. b) Más de siete listones.
c) Entre cinco y seis listones. d) Entre tres y cuatro listones.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 21 Y 22 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE SITUACIÓN

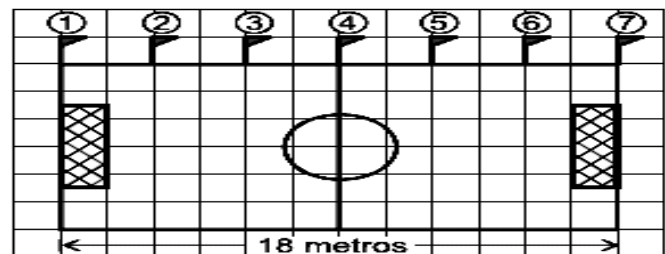
Se quiere colocar banderines situados a la misma distancia unos de otros, en un solo costado de la cancha de babyfútbol, que tiene 18 metros de lado, como se muestra en la figura.

21.- La distancia entre los banderines 3 y 4 mide:

- a) 3 metro. b) 2 metros. c) 1 metros. D) 4 metros

22.- Para colocar banderines alrededor de toda la cancha, el número total de banderines que se necesita es:

- a) 11 banderines. b) 16 banderines.
c) 18 banderines. d) 22 banderines.



CON LA SIGUIENTE FIGURA, RESPONDA LAS PREGUNTAS 23, 24 y 25.



23.- Al armar la figura anterior, ¿Qué cuerpo geométrico se formaría?

I. Un ortoedro. II. Un cubo. III. Un hexaedro. IV.- Un paralelepípedo.

- a) Sólo II. b) Sólo II y III. c) Sólo I, II y IV. d) Sólo III y IV.

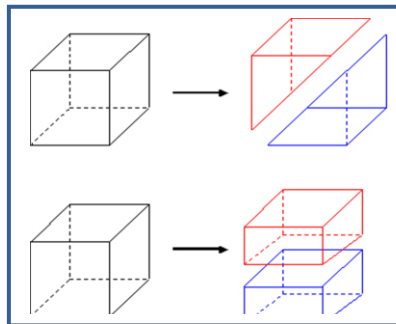
24.- ¿Cuál es la cantidad de aristas que tiene la figura anterior?

- a) 1. b) 4. c) 8. d) 12.

25.- ¿Cuántos vértices tiene el cubo anterior?

- a) 8. b) 10. c) 12. d) 18.

26.- Al tomar estos cubos y separarlos en dos. ¿Qué cuerpos geométricos podemos obtener?



- a) Dos prismas de base triangular o dos prismas de base rectangular.
b) Dos pirámides y dos paralelepípedos.
c) Cuatro figuras geométricas diferentes.
d) Cuatro cuerpos geométricos.

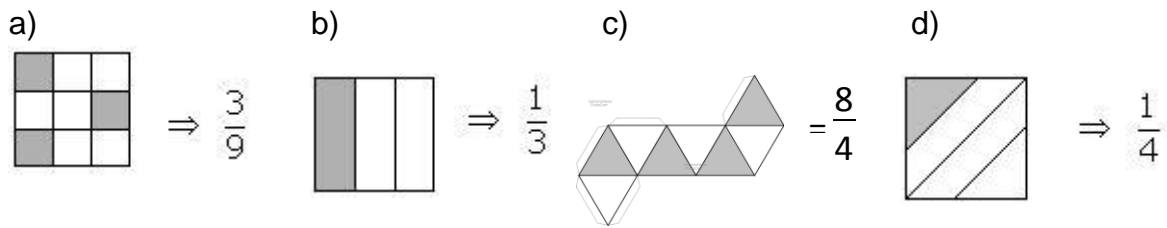
27.- Señale el grupo que corresponde sólo a cuerpos redondos:

- a) Cono, cilindro, prisma pentagonal. b) Cono, pirámide cuadrada, esfera.
c) Cilindro, cono, cubo, esfera. d) Cilindro, cono, esfera.

28.- Si Antonia apila 4 cubos, uno sobre otro, el cuerpo obtenido será:

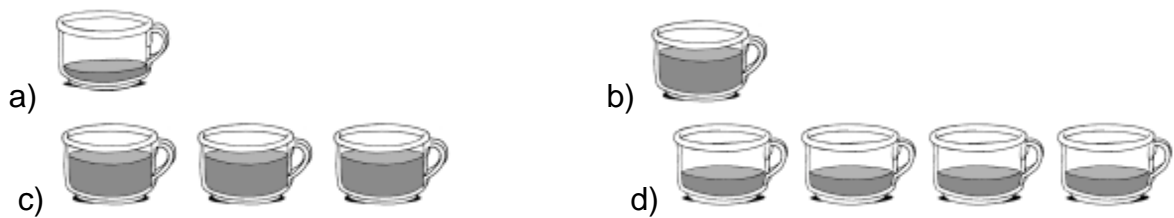
- a) Un prisma de base rectangular. b) Un prisma de base pentagonal.
c) Un paralelepípedo. d) Una pirámide de base cuadrangular.

29.- ¿Cuál de las siguientes fracciones representadas gráficamente **NO CORRESPONDE** a su representación en forma numérica?



30.- La mamá de Miguel necesita $\frac{3}{4}$ de una taza de chocolate en polvo para hacer un queque, para llevar a la reunión que se realizará en la escuela de Olivar.

¿En cuál de los siguientes dibujos se representa la cantidad de chocolate que necesita la mamá de Miguel?



OBSERVA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 31, 32 Y 33.



31.- ¿Quién recibió más cantidad de papel lustre?

- a) Matías. b) Bastián. c) Ambos. d) N.A.

32.- Al juntar las cantidades de papel lustre recibidas por Matías y Bastian ¿Qué cantidad de papel lustre obtendrían?

- a) $\frac{5}{2}$ b) $\frac{1}{5}$ c) $\frac{2}{5}$. d) $\frac{5}{6}$.

33.- Del papel lustre que recibieron Matías y Bastián ¿Cuánto quedará al realizar una sustracción, entre ambas fracciones?

- a) $- 1/5$. b) $- 1/6$. c) $- 5/6$. d) $- 1/5$.

Lea y responda las preguntas 34 y 35.

34.- María les cuenta a sus nuevos compañeros de curso que viene de San Fernando, una ciudad que tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Indica la cantidad que representa lo dicho por Mónica.

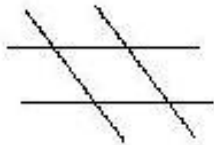
- a) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U. b) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U.
c) 5 DM + 6 UM + 87 C + 7 U. d) 5 DM + 6 UM + 0 D + 8 C + 7 U.

35.- ¿Cuál es el valor del dígito ennegrecido de la cifra anterior?

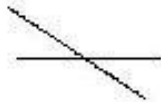
- a) 50. b) 500. c) 5.000. d) 50.000.

36.- ¿En cuál de las siguientes figuras se distinguen rectas paralelas?

a)



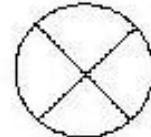
b)



c)



d)



37.- ¿Cuántos minutos son en 5 horas?

- a) 312 minutos. b) 300 minutos. c) 180 minutos. d) 160 minutos.

38.- Un murciélago come unos 600 insectos aproximadamente cada hora. En dos horas y media come aproximadamente:

- a) 600 insectos. b) 900 insectos. c) 1.200 insectos. d) 1.500 insectos.

39.- Pedrito tenía 766 bolitas. Para su cumpleaños le regalaron una centena más. Pero la semana siguiente perdió la mitad. ¿Cuántas bolitas le quedaron en total?

- a) 434 bolitas. b) 334 bolitas. c) 433 bolitas. d) 353 bolitas.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

HOJA DE RESPUESTAS		
N° DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJES TEMÁTICOS
1	D	Números y operaciones
2	B	Datos y Probabilidades
3	C	Números y operaciones
4	A	Números y operaciones
5	D	Números y operaciones
6	D	Números y operaciones
7	A	Datos y Probabilidades
8	B	Datos y Probabilidades
9	A	Números y operaciones
10	C	Números y operaciones
11	B	Números y operaciones
12	D	Números y operaciones
13	B	Datos y Probabilidades
14	D	Datos y Probabilidades
15	C	Patrones y Álgebra
16	B	Números y operaciones
17	C	Medición
18	B	Medición
19	A	Medición
20	D	Medición
21	A	Datos y Probabilidades
22	C	Datos y Probabilidades
23	B	Geometría
24	D	Geometría
25	A	Geometría
26	A	Geometría
27	D	Geometría
28	C	Geometría
29	C	Geometría
30	B	Medición
31	A	Números y operaciones
32	D	Números y operaciones
33	B	Números y operaciones

34	A	Números y operaciones
35	D	Números y operaciones
36	A	Geometría
37	B	Patrones y Álgebra
38	D	Patrones y Álgebra
39	C	Números y operaciones

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
OLIVAR BAJO - 2016

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 4° AÑO BÁSICO

I.- Lee atentamente el texto y luego responde en la hoja de respuesta las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5.

Cosecha

Van los pescadores,

Van a cosechar.

¡Benditas las tierras

Deshechas del mar!

Campos sin cultivo,

campos de agua y sal.

¿Quién sembró los peces?

¿Quién sembró el coral?

Campos al cuidado

de la inmensidad.

Las flores de espuma

¿quién las plantará?

Van los pescadores

y cantando van.

¿Serán sus canciones

las que sembrarán?

Julio Barrenechea, chileno

Marca con una X la alternativa correcta.

1.- Ordena la secuencia:

- 1.- Campos de agua y sal.
- 2.- Y cantando van.
- 3.- Benditas las tierras.
- 4.- Las flores de espuma.

- a) 2 – 3 – 1 - 4. b) 3 – 1 – 4 – 2. c) 4 – 2 – 3 – 1. d) 3 – 4 – 2 – 1.

2.- ¿Con quién se compara a los pescadores?

- a) Arrieros. b) Escritores. c) Agricultores. d) Comerciantes.

3.- Lo que expresa el texto son hechos:

- a) Reales. b) Imaginarios. c) Ficticios. d) Soñados.

4.- Un antónimo de la palabra **inmensidad** es:

- a) Colosal. b) monumental. c) Mínimo. d) Grande.

b) 5.- El texto de “Cosecha” corresponde a:

- a) Poema. b) Receta. c) Leyenda. d) Canción.

II.- Lee atentamente el texto y luego contesta en la hoja de respuesta las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10.

Valparaíso, 18 de marzo de 2010

Querida amiga Pilar:

Me llamo Sandra, vivo en el puerto de Valparaíso, en la Quinta Región. Estoy en 4° Básico, tengo tres hermanos y mi casa está en el cerro Barón.

Te cuento que en esta ciudad, los que vivimos en los cerros tenemos que movilizarnos de forma distinta a las personas que viven en otras partes. Tenemos que subir y bajar en unos ascensores que se parecen al funicular que está en el cerro San Cristóbal, de Santiago. Estos ascensores funcionan con electricidad, a veces se mueven mucho y producen un poco de ruido. La gente que sube por primera vez se asusta mucho, pero nosotros estamos acostumbrados.

Yo siempre he vivido aquí y me gusta mucho este cerro, porque puedo ver los barcos que llegan y salen del puerto. En ellos llega gente de distintos países como: italianos, franceses, ingleses e incluso chinos y japoneses. También me gusta mirar los diferentes pájaros que vuelan sobre el mar, como las gaviotas, pelícanos y cormoranes.

Para fin de año, llega mucha gente a observar los fuegos artificiales que iluminan toda la zona costera de mi ciudad, de Uña del Mar y también en Concón. En esta fecha llegan muchos familiares a mi casa, que vienen a observar el espectáculo. Es una de las fiestas más importantes de la ciudad.

Me gustaría que me escribieras y me contaras cómo es tu ciudad.
Envío mis saludos a tus amigos de Coihique. Un abrazo.

Atentamente,
Sandra Valenzuela Castillo

Marca con una X la alternativa correcta.

6.- ¿Qué tipo de aves se destacan en el puerto?:

- a) Pelícanos – cormoranes – gorriones.
- b) Cormoranes – gaviotas – palomas.
- c) Gaviotas – cormoranes – pelícanos.
- d) Gaviotas – palomas – diucas.

7.- La idea principal del texto es:

- a) Ver los fuegos artificiales.
- b) Hablar de Valparaíso.
- c) La llegada de los turistas al puerto.
- d) Comunicarse entre los amigos.

8.- ¿Por qué crees que le gusta tanto vivir en el puerto?

- a) Porque sube y baja todos los días en los ascensores.
- b) Porque se entretiene con las cosas que ocurren en el puerto.
- c) Porque sale a pescar con su abuelo todos los días.
- d) Porque todo el año hace mucho calor.

9.- En la oración: “la gente que sube por primera vez se asusta mucho, pero nosotros **estamos acostumbrados**” Las palabras subrayadas quieren decir:

- a) Que es algo habitual. b) Que es algo extraño.
- c) Que es algo infrecuente. d) Que es algo variable.

10.- El texto leído corresponde a:

- a) Una invitación. b) Una fábula. c) Una carta. d) Una leyenda.

III.- Lee atentamente el texto y luego contesta en la hoja de respuesta las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15.

La llorona

Cuentan que en pleno invierno, cuando llovía y el viento parecen danzar, dominando el paisaje, y la oscuridad empieza a caer, recorre los caminos del pueblo una mujer que llora desconsoladamente. Los lugareños cuentan que buscan a su hijo perdido.

Si alguien se atreve a aventurarse por esos caminos, ella sale al encuentro, y si el aventurero va a caballo, se le monta en las ancas, sin dejar de llorar. Cuentan que va con su vestido largo y pelo suelto. Los antiguos afirman que aparece en el lado norte del pueblo y que cuando ella pasa cerca de las casas, los perros aúllan lastimeramente y la gente se asusta mucho.

Marca con una X la alternativa correcta.

11.- ¿En qué lugar aparece la llorona?

- a) Al oeste del pueblo.
- b) Al este del pueblo.
- c) Al sur del pueblo.
- d) Al norte del pueblo.

12.- ¿Qué pasaría si la llorona encontrara a su hijo?

- a) Ya no lloraría más.
- b) Seguiría llorando.
- c) Sería muy infeliz.
- d) Seguiría buscando a más niños.

13.- ¿Qué piensas de esta mujer que llora a su hijo perdido?

- a) Está bien que lo llore, porque así no se le pasa la pena.
- B) Está bien que lo llore, porque lo quiere recuperar.
- c) Está bien que lo llore, porque asusta a la gente.
- d) Está bien que lo llore, porque su hijo se fue del país.

14.- Qué significa “desconsoladamente”:

- a) Falta de angustia.
- b) Falta de infelicidad.
- c) Falta de consuelo.
- d) Falta de tristeza.

15.- El texto de “La llorona” corresponde a:

- a) Una fábula.
- b) Una leyenda.
- c) Una biografía.
- d) Un cuento.

IV.- Lee atentamente el texto y luego responde en la hoja de respuesta las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20.

La princesa y el guisante
(Hans Christian Andersen)

Había una vez un príncipe que deseaba casarse con una verdadera princesa. Él conocía a muchas jóvenes que afirmaban ser princesas, pero él nunca estaba seguro si decían la verdad.

Una noche, hubo una tormenta horrible. El viento aullaba como un lobo y los truenos retumbaban como un *jet*. Los relámpagos iluminaban el cielo mientras llovía a cántaros. De pronto, alguien llamó a la puerta del castillo. El príncipe abrió y vio a una hermosa joven, empapada y con frío. La joven le dijo que era una princesa que se había perdido y deseaba saber si podía pasar la noche en el castillo.

La reina vio que su hijo y la joven se agradaban mutuamente, entonces se dijo: "Yo descubriré si esta niña es o no una princesa de verdad".

La reina fue al cuarto de invitados y puso un pequeño guisante debajo del colchón de la cama; encima apiló veinte colchones más; sobre los colchones apiló veinte mantas. ¡La cama era tan alta como un gigante! La reina se guardó esto para ella, pues no quería que el príncipe supiera lo que ocurría. Luego, la reina envió por la joven y le dijo que pasara la noche en la enorme cama.

En la mañana, la reina le preguntó: –¿Cómo dormiste? –¡Horriblemente! –dijo la joven–, toda la noche sentí algo duro debajo de mí. Tengo moretones en todo el cuerpo. ¡Son del color de las uvas!

La reina sabía que nadie más que una princesa podía tener la piel tan delicada, entonces el príncipe le pidió que se casaran.

Marca con una X la alternativa correcta.

16.- En el texto, ¿con qué se compara al viento?:

- a) Con un gato. b) Con un león c) Con un lobo. d) Con un perro.

17.- ¿Cómo era la madre del príncipe?

- a) Cariñosa. b) Entrometida. c) Preocupada. d) Desatenta.

18.- ¿Qué piensas de lo que hizo la reina?

- a) Estuvo bien, porque ella solo quería hacer una broma.
b) Estuvo bien, porque ella quería saber si era una reina.
c) Estuvo mal, porque solo quería molestarla.
d) Estuvo mal, porque se le ocurrió hacerlo.

19.- La oración "llovía a cántaros" significa:

- a) La lluvia caía suavemente.
b) Caían cántaros del cielo.
c) La lluvia caía lentamente.
d) La lluvia caía abundantemente.

20.- El texto de “La Princesa y el guisante” corresponde a:

- a) Fábula. b) Cuento. c) Leyenda. d) Noticia.

V.- Lee atentamente el texto luego responde en la hoja de respuesta las preguntas 21, 22, 23, 24 y 25.

BOLITAS DE GALLETAS

Ingredientes:

- Galletas dulces
- Un tarro de leche condensada
- Chocolate en polvo
- Nueces molidas o coco rallado
- Mostacilla de colores



Preparación:

1. Moler muy bien las galletas.
2. Mezclar las galletas molidas con la leche condensada, hasta formar una pasta.
3. Armar pequeñas bolitas, empleando las palmas de las manos.
4. Humedecer las manos para evitar que la masa se pegue en ellas.
5. Pasar las bolitas por el chocolate, la mostacilla de colores, por las nueces o por el coco rallado, de acuerdo con el ingrediente que se haya elegido.
6. Colocar cada bolita en un pocillo de papel individual y presentarlo en una bandeja.

Marca con una X la alternativa correcta.

21.- Según el texto el orden de las acciones serían:

- a) Mezclar - moler - armar.
b) Armar – moler – mezclar.
c) Moler – mezclar - armar.
d) Moler - armar – mezclar.

22.- ¿Para qué se usa la leche condensada en éste texto?:

- a) Para juntar.
b) Para adornar.
c) Para licuar.
d) Para moler.

23.- Si decides preparar las “Bolitas de galletas”, ¿Crees que necesitas la ayuda de un adulto?

- a) Sí, en todo momento para no estar solo (a).
- b) Sí, solo para abrir la leche condensada.
- c) Sí, para juntar los ingredientes.
- d) Sí, sólo para moler las galletas.

24.- Un sinónimo de **moler** es:

- a) Rebanar.
- b) Cortar.
- c) Triturar.
- d) Congelar.


25.- El texto de “Bolitas de galletas” corresponde a:

- a) Un instructivo.
- b) Un aviso.
- c) Una invitación.
- d) Una receta.

VI.- Lee atentamente el texto y luego responde en la hoja de respuesta las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30.

Santiago, 15 de junio de 2005.

Chile recicla solo una mínima parte de la basura que produce.



Gran parte de los desperdicios pueden ser aprovechados.

Belisario Mofletas, Ministro del Medio Ambiente, durante su conferencia con motivo de la celebración del “Día de la Tierra”, nos informa que la mitad de las basuras que generamos corresponde a residuos orgánicos como huesos, desperdicios de comidas, restos de verduras, etc. La otra mitad es papel y cartón, plásticos, vidrios y metales. Todos estos desperdicios pueden ser aprovechados.

Al ser interrogado el especialista respecto a la forma en que se puede reducir la basura sostiene: “-¿Cómo? Reciclando, es decir, separando el plástico, el papel, las latas de aluminio y metales, el vidrio y los restos orgánicos. Estos desechos se vuelven a usar para producir nuevos materiales y de esta manera, ahorrar el consumo de recursos naturales, porque estos son limitados y se están agotando”.

Finalmente, el Ministro Mofletas agrega que para fabricar 1 tonelada de papel reciclable no se corta ningún árbol y se requieren 62 litros de agua.

No hay por dónde perderse. En Chile, de toda la basura que producimos, solo una mínima parte se recicla, una cantidad que puedes aumentar dando unos minutos de tu tiempo.

Adaptación del texto Reciclaje. En El libro Verde de Juan Carlos Bodoque. Diario de ruta de un periodista estrella. Aplaplac Libros, Chile, 2004.

Marca con una X la alternativa correcta.

26.- Los residuos orgánicos son:

1.- Desperdicio de comida. 2.- Huesos. 3.- Plástico.
4.- Papel. 5.- Vidrio. 6.- Restos de
verduras.

- a) 3 – 4 – 5. b) 1 – 4 – 2. c) 1 – 2 – 6. d) 2 – 3 – 4.

27.- La idea principal del texto es:

- a) Mostrarnos los tipos de basura que podemos reciclar.
- b) Que en Chile se recicla desde hace años.
- c) Saber que la mitad de la basura en Chile puede reciclarse.
- d) Tomar conciencia de la importancia de reciclar.

28.- ¿Cuál es la importancia de reciclar?

- a) Reutilizar los recursos, para no cuidar al medio ambiente.
- b) Reutilizar los desechos para ahorrar el consumo de recursos naturales.
- c) Reutilizar los recursos, para ahorrar dinero.
- d) Reutilizar los desechos para seguir consumiendo los recursos.

29.- El significado de la palabra **consumo** es:

- a) Gasto de cosas que se extinguen o destruyen.
- b) Incorporación de cosas que no se destruyen.
- c) Gasta de cosas que no se extinguen.
- d) Incorporación de cosas que no se extinguen.

30.- El texto corresponde a:

- a) Un cuento. b) Una fábula. c) Una noticia. d) Una carta.

VII.- Lee atentamente el texto y luego responde en la hoja de respuestas las preguntas 31, 32, 33, 34 y 35.

Las tortugas

Las tortugas son reptiles de cuerpo corto y ancho, que está encerrada en una concha hecha de hueso. El hueso de la concha, también llamado caparazón, es muy resistente, duro, fuerte y permite que la tortuga se proteja en su interior cómodamente. Algunas tortugas pueden doblar su cuello, mientras otras sólo lo esconden, para meter la cabeza dentro del caparazón. Estos dóciles animales son muy adaptables, pues pueden vivir en tierra firme, en agua dulce o en agua salada. Las tortugas marinas llegan una vez al año a la orilla de las playas, cada hembra excava un agujero y en ese pequeño hueco guarda sus huevos. Luego regresan al mar.

Marca con una X la alternativa correcta.

31.- Ordena la secuencia:

1.- Muy adaptables.

2.- Llegan una vez al año.

3.- En agua dulce o en agua salada.

4.- Es resistente, duro y fuerte.

a) 2 – 3 – 1 - 4.

b) 3 – 1 – 4 – 2.

c) 4 – 2 – 3 – 1.

d) 4 – 1 – 3 – 2.

32.- La idea principal del texto es:

a) Las características de las tortugas marinas.

b) Las características de las tortugas.

c) Las características de los anfibios.

d) Las tortugas y como se reproducen.

33.- ¿Para qué nos puede servir la información de este texto?

a) Para disertar.

b) Para recitar.

c) Para cantar.

d) Para memorizar

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4º AÑO BÁSICO

HOJA DE RESPUESTAS		
Nº DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	HABILIDADES
1	B	Extracción de información explícita
2	C	Extracción de información implícita
3	A	Reflexión sobre el texto
4	C	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
5	A	Reflexión sobre el texto
6	C	Extracción de información explícita
7	D	Extracción de información implícita
8	B	Reflexión sobre el texto
9	A	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
10	C	Reflexión sobre el texto

11	D	Extracción de información explícita
12	A	Extracción de información implícita
13	B	Reflexión sobre el texto
14	C	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
15	B	Reflexión sobre el texto
16	C	Extracción de información explícita
17	C	Extracción de información implícita
18	B	Reflexión sobre el texto
19	D	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
20	B	Reflexión sobre el texto
21	C	Extracción de información explícita
22	A	Extracción de información implícita
23	B	Reflexión sobre el texto
24	C	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
25	D	Reflexión sobre el texto
26	C	Extracción de información explícita
27	D	Extracción de información implícita
28	B	Reflexión sobre el texto
29	A	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos
30	C	Reflexión sobre el texto
31	D	Extracción de información explícita
32	B	Extracción de información implícita
33	A	Reflexión sobre el texto

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
OLIVAR BAJO – 2016

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA - 8° AÑO BÁSICO

Resuelva los ejercicios y marque con una X la respuesta correcta:

- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 y 2

Un comerciante de artículos electrónicos deposito en su cuenta bancaria durante el primer semestre la misma cantidad de dinero \$ 240.000

1. ¿De qué manera se puede expresar la acción del comerciante?
a) \$ 240.000 : 6 b) 12 \$ 240.000 c) 6 \$ 240.000 d) 240.000 : 6

2. ¿Cuánto dinero reúne en su cuenta durante el primer semestre?
- a) \$ 2.880.000 b) \$ 1.440.000 c) 40.000 d) 20.000
3. Un ejemplo de dos magnitudes directamente proporcionales se presenta cuando:
- a) al doble de una, le corresponde el triple de otra.
b) no hay relación entre una y otra.
c) al doble de una, le corresponde el doble de la otra.
d) por cada unidad de la primera magnitud, le corresponden dos de la otra.
4. Ana compra dos docenas de huevos, al llegar a casa encontró 6 huevos rotos. ¿Cuál es la razón de la cantidad de huevos que llegaron rotos respecto al total de huevos comprados?
- a) 2 : 12 b) "6 es a 12" c) 6 : 24 d) 24 / 6
5. ¿Cuál de los siguientes casos representa un número positivo?
- a) Gastar más de lo que se gana.
b) La temperatura bajo cero en los polos.
c) Distancia vertical bajo el nivel del mar.
d) Ahorrar en un banco de Rancagua.
6. La estrella de mar más grande jamás recogida, fue encontrada en 1.968 en el golfo de México, media 1,38 m de punta a punta. ¿Qué cantidad representa la cifra decimal?
- a) 38 m b) 38 cm c) 38 km d) 38 mm
7. El número decimal que corresponde a $\frac{3}{10}$ es:
- a) 0,13 b) 0,3 c) 3,3 d) 0,1
8. El conjunto que representa a los múltiplos ($2 \cdot 6$) es:
- a) {0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16..... }
b) {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27..... }
c) {0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54..... }
d) {0, 12, 24, 36, 48, 60, 72, ... }

9. El resultado de la expresión $\frac{3}{5} : 2 =$

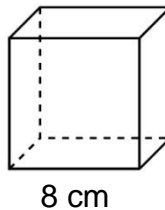
- a) $\frac{3}{10}$ b) $\frac{3}{2}$ c) $\frac{3}{3}$ d) $\frac{6}{5}$

10. Paulina dice a su amiga que le devuelva $\frac{1}{5}$ de los libros que le ha prestado. Si Paulina le prestó 15 libros a su amiga, ¿Cuántos le debe devolver?

- a) 5 libros b) 3 libros c) 10 libros d) 9 libros

11. El volumen de esta figura es:

- a) 512 cm^3
b) 644.046 cm^3
c) 256 cm^3
d) 152 cm^3

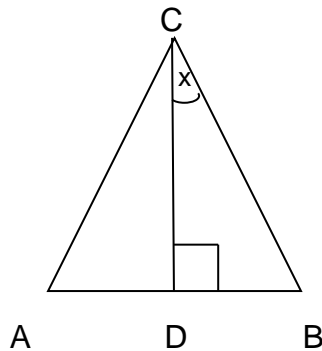


12. ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos no puede ser las medidas de los ángulos interiores de un triángulo?

- a) $27^\circ, 35^\circ, 118^\circ$ b) $28^\circ, 49^\circ, 102^\circ$ c) $75^\circ, 75^\circ, 30^\circ$ d) $80^\circ, 60^\circ, 40^\circ$

13. El triángulo ABC es equilátero. Si CD es la altura. ¿Cuánto mide el ángulo X?

- a) 30°
b) 45°
c) 60°
d) 90°








14. Don Pedro quiere construir una caja de madera con un volumen de 30 cm^3 . ¿Cuáles pueden ser las dimensiones de la caja?

- a) 15 cm y 2 cm b) 2 cm, 3 cm y 5 cm.
c) 3 cm, 4 cm y 5 cm. d) 30 cm y 1 cm.

- El pictograma muestra la cantidad de libros que han perdido en la biblioteca los estudiantes, con la información responde las preguntas 29 y 30.

Numero de libros perdidos en la biblioteca

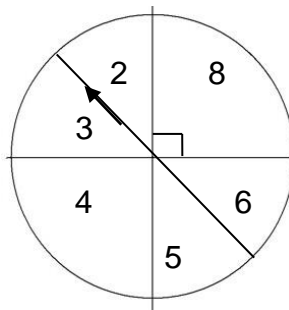
CARLA	
GABRIELA	
SOFÍA	
CRISTINA	

 = 4 libros

20. ¿Cuál es el total de libros perdidos en la biblioteca por los cuatro estudiantes?
- a) 28 libros b) 30 libros c) 32 libros d) 34 libros
21. ¿Cuál es la diferencia de la cantidad de libros perdidos en la biblioteca entre Gabriela y Cristina?
- a) 1 libro b) 10 libros c) 4 libros d) 34 libros
22. La tabla de frecuencia corresponde a la altura de 10 personas. ¿Cuál es la media aritmética de las estaturas?

Altura (m)	f
1,50	3
1,60	2
1,70	5

23. Si se lanza la flecha de la ruleta de la figura. ¿Cuál es la probabilidad de que la flecha salga en un número par?
- a) $1/4$
 b) $1/3$
 c) $1/2$
 d) $4/6$



24. En una balanza, se pesan, al mismo tiempo, 20 personas. Si la balanza registra 1.200 kilogramos. ¿Cuál es el peso promedio?

- a) 60 b) 50 c) 40 d) 30

Lee y luego responde las preguntas 34, 35 y 36: Las preferencias en deportes de un grupo de niños se muestran en la siguiente tabla

DEPORTE PREFERIDO

Deporte	Frecuencia absoluta
Tenis	4
Futbol	7
Natación	6
Karate	3

25. ¿Cuál es la moda de la variable: deporte?

- a) Tenis. b) Fútbol. c) Natación. d) Karate.

26. ¿Cuántos niños fueron encuestados?

- a) 15 b) 15 c) 20 d) 30

27. ¿Qué porcentaje de niños prefiere el tenis?

- a) 10% b) 15% c) 25% d) 20%

28. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una variable cualitativa?

- a) Color favorito. b) Raza de un perro.
c) Lugar de nacimiento. d) Cantidad de dinero.

29. ¿Cuál de las siguientes situaciones es **posible** que suceda?

- a) Lanzar un dado y obtener un 0.
b) Lanzar un dado y obtener 2.
c) Lanzar un dado y obtener un número mayor a 7.
d) Lanzar un dado y obtener 7.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

HOJA DE RESPUESTAS		
N° DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	EJES TEMÁTICOS
1	C	Números y operaciones
2	B	Números y operaciones
3	C	Números y operaciones
4	C	Números y operaciones
5	D	Números y operaciones
6	B	Números y operaciones
7	B	Números y operaciones
8	D	Patrones y Álgebra
9	A	Patrones y Álgebra
10	B	Patrones y Álgebra
11	A	Patrones y Álgebra
12	B	Patrones y Álgebra
13	A	Patrones y Álgebra
14	B	Geometría
15	D	Geometría
16	C	Geometría
17	D	Geometría
18	C	Medición
19	A	Medición
20	C	Medición
21	C	Medición
22	B	Medición
23	D	Medición
24	A	Datos y Probabilidades
25	B	Datos y Probabilidades
26	C	Datos y Probabilidades
27	D	Datos y Probabilidades
28	D	Datos y Probabilidades
29	B	Datos y Probabilidades

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8° AÑO BÁSICO

Instrucciones: La prueba consta de 36 preguntas de selección múltiple, con 4 opciones posibles de respuesta A – B – C – D, donde solo una es correcta. Lee comprensivamente cada texto y en la hoja de respuesta marca con una X la alternativa correspondiente.

Lee el siguiente relato para responder las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5

Microcuento /Fernando Aramburu /1997.

Sinceridad

Había dieciocho camas alineadas, junto a la pared, en un aposento oscuro. Yo ocupaba la quinta, empezando a contar por la izquierda. En esto se oyó una voz en la oscuridad que dijo: “Uno de ustedes ha dejado de existir. El resto puede levantarse. La cena está servida”. Todos se levantaron sin demora de las camas, menos el que se hallaba a mi lado y yo. Le pregunté cuál de los sería el muerto. “No hay duda que ya no vivo”, susurró. Agradecí su sinceridad y me incorporé a la fila de los que salían.

F. A.

1.- La temática del microcuento “Sinceridad”, es:

- A).- La amistad.
- B).- La muerte.
- C).- La franqueza.
- D).- El agradecimiento.

3.- ¿Qué aspecto mencionado es extraño?

- A).- Que se levanten sin demora.
- B).- Que el aposento esté oscuro.
- C).- Que dialogue con el fallecido.
- D).- Que aparezcan dieciocho camas.

2.- ¿Quién señala que la cena está servida?

- A).- El protagonista.
- B).- El autor.
- C).- Una señal de la hora.
- D).- Una voz en la oscuridad.

4.- La frase “Un aposento” significa:

- A).- Una habitación sombría.
- B).- Un escenario escueto.
- C).- Una calle tenebrosa.
- D).- Una cama alineada.

5.- El microcuento es un texto que podemos definir y caracterizar como:

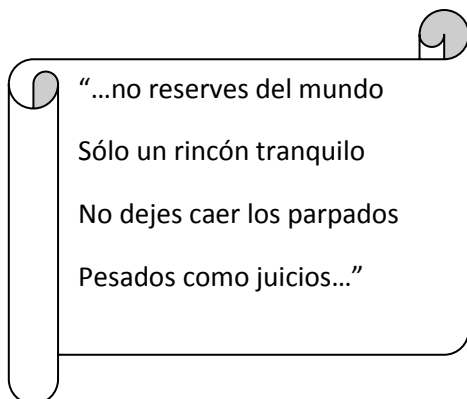
A).- Un texto narrativo extenso, semejante a la novela; tiene una secuencia y estructura inalterable. Su relato es principalmente descriptivo y el contexto tiende a ser histórico.

B).- Un texto narrativo breve; su secuencia narrativa de inicio, nudo y desenlace tiende a ser incompleta, abrupta e impredecible, por lo que utiliza la elipsis, como principal recurso que impone múltiples interpretaciones al lector; presenta un contexto minicósmico.

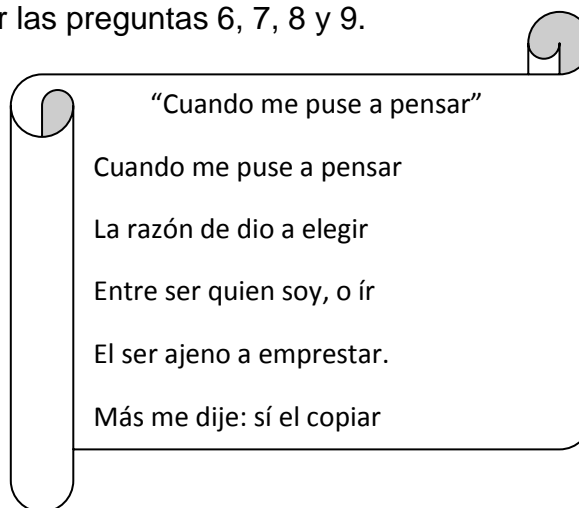
C).- Un texto narrativo, resumen de un cuento; sintetiza las ideas principales. Utiliza un lenguaje formal, se narra en primera persona, su contexto es explícito y no da lugar a interpretaciones del lector.

D).- Un texto narrativo de carácter científico, intenta resguardar la objetividad de los hechos reales; expone los acontecimientos con secuencia lógica y precisa.

Lee los siguientes poemas para responder las preguntas 6, 7, 8 y 9.



“...no reserves del mundo
Sólo un rincón tranquilo
No dejes caer los párpados
Pesados como juicios...”



“Cuando me puse a pensar”
Cuando me puse a pensar
La razón de dio a elegir
Entre ser quien soy, o ír
El ser ajeno a emprestar.
Más me dije: sí el copiar

6.- Los versos “no dejes caer los párpados pesados como juicios”, recurren a la figura literaria:

A).- personificación. B).- Comparación C).- Aliteración. D).- Metáfora.

7.- En la estrofa leída, ¿Qué actitud tiene el hablante lírico?

A).- Carmínica. B).- Apostalrónica. C).- Lírica D).- Enunciativa.

8.- El texto “Cuando me puse a pensar” es un poema, porque:

A).- Es un texto literario que pretende entretener al lector; relata una secuencia simple de hechos ficticios, con un reducido grupo de personajes.

B).- Es un texto literario de carácter subjetivo; presenta recursos estilísticos que enaltecen su significado y embellecen la expresión de emociones y sentimientos.

C).- Es un texto no literario de carácter objetivo; presenta las ideas en lenguaje sencillo; emplea la función apelativa y el uso de datos y fuentes como apoyo a lo que expone.

D).- Es un texto narrativo y ficticio, que pretende convencer de una creencia o dogma; relata acontecimientos de seres sobrenaturales y extraordinarios o de personajes fantásticos.

9.- En el poema “Cuando me puse a pensar”, la actitud que tiene el hablante lírico es:

A). Carmínica. B). Apostrofica. C). Lírica. D).Enunciativa.

10.- Lee cada información referida a los textos y selecciona aquella que es falsa:

A).- La biografía es una narración con orden cronológico, acerca de la vida de otras personas, principalmente de quienes se consideran relevantes en el acontecer histórico.

B).- El glosario es un texto no literario, de relevancia social, su propósito es informar de un acontecimiento actual que merece ser comunicado en forma veraz, oportuna y objetiva.

C).- El e-mail es un texto no literario, puede ser formal o informal. Su propósito es comunicar información a un interlocutor lejano o de mayor autoridad. Es equivalente a la carta.

D).- La infografía es una combinación de imágenes y textos sintetizados con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión, son elaboradas de acuerdo al tema y los recursos tecnológicos y computacionales.

11.- Lee la definición y marca el concepto que define:

“Son instrumentos capaces de transmitir, desde un punto determinado de emisión, gran cantidad de información para muchas personas, situadas a distancia y separadas entre sí.”

- A).- Los calendarios y relojes digitales. B).- Los e-mail entre grupos de amigos.
C).- Los medios masivos de comunicación. D).- El contacto telefónico.

12.- Lee la definición y marca el concepto que define:

“Es un sistema de comunicación que tiene como fin persuadir de algo al receptor, mediante técnicas especializadas. Se inserta en los medios de comunicación de masas.”

- A).- La publicidad. B).- La noticia. C).- La telefonía. D).- El correo electrónico.

Lee la siguiente noticia y responde a continuación las preguntas 24 y 25.

Según el Presidente, lograr la integración de las regiones de Aisén y Magallanes al resto del territorio chileno tendrá un beneficio en la productividad, “porque podrán sacar sus productos y, además, van a poder aprovechar su potencial de turismo en base de sus bellezas naturales, sus ríos y las maravillas que hay en Aisén y Magallanes”.

Adaptado de: <http://diario.latercera.como/24/02/2013>

13.- A partir de la noticia, ¿qué rol van a cumplir los medios de transporte una que se logre la integración de los regiones de Aisén y Magallanes al resto del territorio Chileno?

- A).- Limitarán el desarrollo del turismo provocado por la contaminación de camiones.
B).- Facilitarán el traslado de bienes, servicios y personas hacia otros lugares de Chile.
C).- Generarán una mayor demora en el traslado de productos agrícolas.
D).- Provocarán un mayor aislamiento de ambas regiones.

Observa y lee el siguiente afiche para responder las preguntas 15, 16, 17 y 18.



15.- El eslogan del afiche es:

- A).- Zapatillas TRAINER
- B).- Exclusivas, solo en las grandes tiendas.
- C).- Publicitar las zapatillas.
- D).- ¡úsalas y practica cualquier deporte!

16.- La función lingüística predominante del afiche es:

- A).- Apelativa.
- B).- Referencial.
- C).- Expresiva.
- D).- Poética.

17.- El enunciado “úsalas y practica cualquier deporte”, señala que:

- A).- El afiche informa sobre todos los deportes.
- B).- El afiche entrega el valor del producto.
- C).- El afiche instruye como hacer deporte.
- D).- El afiche pretende persuadir al receptor.

18.- De acuerdo al afiche, señala cuál es la afirmación correcta:

- A).- La publicidad tiene una finalidad básicamente moral.
- B).- La publicidad tiene una finalidad básicamente narrativa.
- C).- La publicidad tiene una finalidad básicamente estética.
- D).- La publicidad tiene una finalidad básicamente persuasiva.

Lee el siguiente texto sin título y responde las preguntas 19, 20, 21, 22 y 23.

“Los consumidores tenemos un verdadero poder a través de nuestra capacidad de elección, y podemos transformar, por lo tanto, nuestro acto de consumo en un verdadero acto de ciudadanía y de transformación social.
Tradicionalmente los consumidores comprábamos productos o servicios en función de su precio.

Más adelante empezamos a fijarnos también en su calidad. Recientemente, hemos comenzado a cambiar en una nueva dirección, valorizando ciertas conductas empresariales; empezamos a exigir un comportamiento ético por parte de las empresas, relacionado con la sostenibilidad del planeta. De esta manera, el consumidor responsable puede a través de sus gestos cotidianos contribuir a un cambio significativo en las reglas y patrones de producción y consumo de la sociedad. En los últimos años se han dado varios casos de boicots de los consumidores a empresas que infringieron los derechos de sus trabajadores o que causaron desastres ecológicos. Basta recordar el caso de NIKE, donde la empresa tuvo pérdidas económicas significativas cuando se descubrió que usaba mano de obra infantil en el Sudeste Asiático. Pero, además de poder castigar a determinadas empresas “malas”, los consumidores tenemos a nuestro alcance la posibilidad de premiar a las mejores, discriminándolas positivamente. Para ello necesitamos información sobre el comportamiento empresarial, primando aquellos valores que para cada uno de nosotros sean más importantes. Puede ser la no *experimentación con animales*, en el caso de una empresa de cosméticos; la *compra de sus materias primas a comunidades rurales* desfavorecidas de países pobres; la no deslocalización del país de origen, en el caso por ejemplo de una empresa textil. Puede ser también, desde una perspectiva ecológica, la apuesta por la reducción del impacto ambiental del ciclo de producción de la empresa y su certificación con una norma de gestión ambiental. La empresa responsable tiene el deber de informar sobre sus actividades e impactos, de acuerdo al principio de transparencia. De esta forma, a través del consumo responsable, los consumidores informados podrán recompensar los esfuerzos de las mejores empresas.”

19.- ¿Cuál es el título más apropiado para este texto?

- A).- Influencia ambiental de la empresa. B).- La empresa y los consumidores.
C).- La transparencia empresarial. D).- El consumo responsable.

20.- El texto anterior puede clasificarse como:

- A).- Un texto instructivo. B).- Un texto normativo.
C).- Un texto argumentativo. D).- Un texto publicitario.

21.- Las características que prevalecen en este texto son:

- A).- El autor entrega información estadística, verificable y objetiva, en sus fuentes.
B).- El propósito de apelar, mediante argumentos de reflexión, a un receptor activo.
C).- Un tema contingente que expone distintos puntos de vista, en ámbitos variados.
D).- Una clara estructura de la información o contenido en: inicio, desarrollo y final.

22.- ¿Por qué se nombra a la empresa de cosméticos en el texto?

- A).- Porque permite ver si la empresa opta por valores como el respeto a la vida animal.
B).- Porque permite ver si la empresa ha sido multada por algún desastre ecológico.

C).- Porque permite ver si la empresa compra materia prima o comunidades desfavorecidas.

D).- Porque permite ver si la empresa ha utilizado mano de obra infantil, por ejemplo.

23.- En el texto se señala que el consumidor ha cambiado su criterio al comprar, variando del siguiente modo:

A).- En función del precio, luego de la calidad del producto o servicio y posteriormente en función de valorización de comportamientos éticos de la empresa.

B).- En función de la no *experimentación* con animales, la compra de sus materias primas a comunidades rurales desfavorecidas; la no deslocalización del país de origen, en el caso por ejemplo de una empresa textil.

C).- En función de una perspectiva ecológica, la reducción del impacto ambiental del ciclo de producción de la empresa y su certificación con una norma de gestión ambiental.

D).- En función de un cambio significativo en las reglas y patrones de producción y consumo de la sociedad cultural.

24.- Tienes que escribir un texto sobre la importancia de desayunar todos los días y las clases de desayuno que deben tomar los estudiantes. Tu escrito dice:

“El desayuno es muy importante, cuando te levantas el cuerpo ha estado ocho horas o más sin recibir alimento. El desayuno debe proveer la cantidad y las clases de alimentos necesarios, en forma balanceada y según la edad. Por eso es necesario evitar en el desayuno alimentos con alto contenido de grasas, sal, colorantes y otros productos químicos artificiales. Los niños y niñas que no desayunan tienen dificultades para concentrarse, desempeñar algún deporte y son más irritables.”

Al revisar tu escrito observas que falta información acerca de:

A).- El motivo por el cual el desayuno es necesario.

B).- Los problemas que se producen al no desayunar.

C).- Las clases de desayuno que se pueden tomar.

D).- Las clases de alimentos que se deben evitar.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Hércules: Estoy muy preocupado por la muerte de Andrómaco. Creo que no fue casual (se pasea pensativo).

Diágoras: Yo creo que te equivocas. Andrómaco siempre buscaba el peligro, por eso caminaba

por lugares peligrosos en la madrugada.

Hércules: Me parece que caminar por una avenida a las 09:00 de la noche no es algo peligroso (con voz burlesca).

Diágoras: Me parece que exageras. Andrómaco murió accidentalmente y listo (con voz fuerte).

Hércules: ¡No! No acepto esa explicación. Investigaré hasta conocer la verdad.

Diágoras: (De manera autoritaria) El caso está cerrado. No te entrometas en lo que no te importa.

25.- ¿Quién se pasea pensativo?

- A).- Diágoras.
- B).- Andrómaco.
- C).- Investigador.
- D).- Hércules.

26.- En este texto, el *conflicto*:

- A).- Es la muerte de Andrómaco.
- B).- Es entre Diágoras y Hércules.
- C).- Está dentro de Andrómaco.
- D).- Es entre Hércules y la justicia.

27.- ¿Quién habla con voz fuerte?

- A).- Diágoras.
- B).- Andrómaco.
- C).- Investigador.
- D).- Hércules.

28.- Una obra dramática es un texto:

- A).- Literario.
- B).- Argumentativo.
- C).- Publicitario.
- D).- Informativo.

29.- La obra que manifiesta el conflicto entre la voluntad humana y la divina, es

- A).- La Tragedia.
- B).- La Comedia.
- C).- El Drama.
- D).- La Mitología.

Lee el texto y responde las preguntas 30 y 31:

LA CREACIÓN DEL MUNDO

Antes de este sol, hubo cuatro soles. Cada uno de ellos presidió una creación del mundo, pero fracasaron. Acabaron en grandes catástrofes, y los hombres fueron convertidos, bajo el primer sol, en peces; bajo el segundo, en aves; bajo el tercero, en animales terrestres y, por último, bajo el cuarto, en monos. Cuando surgió el quinto sol, el actual, los dioses se sacrificaron a sí mismos y, así, el hombre pudo subsistir y poblar la tierra.

30.- El poblamiento del hombre en la tierra fue posible por:

- A).- Las grandes catástrofes.
- B).- El sacrificio de los dioses.
- C).- El sol y los animales.
- D).- El sol y los primates.

31.- A que tipo corresponde “**LA CREACIÓN DEL MUNDO**”:

- A).- Es un relato mítico que explica la creación del mundo y el origen de las diferentes especies.
- B).- Es un relato científico que explica el origen de la vida y demuestra la evolución del hombre.

C).- Es un relato histórico que secuencia el principio del cosmos y de todas las especies.

D).- Es un relato legendario que identifica donde se inició la vida y determina la evolución.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 32, 33 y 34.

EL MOVIMIENTO

El movimiento es un fenómeno familiar a todos nosotros. Diariamente vemos muchas cosas que se mueven a distinta velocidad. Sin embargo, se trata de un fenómeno sorprendente, que no siempre responde a lo que nuestro sentido común indica.

La cinemática estudia las leyes del movimiento de los cuerpos sin tener en cuenta las causas que lo producen. ¿Cuándo decimos que un objeto se mueve? ¿Cómo podemos medir el movimiento?

El movimiento es un cambio de posición en el tiempo. Lo primero que se puede señalar respecto al movimiento es que es relativo: vemos que un bus se mueve cuando lo hace a nosotros en la calle. En cambio, para una mariposa parada en el techo del bus, la máquina se encuentra inmóvil. Según esto, los objetos se mueven o están inmóviles respecto a una referencia. Es decir, ver un objeto inmóvil, no implica que esté realmente detenido.

La tecnología hoy en día nos ofrece muchas formas de registrar el movimiento efectuado por un cuerpo. Así, para medir la velocidad se dispone del radar de tráfico, los caminantes disponen de podómetros que detectan las vibraciones características del paso y, suponiendo una distancia media característica para cada paso, permiten calcular la distancia recorrida. El video, unido al análisis informático de las imágenes, permite igualmente determinar la posición y la velocidad de los vehículos.

32.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una opinión entregada por el autor?

A).- Se trata de un fenómeno sorprendente.

B).- Para medir la velocidad se dispone del radar de tráfico.

C).- La cinemática estudia las leyes del movimiento de los cuerpos.

D).- Ver un objeto inmóvil, no implica que este realmente detenido.

33.- El siguiente enunciado **“El movimiento es un cambio de posición en el tiempo”**, es:

A).- Una definición. B).- Una narración. C).- Un comentario. D).- Una descripción.

34.- ¿Para qué sirve el podómetro?

A).- Para medir la velocidad del automóvil.

B).- Para fotografiar los automóviles.

C).- Para calcular la distancia recorrida.

D).- Para detectar las vibraciones del paso.

35.- Lee la información referida al “agua” y señala la modalidad de organización que presenta:

El agua pura, alguna vez considerada un recurso ilimitado, se está convirtiendo en un artículo escaso y muy valioso. A pesar de que muchos países aún cuentan con el abastecimiento necesario, el continuo agotamiento de pozos y manantiales, el uso indiscriminado y la contaminación reducirán su suministro. Reducir los costos económicos y ambientales en la construcción de presas, depósitos y acueductos, hacer un uso más adecuado del agua y vigilar su estado de pureza son hoy día las soluciones más inmediatas para poder seguir cubriendo la demanda mundial de agua potable.

A).- Descripción B).- Comparación C).- Problema-Solución D).- Causalidad.

36.- El siguiente esquema organiza la información referida al agua, se presenta como una superestructura en forma de:

Tema

El agua como elemento esencial se está agotando

Aspectos

- 1.- Incremento del costo del agua es igual a competencia por el agua
- 2.- Se elevará el valor de los alimentos
- 3.- La agricultura obligada a reducir su utilización y tendrá que utilizar otra
- 4.- Será más difícil cubrir la demanda de agua.

A).- Descripción. B).- Comparación. C).- Problema-Solución. D).- Causalidad.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° AÑO BÁSICO**

HOJA DE RESPUESTAS		
N° DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	HABILIDADES
1	B	Extracción de información implícita
2	D	Extracción de información Explícita
3	C	Extracción de información implícita
4	A	Extracción de información implícita
5	B	Reflexión sobre el texto
6	B	Extracción de información implícita
7	B	Extracción de información implícita
8	B	Reflexión sobre el texto
9	A	Extracción de información implícita

10	B	Reflexión sobre el texto
11	C	Reflexión sobre el texto
12	A	Reflexión sobre el texto
13	B	Extracción de información implícita
14	D	Extracción de información Explícita
15	D	Extracción de información implícita
16	A	Reflexión sobre el texto
17	D	Reflexión sobre el texto
18	D	Reflexión sobre el texto
19	D	Extracción de información implícita
20	C	Reflexión sobre el texto
21	B	Reflexión sobre el texto
22	A	Extracción de información implícita
23	A	Extracción de información Explícita
24	C	Reflexión sobre el texto
25	D	Extracción de información Explícita
26	B	Extracción de información implícita
27	A	Extracción de información Explícita
28	A	Reflexión sobre el texto
29	A	Reflexión sobre el texto
30	B	Extracción de información Explícita
31	A	Reflexión sobre el texto
32	A	Extracción de información implícita
33	A	Extracción de información implícita
34	D	Extracción de información Explícita
35	C	Reflexión sobre el texto
36	A	Reflexión sobre el texto

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

INFORME DE RESULTADO DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NIVELES	RANGOS PORCENTUALES %
Nivel Bajo	0% - 39%
Nivel Medio Bajo	40% - 59%
Nivel Medio Alto	60% - 79%
Nivel Alto	80% - 100%

Con fecha 26-05-2016 se realizó la toma del Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación, en 4° y 8° año básico. A continuación se detallan los resultados obtenidos por los curso, planillas con los porcentajes obtenidos por cada estudiante en cada habilidad, porcentaje individual, grupo curso y niveles de logros, por estudiante y grupo. Además número de estudiantes de acuerdo a los niveles de logros y habilidades de la asignatura.

Nivel Educativo: 4° año básico

DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 26 DE MAYO 2016							
CURSO: 4º AÑO BÁSICO							
EJE TEMÁTICO							
	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	RECONOCIMIENTOS DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS	NIVEL DE RENDIMIENTO %	NIVEL DE LOGRO	
1	Aguilera Riveros Bryan M.	0	80	38	50	42	NIVEL MEDIO BAJO
2	Alarcón Aranda Pablo Humberto	67	50	50	50	54	NIVEL MEDIO BAJO
3	Aranda Calderón Luis Eliseo	67	20	50	25	41	NIVEL MEDIO BAJO
4	Araya Alvarez Joaquín M.	100	60	63	50	68	NIVEL MEDIO ALTO
5	Arriaza Arce Pedro Emilio	67	70	69	75	70	NIVEL MEDIO ALTO
6	Bozo Pérez Tomás Gabriel	100	90	63	75	82	NIVEL ALTO
7	Cacoca Díaz María Paz	67	90	81	50	72	NIVEL MEDIO ALTO
8	Carrasco Sandoval Matías Alonso	100	90	81	25	74	NIVEL MEDIO ALTO
9	Carrasco Soto Emanuel Antonio	33	30	25	25	28	NIVEL BAJO
10	Catalán Pérez Catalina Andrea	67	40	19	25	38	NIVEL BAJO
11	Collíno Donoso Jhojan Sebastián	33	70	50	50	51	NIVEL MEDIO BAJO
12	Fuenzalida Beltrán Pamela Antonieta	33	50	25	50	40	NIVEL MEDIO BAJO
13	Galaz Cordero Valentina Antonia	0	40	31	75	37	NIVEL BAJO
14	Godoi Miranda María Delfina	100	90	88	75	88	NIVEL ALTO
15	Gómez Linco Yazmín Antonia	67	80	50	0	49	NIVEL MEDIO BAJO
16	Guzmán Reytez Tomás Rodrigo	100	90	81	50	80	NIVEL ALTO
17	Herrera Pérez Cristóbal Alexander	67	60	38	50	54	NIVEL MEDIO BAJO
18	Mella Miranda Benjamín Alejandro	33	70	44	50	49	NIVEL MEDIO BAJO
19	Mellado Quiñeros Benjamín Alejandro	100	60	56	0	54	NIVEL MEDIO BAJO
20	Reyes Epulef Kevin Marcelo	67	50	38	50	51	NIVEL MEDIO BAJO
21	Reyes Morales Nicole Anabella	100	100	94	100	99	NIVEL ALTO
22	Tiznado Allende Anastacia Antonella	67	50	38	0	39	NIVEL BAJO
23	Vega Torres Isaias Ignacio	33	70	38	25	41	NIVEL MEDIO BAJO
24	Vergara Sepúlveda Pablo Andrés	100	70	56	75	75	NIVEL MEDIO ALTO
% CURSO, POR EJES		65	65	53	46	57	NIVEL MEDIO BAJO

Nivel de Logro	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO BAJO		NIVEL MEDIO ALTO		NIVEL ALTO	
	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%
Reflexión sobre el Texto	7	29,2%	0	0%	9	37,5%	8	33,3%
Extracción de Información Explícita	2	8,3%	6	25%	8	33,3%	8	33,3%
Extracción de Información Implícita	9	37,5%	7	29,2%	3	12,5%	5	20,8%
Reconocimiento de Funciones Gramaticales y usos Ortográficos	8	33,3%	10	41,7%	5	20,8%	1	4,2%

En la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación en 4° básico del total de estudiantes evaluados, en la habilidad de reflexión sobre el texto se encuentran en el nivel bajo 7 estudiantes de 24, correspondientes al 29,2% del curso; en el nivel de logros medio bajo 0 estudiantes de 24, en el nivel medio alto 9 estudiantes de 24, correspondientes al 37,5% del curso; en el nivel de logros alto se encontraron 8 estudiantes de 24, correspondientes al 33,3% del curso.

En la habilidad de extracción de información explícita, se encuentran en nivel bajo 2 de 24 estudiantes, correspondientes al 8,3% del curso; en el nivel de logros medio bajo 6 de 24 estudiantes correspondientes al 25% del grupo curso; en el nivel medio alto 8 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 33,3% del curso y en nivel alto 8 de 24, correspondientes al 33,3% del curso.

En la habilidad de extracción de información implícita, se encuentran en nivel bajo 9 de 24 estudiantes, correspondientes al 37,5% del curso; en el nivel de logros medio bajo 7 de 24 estudiantes correspondientes al 29,2% del grupo curso; en el nivel medio alto 3 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 12,5% del curso y en nivel alto 5 de 24, correspondientes al 20,8% del curso.

En la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, se encuentran en nivel bajo 8 de 24 estudiantes, correspondientes al 33,3% del curso; en el nivel de logros medio bajo 10 de 24 estudiantes correspondientes al 41,7% del grupo curso; en el nivel medio alto 5 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 20,8% del curso y en nivel alto 1 de 24, correspondiente al 4,2% del curso.

A la luz de estos resultados se puede concluir que los estudiantes del 4° año básico, presentan mayor grado de dificultad en extraer información implícita ya que, en esta habilidad se encuentra el mayor número de ellos(as) en el nivel inicial, seguidos del reconocimiento de funciones gramaticales y reflexión del texto.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que la medición realizada al universo 24/24 estudiantes arrojó un promedio de rendimiento del grupo curso corresponde al 57% de logros, encontrándose en nivel de logro medio bajo.

Nivel Educativo: 8° año básico

DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 26 DE MAYO 2016						
CURSO: 8° AÑO BÁSICO						
EJE TEMÁTICO						
	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	NIVEL DE RENDIMIENTO %	NIVEL DE LOGRO	
1	Aranda Calderón Ángel Adolfo	55	33	43	44	NIVEL MEDIO BAJO
2	Araya Cantillana Javier Williams	33	64	37	45	NIVEL MEDIO BAJO
3	Arenas Pereira Loreto Antonia	50	64	58	57	NIVEL MEDIO BAJO
4	Bernales Saavedra Antonia Catalina	33	64	79	59	NIVEL MEDIO BAJO
5	Carrasco Sandoval Cristian Alejandro	39	82	63	61	NIVEL MEDIO ALTO
6	Cavia Mora Felipe Ignacio	39	45	32	39	NIVEL BAJO
7	Correa Miranda Sebastián Andrés	33	27	37	32	NIVEL BAJO
8	Díaz Gálvez Esteban Andrés	39	36	16	30	NIVEL BAJO
9	Fuentealba Henríquez Juliana Andrea	28	36	42	35	NIVEL BAJO
10	Gaete Medina Millaray Alessandra	33	55	43	44	NIVEL MEDIO BAJO
11	Gálvez Aguilera Cristopher Alexi	17	36	52	35	NIVEL BAJO
12	Garay Aguirre Carla Ismenia	55	55	42	51	NIVEL MEDIO BAJO
13	Gómez Linco Andy José	39	90	47	59	NIVEL MEDIO BAJO
14	Guzmán Bustos Estefanía Isabel	39	73	58	57	NIVEL MEDIO BAJO
15	Leiva Leiva Natalia Belén	28	45	37	37	NIVEL BAJO
16	Martínez Jiménez Carla Natalia	50	73	58	60	NIVEL MEDIO ALTO
17	Novoa Salas Abimelec Mesías Alexo	17	36	42	32	NIVEL BAJO
18	Núñez Zúñiga Ricardo Alberto	5	45	37	29	NIVEL BAJO
19	Olmedo Ávalos Javiera Alejandra	44	64	74	61	NIVEL MEDIO ALTO
20	Olmedo Peña Ignacio Alfredo	39	45	32	39	NIVEL BAJO
21	Parada Fuenzalida Fernando Alexis	33	73	68	58	NIVEL MEDIO BAJO
22	Pino Ilufi Pamela Constanza	56	90	68	71	NIVEL MEDIO ALTO
23	Pino Viguera Javier Elías	33	46	11	30	NIVEL BAJO
24	Reyes Soto Jazmín Alejandra	39	90	74	68	NIVEL MEDIO ALTO
25	Soto Hernández Juan Pablo	17	73	63	51	NIVEL MEDIO BAJO
% CURSO, POR EJES	36	58	49	47	NIVEL MEDIO BAJO	

Nivel de Logro Habilidades	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO BAJO		NIVEL MEDIO ALTO		NIVEL ALTO	
	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%
Reflexión sobre el Texto	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%
Extracción de Información Explícita	6	24%	7	28%	8	32%	4	16%
Extracción de Información Implícita	8	32%	10	40%	7	28%	0	0%

En la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación en 8° básico del total de estudiantes evaluados, en la habilidad de reflexión sobre el texto se encuentran en el nivel bajo 19 estudiantes de 25, correspondientes al 76% del curso; en el nivel de logros medio bajo 6 estudiantes de 25 y tanto en el nivel medio alto como en el nivel de logros alto, 0 estudiantes.

En la habilidad de extracción de información explícita, se encuentran en nivel bajo 6 de 25 estudiantes, correspondientes al 24% del curso; en el nivel de logros medio bajo 7 de 25 estudiantes correspondientes al 28% del grupo curso; en el nivel medio alto 8 de 25 estudiantes, lo que corresponde al 32% del curso y en nivel alto 4 de 25, correspondientes al 16% del curso.

En la habilidad de extracción de información implícita, se encuentran en nivel bajo 8 de 25 estudiantes, correspondientes al 32% del curso; en el nivel de logros medio bajo 10 de 25 estudiantes correspondientes al 40% del grupo curso; en el nivel medio alto 7 de 25 estudiantes, lo que corresponde al 28% del curso y en nivel alto 0 estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes del 8° año básico, presentan mayor grado de dificultad en la habilidad de reflexión sobre el texto, ya que es ahí donde se encuentra el mayor número de estudiantes en nivel inicial.

Por lo anterior la medición realizada al universo de 25/25 estudiantes arrojó un promedio de rendimiento del grupo curso corresponde al 47% de logros, encontrándose en nivel de logro medio bajo.

INFORME DE RESULTADO DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NIVELES	RANGOS PORCENTUALES %
Nivel Bajo	0% - 39%
Nivel Medio Bajo	40% - 59%
Nivel Medio Alto	60% - 79%
Nivel Alto	80% - 100%

Con fecha 30-05-2016 se realizó la toma del Diagnóstico de Matemática, en 4° y 8° año básico. A continuación se detallan los resultados obtenidos por los curso, planillas con los porcentajes obtenidos por cada estudiante en cada habilidad, porcentaje individual, grupo curso y niveles de logros, por estudiante y grupo. Además número de estudiantes de acuerdo a los niveles de logros y habilidades de la asignatura.

Nivel Educativo: 4° año básico

DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - 30 DE MAYO 2016								
CURSO: 4° AÑO BÁSICO								
EJE TEMÁTICO								
	NÚMEROS Y OPERACIONES	PATRONES Y ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	DATOS Y PROBABILIDADES	NIVEL DE RENDIMIENTO %	NIVEL DE LOGRO	
1	Aguilera Riveros Bryan M.	76	40	43	50	67	55	NIVEL MEDIO BAJO
2	Alarcón Aranda Pablo Humberto	81	80	100	75	100	87	NIVEL ALTO
3	Aranda Calderón Luis Eliseo	48	60	57	25	33	45	NIVEL MEDIO BAJO
4	Araya Alvarez Joaquín M.	76	80	71	75	100	80	NIVEL ALTO
5	Arriaza Arce Pedro Emilio	81	60	71	50	67	66	NIVEL MEDIO ALTO
6	Bozo Pérez Tomás Gabriel	48	100	57	100	67	74	NIVEL MEDIO ALTO
7	Cacoca Díaz María Paz	86	100	57	0	67	62	NIVEL MEDIO ALTO
8	Carrasco Sandoval Matías Alonso	100	80	43	75	67	73	NIVEL MEDIO ALTO
9	Carrasco Soto Emanuel Antonio	38	40	43	75	0	39	NIVEL BAJO
10	Catalán Pérez Catalina Andrea	33	0	14	25	67	28	NIVEL BAJO
11	Collinao Donoso Jhojan Sebastián	52	80	57	25	100	63	NIVEL MEDIO ALTO
12	Fuenzalida Beltrán Pamela Antonieta	67	60	71	25	100	65	NIVEL MEDIO ALTO
13	Galaz Cordero Valentina Antonia	43	40	43	50	67	49	NIVEL MEDIO BAJO
14	Godoi Miranda María Delfina	90	80	43	75	100	78	NIVEL MEDIO ALTO
15	Gómez Linco Yazmín Antonia	67	60	71	100	100	80	NIVEL ALTO
16	Guzmán Reyez Tomás Rodrigo	95	100	100	100	100	99	NIVEL ALTO
17	Herrera Pérez Cristóbal Alexander	52	60	43	25	67	49	NIVEL MEDIO BAJO
18	Mella Miranda Benjamín Alejandro	52	0	14	0	33	20	NIVEL BAJO
19	Mellado Quinteros Benjamín Alejandro	62	80	43	25	33	49	NIVEL MEDIO BAJO
20	Reyes Epulef Kevin Marcelo	43	0	29	25	33	26	NIVEL BAJO
21	Reyes Morales Nicole Anabella	95	80	71	75	100	84	NIVEL ALTO
22	Tiznado Allende Anastacia Antonella	67	80	57	25	33	52	NIVEL MEDIO BAJO
23	Vega Torres Isaias Ignacio	38	40	0	0	33	22	NIVEL BAJO
24	Vergara Sepúlveda Pablo Andrés	43	40	29	25	67	41	NIVEL MEDIO BAJO
% CURSO, POR EJES		64	60	51	47	67	58	NIVEL MEDIO BAJO

Nivel de Logro Ejes Temáticos	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO BAJO		NIVEL MEDIO ALTO		NIVEL ALTO	
	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%
Números y Operaciones	3	12%	9	38%	6	25%	6	25%
Patrones y Álgebra	3	12%	5	21%	5	21%	11	46%
Geometría	6	25%	12	50%	5	21%	1	4%
Medición	13	54%	3	12%	6	25%	2	9%
Datos y Probabilidades	7	29%	0	0%	10	42%	7	29%

En la evaluación diagnóstica de Matemática en 4° básico del total de estudiantes evaluados, en el eje temático de números y operaciones se encuentran en el nivel bajo 3 estudiantes de 24, correspondientes al 12% del curso; en el nivel de logros medio bajo 9 estudiantes de 24, correspondientes al 38% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 6 de 24 estudiantes correspondientes al 25% del curso y en el nivel de logros alto, de igual manera 6 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 25% del curso.

En el eje temático de patrones y álgebra se encuentran en el nivel bajo 3 estudiantes de 24, correspondientes al 12% del curso; en el nivel de logros medio bajo 5 estudiantes de 24, correspondientes al 21% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 5 de 24 estudiantes, correspondientes al 21% del curso y en el nivel de logros alto, 11 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 46% del curso.

En el eje temático de geometría se encuentran en el nivel bajo 6 estudiantes de 24, correspondientes al 25% del curso; en el nivel de logros medio bajo 12 estudiantes de 24, correspondientes al 50% del grupo curso; en el nivel

medio alto se observan 5 de 24 estudiantes, correspondientes al 21% del curso y en el nivel de logros alto, 1 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 4% del curso.

En el eje temático de medición se encuentran en el nivel bajo 13 estudiantes de 24, correspondientes al 54% del curso; en el nivel de logros medio bajo 3 estudiantes de 24, correspondientes al 12% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 6 de 24 estudiantes, correspondientes al 25% del curso y en el nivel de logros alto, 2 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 9% del curso.

En el eje temático de datos y probabilidades se encuentran en el nivel bajo 7 estudiantes de 24, correspondientes al 29% del curso; en el nivel de logros medio bajo 0 estudiantes; en el nivel medio alto se observan 10 de 24 estudiantes, correspondientes al 42% del curso y en el nivel de logros alto, 7 de 24 estudiantes, lo que corresponde al 29% del curso.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes del 4° año básico, presentan mayor grado de dificultad en el eje geométrico, ya que es ahí donde se encuentra el mayor número de estudiantes en nivel inicial.

Por lo anterior la medición realizada al universo de 24/24 estudiantes arrojó un promedio de rendimiento del grupo curso corresponde al 58% de logros, encontrándose en nivel de logro medio bajo.

Nivel Educativo: 8° año básico

DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - 30 DE MAYO 2016								
CURSO: 8° AÑO BÁSICO								
EJE TEMÁTICO								
	NÚMEROS Y OPERACIONES	PATRONES Y ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	DATOS Y PROBABILIDADES	NIVEL DE RENDIMIENTO %	NIVEL DE LOGRO	
1	Aranda Calderón Ángel Adolfo	44	50	0	38	13	29	NIVEL BAJO
2	Araya Cantillana Javier Williams	67	38	0	50	63	44	NIVEL MEDIO BAJO
3	Arenas Pereira Loreto Antonia	33	38	43	13	63	38	NIVEL BAJO
4	Bernales Saavedra Antonia Catalina	44	50	57	75	63	58	NIVEL MEDIO BAJO
5	Carrasco Sandoval Cristian Alejandro	56	50	14	38	63	44	NIVEL MEDIO BAJO
6	Cavia Mora Felipe Ignacio	44	25	14	38	25	29	NIVEL BAJO
7	Correa Miranda Sebastián Andrés	44	38	43	25	38	38	NIVEL BAJO
8	Díaz Gálvez Esteban Andrés	44	38	57	13	38	38	NIVEL BAJO
9	Fuentealba Henríquez Juliana Andrea	56	38	14	50	50	42	NIVEL MEDIO BAJO
10	Gaete Medina Millaray Alessandra	78	25	14	38	63	44	NIVEL MEDIO BAJO
11	Gálvez Aguilera Christopher Alexi	67	63	29	13	13	37	NIVEL BAJO
12	Garay Aguirre Carla Ismenia	78	13	29	38	88	49	MEDIO BAJO
13	Gómez Linco Andy José	67	25	29	50	75	49	NIVEL MEDIO BAJO
14	Guzmán Bustos Estefanía Isabel	44	38	14	50	50	39	NIVEL BAJO
15	Leiva Leiva Natalia Belén	11	25	29	25	38	26	NIVEL BAJO
16	Martínez Jiménez Carla Natalia	56	88	57	75	75	70	NIVEL MEDIO ALTO
17	Novoa Salas Abimelec Mesías Alexo	33	38	14	13	25	25	NIVEL BAJO
18	Núñez Zúñiga Ricardo Alberto	33	13	29	38	38	30	NIVEL BAJO
19	Olmedo Ávalos Javiera Alejandra	78	63	43	75	88	69	NIVEL MEDIO ALTO
20	Olmedo Peña Ignacio Alfredo	22	13	14	50	63	32	NIVEL BAJO
21	Parada Fuenzalida Fernando Alexis	44	38	0	50	38	34	NIVEL BAJO
22	Pino Ilufi Pamela Constanza	67	50	29	63	63	54	NIVEL MEDIO BAJO
23	Pino Viguera Javier Elías	33	25	14	25	38	27	NIVEL BAJO
24	Reyes Soto Jazmín Alejandra	33	25	29	50	63	40	NIVEL MEDIO BAJO
25	Soto Hernández Juan Pablo	67	25	14	50	50	41	NIVEL MEDIO BAJO
% CURSO, POR EJES		50	37	25	42	51	41	NIVEL MEDIO BAJO

Nivel de Logro Ejes Temáticos	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO BAJO		NIVEL MEDIO ALTO		NIVEL ALTO	
	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%	N° de alumnos/as	%
Números y Operaciones	7	28%	10	40%	8	32%	0	0%
Patrones y Álgebra	18	72%	4	16%	2	8%	1	4%
Geometría	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%
Medición	13	52%	8	32%	4	16%	0	0%
Datos y Probabilidades	10	40%	3	12%	10	40%	2	8%

En la evaluación diagnóstica de Matemática en 8° básico del total de estudiantes evaluados, en el eje temático de números y operaciones se encuentran en el nivel bajo 7 estudiantes de 25, correspondientes al 28% del curso; en el nivel de logros medio bajo 10 estudiantes de 25, correspondientes al 40% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 8 de 25 estudiantes correspondientes al 32% del curso y en el nivel de logros alto, no se encuentran estudiantes.

En el eje temático de patrones y álgebra se encuentran en el nivel bajo 18 estudiantes de 25, correspondientes al 72% del curso; en el nivel de logros medio bajo 4 estudiantes de 25, correspondientes al 16% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 2 de 25 estudiantes, correspondientes al 8% del curso y en el nivel de logros alto, 1 de 25 estudiantes, lo que corresponde al 4% del curso.

En el eje temático de geometría se encuentran en el nivel bajo 19 estudiantes de 25, correspondientes al 76% del curso; en el nivel de logros medio bajo 6 estudiantes de 25, correspondientes al 24% del grupo curso; en el nivel medio alto y nivel alto no se observan estudiantes.

En el eje temático de medición se encuentran en el nivel bajo 13 estudiantes de 25, correspondientes al 52% del curso; en el nivel de logros medio bajo 8 estudiantes de 25, correspondientes al 32% del grupo curso; en el nivel medio alto se observan 4 de 25 estudiantes, correspondientes al 16% del curso y en el nivel de logros alto, no se observan estudiantes.

En el eje temático de datos y probabilidades se encuentran en el nivel bajo 10 estudiantes de 25, correspondientes al 40% del curso; en el nivel de logros medio bajo se encuentran 3 estudiantes de 25, correspondientes al 12% del grupo curso, en el nivel medio alto se observan 10 de 25 estudiantes, correspondientes al 40% del curso y en el nivel de logros alto, 2 de 25 estudiantes, lo que corresponde al 8% del curso.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes del 8° año básico, presentan mayor grado de dificultad en el eje temático de geometría, ya que es ahí donde se encuentra el mayor número de estudiantes en nivel inicial.

Por lo anterior la medición realizada al universo de 25/25 estudiantes arrojó un promedio de rendimiento del grupo curso corresponde al 41% de logros, encontrándose en nivel de logro medio bajo.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTAS REMEDIALES

Intervenir la problemática presentada en este trabajo requiere que los líderes educativos busquen soluciones. Dentro de esta perspectiva el investigador propone las siguientes propuestas remediales, para el logro de mejoras en la medición de los aprendizajes de los estudiantes, de la Escuela Nuestra Señora de la Merced:

- ✓ Trabajo de aula en desarrollo de habilidades lectoras, más que la velocidad propiamente tal.
- ✓ Contratación de docentes especialistas en Lenguaje y Matemática, con la finalidad de potenciar estas asignaturas y el desarrollo de habilidades, que conlleven a la mejora de los resultados de aprendizaje y metas institucionales.
- ✓ Desarrollar la estrategia de lectura inicial comprensiva.
- ✓ Talleres de refuerzo educativo en Matemática y Lenguaje, separando a los educandos por niveles de aprendizaje.
- ✓ Desarrollo de las actividades de aula en forma transversal con la asignatura de ciencias naturales, para el desarrollo de la habilidad de datos y gráficos.
- ✓ Destacar estudiantes con mejor desempeño en calidad de lectura y el valor de la lectura oral en comprensión de lectura.
- ✓ Realizar lectura oral en forma sistemática en todas las asignaturas en que sea posible.
- ✓ Implementar las aulas de clases con material didáctico, para las asignaturas en estudio.
- ✓ Realizar observaciones de clases, como un mecanismo de apoyo que utiliza la observación como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas, entregando las orientaciones correspondientes.
- ✓ Establecer reglas de comportamiento y rutinas.
- ✓ Promover capacitación docente.

- ✓ Generar estrategias que involucren a los padres y apoderados: informándoles el nivel al que pertenece su hijo(a), responsabilizarse de lo que se puede lograr.
- ✓ Fortalecer el equipo de trabajo compuesto por los docentes encargados de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en los diagnósticos aplicados.
- ✓ Repetir el mismo diagnóstico al menos cuatro veces en el año, para verificar el avance de las habilidades, en las asignaturas expuestas en esta investigación, las cuales deberán ir adquiriendo e internalizando cada estudiantes.
- ✓ Facilitar en los alumnos y alumnas el conocimiento de los contenidos y temas propios de su nivel. Con la compra de textos atinentes. (Ley SEP).
- ✓ Realización de talleres dirigidos específicamente a los hábitos de estudio, desde los primeros años de escolaridad.
- ✓ Realizar las clases desde los contextos de los educandos, características de estos, estilos de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Realizar diagnóstico sobre el dominio técnico y métodos de estudio de los docentes para formar el desarrollo de habilidades en sus alumnos y alumnas.
- ✓ Realización de talleres con los docentes en horario de reflexión, atinentes al nudo crítico observado, en este trabajo.

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como objetivo verificar si la medición de los aprendizajes de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica repercutía en el rendimiento académico de los educandos y del Establecimiento.

Realizada la interpretación y el análisis de los datos, respondiendo a las preguntas que orientaron la problemática de esta investigación, con los conocimientos de los investigadores, en relación al tema y las orientaciones de la metodología elegida. Se puede demostrar que si repercute en el rendimiento académico, ya que con los instrumentos aplicados a los estudiantes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, muchos de estos se encontraban en niveles iniciales y como nivel de porcentaje curso, no sobrepasaban el 60% de rendimiento. Habilidades que deben ser desarrolladas para el cumplimiento de las metas de eficacia y eficiencias del Establecimiento.

Lo que quiere decir que las remediales propuestas nos ayudarían a salir del nivel en que se encuentran, estos educandos. Siempre y cuando todos se comprometan con este trabajo y tengan la intencionalidad del cambio institucional, con toda la Comunidad Educativa.

Por lo tanto es importantísimo realizar diagnósticos sistemáticos con nuestros alumnos y alumnas, ya que esto conlleva al desarrollo de habilidades, a la toma de decisiones oportunas y por ende al mejoramiento sustancial del logro de los aprendizajes de los estudiantes de nuestro Establecimiento.

Bajo esta perspectiva, no basta con los contenidos que se enseñan en clases. El desarrollo de estas habilidades debe ser parte íntegra de la planificación de las clases y evaluaciones, lo que puede hacerse por medio de instrumentos de evaluación sobre el trabajo en el aula y el desempeño de los estudiantes.

De igual manera queda la interrogante si los alumnos y alumnas están desmotivado o no entienden lo que estudian, lo que puede deberse a las competencias lingüísticas que necesitan para hacerlo o a la didáctica, que están trabajando los profesores en el aula.

BIBLIOGRAFÍAS

- (s.f.). Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de <http://diam02.blogspot.cl/2009/03/diagnostico.html>
- Carmen Gloria Zuñiga Gonzalez, P. C. (2014). *INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria?* Valparaiso.
- Cervantes, U. M. (s.f.). *MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Tomo II Mención Currículum y evaluación basado en competencias*. Talca.
- Gardey, J. P. (2008). <http://definicion.de>. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4GVAZ006L>
- Gobierno de Navarra, D. d. (s.f.). *MARCO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.educación primaria*. IDAZLUMA INDUSTRIAS GRÁFICAS S.A.
- INACAP. (s.f.). *Estrategias e instrumentos de evaluación*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de <https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf>
- Marciaga, J. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-de-los-aprendizajes/evaluacion-de-los-aprendizajes.shtml>
- Marín, F. G. (2010). *SlideShare*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de <http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>
- Ministerio de educación de la provincia de Córdoba, S. d. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria*. Córdoba, Argentina.
- Morocho, I. (2011). *Elaboración de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el area de ciencias naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gomez* . Cuenca, Ecuador.

Nature&Films. (s.f.). *Educar Chile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=203755>

OECD. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejora practicas para evaluar el valor agregado de las escuelas*.

Rosa Elena Espitia Carrascal, M. M. (2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *investigación y desarrollo vol. 17*.

Sanmarti, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. GRAO.

Silva, J. N. (s.f.). Recuperado el 2 de Julio de 2016, de https://choulo.files.wordpress.com/2008/05/todo_vak.pdf

Verónica Díaz Q., A. P. (2009). PERFECCIONAMIENTO EN MATEMÁTICA BASADO EN COMPETENCIAS PARA DOCENTES DE ESCUELAS BÁSICAS MUNICIPALIZADAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS Y DE LOS RÍOS. *Estudios Pedagógicos XXXV, N° 2, 13-34*.

ANEXOS

A continuación se registra información relevante, considerada para ser utilizada en esta investigación.

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

OLIVAR BAJO – 2016

Docente: Alejandra Moreno Ramírez

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MARZO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

NOMBRE :

CURSO : 4º **PTJE IDEAL:**..... **PTJE REAL:**..... **NOTA:**.....

Lee atentamente el siguiente texto y responde.

Las Tortugas

Las tortugas se distinguen de todos los otros vertebrados por tener un carapacho exterior que protege su cuerpo. En la mayoría de las tortugas, el carapacho forma una envoltura con cavidades por donde pueden sacar las extremidades, cola, y cabeza. En algunas especies es tan completo que la tortuga se puede esconder por completo dentro del carapacho.

El carapacho de las tortugas es una adaptación del esqueleto, las vértebras se presentan en placas exteriores. Estos reptiles han mantenido esta apariencia por no menos de 200 millones de años.

Las tortugas son inofensivas hacia las personas. Por lo general son tímidas y recurren a esconderse dentro de su carapacho. Aunque demuestran mucha timidez, no nos atacan, no debemos agarrarlas con las manos. Son capaces de morder y cuando muerden, cortan como tijeras. La patas terminan en dedos, que pueden tener pezuñas capaces de producir arañazos muy dolorosos.

La clasificación de las tortugas que existen en el presente comienza basándose en la forma que guardan la cabeza dentro del carapacho. Algunas doblan el largo cuello de forma lateral, a estas se les llaman "Tortugas Pleurodiras". Las otras, las "Tortugas Criptodiras", esconden la cabeza metiendo el cuello hacia adentro. Dentro de los dos grupos básicos existen otras diferencias, finalmente agrupándose todas las tortugas que existen en unas doce familias.

<http://www.damisela.com/zoo/rep/tortugas/index.htm>

1.El texto anterior corresponde a:

- A) Un texto narrativo
- B) Un texto descriptivo
- C) Un texto instructivo
- D) Un texto informativo

2.El texto habla principalmente de:

- A) Los tipos de tortugas.
- B) La clasificación de las tortugas.
- C) El hábitat al cual pertenecen las tortugas.
- D) Las características de las tortugas.

3.Según el texto, las tortugas se consideran inofensivas porque:

- A) Sino las tocamos, ellas no tienen reacciones agresivas y no atacan a las personas.
- B) Generalmente, cuando alguien se acerca, recurren a esconderse en su caparazón.
- C) La mayoría de ellas tienen una edad demasiado avanzada, lo que las convierte en lentas para atacar.
- D) Su caparazón le impide realizar cualquier movimiento brusco o agresivo.

4.De acuerdo al texto, ¿Cuántas familias de tortugas existen?

- A) Dos
- B) Doce
- C) Doscientas
- D) No se puede determinar.

5.En la frase, "Las Tortugas Criptodiras, esconden la cabeza metiendo el cuello hacia adentro.", la palabras subrayada indica:

- A) Un sustantivo
- B) Un adjetivo
- C) Una preposición
- D) Una acción

6.¿Cuál de las siguientes alternativas indica un adjetivo calificativo?

- A) guardan
- B) tímidas
- C) carapacho
- D) envoltura

7. ¿Cuál de los siguientes pares de palabras son agudas?

- A) adentro – forma
- B) tener – extremidad
- C) basándose – básicos
- D) sacar – presentan

8. En la frase, “Las tortugas se distinguen de todos los otros vertebrados por tener un carapacho exterior que protege su cuerpo.”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:

- A) confunden
- B) diferencian
- C) apartan
- D) separan

9. En la oración “Algunas doblan el largo cuello de forma lateral”, la acción destacada se encuentra en:

- A) Infinitivo
- B) Tiempo pasado
- C) Tiempo presente
- D) Tiempo futuro

10. ¿Cuál de estas palabras corresponde a un sustantivo?

- A) esqueleto
- B) guardan
- C) algunas
- D) estas

11. ¿Cuál de estas palabras es grave?

- A) producir
- B) distinguen
- C) tímidas
- D) lateral

12. ¿Cuál de estas palabras es esdrújula?

- A) mayoría
- B) básicos
- C) clasificación
- D) adaptación

Lee atentamente y responde.

La higuera
(Juana de Ibarbourou)

Porque es áspera y fea,
porque todas sus ramas son grises,
yo le tengo piedad a la higuera.

En mi quinta hay cien árboles bellos,
ciruelos redondos,
limoneros rectos
y naranjos de brotes lustrosos.

En las primaveras,

todos ellos se cubren de flores
en torno a la higuera.

Y la pobre parece tan triste
con sus gajos torcidos que nunca
de apretados capullos se viste...

13.El texto anterior es:

- A) Un cuento
- B) Un poema
- C) Una carta
- D) Una descripción

14.En el texto se habla principalmente de:

- A) Una variedad de árboles.
- B) Una planta en especial.
- C) Una estación del año.
- D) Las ramas de un árbol

15.¿Cómo es según el texto la higuera?

- A) Bella y redonda.
- B) De brotes lustrosos.
- C) De apretados capullos.
- D) Áspera y fea.

16.El propósito comunicativo del texto anterior es:

- A) Narrar una historia.
- B) Realizar una descripción.
- C) Expresar sentimientos.
- D) Informar sobre una planta.

17.¿Cuál de estas palabras indica una acción?

- A) cien
- B) quinta
- C) grises
- D) tengo

18.Del texto podemos concluir que el hablante siente:

- A) Gran admiración.
- B) Profunda lástima.
- C) Enorme tristeza.
- D) Mucho orgullo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MARZO - MATEMÁTICA 4° BÁSICO

NOMBRE :

CURSO : 4° PTJE REAL:..... NOTA:.....

I.- Completa cada cuadro.

-100 ← → +100

	500	
	800	
	600	

-100 ← → +100

	700	
	400	
	300	

II.- Observa los números del cuadro.

704	907	817	869
896	972	792	
899	740	917	

a) Escribe los tres números menores.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

b) Escribe los tres números mayores.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

c) Escribe los números ordenados de menor a mayor.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

--	--	--	--	--

III.- A partir de los números forma lo que se indica.

menor n°

mayor n°

menor n°

mayor n°

menor n°

mayor n°

IV.- Resuelve las adiciones.

	256		308
248	556	187	302
<u>+ 119</u>	<u>+ 56</u>	<u>+ 117</u>	<u>+ 310</u>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

V.- Resuelve las sustracciones.

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 114 \\ \hline \end{array}$$

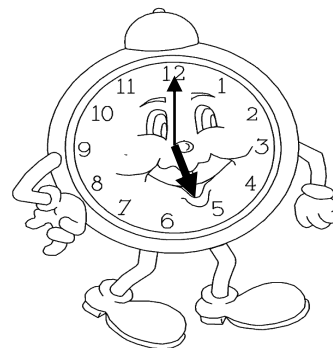
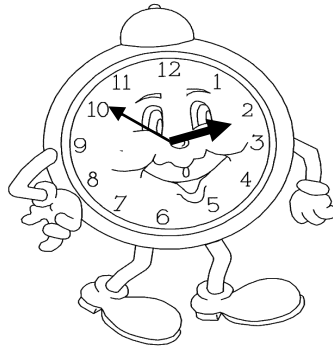
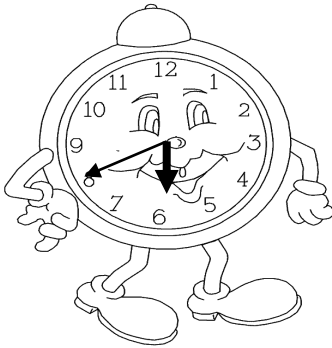
$$\begin{array}{r} 355 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 996 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ - 658 \\ \hline \end{array}$$

VI.- UNIDADES DE TIEMPO

Indica la hora de cada reloj.



Completa:

- a) 1 hora tiene minutos
- b) 60 segundos forman minutos
- c) 1 minuto tiene segundos
- d) 2 minutos son..... segundos
- e) 3 horas son minutos



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MARZO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____ Puntaje
obtenido: _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahierte la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:
 - a) La pureza de una relación.
 - b) La soledad del emisor.
 - c) El deseo por volver a ver a su amor.
 - d) Las ansias inigualables de pureza.
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
 - a) Porque su nombre lo alimenta.
 - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
 - c) Sólo por capricho.
 - d) Por su encanto.
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?
 - a) Recuerdos imborrables.
 - b) La pureza.
 - c) Volverte a ver.
 - d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor"?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con

recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13. ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a.... Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15. ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron



Escuela Nuestra Señora de la Merced
Olivar bajo - 2016

Profesora: Claudia López

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MARZO
MATEMÁTICA – 8° AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____ FECHA: _____ NOTA: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención el enunciado de las preguntas y haz un círculo a la letra con la respuesta correcta. Debes marcar solo una alternativa y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

1.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

2.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

3.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5 Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

4.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

5.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

6.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que $a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

7.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

8.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar. Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

9.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

10.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

11.- ¿Cuál es el resultado de $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$?

- a) $\frac{8}{10}$
- b) $\frac{19}{12}$
- c) $\frac{8}{12}$
- d) $\frac{15}{24}$

12.- ¿Qué cantidad se le debe sumar a $\frac{3}{7}$ para que el resultado sea 1?

- a) $\frac{7}{3}$
- b) $\frac{3}{7}$
- c) $\frac{4}{7}$
- d) $\frac{7}{4}$

13.- ¿A un recital asisten 25.000 personas. Si $\frac{3}{5}$ del total son mujeres, ¿cuántos hombres asisten?

- a) 5.000
- b) 10.000
- c) 15.000
- d) 20.000

14.- un hombre deja de herencia \$ 12.000.000 y pide que $\frac{5}{6}$ de este dinero sea repartido en partes iguales a sus cuatro hijos. ¿Qué cantidad recibe cada uno?

- a) \$ 2.300.000
- b) \$ 2.500.000
- c) \$ 3.000.000
- d) \$ 3.600.000

15.- Al resolver $\frac{6}{8} + \frac{4}{3} \cdot \frac{5}{6}$ ¿Cuál es el resultado?

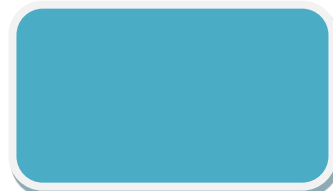
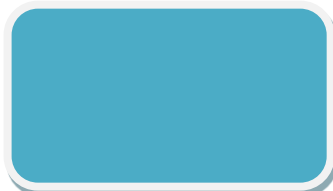
- a) $1 \frac{31}{36}$
- b) $1 \frac{32}{96}$
- c) $1 \frac{7}{36}$
- d) $\frac{25}{12}$

16.- Resuelve las siguientes multiplicaciones con números decimales.

a) $3,4 \cdot 6,3$

b) $8,04 \cdot 5$

c) $0,2 \cdot 4,9$



17.- ¿Cuál es el valor de X en la ecuación $X - 3 = 7$?

- a) 4
- b) 10
- c) -10
- d) -4

18.- ¿Cuál es la longitud de cada lado de un cuadrado si su perímetro es 40cm?

- a) 6 cm
- b) 8 cm
- c) 3 cm
- d) 10 cm

19.- ¿Cuál es la longitud de cada lado de un cuadrado si su área es 81 cm²?

- a) 9 cm
- b) 8 cm
- d) 40,5
- d) 80

20.- El triple del sucesor de un número natural es 36. ¿Cuál es la expresión que corresponde a la ecuación?

- a) $(X-1)^3= 36$
- b) $36= (X+2)$
- c) $(X+1)^2= 36$
- d) $3(X+1)=36$

21.- El 20% de 3000 es:

- a) 600
- c) 300
- c) 400
- d) 700

22.- Juan se quiere comprar un jeans que tiene un 30% de descuento, si su valor original es de \$ 20.000, ¿Cuál es el valor del jeans con su descuento?

- a) \$ 6000
- b) \$ 24000
- c) \$ 25000
- d) \$ 26000

DOMINIO LECTOR

RESULTADOS DOMINIO LECTOR 4° BÁSICO Nº palabras del texto: 80 palabras

Estudiantes evaluados: 24/24
Fecha Evaluación: Martes 10/05/2016

PLANILLA DE RESULTADOS

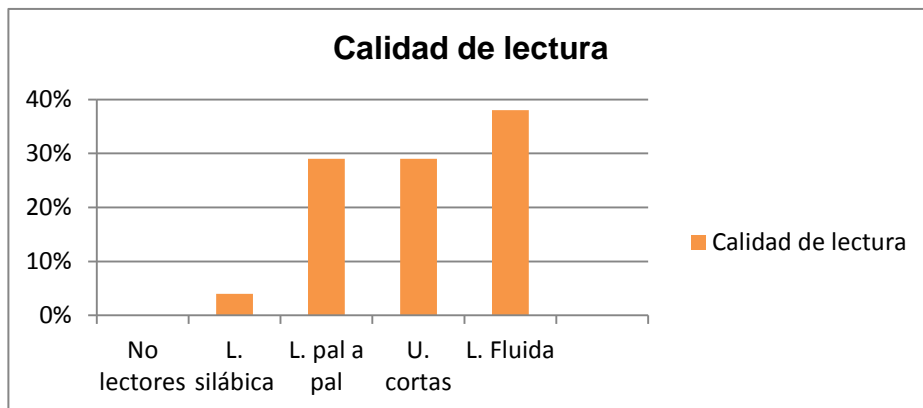
ESTUDIANTES	CALIDAD LECTORA			VELOCIDAD LECTORA	
	CATEGORÍA	Nº error	Tipos de errores predominantes	Nº de palabras por minuto	Categoría
1. Bryan Aguilera Riveros	u. cortas	2	Reinicios	89	Media
2. Pablo Alarcón Aranda	Pal a pal- u. cortas	3	Reinicios – autocorrecciones	88	Media
3. Luis Aranda Calderón	Pal a pal	3	Reinicios	48	Muy baja
4. Joaquín Araya Álvarez	fluida	1	autocorrecciones	139	Alta
5. Pedro Arriaza Arce	fluida	1	autocorrecciones	134	Alta
6. Tomas Bozo Pérez	fluida	2	Pronunciación /n/l/	126	Alta
7. María Paz Caroca Díaz	fluida	3	reinicios	124	Alta
8. Matías Carrasco Sandoval	fluida	2	autocorrecciones	126	Alta
9. Emanuel Carrasco Soto	Silábica- pal a pal	7	omisiones	54	Muy baja

10. Catalina Catalán Pérez	u. cortas	5	Reinicios autocorrecciones	99	Media
11. Jhojan Collinao Donoso	u. cortas	2	reinicios	130	Alta
12. Pamela Fuenzalida Beltrán	Pal a pal- u. cortas	3	Autocorrecciones	55	Muy baja
13. Valentina Galaz Cordero	Pal a pal	5	reinicios	68	Muy baja
14. María Godoi Miranda	fluida	2	autocorrecciones	126	Alta
15. Yazmín Gómez Linco	Pal a pal	7	Reinicios- autocorrecciones	58	Muy baja
16. Tomás Guzmán Reyes	fluida	1	autocorrección	152	Alta
17. Cristóbal Herrera Pérez	u. cortas	4	Reinicios- autocorrecciones	114	Media
18. Benjamín Mella Miranda	Pal a pal - u. cortas	5	reinicios	95	Media
19. Benjamín Mellado Quinteros	u. cortas	3	autocorrecciones	90	Media
20. Nicole Reyes Morales	fluida	2	Autocorrección	152	Alta
21. Anastasia Tiznado Allende	Fluida	4	Autocorrecciones	141	Alta
22. Isaías Vega Torre	Pal a pal – u. cortas	2	Reinicio- autocorrecciones	89	Media
23. Pablo Vergara Sepúlveda	u. cortas	4	Reinicio- autocorrecciones	124	Alta
24. Celeste Chambi Vallejos	u. cortas	1	autocorrección	75	Baja

Síntesis: Tablas y gráficos

	N°	%
No lectores	0	0 %
Lectura silábica	1	4 %
Lectura palabra a palabra	7	29 %
Lectura unidades cortas	7	29 %
Lectura fluida	9	38 %
Total estudiantes evaluados	24	100 %

Velocidad de lectura	N°	%
Muy baja	5	21 %
Baja	1	4 %
Media	7	29 %
Alta	11	46 %



RESULTADOS DOMINIO LECTOR 8° BÁSICO
Nº palabras del texto: 145 palabras

Estudiantes evaluados: 25/25
Fecha Evaluación: Martes 10/05/2016

PLANILLA DE RESULTADOS

N°	ESTUDIANTES	CALIDAD LECTORA ¹⁸			VELOCIDAD LECTORA		
		CATEGORÍA	N° ERRORES	TIPO ERRORES PREDOMINANTES	CANTIDAD PALABRAS	CATEGORÍA	NIVEL
1	Ángel Aranda Calderón	U Cortas	9	Reinicios - omisiones - sustituciones	106	Muy Lenta	Inicial
2	Javier Araya Cantillana	Mixta (U. Cortas - Fluida)	5	Reinicios - autocorrecciones	135	Lenta	Inicial
3	Loreto Arenas Pereira	Mixta (U. Cortas - Fluida)	7	Reinicios - omisiones - sustituciones	155	Media Baja	Intermedio
4	Antonia Bernales Saavedra	Fluida	5	Reinicios - autocorrecciones	187	Media Alta	Intermedio
5	Cristian Carrasco Sandoval	Mixta (U. Cortas - Fluida)	6	Reinicios - omisiones - sustituciones	145	Lenta	Inicial
6	Sebastián Correa Miranda	Mixta (U. Cortas - Fluida)	6	Reinicios - omisiones - sustituciones	156	Media Baja	Intermedio
7	Esteban Díaz Gálvez	U Cortas	9	Reinicios omisiones - sustituciones	84	Muy Lenta	Inicial
8	Juliana Fuentealba Henríquez	Mixta (U. Cortas - Fluida)	7	Omisiones autocorrecciones	176	Media Alta	Intermedio
9	Millaray Gaete Medina	U Cortas	9	Reinicios - omisiones - sustituciones	138	Lenta	Inicial
10	Cristopher Gálvez Aguilera	Mixta (U. Cortas - Fluida)	7	Nerviosismo - agregaciones - omisión	123	Muy Lenta	Inicial
11	Carla Garay Aguirre	U Cortas	9	Omisiones autocorrecciones	123	Muy Lenta	Inicial
12	Andy Gómez Linco	Mixta (U. Cortas - Fluida)	6	Omisiones autocorrecciones	155	Media Baja	Intermedio
13	Estefanía Guzmán Bustos	Fluida	4	Reinicios - autocorrecciones	189	Media Alta	Intermedio
14	Natalia Leiva Leiva	Mixta (Pal a Pal - U. Cortas)	10	Reinicios - omisiones - sustituciones	93	Muy Lenta	Inicial
15	Carla Martínez Jiménez	Fluida	3	Agregaciones	197	Rápida	Avanzado
16	Abimelec Novoa Salas	Mixta (Pal a Pal - U. Cortas)	9	Reinicios omisiones - sustituciones	82	Muy Lenta	Inicial
17	Ricardo Núñez Zúñiga	Mixta (Pal a Pal - U. Cortas)	11	Reinicios omisiones - sustituciones	98	Muy Lenta	Inicial

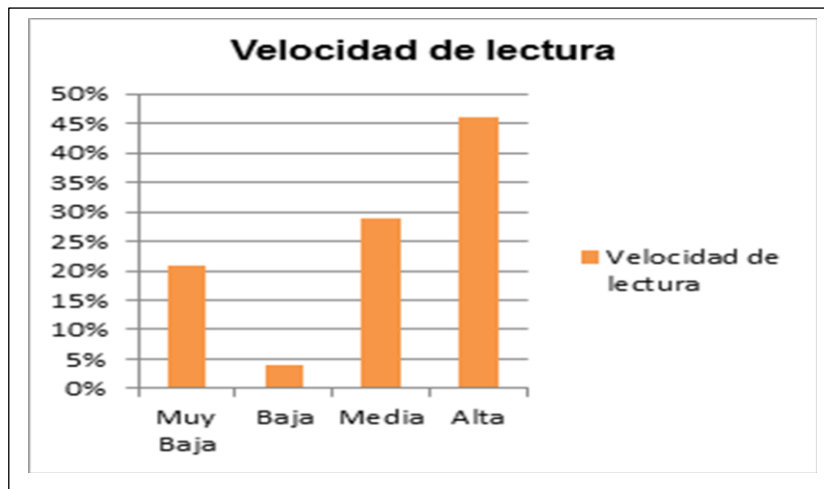
¹⁸ FUNDAR - Criterio Docente.

18	Javiera Olmedo Ávalos	Mixta (U. Cortas – Fluida)	5	Reinicios – autocorrecciones	178	Media Alta	Intermedio
19	Ignacio Olmedo Peña	Fluida	5	Reinicios– autocorrecciones	188	Media Alta	Intermedio
20	Fernando Parada Fuenzalida	U Cortas	7	Reinicios – omisiones – sustituciones	123	Muy Lenta	Inicial
21	Pamela Pino Ilufi	Fluida	5	Reinicios– autocorrecciones	183	Media Alta	Intermedio
22	Javier Pino Viguera	Mixta (Pal a Pal – U. Cortas)	7	Reinicios – omisiones – sustituciones	96	Muy Lenta	Inicial
23	Jasmín Reyes Soto	Mixta (U. Cortas – Fluida)	3	Reinicios– autocorrección	156	Media Baja	Intermedio
24	Felipe Cava Mora	Mixta (U. Cortas – Fluida)	6	Reinicios – omisiones – sustituciones	145	Lenta	Inicial
25	Juan Pablo Soto	Mixta (U. Cortas – Fluida)	7	Reinicios – omisiones – sustituciones	148	Lenta	Inicial

SÍNTESIS: TABLAS

Velocidad de Lectura	N°	%
Muy lenta	6	36%
Lenta	5	20%
Media baja	4	16%
Media alta	6	24%
Rápida	1	4%
Muy rápida	–	0%
Total estudiantes evaluados	25	100%

Calidad de Lectura	N°	%
No Lectores	–	–
Lectura Silábica	–	–
Lectura Palabra a Palabra <small>Predominio</small>	4	16%
Lectura Unidades Cortas	16	64%
Lectura Fluida	5	20%
Total estudiantes evaluados	25	100%



TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE

LEA ATENTAMENTE Y ELIGA LA OPCIÓN A), B) O C) QUE CONSIDERES MÁS ADECUADA:

1. Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) escuchando al profesor
 - b) leyendo el libro o la pizarra
 - c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 - a) te distraen los ruidos
 - b) te distrae el movimiento
 - c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.
3. Cuando te dan instrucciones:
 - a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
 - a) se organicen debates y que haya dialogo
 - b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
 - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

e) Prefieres los chistes a los cómics.

f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico

2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual

3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo

4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico

5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual

6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.