



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magister En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor : Rocío Riffo San Martín

Alumno : Jessica Rojas Muñoz

Talca – Chile, Abril de 2021

2. Índice

1. Portada	1
2. Índice	2
3. Resumen	3
4. Introducción	4
5. Marco teórico	6
6. Marco contextual	14
7. Diagnostico institucional	24
8. Análisis de resultados	34
9. Plan de mejoramiento	43
10. Bibliografía	51
11. Anexo	53

3. Resumen

El presente trabajo de grado II indaga sobre la creación de un plan de mejoramiento educativo de la Escuela Esperanza que se encuentra ubicada en la región del Maule, en la ciudad de Talca en la 9 Norte 15 y 16 Oriente, dicha escuela es de dependencia municipal, a cargo de la directora Señora Nancy Madariaga Peñailillo. La escuela Esperanza posee una matrícula de 398 estudiantes una cantidad importante son estudiantes extranjeros, estos distribuidos desde pre-kínder hasta octavo año básico, en total son 12 cursos.

El establecimiento cuenta con una planta docente de 31 profesores y profesoras, en la cual se incluyen los docentes directivos y de aula. Además, cuenta con asistentes de la educación, psicólogo, fonoaudióloga, asistente social. La Escuela Esperanza quiere asegurar la disponibilidad y gestión eficiente de los recursos que permitan el desarrollo de capacidades profesionales y el logro de las metas institucionales. El proceso de adquisición y reparación, de recursos educativos, didácticos e insumos, con el propósito de facilitar el aprendizaje y bienestar de la comunidad educativa. Por lo que este plan de mejoramiento educativo considera las cuatro dimensiones del modelo de gestión, planteando objetivos estratégicos, metas estratégicas y acciones para cada una de las dimensiones.

4. Introducción

El presente trabajo de grado II se encuadra en la elaboración de un plan de mejoramiento educativo, sustentado en el diagnóstico institucional y análisis de los resultados, mediante la integración y aplicación de la teoría y la práctica.

Para realizar dicho trabajo fue fundamental conocer algunos conceptos que servirán para aclarar puntos importantes. La educación en Chile comenzó a verse considerada por el estado en el año 1833, creándose años después el ministerio de educación, con el transcurso de los años fue mejorando e implementándose nuevas estrategias para la educación en nuestro país. La educación es la que permite a los individuos adquirir las habilidades y competencias necesarias con la finalidad de convertirse ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en la sociedad.

Cada día que pasaba el profesor fue tomando un rol importante en la enseñanza de los niños y niñas, visto como un formador, que no solo debe impartir un conocimiento conceptual, más bien construir socialmente a los estudiantes.

En el año 2009 se creó la Ley General de Educación (LGE) esta busca *contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico* (Nacional, 2009)

En el artículo 15 de la Ley General de Educación menciona que *“los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento.*

El ministerio de educación en el año 2014 propuso un nuevo enfoque de trabajo en relación a su proceso de mejoramiento educativo. Dicho proceso se divide en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) *“se constituye en un instrumento*

central para la legitimación de la dimensión formativa, así como para programar sistemáticamente la formación” (Chile, 2007) y el plan de mejoramiento educativo (PME) es una herramienta para orientar, planificar y materializar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógicos de los establecimientos.

Con la finalidad de construir el plan de mejoramiento fue necesario recopilar toda la información del establecimiento ya sea su reseña, índice de vulnerabilidad, matrícula, contexto social, cultural y pedagógico para llegar al diagnóstico institucional y posteriormente al análisis de los resultados. Con este análisis podemos descubrir las fortalezas y debilidades de la institucional para confeccionar un plan de mejoramiento educativo acorde a la realidad.

5. Marco teórico

A continuación, es fundamental conocer algunos conceptos que servirán para aclarar puntos importantes de este trabajo, tales como: educación en Chile, rol del docente, modelo constructivista, comunidad escolar, PEI, PME,

En 1833 la educación en Chile comenzó a verse considerada por el estado, la constitución de ese año señala que esta debe ser la atención preferente del gobierno, creándose años después el ministerio de educación. En el año 1837 se firmó un decreto con los requisitos para ingresar como funcionarios, que señalaba la calidad del empleado público, en donde este debía estar capacitado principalmente en gramática y ortografía castellana, ya hacia 1942 se fundó la universidad de Chile. Transcurridos los años se fue mejorando e implementando nuevas estrategias para la educación en Chile, creándose la superintendencia, entre otras entidades.

La educación es la que permite a los individuos adquirir las habilidades y competencias necesarias con la finalidad de convertirse ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en la sociedad.

Las necesidades básicas de aprendizaje... abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (Jomtien, 1990)

El agente principal que entrega las herramientas y los aprendizajes es el docente y/o profesorado, es de suma importancia su labor debido a que: Sánchez (2010) señala que el rol docente es:

Un agente que permite la formación del ser humano, no solo debe impartir un conocimiento conceptual, sino que debe estar atento a todo a partir de las vivencias de sus alumnos que son parte fundamental de su cultura, construyendo socialmente a los estudiantes gracias a procesos de interacción, relación y orientación que se establece en el vínculo de maestro-alumno (p. 134).

MINEDUC en 2012, creó los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios y, en este documento, señala que se espera de un futuro profesor que aborde la dimensión moral de su profesión, a través del compromiso con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes, donde el propio aprendizaje es fundamental. Aprender en forma continua, conocer cómo se genera y transforma la cultura escolar y estar preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes. (p. 25)

"El desafío consiste ahora en formular las condiciones de una escuela para todos. Todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños". (UNESCO, 1995, 28)

De todos los modelos de aprendizaje propuestos a lo largo del tiempo, el modelo socio-constructivista puede enfocarse desde distintas perspectivas, es aquel que el individuo es el protagonista de su propio conocimiento, va construyendo su nuevo

conocimiento a medida que el individuo interactúa con su entorno, dicha construcción dependerá de las características neurológicas y biológicas de cada uno. (Naiara Bilbao, 2019)

La ley general de educación define a la comunidad escolar como *“una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”;* este *“propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”* (Art, 9°.LGE).

Dicha comunidad educativa está integrada por los alumnos /as, padres y apoderados, profesionales de la educación, profesores, asistentes profesionales, asistentes de la educación, equipo docente directivos y sostenedores educacionales. En el artículo 15 de la Ley General de Educación menciona que *“los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento. Y añade que, “en cada establecimiento subvencionado que recibe aportes del Estado deberá existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias”*

La comunidad educativa se encuentra liderada por la directora quien ejerce su labor en la toma de decisiones y dirige el establecimiento con entusiasmo hacia el logro de los objetivos y metas propuestas en el proyecto educativo institucional y en el plan de mejoramiento educativo.

“Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos

instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).” (Educación M. d., ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales, 2018)

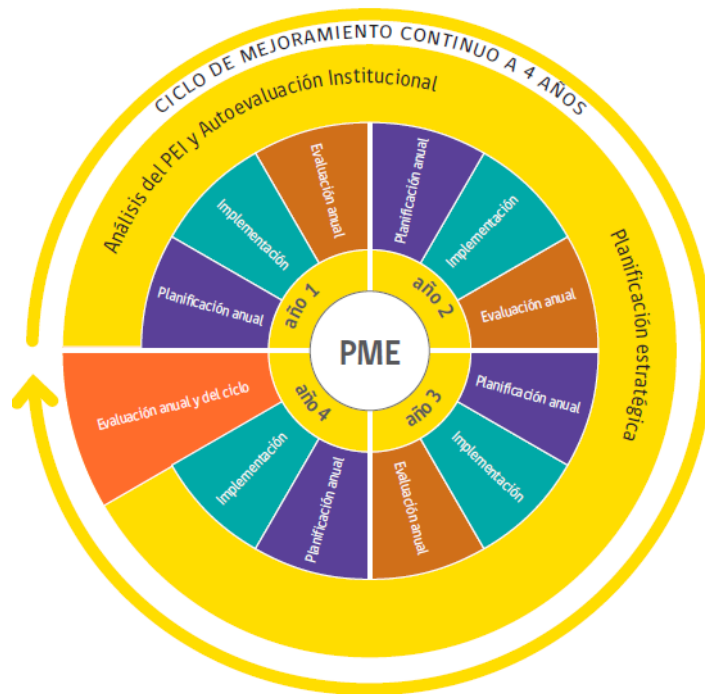
El Proyecto Educativo Institucional (PEI) *“se constituye en un instrumento central para la legitimación de la dimensión formativa, así como para programar sistemáticamente la formación” (Chile, 2007)*

El Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación del establecimiento y del proceso educativo, en él se establecen la visión, al que se quiere llegar, al cual se aspira, este lleva valores definidos que identifican la identidad de la escuela, estableciendo en este el norte y el bien común por el que se trabaja. Un Proyecto educativo Institucional implica construir la realidad que deseamos, *“Significa identificar las prácticas pedagógicas, materiales educativos, espacios formativos y tiempos para tener oportunidades reales de desarrollo.” (Chile, 2007)* El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta para construir la identidad de la comunidad escolar.

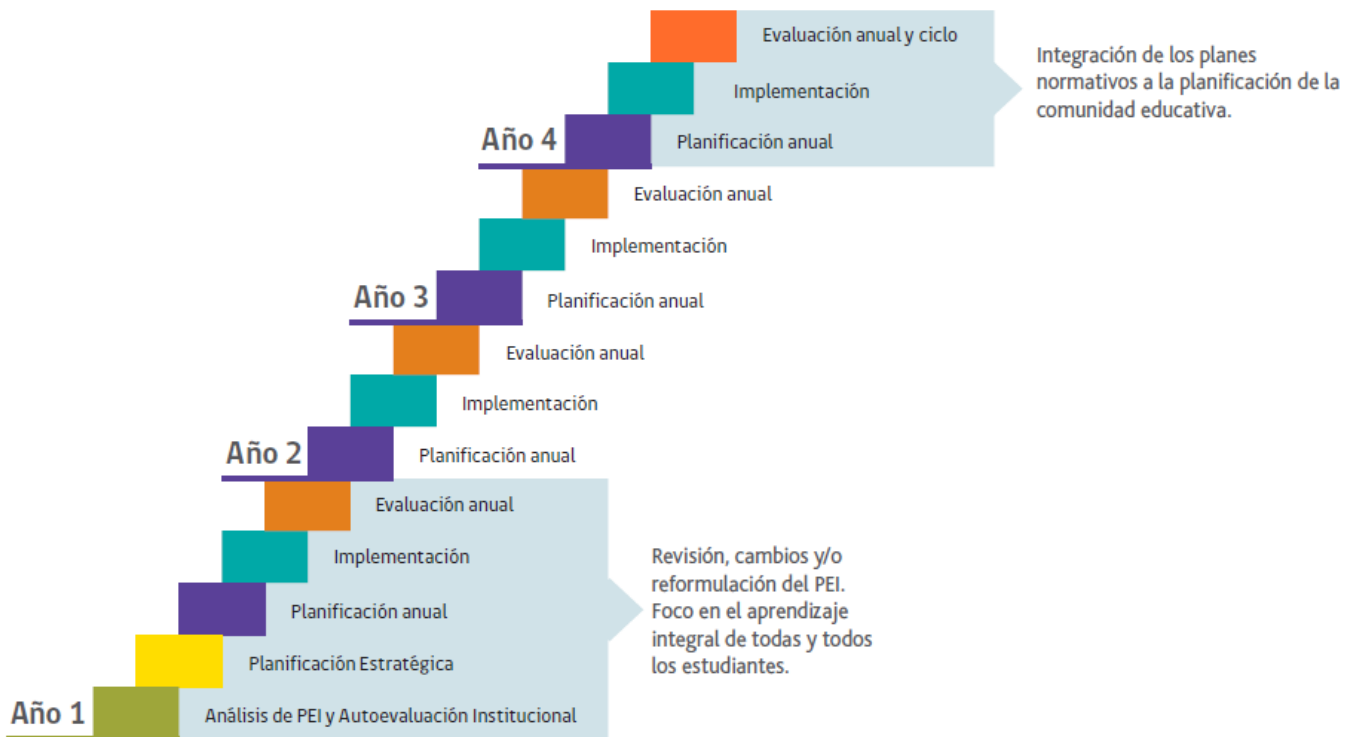
Por otra parte, tenemos el instrumento de gestión Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta para orientar, planificar y materializar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógicos de los establecimientos. Estos procesos se determinan según cada proyecto educativo institucional, dependiendo de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros de la comunidad escolar.

En los siguientes gráficos se muestran el ciclo de mejoramiento continuo del establecimiento a mediano y/o largo plazo, este tiene una duración de 4 años, en donde traza objetivos estratégicos y planifica e implementa acciones anuales que permita lograr los objetivos estratégicos planteados y al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su proyecto educativo institucional. (Educación M. d., ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales, 2018)

Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años

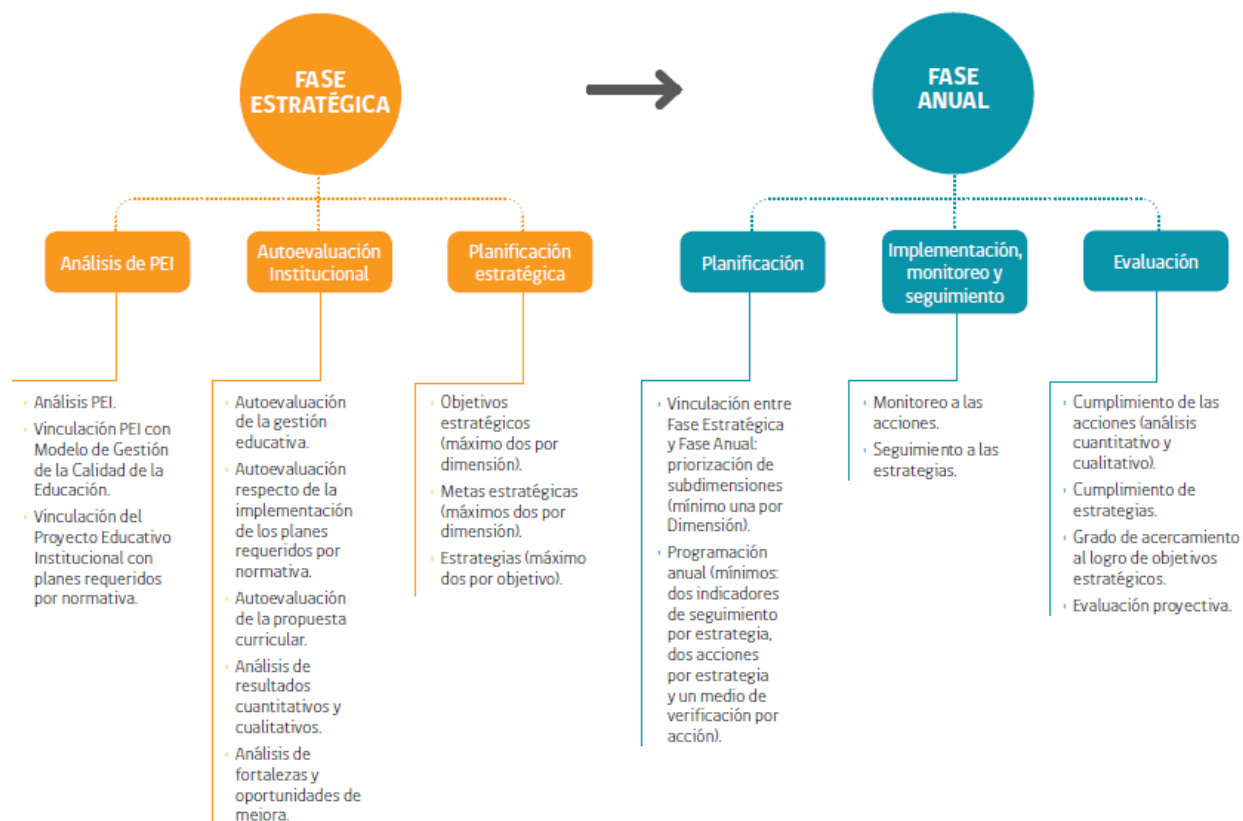


Ciclo de mejoramiento continuo



(Educación M. d., ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales, 2018)

Organización del PME



(Educación M. d., ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales, 2018)

El proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento educativo los orienta los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos y sus sostenedores, los cuales se encuentran a cargo de la agencia de calidad y a la vez entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.

Los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar. El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el

año 2011). (Educación M. d., Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores , 2014)

Estos estándares afrontan cuatro dimensiones de la gestión escolar, liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos. Dichos estándares tienen como objetivo servir de base para la evaluación indicativa de desempeño, apoyar a la gestión de los establecimientos, ayudar a identificar en los establecimientos las oportunidades de mejora en el proceso de autoevaluación, es un referente para las metas y acciones en la creación del plan de mejoramiento.

La ley establece que:

“En ningún caso el incumplimiento de los Estándares Indicativos de Desempeño ni de las recomendaciones que se desprendan de estas evaluaciones dará origen a sanciones.” (Art. 38, LGE)

En consecuencia, los estándares indicativos de desempeño tienen un carácter obligatorio, siendo fiscalizada por la superintendencia de educación escolar y su incumplimiento da origen a sanciones. En las visitas de evaluación y orientación a establecimientos los expertos elaboran un diagnóstico del desempeño del establecimiento. La Agencia de Calidad definirá el tipo de visita que requiere el establecimiento según sus necesidades de mejora. Esta puede ser:

- Visita integral: Se evalúan todas las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Visita temática: Se evalúa solo una o algunas de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Visita de aprendizaje: Su objetivo es recabar información sobre buenas prácticas de gestión educativa. (Educación M. d., Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores , 2014)

La frecuencia de las visitas de evaluación y orientación depende de la categoría en que quede clasificado el establecimiento según la Ordenación. Las visitas se realizarán con mayor periodicidad a los establecimientos que requieren de más

apoyo. (Educación M. d., Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores , 2014)

Categoría de ordenación	Frecuencia de visitas
Nivel de desempeño insuficiente	Al menos cada 2 años
Nivel de desempeño medio-bajo	Al menos cada 4 años
Nivel de desempeño medio	Determinada por la agencia
Nivel de desempeño alto	Visitas de aprendizaje.

Tabla 1 (Educación M. d., Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores , 2014)

La evaluación es un informe descriptivo que considera al proyecto educativo institucional del establecimiento y su contexto en el que se desenvuelve. Cuyo informe finaliza con recomendaciones de mejora para los establecimientos y sus sostenedores.

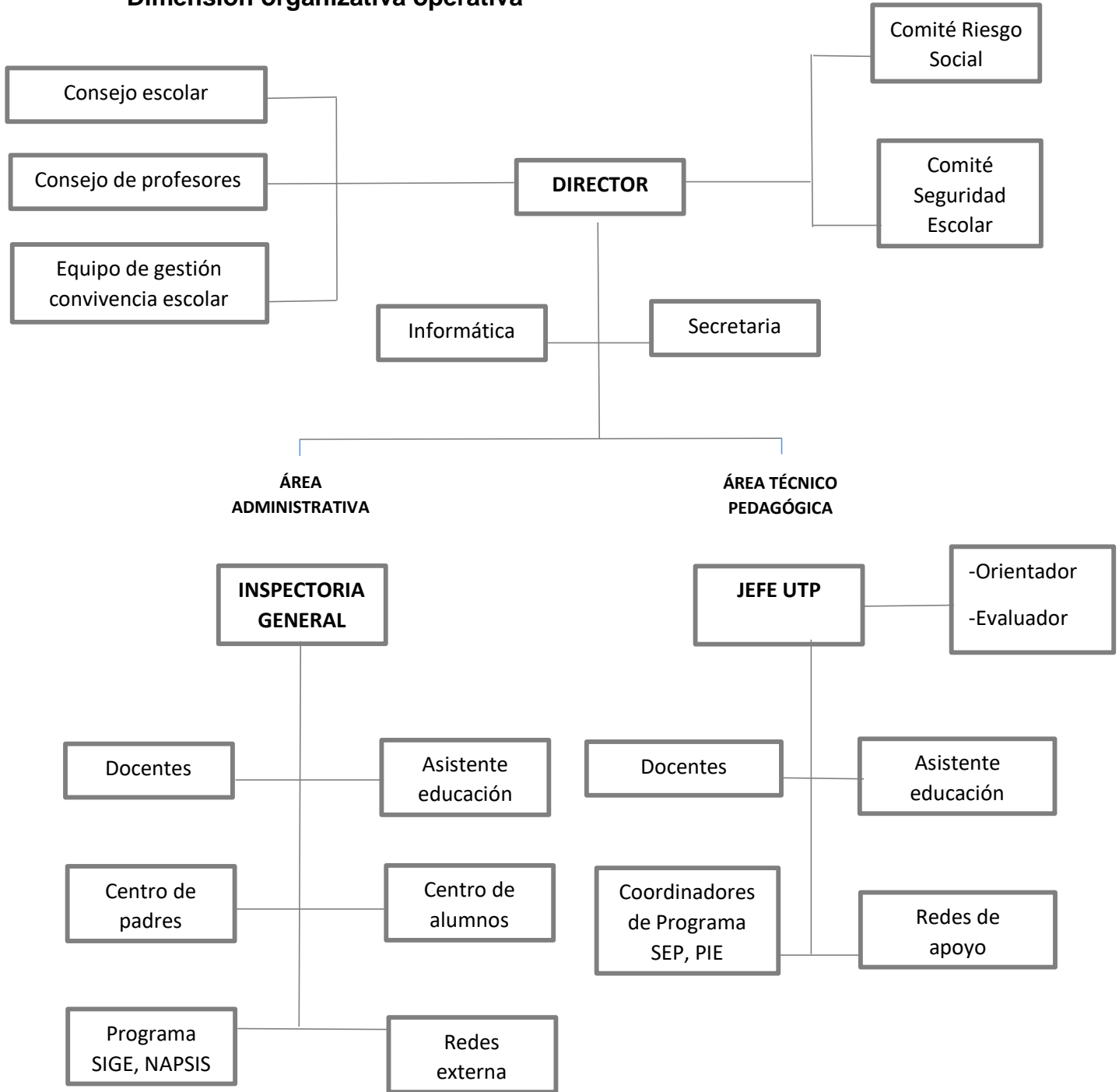
Los elementos que se consideran en el informe de evaluación indicativa de desempeño se muestran en el siguiente gráfico:



6. Marco Contextual

Nombre del establecimiento	Escuela Esperanza
Ubicación	Región Del Maule Provincia de Talca Comuna: Talca 9 Norte 15 y 16 Oriente.
Directora:	Nancy Madariaga Peñailillo
Inspector general:	Juan Carlos Arriagada Daigre
Jefa de unidad técnica pedagógica	Teresa Alejandra Rojas Albrecht
NIVELES QUE ATIENDE	Pre – Básica y Básica Completa
Modalidad	Jornada Escolar Completa
Dependencia	Municipalidad de Talca
Rol base de datos	2972-6
Decreto cooperador	1876/81
Horario de trabajo	Jornada Mañana de 09:00 A 14:00 horas Lunes a Jueves Jornada Tarde de 14:30 a 16:00 Lunes a Jueves Viernes de 9:00 A 14:00 HORAS
Número de cursos	12 (Pre Kínder A octavo año básico).

Dimensión organizativa operativa



Reseña histórica

El 06 de noviembre del año 1963 es el día del inicio de sus funciones de manera oficial de la Escuela Esperanza, en sus comienzos, atendió solo dos cursos 1° y 2° básico adquiriendo la modalidad bipersonal.

La Unidad Educativa se levantó en el sector oriente de la ciudad de Talca, transformándose en una real alternativa educacional municipal para la gran cantidad de familias que alberga este sector. De manera progresiva y debido a la demanda de matrícula solicitada por la comunidad, se ha aumentado en la cantidad de cursos, llegando en el año 1995 a tener nivel pre-básico y básico completo.

Durante el año 1997 una nueva innovación permitió el acercamiento de la comunidad educativa al uso de la tecnología, por medio del proyecto Enlaces, ofreciendo a sus alumnos la posibilidad de acercarse al conocimiento y construir nuevos aprendizajes con el apoyo de las TIC.

En noviembre del año 2004 la escuela se traslada a un moderno edificio, con las dependencias necesarias para la atención de niños y niñas de la comunidad.

En el año 2008 la Escuela Esperanza toma un nuevo rumbo, pues se cambió en un 90% el personal docente y directivo, con el fin de desarrollar una gestión que permitiera captar matrícula, mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes y sobretodo el desarrollo de habilidades sociales; propósito que se ha ido logrando paulatinamente. (PEI, Escuela Esperanza, 2020, pág. 9)

Entorno

La Escuela Esperanza se encuentra ubicada en el sector nororiente de la comuna de Talca específicamente entre las calles 9 Norte, 15 y 16 Oriente, dentro de la población Faustino González. El establecimiento se encuentra cerca de centros de salud (Cesfam, Hospital Regional, Clínica de salud), de centros de

abastecimiento (Crea, Parque industrial, supermercados y farmacia) y de otros centros educativos (Jardines infantiles, escuelas de lenguaje), existe variada locomoción colectiva con escasas vías de acceso al centro de la ciudad y a la ruta principal Carretera 5 Sur.

En la actualidad el sector cuenta con gran cantidad de adultos mayores, familias nucleares y extendidas con privación social, económica, cultural y afectiva, con antecedentes de violencia intrafamiliar (VIF), consumo de drogas y alcohol, desempleo, familias uniparentales, mujeres jefas de hogar, baja escolaridad de los padres, deserción escolar, entre otros. Por los antecedentes antes mencionados nuestra escuela presenta un índice de vulnerabilidad (I.V) de 91%.

Sellos educativos

- ✚ **Educación integral:** superación académica a partir de una educación inclusiva, integral y participativa.
- ✚ **Autonomía y responsabilidad:** promoción y desarrollo de la autonomía y responsabilidad de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación que impartimos
- ✚ **Educación medioambiental:** educación para el desarrollo de la conciencia ambiental
- ✚ **Idioma inglés:** adquisición de un idioma por parte de los estudiantes de nuestra escuela como una herramienta formativa y eficaz en su formación personal y posteriormente profesional y laboral.

Misión

Promover una educación que ofrezca experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras, que proporcionen a los estudiantes las herramientas tecnológicas, medioambientales, idiomáticas, deportivas y artísticas, para insertarse en la educación media con autonomía, responsabilidad e integridad.

Visión

La Escuela Esperanza será reconocida por su formación académica, la cual estará sustentada en un trabajo creativo, innovador y de excelencia que permitirá a los estudiantes desarrollar la autonomía, responsabilidad e integridad para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Antecedentes pedagógicos

En la actualidad la Escuela Esperanza de Talca, cuenta con una matrícula general de 398 estudiantes distribuidos en 12 cursos de enseñanza básica, desde primer nivel de transición hasta octavo año básico. En la siguiente tabla se especifica cantidad de cursos.

Nivel	Cantidad de curso
Primer nivel de transición	1
Segundo nivel de transición	1
Primero básico	1
Segundo básico	1
Tercero básico	1
Cuarto básico	2

Quinto básico	1
Sexto básico	2
Séptimo básico	1
Octavo básico	1

El establecimiento cuenta con una planta docente de 31 profesores y profesoras, en la cual se incluyen los docentes directivos y de aula. Además, cuenta con asistentes de la educación, psicólogo, fonoaudióloga, asistente social.

Conjuntamente la comunidad escolar la integran los asistentes de la educación que cumplen funciones de aseo y servicios menores.

En la siguiente tabla se detalla el personal docente y apoyo a la docencia

Educadoras de párvulos	2
Docentes educación básica	19
Psicólogos	4
Fonoaudiólogo	1
Docentes PIE	5
Asistentes de párvulos	3
Asistentes de la educación apoyo en aula	5
Asistentes administrativos	6
Asistentes de la educación	7
Asistente social	1

Escuela Esperanza de Talca cuenta con una amplia gama de programas de apoyo a la labor educativa, algunos de estos son: Programa de integración escolar (PIE), Plan de Mejoramiento educativo (PME-SEP), Programa de alimentación escolar (PAE), enlaces, plan lector, plan de formación ciudadana, plan de jornada escolar completa, laboratorio de computación, CRA, entre otros.

El establecimiento opera bajo un modelo socio-constructivista en donde el centro de nuestro quehacer pedagógico es el alumno y sus experiencias previas, las que serán base para la construcción de nuevos aprendizajes significativos en interacción con otros. La labor docente está centrada en la formación integral de sus estudiantes, en dicha formación se encuentran los cuatro aprendizajes fundamentales los cuales serán sus pilares de conocimiento, es decir, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos.

La Escuela Esperanza quiere asegurar la disponibilidad y gestión eficiente de los recursos que permitan el desarrollo de capacidades profesionales, la contratación de personal competente y el logro de las metas institucionales. El proceso de adquisición y reparación, de recursos educativos, didácticos, TIC's e insumos, con el propósito de facilitar el aprendizaje y bienestar de la comunidad educativa. Al mismo tiempo optimizar la utilización de los recursos en el desarrollo de las capacidades de los distintos actores de la comunidad para lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes de la comunidad educativa.

El año 2019 se contrató a 26 profesionales con el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes, entre ellos psicólogos, docentes para talleres (ciencias, reforzamiento, música, fútbol, gimnasia artística, rítmica, robótica, formación ciudadana), apoyos de aula, asistentes de apoyo a estudiantes, coordinadora biblioteca CRA, coordinador de red enlaces, extensiones horarias para docentes, asistente social y coordinador sep, estas contrataciones fueron realizadas por Subvención Escolar Preferencial (SEP) cuyo objetivo principal es mejorar la calidad y equidad de la educación en el establecimiento educacional que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas puedan afectar su rendimiento escolar.

La categoría de desempeño año 2019 para la educación básica de la Escuela Esperanza es nivel medio, esto quiere decir que el establecimiento logra que los estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos, personal y social, siempre considerado el contexto sociodemográfico al cual se encuentran insertos.

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

(Agencia de Calidad de la Educación , 2019, pág. 11)

A continuación, se muestran los resultados del establecimiento en la categoría de desempeño en vigencia.



(Agencia de Calidad de la Educación , 2019, pág. 11)

Resultados simce

En las siguientes imagenes se observan los resultados SIMCE del año 2019

RESULTADOS EDUCATIVOS 2019

▶ 4°B

Simce	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	265	Similar
Matemática	257	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Autoestima académica y motivación escolar	76	Similar
Clima de convivencia escolar	75	Similar
Participación y formación ciudadana	78	Similar
Hábitos de vida saludable	67	Similar

RESULTADOS EDUCATIVOS 2019

▶ 8°B

Simce	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	226	Similar
Matemática	243	Similar
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	252	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Autoestima académica y motivación escolar	77	Similar
Clima de convivencia escolar	81	Más alto
Participación y formación ciudadana	83	Más alto
Hábitos de vida saludable	72	Similar

RESULTADOS EDUCATIVOS 2018

▶ 6°B

Simce	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	213	Más Bajo
Matemática	211	Más Bajo
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ①	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Autoestima académica y motivación escolar	76	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar
Participación y formación ciudadana	82	Similar
Hábitos de vida saludable	69	Similar

Objetivos generales del Proyecto Educativo Institucional

LIDERAZGO

- Instalar un modelo de gestión moderna y dinámica, que involucre la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar, basada en las fortalezas y competencias profesionales, para favorecer el desarrollo de mejores aprendizajes de todos los estudiantes.

GESTIÓN CURRICULAR

- Integrar los programas y planes disponibles por medio de estrategias innovadoras, para dar cumplimiento al marco curricular nacional y permitir el logro de aprendizajes significativos considerando la diversidad de los alumnos y alumnas.
- Implementar en la escuela una propuesta curricular basada en la adaptación pedagógica que permita el logro de aprendizajes significativos respetando la diversidad de los alumnos/as.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

- Generar una comunidad donde exista un clima de convivencia basado en el respeto y la tolerancia entre todos los actores involucrados en el proceso educativo que contribuya a mejorar y afianzar las relaciones interpersonales.

RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

- Optimizar la utilización de los recursos en el desarrollo de las capacidades de los distintos actores de la comunidad para lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes de la comunidad educativa.

(Esperanza, 2019, pág. 23)

7. Diagnostico Institucional

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica	
Objetivo estratégico:	Fortalecer los procesos claves de la gestión pedagógica como la planificación de la enseñanza las prácticas pedagógicas diversificadas dentro del aula, el clima de aula y la evaluación de los aprendizajes para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes	
Estrategia:	Articular estrategias interasignaturas a partir del Plan de Habilidades Cognitivas con foco en la Comprensión Lectora y de Cálculo desde los niveles de pre-básica y hasta 8vo básico para mejorar el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes considerando su diversidad.	
Subdimensión:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Nombre de la acción:	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Diagnóstico inicial en asignaturas claves al inicio del año escolar y en el contexto de pandemia.	<p>El equipo técnico junto a los docentes detecta a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje a través de:</p> <p>a.- Evaluaciones diagnósticas estandarizadas a los estudiantes al inicio del año en las asignaturas claves, aplicando remediales y registrando resultados en el libro de clases.</p>	Implementado (100%)

	b.- Evaluaciones diagnósticas Lenguaje y Matemática.	
Plan de habilidades de comprensión lectora y cálculo de pre-básica a 8vo.	Plan que busca desarrollar el gusto por la lectura y conciencia fonológica en pre-básica de manera virtual y presencial a través del proyecto matte para lograr un buen proceso de lecto-escritura en primero básico. Desde 2do a 8vo desarrollar, afianzar y consolidar las habilidades de comprensión lectora y cálculo como bases para la comprensión en todas las demás asignaturas.	Implementación avanzada (75% a 99%)
Apoyo a la diversidad	El docente junto al Co-docente y equipo pie, desarrollan trabajo colaborativo en las asignaturas claves para apoyar a aquellos estudiantes que en sala necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos pedagógicos por enfermedad o ritmo de aprendizaje.	Implementado (100%)

Dimensión	Liderazgo	
Objetivo estratégico:	Potenciar entre la comunidad educativa las orientaciones, las prioridades y las metas educativas del establecimiento declaradas en las herramientas de gestión de la institución (PME) así como los sellos educativos declarados en el PEI.	
Estrategia:	Difusión y compromiso de los apoderados y del personal con el PME institucional.	
Subdimensión:	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	
Nombre de la acción:	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Análisis de indicadores de eficiencia interna y otros indicadores de calidad (pandemia y presencial)	Análisis de indicadores de eficiencia (asistencia, aprobación, reprobación, retiros) y de rendimiento por curso para evaluar, reformular y/o desarrollar estrategias tendientes a disminuir la deserción escolar y la reprobación, considerando además la satisfacción de apoderados y estudiantes sobre la gestión de la escuela y los otros indicadores de calidad.	Implementado (100%)
Conociendo y comprometiéndonos con nuestro PME	La Directora, junto al equipo de gestión realizan la difusión del proyecto educativo con diferentes actores de nuestra comunidad educativa. Apoderados y funcionarios toman conocimiento y adhieren mediante una firma a nuestro PEI y PME al momento	Implementado (100%)

	de matricular a los estudiantes o firmar el contrato.	
--	-------------------------------------------------------	--

Dimensión	Liderazgo	
Objetivo estratégico:	Verificar el nivel de cumplimiento del PEI y de la normativa vigente con el propósito de evaluar los desempeños institucionales y aportar al mejoramiento continuo de la comunidad escolar.	
Estrategia:	Seguimiento y apoyo a las planificaciones institucionales (PEI, PME) y los distintos planes normativos y reglamentos.	
Subdimensión:	- Liderazgo del sostenedor	
Nombre de la acción:	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Mejoramiento de la gestión interna	El sostenedor fortalecerá la capacidad de los equipos directivos a partir de la generación de implementación de un sistema de acompañamiento y apoyo a la gestión técnica- pedagógica y tics.	Implementado (100%)
Monitoreo y seguimiento de planes	Equipo técnico Daem recoge información relacionada con la gestión de los distintos planes implementados en el establecimiento realizando acompañamiento y retroalimentación en forma oportuna (PEI, PME, planes normativos y otros).	Implementado (100%)

Dimensión	Convivencia Escolar	
Objetivo estratégico:	Fortalecer la sana convivencia escolar para construir una identidad positiva que genere sentido de pertenencia y motive la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	
Estrategia:	Potenciar canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes que permitan una sana convivencia y participación de la comunidad educativa	
Subdimensión:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - convivencia escolar - Participación y vida democrática 	
Nombre de la acción:	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Formación ciudadana	Potenciar el plan de formación ciudadana con nuestros estudiantes, incorporando objetivos y actividades de acuerdo a las bases curriculares de cada asignatura.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Rutinas formativas y de autocuidado en contexto de pandemia	Potenciar el plan de rutinas formativas y pedagógicas que permitan la adquisición y refuerzo constante de los O.A.T y el autocuidado.	Implementado (100%)
Fichas de entrevistas	Desarrollar fichas de entrevistas actualizadas de los estudiantes por curso, que contengan datos del estudiante y apoderado, motivo de la entrevista y acuerdos. En el caso de los estudiantes que presentan dificultades las entrevistas deben ser periódicas.	Implementado (100%)

Reuniones de profesores jefes y Equipo de Convivencia y Orientadora	Potenciar reuniones mensuales entre el profesor jefe y el equipo de Convivencia Escolar y Orientadora para analizar diferentes problemáticas del curso y definir acciones remediales de manera oportuna.	Implementado (100%)
Talleres para padres y apoderados	Apoyar y contener a nuestras familias a través del desarrollo de talleres e intervenciones que fortalezcan sus habilidades parentales.	Implementado (100%)

Dimensión	Gestión de Recursos	
Objetivo estratégico:	Consolidar en el establecimiento el uso efectivo y eficiente de los recursos humanos y didácticos y de equipamiento, a través del monitoreo, para conocer el impacto sobre los aprendizajes y el bienestar integral de los estudiantes.	
Estrategia:	Monitoreo del uso efectivo de los recursos humanos, didácticos y de equipamiento que permitan mejores aprendizajes en un contexto de bienestar y fortalecimiento de las condiciones sanitarias para la comunidad y el establecimiento.	
Subdimensión:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 	
Nombre de la acción:	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción
Proceso de inducción	Implementar jornada para dar a conocer protocolos y reglamentos institucionales	Implementado (100%)

	en el marco del proceso de inducción a docentes, estudiantes en práctica o personal administrativo que se incorpore por primera vez al establecimiento.	
Monitoreo de uso del recurso humano y didáctico	Monitoreo del uso eficiente de los recursos didácticos y humanos con los que cuenta el establecimiento para contribuir a los aprendizajes de manera eficiente.	Implementado (100%)
Perfeccionamiento docente	Capacitar a los docentes en áreas de su interés, con el fin lograr mejores resultados en los estudiantes.	Implementado (100%)
Adquisición de recursos didácticos, juegos de patio y textos de apoyo	Implementación de recursos didácticos, textos de apoyo, juegos de patio y otros para el desarrollo de habilidades y actitudes de vida saludable y sana convivencia.	Implementado (100%)
Adquisición de Recursos tecnológicos y materiales de oficina	Implementación de recursos tecnológicos y adquisición de material de oficina para el apoyo al desarrollo de aprendizajes de calidad.	Implementado (100%)
Apoyo a la contingencia	Implementar el apoyo a diferentes áreas o estamentos que requieren ayuda para desarrollar de mejor forma su labor en beneficio de nuestros estudiantes como: Equipo Multidisciplinario (sicólogo, asistente social), asistentes de aula, inspectores de patio, etc.	Implementado (100%)

Contratación de personal	Capacitar a los docentes en áreas de su interés, con el fin lograr mejores resultados en los estudiantes.	Implementado (100%)
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Lo que facilitó la gestión de acciones es el sistema de comunicación que existe en red con el sostenedor para dar soluciones oportunas a las necesidades requeridas. Los aspectos que dificultaron en algunas de las acciones fue el retraso del proveedor en los materiales, otro aspecto importante fue la contingencia sanitaria por corona virus que mantuvo las clases presenciales suspendidas, lo que significó reformular las acciones con el objetivo de dar respuestas a los nuevos requerimientos de toda la comunidad educativa.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	La mayoría de las acciones implementadas permitieron que los estudiantes logaran aprendizajes a pesar de las dificultades presentadas por las clases remotas, consiguiendo con esta nueva modalidad desarrollar no al 100% las habilidades cognitivas de todas y todos los estudiantes. Cabe destacar el compromiso y vínculo formado con el estudiante y la familia en época de pandemia. Por ello el desafío consiste en lograr una mejora integral para todas y todos los estudiantes.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las	Continuar con el trabajo colaborativo y en equipo de toda la comunidad escolar, mejorando a la vez la oportunidad de entregar recursos que permitan la

acciones en el próximo periodo anual?	comunicación, la participación y el compromiso por parte de la comunidad educativa, mejorando las acciones que evidencien el apoyo hacia los estudiantes permitiendo así el logro de los aprendizajes de manera significativa.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Implementación curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades presentadas en la implementación curricular en este año de pandemia se ven reflejadas por la falta de herramientas tecnológicas de una minoría del profesorado para abordar en la nueva modalidad educativa, además existe un alto porcentajes de estudiantes con necesidades educativas especiales, al mismo tiempo con un escaso capital cultural tanto de los niños como las familias, esto limita el avance de los aprendizajes y la desvinculación por falta de apoyos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en los aprendizajes de los estudiantes debido al no cumplimiento de la totalidad de la cobertura curricular con los objetivos priorizados. Conjuntamente se evidencian dificultades en la transición de los estudiantes de primer ciclo a segundo ciclo, por los contenidos trabajados a través de guías. Este déficit curricular reflejado en los estudiantes lo arrastra el poco o nulo apoyo que reciben desde el hogar debido a un bajo nivel sociocultural que están insertos, muchos de ellos no tienen los recursos para conectarse a clases.
¿Cómo se ha abordado la implementación del	La implementación del curriculum se ha realizado mediante a la planificación con los objetivos priorizados

<p>currículo para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>y de acuerdo a las orientaciones pedagógicas realizadas por el Mineduc. Se ha utilizado plataformas digitales para estudiantes que tenían los medios tecnológicos, cautelando que las clases tuvieran una estructura clara y definida, las evaluaciones han sido de carácter formativas.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículo ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Cada actividad y clase promueven los sellos educativos a través de actividades lúdicas, conteniendo socioemocionalmente a los estudiantes, insertando el desarrollo de la conciencia medio ambiental a través de todas las asignaturas del currículo.</p>

8. Análisis de los resultados

Matricula

En la siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en los últimos cuatro años, podemos ver que en el año 2018 la escuela esperanza de Talca tuvo matriculados 415 estudiantes luego en el año 2019 tendió a la baja de matrículas. Considerando los últimos tres años la cantidad de matrícula ha ido aumentando año tras año, un factor importante en esta alza han sido las familias inmigrantes de otros países que han llegado a vivir a las cercanías de este establecimiento. Un alto porcentaje de los estudiantes son de otro país, prevaleciendo siempre la cantidad de matrícula de estudiantes chilenos.

Matricula			
Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
415 estudiantes	365 estudiantes	377 estudiantes	398 estudiantes

(Insumos Escuela Esperanza Talca, 2021)

Índice de vulnerabilidad

En la siguiente tabla evidenciamos el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) de nuestra escuela Esperanza, en donde indica que en estos últimos tres años el índice de vulnerabilidad fue bajo en el año 2018 y en los años 2019 y 2020 se encontraba este porcentaje sobre el 90 %. Este alto porcentaje se debe al lugar donde se encuentra inserta el establecimiento, ya que su contexto social y cultural es un descendido.

Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)		
2018	2019	2020
89%	92%	91%

(JUNAEB, 2021)

Categoría de desempeño

En los siguientes cuadros evidenciamos la categoría de desempeño de los últimos cuatro años, podemos concluir que los dos últimos años el establecimiento logra que sus estudiantes obtengan resultados similares en el ámbito académico, personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en que se desarrollan.

Categoría de desempeño Educación Básica			
Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Medio	Medio - bajo	Medio	Medio

(Agencia de Calidad de la Educación , 2019, pág. 11)

Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La Escuela Esperanza será reconocida por su formación académica, la cual estará sustentada en un trabajo creativo, innovador y de excelencia que permitirá a los estudiantes desarrollar la autonomía, responsabilidad e integridad para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad.
Misión	Promover una educación que ofrezca experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras, que proporcionen a los estudiantes las herramientas tecnológicas, medioambientales, idiomáticas, deportivas y artísticas, para insertarse en la educación media con autonomía, responsabilidad e integridad.
Sello 1	EDUCACIÓN INTEGRAL: superación académica a partir de una educación inclusiva, integral y participativa.
Sello 2	AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD: promoción y desarrollo de la autonomía y responsabilidad de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación que impartimos.

Sello 3	IDIOMA INGLÉS: adquisición de un idioma por parte de los estudiantes de nuestra escuela como una herramienta formativa y eficaz en su formación personal y posteriormente profesional y laboral.
Sello 4	EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL: educación para el desarrollo de la conciencia ambiental.
Valores y competencias	Creemos que es posible concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás. Esto será posible si se establecen relaciones en un contexto de igualdad y de formulación de proyectos comunes. Debemos promover una educación en que nuestros estudiantes valoren la diversidad, el respeto por el otro, practiquen la tolerancia, sean críticos de su entorno y participativos para mejorarlo, siempre aspirando a la excelencia en todo lo que realicen.

(Escuela Esperanza , 2020, pág. 1)

Vinculación del PEI con el modelo de la gestión escolar

Sello	Dimensión de gestión pedagógica	Dimensión de liderazgo	Dimensión de convivencia escolar	Dimensión de gestión de recursos
EDUCACIÓN INTEGRAL: superación académica a partir de una educación inclusiva, integral y participativa.	Este sello se vincula con la dimensión con el fortalecimiento del proceso de enseñanza y	Desarrollo de diversas actividades que permita a los estudiantes conseguir más y mejores	Desarrollo de talleres de música y actividad física y juego con el propósito	Utilización de los recursos para el apoyo a las clases remotas,

	<p>aprendizaje, junto con el desarrollo socioemocional, intelectual, cultural, artístico, deportivo y de habilidades tecnológicas de los estudiantes de manera tal que su desarrollo sea integral.</p>	<p>aprendizajes en lo cognitivo y socioemocional. Equipo Directivo y docentes realiza difusión de los sellos educativos, los cuales responden a los nuevos requerimientos de la unidad educativa plasmados en el PEI.</p>	<p>de lograr sentido de pertenencia y desarrollo de habilidades blandas y sociales. Fortalecer vínculo entre familia y la escuela a través de la incorporación de los padres y apoderados a distintos talleres que les permitan el desarrollo de diversas habilidades</p>	<p>mixtas y/o presenciales y el desarrollo de habilidades tecnológicas en los distintos actores de la comunidad escolar.</p>
<p>AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD: promoción y desarrollo de la autonomía y responsabilidad de la comunidad educativa para</p>	<p>Énfasis en el desarrollo de todas las actividades lectivas y no lectivas y en modalidad telemática</p>		<p>Desarrollo de talleres de música y actividad física y juego con el propósito</p>	

mejorar la calidad de la educación que impartimos.	de la autonomía y la responsabilidad de toda la comunidad educativa, como valores para la vida.		de lograr sentido de pertenencia y desarrollo habilidades blandas y sociales.	
IDIOMA INGLÉS: adquisición de un idioma por parte de los estudiantes de nuestra escuela como una herramienta formativa y eficaz en su formación personal y posteriormente profesional y laboral.	Potenciar el idioma de inglés a través de las estrategias innovadoras en donde los estudiantes adquieran habilidades para desenvolverse en el mundo globalizado.			
EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL: educación para el desarrollo de la conciencia ambiental.			Sensibilización de la comunidad educativa de acuerdo al cuidado y proyección hacia el	

			cuidado del medio ambiente.	
--	--	--	-----------------------------	--

Análisis de los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Lineamientos claros y precisos de lo que se requieren satisfacer y dar alcance a todas las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes. Los resultados de nuestros estudiantes fueron satisfactorios teniendo un 97% de aprobación y solo un 2.6 % de reprobación. Estas cifras demuestran el compromiso de toda la comunidad escolar, en donde se mantenía un vínculo permanente entre la escuela y la familia.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Planificación y enfoque en los objetivos priorizados reforzando y retroalimentando permanentemente, el trabajo planificado y supervisado por los docentes con textos escolares, usos de las plataformas digitales para la realización de las clases remotas. Comunicación constante de las necesidades de apoyo de los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	A nivel de gestión institucional es necesario de adquirir elementos tecnológicos para el 100% de los estudiantes del establecimiento, con el objetivo de realizar clases remotas desde el nivel pre básico NT1 hasta octavo año básico. Al mismo tiempo mejorar los canales de comunicación institucional.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El sostenedor cumple con los plazos propuestos para la adquisición de materiales. 2. El establecimiento cuenta con profesionales especialistas para el funcionamiento del programa de integración escolar. 3. El establecimiento cuenta con un orientador, psicólogo, asistente social, encargado de convivencia escolar que conoce las redes de atención personalizada y protocolos a seguir. 4. El equipo directivo se preocupará constantemente por el clima laboral. 5. El establecimiento mantiene reuniones periódicas con los organismos de apoyo (consejo escolar, convivencia, orientación, entre otros). 6. Utilización de plataforma con material gratuito para todas las asignaturas. 7. Profesores comprometidos con el proyecto educativo institucional. 8. Implementación método matte en los primeros años básicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir recursos didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 2. Redes de apoyo de universidades (alumnos/as en práctica) 3. Perfeccionamiento para el equipo docente. 4. Incrementar el uso de nuevas tecnologías. 5. Cohesión del grupo de trabajo. 6. Participación en actividades de otros colegios de la comuna. 7. Disposición del organismo público para apoyar al colegio (Carabineros, Bomberos, OPD, Cefam). 8. Curso o perfeccionamiento brindados por el CPEIP para los docentes. 9. Programa de extensión horaria para los estudiantes llamado de “de cuatro a siete”. 10. Familiarizarse con técnicas de aprendizajes innovadoras. 11. Recursos didácticos digitales al alcance de los estudiantes y profesores.

<p>9. Disponer con docentes especialistas de lenguaje, matemática, historia y ciencias.</p>	
<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta supervisión del equipo directivo en las prácticas docentes. 2. El grupo directivo no evalúa a los funcionarios en forma sistematizada, considerando el ámbito pedagógico y administrativo. 3. Profesores mayores no manejan completamente el uso de las tecnologías y TICs. 4. Falta de laboratorio de ciencias. 5. Reiteradas inasistencias de profesores por enfermedad. 6. No avisar con anterioridad el profesor de asignatura que no asistirá a la clase. 7. No dejar material preparado para la clase que no se encontrar el profesor de asignatura. 8. Los estudiantes presentan inasistencias reiteradas, por lo tanto, no se logra un aprendizaje continuo. 9. Según las horas de contrata, no todos los docentes pueden participar en las reflexiones pedagógicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El medio en que viven los estudiantes y los medios de comunicación ofrecen muchas posibilidades de desarrollar conductas de riesgo. 2. Falta de hábitos y valores de los estudiantes. 3. Poca vigilancia de paz ciudadana o carabineros al inicio de la clase (mañana). 4. Suspensión de la subvención escolar preferencial (SEP). 5. Apoyo deficiente de los padres hacia los hijos. 6. Alumnos con baja motivación. 7. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en los establecimientos. 8. Entorno periférico con graves problemas sociales, con consumo de drogas. 9. Foco de delincuencia en los alrededores del establecimiento. 10. Alto índice de profesores con licencias médicas.

10. Los padres y/o apoderados nos e involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as), con baja escolaridad y hogares mal constituidos.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(La creación de este análisis FODA es propia de las estudiantes del magister Daniela Opazo y Jessica Rojas)

9. Plan de mejoramiento educativo

Dimension	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Integrar los programas y planes disponibles por medio de estrategias innovadoras para dar cumplimiento al marco curricular nacional e implementar una propuesta curricular basada en la adaptación pedagógica que permita el logro de aprendizajes significativos considerando la diversidad de los alumnos y alumnas.	El 100% de los docentes integrara estrategias innovadoras en su que hacer pedagógico que permita el logro de los aprendizajes de calidad y significativo en los estudiantes.
Liderazgo	Instalar un modelo de gestión moderna, dinámica, académicamente estimulante y de altas expectativas, que involucre la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar, basada en las fortalezas y competencias	El 100% de los actores de la comunidad educativa se involucra en el proceso de enseñanza de aprendizajes se sus estudiantes.

	<p>profesionales, para favorecer el desarrollo de mejores aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	
	<p>Asegurar que la comunidad educativa mantenga un rol protector y de espacio seguro, manteniendo comunicación constante con las familias y estudiantes, identificando a tiempo situaciones de riesgo y realizar derivaciones a redes especializadas internas como externas.</p>	
Convivencia Escolar	<p>Generar una comunidad donde exista un clima de convivencia basado en el respeto y la tolerancia entre todos los actores involucrados en el proceso educativo que contribuya a mejorar y afianzar las relaciones interpersonales.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa mantiene un clima de respeto y tolerancia contribuyendo a mejorar de las relaciones interpersonales.</p>
Gestión de recursos	<p>Optimizar la utilización de los recursos en el desarrollo de las</p>	<p>El 100% de los estamentos del establecimiento</p>

	capacidades de los distintos actores de la comunidad para lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes de la comunidad educativa.	participan en perfeccionamiento con la finalidad de promover mejores aprendizajes de todos los estudiantes.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular, Enseñanza y Aprendizaje en el aula, Apoyo a los estudiantes	Integrar los programas y planes disponibles por medio de estrategias innovadoras para dar cumplimiento al marco curricular nacional e implementar una propuesta curricular basada en la adaptación pedagógica que permita el logro de aprendizajes significativos considerando la diversidad de los alumnos y alumnas.	El 100% de los docentes integrara estrategias innovadoras en que su que hacer pedagogico que permita el logro de los aprendizajes de calidad y significativo en los estudiantes.	El equipo técnico pedagógico y los docentes detectan a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, distinguiendo a aquellos que requieren ser evaluados para descartar un trastorno específico de aprendizaje de aquellos que sólo necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos pedagógicos por enfermedad, ausencias prolongadas o ritmo de aprendizaje lento a través de:	Unidad Técnica Pedagógica (Evaluadora)

				<p>a.-Evaluaciones diagnósticas estandarizadas a los estudiantes al inicio del año escolar en las asignaturas claves y aplicación de remediales y registro de los resultados del diagnóstico en libro de clases.</p> <p>b.-Evaluaciones diagnósticas estandarizadas en asignaturas de Lenguaje y Matemática en contexto de pandemia al retorno de clases presenciales.</p>	
				El docente junto al Co-docente desarrollan trabajo colaborativo en las	Unidad Técnica Pedagógica

				asignaturas claves para apoyar a aquellos estudiantes que en sala o de manera remota necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos pedagógicos por enfermedad, ritmo de aprendizaje lento.	
Liderazgo	Liderazgo del director, Planificación y Gestión de Resultados.	Instalar un modelo de gestión moderna, dinámica, académicamente estimulante y de altas expectativas, que involucre la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar, basada en las fortalezas y competencias profesionales, para	El 100% de los actores de la comunidad educativa se involucra en el proceso de enseñanza aprendizajes se sus estudiantes.	Análisis de indicadores de eficiencia interna (asistencia, aprobación, reprobación, retiros) y de rendimiento por curso, para evaluar y desarrollar estrategias tendientes a disminuir la deserción escolar y la reprobación, considerando además la satisfacción de apoderados y estudiantes	Directora

		favorecer el desarrollo de mejores aprendizajes de todos los estudiantes.		sobre la gestión de la escuela y los otros indicadores de calidad.	
		Asegurar que la comunidad educativa mantenga un rol protector y de espacio seguro, manteniendo comunicación constante con las familias y estudiantes, identificando a tiempo situaciones de riesgo y realizar derivaciones a redes especializadas internas como externas.	El 95 % de la comunidad escolar mantiene un rol protector y seguro con sus estudiantes, manteniendo una comunicación fluida con sus familias.	La directora articula y sistematiza en conjunto con la comunidad educativa las orientaciones, prioridades, metas de acuerdo al PEI y objetivos.	Directora
Convivencia Escolar	Formación, Convivencia.	Generar una comunidad donde exista un clima de convivencia basado en el respeto y la tolerancia	El 100% de la comunidad educativa mantiene un clima de respeto	Apoyar y contener a nuestras familias a través del desarrollo de talleres e intervenciones que	Equipo de Convivencia Escolar y Orientación

		entre todos los actores involucrados en el proceso educativo que contribuya a mejorar y afianzar las relaciones interpersonales.	y tolerancia contribuyendo a mejorar de las relaciones interpersonales.	fortalezcan sus habilidades parentales.	
				Análisis y reflexión de todos los estamentos una vez por semestre del reglamento de convivencia escolar y sus respectivos protocolos de actuación.	Encargada de Convivencia Escolar
Gestión de recursos	Gestión del Personal, Gestión de Recursos Financieros, Gestión de Recursos Educativos.	Optimizar la utilización de los recursos en el desarrollo de las capacidades de los distintos actores de la comunidad para lograr más y mejores aprendizajes en todos los estudiantes de la comunidad educativa.	El 100% de los estamentos del establecimiento participan en perfeccionamiento con la finalidad de promover mejores aprendizajes de todos los estudiantes.	Capacitar a los docentes en el uso de plataformas y recursos educativos para apoyar a nuestros estudiantes en el logro de los aprendizajes.	Encargado de Enlaces

10. Bibliografía

- Escuela Esperanza . (2020). *Reporte de Evaluación del periodo anual*. Talca.
- Agencia de Calidad de la Educación . (2019). *Informe resultados educativos, categorías de desempeño*. Santiago.
- Chile, E. (2007). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/proyecto-educativo-institucional-pei-en-su-dimension-formativa>
- Educación, M. d. (2014). *Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores* . Santiago.
- Educación, M. d. (2018). *ciclo de mejoramiento de los establecimientos educacionales*. Santiago : Marco Ávila Lavanal, Constanza Espinoza Canessa, Sandra Pavez Avendaño .
- Escuela Esperanza . (2020). *Reporte fase estrategica* . Talca .
- Esperanza, C. E. (2019). *Proyecto Educucativo Institucional Escuela Esperanza*. Talca.
- Jomtien. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos* . Obtenido de http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf
- JUNAEB. (2021). *Indice de desempeño escolar*. Obtenido de Indice de desempeño escolar: <https://www.junaeb.cl/ive>
- MINEDUC. (2010). *Ley 20422*. Valparaiso: Biblioteca del congreso nacional de Chile
- Ley General de Educación, 2009, extraído de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- M^a Paulina Godoy L. , M^a Luisa Meza L. Y Alida SalazarU. (2004). *ANTECEDENTES HISTÓRICOS, PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACION ESPECIAL EN CHILE*. Santiago: MINEDUC
- MINEDUC. (2015). *Difersificacion de la enseñanza Decreto 83*. Santiago.

- MINEDUC. (2015). *Ley de inclusión escolar N°20845*. Valparaíso, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional .
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de apoyo a la inclusión escolar en el marco de la reforma, Programa de integración escolar (PIE)*. Santiago.
- MINEDUC. (06 de Octubre de 2018). *Ministerio de Educación, Educación especial*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- Nacional, C. (2009). *Ley General de Educación LGE*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Naiara Bilbao, F. P. (2019). *Antecedentes pedagógicos del marco de Enseñanza para la Comprensión*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/antecedentesmarcoepc/chapter/el-modelo-socio-constructivista/#:~:text=El%20socioconstructivismo%2C%20entendido%20desde%20una,%2C%20teor%C3%ADas%2C%20abstracciones%2C%20etc.>
- Proyecto Educativo Institucional Escuela Esperanza de Talca, extraído de <https://www.escuelaesperanzatalca.com/>
- reveduc. (2015). *Revista de educación* . <http://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/>.
- UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación* .

11. Anexos