



**Magíster En Educación  
Mención Currículum y  
Evaluación Basado En  
Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Profesor guía:**

**Pedro Rosales Villarroel**

**Alumno:**

**Paulina Janet Larrosa Arias**

**Santiago - Chile, marzo de 2019**

## Índice

ABSTRACT .....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
MARCO CONTEXTUAL .....	12
DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	17
PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE 4° BÁSICO Y 8° BÁSICO APLICADOS EN COLEGIO CHAÑARES – ANTOFAGASTA .....	21
PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BÁSICO.....	21
PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4° BÁSICO .....	34
Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo.....	46
PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8° BÁSICO .....	48
PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE 8° BÁSICO .....	62
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	75
PROPUESTAS REMEDIALES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	86

## ABSTRACT

Uno de los problemas más importantes en educación está relacionado con la búsqueda de estrategias para elevar su calidad, siendo uno de los elementos con mayor dificultad el reconocer la metodología de trabajo del grupo curso, el cuál influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, es relevante destacar que la prioridad en educación es conocer al grupo curso, identificando su tipo de aprendizaje, aptitudes y habilidades. Siendo estos, prioridad ante una evaluación, ya sea diagnóstica, formativa y sumativa.

Es muy relevante, destacar que según el nuevo Decreto 67, existirán nuevos modelos de evaluación, en donde el docente deberá conocer a su curso, para buscar las metodologías necesarias requeridas por los alumnos.

Tomando en cuenta las nuevas formas de evaluación que se deben adquirir en los establecimientos, es prioridad profundizar en las evaluaciones diagnósticas que requieran los alumnos, de esta forma se podrá buscar la mejor metodología de aprendizaje y de evaluación, según las necesidades.

Para ello debemos ser capaces de desarrollar instrumentos que midan de manera objetiva estas variables y que por lo tanto requieran de una calibración mínima de los evaluadores para que la subjetividad no influya en el resultado final.

Para tal objetivo, la evaluación será el Colegio Chañares de Antofagasta, establecimiento elegido por su realidad académica, que al ser una institución particular pagada, tiene la posibilidad de construir sus propios instrumentos de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

*“Conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos, que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso” Brenes - 2006*

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de un instrumento de evaluación diagnóstica para 4° y 8° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática, pudiendo identificar los aprendizajes logrados en las asignaturas mencionadas, y buscando propuestas concretas que permitan el mejoramiento de los contenidos, aprendizajes y habilidades que requieran mayor profundización.

Es relevante recordar ¿qué es una evaluación diagnóstica?, es un instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que los alumnos han adquirido a través del tiempo.

La aplicación de distintos instrumentos de evaluación de forma sistemática y directa a los estudiantes, nos permite ver el progreso que experimentan estos y aplicar las actividades remediales cuando los logros de aprendizaje no son los esperados.

Al finalizar los instrumentos de evaluación, la finalidad de éste es poder realizar una meta cognición de las mediciones en conjunto con los estudiantes y entregando sugerencias a los docentes relacionados directamente con los alumnos que ejecutaron la evaluación diagnóstica.

## MARCO TEÓRICO

*No hay un estudiante igual a otro. No hay un curso igual al otro.  
¿ Pero cómo conocerlos y como utilizar esta información en beneficio del  
proceso de enseñanza aprendizaje? . La clave puede estar en la evaluación  
diagnóstica.  
( Gina Gustini Muñoz)*

El instrumento de evaluación diagnóstica, debe ser implementado teniendo como objetivo fundamental el satisfacer una necesidad institucional enmarcada en la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que cada colegio elabora conforme a la libertad constitucional para la formulación de sus propios proyectos institucionales.

Es así como la elaboración de un instrumento de evaluación diagnóstica, se realiza para determinar información sobre el nivel en que se encuentran acualmente los cursos 4° básicos y 8° básicos. También nos permite orientar las políticas del colegio en lo educacionado y en ese aspecto que en el análisis se pudo detectar la necesidad de contar con instrumentos de evaluación diagnóstico establecidos por el colegio, además de ser necesario aplicar test para analizar los tipos de aprendizaje de cada curso y alumnos según su necesdida.

## 1.1 ¿Cuál es el rol de la función diagnóstica?

A) Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza- aprendizaje dependiendo de su historia académica.

B) Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

C) Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

D) Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

E) No deben llevar notas, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de los que manejan al inicio de la unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje.

F) No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación por que sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

G) Puede ser individual o grupal, dependiendo si se quiere una vision global o particular de los alumnos.

Al tener en cuenta el rol de una evaluación diagnóstica, es relevante que el docente conozca las fases de la función de una evaluación diagnóstica:

## **1.2 Función de una evaluación diagnóstica**

- **Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** en cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- **Selección del instrumento:** el siguiente paso será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información ( pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.)
- **Obtención de la información:** supone la aplicación de los instrumentos seleccionados.
- **Registro y análisis de la información :** una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.
- **Toma de decisiones:** consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación diagnóstica. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

Cuando ya se tiene la claridad de las funciones y roles de la evaluación diagnóstica, se requiere la participación integral del docente, teniendo en conocimiento que no solo las evaluaciones son pruebas, es necesario y según lo establece el Decreto 67, se deben utilizar diversas formas de metodologías. Por ende, es primordial la función y rol del docente para cada establecimiento.

Es importante señalar que el rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente, según Pérez R ( 1997) *“la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que facilite los juicios de valor de referencia personalizada, además para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave a todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos”.*

Debemos entender que un Paradigma Pedagógico asume que las nuevas perspectivas del aprendizaje han motivado nuevas formas de interpretar la enseñanza y experiencias del alumno en el aula. El profesor deja de ser una autoridad que disemina conocimientos, pasa a ser facilitador de aprendizajes, (profesor competente) de modo que sus estudiantes puedan construir su propia comprensión a partir de los medios y competencias proporcionados, trabajando cooperativamente con sus compañeros.

Según señala Decreto 67 / 2018 las evaluaciones formativas, permitirán realizar un seguimiento a los alumnos en su aprendizaje, siendo

este su objetivo primordial diagnosticar y monitorear, el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación inicial o diagnóstica, puede entenderse como un tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en que se encuentra el estudiante, sus niveles de logro de los aprendizajes, y las necesidades que serán relevantes abordar en este proceso.

Independiente del área que se evalué o del uso que se haga de los resultados, todos los procedimientos deben poseer ciertas características, como validez y confiabilidad.

- Validez: Merhenr ( 1990) se trata de validez si se habla donde sirven los resultados de un procedimiento de evaluación, para el uso que precisamente se les quiere dar.
- Confiabilidad: Kerlinger (1998), se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y no al instrumento propio, así es más apropiado hablar de la confiabilidad de los “resultados de las pruebas o de la medición”.

La evaluación referida a norma (clasificar a los alumnos de acuerdo al puntaje en una prueba), tomando importancia cuando se constata que en los establecimientos que atienden a niños de nivel socioeconómico bajo sólo se estudia parte del currículo. Esto hace que esos alumnos tengan bajos puntajes en las pruebas de ingreso a la universidad. Sin embargo, los mejores alumnos de cada curso (el 10% con más alto rendimiento) tienden a lograr excelentes rendimientos (en el siguiente nivel) a pesar de sus bajos puntajes en las pruebas de conocimiento (Gil, 2005). Se recupera —mediante esta manera de seleccionar a los alumnos— a jóvenes de talento excepcional, que por falta de una instrucción

adecuada (en el nivel anterior) quedarían marginados de continuar estudiando en el nivel superior.

Cabe destacar que la evaluación diagnóstica, permite obtener los resultados y conociendo el objetivo de cada año, además ayuda para la articulación que hay entre curso o ciclos, pero no sólo es importante la evaluación, sino el proceso que el docente llega a los resultados. Evaluamos para interpretar, analizar y tomar decisiones pedagógicas que nos permitan reflexionar.

Es por esto, que la evaluación diagnóstica nos permite saber que es lo que nuestros estudiantes saben, antes de enfrentarse a un nuevo saber y conocer una nueva habilidad, definir que van a requerir para ellos, una nueva o nuevo método de aprendizaje. Es importante que la evaluación diagnóstica se puede realizar en cualquier momento, antes de enfrentar un nuevo aprendizaje, ya que nos permite obtener información sobre lo que los estudiantes saben, son capaces de hacer y necesitan saber o requieran reforzar para alcanzar un nuevo aprendizaje.

La evaluación diagnóstica debe estar enfocada en elementos claves, como conductas de entradas para un nuevo desafío, es necesario que se aplique en cada institución educacional, y que sea relevantes desde pre básica hasta 3 medio, permitiendo ver las fortalezas y debilidades de cada alumno, pudiendo así realizar un plan de mejoramiento, el cual será útil para toda la comunidad escolar. Es importante saber que con los resultados obtenidos, el trabajo ideal de cada colegio es un trabajo “ transversal con cada docente”, es decir, si se cambia de profesores de asignatura, es primordial que el nuevo profesor sepa en que está deficiente su curso y cuáles son sus fortalezas, además le ayudará al docente anterior, poner más énfasis en las habilidades o ejes más descendidos.

## MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Chañares, es un Establecimiento de la ciudad de Antofagasta privado, ubicado en un sector residencial de la comuna. Su matrícula de 591 alumnos, es mixto, está separado por ciclos de enseñanza: pre escolar, 1º ciclo básico, desde primer año hasta sexto año básico y la enseñanza media que comprende desde 7 año básico hasta IV año de la enseñanza media.

Tiene 23 años de funcionamiento, es un colegio católico, científico - humanista cuyo proyecto educativo está basado en el formar personas con un valor moral y académico acorde a la doctrina católica.

Su planta comprende a 7 directivos, 50 docentes, 20 paradocentes, dirigidos bajo una Sociedad Anónima y orientados espiritualmente por un capellán.

Su organigrama está conformado por:

1. Rector
2. Capellán
3. Dirección Académica
4. Dirección de Formación
5. Direcciones de Disciplina, Ciclo Prebásico, Ciclo Básico, Ciclo Medio
6. Docentes
7. Paradocentes

## 8. Asesores multidisciplinarios.

Su Misión es “Entregar educación integral de los alumnos desarrollando armónicamente la personalidad, por tanto abarca y comprende las capacidades espirituales, intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y cívicas del ser humano, todas integradas en una sólida unidad de vida, al servicio de Dios y de los demás hombres”.

Ubicado en el extremo sur de la ciudad, el perfil de sus alumnos corresponde a la clase media y media alta de Antofagasta.

Cada curso está integrado por 25 alumnos máximo, habiendo dos cursos por nivel, donde los grupos rotulados con la letra “A” corresponden a cursos conformados sólo por alumnas, mientras que los rotulados con la letra “B” indican que son grupo de varones.

En su PEI, este colegio promueve la formación de virtudes humanas, el matrimonio como fundamento de la familia, promover la libertad y responsabilidad basados en el dominio de la razón sobre la voluntad, el amor al trabajo bien hecho, el aprecio por la educación física y la formación artística, y la disciplina como base para la adquisición de los saberes.

Una vez analizado este contexto creemos que es de vital importancia conocer con más exactitud la fortalezas y debilidades de la institución por lo cual se hace necesario el modelo FODA.

## 2.1 Análisis FODA

Para conocer con exactitud al Establecimiento presentamos esta tabla donde se analizan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para el Colegio Chañares, las cuales se detallan:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Docentes titulados y algunos con postgrados 16% de los docentes presentan postítulos</li><li>- Posibilidad de continuidad escolar para el alumnado (play group hasta IV medio)</li><li>-Compromiso de los docentes con el colegio, a través de la participación de diferentes actividades desarrolladas por la institución.</li><li>- La institución trabaja en todas sus dependencias con herramientas computacionales, automatizando cada uno de sus procesos, tanto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las nuevas políticas educativas favorecen la continuidad de estudio e integración de los niños de educación Pre- Básica a la educación Básica</li><li>- Posibilidad de interactuar con la Comunidad Local, Nacional e Internacional.(realizando intercambio y giras de estudios a los países de Inglaterra y Suecia )</li><li>- Capacitaciones gratuitas otorgadas por franquicia SENCE.</li><li>- Red de apoyo comunitario: ACHS, Carabineros, Bomberos,</li></ul>

<p>administrativos como de docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alto porcentaje de ex - alumnos en estudios superiores.</li><li>- Escaso nivel de deserción de alumnos.</li><li>- Buena infraestructura del colegio, cada nivel educacional separado físicamente. Las salas poseen un espacio físico acorde para la cantidad de alumnos (23 alumnos), además de encontrarse equipadas con las herramientas necesarias.</li><li>- Interés y disposición docente por la actualización en contenidos.</li><li>- Personal de servicio y administrativo identificado con el quehacer del Colegio y sus objetivos.</li></ul>	<p>y otros servicios públicos.</p>
---	------------------------------------

<p>- Interés por innovar en metodologías activas y participativas por parte de los docentes.</p>	
--	--

## DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

En este apartado se quiere responder a la propuesta de trabajo que mejoraría lo ya creado en el colegio Chañares de Antofagasta.

### **3.1 Objetivo General**

Construir un instrumento de Evaluación diagnóstica para los cursos de 4 básico y 8 básico en lenguaje y matemática para alumnos del Colegio Chañares de Antofagasta.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Aplicar instrumento de evaluación diagnóstica propuesto como instancia para un plan de mejoramiento.
- Recoger información de la evaluación diagnóstica para los cursos mencionados con anterioridad del Colegio Chañares.
- Proponer cambios en los instrumentos de evaluación, diferente tipos de instrumentos y articulación con el profesor que corresponda para el siguiente año en el Colegio Chañares de Antofagasta.

La implementación del instrumento de evaluación diagnóstica principal el medir los avances en el logro de aprendizajes claves, tanto en matemáticas como en lenguaje y comunicación, en 4° y 8° año básico y el logro de competencias

necesarias para desarrollarse adecuadamente en los años que continúan y poder trabajar desde la aplicación del instrumentos con los cursos centrados también en las evaluaciones SIMCE, lo que permitirá el seguimiento paulatino del alumno. Una aplicación sintéticamente respondería a las siguientes preguntas.

### **¿Para qué evaluar?**

Para recoger información del resultado cualitativo y cuantitativo de cada alumno, reorientar los procesos cuando sea necesario y programar un plan de acompañamiento en aquellos aspectos funcionales que resultaren deficitarios.

### **¿Qué evaluar?**

En relación a los objetivos esenciales definidos en el Proyecto Educativo Institucional, buscando la articulación con los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas, facilitando las deficiencias por habilidades de cada asignatura. Además, ayudar y trabajar paralelamente con los cursos que continúan, para que la articulación sea en base a lo requerido por los docentes de las asignaturas de los años siguientes.

### **¿Cómo evaluar?**

Con carácter normativo y formativo, de forma continua e individualizada, por pares, alumnos, directivos y autoevaluación, utilizando medios computacionales.

### **¿Con qué evaluar?**

Con instrumentos cualitativos, de manera que se obtengan resultados y poder hacer un seguimiento para los próximos años y poder trabajar lo que requiere apoyo del docente, ya sea mediante evaluación escrita o evaluación digital, utilizando las plataformas digitales que presenta el colegio.

### **¿Cuándo evaluar?**

A través de procesos de evaluación continua, del tipo formativa o correctiva y una evaluación sumativa o de resultados de los años anteriores.

De acuerdo a esto, es significativo tener en claro, que no hay un tiempo ideal de aplicar el instrumento de evaluación, ya que una evaluación se puede aplicar al término o inicio de un nuevo aprendizaje.

Es recomendable poder realizar la evaluación al inicio del año escolar, no realizando un conocimiento previo, más bien, aplicar el instrumentos las primeras semanas del inicio del año escolar, o bien, al inicio de alguna unidad nueva, obteniendo los resultados, es factible que desarrollando una tabulación por cada eje y/o habilidad, podamos tomar estos resultados para trabajar con el profesor que corresponde al siguiente año y poder tener una articulación relevante para el alumno, profesor y grupo curso. Es relevante mencionar que los 4 básicos trabajan con base curriculares y 8 básico con los ajustes curriculares.

**A continuación se presentan los instrumentos de evaluación para las asignaturas de lenguaje y matemática, siendo aplicada en los cursos 4 básicos y 8 básicos.**

**Protocolo de aplicación:**

- **Se sugiere aplicar esta evaluación diagnóstica en una sesión de 90 minutos, respetando los ritmos, tiempos de trabajo y concentración de los estudiantes.**
- **En general la aplicación de la prueba no debería exceder los 40 – 45 minutos.**

**PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE 4° BÁSICO Y 8° BÁSICO  
APLICADOS EN COLEGIO CHAÑARES – ANTOFAGASTA**

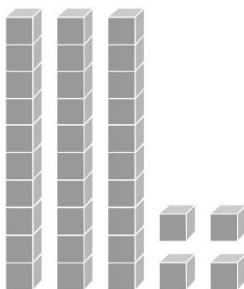
**PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BÁSICO**

**Resuelve los siguientes ejercicios escribiendo el desarrollo respectivo en esta hoja, luego marca la alternativa correcta en la hoja de respuestas**

1. Si continúas un conteo de 5 en 5, ¿qué número sigue al 535?

- A. 525
- B. 565
- C. 540
- D. 545

2. ¿Qué número se representa a continuación?



- A. Veinticuatro.
- B. Cuarenta y tres.
- C. Diecinueve.
- D. Treinta y cuatro.

3. ¿Qué números están ordenados de mayor a menor?

- A. 521, 403, 332, 236, 319
- B. 522, 430, 333, 169, 267
- C. 524, 440, 296, 373, 198
- D. 512, 401, 226, 129, 333

4. ¿A qué número corresponde la descomposición 3 D , 5 U y 6 C?

- A. 563
- B. 635
- C. 536
- D. 605

5. Observa la información del siguiente letrero:



Una persona está viajando de Curaco de Vélez a Chonchi, pasando por Castro, y ya lleva 6 km de viaje. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer?

- A. 46 km
- B. 24 km
- C. 16 km
- D. 52 km

6. ¿Qué conteo es de 100 en 100?

- A. 111, 521, 331, 441, 651, ...
- B. 101, 202, 303, 404, 505, ...
- C. 110, 310, 710, 410, 810, ...
- D. 100, 211, 622, 433, 544, ...

7. Observa el siguiente mes del calendario:

Diciembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Si hoy es 13 de diciembre y el cumpleaños de Beatriz es en una semana más, ¿cuál es la fecha de su cumpleaños?

- A. Jueves 19 de diciembre.
- B. Viernes 20 de diciembre.
- C. Sábado 21 de diciembre.
- D. Miércoles 18 de diciembre.

8. Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

9. De los siguientes conjuntos de números, elige cuál de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) 7.850 , 7.580 , 7.085
- B) 5.679 , 5.796 , 5.697
- C) 6.490 , 6.940 , 6.980
- D) 8.155 , 8.107 , 8.109

10. Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

11. María junto \$ 60.000, qué opción representa su total:

- A. 6 billete de \$ 10.000
- B. 3 billetes de \$ 1.000
- C. 4 monedas de \$ 100
- D. 8 monedas de \$ 10

12. El producto de 5 veces 9 es:

- A. 45
- B. 40
- C. 44
- D. 50

13. Matías tiene \$800, pero su hermano necesitaba dinero, por lo que le prestó un poco y quedó con \$230. ¿Cuánto dinero le prestó Matías a su hermano?

- A. \$570
- B. \$700
- C. \$750
- D. \$800

14. Juan compró 32 láminas para completar su álbum y su papá le regaló nuevas láminas, por lo que ahora tiene 56. ¿Cuántas láminas le regaló su papá?

- A. 24 láminas
- B. 34 láminas
- C. 88 láminas
- D. 89 láminas

15. ¿Cuál es la regla de formación de la secuencia 12 – 24 – 36 – 48 – 60?

- A. Sumar 12
- B. Sumar 13
- C. Sumar 14
- D. Sumar 16

16. El resultado de la adición  $440 + 222 + 310$  es:

- A. 772
- B. 782
- C. 872
- D. 972

17. ¿En cuál de los siguientes cuerpos geométricos se observa la misma figura al mirarlo desde arriba y desde el lado?

- A. Cubo.
- B. Cilindro.
- C. Prisma de base triangular.
- D. Pirámide de base cuadrada.

18. Camilo ahorró dinero durante cuatro días. El primer día guardó \$370, el segundo día \$240, el tercer día \$130 y el cuarto día \$110. ¿Cuánto dinero ahorró en total?

A. \$790

B. \$850

C. \$980

D. \$990

19. La diferencia entre 978 y 385 es:

A. 585

B. 586

C. 593

D. 596

20. Los resultados de las operaciones  $462 + 120 - 140$  y  $590 - 302 + 710$  son, respectivamente:

A. 442 y 999

B. 998 y 442

C. 442 y 998

D. 443 y 998

21. La multiplicación que representa la expresión  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  es:

A.  $3 \cdot 4$

B.  $5 \cdot 3$

C.  $5 \cdot 4$

D.  $3 \cdot 3$

22. El producto de la operación  $22 \cdot 4$  es:

A. 82

B. 88

C. 92

D. 95

23. María tiene 7 floreros con 8 flores cada uno. ¿Cuántas flores en total tiene María?

A. 43

B. 56

C. 63

D. 55

24. Un paralelepípedo tiene:

- A. 8 aristas y 12 vértices.
- B. 12 vértices y 8 aristas.
- C. 11 vértices y 7 aristas.
- D. 6 vértices y 8 aristas.

25. La siguiente definición “*circunferencia, curva cerrada cuyos puntos equidistan del centro*”, corresponde a:

- A. paralelogramo
- B. círculo
- C. cilindro
- D. cono

Utiliza el siguiente pictograma para responder de la **pregunta 26** a la **29**.



26. ¿En qué día asistieron más personas?

- A. Miércoles.
- B. Viernes.
- C. Sábado.
- D. Domingo.

27. ¿Cuántas personas asistieron al cine el día martes?

- A. 3 personas.
- B. 30 personas.
- C. 40 personas.
- D. 60 personas.

28. ¿Cuántas personas más asistieron el día viernes que el jueves?

- A. 3 personas.
- B. 6 personas.
- C. 60 personas.
- D. 80 personas.

29. ¿Cuántas personas asistieron entre el lunes y martes?

- A. 7 personas.
- B. 60 personas.
- C. 80 personas.
- D. 140 personas.

30. ¿A cuántos centímetros equivalen 2 metros y medio?

- A. 200 centímetros.
- B. 205 centímetros.
- C. 30 centímetros.
- D. 250 centímetros.

**PAUTA PARA PRUEBA DIAGNÓSTICO  
MATEMÁTICA 4° BÁSICO**

<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Contenido</b>	<b>Habilidades</b>
1	C	Conteo	Comprender
2	D	Conteo	Comprender
3	C	Orden y comparación	Aplicar
4	B	Números y operaciones	Aplicar
5	A	Números y operaciones	Aplicar
6	B	Conteo	Comprender
7	B	Días, meses y año	Identificar
8	D	Orden y comparación	Aplicar
9	C	Orden y comparación	Comprender
10	A	Orden y comparación	Aplicar
11	A	Conteo	Aplicar
12	A	Números y operaciones	Aplicar
13	A	Números y operaciones	Comprender
14	A	Números y operaciones	Comprender
15	A	Patrones	Analizar
16	D	Números y operaciones	Aplicar
17	A	Geometría	Analizar
18	B	Números y operaciones	Comprender
19	C	Números y operaciones	Aplicar
20	C	Números y operaciones	Aplicar
21	B	Números y operaciones	Aplicar
22	B	Números y operaciones	Aplicar
23	B	Números y operaciones	Comprender
24	B	Cuerpos geométricos	Conocer
25	B	Círculo y circunferencia	Conocer
26	C	Conteo	Aplicar

27	D	Conteo	Aplicar
28	C	Conteo	Comprender
29	D	Conteo	Comprender
30	D	Transformación unidades	Sintetizar

## PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4° BÁSICO

Lee la siguiente invitación a una carrera con mascotas. Luego, responde las preguntas de la 1 a las 7, seleccionando la respuesta correcta.

### Corre con tu perrito

1. Te invitamos a participar en la segunda corrida con mascotas en las que los competidores son niños de 6 a 8 años acompañados por sus perritos.
2. La carrera se realizará el sábado 15 de octubre. El punto de partida será la plaza central y el recorrido comprenderá tres calles.
3. Debes llegar a las 8:30 de la mañana para realizar una inscripción previa, luego un número junto con una correa para tu perro.
4. El ganador de este encuentro deportivo recibirá regalos para su mascota y un set especializado para carreras de perros.
5. Entregarán los premios Francisco y su perrita Blanquita, porque ellos obtuvieron el primer lugar en la carrera del año pasado.

1. El afiche trata principalmente de:
  - A. Una competencia de la mejor mascota.
  - B. El ganador de una carrera de mascota.
  - C. Una carrera de niños con sus mascotas.
  - D. Una noticia de carreras de perros.

2. ¿A qué hora deben llegar los participantes de la carrera?

- A. A las 8:00 de la mañana.
- B. A las 8.30 de la mañana.
- C. A las 8: 00 de la tarde.
- D. A las 9:00 de la mañana.

3. ¿Qué sucedería inmediatamente después de la inscripción?

- A. Se le entregará un número a los participantes.
- B. Se le entregarán los premios a los participantes.
- C. Se les entregarán premios para el cuidado de los perritos.
- D. Se le entregará correa para los perros.

4. ¿Por qué Francisco y su perrita entregarán los premios?

- A. Porque son quienes realizan la carrera.
- B. Porque son los primeros inscritos en la carrera.
- C. Porque ellos ganaron la competencia anterior.
- D. Porque ellos perdieron la competencia.

5. ¿Qué podría ocurrir si una niña de 10 años quiere participar en la carrera con su perrito?

- A. No la dejarán participar porque no cumplen con la edad.
- B. Ganará la carrera porque sería la más grande.
- C. Participará sin ningún problema en la carrera.
- D. Participará pero sin su perro.

6. La palabra *recorrido* utilizada en el primer párrafo significa.

A. Calle.

B. Kilometro.

C. Camino.

D. Record.

7. Puedes darte cuenta de que en esta competencia se premia al niño y al perrito.

A. Más astutos.

B. Más veloces.

C. Más amistosos.

D. Más entretenidos.

Lee el siguiente poema y luego responde las preguntas 8 a 18:

## Las bodas de la mariposa

Amado Nervo

### Las bodas de la mariposa

Te vamos a casar,  
mariposa de colores,  
te vamos a casar.  
Tus madrinas serán flores.  
-Y ¿por qué me he de casar  
sin hacerme de rogar?  
-Te vamos a casar,  
mariposa de colores,  
te vamos a casar;  
tus madrinas serán flores.

-Yo -dice el caracol-  
te daré para mansión,  
amiga tornasol,  
te daré mi habitación.  
-Lo que da un amigo fiel,  
yo lo acepto siempre de él.  
-Yo -dice el caracol-  
te daré para mansión,  
amiga tornasol,  
te daré mi habitación.

-Yo, -dijo la hormiguita-,  
de mi rica provisión,  
te daré una migajita  
y de granos un montón.  
-¡Oh, qué buena comidita!  
¡Oh, qué gran "comilitón"!  
-Yo, -dijo la hormiguita-,  
de mi rica provisión,  
te daré una migajita  
y de granos un montón.

La abeja de oro habló:  
-Te daré mi mejor miel.  
La abeja de oro habló:  
-Te regalo el postre yo.  
-Gracias mi abeja fiel.  
¡Y qué buena que es tu miel!  
La abeja de oro habló:  
-Te daré mi mejor miel.  
La abeja de oro habló:  
-Te regalo el postre yo.

-Yo, el grillo, iré a tu fiesta  
para tocar la guitarra.  
-Completaré la orquesta  
-dijo luego la cigarra.  
-Gracias, grillo, no está mal;  
cigarrita, está muy bien.  
-Yo llevo mi timbal.  
-Yo mi pífano también.  
-Gracias, grillo, no está mal;  
cigarrita, está muy bien.

-Por ti voy a brillar  
-el coyuyo prometió-,  
pues quiero iluminar  
tus bodas sin cesar.  
-Gracias a todos y a todas,  
serán soberbias mis bodas.  
Me quiero ya casar.  
-Por ti voy a brillar  
-el coyuyo prometió-,  
no te hagas de rogar.

Amado Nervo. En *Lee que te lee*. Santiago: Cal y Canto, 2010.



8. ¿Cuántos **versos** tiene el poema leído?

- A. 36 versos.
- B. 37 versos
- C. 38 versos.
- D. 39 versos.

9. ¿Cuántas **estrofas** tiene el poema leído?

- A. 6 estrofas.
- B. 7 estrofas.
- C. 8 estrofas.
- D. 9 estrofas.

10. ¿De qué y de quién se habla en el poema:

- A. Se habla de los funerales de una mariposa.
- B. Se habla de los preparativos de boda de una mariposa.
- C. Se habla del aniversario de matrimonio de una mariposa.
- D. Se habla de los preparativos del cumpleaños de una mariposa.

11. En la primera estrofa, ¿quiénes serán las madrinas de la mariposa?

- A. Las flores.
- B. Los caracoles.
- C. Las montañas.
- D. Otras mariposas.

12. En la segunda estrofa, ¿a quién considera un amigo fiel la mariposa?

- A. Al sol.
- B. A la flor.
- C. Al caracol.
- D. A la cigarra.

13. Según la tercera estrofa, ¿qué comerá la mariposa por montón?

- A. Miel.
- B. Hierba.
- C. Granos.
- D. Verduras.

14. ¿Qué quiere decir que la hormiguita tenga una “rica provisión”?

- A. Que tiene bastante calor.
- B. Que tiene trabajo seguro.
- C. Que tiene mucha comida.
- D. Que tiene muchos amigos.

15. ¿Qué significa la expresión “gracias mil” dicha por la mariposa?

- A. Que está muy molesta.
- B. Que estaba muy agradecida.
- C. Que le dijo mil veces gracias.
- D. Que recibió de la abeja mil veces miel.

16. ¿Cómo son los demás insectos mencionados en el poema?

- A. Alegres.
- B. Egoístas.
- C. Generosos.
- D. Compasivos.

17. ¿Cómo se siente la mariposa en la última estrofa?

- A. Triste.
- B. Segura.
- C. Cansada.
- D. Nerviosa.

18. ¿Qué quiere expresar la mariposa cuando señala “Serán soberbias mis bodas”?

- A. Que su matrimonio será breve.
- B. Que su matrimonio será sencillo.
- C. Que su matrimonio será modesto.
- D. Que su matrimonio será magnífico.

19. Lee el siguiente fragmento:

*Se perfumaba de malvas  
el viento, cuando **balaba***

En el texto, la palabra balaba significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

20. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra **balaba**?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

**Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 21 a 24:**

### **Las cigarras**

Posiblemente a las cigarras se las conoce ante todo por su canto ruidoso, que se multiplica hasta convertirse en un zumbido terrible cuando es producido por cientos de ellas.



Estos insectos se caracterizan físicamente por tener cuerpos robustos, cabezas anchas, alas transparentes y grandes ojos. Las cigarras son también famosas por su costumbre de desaparecer completamente durante algún tiempo, enterradas bajo tierra, para luego reaparecer renovadas y llenas de energías. Hay especies que incluso desaparecen por varios años y otras, por ejemplo, aparecen solo los veranos.

El enterrarse no es nuevo para ellas: desde que las larvas de cigarra salen de los huevos, se sumergen bajo el suelo, se alimentan de la savia de las raíces y pasan escondidas las primeras etapas de crecimiento hasta que salen a la superficie ya adultas. La duración de este proceso es variable, pero normalmente se prolonga durante varios años.

Las curiosas costumbres de estos insectos han sido motivo de asombro desde épocas antiguas. Muchas culturas, como la china, las consideraba como un poderoso símbolo de renacimiento.

Información extraída de *National Geographic*.

21. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A. Dar una opinión sobre las cigarras.
- B. Entregar información sobre las cigarras.
- C. Contar una historia sobre las cigarras.
- D. Expresar las sensaciones que provoca la cigarra.

22. ¿Por qué razón son comúnmente conocidas las cigarras?

- A. Por su fuerte olor.
- B. Por su gran tamaño.
- C. Por su canto ruidoso.
- D. Por su alimentación sana.

23. ¿Qué sucede con las larvas de cigarra al salir de los huevos?

- A. Se sumergen bajo tierra para siempre.
- B. Son devoradas por otros insectos que habitan los bosques.
- C. Pasan escondidas bajo el suelo sin alimentarse por años.
- D. Pasan escondidas bajo el suelo la primera etapa de crecimiento.

24. ¿Por qué la cultura china consideraba a las cigarras como un poderoso símbolo de renacimiento?

- A. Por su capacidad de morir y volver a nacer.
- B. Porque solo se alimentan de la savia de las raíces.
- C. Por su capacidad de transformarse en hermosas mariposas.
- D. Porque pueden vivir enterradas y luego reaparecer llenas de vida.

25. Lee atentamente la siguiente información. Luego desarrolla la actividad propuesta.

“Los animales domésticos se crían generalmente en los hogares o en las granjas y son cuidados por el hombre. A cambio de esta atención, el ser humano obtiene de ellos beneficios, tales como: alimento, compañía, ayuda física, lana, entre otros”.

A continuación, describe a algún animal doméstico que conozcas y comparte la información con tus compañeros. Señala cómo es, cuáles son sus características físicas, cómo se comporta, dónde vive, de qué se alimenta y qué relación tienes con él. Puedes describir un perro, un gato, aves, caballo u otro que te parezca más adecuado.

---

---

---

---

---

---

**PAUTA PARA PRUEBA DIAGNÓSTICO  
LENGUAJE 4° BÁSICO**

<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Contenido</b>	<b>Habilidades</b>
1	C	Comprensión de lectura	Hallar idea principal
2	B	Comprensión de lectura	Recordar hechos y detalles.
3	A	Comprensión de lectura	Comprender secuencia.
4	C	Comprensión de lectura	Reconocer causa y efecto
5	A	Comprensión de lectura	Hacer predicciones
6	B	Comprensión de lectura	Hallar significado por contexto.
7	B	Comprensión de lectura	Sacar conclusiones y hacer inferencia.
8	C	Género lírico	Recordar hechos y detalles.
9	B	Género lírico	Recordar hechos y detalles.
10	B	Comprensión de lectura	Comprender.
11	A	Comprensión de lectura	Comprender.
12	C	Comprensión de lectura	Comprender.
13	C	Comprensión de lectura	Comprender.
14	C	Comprensión de lectura	Analizar.
15	C	Comprensión de lectura	Analizar.
16	B	Comprensión de lectura	Evaluar.
17	B	Comprensión de lectura	Evaluar.
18	D	Comprensión de lectura	Analizar.
19	C	Comprensión de lectura	Analizar
20	D	Comprensión de lectura	Analizar
21	B	Artículo informativo	Analizar
22	C	Comprensión de lectura	Comprender
23	D	Comprensión de lectura	Analizar
24	D	Comprensión de lectura	Evaluar
25	Ver rubrica	Artículo informativo	Aplicar

## Tabla de especificaciones para preguntas de desarrollo

### N° DE ÍTEM 25

#### Objetivos:

- Escribir un texto para comunicar información sobre un tema

Escribir correctamente usando de manera apropiada mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios, y punto al finalizar una oración.

**Habilidad:** Aplicar.

**Contenido:** Artículo informativo.

Criterios de evaluación	Respuesta correcta (Nivel 3)	Respuesta parcialmente correcta (Nivel 2)	Respuesta incorrecta (Nivel 1)
<b>Adecuación a la situación comunicativa</b>	La descripción se refiere explícitamente a algún animal doméstico y su lenguaje se adecua al destinatario del texto.	La descripción se refiere implícitamente a algún animal doméstico y su lenguaje se adecua medianamente al destinatario del texto.	La descripción no se refiere a algún animal doméstico y no se adecua al destinatario del texto.
<b>Cohesión</b>	Las ideas de la descripción están conectadas adecuadamente, utilizando de manera correcta mayúsculas y puntos.	La descripción presenta una conexión entre las ideas, pero con 2 o menos errores en el uso de mayúsculas y puntos.	El párrafo presenta ideas inconexas y/o tres o más errores en el uso de mayúsculas y puntos.
<b>Estructura</b>	La descripción presenta al menos tres de las características	La descripción presenta al menos dos de las características	La descripción no presenta las características sugeridas para su

	sugeridas para su escritura.	sugeridas para su escritura.	escritura o incluye solo una.
<b>Coherencia</b>	El párrafo alude al tema principal, a la temática solicitada.	El párrafo alude predominantemente a la temática solicitada, aunque también se refiere a otros temas.	El párrafo alude a un tema distinto al solicitado.
<b>Puntaje total</b>	12	8	4

## PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8° BÁSICO

**Resuelve los siguientes ejercicios escribiendo el desarrollo respectivo en esta hoja, luego marca la alternativa correcta en la hoja de respuestas.**

1. ¿Cuál es el valor de  $(-2 \cdot 10) : 5$ ?

- A. 40
- B. 20
- C. - 2
- D. - 4

2. La distancia entre un número y el cero, en la recta numérica, se conoce como valor absoluto, determina el valor absoluto de -5

- A. - 5
- B. 5
- C. 4
- D. - 6

3. Determina el valor de  $(3 + 5) \cdot (4 - 3) - (5 - 8) : 3 =$

- A. 1
- B. 20
- C. -8
- D. 9

4. Si sabes que el descubrimiento de América fue en 1492 d.C.; que la independencia de Estados Unidos fue en 1783 d.C.; que la leyenda dice que Roma se fundó en el año 753 a.C.; que las Guerras Púnicas comenzaron en el año 264 a.C.; y que Ramsés II gobernó desde el 1279 a.C. ¿Cuál sería el orden cronológico de estos hechos, desde el más antiguo al más reciente?

A) Ramsés II, Desc. de América, Indep. de EE UU, Guerra Púnicas, Fundación de Roma

B) Fundación de Roma, Guerras Púnicas, Ramsés II, Desc. de América, Indep. de EE UU

C) Indep. de EE UU, Desc. de América, Guerras Púnicas, Fundación de Roma, Ramsés II.

D) Ramsés II, Fundación de Roma, Guerras Púnicas, Desc. de América, Indep. de EE UU

5. Ricardo tiene la tercera parte de la edad de su padre. ¿Qué edad tiene cada uno, si sus edades suman 48 años?

A. Ricardo tiene 12 años y su padre tiene 36 años

B. Ricardo tiene 10 años y su padre tiene 30 años

C. Ricardo tiene 16 años y su padre tiene 48 años

D. Ricardo tiene 36 años y su padre tiene 12 años

6. Una bacteria se duplica cada una hora. Si a las 8:00 de la mañana hay una bacteria, ¿Cuántas habrá a las 15:00 horas de ese mismo día?

- A. 256
- B. 32
- C. 64
- D. 128

7. El producto de  $b \cdot b \cdot b \cdot b \cdot b \cdot b \cdot b$ , puede escribirse como:

- A)  $b^6$
- B)  $b^7$
- C)  $2b^7$
- D)  $7b$

8. El resultado de la potencia  $(10^2)^3$  es:

- A) 100.000
- B) 1.000.000
- C) 300
- D) 30000

9. Al resolver  $4^6 : 4^4$ , se obtiene:

- A) 4
- B) 64
- C) 16
- D) 3840

10. ¿Cuál de las siguientes relaciones es correcta?

- A.  $\sqrt{625} = 25$
- B.  $\sqrt{18} < 4$
- C.  $\sqrt{9} + \sqrt{16} > 8$
- D. Ninguna es correcta

11. Un cierto tipo de bacteria se reproduce dividiéndose en 2. En un determinado ambiente, la división se produce cada 1 hora. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de bacterias al término de 10 horas, considerando que el ciclo de reproducción comienza con una bacteria?

- A)  $4 \cdot 10$
- B)  $2^{10}$
- C)  $2^2$
- D)  $2 \cdot 10$

12. ¿Cuál es el valor aproximado de  $\sqrt{48}$ ?

- A) 6,9
- B) 7,1
- C) 7,9
- D) 5,9

13. Se tienen los siguientes números:  $\sqrt{49}$ , 30,  $\sqrt{121}$ ,  $\sqrt{625}$ , 2

¿Qué alternativa muestra estos números ordenados de menor a mayor?

- A) 2,  $\sqrt{49}$ ,  $\sqrt{121}$ ,  $\sqrt{625}$ , 30
- B) 2,  $\sqrt{49}$ ,  $\sqrt{121}$ , 30,  $\sqrt{625}$
- C) 2, 30,  $\sqrt{49}$ ,  $\sqrt{121}$ ,  $\sqrt{625}$
- D)  $\sqrt{49}$ , 30,  $\sqrt{121}$ ,  $\sqrt{625}$ , 2

14. Daniela ocupa  $\frac{1}{4}$  de  $\frac{1}{2}$  del día para descansar, entonces las horas que Daniela destina a descansar son:

- A. 3 horas
- B. 4 horas
- C. 6 horas
- D. 8 horas

15. Al Resolver  $8 \cdot -0,11$ , se obtiene:

- A) - 0,088
- B) - 0,88
- C) - 0,0088
- D) 0,88

16. ¿Cuál(es) de las siguiente(s) relación(es) es(son) correcta(s):

- I.  $\frac{1}{4} < \frac{5}{16}$
- II.  $0,388 < 0,49$
- III.  $\frac{3}{5} = 0,8$

- A. Sólo I
- B. Sólo II
- C. Sólo I y III
- D. Sólo I y II

17. Anita quiere preparar un jugo de frutas usando 0,25 kg. de frutillas, 0,75 kg. de mangos y 1,3 kg. de maracuyás. Si en total se quiere tener 3 kg. de frutas mezclados ¿Cuántos kg. de fruta faltan para completar la mezcla?

- A. 0,007 kg.
- B. 1,6 kg.
- C. 0,7 kg.
- D. 0,55 kg.

18. ¿Qué Porcentaje representa la fracción  $\frac{6}{8}$ ?

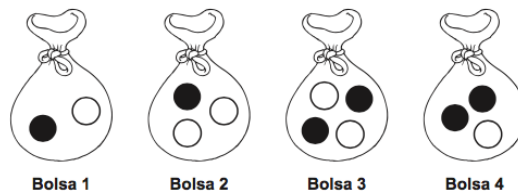
- A. 60%
- B. 80%
- C. 40%
- D. 75%

19. De los 1250 alumnos de un colegio, el 36% son damas. ¿Cuántos son varones?

- A) 800
- B) 480
- C) 450
- D) Ninguna de las anteriores

20. En la siguiente imagen se muestran 4 bolsas con bolitas negras y blancas.

¿De cuál bolsa es más probable extraer una bolita negra?

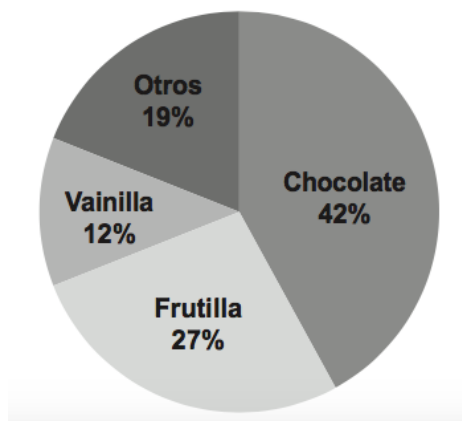


- A. De la bolsa 1
- B. De la bolsa 2
- C. De la bolsa 3
- D. De la bolsa 4

21. ¿Qué es la moda en Estadística?

- A. Es el valor que más se repite en una muestra
- B. Es el valor promedio que representa a los datos de la muestra
- C. Es el valor central cuando ordenamos los datos de la muestra
- D. Es el valor más grande una muestra

22. En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos en una encuesta acerca del sabor de helado preferido por un grupo de 4000 personas.



“Sabores de helados preferidos”

¿A cuántas personas corresponde el porcentaje de los encuestados que prefiere el helado de sabor frutilla?

- A. 1680
- B. 1080
- C. 480
- D. 760

23. Al lanzar un dado no cargado ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número par?

- A. 0,5
- B. 0,7
- C. 0
- D. 0,9

24. Al lanzar dos monedas ¿Cuál es la probabilidad de obtener sólo caras?

- A. 0,55
- B. 0,75
- C. 0,25
- D. 0,9

25. Si  $a = -1$  y  $b = -2$  el valor de  $a-ab$  es:

- A. -1
- B. -2
- C. 1
- D. -3

26. La expresión “el doble del cuadrado de  $a$ ” corresponde a:

- A.  $2a^2$
- B.  $2(a)^4$
- C.  $4a$
- D.  $(2a^4)^2$

27. Al reducir  $3a + 2a + 3b - 5a - b$  se obtiene:

- A.  $2b$
- B.  $-2b$
- C.  $2a$
- D.  $0$

28. Al resolver la ecuación  $\frac{3x}{4} - \frac{2}{3} = 8$  ¿Cuál es el valor de x?

- A.  $\frac{3}{4}$
- B.  $\frac{13}{9}$
- C.  $\frac{104}{18}$
- D.  $\frac{104}{9}$

29. ¿Cuál es el punto donde se intersectan las tres bisectrices de un triángulo?

- A. Ortocentro
- B. Incentro
- C. Baricentro
- D. Circuncentro

30. ¿Cuál de las siguientes opciones representa el concepto de altura de un triángulo?

- A. Segmento que une un vértice con el lado opuesto formando un ángulo recto
- B. Segmento que une un vértice con el lado opuesto en su punto medio
- C. Punto que equidista de todos los vértices
- D. Segmento que une un vértice con el lado opuesto formando un ángulo agudo

31. ¿Cuál de las siguientes opciones representa el concepto de bisectriz de un triángulo?

- A. Segmento que une un vértice con el lado opuesto formando un ángulo recto
- B. Segmento que une un vértice con el lado opuesto en su punto medio
- C. Segmento que equidista de todos los vértices
- D. Segmento que divide un ángulo en dos ángulos de igual medida

32. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a un triángulo obtusángulo?

- A. Todos sus ángulos son agudos
- B. Todos sus ángulos son obtusos
- C. Tiene al menos un ángulo recto
- D. Tiene un ángulo obtuso y dos agudos

33. Determina el volumen de una pirámide de base cuadrada de lado 3 cm y cuya altura mide 5 cm

- A.  $45 \text{ cm}^3$
- B.  $15 \text{ cm}^3$
- C.  $10 \text{ cm}^3$
- D.  $22,5 \text{ cm}^3$

34. Si el volumen de un cubo es de  $64 \text{ m}^3$ , ¿cuánto mide su arista?

- A. 6 cm
- B. 2 cm
- C. 8 cm
- D. 4 cm

35. El volumen de un cubo en que la suma de las medidas de sus aristas es 36 cm es:

- A.  $3 \text{ cm}^3$
- B.  $9 \text{ cm}^3$
- C.  $27 \text{ cm}^3$
- D.  $32 \text{ cm}^3$

**PAUTA PARA PRUEBA DIAGNÓSTICO  
MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

N°	Alternativa	Contenido	Habilidades
1	D	Números Enteros	Comprender
2	B	Números Enteros	Comprender
3	D	Números Enteros	Aplicar
4	D	Números Enteros	Aplicar
5	A	Números Enteros	Aplicar
6	D	Potencias	Comprender
7	B	Potencias	Comprender
8	B	Potencias	Aplicar
9	C	Potencias	Comprender
10	A	Raíces	Aplicar
11	B	Raíces	ASE
12	A	Raíces	Aplicar
13	A	Raíces	Aplicar
14	A	Fracciones y decimales	Aplicar
15	B	Fracciones y decimales	Aplicar
16	D	Fracciones y decimales	Aplicar
17	C	Fracciones y decimales	Aplicar
18	D	Porcentaje	Comprender
19	A	Porcentaje	Aplicar
20	D	Probabilidades	Comprender
21	A	Probabilidades	Comprender
22	B	Porcentajes	Comprender
23	A	Álgebra y Ecuaciones	Aplicar
24	C	Álgebra y Ecuaciones	Aplicar
25	D	Álgebra y Ecuaciones	Aplicar
26	A	Álgebra y Ecuaciones	Comprender
27	A	Álgebra y Ecuaciones	Aplicar
28	D	Álgebra y Ecuaciones	Aplicar

29	B	Triángulos	Comprender
30	A	Triángulos	Comprender
31	D	Triángulos	Comprender
32	D	Triángulos	Comprender
33	B	Pirámides	Aplicar
34	D	Volumen	Aplicar
35	C	Volumen	Comprender

## **PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE 8° BÁSICO**

**Resuelve los siguientes ejercicios escribiendo el desarrollo respectivo en esta hoja, luego marca la alternativa correcta en la hoja de respuestas.**

### Comprensión de Lectura

Texto 1. Pregunta de la 1 a la 8.

#### La tela de Penélope o quién engaña a quién

Augusto Monterroso

Hace muchos años vivía en Grecia un hombre llamado Ulises (quien a pesar de ser bastante sabio era muy astuto), casado con Penélope, mujer bella y singularmente dotada cuyo único defecto era su desmedida afición a tejer, costumbre gracias a la cual pudo pasar sola largas temporadas.

Dice la leyenda que en cada ocasión en que Ulises con su astucia observaba que a pesar de sus prohibiciones ella se disponía una vez más a iniciar uno de sus interminables tejidos, se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas y una buena barca, hasta que sin decirle nada se iba a recorrer el mundo y a buscarse a sí mismo.

De esta manera ella conseguía mantenerlo alejado mientras coqueteaba con sus pretendientes, haciéndoles creer que tejía mientras Ulises viajaba y no que Ulises viajaba mientras ella tejía, como pudo haber imaginado Homero, que, como se sabe, a veces dormía y no se daba cuenta de nada.

1.- ¿Quién es el personaje principal de este relato?

- A. Ulises.
- B. Homero.
- C. Penélope.
- D. Los pretendientes.

2.-¿Por qué motivo viajaba Ulises? Porque

- A. Deseaba recorrer el mundo.
- B. Penélope ansiaba tejer.
- C. Quería mantenerse lejos de casa.
- D. Esperaba encontrarse a sí mismo.

3.- “se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas...”

En relación al fragmento anterior, a qué se refiere el término subrayado en él?

A:

- A. Penélope.
- B. Pretendientes.
- C. Ulises.
- D. Homero.

4.- El rasgo etopéyico más relevante de Penélope es su:

- A. Devoción.
- B. Belleza.
- C. Astucia.
- D. Obstinación.

5.- En la oración “mujer bella y singularmente dotada”, la palabra subrayada significa

- A. especialmente.
- B. únicamente.
- C. extraordinariamente.
- D. comúnmente.

6.- La expresión “a hurtadillas”, puede ser reemplazada por el adverbio equivalente

- A. sigilosamente.
- B. cuidadosamente.
- C. delicadamente.
- D. sobriamente.

7.-En la expresión “...su desmedida afición de tejer”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por el sinónimo:

- A. Interés.
- B. Predilección.
- C. Cariño.
- D. Agrado.

8.- “...a pesar de sus prohibiciones...”

La expresión subrayada en el texto cumple la función de:

- A. vincular componentes de la oración que tienen un nivel equivalente.
- B. expresar una elección entre opciones distintas.
- C. presentar opciones excluyentes y contrapuestas.
- D. expresar restricciones de lo que expresa la idea principal.

Texto 2. De la pregunta 9 a la 13.

Apolo.

“Apolo es uno de los vecinos de Simón. Es un hombre de edad indefinida, flaco y de pocas palabras. Está de pie delante de su casa y, sobre una tabla de madera manchada, plancha una camisa. Tiene una plancha de carbón vegetal, inmensa, vieja y oxidada. La camisa es aún más vieja. Para describirla, tendría que echar mano del lenguaje de los críticos de arte, del de los posmodernistas caprichosos, del de los especialistas en suprematismo, el visual-art y el expresionismo abstracto. La prenda es nada menos que una obra maestra del collage un prodigio de la más viva imaginación de aquellos sastres laboriosos junto a los cuales hemos pasado al venir aquí por la carretera de Kampala. La camisa en cuestión ha debido de pasar por tantas agujas que le han cosido remiendos sobre los agujeros, muestra tantos retazos de telas de textura, estampado y grosor de lo más diversos, que no hay manera de adivinar de qué color era y de qué tejido estaba hecha la prenda original, aquella primera tataracamisa que dio comienzo al largo proceso de cambios y modificaciones cuyo efecto se extiende ahora ante Apolo, sobre su tabla de planchar.”

*(Ryszard Kapuscinski: Ébano. (Reportaje excepcional sobre una aldea ugandesa).*

9. ¿Cuál es el propósito del emisor de este texto?

- A. Narrar la serie de pasos que realiza Apolo para planchar su camisa.
- B. Describir irónica y cariñosamente la camisa de un africano pobre.
- C. Manifiestar la pobreza de los pobladores de las aldeas africanas.
- D. Destacar la laboriosidad y la creatividad de los africanos.

10.- Señala las propiedades o características reales de la camisa que destaca el texto:

I. remendada

II. Vieja III. Prodigiosa

A. sólo I

B. sólo I y II

C. sólo I y III

D. I, II y III

11.- ¿Cuáles de estas informaciones corresponden a una descripción?

I Está de pie delante de su casa y, sobre una tabla de madera manchada, plancha una camisa.

II Tiene una plancha de carbón vegetal, inmensa, vieja y oxidada

III Apolo es uno de los vecinos de Simón.

A. sólo I

B. sólo II

C. II y III

D. I y II

12. En el texto se hace una descripción de carácter

A. objetivo, porque puede resultar útil para comprender la realidad de África.

B. subjetivo, porque ofrece una visión personal, irónica y cariñosa, del tema.

C. subjetivo, porque tiene una finalidad informativa.

D. objetivo, porque presente la realidad africana con crudeza.

13.- En la oración “aquella primera tataracamisa que dio comienzo al largo proceso de cambios y modificaciones” un sinónimo de la palabra subrayada es:

- A. provechos
- B. mejoras
- C. Transformaciones
- D. evoluciones

#### Tipología Textual.

14.- Para comprender el sentido global de un texto argumentativo, es necesario identificar:

- A. Tesis.
- B. Base.
- C. Argumentos.
- D. a y b son correctas.

15.- “Puntos de vista frente a un tema dicho en el texto argumentativo”. La afirmación corresponde a:

- A. Argumentos.
- B. Introducción.
- C. Tesis.
- D. Conclusión.

16.- Los argumentos son:

- A. Las ideas que van en contra de la tesis.
- B. Las ideas que sostienen la tesis.
- C. La tesis del texto.

D. Ninguna de las anteriores.

17.- Describir es:

- A. Explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, lugar o un objeto.
- B. Ejemplificar de forma detallada cómo es una persona, lugar o un objeto.
- C. Mostrar de lo general a lo particular un objeto.
- D. Informar.

18.- El texto descriptivo es un tipo de texto:

- A. Informativo.
- B. Argumentativo.
- C. Expositivo.
- D. Objetivo.

19.- Un artículo de divulgación científica es:

- A. algo que se escribe de la ciencia.
- B. un artículo que sale en los periódicos.
- C. un tipo de texto que se propone divulgar.
- D. un tipo de texto expositivo que da a conocer conocimientos científicos.

Literatura: Géneros literarios.

20.-Una de las características de la obra dramática es:

- A. Puede ser representada en un escenario.
- B. Posee conflictos.
- C. Expresa sentimientos.
- D. Desarrolla acontecimientos.

21.- “Corresponde a cada una de las partes en que se divide la obra”. Esto hace referencia a:

- A. Presentación del conflicto.
- B. Escena.
- C. Acto.
- D. Cuadro.

22.- El clímax de una obra dramática, corresponde a:

- A. Presentación del conflicto.
- B. Momento de mayor tensión.
- C. Conflicto de los personajes.
- D. Desenlace del conflicto.

23.- Las figuras literarias o recursos estilísticos sirven para:

- A. Enaltecer las obras líricas.
- B. Dar mayor expresión y belleza al mensaje del texto lírico.
- C. Dar realce estético solo al hablante lírico.
- D. Ayudar a comprender el mensaje lírico.

24.- “rosal azul de pétalos rabiosos...” en el verso anterior se puede reconocer:

- A. Comparación.
- B. Personificación.
- C. Metáfora.
- D. Hipérbole.

Gramática.

25.- ¿Qué tipo de oración es la siguiente?

“Llegamos a la casa donde estuvimos la vez pasada.”

- A. Subordinada adverbial.
- B. Subordinada adversativa.
- C. Coordinada disyuntiva.
- D. Subordinada copulativa.

26.- ¿Qué conector se presenta en la siguiente oración?

“No venga más a la oficina, dicho de otro modo, estás despedido.”

- A. Concesivo.
- B. Continuativo.
- C. Causales.
- D. Temporales.

27.- En la siguiente oración “Luis rompió el jarrón de la abuelita”, el núcleo del sujeto es:

- A. Abuelita.
- B. Luis.
- C. Jarrón.
- D. Rompió.

28.- En la oración: “Mi madre vendió su lavadora a mis primos”. La parte subrayada corresponde a:

- A. Complemento Directo.
- B. Complemento Circunstancial de modo.
- C. Complemento Indirecto.
- D. Núcleo del predicado.

29.- En la oración “Viviremos en París el próximo año”. Podemos afirmar del sujeto que:

- A. Es tácito.
- B. Equivale a nosotros.
- C. Es plural.
- D. Todas las alternativas son correctas.

30.- En la oración “Rodrigo visitó al médico la semana pasada”. La parte subrayada corresponde a:

- A. Núcleo del predicado.
- B. Núcleo del sujeto.
- C. Complemento circunstancial de tiempo.
- D. Complemento circunstancial de lugar.

#### Ortografía.

31.- La palabra “cráter” es:

- A. Aguda.
- B. Grave.
- C. Esdrújula.
- D. Sobreesdrújula.

32.- ¿Cuál de las siguientes palabras lleva acento diacrítico?

- A Raúl.
- B. Canción.
- C. Cajón.
- D. Auto.

33.- Las palabras esdrújulas son aquellas que llevan tilde en:

- A. La última sílaba.
- B. La antepenúltima sílaba.
- C. La penúltima sílaba.
- D. Ninguna de las anteriores.

34.- “Te invito a tomar té”. El tilde que lleva el segundo té nos permite diferenciarlo del primer te, esto ocurre gracias al acento:

- A. Prosódico.
- B. Dierético.
- C. Diacrítico.
- D. Ninguna es correcta.

35.- La palabra entrégaselo es:

- A. Aguda.
- B. Grave.
- C. Esdrújula.
- D. Sobreesdrújula.

**PAUTA PARA PRUEBA DIAGNÓSTICO  
LENGUAJE 8 ° BÁSICO**

<b>N°</b>	<b>Alternativa</b>	<b>Contenido</b>	<b>Habilidades</b>
1	C	Comprensión de lectura	Analizar
2	D	Comprensión de lectura	Analizar
3	C	Comprensión de lectura	Analizar
4	A	Comprensión de lectura	Inferir
5	C	Comprensión de lectura	Inferir
6	B	Comprensión de lectura	Analizar
7	B	Comprensión de lectura	Comprender
8	D	Comprensión de lectura	Analizar
9	B	Comprensión de lectura	Comprender
10	B	Comprensión de lectura	Comprender
11	D	Comprensión de lectura	Analizar
12	B	Comprensión de lectura	Inferir
13	C	Comprensión de lectura	Inferir
14	D	Tipología Textual.	Evaluar
15	A	Tipología Textual	Reconocer
16	B	Tipología Textual	Reconocer
17	A	Tipología Textual	Reconocer
18	C	Tipología Textual	Extraer
19	D	Tipología Textual	Reconocer
20	A	Literatura: Géneros literarios.	Inferir
21	C	Literatura: Géneros literarios	Inferir
22	B	Literatura: Géneros literarios	Analizar
23	B	Literatura: Géneros literarios	Analizar
24	B	Literatura: Géneros literarios	Inferir
25	A	Gramática	Reconocer

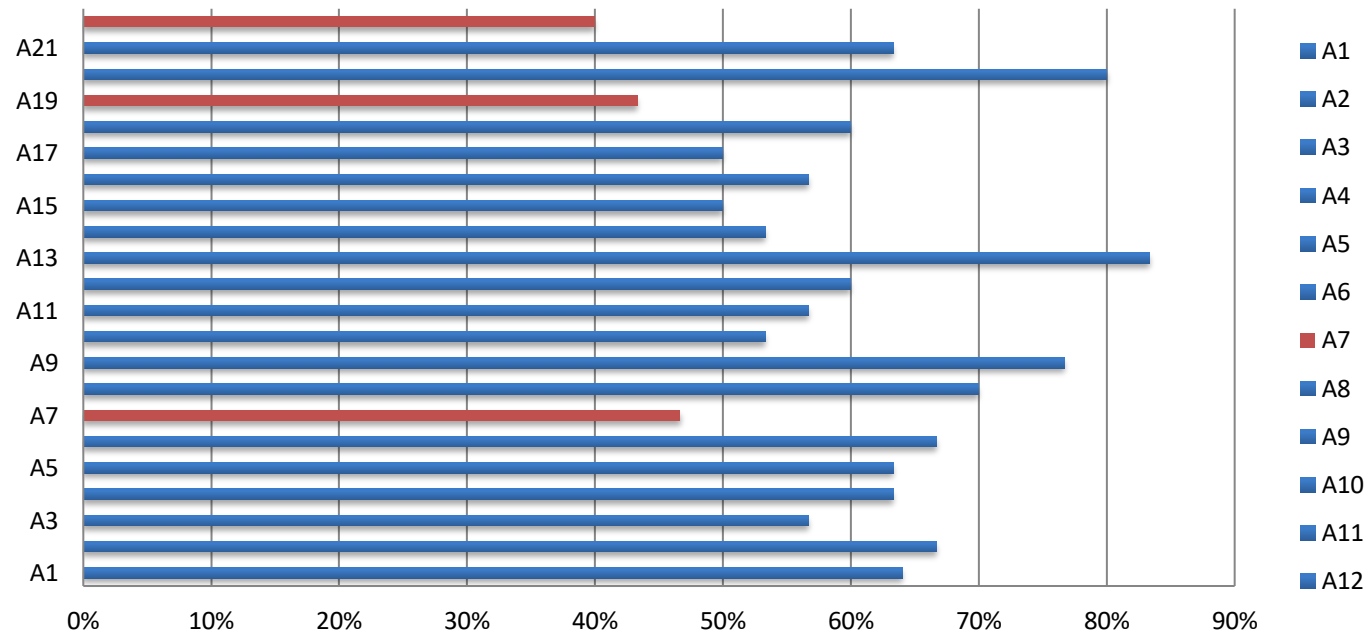
26	B	Gramática	Aplicar
27	B	Gramática	Aplicar
28	C	Gramática	Inferir
29	D	Gramática	Distinguir
30	C	Gramática	Evaluar
31	B	Ortografía	Aplicar
32	A	Ortografía	Aplicar
33	B	Ortografía	Reconocer
34	C	Ortografía	Extraer
35	D	Ortografía	Extraer

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### RESULTADO Y PORCENTAJE DE DIAGNÓSTICO 8 ° LENGUAJE

		4° Lenguaje																																
Lista	Alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total	Porcentaje	
1	A1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	16	64%
2	A2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	67%	
3	A3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	17	57%	
4	A4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	19	63%	
5	A5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	63%	
6	A6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	20	67%	
7	A7	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14	47%	
8	A8	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70%	
9	A9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	23	77%	
10	A10	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	16	53%	
11	A11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	17	57%	
12	A12	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	60%
13	A13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	25	83%
14	A14	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	16	53%
15	A15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15	50%	
16	A16	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	17	57%	
17	A17	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	50%
18	A18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	18	60%
19	A19	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	13	43%	
20	A20	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80%	
21	A21	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	19	63%	
22	A22	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	12	40%	
		19	13	13	15	10	10	15	13	11	11	16	12	15	11	12	16	10	14	16	15	13	16	15	11	9	12	16	9	10	16			

## Prueba de Diagnóstico 4° Básico Lenguaje



Los alumnos de 4 Básico presentar un buen rendimiento según las habilidades y contenidos requeridos en la evaluación diagnóstica.

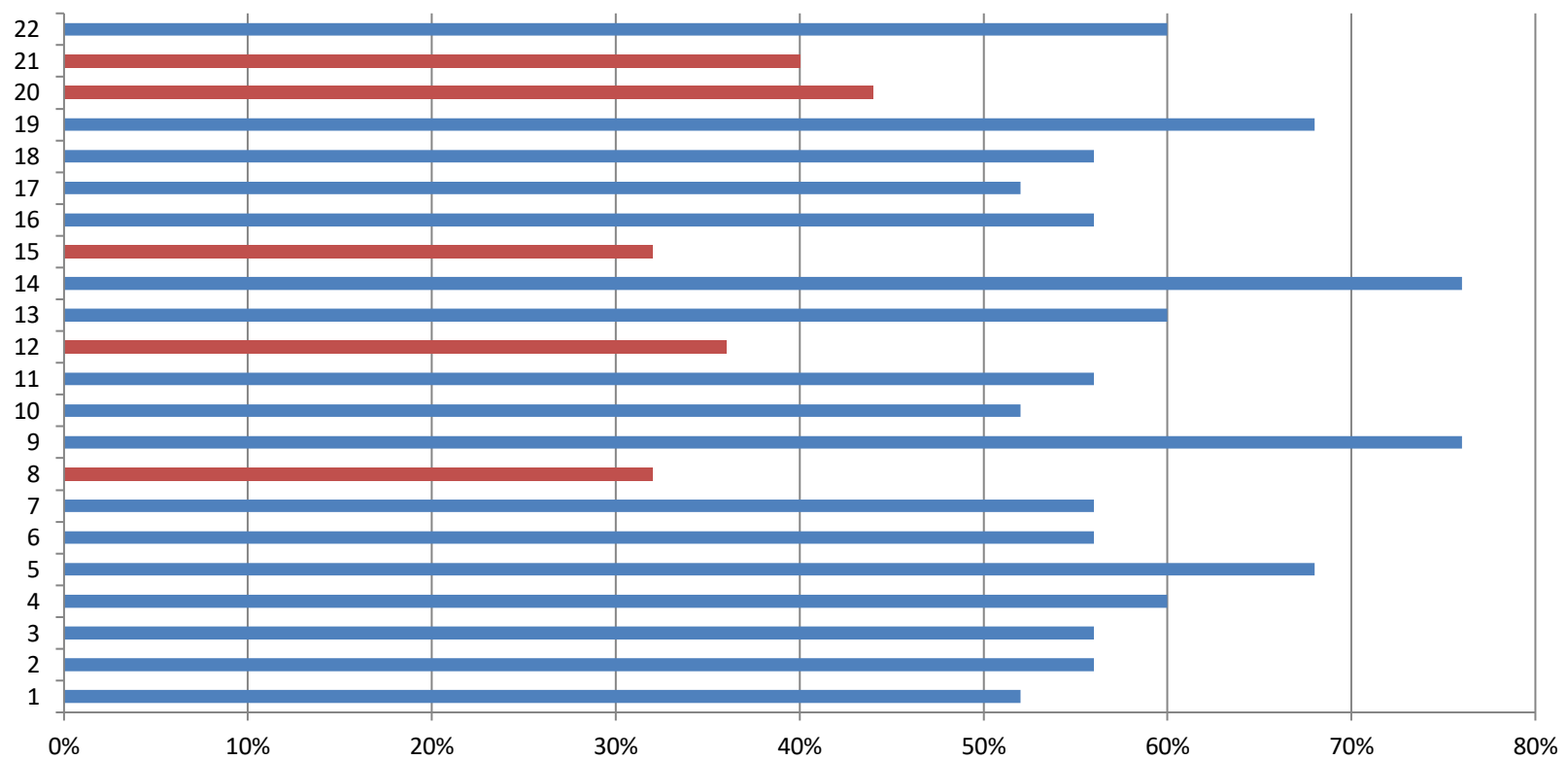
Sólo 3 alumnos se encuentran bajo el 50 %.

Para tales alumnos en las sugerencias se exponen ideas y propuestas para mejorar los contenidos deficientes.

**RESULTADO Y PORCENTAJE DE DIAGNÓSTICO 4 ° MATEMÁTICA**

4° Matemática																													
Lista	Nombre del alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total	Porcentaje	
1	A1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	52%
2	A2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	56%	
3	A3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	56%	
4	A4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	60%
5	A5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	68%	
6	A6	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1		0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	56%	
7	A7	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	56%	
8	A8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8	32%	
9	A9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76%	
10	A10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	52%	
11	A11	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	14	56%	
12	A12	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	36%	
13	A13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	60%	
14	A14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19	76%	
15	A15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	32%	
16	A16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	56%	
17	A17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13	52%	
18	A18	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	56%	
19	A19	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	68%	
20	A20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	44%	
21	A21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	40%	
22	A22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	60%	
		8	13	14	11	13	15	13	10	14	14	14	10	10	14	11	9	12	8	9	15	12	13	14	10	14			

## Prueba diagnóstico 4° Básico Matemática



Los alumnos de 4 Básico presentar un buen rendimiento en la evaluación de matemática.

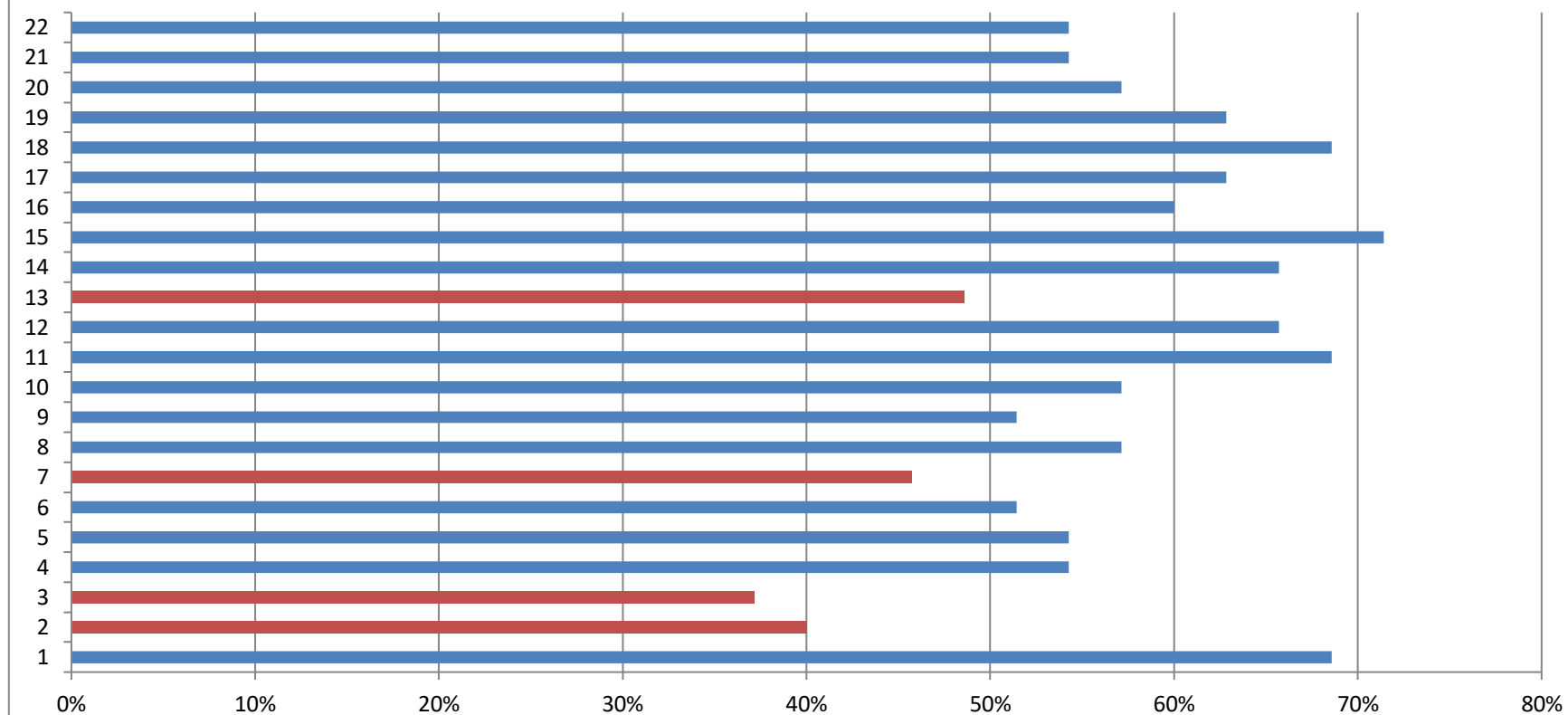
Sólo 5 alumnos se encuentran bajo el 50 %.

Para tales alumnos en las sugerencias se exponen ideas y propuestas para mejorar los contenidos deficientes.

## RESULTADO Y PORCENTAJE DE DIAGNÓSTICO 8 ° LENGUAJE

8° Lenguaje																																					Total	Porcentaje			
Lista	Alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35					
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	69%
2	A2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14	40%	
3	A3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	37%	
4	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	19	54%
5	A5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	54%	
6	A6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	18	51%	
7	A7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	46%
8	A8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	57%	
9	A9	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	18	51%	
10	A10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	57%	
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	69%	
12	A12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	66%		
13	A13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	49%	
14	A14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	23	66%		
15	A15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	25	71%		
16	A16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	21	60%		
17	A17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	22	63%		
18	A18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	24	69%	
19	A19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	22	63%		
20	A20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	57%		
21	A21	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	19	54%	
22	A22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	54%	
		20	16	16	19	7	14	14	13	11	16	17	15	17	15	8	15	11	12	12	9	12	11	12	10	8	10	9	7	9	8	11	14	14	14	14					

## Prueba diagnóstico 8° Lenguaje



Los alumnos de 8 ° Básico presentan un buen rendimiento, hay que considerar que constantemente están trabajando en reforzamiento para SIMCE, lo que favorece la comprensión lectora y el apoyo constante.

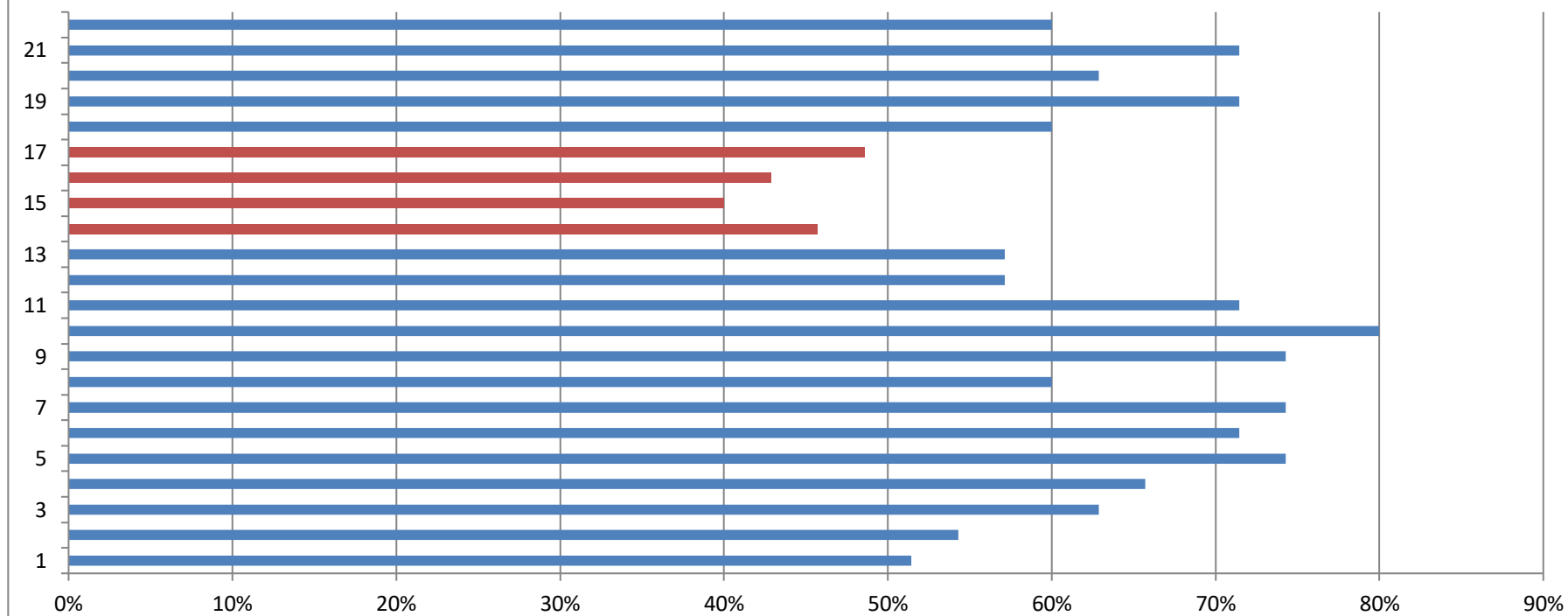
Sólo 4 alumnos se encuentran bajo el 50 %.

Para tales alumnos en las sugerencias se exponen ideas y propuestas para mejorar los contenidos deficientes.

**RESULTADO Y PORCENTAJE DE DIAGNÓSTICO 8 ° MATEMÁTICA**

8° Matemática																																							
Lista	Alumno	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	Total	Porcentaje	
1	A1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	51%
2	A2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	19	54%
3	A3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	22	63%
4	A4	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	66%
5	A5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	26	74%
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	25	71%
7	A7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	26	74%	
8	A8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	21	60%	
9	A9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	74%	
10	A10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	80%	
11	A11	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	25	71%	
12	A12	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	57%	
13	A13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20	57%	
14	A14	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	16	46%	
15	A15	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	14	40%
16	A16	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	43%
17	A17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	17	49%	
18	A18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	21	60%	
19	A19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	25	71%	
20	A20	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22	63%
21	A21	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	71%
22	A22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	21	60%
		22	10	12	16	10	12	11	13	15	12	11	16	16	13	15	13	15	18	11	9	18	15	18	15	9	10	14	11	9	10	10	16	19	19	12			

## Prueba diagnóstico 8° Matemática



Los alumnos de 8° Básico presentan un buen rendimiento, hay que considerar que constantemente están trabajando en reforzamiento para SIMCE y talleres extracurriculares, lo que favorece el resultado de los alumnos.

Sólo 4 alumnos se encuentran bajo el 50 %.

Para tales alumnos en las sugerencias se exponen ideas y propuestas para mejorar los contenidos deficientes.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Una vez observado los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica, se analizan y proponen las siguientes estrategias por los niveles de los respectivos cursos.

Cabe destacar, que ambos cursos este año les corresponde rendir prueba SIMCE, por ende, los resultados analizados, permitirán para los próximos años, poder buscar estrategias que puedan ayudar en el trabajo paulatino y específico en las asignaturas correspondientes.

Es necesario y recomendable, que antes de comenzar el año escolar con un curso, se pueda aplicar un test de “estilos de aprendizaje” teniendo así una perspectiva de la manera que aprenden los alumnos y poder trabajar según las necesidades requeridas.

### ¿Qué hacer?

- Trabajar en 4° y 8° básico habilidades y estrategias para una mejor comprensión de lectura, para tal trabajo, se recomienda realizar semanalmente evaluaciones formativas, en donde los alumnos puedan aplicar algunas habilidades deficientes y mejorar vocabulario.

- Se presenta proyecto Ziemax, el cual trabaja las habilidades y el desarrollo del pensamiento y en matemática trabaja el pensamiento lógico matemático, en diferentes niveles y complementado en las asignaturas de matemática y lenguaje.
  
- Es necesario que al término de cada unidad, los alumnos realicen una prueba de diagnóstico, ya que permitirá al docente poder retroalimentar lo deficiente y/o necesario para el grupo curso.  
El colegio, al trabajar con plataformas, puede asignar a los alumnos de 8° evaluaciones diagnósticas de manera online, la cual la pueden desarrollar en sus hogares. Esto se puede establecer con una hora de inicio y término, de esta forma, no perderá horas de la asignatura, al igual que las pruebas formativas.
  
- Buscar diferentes tipos de evaluaciones, por ejemplo, para mejorar la lectura, es posible realizar tertulias literarias, en donde el alumno trabaje y analice diferentes puntos de vista. Si los alumnos de 4° básico comienzan a trabajar con tertulias para la comprensión lectora, y trabajando constantemente las habilidades, cuando se encuentren en 8° básico, sus habilidades estarán mucho más trabajadas.  
Este es un instrumento que favorece el conocimiento a través del diálogo.
  
- Trabajar la autoevaluación y retroalimentación permanente, trabajar en grupos ( con los cursos de 8° básico), para que ellos mismas se puedan corregir y aprender de sus errores, además crear en lenguaje y matemática un “ cuaderno pedagógico”, en donde el alumno anotará las inquietudes y podrá realizar actividades complementarias.

- Involucrar tanto a docentes como alumnos en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.
  
- Ayudar a los alumnos a conocer y saber los estándares que se deben lograr.
  
- Proponer estrategias o ejemplos para guiar la reflexión de los estudiantes, en torno a los resultados de la evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo, D., Falck, D., González, R., Manzi, J., & Peirano, C. (2008) *La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile.*

Disponible: [http://www.microdatos.cl/docto\\_publicaciones/Evaluacion%20docentes\\_rendimiento%20escolar.pdf](http://www.microdatos.cl/docto_publicaciones/Evaluacion%20docentes_rendimiento%20escolar.pdf)

Odcentes\_rendimiento%20escolar.pdf

3. CPEIP. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza.* Ministerio de Educación República de Chile.

4. Decreto 67 / 2018, sobre la Evaluación, calificación y promoción escolar. Ver: [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

6. Ministerio de Educación, 2006, Evaluación para el aprendizaje. Materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y evaluación.

7. Velásquez Tejeda, Miriam 2001, La Dimensión didáctica del error en la enseñanza.

8. Brenes Fernando 2006, Evaluación Diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Riza, Editorial EUNED.

9. Santillana, Sistemas de Evaluación 2018

10. S. Capote, A. Sosa 2006 , Evaluación de los aprendizajes.

11García Victo 1995, Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. España. Ediciones Rialp.S.a.