



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación
mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
ESCUELA ESCRITOR PABLO NERUDA DE QUILICURA,
REGION METROPOLITANA**

Nombre candidata a magister: Mitsy Lorena González Astudillo

Nombre tutor guía: Marlenis Martínez

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Enero, 2023

INDICE

3. RESUMEN.....	3
4. INTRODUCCIÓN.....	4
5. MARCO TEÓRICO.....	5
5.1 Los 4 pilares de la educación	
5.2 Sobre el concepto de calidad en la educación y mejora continua	
6. MARCO CONTEXTUAL.....	9.
6.1 Extracto PEI	
6.2 Misión	
6.3 Visión	
6.4 Reseña histórica	
6.5 Síntesis del entorno social	
6.6 Evaluación Diferenciada, principal motor de nuestra institución	
6.7 Objetivos del Proyecto Educativo Institucional	
6.8 Metas	
6.9 Líneas de acción, programas y proyectos específicos	
7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	15
7.1 Antecedentes generales	
7.2 Instrumentos de aplicación para obtener información académica	
7.3 Instrumentos de aplicación para información de Eficiencia Interna	
7.4 Evaluación de la Gestión	
7.4.1 EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGOGICA	
7.4.2 EVALUACIÓN DEL LIDERAZGO ESCOLAR	
7.4.3. EVALUACION DE LA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
7.4.4 EVALUACION DE LA GESTION DE RECURSOS	
8. ANALISIS DE RESULTADOS.....	18
8.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA	
8.2 ANALISIS DE LAS DIMENSIONES DE GESTION (síntesis)	
9. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	19
9.1 OBJETIVOS Y METAS PLANTEADAS AÑO 2022	
9.2 PLAN DE MEJORAMIENTO PARA 2022	
10. BIBLIOGRAFIA.....	48
11. ANEXO.....	49

3. RESUMEN

El objetivo general de este trabajo es mostrar los resultados de la aplicación de la Guía para el Diagnóstico institucional en la Escuela Básica de Integración Pablo Neruda de la comuna de Quilicura. En la primera parte del documento, se hace alusión al enfoque inclusivo de la educación y las teorías en que se sustenta la reforma educativa chilena en la que se evidencia concordancia con lo declarado por la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, (Delors, J. 1996) Así mismo se menciona a grandes rasgos, los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación del ciclo de mejoramiento continuo educacional, la relación de que debiese existir entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) pues la coherencia entre ambos permite el desarrollo de escuelas efectivas. Seguido de esto, se hace una reseña histórica de la escuela anteriormente mencionada para terminar con un informe sobre el último Diagnóstico Institucional de la misma.

4. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado del programa de Magister en Educación mención Gestión de Calidad, se enmarca en la profundización de los conocimientos desarrollados por nosotros los estudiantes a lo largo del ciclo lectivo 2021-2022 de arduo trabajo y aprendizajes reflexivos en torno a la gestión educativa, sus buenas prácticas y calidad de la misma, por tanto, constituye un documento que integra las competencias y habilidades adquiridas en este y evidencia la metodología de enseñanza de la Universidad Miguel de Cervantes centrada en los procesos prácticos, aplicables y replicables que todo docente debe conocer y sistematizar en el transcurso de su carrera profesional

En el mismo se podrá observar la estructura real de uno de los instrumentos de valoración y evaluación de la realidad un establecimiento educacional de nuestro país, la forma en que estos debieran ser aplicados, las buenas prácticas en torno a recogida de la información, la importancia de contar con datos reales y objetivos procesos educativos y de gestión desarrollados organización y evaluación de la y la utilización y desarrollo de la guía de evaluación institucional creada a partir de las orientaciones técnicas contenidas en la Guía para el Diagnostico Institucional del MINEDUC (2012)

Las nuevas concepciones fomentadas en las reformas educacionales desde la época de los 90s en Chile pretenden consolidar mejoras desde la propia institución, poniendo el acento en nuevos modelos de organización y de gestión; estos superan la lógica administrativa tradicional de centralización en la toma de decisiones y se concentra en el modelo de gestión que, por excelencia ha llevado a una mejor organización escolar y por consecuencia a mejorar la calidad de la educación. La descentralización se expresa en un conjunto de dispositivos que la escuela, como institución autónoma, genera y gestiona en concordancia con el marco regulatorio legal. En este sentido, el desafío para la gestión escolar es saber conectar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en el contexto de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

5. MARCO TEORICO

Elaborar un Diagnóstico Institucional es un proceso que implica la participación de todos los miembros de la comunidad escolar y constituye un proceso de aprendizaje y retroalimentación, ya que contribuye a la comprensión de sus propias prácticas y analiza las mejoras para organizar y/o reorganizar el trabajo en torno a la visión , misión y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional. De la misma forma, abre las posibilidades de integrar nuevas metodologías y programas que favorezcan acciones facilitadoras de la comprensión a la diversidad e inclusión y con ello, poner atención a las actitudes y conductas que tienen los profesores y estudiantes ante la neurodiversidad.

La Educación Inclusiva es un concepto que comienza a ser utilizado desde la década del 90. Los bajos alcances o impacto de la “Educación Especial” en los estudiantes con necesidades educativas especiales hace que en la actualidad dicho concepto se haya transformado en una parte del todo, pues no se concibe una escuela que no considere este enfoque en su organización curricular ; esto debe nacer en la escuela y trascender a la misma.

Felizmente, y comprendiendo esta realidad, el MINEDUC (2016) realiza reformas educativas basada en una visión coherente con el nuevo ambiente en el que nos encontramos, en donde toda la sociedad aprende independientemente de sus características funcionales y culturales enriqueciendo los procesos de enseñanza e incorporarlos a la vida diaria. La integración educativa implica la inserción física y social de la niñez neuro diversa y con discapacidad en aulas regulares, pero esto requiere de lineamientos claros para que las escuelas adopten estas prácticas de manera natural y consciente

5.1 Los 4 pilares de la Educación

Jacques Delors (2001) plantea que la educación a lo largo de la vida se base en 4 pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser y forman el sustento de todo aprendizaje. Estos deben trabajarse de manera conjunta e interrelacionada a través de las competencias clave que según la normativa educativa actual: Comunicación lingüística; Competencia plurilingüe; Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología; Competencia digital;

Competencia personal, social y de aprender a aprender; Competencia ciudadana; Competencia emprendedora; Competencia en conciencia y expresión culturales.

Adaptar el sistema educativo a la realidad actual, implica apoyarnos en los pilares anteriormente mencionados por medio de una metodología de enseñanza basada en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes para dar paso a un aprendizaje significativo y alejarnos de los aprendizajes memorísticos. El aprendizaje memorístico ha dejado de tener sentido para dar paso a un aprendizaje significativo y que ayude a los estudiantes a desarrollarse de manera integral y para que puedan desenvolverse en la sociedad actual como ciudadanos de bien. Es necesario diseñar situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas o competencias clave y específicas de cada área o de cada materia y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de estas.

a. Aprender a conocer

Significa adquirir los instrumentos de la comprensión para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida.

Aprender a conocer implica dominar los instrumentos del saber para poder interpretar el mundo que nos rodea. Si conseguimos despertar el interés en el estudiante por el aprendizaje conseguiremos motivarle para seguir aprendiendo, a la vez que fomentaremos la autonomía personal y el pensamiento crítico.

Dominar los instrumentos del saber implica, por tanto, aprender a aprender, ejercitar la atención, ejercitar la memoria y ejercitar el pensamiento.

b. Aprender a hacer

Aprender a hacer significa adquirir las competencias clave para saber comportarse adecuadamente en sociedad, trabajar en equipo, solucionar conflictos de manera positiva, asumir riesgos, mostrar iniciativa y autonomía personal, etc.

c. Aprender a vivir juntos

Significa aprender a participar y cooperar con los demás. Implica comprender al otro y colaborar en la creación de un contexto común de equidad, donde todos tengamos los mismos derechos y las mismas oportunidades. Esto mismo nos ayuda a tomar conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre seres humanos diversos. La escuela es la principal responsable de fomentar la empatía y el respeto a la

diferencia de opiniones y a la variedad de tradiciones, culturas, etnias, religiones etc. con el objetivo de erradicar el odio, los prejuicios y estereotipos.

d. Aprender a ser

Proceso que fomenta el desarrollo integral de la persona, siendo lo más importante el descubrimiento de uno mismo para poder descubrir a los demás e interactuar con ellos. Aprender a ser implica el desarrollo de la personalidad, de la gestión emocional y de madurez psicológica para alcanzar nuestros objetivos personales y poder hacer frente a las adversidades que se nos puedan presentar.

En este contexto, ya no podemos resistir al cambio, entender que vivimos un nueva realidad que nos obliga a buscar alternativas innovadoras de enseñanza, que sean coherentes con el nuevo ambiente, con las nuevas generaciones y que aporten calidad a todos los procesos educativos implicados, pues aferrarnos a las viejas prácticas y repetir los mismos esquemas que en el siglo pasado funcionaron, ya no es una garantía en la actualidad.

5.2 Sobre el concepto de calidad en la educación y mejora continua

El tema de la calidad de la educación debiera ser el principal motor de impulso en cada una de las instituciones de nuestro país. Poner el foco en este objetivo, logra la mejora continua en todos sus procesos y favorece la cultura escolar en todos sus ámbitos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley 20.248, 2008) contempla entregar una subvención adicional a los estudiantes definidos como prioritarios y por su concentración.

Los establecimientos educacionales que se adscriban a la ley deben presentar un Plan de Mejoramiento continuo que contemple acciones en las dimensiones de Gestión del Currículo, Liderazgo educativo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, además de establecer metas de rendimiento efectivo de sus estudiantes en un ciclo educativo de 4 años. Esto implica también periodos de planificación, implementación y evaluación de la acciones.

“El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el

mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”

Guía para el Diagnóstico Institucional, MINEDUC, 2012.

Lo que llama la atención en este instrumento de evaluación es la premisa pedagógica , en la que es más importante la calidad y profundidad del conocimiento por sobre que la cantidad; reconoce a las emociones y a las actitudes como factores influyentes en el aprendizaje; se considera a la familia como parte de la comunidad educativa lo cual permite que los alumnos se formen como personas completas; otorga autonomía curricular a las escuelas para implementar sus propias acciones y programas para mejorar los procesos como actividades de desarrollo social, culturales y/o artísticas, que correspondan a sus necesidades, sin dejar de lado la exigencia de cada plantel. Pero lo más relevante, es la importancia que le da a integración y neurodiversidad de aprendizaje, aspectos que se visualizan claramente en los estándares de las dimensiones gestión pedagógica y, formación y convivencia.

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1 Extracto PEI

El proyecto “Creciendo Juntos” ha sido diseñado y elaborado por toda la comunidad educativa (equipo directivo, docentes, CEPA, asistentes de la educación, consejo escolar, centro de alumnos) a través del trabajo reflexivo de los docentes y asistentes de la educación, puesta en común y modificación de los padres y apoderados e intervención de los alumnos y alumnas.

Este proyecto no debe ser un acto meramente administrativo, sino que debe ser la potencialización de la comunidad educativa, que se esfuerza por descubrir el verdadero sentido de nuestra acción, con un espíritu creativo, visión de futuro, sin miedos y creyendo en las capacidades de todos los que laboran en ella.

Se entiende que el PEI es un compromiso moral con nuestra vocación de formadores de juventudes, por tanto, el proyecto exige ser coherente con nosotros mismos y con nuestras opciones, para que sea objeto de confianza y mueva las voluntades a realizarlo y vivirlo.

Para ello es necesario que sea factible, o sea, tenga metas realizables, tiempos y plazos, recursos apropiados, evaluables por toda la comunidad educativa.

Este proyecto tiene una vigencia de 4 años.

6.2 MISIÓN

“En esta comunidad educativa todos los niños y niñas aprenden, para desarrollar y potenciar sus competencias, respetando la diversidad”

6.3 VISIÓN

Formar personas creativas y críticas basándose en el marco curricular vigente, insertos en un ambiente integrador y participativo, que realce el respeto a sí mismo, a los otros y a su medio ambiente, basados en los valores de la solidaridad y tolerancia.

6.4 Reseña histórica

La escuela “Escritor Pablo Neruda” nació en marzo de 1995 con cursos de 1° a 4° básico en doble jornada. Se creó con la finalidad de ser una escuela abierta e

integradora (dar matrícula a todo niño y niña que lo requiera). A la fecha la escuela posee una matrícula de 283 alumnos.

A la fecha la escuela posee una matrícula de 326 alumnos de 1° a 8° básico. En el año 1998 se inicia el Programa de Integración Escolar, que atiende alumnos con necesidades educativas especiales de carácter permanente y transitoria con la normativa vigente de las nuevas políticas de educación especial las que se detallan a continuación:

- Necesidades educativas especiales de carácter permanente
- Discapacidad intelectual (leve – Moderada)
- Trastorno del espectro autista (trastorno generalizado del desarrollo – Asperger)
- Necesidades educativas especiales de carácter transitoria
- Dificultades específicas del aprendizaje.
- Trastorno Específico del Lenguaje.
- Trastorno de déficit atencional con o sin hiperactividad.
- Capacidad intelectual y funcionamiento adaptativo

Desde 1995 hasta la actualidad, han encontrado matrícula en el establecimiento todos los alumnos y alumnas que han sido discriminados en otras escuelas por situaciones académicas, sociales y/o conductuales.

De acuerdo con los resultados académicos y económicos de sus alumnos, la escuela, con un alto índice de vulnerabilidad, pasa a ser integrante del programa P 900 desde el año 1999.

Luego pasa a ser una escuela focalizada, obteniendo orientación, apoyo pedagógico y material de parte del MINEDUC.

En el año 2008 la escuela postula al Proyecto de Subvención Escolar Preferencial (SEP) teniendo 117 alumnos prioritarios. Se realizó diagnóstico en el área de Lenguaje y Comunicación durante el año 2009 siendo aprobado su Plan de Mejoramiento en enero del año 2010. Durante el año 2011 se integrará al Plan de mejoramiento el área de Matemáticas.

De acuerdo con los resultados en la Categoría de Desempeño que aplica la Agencia de la Calidad, desde el año 2015, la escuela cuenta con apoyo de supervisor Técnico

del Ministerio de Educación con el cual se han trabajado aspectos relevantes de la gestión pedagógica y estrategias para elevar los desempeños de los y las estudiantes. El año 2018 se comienza a planificar un “Ajuste Curricular” en todos los cursos y asignaturas del establecimiento aplicándose durante el año 2019 contemplando evaluaciones institucionales por unidad en los cursos 3°, 4°, 5° y 8°.

6.5 Síntesis del entorno social

La escuela “Escritor Pablo Neruda” se ubica en la calle Arturo Prat 394 de la comuna de Quilicura, en la actualidad cuenta con 284 alumnos, que provienen en un 100% de la comuna.

El colegio se encuentra con poblaciones colindantes tales como Villa la Pradera, San Fernando y Villa Ecológica. Frente al establecimiento educacional se encuentra el Mall Arauco Quilicura.

El nivel socio económico de la población atendida es baja, teniendo un índice de vulnerabilidad de 73,96%.

6.6 Evaluación Diferenciada, principal motor de nuestra institución

La evaluación es diferenciada toda vez que se constituye en un medio que favorece que todos los niños y niñas desarrollen al máximo sus propias potencialidades, cualquiera sea su punto de partida, más aún, si se diera el caso de niños o niñas que presentan déficit permanente y transitorio. limitaciones temporales o permanentes.

A pesar de las limitaciones o impedimentos que un niño o niña pueda presentar, siempre podrá realizar algún tipo de actividad que contribuya a su formación personal. Por ejemplo, pueden participar de otras actividades curriculares orientadas por los mismos objetivos, con la adecuación pedagógica pertinente, utilizar materiales específicos, enfatizar más unos objetivos, utilizar medios tecnológicos y cuando sea posible, se puede recurrir al apoyo de especialistas.

Para efectos de otorgar una educación pertinente a las necesidades de los niños y niñas, así como evaluar sus aprendizajes, los profesores pueden recurrir a padres y pueden buscar apoyo de parte de los apoderados, de otros profesionales que se desempeñan en la escuela, así como de los propios compañeros de curso:

oportunidad que para ellos será valiosa en términos de su formación personal y así trabajar en concreto con la inclusión.

Todos los alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales serán atendidos por los especialistas idóneos estén o no adscritos al Proyecto de Integración y se les aplicará evaluación diferenciada de acuerdo con su necesidad. Esta adecuación será realizada por el profesor de asignatura o en conjunto con por especialistas en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, además en las asignaturas también se realizarán evaluaciones con adecuaciones curriculares.

Los alumnos que presentan un retraso pedagógico severo o un trastorno específico del aprendizaje podrán optar a taller de reforzamiento pedagógico de acuerdo con el cupo disponible en el establecimiento.

6.7 Objetivos del PEI

- Mejorar la calidad académica de la escuela logrando elevar los resultados del rendimiento escolar.
- Lograr un óptimo clima organizacional implementando el trabajo en equipo para lograr mejores resultados académicos.
- Potenciar el Proyecto de Integración, abarcando todas las Necesidades Educativas Especiales que la Comunidad requiera.
- Contar con los especialistas idóneos para cada una de las necesidades que contemplan el Proyecto de Integración.
- Lograr el perfeccionamiento constante de los docentes a través de la reflexión pedagógica y perfeccionamiento externo dado en el establecimiento.
- Aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en la labor educacional con el objetivo de que niños y niñas sientan no solo en la escuela el apoyo, sino también en su casa.
- Sensibilizar e informar a la comunidad sobre la integración y el PIE del establecimiento a través de jornadas realizadas por equipo PIE.
- Detectar y evaluar las Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Coordinar el trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes que tienen NEE.

- Capacitar a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- Adaptación y flexibilización curricular de acuerdo con los niños y niñas que asisten a nuestro establecimiento.
- Participación de la familia y la comunidad.
- Convivencia escolar y respeto a la diversidad.
- Monitoreo y evaluación del PIE.

6.8. Metas

- Gestionar e implementar programa de Producción de Textos y de formas y espacios.
- Gestionar la puesta en marcha y desarrollo del Proyecto de Integración durante el año lectivo.
- Monitorear el PIE como base de articulación para todos los miembros de la Unidad Educativa.
- El 100% de los docentes elabora planificaciones diarias teniendo como base el marco curricular vigente
- El 100% de los docentes deben planificar teniendo como base curricular los OF y CMO
- Monitorear en forma sistemática las clases de los docentes haciendo énfasis en la labor docente.
- Monitorear los diseños de estrategias en el aula por parte de la Dirección y UTP.
- • Enriquecer estrategias metodológicas compartiendo experiencias exitosas desempeñadas por los docentes en el aula.
- Implementar, asesorar y participar en consejo escolar
- El 100% de los apoderados tengan conocimiento del reglamento de evaluación y de Convivencia Escolar del establecimiento.
- Una vez al año entregar cuenta Pública.
- Ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Desarrollar una planificación estratégica de los procesos educativos orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos.

- Lograr que 100% de los docentes trabaja con los recursos digitales.
- Lograr que se implemente el 100% de la sala de enlaces.
- Que el 80% de los alumnos con bajo rendimiento académico en lenguaje y matemáticas participen del refuerzo educativo.

6.9 Líneas de acción, programas y proyectos específicos

- JUNAEB => Salud Escolar
- P.A.E.
- Extra Escolar => Taller de futbol
- Extra Escolar Taller Tae wan Doo B. Proyectos:
- Sembrando Esperanza => Integración áreas:
- Déficit Intelectual
- Trastorno Específico del Lenguaje
- Trastorno Específico del Aprendizaje
- Déficit Atencional con y sin Hiperactividad.
- Ley SEP * Plan de Mejoramiento Educativo. Enlaces * TICS

7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

7.1. Antecedentes generales

Nombre de Establecimiento Educacional	:	Escuela Escritor Pablo Neruda
Dependencia administrativa	:	Particular subvencionado
Nombre del Director	:	Francisco Contreras Valladares
Dirección	:	Arturo Prat 394, Quilicura, Santiago
Teléfono	:	22614 0220
Correo electrónico	:	fundacioncreciendojuntos@gmail.com
Región	:	Metropolitana
DEPROV	:	Santiago Norte
Comuna	:	Quilicura
Sostenedor	:	Quilicura

7.2 Instrumentos de Aplicación para obtener información académica

Lenguaje y comunicación

a. Calidad Lectora

NIVEL	Matrícula	Año 2021			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1º Básico					
2º Básico					
3º Básico					
4º Básico					
5º Básico					
6º Básico					
7º Básico					
8º Básico					

b. Habilidades en Comprensión Lectora

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCULA	Año 2021			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Extraer Información Explícita	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Extraer Información Implícita	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					

c. Manejo de la Lengua (Gramática – Ortografía)

NIVEL	Matrícula	Año 2021			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º					
7º					
8º					

d. Producción de Textos (Literarios – No Literarios)

NIVEL	Matrícula	Año 2021			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					
6º					
7º					
8º					

e. Expresión Oral

NIVEL	Matrícula	Año 2021			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					
7°					
8°					

MATEMATICA

EJES	CURSO	MATRÍCULA	2021			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Patrones y Álgebra	1°					
	2°					
	3°					

	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Geometría	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Medición	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					
Datos y Probabilidades	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
	7°					
	8°					

CIENCIAS NATURALES 1° A 6° Básico

EJES	CURSO	MATRÍCULA	2021			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Ciencias de la Vida	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
Ciencias Físicas y Químicas	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
Ciencias de la Tierra y el Universo	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1° a 6° Básico

EJES	CURSO	MATRÍCULA	2021			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Historia	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
Geografía	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
Formación Ciudadana	1°					
	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					

B= Nivel BAJO (0 % a 25% de logros de aprendizaje)

MB = Nivel MEDIO BAJO (26% a 50% de logros de aprendizaje)

MA = Nivel MEDIO ALTO (51% a 75% de logros de aprendizaje)

A = Nivel ALTO (76% a 100% de logros de aprendizaje)

7.3 Instrumentos de aplicación para información de Eficiencia Interna

Las siguientes matrices tienen como propósito registrar los últimos resultados de eficiencia interna y, a partir de estos, realizar los análisis correspondientes para establecer sus tendencias y vincular las acciones tendientes a prevenir la deserción escolar y disminuir la brecha del rezago educativo y, con las Prácticas Pedagógicas asociadas a asignaturas.

a. Resultados de Retiro

Curso	2020	2021
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		
8º		

b. Resultados de Repitencia

Curso	2020	2021
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		
8º		

c. Resultados de aprobación de asignatura

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Curso	2020	2021
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		
8º		

MATEMÁTICA		
Curso	Año 2020	Año 2021
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		
8º		

CIENCIAS NATURALES		
Curso	Año 2020	Año 2021
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		

6°		
----	--	--

HISTORIA GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES		
Curso	Año 2020	Año 2021
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		

7.4 Evaluación De La Gestión

Tabla de categorías para completar el Diagnóstico Institucional

1	Ausencia de la práctica:(INSTALAR) No existen evidencias de acciones concretas que se realicen para abordar la práctica o bien, existen acciones aisladas con propósitos difusos y sin registros que las respalden.
2	Práctica asistemática:(MEJORAR) Se realizan algunas acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Éstas no han sido evaluadas. Sin evidencias que las respalden.
3	Práctica sistemática: (CONSOLIDAR) Se realizan acciones con propósitos claros y ocurren regularmente según lo planificado, pero no han sido evaluadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan.
4	Práctica efectiva: (ARTICULAR) Se realizan acciones sistemáticas con propósitos explícitos y claros, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan

7.4.1 EVALUACION DE LA GESTION PEDAGOGICA

a. DIMENSIÓN: Gestión curricular

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).				X
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			X	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				X
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			X	

<p>6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p>			X	
<p>7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.</p>			X	
<p>8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.</p>				X
<p>9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p>				X
<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>				X
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.</p>				X
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas</p>			X	

pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			X	

b. SUBDIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general para evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién				X

adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

c. SUBDIMENSIÓN: Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

7.4.2 EVALUACIÓN DEL LIDERAZGO ESCOLAR

a. SUBDIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general para evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X

5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X
---	--	--	--	---

b. SUBDIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general para evaluar: El liderazgo del director con relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

c. SUBDIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general para evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			X	

7.4.3 EVALUACION DE LA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

a. SUBDIMENSIÓN: Formación

Proceso general para evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				X
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X

4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X	

b. SUBDIMENSIÓN: Convivencia

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común,				X

que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
6.. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

c. SUBDIMENSIÓN: Participación y vida democrática

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su				X

comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

7.4.4 EVALUACION DE LA GESTION DE RECURSOS

a. SUBDIMENSIÓN: Gestión de personal

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				X

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X
--	--	--	--	---

b. SUBDIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros

Proceso general para evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo con el presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo con los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

c. SUBDIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general para evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		X		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

8. ANALISIS DE RESULTADOS

8.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una Gestión Escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

8.2 ANALISIS DE LAS DIMENSIONES DE GESTION (síntesis)

8.2.1 Gestión Pedagógica:

Incentivar el uso de recursos digitales y material didacta en aula virtual y presencial

8.2.2 Gestión de Liderazgo: Difusión de los programas de educación y gestión vigentes, realizar jornadas de autoperfeccionamiento docente

8.2.3 Gestión Convivencia Escolar: Fomentar el respeto, el dialogo en todas las asignaturas. Enfatizar en el aprendizaje socioemocional. Fortalecer el CEPA y Centro de alumnos

8.2.4 Gestión de Recursos: Ampliar la cobertura de internet, modernizar equipos computacionales, contratación de personal especializado en NEE

9. PLAN DE MEJORAMIENTO

9.1 OBJETIVOS Y METAS PLANTEADAS AÑO 2022

DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Gestión del Currículo	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación con el desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en prácticas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.

	<p>lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.</p>	
<p>Liderazgo Escolar</p>	<p>Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la</p>	<p>Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente</p>

	comunidad educativa el PEI	
Convivencia Escolar	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extraprogramáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extraprogramáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extraprogramática Reactivación de salud escolar.
Gestión de Recursos	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma)	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene

	<p>para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.</p>	<p>por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria.</p>
--	---	--

9.2 PLAN DE MEJORAMIENTO PARA 2022

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ACCIÓNES	RESPONSABLE
<p align="center">GESTION PEDAGOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<p>Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias pedagógicas • Salidas Pedagógicas • Trabajo colaborativo • Acompañamiento docente • Refuerzo educativo • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de gestión • Coordinadora PIE • Equipo de gestión • Jefa UTP • Equipo de gestión

<p style="text-align: center;">LIDERAZGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del Directos • Planificación y gestión de resultados 	<p>Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de la Implementación curricular • Análisis de datos • Monitoreo y seguimiento PME 2022 • Participación de la comunidad educativa • Consejo escolar • Jornada de cuidado y autoperfeccionamiento pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Equipo de gestión • Director • Director • Encargado de Convivencia escolar • Sostenedor
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia • Participación y vida democrática 	<p>Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extraprogramáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efemérides y celebraciones Institucionales • Acompañamiento psicosocial • Diagnósticos participativos • Redes de apoyo Institucional • Articulación CEPA • Espacio de aprendizaje • Caja chica 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de gestión • Encargado de Convivencia escolar • Encargado de Convivencia escolar • Encargado de Convivencia Escolar • Encargado Convivencia escolar • Convivencia escolar • Director
---	---	---	--	---

<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Personal • Gestión de recursos financieros • Gestión de recursos educativos 	<p>Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos • Catering para reuniones • Contratación de asistentes de educación • Recontratación de UTP, Convivencia y SEP • Terapeuta ocupacional • Evaluación Diagnostica • Compra de insumos de higiene COVID • Materiales de oficina • Asesoría computacional de 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedor • Director • Sostenedor • Sostenedor • Coordinador PIE • Coordinadora PIE • Director • Sostenedor • Sostenedor
-----------------------------------	---	---	---	---

			plataforma de gestión y contabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Compra de materiales didácticos • Pizarras acrílicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedor • Sostenedor
--	--	--	---	--


10. BIBLIOGRAFIA

- Abreu, J. L. (2012). **La Relación entre el Marco Teórico. Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación.** Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>
- De la Vega, L. F. (2015). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación,** 42, 61 – 91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>
- Delors, J.(1996) **La Educación Encierra un Tesoro.** UNESCO. Editorial Dower.
- MINEDUC (2013) **Guía para el Diagnostico institucional**
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- MINEDUC (2021) **Orientaciones PME 2021**
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&>
https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme_2021.pdf
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Torres, Y. E. Q. (2018). **Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores,** 21(2), 259–281.

11. ANEXO

Anexo 1

PME Escuela Escritor Pablo Neruda 2022

	<p>Reporte Planificación Anual Fecha de Creación: 04/10/2022 10:51 hrs.</p>
---	---

Nombre Establecimiento: ESCUELA BASICA ESCRITOR PABLO NERUDA

RBD: 24881

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.	4	6
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente	5	6

Convivencia Escolar	Formación * Convivencia escolar Participación y vida democrática	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.	4	7
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma)	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus	6	12
	resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.	clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.		

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.	Acompañamiento docente	Número de docentes acompañados en sus prácticas pedagógicas y que reciben retroalimentación por parte del equipo técnico
Gestión Pedagógica	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.	Intercambio de experiencias	El 90% de los docentes comparten sus experiencias educativas exitosas.

Gestión Pedagógica	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.	Salidas pedagógicas	Números de estudiantes que participan de las salidas
Gestión Pedagógica	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.	Trabajo colaborativo	Número de reuniones colaborativas entre PIE y docentes
Liderazgo	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente	Consejo escoar	% de encuentros realizados
Liderazgo	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente	Espacios educativos	% de espacios educativos que hacen alusión explícita a la Misión y Visión.
Liderazgo	Difundir planes de acción. Que la	Monitoreo de acciones PME	Número de acciones realizadas.

	reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente		
Liderazgo	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente	Monitoreo del proceso educativo	Entrega periodica de datos para análisis y toma de decisiones.
Liderazgo	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente	Participación	% de cumplimiento de acciones del PME.

Convivencia Escolar	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.	Diagnosticos participativos	Número de estudiantes que participaron.
Convivencia Escolar	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.	Efemerides y celebraciones institucionales.	% de efemerides y celebraciones institucionales para fomentar el desarrollo del sentido de pertenencia por medio de los integrantes de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.	Redes externas	Número de estudiantes derivados a redes externas.
Convivencia Escolar	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.	Trabajo de jefaturas	% de planificaciones de autocuidado
Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir	Contratación del personal	Número de funcionarios contratados
	elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.		
Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.	Evaluación diagnóstica	Número de estudiantes diagnosticados

Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.	Insumos COVID 19	Número de insumos adquiridos
Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.	Materiales de oficina	Número de compras de materiales d oficina
Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.	Materiales didácticos	Número de material didáctico adquirido
Gestión de Recursos	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.	Material tecnológico	% de material tecnologico adquirido

Acciones

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Intercambio de experiencias pedagógicas
Descripcion	Promover el trabajo colaborativo entre docentes, compartiendo experiencias pedagógicas novedosas y exitosas, con el fin de ampliar la variedad de prácticas educativas y aumentar los niveles de logro de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente

Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, herramientas tecnológicas, planificaciones, libro digital.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificaciones - Documento de síntesis del trabajo colaborativo realizado.

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Salidas pedagógicas
Descripcion	Fomentar la presentación de proyectos para visitar espacios externos de aprendizaje en terreno con los estudiantes, con el fin de ampliar la experiencia educativa en diferentes áreas.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, financieros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	- Guía de trabajo formativa de la salida - Listado de alumnos que realizan la salida

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo colaborativo
Descripcion	Establecer reuniones colaborativas quincenales entre los docentes y el personal de PIE, con el fin de reflexionar e indagar sobre las prácticas docentes más efectivas para el logro de los objetivos pedagógicos.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora de PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, planificaciones, texto de estudio, registro de planificación (PIE).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta de acuerdos entre docente y PIE

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al docente

Descripción	Acompañar en el aula a los docentes para observar e identificar posibilidades de mejora continua en la práctica pedagógica. Este acompañamiento incluye una retroalimentación posterior a la visita para hacer una reflexión conjunta y propuestas de mejora.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, planificaciones, pauta de retroalimentación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de retroalimentación - Registro de recepción de planificación
	-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignatura de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en practicas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Refuerzo educativo
Descripción	En el segundo semestre se forman tres grupos de retraso pedagógico , los cuales asisten a refuerzo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas los tres grupo serán atendidos por docentes del establecimiento.
Fecha Inicio	01/7/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursis financieros Materiales de oficina
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Red de contenidos - Registro de asistencia

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Elevar los niveles de logro en las 4 asignaturas fundamentales. Usar material didáctico y recursos digitales en el aula virtual. Incentivar en docentes del primer ciclo el uso de la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico) en la asignatura de matemática. Realizar refuerzo educativo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles. Acompañamiento y retroalimentación por parte de UTP a los docentes.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en las distintas asignaturas, con el objetivo de ir visualizando la apropiación curricular en relación al desarrollo de habilidades. Evaluar el refuerzo educativo. Retroalimentación de clases observadas. Usar material didáctico, concreto y tecnológico en prácticas pedagógicas. Monitorear objetivos priorizados.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres
Descripción	Se realizan talleres deportivos, con el objetivo de que los alumnos desarrollen diversas habilidades según sus intereses.
Fecha Inicio	01/7/2022
Fecha Término	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Material gráfico - Registro de asistencia

on	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa los distintos planes vigentes. Realizar auto perfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI
Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de auto perfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docentes
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	Monitoreo de implementación curricular.
Descripción	El director desarrolla prácticas que priorizan el monitoreo de la implementación curricular priorizado para la recuperación y desarrollo de los aprendizajes en modalidad presencial, resguardando además el cumplimiento de protocolos institucionales y planes educativos en atención a la contingencia sanitaria.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Actas de reuniones sobre implementación y cobertura curricular Protocolo de implementación de retorno seguro
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Actas de reuniones sobre la implementación y cobertura curricular - Protocolo de implementación de retorno seguro.
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa los distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI
Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docentes

Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Análisis de datos
Descripción	La escuela cuenta con una plataforma digital que sistematiza datos necesarios para tomar decisiones oportunas, y además proporciona información como informes de calificaciones entre otras, dicha información es analizada por dirección y equipo de gestión.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Papelería Recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planilla de situación del curso - Datos de eficiencia por semestre - Factura plataforma Napsis

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa los distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI
Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docentes
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo y seguimiento del PME 2022
Descripción	Monitoreo y seguimiento de las acciones del PME 2022 de acuerdo a la información entregada por distintos estamentos de la comunidad educativa.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Plataforma de seguimiento y monitoreo. Carta gantt.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte y/o informes de avances de acciones del PME - Carta gantt

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que
	cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI
Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Participación de la comunidad educativa
Descripción	Participación de la comunidad educativa en la organización de la escuela, y así comprometer a sus miembros en la formulación de las acciones asociadas al PME, como el Reglamento Interno y Planes normativos de acuerdo a los lineamientos del PEI.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos tecnologicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de consejo de profesores - Actas de consejo escolar

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI

Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Consejo escolar
Descripción	Realizar 2 reuniones semestrales al año con el consejo escolar, orientadas a desarrollar acciones que promuevan el bienestar integral de toda la comunidad educativa
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos Recursos materiales
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión - Registro de asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> - Factura - Material gráfico
imension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Presentar a la comunidad educativa lo distintos planes vigentes. Realizar autoperfeccionamiento en jornadas de reflexión pedagógica. Reactivar el Consejo Escolar fortaleciendo la participación de la comunidad educativa. Realizar todos los encuentros planificados durante el año. Que la comunidad educativa conozca los proyectos con que cuenta nuestro establecimiento. Actualizar con toda la comunidad educativa el PEI

Estrategia	Difundir planes de acción. Que la reflexión pedagógica sea una instancia de autoperfeccionamiento. Facilitar la participación de todos los estamentos en la mejora de la convivencia escolar. Acompañamiento por parte de equipo de gestión hacia los docente
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Jornada autocuidado y autoperfeccionamiento pedagogico.das de
Descripcion	El Sostenedor, dos veces al año promoverá y gestionará jornadas de autocuidado y autoperfeccionamiento a los directivos, docentes y asistentes de la educación.
Fecha Inicio	02/6/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación de actividades de autocuidado

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas pon centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Efemérides y celebraciones institucionales.
Descripcion	El establecimiento organiza actividades vinculadas a la conmemoración como el día del libro, el día del alumno, día de pueblos originarios, fiestas patrias, día del profesor, u otras situaciones propias de la cultura escolar.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Todos los recursos necesarios para poder realizar las actividades pertinentes.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificaciones - Material grafico - Nomina de los participantes

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Acompañamiento psicosocial
Descripcion	Brindar espacios de escucha activa y planificación de acciones que permitan dar respuesta a las necesidades o dificultades socioemocionales presente en los y las estudiantes, que interfieran en su proceso pedagógico y/o ciclo vital.
Fecha Inicio	04/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Acta de acuerdos y compromisos Recursos humanos Materiales de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de acuerdos y compromisos

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para
	la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Diagnósticos Participativos
Descripción	Conocer percepciones e intereses de los y las estudiantes para fortalecer el ejercicio de la participación dentro del espacio escolar.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Terminó	01/6/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales y gráficos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - registro gráfico - Entrega de resultados

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las

	actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Redes de apoyo Institucional
Descripción	Vincular a las familias que lo requieran con la red institucional correspondientes a fin de fortalecer habilidades parentales que les permita realizar un acompañamiento pedagógico efectivo con sus hijos e hijas.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	30/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Derivación a la red correspondiente
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centro de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicossocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas por centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Articulación CEPA
Descripción	Promover la participación y el trabajo en equipo colaborativo de padres, madres y/o apoderados/as de la escuela, realizando reuniones mensuales que permitan organizar e implementar acciones en beneficio directo de toda la comunidad educativa.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Terminó	30/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos materiales

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Actas de reunión

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas pon centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Caja chica
Descripcion	Mantener un monto en efectivo administrado por el Director para cubrir gastos menores no programados.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Financiero y humano
Ate	No

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Realizar acciones basadas en el respeto, la inclusión, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Realizar acompañamiento en la asignatura de orientación enfatizando en el aprendizaje socioemocional y fortaleciendo habilidades para la vida democrática. Coordinar reuniones del centros de alumnos. Incentivar actividades extra programáticas. Coordinar reuniones CEPA. Realizar acciones a estudiantes y sus familias por parte de dupla psicosocial.
Estrategia	Implementar talleres de orientación que vayan en beneficio de los alumnos. Monitorear las actividades planificadas pon centro alumnos. Monitorear las acciones de redes de apoyo externo de las familias de nuestro establecimiento. Crear actividades extra programáticas Realizar seguimiento a las acciones implementadas en orientación y actividades extra programática Reactivación de salud escolar.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Espacio de aprendizaje
Descripcion	Formular, mediante la impementación de un espacio dedicado a la convivencia entre pares y al desarrollo de actividades pedagógicasfuera del aula, el encuentro de las y los estudiantes fortaleciendo el sentido de pertenencia con su escuela y respeto por su entorno.
Fecha Inicio	02/6/2022
Fecha Termino	31/12/2022

Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Boletas o facturas

Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Financieros y humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Facturas y material gráfico

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus
	clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos
Descripcion	Adquisición de recursos tecnológicos (proyectors, equipos de sonido, informática, impresión, etc.) que dan sustento al PEI, PME y proyectos institucionales, a través de la implementación del proceso de aprendizaje.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Facturas - Planificación del uso del material tecnologico
------------------------	--

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Catering para reuniones
Descripcion	Cada vez que se realice una reunión presencial (Consejo de profesores, CEPA, Consejo Escolar) se contrata el servicio de banqueteria.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Boletas de sevicio.

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Asistentes de educación
Descripcion	Se recontractan asistentes de aula para apoyar al docente en clases presenciales con el objetivo de apoyar a los estudiantes con mayores dificultades, preparación de material.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP

Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Liquidaciones - Contratos
------------------------	--------------------------------

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	UTP, Convivencia y SEP
Descripcion	Se recontratan Encargada de UTP, Convivencia y Coordinación SEP, con el objetivo de apoyar al docente en clases presenciales.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Liquidaciones de sueldo - Anexos de contrato
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.

Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Terapeuta ocupacional
Descripción	Se contrata por hora a terapeuta ocupacional con el propósito de evaluar estudiantes que lo requieran.
Fecha Inicio	01/7/2022

Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Boleta de servicio
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Evaluación diagnostica
Descripción	Se adquiere material para realizar evaluación diagnosticas a los estudiantes que lo requieran.
Fecha Inicio	01/7/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Factura

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Compra de insumos de higiene COVID 19
Descripcion	Se compran insumos y señalética para apoyar el funcionamiento del establecimiento en temas relacionados con el manejo de la crisis sanitaria
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Facturas y boletas de compras

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Materiales de oficina

Descripcion	Anualmente se dispone de un presupuesto para la compra de materiales de oficina que se requieran durante el año.
Fecha Inicio	02/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor

Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Facturas y boletas de compra

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Asesoría computacional de plataforma de Gestión de personas y contabilidad.
Descripcion	Rendición de recursos SEP y control de presupuesto de SEP a fin de optimizar los recursos destinados a los estudiantes prioritarios.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/3/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Factura
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Compra de materiales didácticos

Descripción	El sostenedor realiza compra de materiales didácticos con el objetivo de que los docentes realicen clases de aula más didácticas y lúdicas.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Facturas y boletas de compra

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia
	sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Internet en todo los espacios educativos
Descripción	Se contrata planes de internet para que los docentes y administrativos realicen un trabajo de acuerdo a los apoyos tecnológicos que están a disposición.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Dimension	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Adquirir implementos tecnológicos, didácticos y recursos digitales (plataforma) para que los docentes y equipo de gestión, con el objetivo de mejorar practicas pedagógicas innovadoras. Mantenimiento e higiene por contingencia sanitaria modalidad presencial.
Estrategia	Adquirir implementos didáctico y tecnológicos para que los docentes puedan realizar sus clases online. Usar plataformas contratadas. Adquirir elementos de higiene por contingencia sanitaria. Compra de planes de internet.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Pizarras acrílicas
Descripción	Se termina de pagar pizarras acrílicas, las cuales fueron puestas en las salas.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	30/4/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Recursos financieros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno