



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela F-883 “21 de Mayo”

Profesor Guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna(s):

Angélica Elena Pulgar Álvarez

Paola Alejandra Núñez Pincheira

Santiago - Chile, mayo de 2015

Índice

Introducción	4
Marco Teórico	
Diagnóstico Institucional	5
Áreas de proceso del PME	6
Dimensiones por área de proceso del PME	8
Planificación anual, vinculación y priorización de dimensiones	11
Ley SEP	11
Contexto normativo	14
Antecedentes Generales Del Establecimiento.	
Identificación Del Establecimiento	15
Antecedentes grupo etario con el cual se trabaja	16
Antecedentes del entorno	17
Resultados Educativos	
Simce 4° básico	18
Simce 8° básico	19
Pregunta para el análisis y conclusiones	20
Análisis Resultado De Aprendizaje	
Educación parvularia	21
Aprendizaje básica	24
Preguntas para el análisis y conclusiones	28
Retiro escolar	29
Repitencia	30

Aprobación por asignatura	31
Recursos financieros	33
Infraestructura	33
Organigrama	34
Redes de apoyo	35
Análisis Del Diagnóstico Situacional	
Niveles de evaluación de las áreas de proceso	36
Diagnóstico situación inicial de la escuela	
Área de liderazgo	38
Área gestión curricular	39
Área convivencia escolar	41
Área gestión de recursos	42
Desarrollo De Los Descriptores	
Área de Liderazgo	43
Área de gestión del currículo	45
Área de convivencia escolar	47
Área de gestión de recursos	49
Análisis De Los Resultados	51
Plan De Mejoramiento Educativo	
Área de gestión del currículo	56
Área de liderazgo	64
Área de convivencia escolar	68
Área de gestión de recursos	74
Bibliografía	83

Introducción

Este trabajo presenta la elaboración de un Plan De Mejora Educativo, de la Escuela F-883 21 De Mayo de la localidad de Los Ángeles, el cual está respaldado por el diagnóstico institucional realizado al establecimiento, en el cual se consideran todos los aspectos y áreas necesarias para visualizar el plan de mejora educativa.

Esta investigación tiene como propósito exponer un conjunto de orientaciones respecto de las Acciones y Prácticas que la directora y los equipos de gestión y técnicos, desarrollan para liderar y conducir cada uno de los pasos y etapas del Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo. Siendo un establecimiento que recibe la Subvención Especial Preferencial (SEP), deben cumplir en el contexto de la Implementación de sus Planes de Mejoramiento Educativo

Este trabajo permite conocer la forma en que la escuela 21 de Mayo trabaja su PME en su contexto normativo el cual determina las leyes de Subvención Escolar Preferencial y del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los procesos de Mejoramiento Continuo y están expresadas en Metas, Objetivos y Acciones, integradas coherentemente en su Plan de Mejoramiento Educativo,

que se implementa en el transcurso del año escolar, mediante el desarrollo sucesivo de etapas que forman parte de un ciclo anual de mejoramiento continuo, como son: Diagnóstico, Planificación, Implementación, Seguimiento y Monitoreo y Evaluación. Teniendo como fin lograr asegurar las mejoras en el aprendizaje de los alumnos y alumnas de esta escuela.

Marco Teórico

Diagnóstico Institucional

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico

Áreas de proceso del PME

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí , en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes.

El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia

Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

Área Gestión Pedagógica: Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones:

- gestión curricular
- enseñanza aprendizaje en el aula
- apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Área Liderazgo: Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se estructura en tres dimensiones:

- liderazgo del sostenedor
- liderazgo del director
- planificación y gestión de resultados.

Área Convivencia Escolar: Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta área se estructura en tres dimensiones:

- Formación
- convivencia y participación

- vida democrática.

Área Gestión de Recursos: Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones:

- gestión de personal
- gestión de recursos financieros
- gestión de recursos educativos.

Dimensiones por área de proceso del PME

Las Dimensiones son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen.

Gestión	Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del
---------	--

<p>Pedagógica</p>	<p>establecimiento educativo para Coordinar , planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p> <hr/> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y Estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.</p> <hr/> <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo , generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.</p>

	<p>Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos de establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</p>
	<p>Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.</p>

<p>Convivencia escolar</p>	<p>Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.</p>
----------------------------	---

	<p>Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado , de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos</p>
	<p>Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.</p>
	<p>Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</p>
	<p>Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

Planificación anual, vinculación y priorización de dimensiones

A partir de la síntesis diagnóstica, la vinculación permite que el establecimiento educacional determine la incidencia de las prácticas Institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna. Asimismo y, en función de los objetivos estratégicos, la comunidad educativa podrá priorizar qué dimensiones serán las que abordará en la propuesta anual de mejoramiento. Esto implica determinar qué procesos de gestión de cada una de las dimensiones y áreas son relevantes de abordar para el logro de los objetivos y metas de carácter estratégico.

Al definir qué Dimensión se abordará será posible definir qué fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o si es necesario postergar, para un año siguiente, el desarrollo de alguna dimensión.

Ley SEP: El aspecto más importante relacionado con la **Ley de Subvención Escolar Preferencial**, lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas clasificadas como emergentes, considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijan en los cuatros años de vigencia de este plan. Entendiendo que una de las tareas para asegurar sustentabilidad en el mejoramiento es la elaboración de este plan estratégico en cada escuela, las orientaciones emanadas del **ministerio de Educación** han priorizado que el diagnóstico se focalice principalmente, aunque no exclusivamente, en los aspectos pedagógicos.

Aspectos a considerar:

Montos Involucrados

Los beneficios se consideran desde el primer nivel de transición de la educación parvulario hasta 4° básico. Y luego se extendió con montos menores y en forma gradual a los otros niveles preferencial los niños y niñas de de 5° a 6° (2009) y de 7° a 8° (2010).

Por cada niño o niña clasificado como prioritarios la escuela recibirá un monto de 1,4 unidades de subvención (USE). Para las escuelas definidas como emergentes la modalidad de pago considera que la mitad de la asignación (0,7 USE) se cancela mensualmente y la otra mitad será considerada un aporte que se pagará si se van cumpliendo gradualmente las exigencias planteadas.

Uso de los fondos provenientes de la ley SEP

El responsable legal de la implementación de la ley es el sostenedor quien debe firmar el ***Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa*** que es el principal requisito para recibir los fondos correspondientes a esta ley.

La escuela debe elaborar un plan de mejoramiento que considere el uso que dará a los recursos provenientes de esta ley y que sean fundamentados técnicamente en el diagnóstico; pero el sostenedor es responsable ante la ley de asegurar que se cumplan las metas, presentando anualmente al Mineduc y a la comunidad escolar un informe relativo al uso de los recursos percibidos.

Elaboración de un diagnóstico de la escuela

Cada escuela debe levantar un diagnóstico de la situación inicial (línea base) en que el aspecto principal corresponda a los resultados de aprendizaje que tiene en la actualidad. Lo recomendable es instalar en forma gradual un "sistema de

gestión de resultados" que permita monitorear y realizar un detallado análisis de los aprendizajes que adquieren sus estudiantes, a través de instrumentos y procedimientos.

La elaboración del diagnóstico debería partir reconociendo los aspectos positivos y los recursos existentes -especialmente las horas con que se cuenta- poniendo mucho énfasis en reconocer cuáles son situaciones institucionales y cuáles son iniciativas individuales.

En el diagnóstico de los aprendizajes, los instrumentos deberán aplicarse anualmente para establecer los avances respecto de la línea base. El diagnóstico institucional debe focalizarse en los aspectos que son controlables por la escuela y la información debe respaldarse y guardarse como evidencias, lo que permitirá economía de tiempo y recursos para los próximos procesos de evaluación.

Plan de mejoramiento educativo

Un plan de mejoramiento con recursos económicos asignados en forma estratégica, es un aspecto clave para alcanzar las metas. Éstas deben ser diseñadas para cumplirse en forma gradual, lo que obliga a una revisión permanente, a constituir equipos y a buscar soluciones creativas a problemas que no han podido ser resueltos antes. El plan de mejoramiento es integral porque debe abarcar todos los aspectos y a todos los estudiantes de la escuela. Además debe ser elaborado en forma participativa, proponiendo al sostenedor soluciones técnicamente validas, factibles de realizar y posibles de financiar con los fondos de esta ley.

Es necesario considerar una programación anual que tienda a mejorar los aprendizajes: instalación de un sistema de planificaciones de clases; mejoramiento de la gestión docente en el aula; reforzamiento pedagógico a los estudiantes con

bajo rendimiento escolar; y acciones relacionadas con la gestión institucional en todos sus aspectos.

El desafío es elaborar un plan de mejoramiento que no se convierta en un documento para cumplir esta ley y se aproveche esta oportunidad para instalar nuevas y mejores prácticas institucionalizadas para que los niños y niñas de la escuela logren aprendizajes de calidad.

Contexto normativo

Principales Modificaciones a la Ley de Subvención Escolar Preferencial

Ley N° 20.452, del 26 de julio de 2010

Permitió usar recursos SEP en acciones de reconstrucción por daños del terremoto del 2010.

Ley N 20.501, del 26 de febrero de 2011

Aumentó subvención preferencial, incorporó enseñanza media en el 2014, permitió contratación de personal

Ley N° 20.529, del 27 de agosto de 2011

Realizó modificaciones a través de la Agencia y la Superintendencia de Educación . Ley N° 20.637, del 26 de octubre de 2012

Aumento recursos SEP e incorporación enseñanza media 29-01-2013

Direcciona una Trayectoria de Mejoramiento Continuo

Fase 1

Instalación de las Prácticas, para la institucionalización del quehacer.

Fase 2

Mejoramiento de las Prácticas, para orientar el quehacer a la mejora.

Fase 3

Direcciona una Trayectoria de Mejoramiento Continuo Consolidación de las Prácticas, para el aprendizaje institucional.

Fase 4

Articulación de las Prácticas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo.

Antecedentes generales del establecimiento.

Identificación Del Establecimiento

Establecimiento	F-883 "21 de Mayo"
Sostenedor	Ilustre de Municipalidad de Los Ángeles
RBD	4183 - 1
D. Cooperador	4514/81
Modalidad de Enseñanza:	Jornada Escolar Completa
Fono	43 – 2542193 - 2542194
Correo Electrónico	ggutierrez35@hotmail.com
Niveles	Pre básica y Básica
Cursos	10 cursos
Salas	10 aula
Director	María Gema Gutiérrez González
Inspectora General	Paola Alejandra Núñez Pincheira
Jefe de UTP	María Inés Contreras Fritz
Profesores	16 Profesionales de la Educación

Asistentes de la Educación	12 Asistentes
Matrícula	223 alumnos y alumnas
Índice de Vulnerabilidad	85%
Número de alumnos prioritarios	196 alumnos y alumnas
Cursos	Pre-Kínder a Octavo Año Básico
Dirección	Río Bío-Bío 0170, Paillihue
Ciudad	Los Ángeles
Región	8 ^{va} Región del Bío Bío

Antecedentes grupo etario con el cual se trabaja:

El diagnóstico realizado, entrega cifras indicadoras respecto a las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de las cuales provienen nuestros alumnos.

Así se tabuló un 60% de las familias que viven en la indigencia, esto es con ingresos económicos esporádicos inferiores a \$ 100.000 mensuales, un 20% de familias que cuentan con recursos limitados – ingresos económicos entre \$ 100.000 y \$ 150.000 y sólo un 20% de las familias que logran ingresos mensuales superiores a \$200.000 todo esto en moneda de Diciembre 2010.

En el aspecto cultural, los padres de familia, en un 40% tienen cursada Educación Básica incompleta, un 10% son analfabetos; un 25% tiene estudios de Educación Básica Completa; solo un 30% tiene estudios de Educación Media incompleta, un 10% cursó Educación Media Completa y un 5 % de ellos tiene estudios de Educación Superior.

Antecedentes del entorno:

Nuestra Escuela “21 de Mayo” f-883, se encuentra inserta en el medio suburbano conformada por residentes que presentan muchos problemas sociales, como alcoholismo, vagancia, malos hábitos, delincuencia, prostitución y drogadicción.

Este panorama que ejerce una influencia negativa en la formación de los jóvenes, constituye, una traba significativa en la intención de la escuela de provocar una modificación de las conductas poco aceptables en los educandos; a ello se agregan las características socioeconómicas y culturales propias de lo anteriormente expuesto, situación que se proyecta en el quehacer educativo, traduciéndose a grandes falencias en el rendimiento académico de los alumnos. Nuestra Escuela fue creada el 28 de Junio de 1968 por necesidades del sector Paillihue. Población “21 de Mayo”. La situación descrita cobra relevancia en la misión que debe cumplir la Unidad Educativa en este medio.

La Escuela promueve, por lo tanto, una educación primordialmente valórica abierta a la diversidad a través de los Objetivos Transversales, fomentando la participación tolerante y solidaria por medio de la utilización de los diversos proyectos que la escuela se ha adjudicado y que van en directo beneficio de nuestros educandos.

RESULTADOS EDUCATIVOS

SIMCE 4° Básico

		Resultados año 2010		Niveles de logro año 2010		
Asignatura	Tendencia últimos 3 años	N° estudiantes	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Alza	22	216	72,72	18,18	9,09
Matemáticas	Alza	22	197	77,27	16,63	9,09
Ciencias Sociales	Alza	22	204	81,81	9,09	9,09
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*

		Resultados año 2011	Niveles de logro año 2011
--	--	---------------------	---------------------------

Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Nº estudiantes	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Alza	23	225	73,91	8,69	17,39
Matemáticas	Alza	24	218	58,33	29,16	12,5
Ciencias Sociales	Alza	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	-	216	79,16	79,16	4,16	16,66

		Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012		
Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Nº estudiantes	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Alza	24	261	33,33	37,5	29,16
Matemáticas	Alza	23	272	26,08	52,17	21,73
Ciencias Sociales	Alza	23	249	34,78	60,86	4,34
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*

SIMCE 8º AÑO

		Resultados Año 2007		Niveles de logro Año 2007		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	26	234	*	*	*
Matemáticas	Fluctuante	25	231	*	*	*
Ciencias Sociales	Alza	25	209	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	26	238	*	*	*

		Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	19	228	42.1	57.89	0.0
Matemáticas	Fluctuante	19	223	100.0	0.0	0.0
Ciencias Sociales	Alza	19	211	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	19	230	*	*	*

		Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	22	242	36.36	54.54	9.09
Matemáticas	Fluctuante	22	257	68.18	31.81	0.0
Ciencias Sociales	Alza	22	247	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	22	254	*	*	*

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?

En cuarto año en las tres asignaturas que se puede comparar, lenguaje, matemática y sociales la tendencia fue en alza. Naturales no se puede comparar, se dio solo el año 2011.

En octavo año la tendencia fue fluctuante en lenguaje, matemáticas y naturales, no así en historia que fue en alza.

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados obtenidos en términos globales respecto a los establecimientos de similar GSE es:

En el segundo básico es similar.

En el cuarto año en las tres asignaturas es más alto.

En octavo año en Comprensión de Lectura e Historia es similar y en Matemáticas y Naturales más alto.

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

En la asignatura de lenguaje, específicamente comprensión de lectura, en segundo año son los más bajos y es donde se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logros inicial.

Conclusiones:

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

El nivel educativo que se priorizará es el segundo año de educación básica, partiendo por la asignatura de lenguaje, esto porque es el nivel más bajo y la asignatura con resultados más bajos en el simce.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN PARVULARIA

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	8	2	0	0
	NT2	10	10	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	10	0	0	0
	NT2	6	14	0	0
Independencia	NT1	8	2	0	0
	NT2	6	14	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	7	3	0	0
	NT2	5	15	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	10	0	0	0
	NT2	12	8	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB

Interacción social	NT1	10	0	0	0
	NT2	6	14	0	0
Formación valórica	NT1	10	0	0	0
	NT2	12	8	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	7	3	0	0
	NT2	10	10	0	0
Iniciación a la lectura	NT1	10	0	0	0
	NT2	10	10	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	10	0	0	0
	NT2	12	8	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	5	5	0	0
	NT2	12	8	0	0
Apreciación estética	NT1	10	0	0	0
	NT2	13	7	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	10	0	0	0
	NT2	10	10	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	10	0	0	0
	NT2	15	5	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	10	0	0	0
	NT2	12	8	0	0
Cuantificación	NT1	10	0	0	0
	NT2	12	8	0	0

APRENDIZAJE BÁSICA.

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	0	2	10	16
Reflexión sobre el texto	1° Básico	4	0	0	24
Extracción de información explícita	1° Básico	2	0	5	21
Extracción de información implícita	1° Básico	1	5	13	9

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	3	10	8	3
	3° Básico	2	7	8	0
	4° Básico	3	9	7	10
Extracción de información explícita	2° Básico	4	2	9	9
	3° Básico	2	10	3	2
	4° Básico	2	5	13	9
Extracción de información implícita	2° Básico	2	3	6	13
	3° Básico	4	7	4	2
	4° Básico	2	14	11	2
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	18	0	6	0
	3° Básico	4	7	4	2
	4° Básico	2	14	11	2

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	3	6	4	5
	6° Básico	9	11	7	3
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	3	6	6	3
	6° Básico	9	10	7	4
Extracción de información explícita	5° Básico	3	3	5	7
	6° Básico	8	5	7	10
Extracción de información implícita	5° Básico	3	1	7	7
	6° Básico	9	3	4	14
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	3	6	6	3
	6° Básico	9	10	7	4

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	0	1	14	13
	2° Básico	3	3	11	7
	3° Básico	1	7	8	1
	4° Básico	2	8	9	10
	5° Básico	5	4	5	4
	6° Básico	1	12	17	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	1	0	17	10
	2° Básico	3	4	10	7
	3° Básico	4	7	2	4
	4° Básico	1	4	6	18
	5° Básico	4	3	7	4
	6° Básico	1	15	14	0
Geometría	1° Básico	0	0	1	27
	2° Básico	6	10	6	2
	3° Básico	5	6	2	3
	4° Básico	2	6	13	7
	5° Básico	4	3	7	4
	6° Básico	1	16	13	0
Medición	1° Básico	9	1	1	17
	2° Básico	10	0	14	0

	3° Básico	7	3	5	2
	4° Básico	1	8	9	11
	5° Básico	4	5	5	4
	6° Básico	1	20	9	0
Datos y Probabilidad	1° Básico	9	2	2	15
	2° Básico	4	0	13	7
	3° Básico	2	5	9	1
	4° Básico	2	4	8	15
	5° Básico	4	4	6	4
	6° Básico	1	8	21	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	3	4	6	4
	4° Básico	10	6	7	5
	5° Básico	4	4	4	6
	6° Básico	16	4	4	3
Geografía	3° Básico	6	6	3	2
	4° Básico	6	7	7	8
	5° Básico	8	3	3	4
	6° Básico	8	5	4	9
Formación Ciudadana	3° Básico	4	4	5	4
	4° Básico	6	7	8	6
	5° Básico	8	2	3	5
	6° Básico	14	4	3	6

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	7	7	4	4
		8° Básico	6	6	3	3
	Comprende proceso	7° Básico	8	9	4	3

		8° Básico	6	6	3	3
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	9	9	2	2
		8° Básico	7	8	2	1
	Valora	7° Básico	4	5	7	6
		8° Básico	5	6	4	3
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	2	2	13	5
		8° Básico	0	3	8	6
	Participa activamente	7° Básico	5	6	5	6
		8° Básico	4	5	5	4

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	7	2	2	17
	2° Básico	1	16	3	3
	3° Básico	9	4	2	2
	4° Básico	0	6	6	15
	5° Básico	1	2	3	12
	6° Básico	2	20	4	4
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	1	0	0	27
	2° Básico	2	12	5	3
	3° Básico	6	6	2	1
	4° Básico	6	5	6	10
	5° Básico	6	4	4	4
	6° Básico	3	20	4	3
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	2	0	0	26
	2° Básico	2	17	2	1
	3° Básico	6	6	3	2
	4° Básico	1	7	8	11
	5° Básico	3	5	5	5
	6° Básico	2	19	5	3
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	3	6	5	14
	2° Básico	3	10	5	4
	3° Básico	7	7	3	0
	4° Básico	8	8	8	3
	5° Básico	7	3	4	4

	6° Básico	7	8	8	7
--	-----------	---	---	---	---

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

No hay ninguna asignatura, ni eje de aprendizaje, ni competencia básica transversal, ni nivel educativo, que cumpla con las metas institucionales, todos los resultados obtenidos son más bajos.

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

Formación ciudadana en 7° y 8° está especialmente bajo, como también la signatura de lenguaje en todo los niveles exceptuando primer año básico, que sus resultados fueron buenos.

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

Los ejes abordados serán la lectura y la escritura. Las habilidades son desarrollar el gusto por la lectura para lograr una escritura legible. También comprender diferentes textos aplicando estrategias. La competencia que se quiere abordar es la actitud de valorarse y valorar a los demás.

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

Los niveles educativos que requieren mayor atención son tercero básico y el sexto básico. En general la asignatura que requiere mayor atención es lenguaje.

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

También es posible incorporar al trabajo priorizado la asignatura de matemáticas, la forma de hacerlo sería dedicando más tiempo en talleres a ambas asignaturas.

¿Conclusiones?

Los resultados más bajos son el la asignatura de lenguaje, por ende este será la asignatura abordada como primera prioridad. La actitud que será abordada será el respeto así mismo y el respeto al resto de los compañeros, como a las demás personas.

RETIRO ESCOLAR

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	9.09%	0.0%

5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	9.09%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	11.11%
8° Básico	4.34%	10.0%	13.04%

PREGUNTAS SOBRE RETIRO ESCOLAR

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados obtenidos muestran una tendencia a la alza en las últimas tres mediciones.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Cambio de domicilio, por beneficio de vivienda en otro sector de la ciudad.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

El nivel educativo con mayor tasa de retiro es el octavo año básico.

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	10.52%	4.16%	0.0%
1° Básico	0.0%	4.54%	12.5%
2° Básico	9.52%	4.54%	0.0%
3° Básico	0.0%	11.53%	8.69%
4° Básico	0.0%	14.28%	8.0%
5° Básico	16.0%	18.51%	3.7%

6° Básico	16.0%	3.7%	4.34%
7° Básico	13.63%	3.7%	4.16%
8° Básico	0.0%	0.0%	4.16%

REPITENCIA

PREGUNTAS SOBRE REPITENCIA

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados obtenidos tienen una tendencia en laza y fluctuante, ya que tres niveles tienen tendencia al alza y cuatro niveles tienen tendencia fluctuante.

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

La causal de repitencia más frecuente es por rendimiento. El mal rendimiento se debe a la poca motivación a la irresponsabilidad y al poco apoyo de los padres.

Conclusiones:

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

El nivel educativo que presenta una mayor tasa de repitencia es el quinto año, con tendencia a la baja.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	86.36%	87.5%
2° Básico	85.71%	90.9%	92.0%
3° Básico	100.0%	88.46%	82.6%
4° Básico	100.0%	85.71%	96.0%
5° Básico	84.0%	92.59%	100.0%
6° Básico	64.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	86.36%	100.0%	100.0%

8° Básico	96.66%	100.0%	100.0%
------------------	--------	--------	--------

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	90.9%	91.66%
2° Básico	76.19%	90.9%	96.0%
3° Básico	92.85%	92.3%	82.6%
4° Básico	86.36%	67.85%	92.0%
5° Básico	68.0%	85.18%	96.29%
6° Básico	92.0%	85.18%	78.26%
7° Básico	63.63%	96.29%	83.33%
8° Básico	73.33%	82.6%	95.83%

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	100.0%	87.5%
2° Básico	90.47%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	84.61%	86.95%
4° Básico	90.9%	85.71%	100.0%
5° Básico	-	-	96.29%
6° Básico	-	-	100.0%
7° Básico	-	-	95.83%
8° Básico	-	-	100.0%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
5° Básico	92.0%	85.18%	96.29%
6° Básico	96.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	90.9%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	95.83%

PREGUNTAS APROBACIÓN POR ASIGNATURA

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En lenguaje el 2°, 5°, 6°, 7° y 8° van en alza, el 1° y 4° son fluctuantes y el 3° que baja.

En matemáticas los curso 2°, 5° y 8° van en alza. El 1°, 4° y 7° son fluctuantes, el 3° y 6° bajan.

En sociales el 3° y 4° son fluctuantes, el 2° al alza y el 1° en baja.

En naturales el 6° y 7° van en alza, 5° y 8° son fluctuantes.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

De acuerdo a las metas institucionales es Lenguaje y Comunicación la asignatura donde más cursos tienden al alza de aprobación.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

La asignatura que presenta menor tasa de aprobación es matemática.

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

El nivel que tiene una menor tasa de aprobación es el tercero básico.

Conclusiones:

Lenguaje es la asignatura que tiene una mayor tasa de aprobación y matemática la asignatura que tiene menor tasa de aprobación.

RECURSOS FINANCIEROS

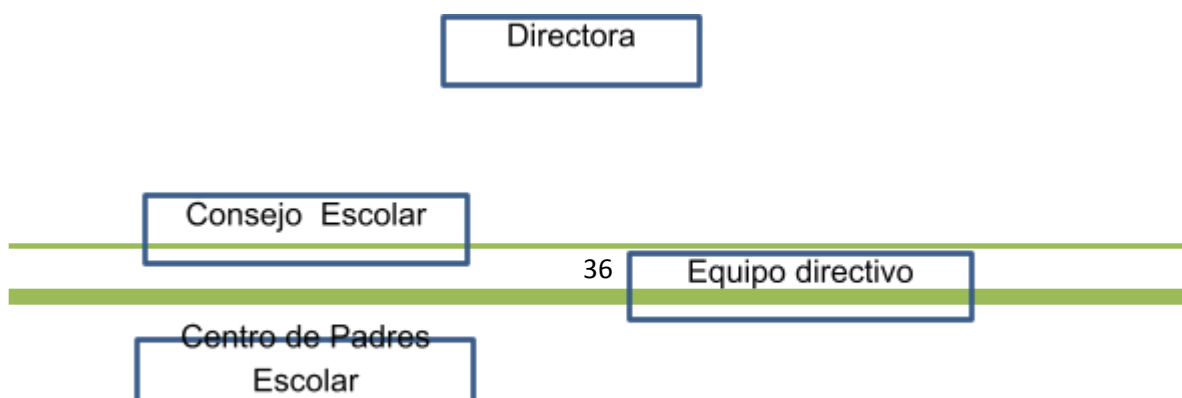
Ley 19.532	Ley 20.248 SEP	Aporte Municipal (caja chica)
\$1.150.000	76950000	\$62.000

INFRAESTRUCTURA

INSTALACIONES	CANTIDAD
PATIO	1
CANCHA MULTIUSO	1
HALL PREESCOLAR	1
COMEDOR	1
BIBLIOTECA CRA	1
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	1
SALA MULTITALLER	1
SALA DE PROFESORES	1
OFICINAS	3
SALAS DE INTEGRACIÓN	3
SALAS DE CLASES	10
SALAS DE BAÑOS	6
SALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	1
RAMPA PARA MINUSVALIDOS	1

Recursos humano

Organigrama Del Establecimiento “Escuela F-883” 21 De Mayo



REDES DE APOYO COMUNITARIOS

El establecimiento establece una fluida relación con el CESFAM, contando con el apoyo de psicólogos que intervienen a los padres y docentes, como además de participar de los distintos estamentos como vida saludable.

También mantenemos contamos con el apoyo de carabineros, PDI, OPD, quienes en distintas instancias han colaborado a través de capacitaciones ya sea a docentes, alumnos y/ apoderados en temas de contingencia.

Somos parte del Programa SENDA y del Programa Habilidades para la Vida, quienes intervienen alumnos, padres y/o docentes.

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
LIDER AZGO	Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.			X			
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.			X			
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			x			
	Conducción y Guía Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			X			
	Información y Análisis La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.			X			

	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.			X			
AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			X			
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			X			
	Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
	Acción Docente en el Aula			X			

Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
Evaluación de la Implementación Curricular						
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X			
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			X			
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			X			

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Conviven cia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		X				
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			X			
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			X			

	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			x			
--	--	--	--	---	--	--	--

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Gestión de Recursos	Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		X				
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.		X				
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X			

	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X			
	Procesos de Soporte y Servicios Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.			X			
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			X			

8.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

LIDERAZGO

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen prácticas de planificación del Establecimiento.	Archivadores por docente Horas de planificación	2
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Reunión grupo de gestión Reunión consejo escolar	2
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Reuniones equipo de gestión, consejo escolar Consejo de profesores	2

<p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI</p>	<p>Reuniones de microcentro Reuniones de apoderados</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	<p>Control interno de metas con representantes de la comunidad. Evaluación de metas por parte del Daem</p>	<p>2</p>
<p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos</p>	<p>Plan de convivencia escolar Coaching institucional</p>	<p>2</p>
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a</p>	<p>Dos cuentas públicas al año</p>	<p>2</p>

conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		
---	--	--

Área de gestión del currículo

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Horario calendario académico observación de clases	2
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de	Evaluaciones semestrales de unidad técnica Observación de clases	2

aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.		
Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Consejo técnicos Planificaciones anuales Revisión de planificaciones Trabajo por ciclo	2
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Observación de clase Triangulación de contenidos: cuaderno libro y planificación	2
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Calendario de evaluaciones Reglamento de evaluación	2
Acción Docente en el Aula Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Visitas de unidad técnica al aula Retroalimentación de utp a docentes	2
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el	Observación de clases Medición de niveles de logro de los alumnos(as)	2

aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.		
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Observación de clases	2
Evaluación de la Implementación Curricular Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	Control de avance de Carta gant de contenidos.	2
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Aplicación y análisis Evaluaciones Sep	2
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Consejos técnicos y consejos de evaluación.	2

Área de convivencia escolar

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>Reglamento de convivencia escolar.</p> <p>Entrega a los apoderados del extracto de reglamento escolar.</p>	2
<p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Consensuar reglamento de convivencia con consejo escolar.</p> <p>Difundir y socializar en Primera reunión de apoderados el reglamento.</p>	2
<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los</p>	<p>Atenciones psicológicas</p> <p>Taller de crecimiento personal (teatro, psicomotricidad, cueca)</p>	2

estudiantes, considerando sus características y necesidades.		
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Taller de reforzamiento de 1° 8° Taller Simce Rutinas diarias :Cálculo mental, lectura voz alta , resolución de problema, comprensión lectora	2
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Casa abierta de liceos Municipales. Charlas de orientación vocacional	2

Área de gestión de recursos

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Recursos Humanos	Encuestas de opinión Entrevistas	1

<p>Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>		
<p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Registro de capacitaciones realizadas Entrevistas personales</p>	<p>1</p>
<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>	<p>Registro de entrega de recurso por UTP. Planilla de inventario. Contratación de personal acorde al área (CRA, laboratorio)</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Horas asignadas para labores SEP (cotizaciones, licitaciones) Contratación de horas contables</p>	<p>2</p>

<p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	<p>Diagnóstico de las necesidades de comunidad educativa.</p>	<p>2</p>
<p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>Registra de visita de enlace.</p>	<p>2</p>

Análisis De Los Resultados

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
L I D E R A Z G O	3 prácticas Visión estratégica y planificación	X	X	X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	2 prácticas Conducción y guía				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
	2 prácticas Información y análisis				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T I O N C U R R I C U L A R	2 Prácticas Organización curricular				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
	3 Prácticas Preparación de la enseñanza	X	X	X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	3 Prácticas Acción docente en el aula	X	X	X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	3 Prácticas				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación

	Evaluación de la implementación curricular				<input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
--	--	--	--	--	--

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
C O N V I V E N C I A E S C O L	2 Prácticas Convivencia escolar en función de PEI	X	X	X	<input checked="" type="checkbox"/> Instalación __Mejoramiento __Consolidación __Articulación __No se abordara
	3 prácticas Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	X	X	X	__Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __Consolidación __Articulación __No se abordara

A R					
--------	--	--	--	--	--

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T I O N D E R E C U	2 Prácticas Recursos Humanos				<input checked="" type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordara
	2 Prácticas Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos				<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordara
	2 Prácticas				<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación

R S O S	Procesos de soporte y servicios				— No se abordara
----------------------------	--	--	--	--	------------------

Este análisis de los resultados del diagnóstico, han permitido que el equipo de la escuela F-883 21 de Mayo realice un trabajo donde se integra toda la información recopilada durante el proceso de diagnóstico institucional, siendo fundamental el proceso de diagnóstico institucional, con participación de toda la comunidad educativa. Todos los antecedentes obtenidos por el reporte de dimensionamiento, los resultados de la autoevaluación y el levantamiento de las evidencias existentes en relación con los Descriptores de Gestión.

Este análisis se realizó con representantes de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa los resultados consiste, fundamentalmente, en lo siguiente:

1. Identificar los aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración, agrupadas por áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad.
2. Identificar los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.
3. Agrupar y analizar los comentarios de los alumnos, apoderados y docentes, de modo de complementar la información cuantitativa (promedios) obtenida de los instrumentos aplicados.

4. Relacionar estas valoraciones con la información disponible en el establecimiento agrupada en:

- PEI.
- Dimensionamiento del Establecimiento.
- Descriptores de la Gestión por Áreas del Modelo.
- Otros informes de evaluación de la gestión directiva pedagógica relevante para el Equipo de Mejora de la Calidad. (Que considere pertinentes analizar).

Plan de Mejoramiento Educativo

Área de gestión del currículo

Dimensión Focalizada	Preparación de la Enseñanza
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Objetivo	Mejorar el sistema de planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, en NT1, NT2, primer ciclo Básico (estrategia del PAC) y segundo ciclo básico con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula para tener clases más efectivas y cumplir con el curriculum vigente, promoviendo así el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos entre los docentes.
Indicador de Seguimiento 1	Número de planificaciones monitoreadas
Indicador de Seguimiento 2	Número de pautas de visita al aula.
Indicador de Seguimiento 3	Número de rutinas realizadas por curso.
Indicador de Seguimiento 4	Número de evaluaciones acordes al programa de estudio.

Acción Nombre y Descripción	Implementación de rutinas en el Aula.	
	Implementar, monitorear y evaluar diversas rutinas de las áreas de Lenguaje y Matemáticas en todos los niveles, potenciando con ello las prácticas pedagógicas al interior del aula.	
Fechas	Inicio	22-03-2015
	Término	08-12-2015
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Papel Horas Equipo Técnico y Equipo ELE Insumos Computacionales.	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	N° de rutinas a implementar y monitorear en aula.	
	Cantidad de monitoreos a la implementación de las rutinas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Trabajo con Programas de estudio vigentes en todos los Niveles.
-----------------------------	---

Descripción

	Consensuar, implementar y monitorear sistema de Planificación y Evaluación para todos los niveles y asignaturas.	
Fechas	Inicio	02-03-2015
	Término	19-03-2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo-técnico y docentes
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Computadores Fotocopiadoras	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	N° de planificaciones aplicadas.	
	N° de monitoreos realizados por el equipo técnico.	
	N° de evaluaciones aplicadas a los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Reflexión Pedagógica y Debate Profesional.	
	Propiciar jornadas de reflexión en torno a la aplicación del Curriculum vigente con la finalidad de generar un debate entre los docentes, tendiente a mejorar las prácticas pedagógicas al interior del aula.	
Fechas	Inicio	02-03-2015
	Término	29-12-2015
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Proyectores Computadores Programas de Estudio Alimentación	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cantidad de reuniones para reflexión pedagógica realizadas durante el año.	
	Carpetas de firmas de la actividad	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Auto-perfeccionamiento Docente	
	Generar instancias de auto-perfeccionamiento entre pares con la finalidad de conocer y mejorar la implementación del curriculum para todos los niveles.	
Fechas	Inicio	22-03-2015
	Término	17-12-2015
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Computadores Data Material de oficina	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cantidad de sesiones de auto-perfeccionamiento entre pares	
	Cantidad de material utilizado y compartido en cada una de las sesiones.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Acción Docente en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Objetivo	Mejorar sistemáticamente las prácticas pedagógicas a través de diferentes métodos y estrategias, para tener clases más motivadoras y efectivas y así lograr Aprendizajes Significativos desde NT1 a 8° Básico monitoreando, retroalimentando y valorando el trabajo de los alumnos.
Indicador de Seguimiento 1	Número de autocapacitaciones.
Indicador de Seguimiento 2	Bitácoras de uso de material didáctico y tecnológico.

Acción Nombre y Descripción	Incorporación de Estrategias Efectivas en Aula	
	Los docentes cumpliendo con el marco para la buena enseñanza incorporarán estrategias efectivas y didácticas, tales como uso del PAC y cuadernillos de biblio CRA.	
Fechas	Inicio	2014-02-26
	Término	2014-12-11
Responsable	Cargo	Docente

<p>Recursos para la implementación de acción</p>	<p>Material PAC Computadores Cuadernillos Cra Material de oficina Cuadernillos CRA Encargada de bibliocra Sueldos de docentes con horas CRA Material Didáctico Textos de lectura, escritura y otros. Viajes y salidas pedagógicas Marco para la buena enseñanza. Proyectores</p>
<p>Uso de tecnología</p>	<p>si</p>
<p>Programa</p>	<p>SEP</p>
<p>Medios de Verificación</p>	<p>Bitácoras de uso de material didáctico</p> <p>Cantidad de cuadernillos PAc utilizados</p> <p>Cantidad de cuadernillos CRA utilizados</p>

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 29000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 29000000

Acción Nombre y Descripción	Talleres motivacionales y digitales para los docentes	
	Incorporar la realización de talleres motivacionales con la finalidad de mejorar los niveles de expectativas de los docentes hacia sus alumnos y lograr así mejorar la disciplina y el aprendizaje.	
Fechas	Inicio	2014-06-17
	Término	2014-11-21
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Data Computadores Profesores talleres digitales Cámaras fotográficas Equipos de música Alimentación	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cantidad de talleres realizados durante el período.	
	Listas de asistencia a los talleres realizados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Área Liderazgo

Dimensión Focalizada	Visión Estratégica y Planificación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

Objetivo	Mejorar la proyección de metas orientaciones y prioridades del establecimiento educacional instaurando altas expectativas en la comunidad educativa para lograr un ambiente laboral colaborativo, comprometido y estimulante.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de acciones ejecutadas.
Indicador de Seguimiento 2	cantidades de sesiones realizadas

Acción Nombre y Descripción	Reflexión con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	
	Realizar reuniones programadas de información reflexión y compromiso con la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2014-02-27
	Término	2014-12-22
Responsable	Cargo	Equipo Directivo

Recursos para la implementación de la acción	Alimentación Material oficina	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	N° de personas que asisten	
	N° de fotografías.	
	N de reuniones realizadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Identificación con el establecimiento.	
	Gestionar compra de uniforme y agendas para todos alumnos y polerones para todo el personal del establecimiento logrando así un sentido de pertenencia con su escuela.	
Fechas	Inicio	2014-08-04
	Término	2014-09-20
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Vestimenta Impresiones	
Uso de tecnología	no	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Solicitud de compra.	
	N° de uniformes entrega de uniformes y agendas.	
	N de polerones entregados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18500000

Acción Nombre y Descripción	Ambientes estimulantes y agradables en el establecimiento.	
	Se crearán ambiente estimulante y agradable hermoseando salas y dependencias del establecimiento para un satisfactorio desempeño de todos los estamentos de la escuela.	
Fechas	Inicio	2014-02-28
	Término	2014-12-28
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Muebles y repisas para salas, dependencias. Aire acondicionado en diferentes dependencias y salas.	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	N° ord. de Solicitud de compras.	
	N de muebles instalados.	
	Cantidad de aires acondicionados instalados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 11000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 11000000

CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión Focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
Objetivo	Mejorar la implementación del plan de acción formativo, promoviendo hábitos de vida saludable y previniendo conductas de riesgo entre los estudiantes para lograr el desarrollo de mejores actitudes y comportamientos.

Indicador de Seguimiento 1	Numero de estímulos entregados.
Indicador de Seguimiento 2	Asistencia a talleres y charlas.

Acción Nombre y Descripción	Talleres de formación	
	Alumnos, apoderados y docentes participarán en talleres de formación dictados por la asistente social y otras redes de apoyo	
Fechas	Inicio	2014-05-01
	Término	2014-11-25
Responsable	Cargo	Asistente social

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Alimentos Computador Proyector	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia a talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Estimular alumnos con buen conducta	
	Estimular en forma semestral a alumnos con buen comportamiento dentro y fuera de la sala.	
Fechas	Inicio	2014-02-12

	Término	2014-12-20
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Estímulos. Impresiones Material de oficina	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	cantidad de alumnos estimulados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
-----------------------------	---

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
Objetivo	Instalar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas emanadas del reglamento de convivencia escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de estrategias implementadas.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de alumnos que superan conductas.

Acción Nombre y Descripción	Participar en talleres y charlas de prevención.	
	Apoderados, alumnos y docentes participarán en talleres de prevención dictados por diferentes instituciones.	
Fechas	Inicio	2014-05-01
	Término	2014-12-22
Responsable	Cargo	Asistente social
Recursos para la implementación de la acción	Asistente social. Alimentación.	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de acciones realizadas.	
	Carpetas de alumnas atendidas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Proceder a según protocolo de actuación de reglamento de convivencia escolar.	
	Ante conductas de indisciplina se procederá a seguir protocolos especificados en el reglamento de convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	Inicio
	Término	Término
Responsable	Cargo	Cargo
Recursos para la implementación de la acción	Reglamento de convivencia.	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cantidad de alumnos derivados a inspección.	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Área Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Procesos de Soporte y Servicios
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
Objetivo	Mejorar alianzas estratégicas y redes de apoyo en beneficio del Proyecto Educativo Institucional..

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de recursos financieros gestionados.
Indicador de Seguimiento 2	Listas de asistencia a talleres y/o charlas

Acción Nombre y Descripción	Contactar redes de apoyo.	
	Contacto y creación de alianzas estratégicas a través de asistente social con redes de apoyo como CESFAM, O.P.D. consultorio, para apoyar alumnos y docentes.	
Fechas	Inicio	2014-03-28
	Término	2014-12-13
Responsable	Cargo	Asistente social

Recursos para la implementación de la acción	Fotocopias Impresiones Sueldo para Asistente Social	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	N° de contactos realizados.	
	Bitácora de actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Implementar alianzas estratégicas con redes de apoyo a través de charlas, talleres, reflexiones.
	Implementar alianzas estratégicas con redes de apoyo a través de charlas, talleres, reflexiones que potencien directamente al desempeño profesional de los docentes, como a los diferentes cursos y alumnos que así lo requieran.

Fechas	Inicio	2014-02-28
	Término	2014-12-26
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Impresiones Fotocopias Alimentación	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	N de talleres realizados a alumnos	
	N talleres realizados a profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Dimensión Focalizada	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
-----------------------------	--

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
Objetivo	Mejorar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos para apoyar los procesos de gestión institucional y aprendizaje de todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	N° de recursos educativos existentes
Indicador de Seguimiento 2	Bitácora de uso de recursos.
Indicador de Seguimiento 3	N° de recursos repuestos.

Acción Nombre y Descripción	Adquisición y reposición de recursos educativos	
	El establecimiento adquirirá y repondrá recursos educativos para facilitar el aprendizaje y agilizar la gestión administrativa.	
Fechas	Inicio	2014-02-28
	Término	2014-12-16
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computadores Proyectores.	
Uso de tecnología	Si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	n° de planificaciones con uso de recursos educativos	
	bitácoras de uso	
	Número de solicitudes de compra	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Gestionar y utilizar recursos existentes.	
	El establecimiento gestionara y promoverá el uso de recursos existentes para lograr aprendizajes significativos y facilitar la gestión administrativa.	
Fechas	Inicio	2014-03-23
	Término	2014-11-22
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	encargado de bibliocra Encargado de laboratorio de computación. sueldo para coordinador de enlaces computadores cable VGA Alargadores Impresoras	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	N° de recursos facilitados a docentes	
	Cantidad de recursos solicitados en bibliocra.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Dimensión Focalizada	Recursos Humanos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
Objetivo	Instalar estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.
Indicador de Seguimiento 1	N° de profesores estimulados.
Indicador de Seguimiento 2	Número de docentes y/ o asistentes solicitados.

Acción Nombre y Descripción	Destacar desempeño docente.	
	Destacar desempeño docente a través de estímulos verbales y concretos en reuniones, consejos y otros.	
Fechas	Inicio	2014-07-28
	Término	2014-12-24
Responsable	Cargo	Equipo directivo y docentes
Recursos para la implementación de la acción	Estímulos Impresiones Fotocopias	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cantidad de profesores estimulados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Atraer y seleccionar docentes.	
	Atraer y seleccionar docentes competentes que cumplan con el perfil del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Solicitudes Fotocopias.	
Uso de tecnología	si	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cantidad de docentes y/o asistentes solicitados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 50000

Bibliografía

- Fabiola Acuña San Martín Diseño: D&DLP Consultores Impresión: Editorial Valente Limitada Registro Propiedad Intelectual N° 226.229 de 27 de febrero de 2013 Edición de 10.000 ejemplares Febrero de 2013
- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo Ministerio de Educación División de Educación General.
- Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo División de Educación General Junio de 2008
- Mineduc – Convivencia Escolar
Manual de apoyo para fortalecer los consejos escolares.
Fundación Chile: Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento de la Gestión.
- Mineduc- Chile

- Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo
Este documento fue elaborado por profesionales del Nivel de Educación Media, de la División de Educación General del Ministerio de Educación, República de Chile. Av. Bernardo O'Higgins N° 1371, Santiago de Chile.

- Coordinación Nacional de Educación Media Carlos Allain Arteaga

- Coordinación Editorial:

- Sandra Molina Martínez

- Arturo Barrientos Caro

- Estrategia de Apoyo a la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo
Manual estratégico

- Magister en Educación, Mención en Gestión de calidad.

Material De Apoyo De Magister En Educación