



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para  
medir los aprendizajes de las estudiantes de cuarto y octavo año  
de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y  
Lenguaje Y Comunicación**

**Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández**

Profesor guía:

**Víctor Alan Veloso**

Estudiante(s):

**Lobos Gilabert María Alejandra**

**Lobos Gilabert Olga de las Mercedes**

Talca – Chile, septiembre de 2018

## ÍNDICE

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| I.    | Portada                             | 1  |
| II.   | Título                              | 1  |
| III.  | Índice                              | 2  |
| IV.   | Abstracto                           | 3  |
|       | <b>Capítulo 1</b>                   |    |
| V.    | Introducción                        | 4  |
|       | Objetivo General                    | 7  |
|       | Marco Teórico                       | 9  |
|       | <b>Capítulo 2</b>                   |    |
| VI.   | Marco Contextual                    | 17 |
|       | <b>Capítulo 3</b>                   |    |
| VII.  | Diseño y Aplicación de Instrumentos | 21 |
|       | Lenguaje y Comunicación             | 22 |
|       | Matemática                          | 27 |
|       | <b>Capítulo 4</b>                   |    |
| VIII. | Análisis de los Resultados          | 34 |
| IX.   | Propuestas remediales               | 70 |
|       | <b>Capítulo 5</b>                   |    |
| X.    | Conclusiones                        | 80 |
|       | <b>Capítulo 6</b>                   |    |
| XI.   | Bibliografía                        | 82 |
| XII.  | Anexos                              | 84 |

## ABSTRACTO

Evaluar, desde el inicio, el proceso de enseñanza y aprendizaje en asignaturas que se muestran como las principales dentro del periodo escolar, es válido y necesario. Así se verifica, cómo se presenta la estudiante frente al año académico que tiene por delante. El término exitoso de un año escolar se halla fuertemente emparentado con las competencias que debe desarrollar para cumplir, adecuadamente, las metas que le propone el sistema escolar. En este trabajo se busca conocer el rendimiento inicial de un grupo de estudiantes de una escuela municipal de la ciudad de Talca, con la finalidad de presentar datos de apoyo y orientación general y específica, para contrarrestar las deficiencias que se encuentren. Se presenta una introducción que intenta acercarse al concepto de competencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje, luego se hace referencia a diversas estrategias requeridas para elaborar respuestas adecuadas frente a textos de lectura o problemas matemáticos. Finalmente, se muestran los resultados del diagnóstico realizado con el fin de conocer las competencias de las estudiantes de Cuarto y Octavo año básico de la Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, completando con remediales y sugerencias de trabajo para la mejora en el rendimiento final de las estudiantes.

## Capítulo 1

### INTRODUCCIÓN

El acceso a una educación de calidad pareciera ser un factor determinante y concluyente a la hora de pensar cómo se desenvolverá un estudiante dentro de un mundo globalizado y altamente competitivo. Aunque no se quiera, ni se vea como obligación, es lo que cada país busca incesantemente con el fin de mejorar la calidad de vida de los individuos que componen sus fuerzas productivas y que forman parte del universo comercial en el que nuestro país compete. Chile no rompe esta regla, por lo que los diferentes gobiernos han tenido una especial preocupación por mejorar la calidad de los estudiantes que egresan de la educación formal. Desde este punto de vista, se han inyectado más recursos al sistema educacional (sobretudo municipal) sin producir un impacto significativo. Las últimas mediciones del SIMCE<sup>1</sup>, evidencian que los estudiantes de cuarto y octavo año básico han mostrado un leve aumento de 14 puntos en Lenguaje, en los últimos diez años. En cuarto año, el promedio nacional alcanza 269 puntos en lectura el año 2017, dos más que el anterior. Sin embargo, en el mismo curso, en matemáticas, esta diferencia cae un punto respecto del año anterior, quedando en

---

1

<http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/resultados-simce-revelan-avances-la-ultima-decada-grandes-desafios-media/>

261<sup>2</sup>. En octavo año básico, la lectura se aumenta un punto respecto del periodo pasado, su promedio alcanza 244 puntos; en matemáticas se observa un descenso de tres puntos respecto de 2015 quedando en 260 como promedio nacional<sup>3</sup>. Si bien los resultados son similares entre los estudiantes de los cursos señalados, aún no han logrado alcanzar satisfactoriamente los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios, propuestos en el currículo nacional por el Ministerio de Educación. Los avances son bajos y pobres si pensamos en la inversión que se ha realizado en educación y que durante este año alcanzará los 10,3 billones de pesos<sup>4</sup>. La brecha se ha acrecentado en relación a los colegios particulares.

El pilar fundamental del éxito escolar corresponde a la capacidad que poseen los estudiantes para desarrollar habilidades y competencias desde temprana edad, las que, a medida que avanzan en su etapa escolar, solo deben ir fortaleciéndose y solidificándose de manera concreta. Éstas son el centro de la discusión en cuanto a su importancia y relevancia, pues permiten el desarrollo adecuado de todas las actividades curriculares que forman parte de la vida escolar, no solo en enseñanza básica o media, sino también en la enseñanza superior.

La finalidad de este trabajo es investigar sobre las competencias para la resolución de problemas matemáticos y de lenguaje que poseen las estudiantes de cuarto y octavo año de la Escuela Municipal Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, ubicada en la comuna de Talca, además, de conocer la

---

2

<https://lyd.org/wp-content/uploads/2018/05/TP-1352-RESULTADOS-SIMCE-2017.pdf>

3

<http://www.agenciaeducacion.cl/multimedia/conferencia-entrega-resultados-educativos-2017/>

4

<http://www2.latercera.com/noticia/presupuesto-2018-bachelet-elevo-32-recursos-educacion-4-anos/>

correspondencia entre estas competencias y las metodologías que los docentes poseen para aplicar estrategias de enseñanza – aprendizaje en clases de Lenguaje o de Matemática. Lo anterior permitirá que se pueda verificar la tendencia que siguen ambas áreas, es decir, si los resultados de otras mediciones nacionales, con relación al tema de estudio, permanecen o, por el contrario, están disminuyendo y, a partir de ahí, sugerir procedimientos de trabajo adecuados.

Si nos abocamos al significado de las palabras, el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua señala que el Lenguaje es una capacidad del ser humano para comunicarse con los demás<sup>5</sup>, esta capacidad lo faculta para apropiarse del mundo que le rodea y explicarlo a través de un sistema de signos creado para tal función y que forman parte del pensamiento y del conocimiento que se ha ido adquiriendo de ese mundo. Por medio del lenguaje podemos relacionar una idea con un significante o una caracterización corporal, dicotomía que posibilita al ser humano relacionar el contenido con la forma, esto permite anexar dicho contenido a nuestros recuerdos y utilizarlo cuando lo deseemos y según las circunstancias lo requiera.

La baja capacidad de comprensión lectora y el casi nulo aprendizaje de las matemáticas, son una cuestión de importancia dentro del quehacer estudiantil, puesto que establece el problema de la baja comprensión de textos, ya que los educandos no infieren ni descifran mensajes, porque el texto no les concierne ni estimula un deseo de interacción con él. Para una buena comprensión, el lector debe utilizar sus conocimientos previos, debe validar sus experiencias acumuladas, de tal modo que es capaz de relacionar la información pretérita o aquella que tiene acumulada en su mente, para alcanzar un aprendizaje significativo y que le permita responder adecuadamente sus inquietudes. Si los textos son demasiado alejados de la realidad del estudiante, estos no serán

---

<sup>5</sup> <http://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

significativos. Las competencias matemáticas son un cúmulo de saberes y de destrezas incorporados, en un primer punto, al uso de los números y de las formas. Por este motivo, se incluyeron preguntas de alternativa cerrada que apuntaran específicamente a las competencias que se buscaban reconocer con la medición. Es más, las matemáticas permiten organizar adecuadamente el conocimiento que se tiene de la realidad, analizarla y lograr una información nueva para conocerla mejor, valorarla y tomar decisiones. Las herramientas matemáticas se pueden utilizar como un aporte y apoyo al proceso escolar, y por ende, deben ir dirigidos a beneficiarse con el manejo de los recursos. Sin embargo, si no son internalizadas cuando el estudiante cursa los niveles iniciales, difícil será cimentar esas bases cuando ya se es mayor. Los Planes y Programas del Ministerio de Educación<sup>6</sup>, buscan que los estudiantes las desarrollen de tal manera que les permitan adecuarse a los diferentes escenarios educativos, y así, por añadidura, a toda su vida. Para la mayoría de los estudiantes, las matemáticas involucran una decepción<sup>7</sup> más que un aporte en su educación, están llenas de dificultades y términos que no reconocen o no logran resolver. Por lo mismo, para ambas asignaturas, se es competente cuando se está apto para presentar sus capacidades humanas requeridas en un contexto específico. Es correcto pensar que las estudiantes deben ser preparadas para realizar las tareas lectivas de manera eficaz y eficiente.

En cuanto a las metas que se persigue alcanzar con esta investigación, éstas se centran en los siguientes objetivos:

#### OBJETIVO GENERAL:

---

<sup>6</sup> <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49395.html>

<sup>7</sup> <http://www.eduglobal.cl/2014/04/12/chile-esta-entre-los-10-paises-donde-las-matematicas-generan-mas-ansiedad-en-los-escolares/>

Diagnosticar niveles de desempeño inicial que presentan las estudiantes de Cuarto y Octavo año de la Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para proporcionar remediales para el aula y la formación de los docentes.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar instrumentos validados de Lenguaje y Matemática apropiados al contexto escolar.
- Analizar los datos cualitativos y cuantitativos que se obtienen luego del análisis de los resultados derivados de las pruebas de diagnóstico.
- Presentar acciones remediales de acuerdo con los resultados conseguidos por las estudiantes en la medición de Lenguaje y Matemática.

Para una adecuada presentación de esta investigación se muestran sus contenidos en capítulos, siguiendo un esquema de desarrollo:

En el primero de ellos, Capítulo 1, se trata el marco introductorio que sostiene la investigación, comprendiendo, además, los aspectos que conducen el desarrollo de ésta. Al mismo tiempo, se da a conocer la estructura central de la presentación.

En el Capítulo 2 se da a conocer el lugar donde se realizó la investigación. Esto comprende las características sociales y de ambiente del establecimiento en el que se encuentran los cursos que son la base del estudio.

El Capítulo 3 muestra la metodología de la investigación. El diseño, los instrumentos que se utilizaron para demostrar de manera apropiada lo que se expone, el análisis de los instrumentos y la forma en la cual fueron medidos.

El Capítulo 4, comprende el análisis de los resultados, con sus definiciones y comentarios, se hace mención al análisis de la información, así como de los

resultados obtenidos. Se presentan las figuras del estudio con un comentario relacionado con la medición.

En el Capítulo 5, se exponen las conclusiones y recomendaciones obtenidas de este estudio.

Finalmente, en el Capítulo 6, se presenta la bibliografía y webgrafía utilizada junto a los anexos que sustentaron esta investigación.

## **MARCO TEÓRICO**

La educación en el aula se plantea como una relación docente – estudiante, quienes permiten y facilitan que este proceso se genere. Como es un proceso se avanza y, por lo tanto, debe promover la generación de competencias o habilidades en el contexto de un establecimiento, a través de los docentes o expertos de tal o cual disciplina, es decir, deben ser capaces de cumplir con los modelos que se precisan en cualquier situación académica. Se produce, entonces, una división basal, pues el docente permite el conocimiento del educando, por una parte; y por otra, es él quien se debe empapar de este conocimiento y asimilarlo, de acuerdo con la situación requiere ya sea, de manera oral, escrita, visual, etcétera. Para ello, ambos deben cumplir con las competencias establecidas.

## El concepto de competencia

El concepto competencia tiene su nacimiento en el ambiente profesional e industrial. Su anexión al espacio pedagógico le confiere una significación más amplia y compleja. Primero, para comprender el sentido del vocablo “competencia” debemos remontarnos a su raíz, la que deriva del verbo latino “competere” (palabra que en su origen latino proviene del prefijo *com* que significa “con” y de *pétere* que significa “aspirar”, “tender”) <sup>8</sup>. Por tanto, competencia significa literalmente “con aspiración, con tendencia”. De “competere” provienen a su vez los términos competir y competer.

En el concepto de competencia se encuentra implícita esa doble connotación:

1. De un lado, alude a la acción de competir, a la relación que se establece entre los que aspiran a la misma cosa; o porque dichas personas, o productos, rivalizan en poseer un determinado grado de calidad o excelencia.
2. Por otra parte, hace alusión a competer, o incumbir. Es la atribución por la que a una persona, empleado o autoridad le incumbe, es el competente, en un determinado campo o asunto<sup>9</sup>.

El concepto de “Competencia” tiene como mínimo medio siglo de historia, se desarrolló en el ámbito de la Psicología y se aplicó como herramienta de gestión en Recursos Humanos. Tiene su principio en las contribuciones del mundo del trabajo y ha llegado a la educación debido al descubrimiento que se ha hecho de la imposibilidad que tienen muchos estudiantes de no saber qué hacer con los conocimientos que se les van entregando. Uno de los primeros investigadores en

---

<sup>8</sup> <http://etimologias.dechile.net/?competencia>

<sup>9</sup> <https://jbbarrera.blogspot.com/>, extraído de Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). En *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias* (pág. 71). Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.

definir y aplicar el concepto de competencia fue Robert White (1959) que definió de forma explícita una competencia como la capacidad que tiene un individuo para interactuar con su entorno<sup>10</sup> y explicó la insuficiencia de diferenciar la noción de competencia de un atributo innato de un individuo, ya que las competencias tienen en sí mismas un aspecto de motivación y no hacen referencia a una capacidad instintiva.

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española, Competencia, en una segunda acepción, se define como: “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (RAE 2006)<sup>11</sup>, la disposición para actuar naturalmente en escenarios determinados. Esta es la definición basal de este trabajo, debido a la relación que tiene con el estudio. Se entiende que el enfoque educativo por competencias, al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, propicia el desarrollo integral del estudiante, por competencias actualizables, ya que promueve una educación continua donde el estudiante aprende durante toda la vida. Sin embargo, la tarea del docente es comprobar la capacidad que tiene el alumno para reestructurar lo aprendido y transformarlo para adecuarlo a las nuevas situaciones<sup>12</sup> en el día a día.

El concepto de competencia, en educación, se presenta como un tejido conceptual amplio, que hace relación con la formación completa del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas. Las competencias están condicionadas por factores lingüísticos, sociales, históricos, culturales, etcétera, que las contextualizan. Por ello, las competencias deben integrar los saberes, y la aplicación práctica de esos saberes a la vida diaria

---

10

<https://pedagogiva.wordpress.com/2012/12/06/una-mirada-al-concepto-de-competencia-en-la-educacion>

<sup>11</sup> <http://dle.rae.es/?id=A0fanvT|A0gTnnL>

<sup>12</sup> <http://www.pedagogia.es/competencias-que-son-competencias/>

de forma adecuada y en un contexto determinado. Los elementos que integran una competencia en general, son: saber, saber hacer y saber ser: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).<sup>13</sup>

Según Castillo, S. y Cabrerizo, J., estas competencias se pueden definir de la siguiente manera:

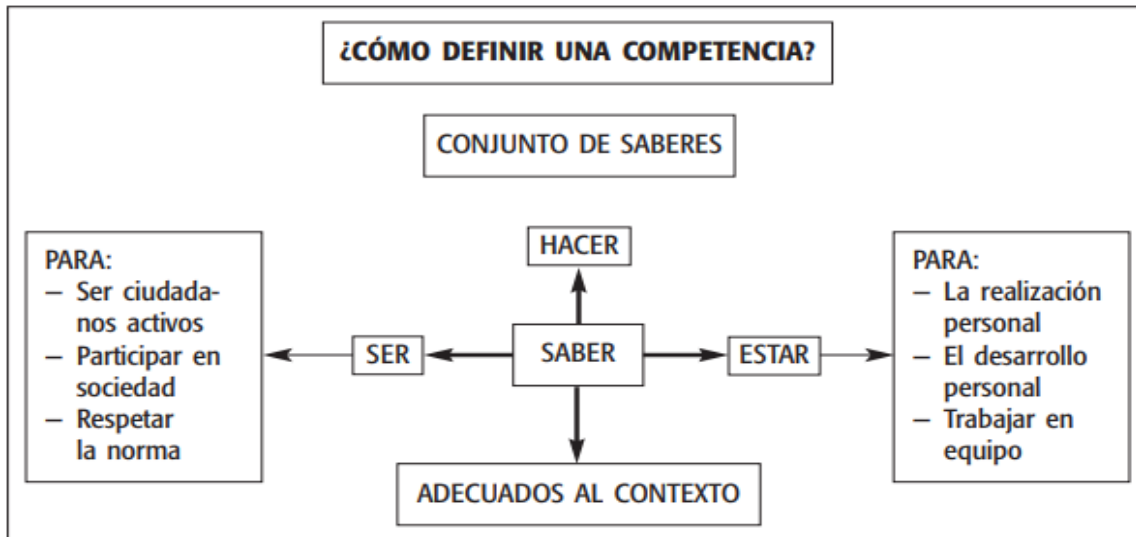
### **Figura1<sup>14</sup> Definición de competencia**

---

13

<https://es.slideshare.net/LilianaReyes4/competencias-para-la-vida-y-perfil-de-egreso>, página 36.

<sup>14</sup> [http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluacion\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://www.col.luz.edu.ve/images/stories/descargas/curriculo/evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf), página 62.



Una competencia es la capacidad de aplicar los conocimientos —lo que se sabe— junto con las destrezas y habilidades —lo que se sabe hacer— para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria —sabiendo ser— uno mismo. En otras palabras, la expresión de una competencia deja ver en el estudiante los distintos tipos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas. Abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar variadas acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema de un contexto específico y cambiante.<sup>15</sup> Por esto, se suele decir que saber mucho no es importante, importa más cómo se use este saber, por lo tanto, las escuelas que crean que esta es la forma de trabajo

<sup>15</sup> (Documento de [Ide@s CONCYTEG] Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008 58 Buenos Aires; 2005, citado en Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar; 2007: 36).

adecuada deben cambiar su visión educativa y apuntar hacia el desarrollo de competencias y de su aplicación a situaciones de la vida real, esto permitirá que le encuentre un sentido a las actividades que realice a partir de los métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias de todo tipo y que sean beneficiosas.

La educación basada en competencias busca que la formación de los estudiantes sea actualizada, presente. Entonces, no es una pura tecnología educativa conducente al desempeño de habilidades, sino que busca la educación integral del estudiante, pues aborda tanto los conocimientos teóricos como las interacciones didácticas, es decir, la relación que se establece dentro de la sala de clases entre profesor y estudiante. El punto de vista de la formación basada en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza<sup>16</sup>. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello, se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas

Las competencias, en síntesis, dejan de lado el conocimiento conceptual enfocándose en el desempeño integral ante actividades y problemas. Esto significa ir más allá del simple conocimiento teórico para centrarse en el plano del

---

<sup>16</sup> ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, Tobón, Sergio. Talca. Proyecto Mesesup, 2006, página 14, extraído de [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)

hacer y del ser. De esta manera se prioriza la sociedad del conocimiento<sup>17</sup>, el ir más allá de la mera asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, opción, juicio, categorización, crítica, creación, aplicación y transferencia de datos adquiridos de manera local, regional, nacional e internacional. El enfoque implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza.

El concepto general de competencia matemática se refiere a la capacidad del estudiante para razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas. Es, por lo tanto, un concepto que excede al mero conocimiento de la terminología y las operaciones matemáticas, e implica la “capacidad de utilizar el razonamiento matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana”<sup>18</sup> En este contexto, se producen los cálculos con operaciones simples para resolver problemas del entorno inmediato, involucran ideas y procedimientos matemáticos en la resolución de problemas más complejos, involucrando la elaboración de modelos y aquellos que implican la solución de problemas complejos y el desarrollo de una aproximación a la matemática original. Además, se estipula que se evaluarán contenidos que abarcan problemas de cantidad, espacio y forma, cambio, relaciones y probabilidad, situados en distintos contextos (personales, laboral, educativa, pública o científica).

La matemática posee un lenguaje propio, incluso único, sus capacidades se desarrollan a partir de su análisis, por lo que se considera una ciencia valiosa para el proceso de resolución de problemas. Algunas competencias básicas que se deben desarrollar en matemática están centradas en capacidades tales como pensar, razonar, medir, calcular, por ejemplo. La competencia transversal, que no

---

<sup>17</sup> Ibídem 16, página 14, extraído de [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)

<sup>18</sup> <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf> extraído de OCDE (2006) Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy..., p. 12.

está relacionada específicamente con las competencias matemáticas, pero que es importante y adecuada para que el estudiante sea capaz de aprender matemáticas, es la Resolución de Problemas: este es un proceso mediante el cual se identifica, analiza y definen los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. Un alumno muestra dominio de esta competencia cuando tiene agilidad haciendo preguntas para definir el problema. De este modo, su mente se abre a nuevos procesos y los pensamientos lógico – matemáticos se hacen más sencillos de descifrar y responder las preguntas asociadas a la matemática. Concretamente, la competencia matemática refiere a la capacidad de los individuos para expresar, usar e interpretar la matemática en distintos contextos, lo que no debe ser percibido como un sinónimo de conocimientos y destrezas mínimas o de nivel bajo. Más bien, lo que se pretende es describir las capacidades de los individuos para razonar matemáticamente y utilizar conceptos, procedimientos, datos y herramientas para representar, exponer y predecir fenómenos<sup>19</sup>.

### **La prueba de diagnóstico**

Para este estudio, es necesario explicar el sentido, significado e importancia de la prueba de diagnóstico. Para este fin, conviene recordar que la evaluación diagnóstica tiene como finalidad medir el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada una de las estudiantes, en este caso, de Cuarto y Octavo año básico.

---

<sup>19</sup> [http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/2013/pisa\\_matematica\\_2013.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2013/pisa_matematica_2013.pdf)

En la literatura pedagógica, la prueba de diagnóstico se relaciona con el momento de la evaluación inicial<sup>20</sup>. Esta posee la función de señalar al equipo docente cómo llegan los estudiantes al iniciar la actividad escolar correspondiente. La información que se consigue a través de ésta sirve para tomar medidas que se deban aplicar frente a un estudiante en cuestión, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado. Algunas particularidades que posee la evaluación diagnóstica tienen que ver con, por ejemplo, con no llevar notas, debido a que en realidad lo que se busca es que los estudiantes y los docentes se den cuenta de cuáles son los contenidos que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Además, se puede evaluar de modo inquisitorio, a través de actividades que no necesariamente sean pruebas, por ejemplo, se pueden utilizar como medio de conocimiento una conversación, un trabajo grupal práctico, con una lista de cotejo o pauta de evaluación clara y consensuada. Además, es una actividad que puede realizarse de manera individual o en equipo dependiendo de los contenidos que se quieran conocer. La evaluación diagnóstica no solo entrega resultados que le sirvan al profesor, también los estudiantes deben saber cómo enfrentarán los nuevos conocimientos y así participan activamente en el proceso.<sup>21</sup>

La evaluación de diagnóstico tiene dos puntos de vista con los que pueden trabajar los establecimientos de educación: primero, un carácter formativo; y segundo, ser orientador. El resultado permitirá a los docentes perfeccionar sus estrategias pedagógicas hacia lo que se precisa con el fin de corregir o reajustar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus estudiantes. Evaluar el grado de adquisición de las competencias básicas, supone modificar a fondo la forma tradicional de evaluar de un docente, centrada sobre todo, en evidenciar la

---

<sup>20</sup> [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n % 20 Inicial.p  
df](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n_%20Inicial.pdf)

<sup>21</sup> <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815>

adquisición de contenidos básicos de una asignatura. En esta nueva forma de desarrollar el proceso evaluador, es necesario medir cada uno de los componentes que constituyen las competencias básicas (contenidos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje), en un contexto y momento determinados, de forma que pueda darse una expresión (cuantitativa o cualitativa) que indique el grado de adquisición de todas y cada una de las competencias básicas hasta ese momento (nivel de desempeño), en función de los componentes de dichas competencias, fijados para ser conseguidos hasta ese momento<sup>22</sup>.

## Capítulo 2

### MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento educacional seleccionado para este estudio fue la “Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández” de la comuna de Talca.

La historia del establecimiento se remonta al año 1926, cuando nace en una antigua casona ubicada en uno sur esquina tres poniente, bajo la dirección de la Sra. Orfilia Guzmán de Meneses. En agosto de 1940, don Ramón Jerez, Director Provincial de Educación, hace entrega a la comunidad de Talca, de un moderno edificio que acoge al establecimiento, transformándose en Escuelas Concentradas de Niñas Nro. 15.

---

22

<https://eoeptrujillo.educarex.es/index.php/tabl%25c3%25b3n/21-profesores/119-evaluaciones-de-diagnostico-en-extremadura>

En 1981 las escuelas son traspasadas desde el Ministerio de Educación al sector municipal. El establecimiento cambia de nombre denominándose “Escuela D 147”, recibiendo en sus aulas varones a partir del nivel de transición, completando un ciclo de nueve años, para volver nuevamente a ser una escuela de niñas. En 1990 el Establecimiento recibe el nombre de “Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández”. En este contexto, se inicia una nueva transformación en la educación chilena por la incorporación de la Ley de Subvención Preferencial (SEP).

El 27 de febrero de 2010 es una fecha de desastres para la Región del Maule, el edificio escolar, a consecuencia del gran terremoto, sufre graves daños en su infraestructura, lo que provoca que se deba abandonar las instalaciones y utilizar espacios compartidos con el Liceo Técnico Profesional Diego Portales. El Establecimiento, en la actualidad se ubica en la calle 11 Oriente 19 Norte N° 3003 Talca, Región del Maule. Cabe destacar que la escuela, aún conserva entre su matrícula sólo un universo femenino<sup>23</sup> que llega a 708 estudiantes, distribuidas en promedio por 25 estudiantes por curso.

En cuanto a los padres y apoderados del Cuarto año básico del establecimiento, en la actualidad la mayoría ha declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$460.001 y \$770.000. Entre 35,01% a 57% de las estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.<sup>24</sup> La vulnerabilidad es un indicador que mide cuánto afecta al bienestar de los individuos la presencia de riesgo<sup>25</sup>. Esto es un porcentaje medio considerando el lugar donde se desempeñan las estudiantes y su condición de clase media baja

---

<sup>23</sup> <http://www.escuelabalmaceda.cl/historia>

<sup>24</sup> <http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=2944&establecimiento=ESCUELA+JOSE+M.+BALMACEDA+Y+FERNANDEZ&region=7000&comuna=7201>

<sup>25</sup> [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cf-henoch\\_pi/pdfAmont/cf-henoch\\_pi.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cf-henoch_pi/pdfAmont/cf-henoch_pi.pdf)

puesto que la mayoría poseen acceso a una vivienda adecuada, educación, salud, uso de tecnología entre otros.

Los padres y apoderados de Octavo año básico están en una situación similar a los de las compañeras más pequeñas, puesto que han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$450.001 y \$695.000. Entre 36,01% y 55% de las estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.<sup>26</sup>

Los resultados que las estudiantes del establecimiento han obtenido en las mediciones estandarizadas en las pruebas de Matemática y Lenguaje y Comunicación se observan:

**Tabla1: 4° año básico Resultados SIMCE<sup>27</sup>**

| Prueba SIMCE | Puntaje Año<br>2013 | Puntaje Año<br>2014 | Puntaje Año<br>2015 | Puntaje Año<br>2016 | Puntaje<br>Año 2017 |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Lectura      | 281                 | 275                 | 279                 | 267                 | 275                 |
| Matemáticas  | 250                 | 258                 | 259                 | 258                 | 261                 |

**Tabla2: 8° año básico Resultados SIMCE<sup>28</sup>**

| Prueba SIMCE                    | Puntaje<br>Año 2013 | Puntaje Año<br>2014 | Puntaje Año<br>2015 | Puntaje Año<br>2016 | Puntaje Año<br>2017 |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Lengua y<br>Literatura: Lectura | 265                 | 273                 | 240                 | 252                 | 257                 |
| Matemática                      | 264                 | 267                 | 250                 | 272                 | 261                 |

<sup>26</sup>Ídem 24.

<sup>27</sup>Ídem 24.

<sup>28</sup>Ídem 24.

Luego de una visita técnica y en conversación con la directora del establecimiento, señora María Verónica Aguilera García, y con la encargada de la Unidad Técnico Pedagógica, profesora Ana Patricia Gajardo Torres, se consensuó la evaluación diagnóstica para los días 6 y 7 de agosto, los instrumentos fueron visados por la Unidad Técnico Pedagógica para ser aplicados a sus estudiantes debido a que las preguntas de ambos estaban en concordancia con los Planes y Programas del Mineduc. A las docentes que cumplen el rol de profesor jefe en cada curso seleccionado también les fue comunicado la situación.

La prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación se realizó en el establecimiento el día lunes 6 de agosto desde las 9:00 horas. La asistencia en este día fue de 92% en total. De 25 estudiantes de Cuarto año asisten 22 (equivalente al 88%), mientras que de 25 estudiantes de Octavo año asisten 24 (que equivale al 96%). El día martes 7 de agosto, en el mismo horario, se realizó la prueba de Matemáticas. En esta oportunidad hubo una asistencia de 90%. De 25 estudiantes de Cuarto año asisten en esta oportunidad 23 (equivalente al 92%), mientras que de 25 estudiantes de Octavo año asisten 22 (que equivale al 88%).

Para la Unidad Técnico Pedagógica, el porcentaje de asistencia fue el adecuado para validar los resultados de cada uno de los cursos medidos. Por lo tanto, se declararon aceptadas las asistencias para la validación.

Se contó con un evaluador para cada curso diagnosticado. Las estudiantes leen la prueba y luego completan sus respuestas en la hoja destinada para ello. Si era necesario, se podían aclarar dudas y orientar a la estudiante para responder adecuadamente el instrumento. El tiempo máximo de la medición fue de sesenta minutos, sin embargo, no ocuparon más allá de cuarenta y ocho minutos. La primera alumna en terminar entregó su instrumento a los 30 minutos. En general, no se presentaron problemas en cuanto a la toma de la prueba. Las estudiantes

trabajaron adecuadamente y solo hacen algunas preguntas. Además del evaluador, estaba en sala la profesora de la asignatura que a esa hora tenía clases con las alumnas, lo que ayudó a que esta se desarrollara de manera adecuada.

### **Capítulo 3**

#### **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

En el mundo actual donde todo es medido, los diferentes establecimientos educacionales han debido crear instancias de retroalimentación que permitan monitorear los avances de los estudiantes en las diversas asignaturas de aprendizaje. La evaluación que se realiza tiene como propósito señalar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se establecen en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren las estudiantes en

su paso por la escuela. Por ende, con los resultados que se obtendrán en esta evaluación se podrá retroalimentar al colegio, docentes, estudiantes y padres y apoderados, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de las estudiantes de la Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández. En este sentido, la evaluación es un instrumento que permite obtener información legítima y aceptable sobre el resultado de una u otra metodología, con la finalidad de mejorar los esfuerzos que se realizan dentro de la escuela y obtener resultados adecuados y óptimos. Además, estos son un referente necesario para estudiar la labor y el funcionamiento interno de los establecimientos, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, la institución puede revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas. Los resultados nos permitirán tomar adecuadamente decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.<sup>29</sup>

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Para la preparación de los instrumentos de diagnóstico de la asignatura de Lenguaje y Comunicación se utilizó como soporte la Progresión de Objetivos, que aparece en [http://www.secst.cl/upfiles/documentos/Progresiaon de OA - Lenguaje.pdf](http://www.secst.cl/upfiles/documentos/Progresiaon%20de%20OA%20-%20Lenguaje.pdf), para el Cuarto año básico. Para Octavo año básico la asignatura toma el nombre de

---

<sup>29</sup> <https://avantgarde21.wordpress.com/2013/09/22/evaluacion-formativa-y-su-mativa/>

Lengua y Literatura y se preparó la evaluación con los contenidos obtenidos de la página web

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49429.html>.

En la siguiente tabla se presentan los objetivos para cada asignatura:

**Tabla3: Cuarto año básico<sup>30</sup>:**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>LE04 OA 02</b> | Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.   |
| <b>LE04 OA 04</b> | Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. |
| <b>LE04 OA 05</b> | Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.   |

<sup>30</sup> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Programa de Estudio | 4° básico, página 203

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>LE04 OA 10</b> | Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto); raíces y afijos; preguntar a otro; diccionarios, enciclopedias e internet. |
| <b>LE04 OA 28</b> | Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.  |

**Tabla4: Octavo año básico<sup>31</sup>:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>LE08 OA 03</b> | <p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El o los conflictos de la historia.</li> <li>- Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.</li> <li>- La relación de un fragmento de la obra con el total.</li> <li>- El narrador, distinguiéndolo del autor.</li> <li>- Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.</li> <li>- Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual.</li> <li>- La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.</li> <li>- Elementos en común con otros textos leídos en el año.</li> </ul> |
| <b>LE08 OA 11</b> | Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases  |

<sup>31</sup> LENGUA Y LITERATURA | Programa de Estudio | 8° básico, página 56.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>LE08 OA</b><br><b>21</b> | <p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.</li> <li>- Los temas, conceptos o hechos principales.</li> <li>- El contexto en el que se enmarcan los textos.</li> <li>- Prejuicios expresados en los textos.</li> <li>- Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.</li> <li>- Diferentes puntos de vista expresados en los textos.</li> <li>- Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. - Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li> </ul> |
|-----------------------------|---|

Los objetivos seleccionados buscan medir los ejes centrales de cada uno de los cursos que se evalúan en esta oportunidad. En su análisis se incluye las habilidades de lectura. Las habilidades de la lengua incluyen las capacidades de leer con fluidez una variedad de textos literarios y no literarios y de no ficción y reflexionar de manera crítica sobre lo leído.

En resumen, los ejes que se miden en la asignatura poseen las siguientes características<sup>32</sup>:

**Lectura:** La lectura es un asunto en el que se crea una activa relación mutua entre el lector y el texto con el fin de comprender su significado. Los estudiantes deben percibir que la lectura es una base de conocimiento e información a la que permanentemente hay que acudir. Sin embargo, esta no es exclusiva de la

---

<sup>32</sup> [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322\\_bases.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_bases.pdf) , pág. 36-42.

asignatura, sino que se robustecen a través del adiestramiento en numerosas instancias y en diferentes temas y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los estudiantes a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones. Esto implica considerar aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia, y algunos factores que intervienen en la comprensión:

**CONCIENCIA FONOLÓGICA:** consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos, como las sílabas y los fonemas.

**FLUIDEZ:** si se lee de manera rápida, suave, fácil y con entonación adecuada. El lector debe dejar de centrar sus esfuerzos en la decodificación, para enfocarse en lo que comunica el texto.

**VOCABULARIO:** facilita la comprensión de textos al adquirir nuevos significados y, de este modo aumentar el bagaje intelectual de cada estudiante.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS:** se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo que le rodea debido a experiencias pasadas.

**MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA:** alimentar el deseo del estudiante por interesarse en la lectura, mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura.

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:** se busca que el estudiante sea capaz de leer de manera crítica y autónoma, además, se solucionan problemas de comprensión y, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.

**IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS:** deben ser entretenidos y acordes a la edad de la estudiante, además, permite ampliar conocimientos, para contribuir a la formación integral.

Como se observó, los ejes de lenguaje se repiten en todos los niveles, incluidos los dos que fueron evaluados.

Las habilidades, o aquellas capacidades que tiene el estudiante para realizar adecuadamente una actividad, y que se buscan medir con esta prueba son las que aparecen en los planes y programas del Mineduc y que se detallan de la siguiente manera:

Localizar información: En el desarrollo de esta habilidad, se extrae información, esta se localiza, se reconoce e identifica datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto.

Interpretar e integrar: Se procesa la información para construir significados y otorgar sentido al texto. En esta habilidad se busca interpretar e integrar información cada vez que se establece similitudes y diferencias; se contrasta información; infiere causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos.

Reflexionar: Implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto”, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos<sup>33</sup>.

Para las estudiantes de 4° año Básico se realizó una prueba con 20 preguntas de tres alternativas cada una. En 8° año básico las preguntas fueron 25 con cuatro alternativas.

## MATEMÁTICA

---

<sup>33</sup><http://m.educarchile.cl/mobile/articulo.xhtml?id=229684>

Si se pregunta para qué sirve la matemática se puede responder, sin lugar a dudas, que aprender matemática ayuda a entender el contexto en el que se vive y que suministra las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana. Las matemáticas permiten conectarnos con esa realidad y hacerla propia. Entre esas herramientas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas necesario para el trabajo diario de su hogar; el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, para decidir sobre una y otra permitiendo la elección de la más adecuada; la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, sistemático, con capacidad de opinar crítica e independiente y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida.<sup>34</sup> Para muchos, si no es que para todos, el aprendizaje matemático es un asunto confuso, complejo ya que en él intervienen múltiples factores. La determinación de los factores que intervienen en el aprendizaje matemático, históricamente ha exigido mucha sistematicidad y conocimiento. Al respecto, María Luz Callejo (2000) señala que en el proceso de resolución de problemas se distingue una serie de etapas que ayudan a encontrar la solución, como las que se mencionan a continuación:

- Identificar el problema.
- Que la situación problemática pueda dar origen a una discusión para formular un problema, de manera que se pueda abordar matemáticamente.
- Buscar varias alternativas para hallar la solución.
- Seleccionar una de las alternativas y llevarla adelante.

---

<sup>34</sup> <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-20851.html>

– Revisar el proceso.<sup>35</sup>

Sin embargo, la mayoría de los docentes no tiene un sistema claro de trabajo matemático. Se basan en la teoría dejando de lado la práctica que implica el conocimiento. Es necesario aclarar que la medición que se hizo en el establecimiento no determina al estudiante como capaz o incapaz en cuanto a desarrollo matemático, sino que permitirá al colegio adquirir conocimientos de base, en cuanto a resultados y cómo ellas se desenvuelven frente a la asignatura. En esta oportunidad, como se trata de un instrumento que busca medir aprendizajes previos, se toman como referencia las unidades 1 a 4 del currículo nacional que se extrae de la página del Ministerio de Educación para realizar un diagnóstico del curso:

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

**Tabla5: Cuarto año Básico<sup>36</sup>**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>MA04 OA 07</b> | Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.   |
| <b>MA04 OA 09</b> | Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas. |
| <b>MA04 OA 13</b> | Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.  |

<sup>35</sup> <http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>, pág. 18.

<sup>36</sup> <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-21174.html>

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>MA04 OA 14</b> | Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. |
| <b>MA04 OA 15</b> | Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.  |
| <b>MA04 OA 17</b> | Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D; creando figuras simétricas 2D; dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D; usando software geométrico.                                 |
| <b>MA04 OA 21</b> | Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.        |
| <b>MA04 OA 22</b> | Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.  |
| <b>MA04 OA 27</b> | Leer e interpretar pictogramas y Figuras de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.  |

**Tabla6: Octavo año Básico**<sup>37</sup>

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>MA08 OA 01</b> | Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: > Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. > Aplicando procedimientos usados en la |
|-------------------|--|

<sup>37</sup> [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18983\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18983_programa.pdf)

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>multiplicación y la división de números naturales. &gt; Aplicando la regla de los signos de la operación. &gt; Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</p>  |
| <b>MA08 OA 03</b> | <p>Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>   |
| <b>MA08 OA 05</b> | <p>Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>  |
| <b>MA08 OA 06</b> | <p>Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas: &gt; Representándolas de manera pictórica y simbólica. &gt; Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos. &gt; Determinando formas factorizadas.</p>   |
| <b>MA08 OA 07</b> | <p>Mostrar que comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal: &gt; Utilizando tablas. &gt; Usando metáforas de máquinas. &gt; Estableciendo reglas entre x e y. &gt; Representando de manera gráfica (plano cartesiano, diagramas de venn), de manera manual y/o con software educativo.</p>   |
| <b>MA08 OA 08</b> | <p>Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: <math>ax = b</math>; <math>x a = b</math>, <math>a \neq 0</math>; <math>ax + b = c</math>; <math>x a + b = c</math>; <math>ax = b + cx</math>; <math>a(x + b) = c</math>; <math>ax + b = cx + d</math> (<math>a, b, c, d, e \in P, Q</math>).</p> |

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen

los objetivos de aprendizaje de cada uno de los ejes para la elaboración de los instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y en el Cuarto año:<sup>38</sup>

a) **Números y operaciones:** Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números, este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito.

b) **Patrones y álgebra:** Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

c) **Geometría:** se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los estudiantes.

d) **Medición:** Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

e) **Datos y probabilidades:** los estudiantes deben ser capaces de registrar, clasificar y leer información dispuesta en tablas y Figuras y que se inicien en temas relacionados con el azar.

---

<sup>38</sup> [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18979\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-18979_programa.pdf)

En Octavo año Básico, a diferencia de la asignatura de Lenguaje, los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos diferentes al curso inferior. Entonces, señalamos los diversos ejes a estudiar<sup>39</sup>:

**a) Números:** los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números.

**b) Álgebra y funciones:** se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder.

**c) Geometría:** Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D.

**d) Probabilidad y estadística:** los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Pueden ser capaces de interpretar datos y decidir soluciones a través de un análisis crítico de los datos obtenidos.

Cada uno de estos ejes tiene asociadas habilidades que buscan desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y

---

<sup>39</sup> <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/7b-2m/octavo-basico/matematica/>

argumentar y comunicar. Todas estas habilidades permiten que los estudiantes adquieran destrezas nuevas y apliquen los conocimientos adquiridos para resolver los problemas propios de la matemática, problemas que pueden estar dentro del diario acontecer de la estudiante como presentarse de manera excepcional a él.<sup>40</sup>

**Resolver problemas:** se habla de resolver problemas cuando el estudiante logra esclarecer una situación problemática dada sin que se le haya señalado un modo para realizarla. De este modo, la estudiante debe buscar el mejor camino para conseguir la respuesta adecuada a su problema. No es un camino fácil, pues los estudiantes deben experimentar y aplicar diversas metodologías para conseguirlo.

**Argumentar y comunicar:** La habilidad de argumentar se relaciona con la capacidad que tiene un estudiante para convencer a otros de la autenticidad de los resultados obtenidos. Los estudiantes deben poseer la opacidad de oralizar sus conjeturas y decisiones, además de retroalimentar sus resultados.

**Modelar:** Se busca que el estudiante exprese mediante el lenguaje matemático una versión simplificada y abstracta de un sistema, que construya modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones o problemas del mundo real y, después de un análisis les dé solución.

**Representar:** En esta habilidad, el alumno debe trasladar situaciones o problemas matemáticos desde un ámbito concreto y familiar a otro más abstracto y nuevo para lograr un aprendizaje significativo y desarrollar su capacidad de pensar matemáticamente.

Para las estudiantes de 4° año Básico se realizó una prueba con 20 preguntas de tres alternativas cada una. En 8° año básico las preguntas fueron 25 con cuatro alternativas.

---

<sup>40</sup> <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/7b-2m/octavo-basico/matematica/>

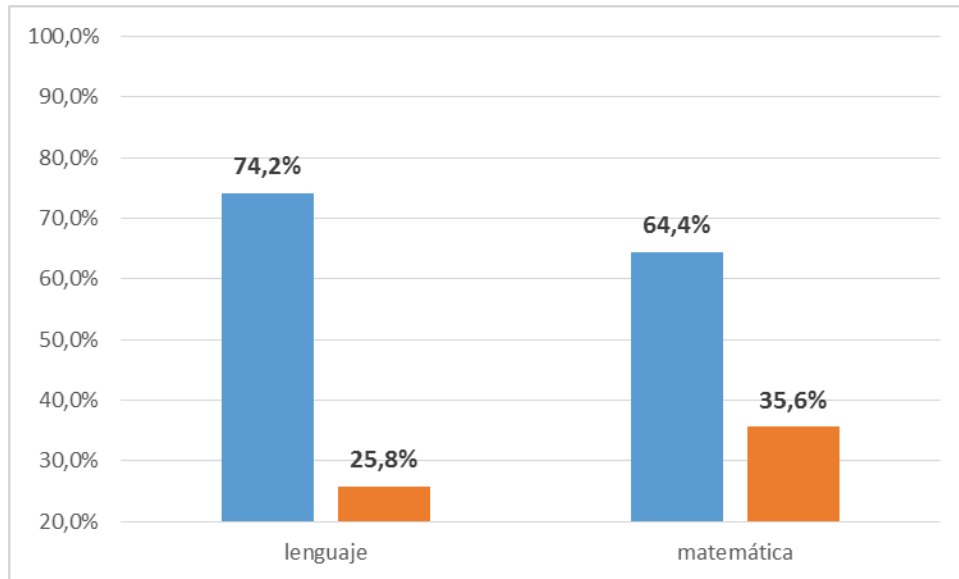
## Capítulo 4

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

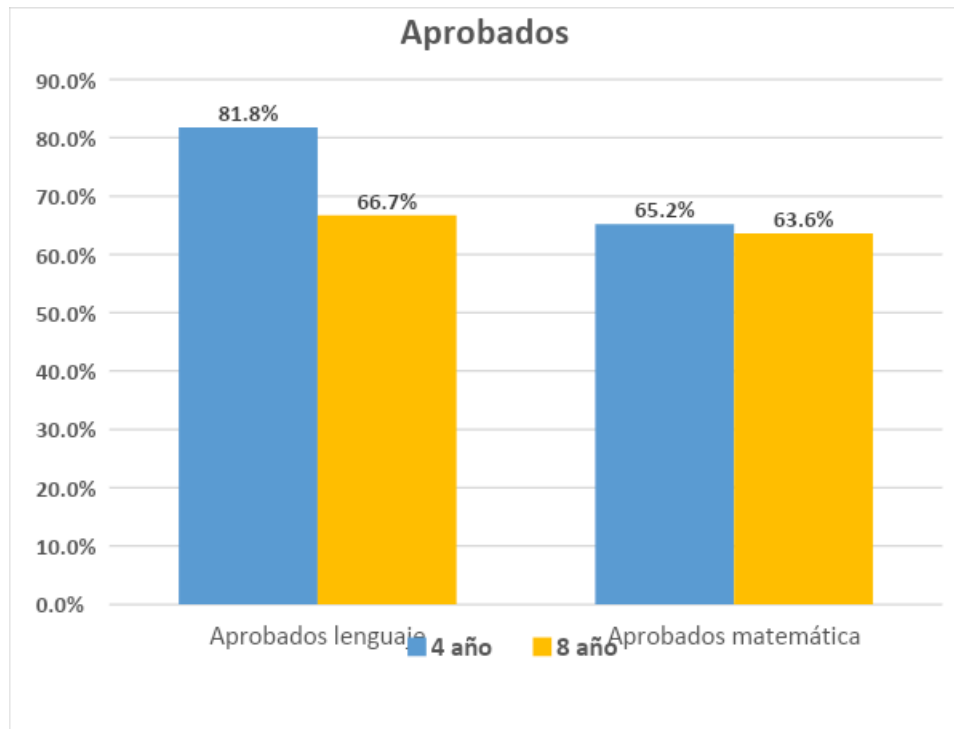
A continuación se entregan los resultados de las pruebas de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación y Matemática de las estudiantes de Cuarto y Octavo año básico de la escuela municipal de Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández. Dichos resultados serán analizados por asignatura. Sin embargo, al inicio del análisis se mostrará un panorama general como escuela para luego hacer un análisis individual por curso.

#### Resultados generales

**Figura2: Porcentaje de aprobación por asignatura.**



**Figura3: Porcentaje de aprobación por curso.**



Como se aprecia, los resultados son más destacados en Lenguaje que está por sobre el 60%, porcentaje que permitía lograr los contenidos de la asignatura. Matemática supera esa barrera con un porcentaje mínimo. Las estudiantes de Cuarto año poseen mejores resultados en ambas asignaturas.

**Tabla7: Resultados generales 4 año básico**

|    | rut alumno  | clasificación diagnóstica matemática | clasificación diagnóstica lenguaje |
|----|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 22959318-8  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 2  | 22845162-2  | NO LOGRADO                           | LOGRADO                            |
| 3  | 22922886-2  | NO LOGRADO                           | NO LOGRADO                         |
| 4  | 22745777-5  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 5  | 22769027-5  |                                      | LOGRADO                            |
| 6  | 100371972-k | LOGRADO                              | NO LOGRADO                         |
| 7  | 22995320-6  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 8  | 22767257-9  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 9  | 23053534-5  | NO LOGRADO                           | LOGRADO                            |
| 10 | 22773825-1  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 11 | 22989542-7  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 12 | 22913738-7  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 13 | 23010984-2  | NO LOGRADO                           |                                    |
| 14 | 22803414-2  | LOGRADO                              | NO LOGRADO                         |
| 15 | 23023773-5  | LOGRADO                              | NO LOGRADO                         |
| 16 | 23003444-3  | LOGRADO                              |                                    |
| 17 | 22807864-6  | NO LOGRADO                           | LOGRADO                            |
| 18 | 22842930-9  | NO LOGRADO                           | NO LOGRADO                         |
| 19 | 100363584-4 | NO LOGRADO                           | NO LOGRADO                         |
| 20 | 22941130-6  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 21 | 22702360-0  | LOGRADO                              | NO LOGRADO                         |
| 22 | 22801445-1  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 23 | 22940656-6  | LOGRADO                              | LOGRADO                            |
| 24 | 22723822-4  |                                      |                                    |
| 25 | 22709484-6  | NO LOGRADO                           | LOGRADO                            |

En este curso, el 92% de las estudiantes alcanza el porcentaje mínimo para la aprobación en ambas asignaturas.

**Tabla8: Resultados generales 8 año básico**

|    | <b>rut alumno</b> | <b>clasificación diagnóstica</b> | <b>clasificación diagnóstica</b> |
|----|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 21764788-6        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 2  | 21326961-5        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 3  | 21433357-0        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 4  | 21833869-0        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 5  | 21643475-7        | NO LOGRADO                       |                                  |
| 6  | 21862405-9        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 7  | 21308678-2        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 8  | 21324615-1        | NO LOGRADO                       |                                  |
| 9  | 21735540-0        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 10 | 21570405-K        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 11 | 21865269-7        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 12 | 21663401-2        | NO LOGRADO                       |                                  |
| 13 | 21234024-3        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 14 | 21736176-1        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 15 | 21860359-9        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 16 | 21771157-6        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 17 | 21846233-2        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 18 | 21771298-K        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 19 | 21634448-0        | NO LOGRADO                       | NO LOGRADO                       |
| 20 | 21847727-5        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 21 | 21644641-0        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 22 | 100372348-4       | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 23 | 21797301-5        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |
| 24 | 21627599-3        |                                  | NO LOGRADO                       |
| 25 | 21681481-9        | LOGRADO                          | LOGRADO                          |

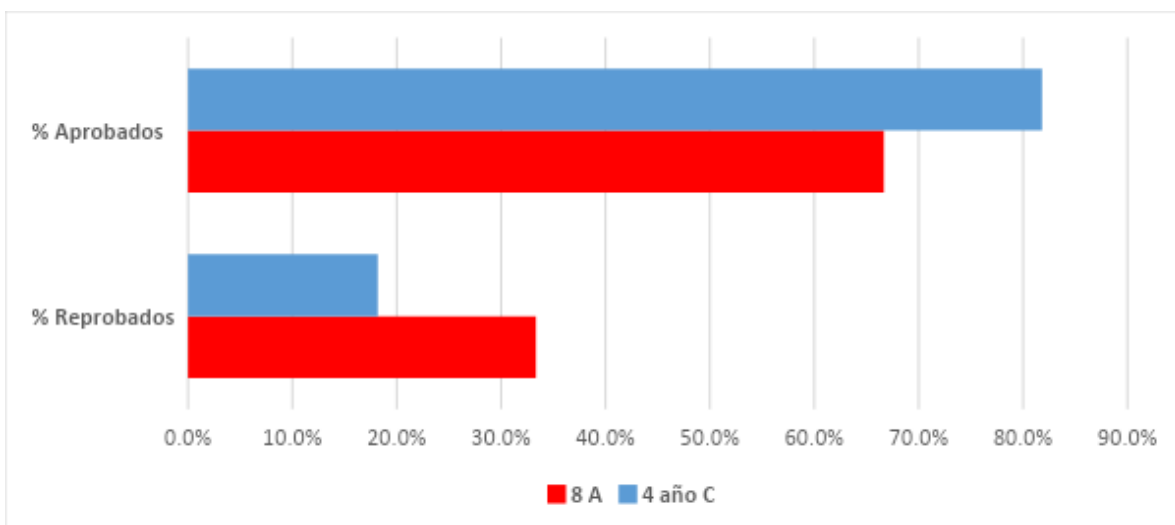
Un 72% de las estudiantes de Octavo Básico aprueba ambas asignaturas. En este caso, el rendimiento de las estudiantes es bajo en general, pero aún se puede decir que están dentro de lo exigido por el establecimiento.

**Tabla9: Resultados generales Pruebas de Diagnóstico en Lenguaje y Comunicación.**

| Curso | Total estudiantes | Estudiantes evaluados | Total aprobados | Total reprobados | % Estudiantes evaluados | % Reprobados | % Aprobados |
|-------|-------------------|-----------------------|-----------------|------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| 4 A   | 25                | 22                    | 18              | 4                | 88,0%                   | 18,2%        | 81,8%       |
| 8 A   | 25                | 24                    | 16              | 8                | 96,0%                   | 33,3%        | 66,7%       |
| Total | 50                | 46                    | 34              | 12               | 92,0%                   | 25,8%        | 74,2%       |

Al revisar los resultados porcentuales de la prueba de diagnóstico de los cursos de la Escuela de Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, dan cuenta que las estudiantes de Cuarto año Básico obtuvieron el más alto porcentaje de aprobación y que están por sobre el 60% exigido. Las estudiantes de Octavo año también obtienen altos resultados positivos de manera general.

**Figura4. Tabla de aprobados y reprobados por asignatura**



Como se observa en el **Figura 4**, la tendencia general muestra que los resultados obtenidos por las estudiantes son efectivos y adecuados en cada nivel de estudios. Sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes ha reprobado la asignatura en Octavo año.

**Tabla10: Distribución de resultados por eje en Lenguaje y Comunicación.**

| EJE COLEGIO | CUARTO BÁSICO | OCTAVO BÁSICO | PROMEDIO COLEGIO |
|-------------|---------------|---------------|------------------|
| LECTUR A    | 81,8          | 66,7          | 74,2             |

Como se observa, el promedio del establecimiento en cuanto al eje medido en la evaluación es del 74,2%, catorce puntos más que lo establecido en Unidad Técnico Pedagógica para la aprobación de la asignatura, lo que demuestra una igualdad en el desarrollo de habilidades de las estudiantes ya que ambos cursos está por sobre lo solicitado.

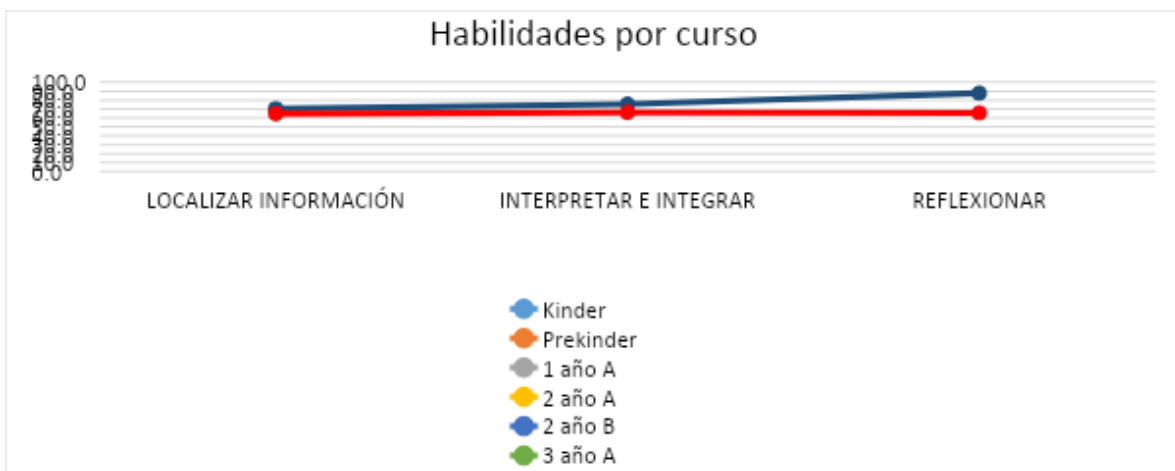
**Tabla11: Distribución de resultados por habilidades de aprendizajes Lenguaje y Comunicación.**

| HABILIDADES COLEGIO    | Cuarto Básico | Octavo Básico | promedio colegio |
|------------------------|---------------|---------------|------------------|
| LOCALIZAR INFORMACIÓN  | 70,2          | 64,7          | 67,5             |
| INTERPRETAR E INTEGRAR | 75,6          | 66,3          | 71,0             |
| REFLEXIONAR            | 87,9          | 65,7          | 76,8             |
| promedio curso         | 77,9          | 65,6          | 71,7             |

Un 67% de las estudiantes de estos cursos son capaces de **localizar información**, es decir, son capaces de distinguir y extraer información que aparece de manera explícita en el texto, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros. Sólo

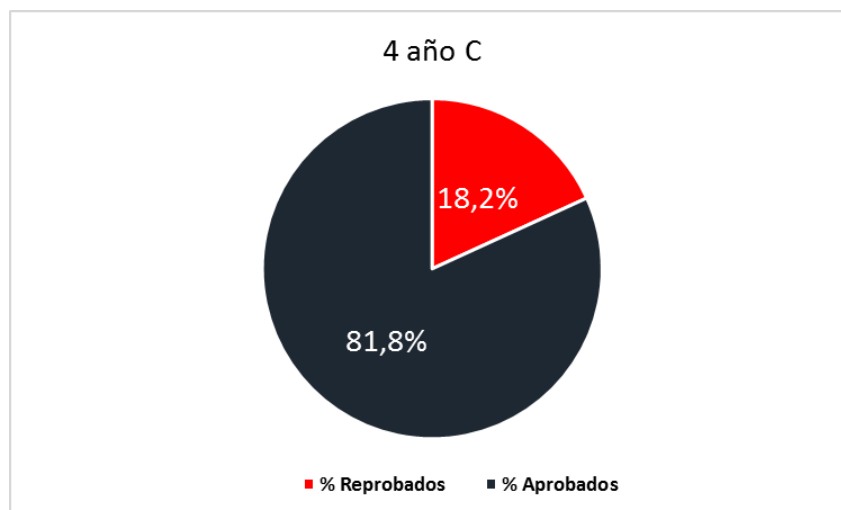
comprenden el sentido global del texto que aparece dentro de una alternativa de manera textual. Las estudiantes pueden identificar de manera adecuada nombres, fechas, datos que aportan al desarrollo de la lectura. Vales decir que el Cuarto año tuvo más preguntas de este tipo. En cuanto a la habilidad de **interpretar e integrar**, obtuvieron un 71% de logro, evidenciando dificultades en el uso de éste de acuerdo al contexto, ya que deben trabajar contrastando información, señalando semejanzas y diferencias entre textos o discriminando correctamente la información que es relevante por sobre la accesoria. Además, los estudiantes deben ser capaces de realizar inferencias, interpretación de lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, y la relación entre el texto y los elementos gráficos presentes en él.

**Figura5. Habilidades por curso.**



Cabe destacar que el promedio de las habilidades desarrolladas por las estudiantes están sobre el 60%.

**Figura6: Resultados por estudiante de Cuarto año básico.**



El 81,8% de las estudiantes de Cuarto año básico alcanza la nota mínima de aprobación en la asignatura. Sólo el 18,2% de ellos reprueba la misma, cantidad que equivale a cuatro estudiantes.

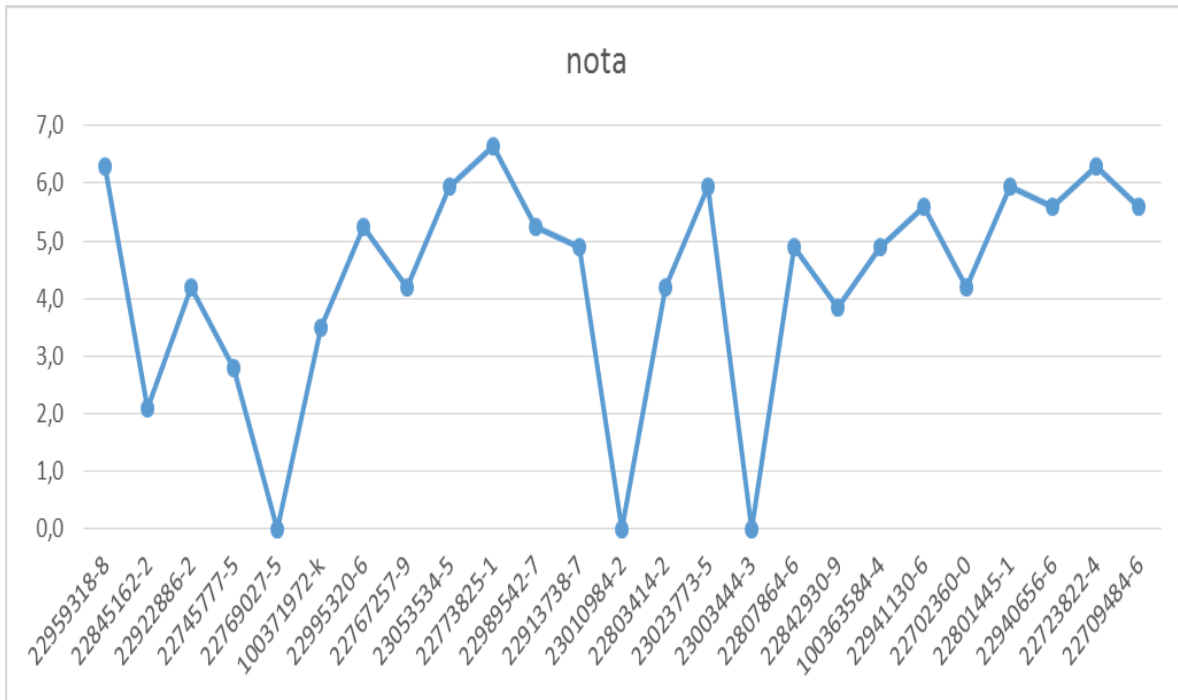
**Tabla11: Tabla resultados por estudiante.**

|    | rut alumno  | total preguntas | buenas | malas | omitidas | % buenas | clasificación diagnóstica | nota |
|----|-------------|-----------------|--------|-------|----------|----------|---------------------------|------|
| 1  | 22959318-8  | 20              | 18     | 2     | 0        | 90%      | LOGRADO                   | 6,3  |
| 2  | 22845162-2  | 20              | 6      | 8     | 6        | 30%      | NO LOGRADO                | 2,1  |
| 3  | 22922886-2  | 20              | 12     | 8     | 0        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 4  | 22745777-5  | 20              | 8      | 12    | 0        | 40%      | NO LOGRADO                | 2,8  |
| 5  | 22769027-5  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 6  | 100371972-k | 20              | 10     | 6     | 4        | 50%      | NO LOGRADO                | 3,5  |
| 7  | 22995320-6  | 20              | 15     | 5     | 0        | 75%      | LOGRADO                   | 5,3  |
| 8  | 22767257-9  | 20              | 12     | 8     | 0        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 9  | 23053534-5  | 20              | 17     | 2     | 1        | 85%      | LOGRADO                   | 6,0  |
| 10 | 22773825-1  | 20              | 19     | 1     | 0        | 95%      | LOGRADO                   | 6,7  |
| 11 | 22989542-7  | 20              | 15     | 3     | 2        | 75%      | LOGRADO                   | 5,3  |
| 12 | 22913738-7  | 20              | 14     | 4     | 2        | 70%      | LOGRADO                   | 4,9  |
| 13 | 23010984-2  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 14 | 22803414-2  | 20              | 12     | 7     | 1        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 15 | 23023773-5  | 20              | 17     | 3     | 0        | 85%      | LOGRADO                   | 6,0  |
| 16 | 23003444-3  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 17 | 22807864-6  | 20              | 14     | 5     | 1        | 70%      | LOGRADO                   | 4,9  |
| 18 | 22842930-9  | 20              | 11     | 9     | 0        | 55%      | NO LOGRADO                | 3,9  |
| 19 | 100363584-4 | 20              | 14     | 4     | 2        | 70%      | LOGRADO                   | 4,9  |
| 20 | 22941130-6  | 20              | 16     | 4     | 0        | 80%      | LOGRADO                   | 5,6  |
| 21 | 22702360-0  | 20              | 12     | 6     | 2        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 22 | 22801445-1  | 20              | 17     | 3     | 0        | 85%      | LOGRADO                   | 6,0  |
| 23 | 22940656-6  | 20              | 16     | 3     | 1        | 80%      | LOGRADO                   | 5,6  |
| 24 | 22723822-4  | 20              | 18     | 2     | 0        | 90%      | LOGRADO                   | 6,3  |
| 25 | 22709484-6  | 20              | 16     | 4     | 0        | 80%      | LOGRADO                   | 5,6  |

El porcentaje de aprobación de las niñas se acerca al 81%, resultado que se perciben como positivos, en especial cuando este año las estudiantes rinden mediciones externas que las categorizarán dentro de diferentes niveles de logro.

Las notas que se incluyen en la medición no tiene ninguna incidencia en el resultado de las estudiantes o no posee valor alguno para la aprobación o reprobación de las mismas debido a que la prueba solo es referencial.

**Figura7: Notas individuales.**

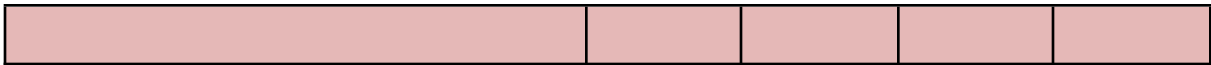


Los resultados de las estudiantes en las habilidades medidas se pueden presentar en la siguiente tabla.<sup>41</sup>

**TABLA12: Nivel de Desempeño**

| NIVEL | HABILIDAD              | Nivel de Desempeño |            |            |      |
|-------|------------------------|--------------------|------------|------------|------|
|       |                        | Bajo               | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
|       |                        | Nº estudiantes 22  |            |            |      |
| 4°    | Localizar información  | 5                  | 6          | 5          | 6    |
|       | Interpretar e Integrar | 15                 | 2          | 4          | 1    |
|       | Reflexionar            | 10                 | 5          | 5          | 2    |

<sup>41</sup> <http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/categoria-desempeno/>



Las respuestas de cada estudiante se representan en la siguiente tabla

**Tabla13: Resultados individuales por pregunta.**

| run         | 1A | 2C | 3B | 4 C | 5 C | 6 A | 7 B | 8 C | 9 C | 10 B | 11 C | 12 A | 13 C | 14 C | 15 B | 16 B | 17 C | 18 B | 19 A | 20 C |
|-------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 22959318-8  | C  | C  | C  | C   | C   | I   | C   | C   | I   | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22845162-2  | O  | O  | C  | I   | O   | I   | I   | O   | C   | O    | C    | C    | I    | I    | I    | O    | I    | I    | C    | C    |
| 22922886-2  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | I   | I   | I   | C    | C    | I    | C    | C    | I    | C    | I    | C    | C    | I    |
| 22745777-5  | I  | C  | C  | I   | I   | I   | C   | C   | C   | I    | I    | C    | C    | C    | I    | I    | I    | I    | I    | I    |
| 22769027-5  |    |    |    |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 100371972-k | C  | C  | C  | I   | C   | C   | I   | I   | C   | C    | C    | C    | I    | I    | I    | C    | O    | O    | O    | O    |
| 22995320-6  | C  | C  | C  | C   | I   | C   | I   | I   | C   | I    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    |
| 22767257-9  | C  | I  | I  | C   | I   | C   | I   | I   | I   | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    | C    | I    | C    | C    |
| 23053534-5  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    | C    | O    | C    | C    |
| 22773825-1  | C  | C  | C  | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22989542-7  | C  | C  | C  | C   | I   | C   | C   | I   | I   | C    | C    | C    | O    | O    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22913738-7  | C  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C    | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    | C    | O    | O    |
| 23010984-2  |    |    |    |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22803414-2  | C  | C  | O  | I   | C   | C   | I   | I   | I   | C    | C    | I    | C    | C    | C    | C    | I    | I    | C    | C    |
| 23023773-5  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | C   | C   | I   | I    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 23003444-3  |    |    |    |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 22807864-6  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | C   | I   | C   | C    | I    | C    | I    | C    | C    | I    | C    | C    | C    | O    |
| 22842930-9  | I  | C  | C  | C   | C   | I   | I   | I   | I   | I    | C    | C    | C    | I    | I    | I    | C    | C    | C    | C    |
| 100363584-4 | C  | O  | C  | C   | I   | O   | C   | I   | I   | I    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22941130-6  | C  | C  | C  | C   | I   | C   | C   | I   | C   | I    | C    | I    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22702360-0  | C  | I  | C  | I   | C   | I   | I   | C   | C   | C    | I    | I    | C    | O    | O    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22801445-1  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    |
| 22940656-6  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | I   | C   | C   | C    | C    | C    | C    | I    | C    | I    | C    | O    | C    | C    |
| 22723822-4  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    | C    | C    | C    | C    |
| 22709484-6  | C  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C    | C    | C    | C    | I    | C    | C    | I    | C    | C    | C    |

En el análisis nos encontramos que las preguntas n° 8 y n° 9 poseen un 60% de reprobación. Ambas estaban relacionadas con la Habilidad de Interpretar e Integrar. La pregunta n° 19 tuvo un 95% de aciertos. En este caso, la pregunta debía reflexionar sobre el resultado del cuento.

**Figura8 Respuestas correctas Cuarto año.**



**Tabla13: Resultados estándares de aprendizaje.**

|   | rut alumno |             |   |  |
|---|------------|-------------|---|--|
| <p>Aquí se describen lo que el Ministerio de Educación describe en el currículo lo que los cursos y significados de Nivel de que alcanzan</p> | 1          | 22959318-8  | A | <p>describen los Estándares de Aprendizaje provienen del análisis que hace el los resultados del SIMCE. Estos que los estudiantes deben saber y poder demostrar en las evaluaciones SIMCE determinados niveles de cumplimiento Objetivos de Aprendizaje estipulados en vigente. En el fondo es estar al tanto de estudiantes saben y qué tan adecuados aprendizajes de un o una estudiante, en asignaturas evaluados nacionalmente. El cada uno se describe de la siguiente Aprendizaje Adecuado<sup>42</sup>: los estudiantes este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los</p> |
|   | 2          | 22845162-2  | I |  |
|   | 3          | 22922886-2  | I |  |
|   | 4          | 22745777-5  | I |  |
|   | 5          | 22769027-5  |   |  |
|   | 6          | 100371972-k | I |  |
|   | 7          | 22995320-6  | E |  |
|   | 8          | 22767257-9  | I |  |
|   | 9          | 23053534-5  | E |  |
|   | 10         | 22773825-1  | A |  |
|   | 11         | 22989542-7  | E |  |
|   | 12         | 22913738-7  | E |  |
|   | 13         | 23010984-2  |   |  |
|   | 14         | 22803414-2  | I |  |
|   | 15         | 23023773-5  | E |  |
|   | 16         | 23003444-3  |   |  |
|   | 17         | 22807864-6  | E |  |
|   | 18         | 22842930-9  | I |  |
|   | 19         | 100363584-4 | E |  |
|   | 20         | 22941130-6  | E |  |
|   | 21         | 22702360-0  | I |  |
|   | 22         | 22801445-1  | E |  |
|   | 23         | 22940656-6  | E |  |
|   | 24         | 22723822-4  | A |  |
|   | 25         | 22709484-6  | E |  |

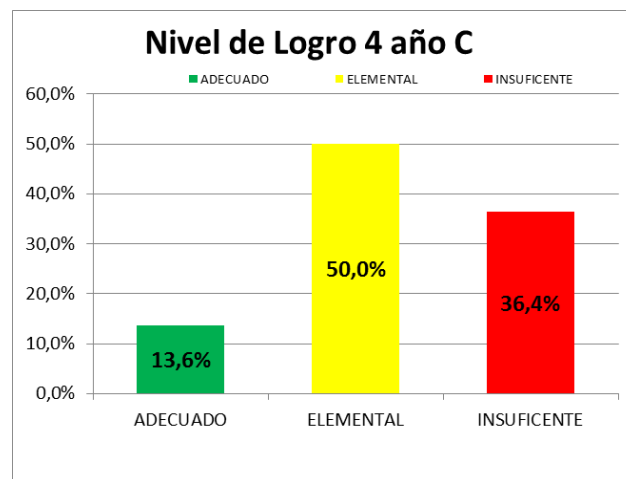
<sup>42</sup> Simbología A: Adecuado; E: Elemental; I: Insuficiente.

conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental: los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente: los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.<sup>43</sup>

**Figura9: Estándares de aprendizaje.**



En general, las estudiantes que rindieron la evaluación de Lenguaje en Cuarto año han cumplido con las expectativas que el colegio se planteó y con los

<sup>43</sup> [http://www.secst.cl/upfiles/documentos/590782a0547b3\\_doc2\\_20170501\\_12\\_46.pdf](http://www.secst.cl/upfiles/documentos/590782a0547b3_doc2_20170501_12_46.pdf), página 62.

objetivos de la investigación. Sin embargo, queda por mejorar algunos aspectos básicos de las habilidades que se desarrollan en la asignatura.

### Resultados Octavo año básico

Las estudiantes de Octavo año rindieron la evaluación acompañadas por una docente – evaluadora. En su informe, ella señala que no hubo dificultades en la toma de la prueba y que las estudiantes se mostraron receptivas a la intervención. 24 estudiantes rindieron la evaluación, con un 96% de asistencia en la misma.

**Figura10: Resultados Octavo año básico.**



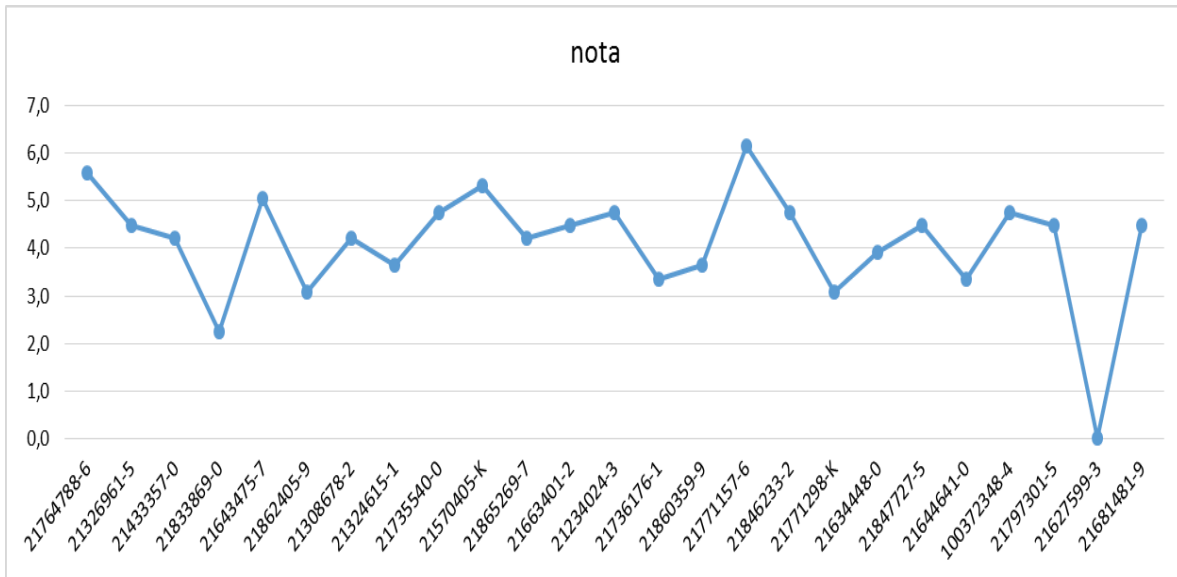
El 67% de las estudiantes medidas con esta prueba alcanzan la nota mínima de aprobación 4,0. Un 33% de ellos está bajo esa norma y, por consecuencia, reprueba la medición, porcentaje que equivale a 8 estudiantes.

**Tabla14: Tabla resultados por estudiante.**

|    | rut alumno  | total preguntas | buenas | malas | omitidas | % buenas | clasificación diagnóstica | nota |
|----|-------------|-----------------|--------|-------|----------|----------|---------------------------|------|
| 1  | 21764788-6  | 25              | 20     | 5     | 0        | 80%      | LOGRADO                   | 5,6  |
| 2  | 21326961-5  | 25              | 16     | 8     | 1        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 3  | 21433357-0  | 25              | 15     | 8     | 2        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 4  | 21833869-0  | 25              | 8      | 17    | 0        | 32%      | NO LOGRADO                | 2,2  |
| 5  | 21643475-7  | 25              | 18     | 6     | 1        | 72%      | LOGRADO                   | 5,0  |
| 6  | 21862405-9  | 25              | 11     | 6     | 8        | 44%      | NO LOGRADO                | 3,1  |
| 7  | 21308678-2  | 25              | 15     | 10    | 0        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 8  | 21324615-1  | 25              | 13     | 12    | 0        | 52%      | NO LOGRADO                | 3,6  |
| 9  | 21735540-0  | 25              | 17     | 2     | 6        | 68%      | LOGRADO                   | 4,8  |
| 10 | 21570405-K  | 25              | 19     | 6     | 0        | 76%      | LOGRADO                   | 5,3  |
| 11 | 21865269-7  | 25              | 15     | 3     | 7        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 12 | 21663401-2  | 25              | 16     | 4     | 5        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 13 | 21234024-3  | 25              | 17     | 8     | 0        | 68%      | LOGRADO                   | 4,8  |
| 14 | 21736176-1  | 25              | 12     | 7     | 6        | 48%      | NO LOGRADO                | 3,4  |
| 15 | 21860359-9  | 25              | 13     | 11    | 1        | 52%      | NO LOGRADO                | 3,6  |
| 16 | 21771157-6  | 25              | 22     | 3     | 0        | 88%      | LOGRADO                   | 6,2  |
| 17 | 21846233-2  | 25              | 17     | 3     | 5        | 68%      | LOGRADO                   | 4,8  |
| 18 | 21771298-K  | 25              | 11     | 14    | 0        | 44%      | NO LOGRADO                | 3,1  |
| 19 | 21634448-0  | 25              | 14     | 2     | 9        | 56%      | NO LOGRADO                | 3,9  |
| 20 | 21847727-5  | 25              | 16     | 9     | 0        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 21 | 21644641-0  | 25              | 12     | 3     | 10       | 48%      | NO LOGRADO                | 3,4  |
| 22 | 100372348-4 | 25              | 17     | 8     | 0        | 68%      | LOGRADO                   | 4,8  |
| 23 | 21797301-5  | 25              | 16     | 4     | 5        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 24 | 21627599-3  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 25 | 21681481-9  | 25              | 16     | 9     | 0        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |

Se debe recordar que, para la clasificación diagnóstica se pide el 60% de logro. En este análisis se observa que las estudiantes de octavo año presentan peores resultados que sus compañeras del curso inferior; ellas, en un número menor, pero significativo, son incapaces de encontrar las ideas principales de los textos y de utilizar correctamente los aspectos formales de la misma.

**Figura11. Notas de las medición.**



Solo una de las estudiantes está por sobre la nota 6,0 en esta evaluación.

Los resultados de las estudiantes en las Habilidades medidas se pueden presentar en la siguiente tabla.

**Tabla16: Nivel de desempeño**

| NIVEL | HABILIDAD              | Nivel de desempeño |            |            |      |
|-------|------------------------|--------------------|------------|------------|------|
|       |                        | Bajo               | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
|       |                        | N° estudiantes 24  |            |            |      |
| 8°    | Localizar información  | 7                  | 4          | 7          | 6    |
|       | Interpretar e Integrar | 12                 | 9          | 2          | 1    |
|       | Reflexionar            | 13                 | 3          | 7          | 1    |

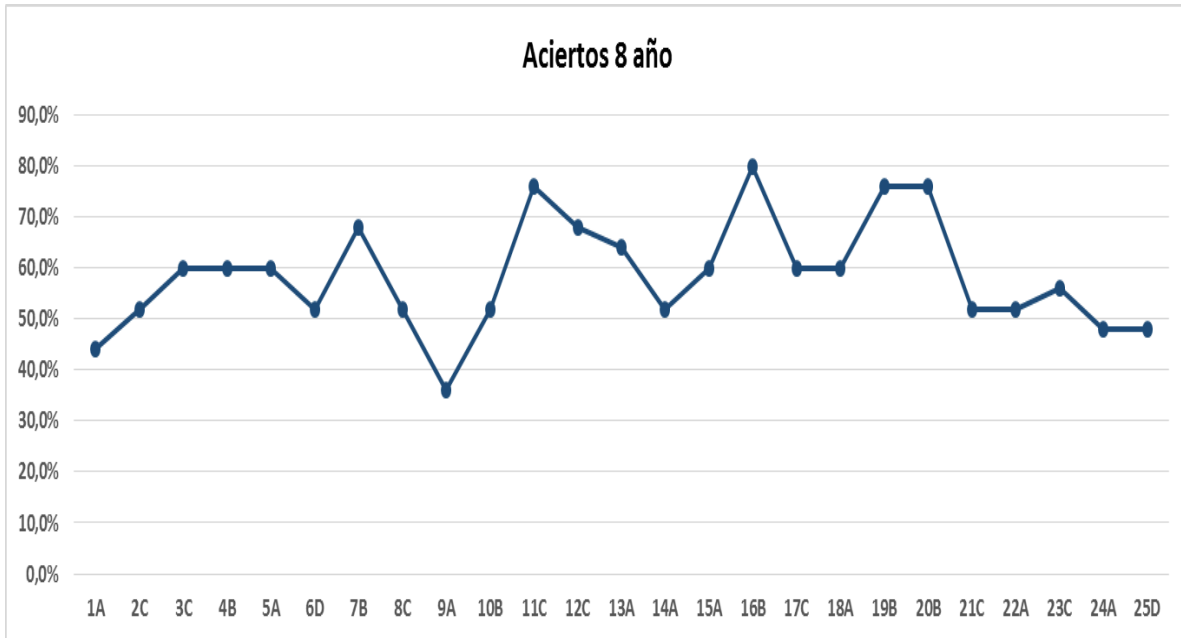
Las respuestas de cada estudiante se representan en la siguiente tabla

**Tabla17: Resultados individuales por pregunta.**

| <b>8 año A</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| run            | 1A | 2C | 3C | 4B | 5A | 6D | 7B | 8C | 9A | 10B | 11C | 12C | 13A | 14A | 15A | 16B | 17C | 18A | 19B | 20B | 21C | 22A | 23C | 24A | 25D |
| 21764788-6     |    |    | C  | C  | C  | C  | C  | C  |    | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     |     | C   |
| 21326961-5     | C  | C  | C  |    | O  |    |    | C  | C  |     | C   | C   |     |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     |
| 21433357-0     | C  | O  | O  |    | C  | C  |    |    |    | C   | C   |     | C   | C   |     | C   |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21833869-0     |    | C  | C  |    |    |    | C  | C  | C  |     |     | C   | C   |     |     |     |     | C   |     |     |     |     |     |     |     |
| 21643475-7     | C  |    |    | C  | C  | C  | C  | C  | O  | C   | C   | C   |     |     |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   |
| 21862405-9     | C  | C  | C  |    | O  | O  | C  |    | C  | C   | C   | C   |     |     |     | C   | O   | O   | O   | O   | C   | C   |     | O   | O   |
| 21308678-2     |    | C  |    |    | C  |    |    | C  |    | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   |
| 21324615-1     | C  |    |    | C  |    | C  |    |    |    | C   |     |     | C   |     | C   | C   | C   |     | C   | C   |     |     | C   | C   | C   |
| 21735540-0     | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  |     | C   | C   | C   |     | C   | C   | C   | O   | C   | C   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21570405-K     |    |    |    | C  | C  |    | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     |     | C   | C   | C   |
| 21865269-7     | C  | C  | C  | C  |    | C  | C  |    |    | C   | C   | C   | O   | O   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21663401-2     |    | C  | C  | C  | C  | C  |    | C  |    | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   | C   | C   | O   | O   | C   | C   | O   | O   | O   |
| 21234024-3     |    |    | C  | C  |    |    | C  |    |    | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21736176-1     |    |    | O  |    | O  | O  |    |    | C  | C   | C   | O   | O   | C   | C   | C   |     |     | C   | C   | C   | C   | C   | O   | C   |
| 21860359-9     |    |    | C  |    | C  | O  | C  | C  |    |     |     |     |     |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     |     |
| 21771157-6     | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  |    | C  |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21846233-2     | O  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | O  | C   |     | C   |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | O   | O   | O   | C   | C   | C   |
| 21771298-K     |    |    |    | C  | C  |    | C  | C  |    |     | C   |     | C   |     |     |     | C   | C   | C   | C   |     |     |     | C   |     |
| 21634448-0     | C  | C  | C  | C  |    | O  | C  |    | O  | O   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | O   | C   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21847727-5     |    |    | C  | C  |    |    | C  |    | C  |     | C   |     | C   | C   |     | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21644641-0     | C  | C  | C  | O  | C  |    | C  | C  |    |     | C   | O   | C   | O   | C   | C   | O   | O   | C   | C   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 100372348-4    |    | C  | C  | C  | C  | C  | C  |    |    | C   |     | C   |     | C   |     | C   | C   |     | C   | C   |     | C   | C   | C   | C   |
| 21797301-5     | C  |    | C  | C  | C  | C  | C  | C  |    |     | C   | C   | C   | C   | C   |     | C   | O   | C   | C   | C   | O   | O   | O   | O   |
| 21627599-3     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21681481-9     |    | C  |    |    | C  | C  | C  |    |    | C   | C   | C   | C   |     |     | C   |     | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |     |

En el análisis la pregunta n° 9 obtuvo apenas el 36% de aprobación. Las estudiantes debían aplicar la inferencia para responder esta pregunta, habilidad que, como se observa en los resultados, fue baja. El más alto porcentaje de aciertos corresponde a la pregunta n° 16 con un 80%. Las estudiantes debían suponer una respuesta a partir de la información que se les entregaba y bajo ciertas pistas que se encuentran en la lectura. En el análisis se observa que las estudiantes han omitido gran parte de las últimas preguntas, algunas por cansancio y otras por falta de tiempo.

**Figura12. Respuestas correctas 8 año.**

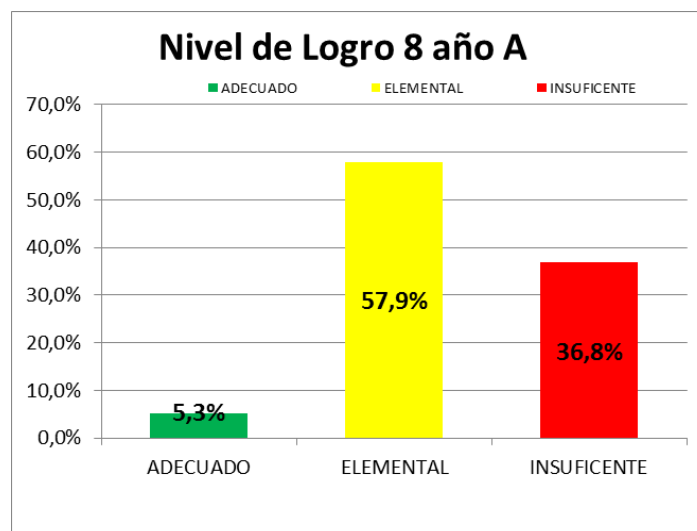


El nivel de respuestas para este curso es aceptable con una media de 58,6% de respuestas acertadas. La pregunta con más omisiones corresponde a la n° 24 con un 32%.

**Tabla18: Resultados estándares de aprendizaje.**

| rut alumno |             |   |
|------------|-------------|---|
| 1          | 21764788-6  | E |
| 2          | 21326961-5  | I |
| 3          | 21433357-0  | I |
| 4          | 21833869-0  | I |
| 5          | 21643475-7  | E |
| 6          | 21862405-9  | I |
| 7          | 21308678-2  | I |
| 8          | 21324615-1  | I |
| 9          | 21735540-0  | E |
| 10         | 21570405-K  | E |
| 11         | 21865269-7  | I |
| 12         | 21663401-2  | I |
| 13         | 21234024-3  | E |
| 14         | 21736176-1  | I |
| 15         | 21860359-9  | I |
| 16         | 21771157-6  | A |
| 17         | 21846233-2  | E |
| 18         | 21771298-K  | I |
| 19         | 21634448-0  | E |
| 20         | 21847727-5  | E |
| 21         | 21644641-0  | I |
| 22         | 100372348-4 | E |
| 23         | 21797301-5  | I |
| 24         | 21627599-3  |   |
| 25         | 21681481-9  | I |

**Figura13: Estándares de aprendizaje.**



Al revisar los resultados porcentuales de los cursos de la escuela de Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández, permite dar cuenta que se mantiene la tendencia de la asignatura Lenguaje y Comunicación, debido a que es el Cuarto año el curso en el que las estudiantes obtienen un puntaje mayor en la prueba de matemática. El 36% de las estudiantes de Octavo reprueba la asignatura, por lo que el énfasis debe estar centrado en la adquisición de competencias para el desarrollo adecuado de la asignatura. Las habilidades presentadas en la asignatura de matemática están relacionadas con la capacidad

de la estudiante para solucionar problemas que se le presentan a modo general y que deben estar vinculados con su quehacer diario.

**Tabla19: Distribución de resultados por ejes de aprendizajes Matemática<sup>44</sup>.**

| EJES                       | 4 año C | 8 año A | promedio |
|----------------------------|---------|---------|----------|
| Números y Operaciones      | 45,4%   |         | 45,4%    |
| Patrones y Álgebra         | 46,5%   |         | 46,5%    |
| Medición                   | 66,2%   |         | 66,2%    |
| Datos y Probabilidades     | 66,3%   |         | 66,3%    |
| Geometría                  | 78,0%   | 55,0%   | 66,5%    |
| Datos y Azar               |         | 44,8%   | 44,8%    |
| Números                    |         | 45,6%   | 45,6%    |
| Álgebra y Funciones        |         | 47,5%   | 47,5%    |
| Probabilidad y Estadística |         | 54,3%   | 54,3%    |

En el análisis realizado se puede verificar la mejor capacidad de resolución que presentan las estudiantes de Cuarto año básico con respecto a sus compañeras. En general, el promedio de la asignatura alcanza al 53,7%. Las estudiantes de Cuarto año Básico poseen, en promedio, 60,5% de logro en la asignatura, mientras que las estudiantes de Octavo llegan al 49,4%. El eje en común, Geometría, alcanza un porcentaje de 66,5%. Sin embargo, se aprecian en la escuela los ejes más descendidos que corresponden a “Datos y Azar” justamente los que se evalúan en el curso más alto y donde las estudiantes obtuvieron malos resultados, es decir, ellas son incapaces aún de demostrar que han adquirido las nociones algebraicas propias del primer ciclo básico y no pueden aplicarlas en situaciones directas o de resolución de problemas. Otro eje que presenta dificultades en el trabajo diario de la sala de clases en Cuarto año es el de “Números y Operaciones”, en este los estudiantes de este establecimiento muestran deficiencias al comprender y aplicar el concepto de cálculo mental;

<sup>44</sup> <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/7b-2m/octavo-basico/matematica/>

incluso, algunos de ellos, no resuelven problemas no rutinarios que impliquen el cálculo, tampoco han aprendido los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división.

**Tabla20: Distribución de resultados por habilidades de aprendizajes Matemática<sup>45</sup>.**

| HABILIDAD                     | 4 año C | 8 año A | promedio |
|-------------------------------|---------|---------|----------|
| <b>Modelar</b>                | 56,6%   | 44,3%   | 50,5%    |
| <b>Argumentar y Comunicar</b> | 67,4%   | 39,5%   | 53,5%    |
| <b>Resolver problemas</b>     | 35,6%   | 26,4%   | 31,0%    |
| <b>Representar</b>            | 60,1%   | 58,4%   | 59,3%    |
| <b>promedio curso</b>         | 54,9%   | 42,2%   | 48,5%    |

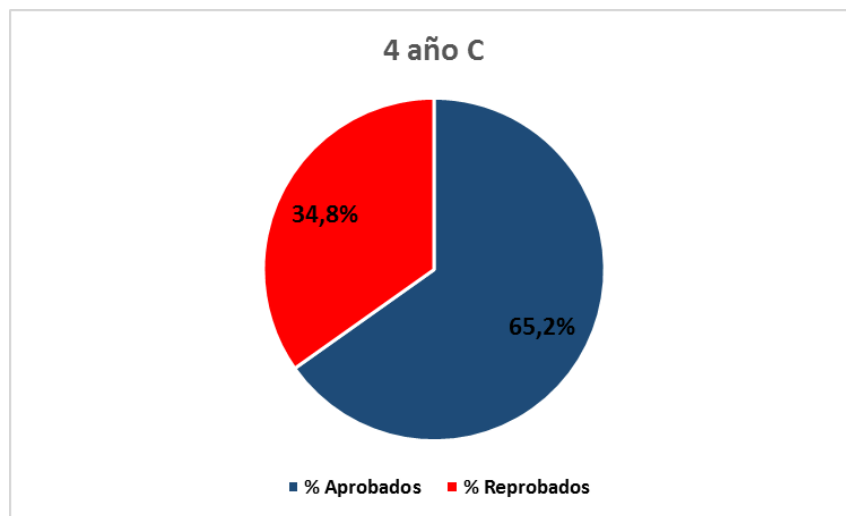
Una habilidad permite centrar al alumno como sujeto de su aprendizaje. Las habilidades matemáticas son reconocidas como la construcción y dominio que posee un alumno y que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos.<sup>46</sup> Demuestran que el escolar está dispuesto a emplear acciones adecuadas que le permitan realizar cualquier actividad matemática. El concepto de habilidades matemáticas desarrolladas busca explicar el cómo el alumno resuelve una dificultad matemática, utilizando un método conveniente y representarlo utilizando un modo acorde con lo que se le solicita. Sin embargo, todos estos logros van de la mano con la “significación y el estímulo, interés o gusto por la actividad que puede realizar, ya que, de lo contrario, sólo alcanza potencialidades muy limitadas que no permiten enfrentar una diversidad de situaciones dentro o fuera de la asignatura”<sup>47</sup>

<sup>45</sup> Íbidem 44.

<sup>46</sup> <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/mfv/Las%20habilidades%20matematica.htm>

<sup>47</sup> Íbidem 26.

**Figura14: Resultados Cuarto año Básico.**

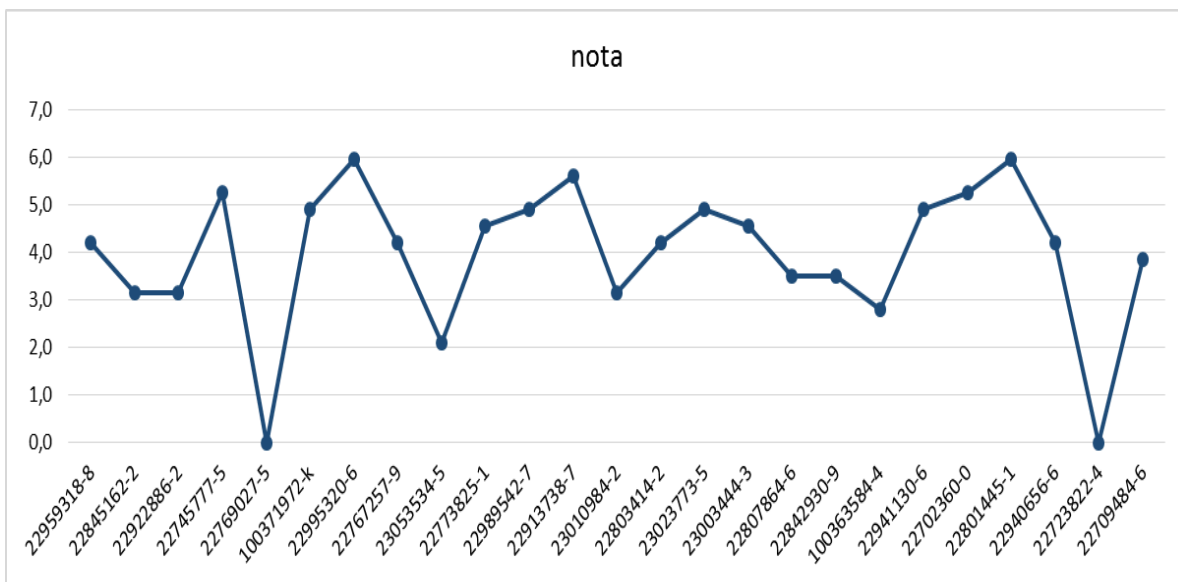


En esta prueba el 65% de las estudiantes maneja adecuadamente los contenidos de la asignatura de Matemática, el 35%, ocho estudiantes, está por debajo de la nota mínima de logro y reprobada.

**Tabla21: Resultados por estudiante Cuarto año básico.**

|    | rut alumno  | total preguntas | buenas | malas | omitidas | % buenas | clasificación diagnóstica | nota       |
|----|-------------|-----------------|--------|-------|----------|----------|---------------------------|------------|
| 1  | 22959318-8  | 20              | 12     | 8     | 0        | 60%      | LOGRADO                   | <b>4,2</b> |
| 2  | 22845162-2  | 20              | 9      | 8     | 3        | 45%      | NO LOGRADO                | <b>3,2</b> |
| 3  | 22922886-2  | 20              | 9      | 11    | 0        | 45%      | NO LOGRADO                | <b>3,2</b> |
| 4  | 22745777-5  | 20              | 15     | 5     | 0        | 75%      | LOGRADO                   | <b>5,3</b> |
| 5  | 22769027-5  |                 |        |       |          |          |                           |            |
| 6  | 100371972-k | 20              | 14     | 6     | 0        | 70%      | LOGRADO                   | <b>4,9</b> |
| 7  | 22995320-6  | 20              | 17     | 3     | 0        | 85%      | LOGRADO                   | <b>6,0</b> |
| 8  | 22767257-9  | 20              | 12     | 8     | 0        | 60%      | LOGRADO                   | <b>4,2</b> |
| 9  | 23053534-5  | 20              | 6      | 2     | 12       | 30%      | NO LOGRADO                | <b>2,1</b> |
| 10 | 22773825-1  | 20              | 13     | 7     | 0        | 65%      | LOGRADO                   | <b>4,6</b> |
| 11 | 22989542-7  | 20              | 14     | 3     | 3        | 70%      | LOGRADO                   | <b>4,9</b> |
| 12 | 22913738-7  | 20              | 16     | 3     | 1        | 80%      | LOGRADO                   | <b>5,6</b> |
| 13 | 23010984-2  | 20              | 9      | 9     | 2        | 45%      | NO LOGRADO                | <b>3,2</b> |
| 14 | 22803414-2  | 20              | 12     | 7     | 1        | 60%      | LOGRADO                   | <b>4,2</b> |
| 15 | 23023773-5  | 20              | 14     | 6     | 0        | 70%      | LOGRADO                   | <b>4,9</b> |
| 16 | 23003444-3  | 20              | 13     | 7     | 0        | 65%      | LOGRADO                   | <b>4,6</b> |
| 17 | 22807864-6  | 20              | 10     | 6     | 4        | 50%      | NO LOGRADO                | <b>3,5</b> |
| 18 | 22842930-9  | 20              | 10     | 10    | 0        | 50%      | NO LOGRADO                | <b>3,5</b> |
| 19 | 100363584-4 | 20              | 8      | 2     | 10       | 40%      | NO LOGRADO                | <b>2,8</b> |
| 20 | 22941130-6  | 20              | 14     | 6     | 0        | 70%      | LOGRADO                   | <b>4,9</b> |
| 21 | 22702360-0  | 20              | 15     | 3     | 2        | 75%      | LOGRADO                   | <b>5,3</b> |
| 22 | 22801445-1  | 20              | 17     | 3     | 0        | 85%      | LOGRADO                   | <b>6,0</b> |
| 23 | 22940656-6  | 20              | 12     | 4     | 4        | 60%      | LOGRADO                   | <b>4,2</b> |
| 24 | 22723822-4  |                 |        |       |          |          |                           |            |
| 25 | 22709484-6  | 20              | 11     | 9     | 0        | 55%      | NO LOGRADO                | <b>3,9</b> |

**Figura15: notas individuales.**



Los resultados de las habilidades medidas se pueden revisar en la siguiente tabla:

**Tabla22: Resultados por nivel de desempeño**

| NIVEL             | HABILIDAD | Nivel de desempeño |               |               |      |
|-------------------|-----------|--------------------|---------------|---------------|------|
|                   |           | Bajo               | Medio<br>Bajo | Medio<br>Alto | Alto |
| N° estudiantes 23 |           |                    |               |               |      |

|    |                        |    |   |   |   |
|----|------------------------|----|---|---|---|
| 4° | Resolver problemas     | 15 | 5 | 2 | 1 |
|    | Modelar                | 17 | 5 | 1 | 0 |
|    | Representar            | 13 | 8 | 1 | 1 |
|    | Argumentar y Comunicar | 17 | 6 | 0 | 0 |
|    |                        |    |   |   |   |

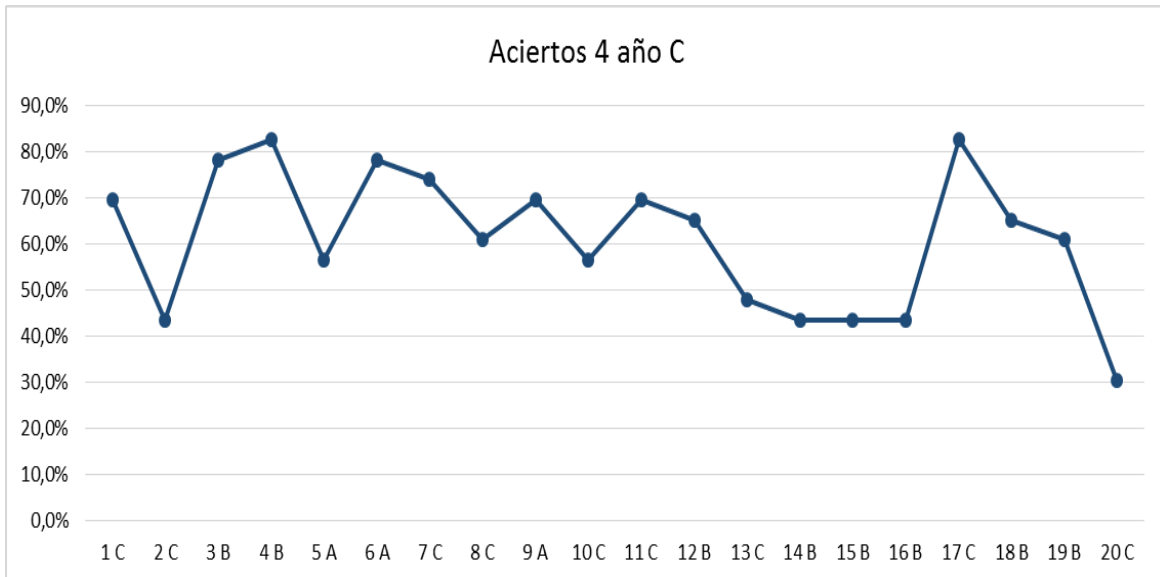
Se observa que las habilidades medidas fueron difíciles de alcanzar por las estudiantes del establecimiento. “Argumentar y Comunicar” es la más compleja para las estudiantes, debido a que deben argumentar y discutir colectivamente la solución de problemas, además, escuchar y corregirse mutuamente.

**Tabla23: Resultados individuales por pregunta**

## 4 año C

| RUN         | 1C | 2C | 3B | 4B | 5A | 6A | 7C | 8C | 9A | 10C | 11C | 12B | 13C | 14B | 15B | 16B | 17C | 18B | 19B | 20C |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 22959318-8  | C  | I  | C  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | I   | C   | I   | I   | C   | I   | I   | C   | I   | C   | C   |
| 22845162-2  | C  | I  | O  | C  | C  | C  | O  | C  | C  | I   | O   | C   | I   | I   | I   | I   | C   | C   | I   | I   |
| 22922886-2  | I  | I  | C  | I  | I  | I  | C  | C  | C  | I   | C   | I   | C   | I   | C   | I   | C   | C   | I   | I   |
| 22745777-5  | C  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | I  | C  | I   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | I   | C   |
| 22769027-5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 100371972-k | C  | C  | C  | I  | C  | C  | C  | I  | I  | C   | I   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   |
| 22995320-6  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   |
| 22767257-9  | C  | C  | C  | I  | I  | C  | C  | C  | I  | C   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | C   | I   | I   | I   |
| 23053534-5  | C  | I  | C  | C  | O  | I  | O  | O  | C  | O   | O   | C   | C   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 22773825-1  | I  | I  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | I   | I   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | C   | C   | I   |
| 22989542-7  | I  | O  | C  | O  | C  | C  | I  | I  | C  | C   | C   | C   | C   | O   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 22913738-7  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | C  | C  | C  | C   | C   | I   | C   | C   | O   | I   | C   | C   | C   | C   |
| 23010984-2  | C  | I  | C  | C  | O  | C  | C  | I  | C  | C   | O   | I   | I   | I   | I   | I   | C   | C   | I   | I   |
| 22803414-2  | C  | O  | C  | C  | C  | I  | I  | C  | C  | C   | C   | C   | I   | I   | I   | I   | C   | C   | C   | I   |
| 23023773-5  | C  | C  | I  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C   | C   | I   | I   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | I   |
| 23003444-3  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C   | C   | I   | I   | C   | I   | I   | I   | I   | I   | C   |
| 22807864-6  | C  | C  | O  | C  | I  | C  | C  | C  | C  | I   | C   | I   | I   | I   | C   | C   | I   | O   | O   | O   |
| 22842930-9  | I  | I  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | I  | C   | I   | C   | C   | I   | I   | C   | I   | I   | I   | I   |
| 100363584-4 | O  | O  | O  | C  | C  | I  | O  | O  | O  | C   | C   | O   | I   | C   | O   | C   | C   | O   | C   | O   |
| 22941130-6  | I  | I  | C  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | C   | C   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | I   |
| 22702360-0  | I  | C  | C  | C  | O  | C  | C  | O  | I  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   |
| 22801445-1  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | I   | C   | I   | C   | C   | C   | C   |
| 22940656-6  | C  | O  | C  | C  | O  | C  | C  | C  | I  | I   | C   | C   | C   | I   | O   | I   | C   | C   | C   | O   |
| 22723822-4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 22709484-6  | C  | I  | I  | C  | I  | C  | I  | C  | I  | I   | I   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | C   | C   | I   |

**Figura16 Respuestas correctas 4 año.**



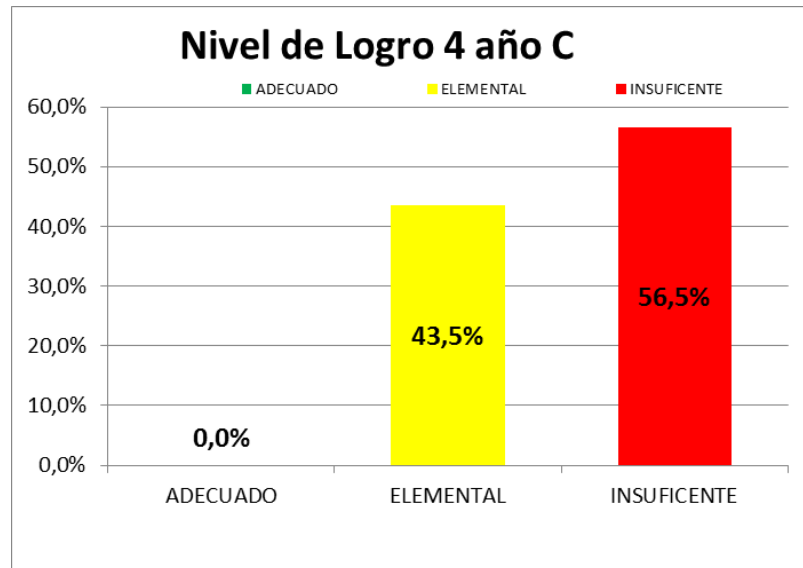
Los resultados individuales muestran la pregunta que fue menos respondida por las estudiantes. En esta oportunidad corresponde a la pregunta número 20 con un 30,4%. Las estudiantes debían analizar las alternativas argumentando la solución que se presentaba en este caso. Sin embargo, les costó comprender adecuadamente la pregunta para entregar su respuesta. Diferente resultado presentan las preguntas 4 y 17, las que alcanzan un 82,6% de acierto. Las estudiantes pudieron responder de acuerdo con el análisis que hacían del contenido señalado y aplicar sus conocimientos básicos para explicar y responder la situación.

**Tabla 24: Estándares de aprendizaje**

| rut alumno |             |   |
|------------|-------------|---|
| 1          | 22959318-8  | I |
| 2          | 22845162-2  | I |
| 3          | 22922886-2  | I |
| 4          | 22745777-5  | E |
| 5          | 22769027-5  |   |
| 6          | 100371972-k | E |
| 7          | 22995320-6  | E |
| 8          | 22767257-9  | I |
| 9          | 23053534-5  | I |
| 10         | 22773825-1  | I |
| 11         | 22989542-7  | E |
| 12         | 22913738-7  | E |
| 13         | 23010984-2  | I |
| 14         | 22803414-2  | I |
| 15         | 23023773-5  | E |
| 16         | 23003444-3  | I |
| 17         | 22807864-6  | I |
| 18         | 22842930-9  | I |
| 19         | 100363584-4 | I |
| 20         | 22941130-6  | E |
| 21         | 22702360-0  | E |
| 22         | 22801445-1  | E |
| 23         | 22940656-6  | E |
| 24         | 22723822-4  |   |
| 25         | 22709484-6  | I |

Las estudiantes muestran un descenso en los resultados de acuerdo con la medición SIMCE. Si esta fuera hoy, no habría estudiantes que alcanzaran el nivel más alto de la medición.

**Figura17: Estándares de aprendizaje.**



Las estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel más bajo de la medición. Es decir, sus resultados son Insuficientes, pues no manejan ni dominan los contenidos básicos que la asignatura posee para su año escolar.

**Figura18: Resultados Octavo año Básico.**

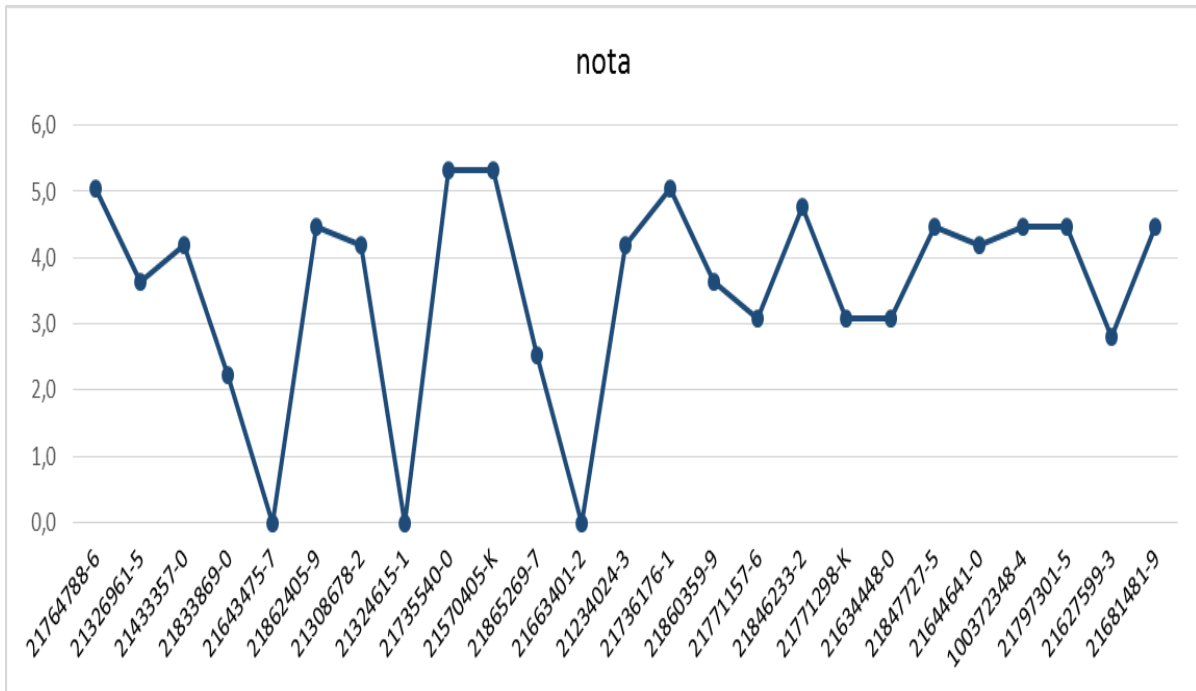


En esta prueba el 64% de las estudiantes maneja adecuadamente los contenidos de la asignatura de Matemática, el 36%, ocho estudiantes, está por debajo de la nota mínima de logro y reprobada.

**Tabla25: Resultados por estudiante Octavo año básico.**

|    | rut alumno  | total preguntas | buenas | malas | omitidas | % buenas | clasificación diagnóstica | nota |
|----|-------------|-----------------|--------|-------|----------|----------|---------------------------|------|
| 1  | 21764788-6  | 25              | 18     | 5     | 2        | 72%      | LOGRADO                   | 5,0  |
| 2  | 21326961-5  | 25              | 13     | 9     | 3        | 52%      | NO LOGRADO                | 3,6  |
| 3  | 21433357-0  | 25              | 15     | 8     | 2        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 4  | 21833869-0  | 25              | 8      | 17    | 0        | 32%      | NO LOGRADO                | 2,2  |
| 5  | 21643475-7  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 6  | 21862405-9  | 25              | 16     | 2     | 7        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 7  | 21308678-2  | 25              | 15     | 10    | 0        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 8  | 21324615-1  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 9  | 21735540-0  | 25              | 19     | 2     | 4        | 76%      | LOGRADO                   | 5,3  |
| 10 | 21570405-K  | 25              | 19     | 6     | 0        | 76%      | LOGRADO                   | 5,3  |
| 11 | 21865269-7  | 25              | 9      | 6     | 10       | 36%      | NO LOGRADO                | 2,5  |
| 12 | 21663401-2  |                 |        |       |          |          |                           |      |
| 13 | 21234024-3  | 25              | 15     | 8     | 2        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 14 | 21736176-1  | 25              | 18     | 7     | 0        | 72%      | LOGRADO                   | 5,0  |
| 15 | 21860359-9  | 25              | 13     | 11    | 1        | 52%      | NO LOGRADO                | 3,6  |
| 16 | 21771157-6  | 25              | 11     | 3     | 0        | 44%      | NO LOGRADO                | 3,1  |
| 17 | 21846233-2  | 25              | 17     | 3     | 5        | 68%      | LOGRADO                   | 4,8  |
| 18 | 21771298-K  | 25              | 11     | 14    | 0        | 44%      | NO LOGRADO                | 3,1  |
| 19 | 21634448-0  | 25              | 11     | 9     | 5        | 44%      | NO LOGRADO                | 3,1  |
| 20 | 21847727-5  | 25              | 16     | 9     | 0        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 21 | 21644641-0  | 25              | 15     | 3     | 7        | 60%      | LOGRADO                   | 4,2  |
| 22 | 100372348-4 | 25              | 16     | 9     | 0        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 23 | 21797301-5  | 25              | 16     | 4     | 5        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |
| 24 | 21627599-3  | 25              | 10     | 4     | 11       | 40%      | NO LOGRADO                | 2,8  |
| 25 | 21681481-9  | 25              | 16     | 9     | 0        | 64%      | LOGRADO                   | 4,5  |

**Figura19: notas individuales.**



Los resultados de las habilidades medidas se pueden revisar en la siguiente tabla:

**Tabla26: Nivel de desempeño**

| NIVEL | HABILIDAD              | Nivel de desempeño |            |            |      |
|-------|------------------------|--------------------|------------|------------|------|
|       |                        | Bajo               | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
|       |                        | N° estudiantes 22  |            |            |      |
| 8°    | Resolver problemas     | 15                 | 5          | 2          | 0    |
|       | Modelar                | 20                 | 2          | 0          | 0    |
|       | Representar            | 18                 | 2          | 1          | 1    |
|       | Argumentar y Comunicar | 19                 | 1          | 1          | 1    |

Se observa que las habilidades medidas fueron difíciles de alcanzar por las estudiantes del establecimiento. “Modelar” es la más compleja para las estudiantes, asociada a Geometría, debido a que deben ubicarse en el espacio y las fórmulas generales de la misma. También las estudiantes no pueden comprender las nociones de geometría, puesto que no logran identificar las figuras 2D y los conceptos que se asocian a ellas (traslación, rotación y reflexión). Además, las estudiantes del curso presentan deficiencias en reconocer los conceptos de triángulo y aplicar sus propiedades a problemas rutinarios.

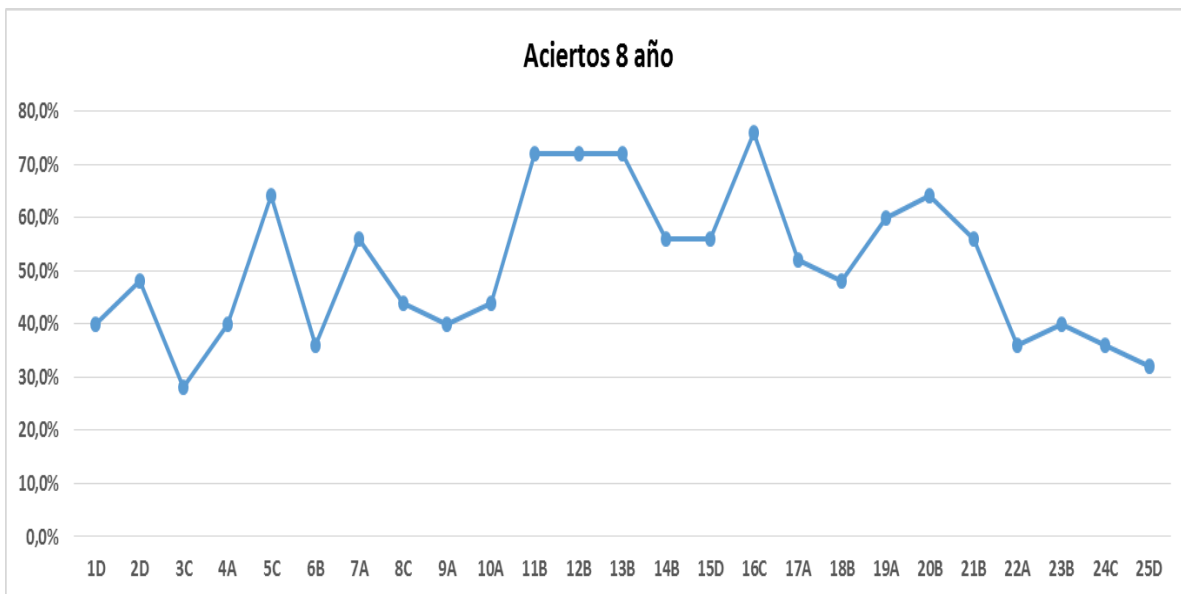
**Tabla27: Resultados individuales por pregunta**

| <b>8 año A</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| run            | 1D | 2D | 3C | 4A | 5C | 6B | 7A | 8C | 9A | 10A | 11B | 12B | 13B | 14B | 15D | 16C | 17A | 18B | 19A | 20B | 21B | 22A | 23B | 24C | 25D |
| 21764788-6     | C  | I  | I  | C  | C  | I  | C  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | O   | O   | I   | C   |
| 21326961-5     | C  | C  | I  | I  | O  | I  | I  | C  | I  | I   | C   | C   | I   | O   | O   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   |
| 21433357-0     | C  | O  | O  | I  | C  | C  | I  | I  | I  | C   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21833869-0     | C  | C  | I  | I  | I  | I  | C  | C  | C  | I   | I   | C   | C   | I   | I   | I   | I   | C   | I   | I   | I   | I   | I   | I   | I   |
| 21643475-7     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21862405-9     | C  | C  | C  | I  | O  | O  | O  | I  | C  | O   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | O   | O   |
| 21308678-2     | I  | C  | I  | I  | I  | C  | I  | I  | C  | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   |
| 21324615-1     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21735540-0     | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | I   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | O   | C   | C   | C   | C   | O   | O   | O   |
| 21570405-K     | I  | I  | I  | C  | C  | I  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | C   |
| 21865269-7     | I  | C  | I  | C  | C  | I  | I  | I  | I  | C   | C   | C   | O   | O   | C   | C   | C   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21663401-2     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21234024-3     | I  | I  | I  | C  | C  | I  | I  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | I   | O   | O   | C   | C   |
| 21736176-1     | I  | I  | C  | I  | C  | C  | I  | I  | C  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21860359-9     | I  | I  | C  | I  | C  | O  | C  | C  | I  | I   | I   | I   | I   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   |
| 21771157-6     | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  | I  | C  | I   | O   | O   | C   | O   | I   | C   | O   | O   | C   | O   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21846233-2     | O  | C  | O  | I  | C  | C  | O  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | O   | O   | C   | C   | C   |
| 21771298-K     | C  | C  | I  | I  | C  | I  | C  | C  | I  | C   | C   | C   | C   | I   | C   | I   | C   | I   | I   | I   | I   | I   | I   | I   | I   |
| 21634448-0     | I  | I  | O  | C  | I  | I  | C  | I  | I  | I   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | O   | O   | O   | O   |
| 21847727-5     | C  | C  | I  | C  | I  | I  | C  | I  | C  | I   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   |
| 21644641-0     | C  | C  | I  | O  | C  | C  | C  | C  | C  | O   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | I   | O   | C   | C   | O   | O   | O   | O   |
| 100372348-4    | I  | I  | C  | C  | C  | I  | C  | I  | I  | I   | C   | C   | I   | C   | I   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   |
| 21797301-5     | O  | O  | C  | I  | C  | I  | C  | C  | C  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | C   | C   | C   | O   | I   | O   | O   |
| 21627599-3     | I  | I  | I  | C  | C  | C  | C  | O  | O  | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   | O   |
| 21681481-9     | I  | C  | I  | I  | C  | C  | C  | I  | I  | C   | C   | C   | C   | I   | I   | C   | I   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | C   | I   |

En esta oportunidad la pregunta que menos aciertos tuvo fue la número 3 con un 48%. Las estudiantes debían aplicar una fórmula matemática para resolver el problema planteado. Sin embargo, les costó comprender adecuadamente la pregunta para entregar su respuesta. Diferente resultado presenta la preguntas 16

que fue la de mayor respuesta correcta en la medición alcanzando un 76%. El promedio de omisión en la prueba alcanza al 12%.

**Figura20: Respuestas correctas por pregunta.**



Los resultados muestran un descenso considerable en los estudiantes de Octavo año de la Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández.

El eje menos desarrollado entre estas estudiantes corresponde a “**Datos y azar**”, donde se incluye los conocimientos y las capacidades para recolectar, organizar, representar y analizar datos. Se relaciona con la asignatura de lenguaje porque se deben desarrollar habilidades de lectura, análisis crítico, inferencias e interpretación de información presentada en tablas y Figuras. Es un eje que se relaciona con la enseñanza media, por ser curso terminal, y necesita que las estudiantes manejen los conceptos básicos de la estadística que les permitan

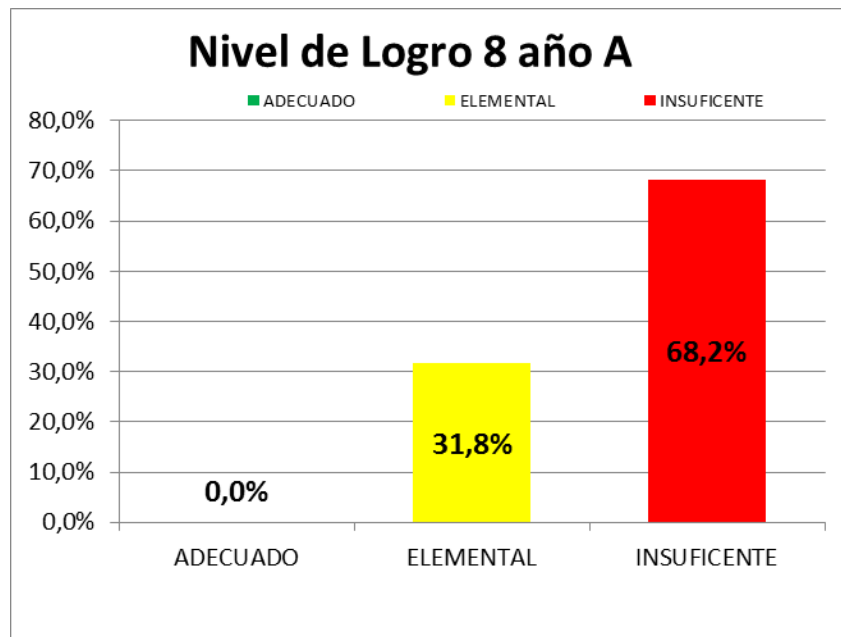
realizar inferencias a partir de información de naturaleza estadística y distinguir entre los fenómenos aleatorios y los deterministas.

**Tabla28: Estándares de Aprendizaje**

|    |             | rut alumno |
|----|-------------|------------|
| 1  | 21764788-6  | E          |
| 2  | 21326961-5  | I          |
| 3  | 21433357-0  | I          |
| 4  | 21833869-0  | I          |
| 5  | 21643475-7  |            |
| 6  | 21862405-9  | I          |
| 7  | 21308678-2  | I          |
| 8  | 21324615-1  |            |
| 9  | 21735540-0  | E          |
| 10 | 21570405-K  | E          |
| 11 | 21865269-7  | I          |
| 12 | 21663401-2  |            |
| 13 | 21234024-3  | I          |
| 14 | 21736176-1  | E          |
| 15 | 21860359-9  | I          |
| 16 | 21771157-6  | I          |
| 17 | 21846233-2  | E          |
| 18 | 21771298-K  | I          |
| 19 | 21634448-0  | I          |
| 20 | 21847727-5  | E          |
| 21 | 21644641-0  | I          |
| 22 | 100372348-4 | E          |
| 23 | 21797301-5  | I          |
| 24 | 21627599-3  | I          |
| 25 | 21681481-9  | I          |

Las estudiantes muestran un descenso en los resultados de acuerdo con la medición SIMCE. Si esta fuera hoy, no habría estudiantes que alcanzaran el nivel más alto de la medición, correspondiente al nivel Adecuado.

**Figura21 Estándares de aprendizaje.**



Las estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel más bajo de la medición. Es decir, sus resultados son Insuficientes, pues no manejan ni dominan los contenidos básicos que la asignatura posee para su año escolar.

## **Propuestas remediales**

### **Lenguaje y Comunicación**

Para aquellas estudiantes que no han alcanzado los objetivos que se propusieron es esta medición diagnóstica deben ser preparados con un conjunto de acciones remediales con el propósito de mejorar sus resultados. Estas acciones deben llevar tareas concretas que busquen corregir los problemas específicos que se encuentran en la evaluación. En base al diagnóstico y a los estilos de aprendizaje<sup>48</sup>, visual, auditivo y kinestésico, que son los más comunes, el docente deberá escoger el tipo de ejercicios para la estudiante o el curso y monitoreará la labor de las mismas para realizar los ajustes adecuados.

Actualmente, las acciones remediales constituyen un instrumento pedagógico de mucha importancia, precisamente por la amplitud que ella encierra; por tanto, su utilidad debe ser prioritaria.

---

<sup>48</sup> <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>

El análisis que se hace es en el eje de Lectura, relacionado específicamente con las habilidades de Comprensión. Se deben reforzar, sin dudas, las estrategias metacognitivas. Estas están asociadas a las estrategias de comprensión lectora.

La metacognición se define como “la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación”<sup>49</sup>.

Entonces para la lectura es necesario realizar el análisis de la siguiente manera:

En cuarto año básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, las estudiantes tenían un déficit superior en cuanto a la lectura, En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente; otras, sin embargo, resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con estudiantes.

Aquí un sistema básico de abordaje de una lectura en que tanto docente como alumno deben participar<sup>50</sup>:

|  |   |
|--|---|
| Antes de iniciar la lectura o prelectura | <p>Objetivo o propósito de la lectura.</p> <p>Predecir el contenido sobre el cual se va a leer.</p> <p>Generar preguntas atractivas y de conocimiento previo.</p>   |
| Durante la lectura                       | <p>Construir una representación mental del texto escrito.</p> <p>Supervisar el proceso lector.</p> <p>Relacionar la información leída con el conocimiento previo.</p> <p>Evaluar el texto leído, la nueva información obtenida se incorpora a su conocimiento previo.</p> |

<sup>49</sup> <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

<sup>50</sup> [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha\\_%206%C2%B0.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf), página 2 y 3.

|  |   |
|--|---|
| <p>Después de la lectura o post lectura.</p> | <p>Formulación de preguntas literales primero y luego inferenciales.</p> <p>Elaborar una representación global y propia del texto escrito.</p> <p>Hacer un análisis e las predicciones y los propósitos de lectura iniciales.</p> |
|--|---|

La estructura, el contenido del texto y los objetivos de lectura, determinan la capacidad de comprensión. Las habilidades que se desarrollan a partir de la lectura han de ser empleadas en contextos reales de aprendizaje y en todas y cada una de las áreas curriculares, porque es necesario que el alumno entienda que lo que lee o realiza forma parte de su aprendizaje significativo. La estrategia cumple una función principal como es la de resolver conflictos cognitivos que se presenten ante la lectura del texto. Una vez adquiridas, se convierten en instrumentos útiles para el aprendizaje y facilitan el trabajo del alumno al leer y, por ende, del docente, quien logra mejores resultados en sus clases, mayor compromiso y participación de la estudiante, y en las mediciones que realiza a través de pruebas y de trabajos.

Dentro de las estrategias remediales que se sugieren a la Escuela Básica Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández se encuentran las que a continuación se detallan, todas ellas con el fin de corregir los errores detectados en las respuestas dadas por las alumnas del establecimiento:

### **1. Actividades de comprensión lectora.**

Es necesario reforzar en las estudiantes la comprensión lectora, por lo tanto, se debe establecer, como método, la **medición del dominio lector**. Durante un día de la semana se dedican por una hora a hacer esta actividad. Los docentes

son los responsables de escoger textos adecuados para ellas y de realizar el seguimiento hacia la jefatura técnica y, como apoyo, hacia los apoderados. Los textos de dominio lector no deben sobrepasar las 200 palabras en el caso de Cuarto año y de 300 en Octavo.

Otra actividad sugerida corresponde a la **lectura silenciosa sostenida**: esta acción debe desarrollarse diariamente en todos los cursos; para esta se destinan 15 minutos al comienzo de la jornada para que las estudiantes trabajen con tarjetas de lectura, que concentran ítems de respuestas cerradas y abiertas. Las fichas son preparadas en función del contexto de los estudiantes y se involucran temas de orden medioambiental, valóricos y sociales, entre otras. Los textos deben ser breves y estar relacionados con los contenidos que se están trabajando en el momento en el cual se hace la lectura con la finalidad de no descontextualizar a las estudiantes. Un tipo adecuado de textos para este periodo pueden ser encontrados en la página <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2014/01/un-cuento-al-dia-antologia.pdf>. Es necesario que cada texto sea acompañado de un cuestionario o de una “lluvia de ideas” que busquen en la estudiante la capacidad de comprensión y apoyen los contenidos anteriores.

El apoyo de los apoderados en el desarrollo comprensivo de sus hijas es importante y necesario, por esta razón se sugiere incluir un **Plan lector mensual** en el que durante un mes las niñas deben leer un libro que se les asigna, previo acuerdo del equipo docente de la asignatura y deben realizar evaluaciones formativas para que el docente monitoree y apoye la comprensión de los textos.

Dicha selección considera varios aspectos, como la motivación que podría generar, su complejidad o la disponibilidad del libro en la biblioteca.

Cabe destacar que para ambos niveles, los textos deben ser formativos y de complejidad acorde a su curso.

Para las estudiantes más pequeñas idealmente se debe trabajar el **reconocimiento de las ideas principales y secundarias**: resulta importante señalar que para entender un texto el lector debe representarlo en su mente de manera coherente, esto es, como dicen Escudero y León<sup>51</sup> que tenga un sentido lógico, una idea central, con la cual se pueda interpretar cualquier tipo de discurso. Si el lector es incapaz de hacer en su mente esa coherencia, no será capaz de entender ni de explicar correctamente un texto. Cada párrafo presenta una idea principal, que relacionada con las ideas principales de los otros párrafos, van construyendo el sentido global del mismo. Las ideas secundarias corresponden a aquellos datos complementarios que apoyan, sustentan e ilustran lo afirmado por el tema central. Se manifiestan mediante características, clasificaciones, ejemplos, explicaciones más detalladas o comparaciones de la idea principal. Ambas son parte esencial del proceso de comprensión porque trabajan significativamente en el establecimiento de conexiones lógicas entre la información proporcionada por el texto y la que posee el lector; ellas permiten darle sentido a las palabras, unir proposiciones y frases y aportar la información ausente en el texto.

Establecer estrategias de aprendizaje tendientes a desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de lectura: localizar información explícita, relacionar – interpretar – sintetizar información implícita, reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.

La **información explícita** es aquella en la que se trata de localizar información escrita como de detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información esencial del texto), de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones

---

<sup>51</sup> “Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión, en Revista Signos, Valparaíso 2007.

planteados con claridad), de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes.

Podemos responder mentalmente algunas preguntas que nos permitirán entender el texto en sí. Las preguntas en que tenemos que recuperar información explícita, nos exigen que seamos capaces de conocerla, de comprenderla, de identificarla y también de caracterizarla como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cuántos? ¿Cómo?<sup>52</sup>

Para ello, recomendamos lo siguiente:

- Leer una primera vez el texto.
- Posteriormente leer la o las preguntas.
- Leer nuevamente el texto, subrayando las palabras claves que puedan servir para contestar las preguntas.

Las preguntas de información explícita pueden ser muy simples, y requieren de habilidades concretas como recordar algún dato para luego marcar la alternativa correcta. Por ejemplo, el nombre de un protagonista, la cantidad de habitantes, una secuencia cronológica.

Todo texto tiene una intención al momento de ser escrito y le corresponde al receptor, en este caso el lector, descubrir esa información que subyace en el mismo. Según Claudia González, la capacidad de inferir “es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos”<sup>53</sup>. La información implícita significa un paso más en la escala de la comprensión completa de un texto de lectura. Asegura esta autora que una idea o un texto se convierten en inferencia si el autor del texto no la afirma de modo manifiesto, es decir, si el lector debe ir más allá de la mera lectura de conceptos. Se entiende por

---

<sup>52</sup> <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=217394>

<sup>53</sup> <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=55921>

**información implícita** aquella que subyace del texto y que puede ser reconocida a partir de la información que se extrae de los datos que nos entrega un texto determinado. Ello ocurre cuando buscamos relaciones que van más allá de lo leído, cuando tratamos de explicar el texto de manera más amplia, y lo relacionamos con contenidos que hemos aprendido en otras ocasiones. De este modo, al inferir, podemos formular hipótesis y generar nuevas ideas. Nuestro pensamiento se desarrolla de manera más amplia, puesto que debemos deducir las ideas que no aparecen en el texto, pero que se relacionan con él debido a las pistas que van quedando en el mismo.

## **Matemática**

Uno de los principales objetivos a conseguir en el área de las Matemáticas es que las estudiantes sean competentes en la resolución de problemas. Esta capacidad, eso sí, no se aprende de manera instantánea, sino que es progresiva, puede desarrollarse a través del logro de conocimientos que fundamentan conocimientos siguientes cada vez más complejos, pero no basta con conocer el concepto, sino que es necesario saber aplicarlo a situaciones y problemas concretos<sup>54</sup>.

Algunas estrategias remediales que se presentan para la enseñanza de las matemáticas y que se presentan en esta investigación asociada a los resultados son las siguientes:

En la enseñanza de las matemáticas se deben cumplir con seis pasos que son fundamentales:

- Se debe plantear el problema, esto es, leer detenidamente el problema matemático que se presenta y poder así generar una respuesta o resultado.

---

<sup>54</sup> Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús: “Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”, pág 269.

- Trabajo individual, en parejas o en grupos, con el fin de solucionar el ejercicio.
- Presentación de diferentes soluciones, esta amplitud permitirá considerar la mejor solución dentro de las alternativas.
- Discusión de las soluciones, verificar la eficacia de la alternativa y verificar si fue la mejor, además comprobar si el resultado es el correcto.
- Formalización de los contenidos matemáticos, esto es conocer el contenido que se está trabajando y asimilarlo a sus ideas.
- Desarrollar problemas similares que apunten a la consolidación de los contenidos planteados.

Las estudiantes deben trabajar este esquema en las clases puesto que algunos de los problemas matemáticos tienen relación con el contexto de la vida cotidiana, generándose de manera espontánea y que, al contrario de un problema dentro de la sala de clases el cual contiene un enunciado y datos explícitos, es algo que surge sin planificación previa y que sea cual sea el problema debe de existir una respuesta, usando las herramientas que le permitan generar alternativas de solución. Sin embargo, para llevar a cabo estas soluciones, el estudiante debe tener un manejo adecuado de los conocimientos, sin ellos también se hará improbable corregir problemas.

El **cálculo mental** es una de las estrategias relevantes de las matemáticas, pues le permite a la estudiante resolver ejercicios mediante el uso de sus conocimientos y sin usar papel y lápiz. Además, la práctica sistemática de este tipo de ejercicios favorece la comprensión y sentido del número, aporta cambios e independencia de procedimientos, ayuda en la reflexión para decidir y elegir, y profundiza y puede mejorar el rendimiento en la asignatura. Para tener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje del cálculo mental, la estudiante debe

dominar primeramente una serie de conocimientos, como son: el número y su valor relativo, las operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y sus propiedades y conocer una serie de estrategias que le faciliten la resolución de operaciones. Fomentar este ejercicio entre las estudiantes les ayuda a explorar diferentes vías para calcular y operar con los números y favorece la adquisición de habilidades como la concentración, la atención y la agilidad mental. Se puede Practicarlo con frecuencia, usando frases como: la diferencia entre..., el doble de..., la mitad de..., el triple de...,.. La práctica, con frecuencia, del cálculo mental, mejora la resolución de problemas matemáticos, ahorra tiempo y disminuye errores de operaciones<sup>55</sup>. Se sugiere, para esto, usar juegos como los dominós, juegos chinos, cartas, ajedrez. Se sugiere que al inicio de la clase se trabajen como mínimo de 10 minutos con ejercicios al azar.

El docente debe utilizar un **vocabulario matemático** al realizar sus clases que frecuentemente no se utiliza, este lenguaje debe ser usado desde los primeros niveles de curso para acostumbrar al estudiante a entender que este idioma que utiliza es formal y abstracto. Mezcla palabras, números, símbolos, figuras y conceptos que tienen un “significado matemático”, que no siempre coincide con el significado en el lenguaje normal, castellano o de cualquier otro idioma.

En cuanto al eje **Datos y Azar** se puede señalar que la estudiante debe manejar ciertos conceptos para trabajar adecuadamente con su profesor:

- a) “Procesamiento de datos: Se refiere a las habilidades para clasificar, organizar, resumir y representar datos en distintos formatos, tales como tablas y Figuras.

---

<sup>55</sup> <http://mentalcalculo.wixsite.com/calculomental/clculo-mental>

- b) Interpretación de información: Se refiere a las habilidades para analizar críticamente y para obtener información a partir de datos organizados en tablas y Figuras.
- c) Comprensión del azar: Se refiere a la comprensión y uso de un lenguaje de probabilidades, y a la habilidad para determinar la probabilidad de ocurrencia de eventos, en forma experimental y teórica, a partir de fenómenos aleatorios y el análisis de sus resultados.
- d) Razonamiento matemático: Se refiere a la habilidad para resolver problemas, reconocer patrones, formular preguntas pertinentes y hacer conjeturas a partir de datos o situaciones en las que interviene el azar, así como a la capacidad para argumentar acerca de la validez de respuestas a las preguntas formuladas y acerca de las conjeturas propuestas.”<sup>56</sup>

En cuanto al eje **Geometría** será necesario que las estudiantes exploren su entorno, verificando en él las distintas formas que tienen los objetos, a fin de relacionar y elaborar ideas geométricas en forma intuitiva. Una de las habilidades a desarrollar en los estudiantes y las estudiantes es la visualización, proceso que considera tanto representar los objetos visuales a través de formas visuales externas, como a nivel mental. Ello comprende analizar y manipular imágenes mentales para transformarlas en conceptos, en relaciones e imágenes mentales o en otra clase de información, a través de representaciones visuales externas.

### **Textos recomendados para trabajar contenidos deficientes del diagnóstico.**

---

<sup>56</sup> [http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/2009/mpa\\_matpro\\_2009.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2009/mpa_matpro_2009.pdf)

Estos enlaces a páginas web son algunos ejemplos de los que se pueden encontrar en el ciberespacio, permiten al docente trabajar con sus estudiantes. Algunos son textos cortos que pueden ser descargados por ellos para trabajarlos en aula.

- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/estrategia-de-calculo-mental/>
- “100 propuestas para mejorar la competencia matemática”, Santillana 2009, en [http://www.apega.org/attachments/article/856/propuestas\\_mejorar\\_competencias.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/856/propuestas_mejorar_competencias.pdf)
- [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo\\_mate/calculo\\_m/seriesCI\\_S/ci\\_serie15\\_p.html](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/calculo_m/seriesCI_S/ci_serie15_p.html)
- <https://www.mundoprimaria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-matematicas>
- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/ejercicios-de-figuras-geometricas-para-primaria.html>
- “100 lecturas recomendadas para niños” <http://lecturasindispensables.blogspot.cl/2013/09/100-mejores-cuentos-literatura-universal.html>
- <https://www.aulapt.org/2015/05/28/mas-de-200-fichas-de-comprension-de-textos-cortos-para-1o-y-2o/>
- <http://avanc.cl/test1d/> (test de lectura cronometrados con preguntas de comprensión)
- <https://famiyaiycole.com/lectura/>

## Capítulo 5

### CONCLUSIONES

La sistematicidad de las acciones lleva a los logros. No solo para las estudiantes, sino también para los docentes quienes deberán tener en cuenta que las estudiantes aprenden a comunicarse y comprenden a través de esos esfuerzos sistemáticos; en efecto, requieren realizar la misma tarea una y otra vez hasta mecanizarla. Por esta razón, es significativo que lean cotidianamente.

Esta cotidianeidad hará que las estudiantes encuestadas y las demás estudiantes del establecimiento mejoren no solo la rapidez en su lectura, sino también mejoren las respuestas con acierto para cada caso. Se sugiere a los docentes de Lenguaje y a los profesores en general, incluir en sus clases algunas técnicas de estudio para que las estudiantes sean capaces de reconocer ideas principales y secundarias, propósitos del texto, es necesario destinar parte del tiempo a leer en clases y a comentar los textos que contienen ideas enriquecedoras, entre otras, antes de incluir en los instrumentos de evaluación preguntas que apunten a un nivel alto de comprensión inferencial de los mismos. Es también trascendental fortalecer las intervenciones en lo referente al hábito de lectura de las estudiantes, con el fin de mejorar su capacidad de comprensión, no solo en la asignatura sino en las otras que necesitan de estas habilidades y que facilitaran el trabajo con ellas mismas, de contenido y de crecimiento personal. Un estudiante no aprueba de inmediato una asignatura, se prepara paso a paso para enfrentar las mediciones y rendir lo que realmente se puede rendir. El buen lector no lee de vez en cuando, no puede abarcar grandes cantidades de páginas, si ni siquiera ha despertado su gusto por leer jamás será un buen lector. Pero para que

esto ocurra, necesitará de un asesor – entrenador y del apoyo incondicional de la familia que lo acoge para que lo ayuden en esta difícil misión.

La variedad y creatividad de la clase la dará la elección de textos apropiados para el nivel, desafiantes y contundentes, y la profundidad de las discusiones. El rol del profesor ha cambiado, ahora él debe recabar qué intereses, motivaciones, comportamientos, habilidades traen los estudiantes, el docente debe permitir que las niñas expresen sus ideas, comenten cómo resolvieron algún problema, den opiniones, debe creer en las capacidades de las estudiantes, confianza para lograr el respeto mutuo, vincular entre los nuevos conocimientos y los anteriores.

Desde el primer ciclo básico, las niñas deben comenzar a aprender conceptos básicos del álgebra, la geometría, cómo tomar medidas, la estadística y la lógica.

Además, cultivarse matemáticamente, esto es saber cómo resolver problemas aplicando su conocimiento de matemáticas a nuevas situaciones. Deben aprender a verse como especialistas en el tema las matemáticas.

## Capítulo 6

### BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, M.; Pérez, I.; Sánchez, B.: “Dificultades en el lenguaje matemático” extraído de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje1.pdf)
- Callejo, M. L (2000). Educación Matemática y Ciudadanía: Propuestas desde los Derechos Humanos. Cuadernos de Sociedad y Educación, (12). Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de <http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús: “Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”, Pearson Educación, S.A. Madrid, 2010, 484 páginas.
- Condemarín, M. Estrategias Para La Enseñanza De La Lectura. Editorial Ariel, 2006, Santiago de Chile: Editorial Ariel.
- Giugliolini, I. &. (2005). Manual de competencias básicas en matemáticas: para estudiantes de metalurgia. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Tobón, Rial, Carretero y García (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio, en [http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008\\_EL\\_ENFQUE\\_POR\\_COMPETENCIAS\\_EN\\_EDUCACION.pdf](http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf)
- Villanueva, G. (S/F) Las matemáticas por competencias. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México

- Villasmil Flores, Yeriling; Fuenmayor de Vílchez, Gloria; (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. Multiciencias, Julio-Septiembre, 306-312.

## WEBGRAFÍA

<http://www.eduglobal.cl/>

<http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

[http://www.nuevo.cned.cl/sites/default/files/revista/cse\\_articulo278.pdf](http://www.nuevo.cned.cl/sites/default/files/revista/cse_articulo278.pdf)

<file:///C:/Users/HP-PRUEBAS/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeCompetenciasMatematicas-1017761.pdf>

<https://pedagoviva.wordpress.com/>

<http://www.pedagogia.es>

[http://www. Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández](http://www.Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández)

<https://es.slideshare.net>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/pruebadiagnostica.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pruebadiagnostica.htm)

[http://www.colegiocumbres.cl/femenino/images/documentos/articulos-de-interes/calculo\\_mental.pdf](http://www.colegiocumbres.cl/femenino/images/documentos/articulos-de-interes/calculo_mental.pdf)

[http://refip.cmm.uchile.cl/files/datos\\_y\\_azar\\_final.pdf](http://refip.cmm.uchile.cl/files/datos_y_azar_final.pdf)

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion\\_progresiva/Descripcion\\_de\\_la\\_prueba\\_Aplic2.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva/Descripcion_de_la_prueba_Aplic2.pdf)

<https://educrea.cl/seis-tecnicas-calculo-mental/>

<https://rae.es>

[www.latercera.com](http://www.latercera.com)

<http://etimologias.dechile.net/>

## ANEXOS<sup>57</sup>

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2018 – 4° AÑO BÁSICO

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

#### **La princesa y el guisante**

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa; pero había de ser princesa de verdad. Atravesó, pues, el mundo entero para encontrar una; pero siempre había algún inconveniente. Volvió muy afligido a su castillo, porque le hubiera gustado tanto tener una verdadera princesa. Una noche se levantó una terrible tempestad, relampagueaba y tronaba, la lluvia caía a torrentes y muy fuerte. Llamaron entonces a la puerta del castillo, y el anciano rey fue a abrirla. Era una princesa. ¡Pero, Dios mío, cómo la habían puesto la lluvia y la tormenta! El agua chorreaba por sus cabellos y vestidos y la entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones, y ella decía que era una verdadera princesa.

— ¡Bueno, eso pronto lo sabremos!— pensó la vieja reina, y sin decir nada, fue al dormitorio, sacó todos los colchones de la cama y puso un guisante sobre el tablado. Luego tomó veinte colchones y los colocó sobre el guisante. Y, además, veinte edredones encima de los colchones. Era esta la cama en la que debía

---

<sup>57</sup> Los anexos están transcritos igual que el original.

dormir la princesa. A la mañana siguiente le preguntaron cómo había pasado la noche.

— ¡Oh! ¡Malísimamente!—dijo la princesa, — ¡apenas he podido cerrar los ojos en toda la noche! Dios sabe lo que había en mi cama. ¡He estado acostada sobre una cosa dura que tengo todo el cuerpo lleno de moretones! Eso probaba que era una verdadera princesa. Solo una verdadera princesa podía ser tan delicada.

Entonces el príncipe la tomó por esposa, porque sabía ahora que tenía una princesa de verdad, y el guisante lo llevaron al museo, en donde se puede ver todavía, a no ser que alguien se lo haya llevado. He aquí una historia verdadera.

[www.aprenderespanol.org](http://www.aprenderespanol.org)

1. ¿Por dónde buscó el príncipe una princesa?

- a) Por todo el mundo.
- b) Por todo su reino.
- c) Por todos los reinos vecinos.

2. Al regresar a su reino, el príncipe estaba:

- a) Contento.
- b) Cansado.
- c) Triste.

3. ¿Cuándo llegó la princesa al castillo?

- a) Un día de invierno.
- b) Una noche de tormenta.
- c) Una noche de luna llena.

4. ¿Quién le abrió la puerta a la princesa?

- a) El príncipe.
- b) La reina.
- c) El rey.

5. ¿Cómo llegó la princesa al castillo?

- a) Sin zapatos.
- b) Sin vestidos.
- c) Con vestidos y zapatos.

6. ¿Dónde colocó la reina el guisante y para qué?

- a) Sobre el tablado de la cama, para descubrir si en verdad era una princesa.
- b) Entre los colchones, para que la princesa lo comiera.
- c) Debajo de los edredones, para que la muchacha no pudiera dormir.

7. Por la mañana la princesa estaba...

- a) Contenta porque había dormido bien.
- b) Cansada porque había dormido mal.
- c) Contenta por estar en el castillo.

8. Supieron que era una princesa porque:

- a) Quería dormir en el castillo.
- b) Ella les dijo que era princesa.
- c) No había dormido por culpa del guisante.

9. ¿Dónde está ahora el guisante?

- a) En el jardín.
- b) En el castillo.
- c) En un museo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10, 11, 12 13 y 14.

**La Pincoya**

Cuentan los pescadores de la Isla Grande de Chiloé que el rey del mar, el poderoso Millalobo, se casó con una joven pescadora llamada Huenchulá. De esta unión nació una niña, la princesa Pincoya, cuya hermosura y encanto son incomparables.

La Pincoya tiene una larga cabellera ondulada que cae con gracia por su espalda. Algunos han visto a esta hermosa princesa del mar peinando sus cabellos dorados con un peine de oro y vistiendo un traje tejido con algas marinas.

Se dice que la Pincoya tiene la importante misión de cuidar los peces y mariscos que habitan el mar. Ella tiene el poder para decidir sobre la abundancia o la escasez de la pesca.

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByeKEkqApVXbUUdxZDJtTDRqQ1U>

10. La anterior es:

- a) Una historia real.
- b) Una leyenda, pues es inventada.
- c) Una historia nacional, pues ocurre en todo Chile.

11. ¿Dónde vive la Pincoya?

- a) En la isla Grande de Chiloé.
- b) En una hermosa playa.
- c) En el mar, cerca de Chiloé.

12. ¿Cuál de las siguientes características no pertenecen a la Pincoya?

- a) Tiene el pelo negro y ondulado.
- b) Cuida los peces y mariscos.
- c) Es muy hermosa.

13. En la oración: “cuya hermosura y encanto son incomparables”, la palabra subrayada significa:

- a) Increíbles.
- b) Incontrolables.

c) Inigualables.

14. ¿Cuál es la labor de la Pincoya?

- a) Cuidar a los pescadores de Chiloé.
- b) Mantener el mar tranquilo.
- c) Maneja los peces que pueden pescarse.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

El diente que se asustó.

Marcia tenía un diente suelto. “Este diente se me va a caer ligerito”, pensaba ella. Pero el diente no se caía. Un día pasó algo muy raro:

- Mamá, me está saliendo otro diente encima del que tengo suelto. ¿Qué podemos hacer?

-Te voy a llevar al dentista para que te lo saque –dijo la mamá.

El dentista preparó sus instrumentos.

- Te voy a poner una inyección –dijo, y le mostró a Marcia una jeringa.

- ¡Qué susto! – Dijo Marcia, y se tapó fuertemente la boca con sus dos manos—. No quiero que me pongan una inyección. Pero, ¿qué pasa en mi boca? Parece que el diente se asustó. Mamá, mamá, mira: el diente suelto salió solito. Aquí lo tengo entre mis dedos.

15. ¿De dónde va a caer el diente?

- a) De la mano.
- b) De la boca.
- c) De la mesa.

16. ¿Por qué la mamá lleva a Marcia al dentista?

- a) Porque está enferma.
- b) Porque tiene un diente suelto.
- c) Porque le duelen los dientes.

17. Marcia se asusta mucho porque:

- a) Su mamá se enfermó.

- b) Su diente se cayó.
- c) El dentista le pondría una inyección.

18. La niña tapa su boca con las manos para:

- a) No gritar.
- b) Que el dentista no le pusiera la inyección.
- c) No se le cayera el diente.

19. El final del cuento fue:

- a) Favorable a Marcia, pues no le clavaron la inyección.
- b) Negativo para Marcia, pues perdió un diente.
- c) Negativo para el dentista, pues no pudo sacar el diente.

20. En el texto dice: “El dentista preparó sus instrumentos...” esto quiere decir que:

- a) El dentista debía irse para tocar música, por lo que estaba apurado.
- b) El dentista quería operar a Marcia, por lo que preparaba lo necesario.
- c) El dentista sacaría el diente, por lo que preparaba sus instrumentos de trabajo.

### **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

#### **LENGUA Y LITERATURA**

#### **2018 – 8° AÑO BÁSICO**

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 4.

#### **LA BOLA DE CRISTAL.**

-¿Y que ve? - le preguntó la clienta.

- Nada.

- ¿Cómo que nada? -demandó la cliente, irritada.

-Lo siento - le respondió la bruja, preocupada - pero la bola de cristal no me muestra nada en su futuro.

- ¡Usted no es más que una gran estafadora! - gritó la cliente, enojada, y sin dejar que la bruja terminara de hablar se levantó de la silla y salió de la tienda. Al otro día, la bruja leyó el triste **obituario** de su cliente en la prensa, la bola de cristal nunca se equivocaba.

1. El texto que acabas de leer corresponde a:
  - a) Un cuento.
  - b) Una novela.
  - c) Un cómic.
  - d) Una receta.
  
2. El término destacado en el texto está relacionado con:
  - a) El enfado de la clienta.
  - b) El enojo de la bruja.
  - c) La muerte de la clienta.
  - d) La rabia de la bruja.
  
3. ¿Por qué la clienta estaba irritada?
  - a) Porque la bola de cristal había predicho algo que no le gustaba.
  - b) Porque la bruja le decía la verdad.
  - c) Porque creía que la bruja era una estafadora.
  - d) Ninguna de las anteriores.
  
4. ¿Por qué la bola de cristal nunca se equivocaba?
  - a) Porque la clienta volvió al día siguiente.
  - b) Porque la clienta murió.
  - c) Porque la bruja era una mentirosa.
  - d) Porque la clienta estaba enojada.

Lee el texto y responde las preguntas 5 a 11.

**El diario de Ana Frank.**

Fragmento

Sábado, 20 de junio de

1942.

He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga. Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto.

Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca hablamos de otras cosas que no sean las **cotidianas**, nunca llegamos a hablar de cosas íntimas. Y ahí está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario.

Para realzar todavía más en mi fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Kitty.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/provinciales/el-diario-de-Ana-Frank.pdf>

5. El texto anterior representa:

- a) La narración de hechos que sucedieron.
- b) La noticia de una adolescente enamorada.
- c) El inicio de una historia escrita de una adolescente.
- d) La narración de una mujer desconocida.

6. ¿Qué motiva a la niña a escribir su diario?

- a) Para contar sobre su familia y su escuela.
- b) Para hablar de sus admiradores.
- c) Para hablar de cosas íntimas con su familia.
- d) Porque no tiene una amiga íntima.

7. ¿Quién es Kitty?
- a) Una buena compañera.
  - b) El nombre de su diario.
  - c) El nombre de su madre.
  - d) Su amiga desaparecida.
8. El término destacado en el texto significa:
- a) Cosas tristes.
  - b) Cosas que ocurren a veces.
  - c) Cosas que ocurren diariamente.
  - d) Cosas que no saben dónde ocurren.
9. Podemos inferir que la joven nació en:
- a) 1929.
  - b) 1942.
  - c) 1955.
  - d) 1932.
10. ¿Cuál(es) de la(s) siguiente(s) actividad(es) hace la niña con sus amigas?
- I. Hablan cosas comunes.
  - II. Lo pasan muy bien.
  - III. Miran a los compañeros a través de un espejo roto.
- a) Solo I.
  - b) I y II.
  - c) II y III.
  - d) I, II y III.
11. Según lo leído, el diario de vida le permite a la muchacha:
- a) Sentirse acompañada, pues no tiene familia.

- b) Contar las actividades que realiza en el colegio.
- c) Contar confidencias y hechos muy personales.
- d) Escribir las cosas que no es capaz de decir a sus padres y hermanos.

Lee el texto y responde las preguntas 12 a 17.

Este era un matrimonio mal arreglado, porque ella era rica, caprichosa, dominante y con mal genio, mientras que él era pobre, bueno y sin carácter. Siempre que se ponían a discutir ella acababa insultándole y diciéndole: ¡Piojoso, piojoso!

El pobre hombre sufría con paciencia a su mujer, pero ya empezó a molestarle tanto oír: ¡piojoso, piojoso!

Un día que salieron juntos de paseo, iban andando y, discutiendo, y ella le volvió a decir:

- ¡Piojoso, piojoso!

- Mira –dijo él-, ya no te consiento que me vuelvas a insultar. Y como me vuelvas a llamar piojoso, te doy un castigo.

- Pues te lo diré siempre que se me antoje: ¡piojoso, piojoso!

Dijo el marido:

- Está bien tú lo has querido.

Se calló, siguieron andando, y cuando llegaron puente sobre un río, la cogió de pronto y la tiró al agua diciendo:

- Toma, para que me vuelvas a llamar “piojoso”.

La mujer yendo por el aire, le decía: ¡Piojoso, piojoso!

Cayó al agua y le gritaba: ¡Piojoso, piojoso!

Y empezó a hundirse, y cuando ya le cubría el agua la cabeza, sacó los brazos, juntó las uñas de los dedos pulgares y le estuvo haciendo señas hasta que se ahogó.

M<sup>a</sup> Ángeles Morales Domínguez. LECTURAS COMPRENSIVAS INSTITUTO “EL SUR”

12. ¿Cómo crees que era el matrimonio?

- a) Bueno, porque ambos se amaban.
- b) Malo, porque no se querían mucho.
- c) Malo, pues la mujer trataba mal al esposo.

d) Bueno, porque ambos se respetaban.

13. ¿Cuál de las siguientes características no responde a cómo es la mujer?

- a) Pobre.
- b) Caprichosa.
- c) Dominante.
- d) Enojona.

14. Cuando la mujer peleaba con su marido, ¿qué le decía?

- a) Que era pobre, como un piojo.
- b) Que era feo, como un piojo.
- c) Que era pequeño, como un piojo.
- d) Que era ruidoso, como un piojo.

15. ¿Por qué crees que el marido lanzó al agua a su mujer?

- a) Porque ya no la soportaba.
- b) Porque cree que es necesario para que ella se vaya.
- c) Para que se arrepintiera de cómo lo trataba.
- d) Porque era la única manera de que se quedara callada.

16. ¿Qué otra cosa podría haber hecho el esposo con la mujer para no seguir sufriendo?

- a) Haberla obligado a pedirle perdón.
- b) Separarse de ella.
- c) No hacerle caso en lo que diga.
- d) No escucharla.

17. El término destacado en el texto significa que la mujer:

- a) Era joven.

- b) Hacía lo que quería.
- c) Gritaba mucho.
- d) Era amable.

Lea el texto y responda las preguntas 18 a 20.

Esopo.

Se dice que nació en Grecia alrededor del año 600 antes de Cristo. Es el autor de una variedad de fábulas que se mantienen vigentes hasta nuestros días, debido a la enseñanza que entrega cada una de estas narraciones.

Entre sus fábulas más conocidas están: “El ratón de campo y el ratón de ciudad”, “La liebre y la tortuga”, “El cuervo y la vasija” y “La gallina de los huevos de oro”.

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByeKEkqApVXbUUdxZDjTDRqQ1U>

18. ¿De quién se habla en el texto?

- a) De un autor griego.
- b) De un autor que ha vivido hasta nuestros días.
- c) De un autor que solo es leído en Grecia.
- d) De un autor amigo de Cristo.

19. Según el texto, ¿Qué es una fábula?

- a) Historias de animales.
- b) Historias que dejan enseñanzas.
- c) Historias de Grecia.
- d) Historias antiguas.

20. Podemos decir que el autor:

- a) Vivió muchos años.
- b) Es conocido hasta hoy.
- c) Le gustaban los animales.
- d) Escribe sobre variados temas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 25.

### El gato negro

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas. De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses. Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones. Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales.

Julia de Asensi (Adaptación).

21. ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?

- a) Dos.
- b) Siete.
- c) Catorce.
- d) Entre cinco y seis.

22. ¿Cómo se llamaba su gata, la madre de los gatitos?

- a) Sultana.
- b) Blanca.
- c) No se sabe.

d) Morita.

23. ¿Por qué la gente quería tener un gato negro?

- a) Porque protegen de las brujerías.
- b) Porque son más cariñosos.
- c) Porque traen buena suerte.
- d) Porque son mejores cazadores.

24. ¿A quién le robaban los gatos?

- a) Al tendero.
- b) Al vecino del piso bajo.
- c) Al cura.
- d) A doña Sultana.

25. ¿Quién le puso el nombre de Fígaro a uno de los gatos?

- a) Doña Carlota.
- b) Don Serafín.
- c) Doña Casimira.
- d) El marido de Doña Casimira.


**EVALUACIÓN de DIAGNÓSTICO de MATEMÁTICA**

**2018 – 4° AÑO BÁSICO**

1. Juan compra 7 cajas de bombones para vender en el curso. Si una caja trae 8 bombones ¿Cuál es la adición correcta para saber cuántos bombones tenemos en total?
  - A)  $7+7+8+8+8$
  - B)  $7+7+7+7+7$
  - C)  $7+7+7+7+7+7+7+7$
  
2. Marca la equivalencia al producto  **$25 \cdot 5$** .
  - A)  $10 + 25$
  - B)  $100 + 5$
  - C)  $100 + 25$
  
3. Marca la alternativa que representa el cociente de la división  **$78 : 6$** .
  - A) 11
  - B) 13
  - C) 21
  
4. El mejor cuento que expresa la división  **$36 : 6 =$**  es.

- A) En un curso de 36 niños, 6 son hombres ¿Cuántas mujeres hay?  
 B) Hay 36 niños en un curso. Los niños forman 6 grupos iguales. ¿Cuántos niños hay en cada grupo?  
 C) Una niña tiene 36 galletas y su amiga le regala 6. ¿Cuántas galletas tiene ahora?

5. Encuentra el valor desconocido.

|   |
|---|
|  + 53 = 71 |
|---|

- A) 18  
 B) 22  
 C) 24

6. Lee atentamente el siguiente problema:

Jorge tenía \$500. Le pasó dinero a su amiga y ahora tiene \$200. ¿Cuál es la ecuación que representa el problema?

- A)  $500 - \text{○} = 200$   
 B)  $\text{○} = 200 + 500$   
 C)  $\text{○} - 200 = 500$

7. Observa y responde:

|    |    |  |  |    |
|----|----|--|--|----|
| 47 | 49 |  |  | 55 |
|----|----|--|--|----|

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A) 

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 49 | 50 | 51 | 55 |
|----|----|----|----|----|
- B) 

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 49 | 48 | 50 | 55 |
|----|----|----|----|----|
- C) 

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 49 | 51 | 53 | 55 |
|----|----|----|----|----|

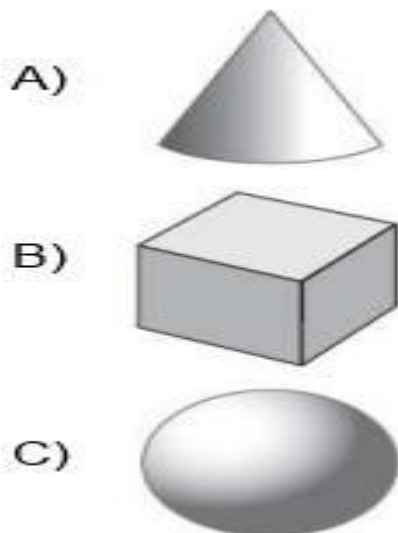
8. Observa la secuencia:

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 38 | 39 | 44 | 45 | 50 | 51 | 56 | 57 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

La secuencia anterior se ha formado:

- A) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- C) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

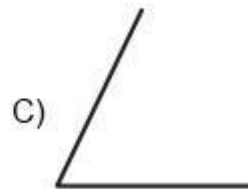
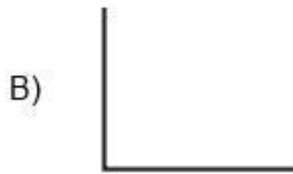
9. ¿Qué cuerpo geométrico está formado por una superficie curva y una superficie plana?



10. ¿Cuál afirmación es la correcta?

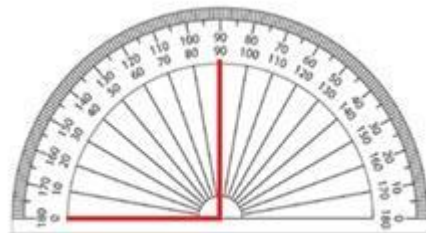
- A) Los triángulos tienen cuatro vértices.
- B) Todos los lados de los rectángulos son de la misma medida.
- C) Los lados de los cuadrados tienen igual medida.

11. ¿Cuál de los ángulos mide más de  $45^\circ$  y menos de  $90^\circ$ ?

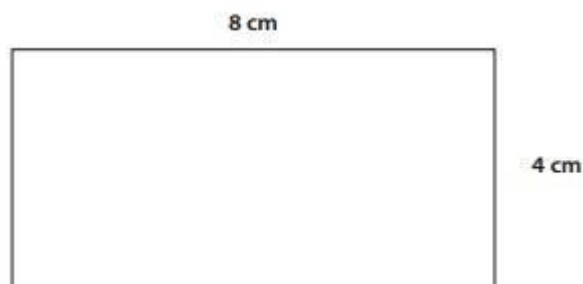


12. ¿Cuánto mide, según el transportador, el ángulo de la imagen?

- A)  $45^\circ$
- B)  $90^\circ$
- C)  $180^\circ$



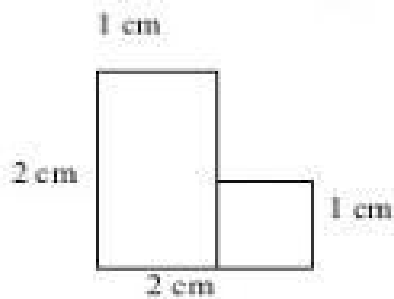
13. ¿Cuál es el perímetro del siguiente rectángulo?



- A) 12 cm.
- B) 16 cm.
- C) 24 cm.

14. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

- A) 7 cm.
- B) 8 cm.
- C) 9 cm.



15. Pedro miró la hora dos veces esta mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda miró el reloj del velador  
¿Cuánto tiempo pasó entre la primera y segunda vez que consultó la hora?



- A) 16 minutos.
- B) 36 minutos.
- C) 46 minutos.

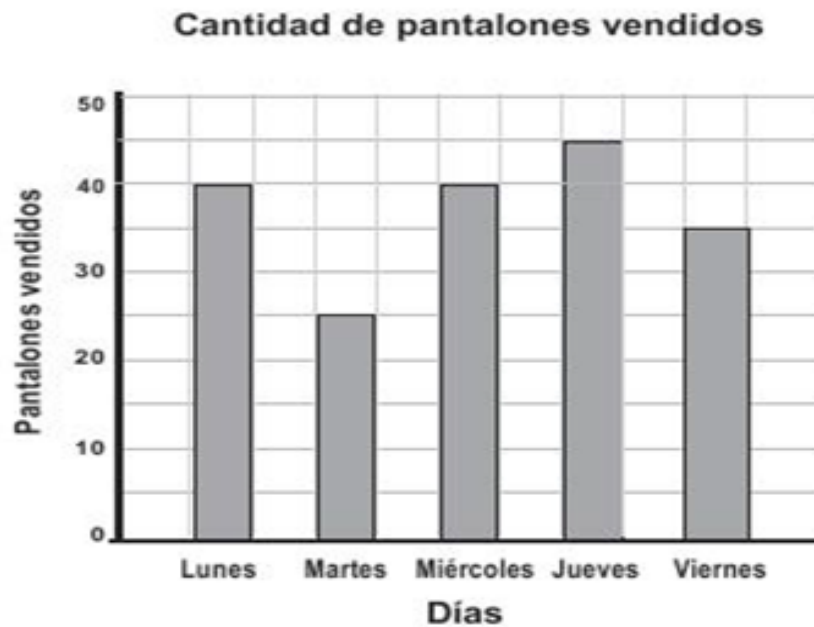
16. Daniel finaliza sus actividades escolares a las tres y media de la tarde. El reloj marca la hora actual. ¿Cuánto tiempo le falta para terminar sus actividades?

- A) Un cuarto de hora.
- B) Media hora.
- C) 60 minutos.



RESPONDE LAS PREGUNTAS N°17 a N°20 DE ACUERDO A ESTE FIGURA.

En el Figura se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana. Luego responde.



17. ¿Cuántos pantalones se vendieron el lunes?

- A) 25
- B) 30
- C) 40

18. ¿Cuántos pantalones se vendieron el día de menor venta?

- A) 20
- B) 25
- C) 30

19. ¿Cuántos pantalones se vendieron durante esos 5 días?

- A) 175
- B) 185
- C) 195

20. ¿Qué afirmación es correcta?

- A) El lunes y viernes tuvieron la misma cantidad de ventas.
- B) El lunes se vendieron menos pantalones que el viernes.

C) El viernes se vendieron menos pantalones que el lunes.

**B. MATEMÁTICA. OCTAVO AÑO BÁSICO.**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA de MATEMÁTICA**  
**2017 – 8° AÑO BÁSICO**

1. Daniel compra 16 bebidas en \$12.800. ¿Cuánto deberá pagar por 7 de las mismas bebidas?
- A) \$2.900
  - B) \$3.000
  - C) \$4.600
  - D) \$5.600

2. Un cajero automático entrega 15 billetes de \$5.000 y tres de \$2.000. ¿Cuánto dinero entrega en total el cajero automático?
- A) \$50.000
  - B) \$70.000
  - C) \$75.000
  - D) \$81.000
3. En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?
- A) 16
  - B) 18
  - C) 21
  - D) 25
4. Si a un número positivo se le resta un número negativo el resultado es:
- A) Positivo.
  - B) Cero.
  - C) Negativo.
  - D) No se puede determinar.
5. En una mezcla de colores, María combina 5 litros de pintura roja con 2 litros de pintura azul y 2 litros de pintura amarilla. ¿Qué porcentaje aproximado de la mezcla representa la pintura roja?
- A) 40%
  - B) 44,4%
  - C) 55,6%
  - D) 50%

6. En el taller de teatro, el 60% corresponde a niñas. Si en el curso hay 30 niñas. ¿Cuántas personas hay en el curso de teatro?

- A) 30
- B) 50
- C) 60
- D) 70

7. Si ahorro \$20.000 en el banco y recibo un incremento del 5% por intereses. ¿Cuánto dinero tengo ahora?

- A) \$21.000
- B) \$21.500
- C) \$22.000
- D) \$22.500

8. Resuelve el siguiente ejercicio  $\left(\frac{4}{5} \times \frac{5}{8}\right) : \frac{1}{6} =$

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

9. Resuelve el siguiente ejercicio  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \times \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{8}\right) =$

- A)  $\frac{9}{16}$
- B)  $\frac{8}{16}$
- C)  $\frac{16}{18}$
- D)  $\frac{27}{40}$

10. En el barrio de Lorenzo están construyendo un hospital. El camión ha descargado 97.021 ladrillos. Descompón este número en suma de potencias de base 10.

- A)  $9 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$
- B)  $9 \times 10^5 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$
- C)  $9 \times 10^4 + 7 \times 10^2 + 2 \times 10 + 1$
- D)  $9 \times 10^6 + 7 \times 10^3 + 2 \times 10 + 1$

11. Indica el número que corresponde a esta descomposición:

$$4 \times 10^5 + 8 \times 10^3 + 8 \times 10^2$$

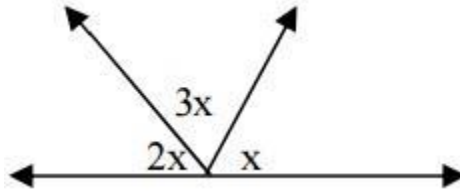
- A) 408.080
- B) 408.800
- C) 480.800
- D) 488.000

12. Indica la siguiente multiplicación en potencias de base 10

$$6 \times 1.000$$

- A)  $6 \times 10^2$
- B)  $6 \times 10^3$
- C)  $6 \times 10^4$
- D)  $6 \times 10^6$

13. Determina el valor del ángulo  $x$ .



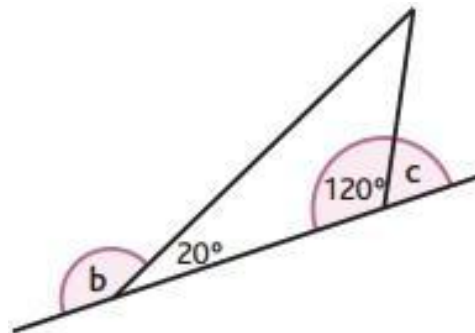
- A)  $20^\circ$
- B)  $30^\circ$
- C)  $45^\circ$
- D)  $60^\circ$

14. El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

- A) Sus tres ángulos agudos.
- B) Un ángulo recto.
- C) Sus tres lados iguales.
- D) Un ángulo obtuso.

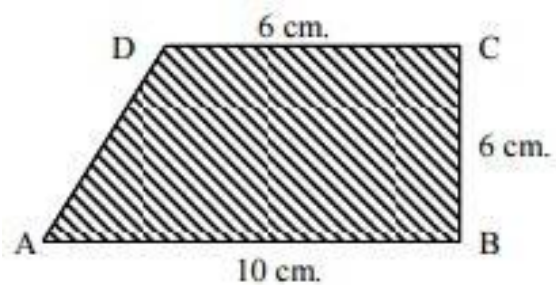
15. La suma de los ángulos  $c$  y  $b$  es igual a:

- A)  $40^\circ$
- B)  $60^\circ$
- C)  $160^\circ$
- D)  $220^\circ$



16. Calcula el área del trapecio ABCD.

- A)  $24 \text{ cm}^2$
- B)  $36 \text{ cm}^2$
- C)  $48 \text{ cm}^2$
- D)  $56 \text{ cm}^2$



17. Calcula el área de un triángulo rectángulo cuando la medida de sus catetos son 3 cm y 4 cm.

- A)  $6 \text{ cm}^2$
- B)  $12 \text{ cm}^2$
- C)  $24 \text{ cm}^2$
- D)  $28 \text{ cm}^2$

18. ¿Cuál es la superficie de un plato circular de 24 cm de diámetro?

(NOTA:  $\pi=3,14$ )

- A)  $442,16 \text{ cm}^2$
- B)  $452,16 \text{ cm}^2$
- C)  $462,16 \text{ cm}^2$
- D)  $472,16 \text{ cm}^2$

19. Al trazar los 3 radios de un círculo. ¿Cuántos sectores circulares se forman?

- A) 3 sectores circulares.
- B) 4 sectores circulares.
- C) 5 sectores circulares.
- D) 6 sectores circulares.

20. Guillermo ha cocinado una tortilla de papas en una sartén de 20 cm de radio y la ha partido en 8 trozos iguales. Calcula el área de cada una de las raciones. (NOTA:  $\pi=3,14$ )

- A)  $20 \text{ cm}^2$
- B)  $157 \text{ cm}^2$
- C)  $314 \text{ cm}^2$
- D)  $1.256 \text{ cm}^2$

**LEE Y RESPONDE LAS PREGUNTAS N°21 A N°25 DE ACUERDO A ESTE ENUNCIADO.**

En la lotería se extraen bolas numeradas del 1 al 49. Calcula la probabilidad de que la primera bola extraída sea

21. Sea un número de una sola cifra.

- A)  $\frac{1}{49}$
- B)  $\frac{9}{49}$
- C)  $\frac{10}{49}$
- D)  $\frac{11}{49}$

21. Sea un número múltiplo de 7.

- A)  $\frac{1}{7}$
- B)  $\frac{6}{7}$
- C)  $\frac{8}{49}$
- D)  $\frac{9}{49}$

22. Sea un número mayor que 25.

- A)  $\frac{23}{49}$
- B)  $\frac{24}{49}$
- C)  $\frac{25}{49}$
- D)  $\frac{26}{49}$

23. Sea un número mayor que 39.

A)  $\frac{8}{49}$

B)  $\frac{9}{49}$

C)  $\frac{10}{49}$

D)  $\frac{11}{49}$

24. Sea un número menor que 5.

A)  $\frac{1}{49}$

B)  $\frac{2}{49}$

C)  $\frac{3}{49}$

D)  $\frac{4}{49}$

**Tabla de especificaciones pruebas de diagnóstico.**

**Tabla27: Cuarto Básico Lenguaje**

| N° | Eje     | Habilidad              | pregunta |
|----|---------|------------------------|----------|
| 1  | Lectura | Reflexionar            | <b>C</b> |
| 2  | Lectura | Interpretar e integrar | <b>A</b> |
| 3  | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 4  | Lectura | Localizar información. | <b>B</b> |
| 5  | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 6  | Lectura | Interpretar e integrar | <b>B</b> |
| 7  | Lectura | Interpretar e integrar | <b>B</b> |

|    |         |                        |          |
|----|---------|------------------------|----------|
| 8  | Lectura | Localizar información. | <b>A</b> |
| 9  | Lectura | Reflexionar            | <b>B</b> |
| 10 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 11 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 12 | Lectura | Localizar información. | <b>B</b> |
| 13 | Lectura | Reflexionar.           | <b>B</b> |
| 14 | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 15 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>A</b> |
| 16 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 17 | Lectura | Localizar información. | <b>A</b> |
| 18 | Lectura | Localizar información. | <b>B</b> |
| 19 | Lectura | Localizar información. | <b>A</b> |
| 20 | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |

**Tabla28: Octavo Básico Lenguaje**

| N° | Eje     | Habilidad              | pregunta |
|----|---------|------------------------|----------|
| 1  | Lectura | Reflexionar            | <b>D</b> |
| 2  | Lectura | Interpretar e integrar | <b>D</b> |
| 3  | Lectura | Reflexionar            | <b>B</b> |
| 4  | Lectura | Reflexionar            | <b>A</b> |
| 5  | Lectura | Reflexionar            | <b>C</b> |
| 6  | Lectura | Localizar información. | <b>B</b> |
| 7  | Lectura | Reflexionar            | <b>B</b> |
| 8  | Lectura | Reflexionar            | <b>A</b> |
| 9  | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 10 | Lectura | Localizar información. | <b>A</b> |
| 11 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>B</b> |
| 12 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 13 | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 14 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 15 | Lectura | Reflexionar            | <b>A</b> |
| 16 | Lectura | Localizar información. | <b>A</b> |
| 17 | Lectura | Localizar información. | <b>D</b> |
| 18 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>D</b> |
| 19 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |

|    |         |                        |          |
|----|---------|------------------------|----------|
| 20 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>C</b> |
| 21 | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 22 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>B</b> |
| 23 | Lectura | Localizar información. | <b>C</b> |
| 24 | Lectura | Interpretar e integrar | <b>B</b> |
| 25 | Lectura | Localizar información. | <b>D</b> |

**Tabla29: Cuarto Básico Matemática**

| N° | Eje                    | Habilidad               | pregunta |
|----|------------------------|-------------------------|----------|
| 1  | Números y Operaciones  | Resolver problemas.     | <b>C</b> |
| 2  | Números y Operaciones  | Resolver problemas.     | <b>C</b> |
| 3  | Números y Operaciones  | Resolver problemas.     | <b>B</b> |
| 4  | Números y Operaciones  | Resolver problemas.     | <b>B</b> |
| 5  | Patrones y Álgebra     | Argumentar y comunicar. | <b>A</b> |
| 6  | Patrones y Álgebra     | Argumentar y comunicar. | <b>A</b> |
| 7  | Patrones y Álgebra     | Argumentar y comunicar. | <b>C</b> |
| 8  | Patrones y Álgebra     | Argumentar y comunicar. | <b>C</b> |
| 9  | Geometría              | Representar.            | <b>A</b> |
| 10 | Geometría              | Representar.            | <b>C</b> |
| 11 | Geometría              | Representar.            | <b>C</b> |
| 12 | Geometría              | Representar.            | <b>B</b> |
| 13 | Medición               | Argumentar y comunicar. | <b>C</b> |
| 14 | Medición               | Argumentar y comunicar. | <b>B</b> |
| 15 | Medición               | Argumentar y comunicar. | <b>B</b> |
| 16 | Medición               | Argumentar y comunicar. | <b>B</b> |
| 17 | Datos y Probabilidades | Modelar.                | <b>C</b> |
| 18 | Datos y Probabilidades | Modelar.                | <b>B</b> |
| 19 | Datos y Probabilidades | Modelar.                | <b>B</b> |
| 20 | Datos y Probabilidades | Modelar.                | <b>C</b> |

**Tabla30: Octavo Básico Matemática**

| N° | Eje                 | Habilidad               | pregunta |
|----|---------------------|-------------------------|----------|
| 1  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | D        |
| 2  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | D        |
| 3  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | C        |
| 4  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | A        |
| 5  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | C        |
| 6  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | B        |
| 7  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | A        |
| 8  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | C        |
| 9  | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | A        |
| 10 | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | A        |
| 11 | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | B        |
| 12 | Números y Álgebra   | Resolver problemas.     | B        |
| 13 | Geometría           | Representar.            | B        |
| 14 | Geometría           | Representar.            | B        |
| 15 | Geometría           | Representar.            | D        |
| 16 | Números y Geometría | Argumentar y comunicar. | C        |
| 17 | Números y Geometría | Argumentar y comunicar. | A        |
| 18 | Números y Geometría | Argumentar y comunicar. | B        |
| 19 | Números y Geometría | Argumentar y comunicar. | A        |
| 20 | Números y Geometría | Argumentar y comunicar. | B        |
| 21 | Datos y Azar        | Modelar.                | B        |
| 22 | Datos y Azar        | Modelar.                | A        |
| 23 | Datos y Azar        | Modelar.                | B        |
| 24 | Datos y Azar        | Modelar.                | C        |
| 25 | Datos y Azar        | Modelar.                | D        |

### Ejemplo de texto de dominio lector.

Texto para el evaluador, texto de lectura, respuestas aceptadas.

### TEXTO DE EVALUACIÓN DE VELOCIDAD LECTORA

### CUARTO AÑO BÁSICO \_\_\_\_\_

|  |    |
|--|----|
| LAS GEMELAS.   | 3  |
| Hace mucho tiempo, en el mundo de la fantasía, vivían dos hermanas | 17 |

|  |     |
|--|-----|
| que eran gemelas, iguales por fuera y diferentes por dentro. Una se    | 31  |
| llamaba Lucía, era estudiosa y cariñosa; la otra se llamaba Rebeca, de | 46  |
| mal carácter y perezosa. Un día, Rebeca quiso hechizar a Lucía, para   | 61  |
| que se convirtiera en una araña y en el momento en que ésta fue a      | 76  |
| lanzar el maleficio, entró Willy un amigo de ellas dos, el cual        | 90  |
| conocía la maldad de Rebeca y la envidia que ésta sentía hacia la      | 103 |
| dulce Lucía.   | 106 |
| Willy detuvo la mano de Rebeca, provocando que el maleficio cayera     | 118 |
| sobre ella misma, convirtiéndola en una fea y despreciable araña y     | 130 |
| logrando que se arrepintiera de todo el mal que había hecho.           | 142 |
|  |     |

|                      |  |                 |                          |    |                          |
|----------------------|--|-----------------|--------------------------|----|--------------------------|
| NOMBRE:              |  | CALIDAD LECTORA |                          |    |                          |
| ESTABLECIMIENTO:     |  |                 |                          |    |                          |
| N° DE PALABRAS       |  | NL              | <input type="checkbox"/> | UC | <input type="checkbox"/> |
| PALABRAS INCORRECTAS |  | LS              | <input type="checkbox"/> | LF | <input type="checkbox"/> |
| TOTAL DE PALABRAS    |  | PP              | <input type="checkbox"/> |    |                          |

| N° | SI | NO |
|----|----|----|
| 1  |    |    |
| 2  |    |    |
| 3  |    |    |

Alumno PIE: Sí  No

EVALUADOR:

---

## LAS GEMELAS

Hace mucho tiempo, en el mundo de la fantasía, vivían dos hermanas que eran gemelas, iguales por fuera y diferentes por dentro. Una se llamaba Lucía, era estudiosa y cariñosa; la otra se llamaba Rebeca, de mal carácter y perezosa. Un día, Rebeca quiso hechizar a Lucía, para que se convirtiera en una araña y en el momento en que ésta fue a lanzar el maleficio, entró Willy un amigo de ellas dos, el cual conocía la maldad de Rebeca y la envidia que ésta sentía hacia la dulce Lucía.

Willy detuvo la mano de Rebeca, provocando que el maleficio cayera sobre ella misma, convirtiéndola en una fea y despreciable araña y logrando que se arrepintiera de todo el mal que había hecho.

## **PREGUNTAS CUARTO AÑO BÁSICO**

1)¿Cómo era Lucía?

**Estudiosa y cariñosa.**

2)¿Quién salvó a Lucía de ser hechizada por Rebeca?

**Su amigo Willy.**

3)¿Qué era Rebeca que le permitía hechizar a su hermana?

**Una bruja o hechicera.**

### **Ejemplo de texto lectura silenciosa Octavo año.**

Lee el texto y responde las preguntas que de él se hacen. Luego comenta con tu compañera de banco qué te pareció. Lleguen a un acuerdo y anota la respuesta al final.

#### **TURNO DE NOCHE**

Un paciente llega con una herida fea en el hombro. “Es que me ha mordido un señor en una pelea”. Claro. Nada, antirrábica, antitetánica, se abre, se limpia, se pone un drenaje y a planta. Cura cada doce horas, suero, antibióticos, antitérmicos y analgésicos. Brazo en alto. Dieta normal sin sal. Puede levantarse al baño.

A las pocas horas, a media tarde, la infección empieza a bajar por el brazo, que arde y casi explota de la inflamación.

Comienza la fiebre, que cada vez es más y más alta y no **cede** con ninguna medida aplicada.

En el turno de noche, el paciente entra en paro cardiorrespiratorio y muere. Pero no muere, claro. En el ratito que tarda en llegar el médico, el paciente ya no está muerto. Los ojos están en blanco, el brazo rezuma pus y se ha levantado de la cama y se está comiendo literalmente a su esposa.

Sólo queda correr. Todo lo rápido que se pueda.

<http://shiaya.net/page/2>

1. El relato de este texto lo hace un narrador:
  - a) Protagonista.
  - b) Personaje.
  - c) Omnisciente.
  - d) Limitado.
  
2. La palabra destacada en el texto puede ser reemplazada por:
  - a) Disminuye.
  - b) Cambia.
  - c) Marca.
  - d) Distingue.
  
3. Según la interpretación de lo leído ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
  - a) En la casa del enfermo.
  - b) En un hospital.
  - c) En la calle.
  - d) No se puede precisar.
  
4. ¿Cuánto tiempo sobrevive el paciente después de la herida?
  - a) Solo algunas horas.
  - b) Aproximadamente un día.
  - c) Una semana.
  - d) Un mes.
  
5. ¿Por qué el paciente no muere?
  - a) Porque se convierte en zombi.
  - b) Porque es salvado por los médicos.
  - c) Porque es un hombre fuerte.
  - d) Porque se recupera milagrosamente.
  
6. ¿A quién se refiere el último párrafo?
  - a) Al paciente.
  - b) Al médico.
  - c) Al zombi.

d) A la esposa.

7. ¿Qué profesión desempeña el protagonista de la historia?

- a) Médico.
- b) Chófer de ambulancia.
- c) Paciente.
- d) No aparece especificado en el texto.

8. En la oración “...el paciente entra en paro cardiorrespiratorio y muere...” la parte subrayada corresponde a :

- a) Sujeto.
- b) Verbo.
- c) Predicado.
- d) Sustantivo.

9. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_