



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
Educativo del colegio: Nueva Era Siglo XXI, LA  
Florida, Región Metropolitana**

**Comentado [AV1]:** Colocar el nombre de la institución y la comuna y región tal como se observa en la lámina

**Nombre del Candidato a magister: Claudio Rojas Santander**  
**Nombre de tutor disciplinar: Amely Vivas**  
**Nombre de tutor Metodológico: Rocío Riffo**

**Junio 2022**

PRESENTACIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.pptx - PowerPoint

ACCOUNT TEAM

Inicio Insertar Diseñar Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Formas Organizar Estilos rápidos Dibajo Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 PORTADA

2

3

4 Logo: Centrado en la parte superior

5 Centrado, letra (Arial 12) con mayúscula

6 Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional en Educación Mención Gestión de Calidad

7 Centrado, letra (Arial 14) con mayúscula

8 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL COLEGIO O ESCUELA, ... DE LA COMUNA, REGIÓN

9

10 Nombre del candidato a magister: \_\_\_\_\_

11 Nombre del tutor disciplinar: \_\_\_\_\_

12 Nombre del tutor metodológico: \_\_\_\_\_

13 Mes y año de entrega

MAGISTER EN GESTIÓN DE CALIDAD

Diapositiva 2 de 34 Español (Chile) Accesibilidad: es necesario investigar

Notas Comentarios

18:53 24-05-2022

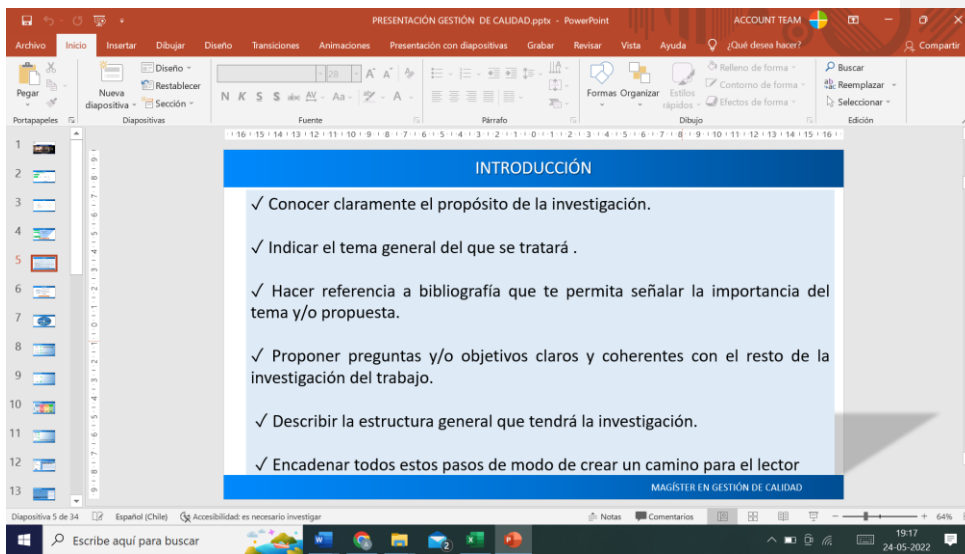
## Índice

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Conceptual	8
Diagnóstico institucional	11
Análisis de Resultados	12
Plan de Mejoramiento	14
Bibliografía	23

## Introducción

EN EL PRESENTE TRABAJO DE GRADO II, SE PODRA APRECIAR INFORMACION RELEVANTE DEL COLEGIO NUEVA ERA SIGLO XXI, LA FLORIDA TAL COMO: DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL, ANALISIS DE RESULTADOS Y EN ESPECIAL UTILIZACION DE LOS ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO, LOS QUE SE VISUALIZAN EN EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO PLANTEADO PARA NUESTRO COLEGIO.

**Comentado [AV2]:** Con mayúscula, Debe tener todos los elementos que se plantean en el material



## MARCO TEÓRICO

### LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella conjugan aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales, que sin duda alguna permiten desarrollar al máximo sus capacidades.

El concepto de psicomotricidad nace a comienzos del siglo XX, relacionado con el tratamiento de niños y jóvenes con deficiencias físicas o psíquicas, para posteriormente a través de estudios de neuropsiquiatría infantil realizados por Dupré (1907-1909) relacionados con la “debilidad motriz”, establecer la concepción de psicomotricidad del niño. A partir de aquí se establecen diferentes posturas, corrientes y definiciones de psicomotricidad, es así como Munián (1997) encasilla las diversas posturas existentes sobre la psicomotricidad, aunando criterios y definiéndose como “una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal con el fin de contribuir a su desarrollo integral” (p.57).

Para Arteaga (1997), “la psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal” (p.123).

**Comentado [AV3]:** Donde empieza la cita, es mayor a 40 palabras o menor a 40 palabras., hay que revisar

PRESENTACIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.pptx - PowerPoint

ARCHIVO INICIO INSERTAR DIBUJAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS GRABAR REVISAR VISTA AYUDA ¿QUÉ DESEA HACER? COMPARTIR

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Nueva sección

17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

### APLICACIÓN DE LA NORMA APA (CITA TEXTUAL CON MENOS DE 40 PALABRAS)

**ELEMENTOS**

- Apellido del Autor → Solo el primer apellido (Sin iniciales)
- Año del texto citado → Entre paréntesis va el año en que se publicó el texto citado
- Cita → Entre comillas dobles se transcribe el texto a citar
- Página → Al final de la cita, entre paréntesis, se coloca el número de la página

**EJEMPLO**

El diseño fenomenológico-hermenéutico, según Rojas (2020) expone: "método que pretende llegar a una visión intelectual del objeto por medio de la intuición. La intuición siempre hace preferencia a lo inmediatamente dado a las cosas" (p. 245). Es decir, es una parte o ciencia del pensamiento que estudia, analiza e interpreta los fenómenos referidos al conocimiento, es decir, las esencias de las cosas.

MAGISTER EN GESTIÓN DE CALIDAD

Diapositiva 29 de 34 Español (Chile) Accesibilidad: es necesario investigar 19:20 24-05-2022

PRESENTACIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.pptx - PowerPoint

ARCHIVO INICIO INSERTAR DIBUJAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS GRABAR REVISAR VISTA AYUDA ¿QUÉ DESEA HACER? COMPARTIR

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Nueva sección

22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

### APLICACIÓN DE LA NORMA APA (CITAR TEXTUAL DE MÁS DE 40 PALABRAS)

**ELEMENTOS**

- Apellido del Autor → Solo el primer apellido (Sin iniciales)
- Año del texto citado → Entre paréntesis va el año en que se publicó el texto citado
- Cita → Sin comillas, aparte se transcribe el texto a citar
- Página → Al final de la cita, entre paréntesis, se coloca el número de la página

**EJEMPLO**

La investigación, de acuerdo Velázquez (2017) plantea:

Como fuente científica ha sido motor propio para la humanidad en la búsqueda de nuevos espacios que accedan a modernizar el entendimiento, el bienestar de vida, conseguir respuestas de temas poco inexplorados; así como enfatizar en la creación intelectual en los diferentes contextos de la sociedad (p.56).

La investigación representa el conjunto de procesos metódicos, examinados y prácticos que son empleados a investigaciones de un fenómeno o situación, con la finalidad de buscar alternativas de solución y ampliación de conocimientos.

MAGISTER EN GESTIÓN DE CALIDAD

Diapositiva 30 de 34 Español (Chile) Accesibilidad: es necesario investigar 19:21 24-05-2022

Los componentes de la psicomotricidad se desarrollan en forma paralela a las otras áreas (afectiva e intelectual), están interrelacionadas entre sí y son fundamentales para la adquisición de las habilidades básicas necesarias de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño y los aprendizajes esperados.

En la etapa preescolar, es primordial incorporar la psicomotricidad en el trabajo de aula, ya que el momento del desarrollo motor y cognitivo en el que se encuentran los niños, es propicio para la adquisición y dominio de diferentes áreas que van a repercutir en la madurez intelectual, motora y afectiva de estos, estableciendo los cimientos para la adquisición efectiva de los aprendizajes.

Dentro de los aprendizajes que se espera que inicien los niños en etapa preescolar, se encuentra el proceso de la lectoescritura, el cual para su óptimo desarrollo requiere del manejo de aspectos intrínsecos ligados a la psicomotricidad, tales como, coordinación óculo manual, equilibrio (estático y dinámico), establecimiento de relaciones espaciales, motricidad fina, lateralidad definida, entre otros.

Por lo anterior, es importante incluir el trabajo de la psicomotricidad en nuestro colegio, ya que si bien el Ministerio de Educación de Chile, incorpora en sus Programas Pedagógicos correspondientes a la Educación Parvularia (que es nuestro nivel inicial), el Eje Motricidad, que tiene por finalidad incrementar los niveles de autonomía en los menores a través del desarrollo de actividades que involucren tanto su motricidad gruesa como su motricidad fina, no abordan en su totalidad el conjunto de elementos que conforman la psicomotricidad, sumado a esto, que en el quehacer diario pedagógico y en virtud de dar respuesta a todos los ejes restantes que conforman dichos programas, no se logra tener el alcance esperado en los estudiantes, restándole los amplios beneficios que la psicomotricidad puede entregar.

Le Boulch (1987), manifiesta que los problemas de la lectoescritura se deben a tres grandes causas, “las diferencias de la función simbólica observables en los débiles mentales; los retrasos o defectos del lenguaje; y los problemas esencialmente psicomotores” además sostiene que “la escritura es ante todo un aprendizaje motor, ya que el trabajo psicomotor tendrá por objetivo, dar al niño una motricidad espontánea, coordinada y rítmica, que será la mejor garantía para evitar problemas de disgrafía”. (p.36).

Dado que los niños estuvieron 2 años en pandemia con dificultades de escolarización, (lo que dificulta aún más la adquisición de la lectoescritura) es de suma importancia intervenir lo antes posible, estableciendo y desarrollando experiencias de aprendizajes complementarias en el área de la psicomotricidad, que faciliten la adquisición de la lectoescritura, evitando así futuros problemas o dificultades relacionadas con ella, que puedan agravar o comprometer el desarrollo integral de los niños, causando menoscabo académico e incluso afectando su parte social y conductual.

De acuerdo a lo expuesto, el presente proyecto busca a través de la incorporación de la psicomotricidad en el nivel NT2 del colegio, facilitar y fomentar la adquisición de la lectoescritura, pues como queda de manifiesto, la práctica de la psicomotricidad a temprana edad influye positivamente en el desarrollo escolar de los niños, impulsando la adquisición de las estrategias y habilidades imprescindibles para el aprendizaje, entre las cuáles se encuentran todas aquellas necesarias para el desarrollo del proceso lectoescritor.

Por todo lo anterior, se dará a conocer a los profesionales de la institución educativa sobre la importancia de la psicomotricidad y sus aportes en el proceso lectoescritor, con la finalidad de mantenerlos al tanto sobre su rol mediador en esta etapa tan importante y relevante para los niños, involucrándose de forma activa y permanente en el.

La familia igualmente será incluida en el presente proyecto, ya que serán informados acerca de la problemática así como de sus posibles aportes e intervenciones, recalcando el rol fundamental que cumplen en la formación y educación de sus hijos/as.

Cabe mencionar que el establecimiento cuenta con gran parte de material para trabajar la psicomotricidad, profesionales de EFI, el suscrito quien en su formación de base es profesor de educación física, con un diplomado en psicomotricidad, lo que significa un ahorro en los costos de implementación del presente proyecto, de igual forma indicar que se dará un uso lúdico

y creativo del mismo, en combinación con variadas estrategias y metodologías de trabajo, con el fin de favorecer la adquisición del proceso lectoescritor a través de la psicomotricidad.

Por último, indicar que en la etapa preescolar, se fijan las bases de los aprendizajes posteriores a los que se verán enfrentados los niños/as, por esto se hace imprescindible implementar el presente proyecto, ya que además de fortalecer y facilitar el proceso lectoescritor en los menores del nivel NT2, promoverá un trabajo de estimulación generalizado, beneficiando de forma transversal diferentes aprendizajes esperados.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **COLEGIO NUEVA ERA**

El Colegio Nueva Era Siglo XXI nace en la comuna de La Florida en el año 1988 en el contexto de establecimiento particular pagado sin aportes del estado, cuyo nombre inspira a su fundador don Ramón Oliva Gallegos, de profesión docente, quien anhelaba innovar y proyectar a sus estudiantes en la Nueva Era del siglo que se avecindaba.

Desde sus inicios, el colegio ofrece un régimen de Jornada Escolar Completa en la modalidad Científico – humanista, con niveles de Kínder a Cuarto Medio, anticipándose a lo que años más tarde sería uno de los pilares de la Reforma Educacional Chilena.

En el currículum se insertaron actividades complementarias de tipo deportivo, recreativas, artísticas y culturales, dando salida al desarrollo de los distintos talentos de nuestras y nuestros estudiantes, que nos constituyó en poco tiempo como uno de los establecimientos de mayores logros deportivos de la comuna, siendo además el único colegio del sector con una piscina temperada semiolímpica, la cual permite brindar clases sistemáticas de natación para todo el alumnado, en el contexto de las clases formales de Educación Física.

Por otra parte, nuestra institución se incorpora al sistema de financiamiento compartido (con aportes del estado) el año 1999, accediendo a todos los beneficios y requerimientos ministeriales que el sistema demanda.

El Colegio Nueva Era Siglo XXI sede La Florida, es la casa central de una red de cuatro colegios en donde el segundo en ser fundado fue el Colegio Nueva Era Siglo XXI de Quillota en la V región el año 2002, luego viene el Colegio en Curauma, también en la V región, éste establecimiento fue fundado el año 2004, finalmente se construye el Colegio Nueva Era Siglo XXI de la Comuna de Puente Alto el año 2008.

El Colegio con sede en la comuna de la Florida es nuestra casa de estudio, fundado el año 1988 y cuenta con 30 años de trayectoria, actualmente se conforma con 42 cursos de Kínder a IV Medio, 1600 alumnos y 120 funcionarios, entre docentes, profesionales ligados a la educación y asistentes, quienes junto a nuestros apoderados, nos han transformado en uno de los establecimientos más grandes y con mayor reconocimiento de la comunidad.

PRESENTACIÓN GESTIÓN DE CALIDAD.pptx - PowerPoint ACCOUNT TEAM

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Grabar Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles

16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

## MARCO CONTEXTUAL

❖ CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

- ❖ Investigación del entorno y de la propia realidad del establecimiento

❖ RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

- ❖ Logros y dificultades

❖ ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS

❖ ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS

❖ ANTECEDENTES CULTURALES

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CALIDAD

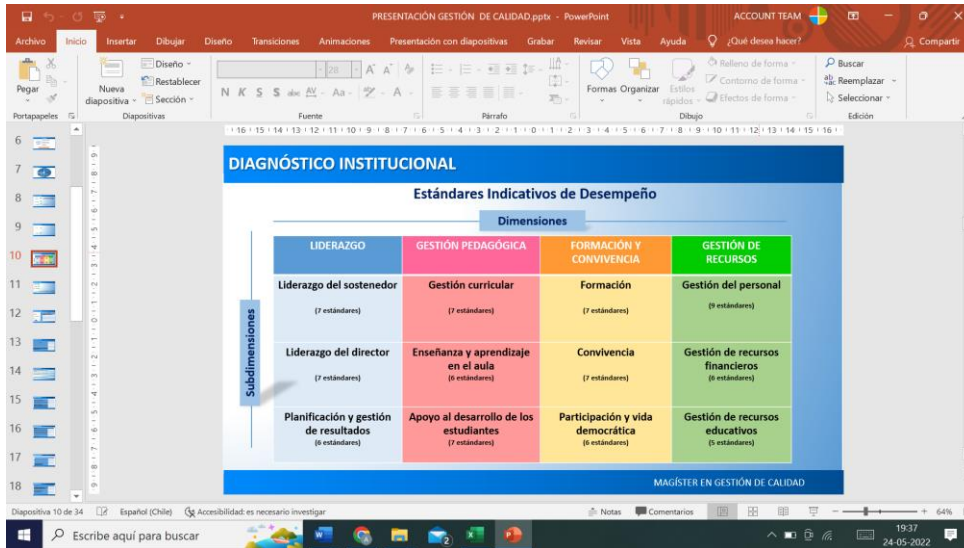
Diapositiva 7 de 34 Español (Chile) Accesibilidad: es necesario investigar

Notas Comentarios

19:33 24-05-2022

# DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Comentado [AV4]: Debe plasmar que pasa en el colegio según las dimensiones y subdimensiones



DIMENSIONES	
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Liderazgo del sostenedor:</u></b> Socializar perfiles de cargo y funciones de toda la comunidad educativa</li> <li>❖ <b><u>Liderazgo del Director:</u></b> Motivar al compromiso de toda la comunidad educativa con el plan de mejoramiento educativo</li> <li>❖ <b><u>Planificación y gestión de resultados:</u></b> Diseñar procedimientos sistemáticos de autoevaluación del plan de mejoramiento educativo</li> </ul>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión curricular:</u></b> Establecer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>❖ <b><u>Enseñanza aprendizaje en el aula:</u></b> Utilizar recursos didácticos y tecnológicos de forma efectiva aportando al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</li> <li>❖ <b><u>Apoyo al desarrollo de los estudiantes:</u></b> Detectar fortalezas y debilidades pedagógicas y fonoaudiológicas en los estudiantes del establecimiento con la finalidad de abordar ambos aspectos y apoyarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>

<p><b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Convivencia escolar:</u></b> Propiciar un entorno cálido y seguro en el que se favorezca experiencias pedagógicas para un desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas</li> <li>❖ <b><u>Formación:</u></b> Construir conocimientos y desarrollar actividades propias de una cultura preventiva de accidentes y de autocuidado a través de estrategias concretas y consensuadas</li> <li>❖ <b><u>Participación y vida democrática:</u></b> Favorecer valores y actitudes de los niños y niñas que les permitan desenvolverse en una sociedad compleja y globalizada</li> </ul>
<p><b>GESTIÓN DE RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión de personal:</u></b> Potenciar las habilidades de todo el equipo de trabajo para lograr un óptimo desempeño que permita cumplir metas u objetivos planteados en el plan de mejoramiento</li> <li>❖ <b><u>Gestión de recursos financieros:</u></b> Generar alianzas estratégicas y uso de de redes aledañas a la comunidad en beneficio de los estudiantes y objetivos ligados al plan de mejoramiento</li> <li>❖ <b><u>Gestión de recursos educativos:</u></b> Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición</li> </ul>

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Comentado [AV5]: Plantear cual es el problema

DIMENSIONES	
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b><u>Liderazgo del sostenedor:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- 100% del personal participó en la socialización y análisis del proyecto educativo.</li><li>- 100% del personal participó en la socialización de perfiles y funciones de cargo.</li><li>- 100% del personal participó en la socialización de reglamento y protocolos</li></ul></li><li>❖ <b><u>Liderazgo del Director:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Se aplicó el 100% de las normas establecidas en el reglamento</li><li>- 100% de participación y ejecución de actividades propuestas</li></ul></li><li>❖ <b><u>Planificación y gestión de resultados:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- Se realizaron 100% de las reuniones planificadas</li><li>- Se realizaron 100% de las entrevistas personales</li><li>- Se realizó 100% de acompañamiento en aula y retroalimentación</li></ul></li></ul>
PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b><u>Limitantes:</u></b></li><li>❖ <b><u>Poco poder de decisión, todo proviene desde el sostenedor</u></b></li><li>❖ <b><u>Recursos acotados</u></b></li></ul>

<p><b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión curricular:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se detectó un 100% de las dificultades en los distintos niveles de lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral.</li> <li>- Un 85% de los apoderados recibió apoyo a fin de entender el trastorno lingüístico de sus hijos e hijas</li> <li>- un 85% de los apoderados participan en entrevistas.</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Enseñanza aprendizaje en el aula:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los niños y niñas fueron evaluados pedagógicamente de forma trimestral.</li> <li>- 65% de los estudiantes presentan dificultades en lectoescritura</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Apoyo al desarrollo de los estudiantes:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los estudiantes participó de terapias de lenguaje según necesidades</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Convivencia escolar:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% De estudiantes potenciarón sus valores y actitudes frente a los demás</li> <li>- El 85% de las planificaciones ejecutadas incorporaron un valor por mes en los aprendizajes del núcleo de convivencia</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Formación:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los estudiantes conocen cómo prevenir accidentes</li> <li>- 100% del personal, estudiantes y familia conocen área</li> </ul> </li> </ul>

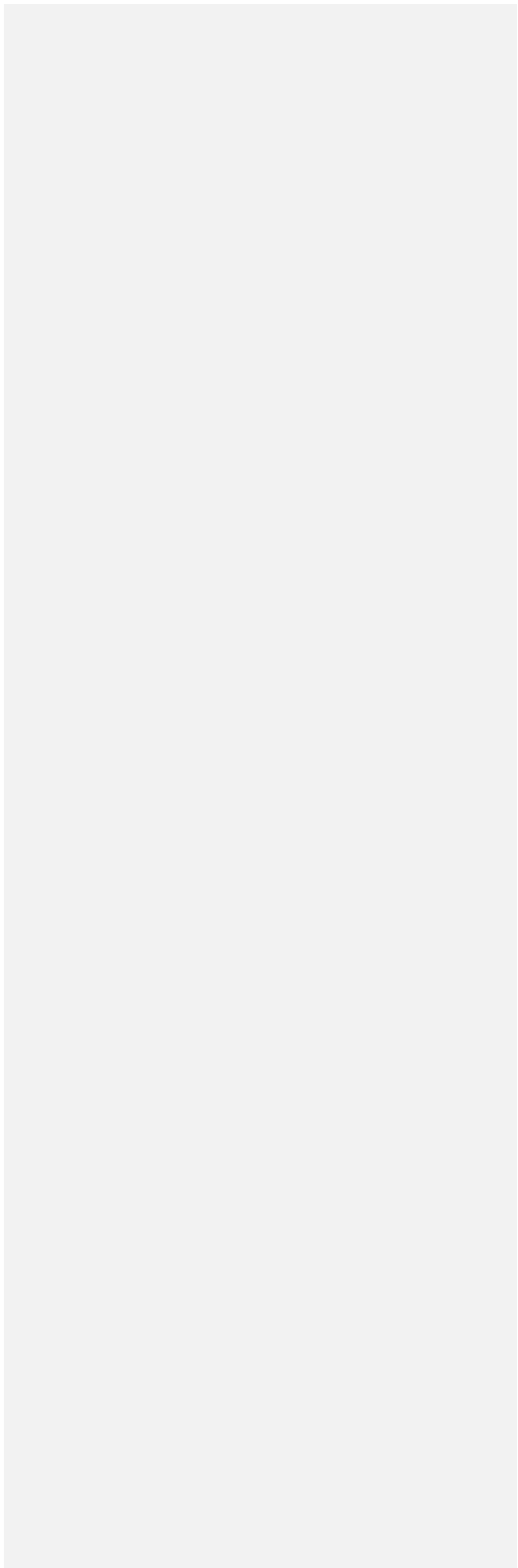
	<p>segura de la escuela</p> <p>❖ <b><u>Participación y vida democrática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% de los apoderados son entrevistados por profesora de aula</li> <li>- 80% de los apoderados asisten a una actividad planificada por la educadora</li> </ul>
<p><b>GESTIÓN DE RECURSOS</b></p>	<p>❖ <b><u>Gestión de personal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 85% del personal capacitadas en dos oportunidades</li> <li>- 100% de los apoderados conoce el PEI de la escuela</li> <li>- 100% de las actividades pedagógicas realizadas en la escuela fueron difundidas a través de las redes sociales</li> </ul> <p>❖ <b><u>Gestión de recursos financieros:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los inventarios se encuentran actualizados</li> </ul> <p>❖ <b><u>Gestión de recursos educativos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% de los equipamientos tecnológicos se encuentran en óptimas condiciones</li> <li>- 60% de los recursos educativos se encuentra en óptimas condiciones</li> <li>- El establecimiento cuenta con un 75% de materiales didácticos</li> </ul>

## PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Objetivo	Meta
<b>Gestión pedagógica</b>	<p>Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Detectar dificultades en los distintos niveles del lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral</li> <li>❖ Detectar fortalezas y debilidades a nivel pedagógico y fonoaudiológico de los estudiantes en forma trimestral</li> <li>❖ Desarrollar en los niños y niñas habilidades de comunicación verbal que permitan un eficaz desarrollo tanto a nivel pedagógico como los distintos niveles de lenguaje, considerando sus características particulares</li> <li>❖ Dar a conocer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.</li> <li>❖ Potenciar habilidades e intereses de los estudiantes, participando en diferentes instancias.</li> <li>❖ Propiciar la realización de actividades en forma dinámica y lúdica respetando e integrando los intereses, ritmo de los niños y niñas, utilizando recursos didácticos, tecnológicos que aporten al desarrollo educativo.</li> </ul>

<b>Liderazgo</b>	Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lograr que el personal de la escuela de Lenguaje Girasol este informado de perfiles y funciones según cargo, protocolos y reglamentos de nuestra institución.</li> <li>❖ Fortalecer en el interior del establecimiento actitudes, valores y actividades que favorezcan el buen clima laboral.</li> <li>❖ Mantener un trabajo de equipo permanente y multidisciplinario</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	Desarrollar prácticas pedagógicas y procedimientos dirigidos a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estimular el desarrollo paulatino de las fortalezas de los niños y niñas, potenciando sus valores y actitudes frente a los demás.</li> <li>❖ Sensibilizar al interior de la Unidad Educativa la importancia de la prevención de accidentes.</li> <li>❖ Incentivar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa, permitiendo un buen desarrollo de aprendizaje y crecimiento del niño y la niña.</li> <li>❖ Lograr que los padres y apoderados se enteren como agente educativo en el quehacer pedagógico del establecimiento</li> </ul>

<b>Gestión de recursos</b>	Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Potenciar habilidades del equipo de trabajo a través de capacitaciones que contribuyan a la autorrealización personal y al cumplimiento de objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.</li> <li>❖ Desarrollar acciones estratégicas de carácter informativo y de sensibilización de la labor de la escuela.</li> <li>❖ Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.</li> </ul>
----------------------------	--	---



**Dimensión:**

**Gestión pedagógica**

Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
<i>Gestión curricular</i>	Detectar dificultades en los distintos niveles del lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral	-Realizar evaluación Fonoaudiológica  -Realizar reevaluación Fonoaudiológica  -Brindar apoyo oportuno a la familia a fin de entender el trastorno lingüístico de sus hijos e hijas.	Fonoaudióloga
<i>Enseñanza aprendizaje en el aula</i>	Detectar fortalezas y debilidades a nivel pedagógico y fonoaudiológico de los estudiantes en forma trimestral	Realizar evaluación de indicadores pedagógicos y de los niveles de lenguaje de forma trimestral	Fonoaudióloga Profesoras.
<i>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</i>	Desarrollar en los niños y niños habilidades de comunicación verbal que permitan un	Realizar y aplicar Plan Específico Individual	Fonoaudióloga

	eficaz desarrollo tanto a nivel pedagógico como los distintos niveles de lenguaje, considerando sus características particulares	Realizar terapias de lenguaje según necesidades del alumno	
--	--	--	--

### Liderazgo

Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
<i>Liderazgo del sostenedor</i>	Lograr que el personal de la escuela de Lenguaje Girasol esté informado de perfiles y funciones según cargo, protocolos y reglamentos de nuestra institución.	-Socializar, analizar y reestructurar proyecto educativo -Socializar perfiles y funciones de cargo -Socializar reglamento y protocolos.	Directora Jefa U.T.P
<i>Liderazgo del director</i>	Fortalecer en el interior del establecimiento	-Aplicar reglamento interno de orden, higiene y seguridad	Personal de la escuela

	actitudes, valores y actividades que favorezcan el buen clima laboral	- Celebrar fechas importantes de camaradería	
<i>Planificación y gestión de resultados</i>	Trabajo de equipo permanente y multidisciplinario	-Realizar reuniones técnicas administrativas  - Realizar acompañamiento de apoyo en aula y retroalimentación	Directora Jefa U.T.P

### Convivencia escolar

Desarrollar prácticas pedagógicas y procedimientos dirigidos a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
Convivencia escolar	Estimular el desarrollo paulatino de las fortalezas de los niños y niñas, potenciando sus valores y actitudes frente a los demás.	-Planificar y desarrollar experiencias para la incorporación y reforzamiento de hábitos  - Confeccionar y ejecutar planificaciones que incorporan los aprendizajes del núcleo de convivencia incorporando un valor por mes	Profesora Técnico
Formación	Sensibilizar al interior de la Unidad Educativa	- Difundir en los niños y niñas material visual e información de seguridad para prevenir accidentes.	Comité seguridad

	la importancia de la prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar simulacros de emergencia con toda la comunidad educativa.</li> <li>- Establecer áreas seguras e inseguras y darlas a conocer el equipo de trabajo estudiantes y familias</li> </ul>	<p>escolar PISE</p> <p>Inspección General</p>
Participación y vida democrática	Incentivar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa, permitiendo un buen desarrollo de aprendizaje y crecimiento del niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar rondas de entrevistas entre profesores y apoderados</li> <li>- Participar en reuniones de apoderados</li> </ul>	Profesoras

### Gestión de recursos

Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
Gestión del personal	Potenciar habilidades del equipo de trabajo a través de capacitaciones que contribuyan a la autorrealización personal y al cumplimiento de objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.	-Realizar capacitaciones en función de su quehacer dentro de la escuela	Personal de la escuela
Gestión de recursos financieros	Desarrollar acciones estratégicas de carácter informativo y de sensibilización de la labor de la escuela.	- Informar la labor educativa de la escuela a los padres y apoderados. - Realizar difusión de la labor del establecimiento con el fin de articular redes de apoyo con la comunidad. - Realizar actividades abiertas a la comunidad.	Directora Jefa U.T.P  Personal del establecimiento

Gestión de recursos educativos	de Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	-Actualizar inventario del equipamiento de cada aula. - Actualizar inventario de oficinas. - Actualizar inventario patio exterior	Personal de la escuela

## Bibliografía

**Comentado [AV6]:** Mayúscula, debe colocar todos los autores que cito en el transcurso

ARTEAGA, M. (1997). *Desarrollo de la expresividad corporal*. Barcelona: Editorial INDE.

LE BOUCH J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Editorial PAIDOS.

MUNIAN, J. (1997). *Noción/Definición de Psicomotricidad*. *Psicomotricidad*. Revista de Estudios y Experiencias