



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
COLEGIO ALFONSO
COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA**

ALUMNOS:

PARRA PADILLA, JOHANNE

ORTÍZ CIFUENTES, CLAUDIA

PROFESOR: Cabrera, Delfina

2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	6
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	9
PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	24

INTRODUCCIÓN

El “Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo” son elaborados por el Profesor Armando Vergara Araya, Pedagogo de Filosofía, Moral y Religión, quien inició su labor docente en el año 1998 y titulado en los años 2000 y 2002 en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

En la organización del Proyecto, se consideró la experiencia profesional pedagógica como Docente de aula, tanto asignaturista, como en materia de jefatura de curso y más tarde, como Docente Directivo: Director, Inspector General y Orientador en dos instituciones diferentes del país.

La experiencia laboral la ha realizado en instituciones de administración municipal, particular subvencionada y particular privada. De niveles Básico y Medio. En las localidades de Iquique, Huara (Región de Tarapacá) y Curacaví (Región Metropolitana).

En materia de Educación Superior, se ha trabajado académicamente en Universidades Públicas y Privadas, tanto como académico y como Directivo de Sede en la ciudad de Iquique. Por lo que la realización del Programa de Maestría, en materia de Administración Educacional, con Mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes y el Instituto Iridec, es el corolario de un proceso permanente de formación profesional.

En esta oportunidad, el profesor alumno, ha querido incursionar a través de la elaboración del presente Trabajo de Grado, en una institución perteneciente a una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, con una trayectoria histórica de más de 150 años de tradición y experiencia en la entrega de educación de excelencia a niños de escasos recursos en la Región Metropolitana.

El desafío en la elaboración de este Trabajo de Grado, ha sido muy grande por cuanto el alumno del Programa, no pertenece a la planta del Colegio intervenido en la “elaboración y aplicación teórico-práctica de un Diagnóstico Institucional Plan de Mejoramiento Educativo”, según la pauta proporcionada por el Programa de Magíster en Educación, Mención Gestión de Calidad. Pues además de ser Profesor, es Sacerdote Católico, con una alta sensibilidad social y dentro de este ámbito con una fuerte vocación y pasión por lo educacional, dándose la oportunidad a través de un contacto con una Profesional Docente Directiva, la oportunidad e invitación a incursionar en su institución, aceptando el desafío y concreción de este trabajo aplicativo.

Respecto a la metodología empleada, se recurrió al material proporcionado en el desarrollo del Programa de Maestría. Además, se intentó ser lo más fiel a la Guía para el Diagnóstico Institucional, respecto a la elaboración del **Diagnóstico Institucional** y el **Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar**.

En materia bibliográfica se recurrió a mucho material elaborado por el Ministerio de Educación de nuestro país y que era pertinente a la elaboración del **Trabajo de Grado II**, el cual será presentado en la Bibliografía y explicitado en el Diagnóstico y Plan de Mejoramiento.

Mención especial a quienes me colaboraron y acogieron de la Escuela donde pude desarrollar esta evaluación.

Durante la conclusión de este trabajo falleció mi padre putativo y el paradigma más importante en mi vida ministerial, a quienes dedico este esfuerzo académico (Flavio y Pierre).

En la elaboración de Diagnóstico (Evidencias) y en el Plan de Mejoramiento (Remediales), fui muy sintético y específico en la elección de sólo uno de estos. Pues esto es un ejercicio de profundización, integrando y aplicando los conocimientos teóricos y reflexiones a partir de la propia praxis pedagógica.

Finalmente, se abre un nuevo camino de estudio, reflexión y formación permanente en esta bella vocación de educar a la persona humana. ¡Vaya desafío!

MARCO TEÓRICO

Ha sido muy interesante, motivante y apasionante, la revisión bibliográfica, que ha contribuido eficazmente a diseñar las más importantes líneas explicativas para la elaboración y logro del Plan de Mejoramiento Educativo.

En un primer nivel en materia de fuentes se ha recurrido a referentes clásicos, que so se explicitan pero están implícitamente presentes a lo largo de la reflexión que implicó este trabajo.

En un segundo nivel se utilizan fuentes técnicas de nivel educacional más general, sobre todo en materia de conceptualización y metodología de investigación antes conocidas y utilizadas.

En un tercer nivel, se emplea material de apoyo para la elaboración del Trabajo de Grado, fundamentalmente brindado por la propia Red del Colegio Alfonso, perteneciente a la Red de Colegios SIP. Además, de información obtenida en la comuna municipal de Pedro Aguirre Cerda del Área Metropolitana y por el Ministerio de Educación de nuestro país. De este último, se obtiene el mayor caudal aplicativo en este Trabajo de Grado.

Por cierto, las TICs han sido una importante aliada en el registro de lo elaborado e investigado y la ulterior entrega de esta evaluación. Internet, ha sido analógicamente como el antiguo diccionario de bolsillo, siempre presente en nuestros bolsones escolares.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO: Colegio “Alfonso”.

Es importante contextualizar el origen histórico de pertenencia del Colegio Alfonso, además de la comuna en la cual está inserto y su dimensionamiento como establecimiento.

Los datos del establecimiento fueron obtenidos in situ y en material escrito en papel a través de su última Memoria Anual correspondiente al año 2015. Respecto a la comuna de Pedro Aguirre Cerda a través de folletería municipal e información presente en la web.

SIP. RED DE COLEGIOS

El Colegio Alfonso, pertenece a la SIP, que es una “Red de Colegios, perteneciente a una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, con 156 años de tradición y experiencia en la entrega de educación de excelencia a niños de escasos recursos”. Corporación que además, “administra 18 colegios particulares subvencionados en once comunas de la Región Metropolitana” (1). Es una institución educacional de antigua data en Chile (1856), caracterizándose por proporcionar una educación sustentada en la excelencia, trabajo, esfuerzo y disciplina a lo largo de su trayectoria. Con un egreso de más de 230 mil alumnos. (1)Memoria Anual 2011, SIP. Red de Colegios

COMUNA PEDRO AGUIRRE CERDA

El Colegio Alfonso, está ubicado en la Región Metropolitana, en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, la cual fue fundada en el año 1981, en reconocimiento al citado ex Presidente de la República, que se caracterizó por ser el primer mandatario de profesión Profesor y que contribuyó eficazmente a las más sentidas necesidades sociales y particularmente a la educación en nuestro país. Su superficie es de 9,4 km ² y que es fusión de sectores pertenecientes a las comunas de San Miguel, La Cisterna y Santiago y fue la 38ª comuna de la Región Metropolitana. Su población es de 114.000 habitantes. Su primer alcalde asumió el gobierno comunal en 1991 y en la actualidad su alcaldesa es la Sra. Claudina

Núñez Jiménez. El perfil social de la comuna es producto de un proceso histórico compartido por las reivindicaciones organizadas de sectores de trabajadores. Hoy cuenta con una gran capacidad de organización y participación social de sus habitantes. Y su nivel de escolaridad es de 9 años promedio.

COLEGIO ALFONSO

El Colegio Alfonso pertenece a la Red de Colegios SIP antes descrita y es uno de los 18 establecimientos bajo su administración.

Está ubicado en la Región Metropolitana dentro de la comuna Pedro Aguirre Cerda. Con un horario de funcionamiento desde las 08.00 a 18.00 hrs. de lunes a viernes.

Su nombre es en reconocimiento a un educador del siglo XIX y mitad del siglo XX Don José Agustín Alfonso, quien se caracterizó por dar respuesta a problemáticas educacionales de su época.

Su fundación data del 8 de Octubre de 1955. Su primera Directora fue doña Rosario Covián Vigán. Con una matrícula inicial de 978 alumnos de nivel básico y sólo desde el año 2006, posee Enseñanza Media.

Su VISIÓN es “Entregar una educación de calidad, base fundamental para alcanzar la libertad que cada ser humano merece, y hacer realidad el derecho a la igualdad de oportunidades”. (2) O.C.

Su MISIÓN es: “Contribuir significativamente a generar la igualdad de oportunidades en sectores vulnerables a través de una educación integral de alta calidad y sustentable financieramente”. (3) O.C

El Colegio obtiene principalmente sus fondos de subvenciones estatales, que permiten sustentar los Programas exigidos por el Ministerio de Educación, así como la operación básica de este Establecimiento. Además, implementa programas pedagógicos adicionales que implica esfuerzos financieros importantes.

Existe una preocupación por el profesionalismo de sus profesores; de la idoneidad de sus programas y métodos y una preocupación por una adecuada infraestructura, cuya meta última es lograr un sello de excelencia.

A continuación se presenta un cuadro resumen del dimensionamiento del Establecimiento:

PARÁMETROS	DATOS CUANTITATIVOS
Niveles	Pre kínder a 4° Medio
Género	Mixto
N° de Alumnos	1280
N° de Profesores	55
N° de Cursos	30
Porcentaje de asistencia	93%
Porcentaje de alumnos prioritario	40,8%
N° de metros construidos	5.298 mt ²
N° de metros terrenos	10.535 mt ²

RESULTADOS SIMCE

4° BÁSICO	8° BÁSICO
Lectura: 297 puntos	Lenguaje: 274 puntos
Matemáticas: 283 puntos	Matemáticas: 285 puntos
Ciencias: 277 puntos	Comprensión Natural: 290 puntos
	Comprensión Social: 287 puntos

El Colegio Alfonso posee en la actualidad 20 talleres de diferente índole y ha obtenido varios lugares competitivos en ramas del saber y en materias deportiva y recreativa.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A. Diagnóstico de la situación inicial de la escuela Alfonso en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional.

ÁREA LIDERAZGO

Dimensiones	Evidencias	Valor
<i>Visión Estratégica y Planificación:</i>		
Existen prácticas de Planificación del establecimiento.	Planificaciones anuales de todas las Áreas de Gestión.	3
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Actas de reuniones de Padres y Apoderados a inicio del año escolar.	3
Existen prácticas por parte de líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Instrucciones proporcionadas en Consejo de Profesores y reuniones por Departamentos.	4
<i>Conducción y Guía:</i>		5
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Entrevistas sistemáticas del Director y Equipo Directivo con Profesores, Asistentes de la educación, Apoderados y Alumnos.	4
Existen prácticas para asegurar que el Director y Equipo Directivo evalúen su desempeño.		

Información y Análisis: La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	• Reunión semanal de Evaluación y Planificación como Equipo de Gestión. • En lo más urgente y coyuntural. • Cuenta anual pública en acto formal y en anuario del establecimiento	3 5
---	--	-------------------

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Dimensiones	Evidencias	Valor
Organización Curricular: Existen prácticas, que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	• Revisión trimestral de las áreas de Equipo de Gestión a través de pautas preestablecidas. • Informe anual de la Coordinadora de UTP entregado a la Corporación propietaria	4 4

Preparación de la Enseñanza: Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Acción Docente en el Aula: Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. Evaluación de la Implementación Curricular:	del Colegio y al Ministerio de Educación. - Modelos de Planificaciones por niveles de sub sectores. - Planificaciones de los Consejos de Curso según pauta proporcionada por el área de Orientación. - Evaluación conjunta de asignaturas humanistas (Religión, Filosofía, Lenguaje e Historia) a través de Debate como última actividad evaluada en cuarto medio. - Pautas de observación e instrumentos de alumnos en práctica, proporcionadas por sus propias de universidades. - Folletería orientativa proporcionada por UTP, obtenidas como material de apoyo de la FIDE. - Visitas a las aulas por parte de Directora y Coordinadora de UTP, con pauta de registro de	4 3 5 4 4 4
--	--	---

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	observación respecto al espacio educativo.	3
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el marco curricular.		3
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	• Informes bimensuales de cobertura curricular de los Departamentos de Asignaturas por niveles. • Evaluación a través de instrumento cuantitativo aplicado al final del período semestral. • Reunión mensual de UTP con Coordinadores de Departamentos para revisar implementación curricular, con pauta previa, trabajada con los profesores que recoge propuestas de remediales.	3

Área de Convivencia Escolar

Dimensiones	Evidencias	Valor
<i>Convivencia Escolar en Función del PEI</i> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	• Manual de Convivencia Escolar, creado y actualizado por Consejo Escolar.	5

Se establecen prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	● Informativo entregado por los Profesores Jefes en reuniones de apoderados (4 durante el año escolar).	5
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes:		4
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	● Entrevista de Orientador y Asistente Social del establecimientos por derivación de alumnos por parte de profesores jefes.	4
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	● Entrevista mensual a alumnos con dificultades de aprendizaje con Psicólogo, Psicopedagogo, Educador Diferencial o Fonoaudiólogo.	4
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	● Charlas de Orientación vocacional y motivacional a terceros y cuartos medios, proporcionados por Orientación o por Instituciones de educación Superior que visitan el establecimiento.	

Área de Gestión de Recursos

Dimensiones	Evidencias	Valor
Recursos Humanos:		

Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	● Consulta anual para efectuar capacitación en base a necesidades de docentes y asistentes de la educación.	4
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	● Evaluación anual de desempeño personal y de sectores y subsectores de aprendizaje.	4
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos:		
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	● Hoja de ruta que se debe firmar por todos los responsables de áreas de Dirección y Jefes de Departamentos de asignaturas, dejando constancia de la debida mantención de los recursos proporcionados, antes de salir de vacaciones.	4
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	● Señaléticas respecto al cuidado de los recursos financieros, con frases tales como: ¡el que paga, apaga! en cada aula.	4
Procesos de Soporte y Servicios:		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	● Nombramiento de un “Jefe de Operaciones”, como responsable del soporte y servicio de los	5
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.		5

	requerimientos de la institución. • Bitácora y libro de constancia de servicios realizados y solicitud de soportes según requerimientos, bajo la responsabilidad del Jefe de Operaciones.	
--	--	--

B. Análisis de los Resultados del Diagnóstico:

Realizado el Diagnóstico en cada una de las 4 Áreas de Gestión Institucional y sus 12 respectivas Dimensiones, se presenta a continuación el puntaje logrado y la definición de este. Incorporando el registro de lo que la Escuela Alfonso debe mejorar en cada una de las áreas.

Área de Liderazgo

Puntaje Promedio	3,85
Nivel	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
Definición	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Remedial	- Conforme a lo diagnosticado se debe mantener una evaluación sistemática y confiable para introducir las mejoras necesarias. - Se debe profundizar en la socialización y el compromiso de toda la Comunidad Educativa en el proceso de logro de estos indicadores.

Área de Gestión Curricular

Puntaje Promedio	3,72
Nivel	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
Definición	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Remedial	Según resultados se considera que se hace imperioso hacer una retroalimentación sistemática, continua y rigurosa para mejorar e incrementar la gestión curricular.

Área de Convivencia Escolar

Puntaje Promedio	4,4
Nivel	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Definición	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de resultados.
Remedial	Se debe reforzar las instancias de participación y colaboración de todos los agentes educativos con el propósito de continuar la mutua convivencia de todos ellos y del propio equipo de gestión directiva.

Área de Gestión de Recursos

Puntaje Promedio	4,33
Nivel	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Definición	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
Remedial	Estructurar un plan de acción y mecanismos financieros, para ayudar a la renovación de nuevos flujos económicos acorde a las necesidades y para la buena mantención de esta área que es el segundo puntaje más alto en el Diagnostico realizado.

Síntesis Diagnóstica:

- Ha sido de vital importancia la obtención de información pertinente recabada, registrada y sistematizada in situ; a través de documentación y sobre todo a través de todos los Agentes Educativos: Equipo de Gestión Directiva, Profesores; Asistentes de la Educación y Padres y Apoderados. Sin esta contribución es imposible diagnosticar.
- Se ha recopilado mucha información, pero se ha privilegiado lo relevante por sobre lo accesorio.
- Se trabajaron 4 Áreas de Gestión Institucional y sus respectivas Dimensiones con sus respectivas descripciones.
- Los niveles de evaluación se expresaron en escala representados en valores de 0 a 5. Desde la ausencia de una práctica escolar hasta la máxima observancia de la calidad de la práctica.
- En el desarrollo del proceso de **Autoevaluación**, se consultó a varios actores de la comunidad educativa del Colegio, recogiendo información de los niveles de conocimiento, satisfacción y participación de la dinámica educacional y de la opinión y valoración (cualitativa y cuantitativa) del desarrollo de las áreas claves de la actual gestión escolar.
- La mayor valoración está en el Área de Convivencia Escolar, lo que refleja el espíritu del logro de los fines últimos de nuestra educación: la Felicidad y el Bien, legado de Grecia y de Aristóteles.
- Lo menos logrado es el Área de gestión Curricular, explicada por el desafío de lo que significa educar en un contexto social, cultural y económico vulnerable, de la cual provienen los niños y jóvenes discentes de la institución.

- El promedio general obtenido es de 4,075 en una escala de 0 a 5, lo que implica, finalmente, que el nivel obtenido es de una práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. Por lo que la institución utiliza permanentemente la información que obtiene para decidir, logrando mejorar sus resultados.
- Las coincidencias y discrepancias, son consensuadas por los actores, en cuanto valoración de la gestión. Particularmente del Equipo Directivo y en menor proporción por parte de los Profesores y Alumnos.
- En la relación de las valoraciones obtenidas con la información propia del establecimiento, genera el desafío de continuar mejorando la gestión a través de un Plan de Mejoramiento de Gestión Escolar, enfocado en los niveles de menor logros, para obtener en el corto, mediano y largo plazo, las mejoras requeridas y anheladas por toda la comunidad escolar.
- Finalmente, se evaluaron los aspectos institucionales del establecimiento, lo que permitió conocer los procesos de gestión que pueden posibilitar u obstaculizar el funcionamiento de calidad y desde allí, continuar favoreciendo o debilitando los logros de aprendizaje de los discentes.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Período Plan: 2015

a. Datos Generales:

- Nombre del Establecimiento: Colegio Alfonso.
- Tipo de Enseñanza: Educación Básica y Media Científico-Humanista.

b. Datos del Personal:

- Directivos: 3
- N° de Docentes en el Aula: 55
- N° de Asistentes de Educación: 10
- N° de Educadores/as: 4
- Horas de reunión de reflexión y planificación: 8

c. Participación en Programas Ministeriales:

- Grupo Diferencial: 32
- Programa Integración: 5
- Se cuenta en el establecimiento con un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

1. Diagnóstico:

Análisis de los resultados aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizajes obtenidos en 4° Básico

- Resultados mejores en relación al año anterior:

Subsector: Lenguaje

- Subsector donde los resultados de la escuela son peor en relación al año anterior:

Subsector: Ciencias

- Nivel en que se encuentran la mayoría de estudiantes en el sector de Lenguaje:

Avanzado

- Significación en términos de aprendizajes logrados por la mayoría de estudiantes:
 - Encontrar información en un texto, aunque sea difícil de localizar.
 - Comprender y ideas que no están dichas directamente, gracias a que relaciona otras ideas o pistas presentes a lo largo del texto.
 - Opinar con fundamento sobre un punto de vista.
- Según el análisis de los resultados SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados más bajo, se analiza y sistematiza la información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el núcleo correspondiente:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y Comunicación equivalente a:	Lenguaje Verbal

Análisis:

Lenguaje verbal: el 95 % de los niños y niñas de NT1 y NT2, son capaces de relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal, en sus expresiones oral y escrita. Además de la ampliación del vocabulario y el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

1.2. Síntesis de los resultados de aprendizajes obtenidos en 8° básico

- ¿En qué subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos por los estudiantes en el año 2015?:

Lenguaje y Comunicación.

- ¿En qué subsector(es) los resultados de la escuela son mejor en el SIMCE anterior?:

Matemáticas, Lenguaje, Comprensión Social.

- ¿En qué subsector(es) los resultados de la escuela son peores en relación al SIMCE anterior?

Comprensión natural.

2. Evaluación Inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	4° Básico	8° Básico
Muy rápida	65%	1%
Rápida	0%	0%
Medio alta	28%	44%
Medio baja	5%	23%
Lenta	0%	0%
Muy lenta	2%	32%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	93%	45%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizaje clave	4° Básico
Conciencia fonológica	0%
Aproximación y motivación a la lectura	68%
Interpretación de los signos escritos	2%
Reconocimiento de tipo de texto	0%
Extraer información	23%

Parafraseo	0%
Argumentación	15%
Incremento de vocabulario	56%
Número de estudiantes evaluados	90

2.3. Calidad Lectora

Calidad lectora	4° Básico	8° Básico
No lectores	0%	0%
Lectura silábica	0%	0%
Lectura palabra a palabra	1%	0%
Lectura unidades cortas	14%	0%
Lectura fluida	85%	0%

3. Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

- Calendarización anual:

Mejora: presencia sistemática de la práctica.

- Plan de estudios:

Mejora: presencia sistemática de la práctica.

- Planificación Anual y Horario escolar/Jornada de trabajo diario:

Mejora: el horario de trabajo destinado a la planificación, evaluación y análisis de los resultados.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

- Planificación de clases/experiencias de aprendizaje variables regulares:

Mejora: la distribución del tiempo destinado para: planificación, trabajo en equipo y acompañamiento técnico al docente.

- Planificación de la evaluación:

Mejora: falta incorporar estrategias de monitoreo de procesos de aprendizajes y diversificar los instrumentos evaluativos.

- Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos:

Mejora: definir las estrategias específicas de enseñanza- aprendizaje

3.1.3 Acción docente en el aula

- Ambiente propicio para el aprendizaje:

Mejora: los docentes deben sistematizar adecuadamente lo planificado en cada clase.

- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Mejora: los docentes deben sistematizar lo planificado cada clase y comunicar a sus alumnos los objetivos.

- Acompañamiento a los docentes

Mejora: se debe mejorar el acompañamiento a los docentes en el aula y crear espacios de reflexión entre pares.

3.1.4. Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Mejora: mejorar los procedimientos para monitorear las prácticas pedagógicas y los instrumentos evaluativos para la toma de decisiones.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular



Mejora: la planificación de la enseñanza, la evaluación, el ambiente propicio para el aprendizaje, el acompañamiento y supervisión de los docentes.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Mejora: establecer metas y objetivos claros lo que conllevará a contar con acciones planificadas en beneficio de los miembros de la unidad educativa y comprometer a la familia en el proceso.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Mejora: garantizar el mecanismo de monitoreo y de evaluación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con bajos resultados y optimizar el ejercicio de la docencia para entregar apoyo y asesoría en la implementación de los programas de estudios.

3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

Mejora: formulación de metas y acciones claras; garantizar mecanismos de monitoreo y evaluación para la mejora de los aprendizajes.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Mejora: optimizar la implementación de estrategia que hagan posible que la unidad educativa sea un lugar seguro y estimulante para los alumnos.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Mejora: crear instancias para mejorar la participación de los apoderados en el análisis de los resultados de sus hijos alumnos.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Mejora: comunicar los procesos de aprendizajes y logros a los apoderados.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Mejora: formar equipos técnicos de apoyo pedagógico y administrativos.

3.4.2 Pedagógicos

Mejora: perfeccionar la organización y distribución de los recursos pedagógicos e infraestructura específica.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos.

Mejora: la formación de equipos técnicos de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- SIP. Red de Colegios. Memoria Anual 2011. Edición: Cecilia Fontaine T. / Colaboración: Carolina Zegers.
- Pauta para Elaboración de Diagnóstico Institucional. Ministerio de Educación.
- Textos de Estudios de Programa de Magister en Educación. Mención Gestión de Calidad.
- Ministerio de educación de Chile:
 - Orientaciones Operativas para el termino del año 2009 (Establecimientos Educativos adscritos al régimen de ley SEP)
 - Ejemplo de Acciones para el Mejoramiento de Aprendizaje en el Subsector Lenguaje y Comunicación y la Gestión Institucional de los establecimientos.
 - Reunión Red SEP 2011. Departamento Provincial Santiago Centro.

- Modelo de Planificación estratégica Escolar (Adaptación de Palom y Tot).
 - Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. División Educación General. Junio de 2008.
 - Manual para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. División de Educación General.
-
- Pasión por Enseñar. Educar Chile. Material desarrollado por Gestión y Dirección Escolar de Calidad.
 - Acciones para el Plan de Mejoramiento Educativo (SEP). Documento preparado por Francisco Ochoa Neira. Supervisor. Santiago- Poniente.