



**Magister en Educacional
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

**Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela Las Rocas-Antofagasta**

**Profesor: Carmen Bastidas B.
Alumno: Farouk Amado Z.**

Antofagasta – Chile, Mayo de 2020



2. Índice

1. Portada.
2. Índice.
3. Resumen.
4. Introducción.
5. Marco teórico.
6. Marco contextual.
7. Diagnóstico institucional.
8. Análisis de resultado.
9. Plan de mejoramiento.
10. Bibliografía.
11. Anexo.



3. Resumen

En sus 40 años de historia la escuela Las Rocas ha abierto sus aulas a todos y todas las estudiantes que buscan en la educación una oportunidad concreta para autoanalizarse como persona y aportar socialmente, en concordancia con estos objetivos, el trabajo pedagógico de la comunidad está focalizado en las siguientes áreas de aprendizaje:

Formación Académica: tiene como objetivo fundamental que los alumnos y alumnas logren aprendizaje sólidos en ciencias, humanidades y artes, desarrollando un conjunto de saberes y valores necesarios para ingresar y cursar con éxito la educación básica.

Formación Ciudadana: busca que los alumnos y alumnas sean ciudadanos activos, es decir, que participen en forma permanente, responsable y reflexiva en sus roles de integrantes de la escuela. Barrio, ciudad y país, promoviendo que sus decisiones contribuyan al bien común y a que la sociedad chilena sea más justa.

Formación Ética – Moral: tiene como propósito que los alumnos y alumnas desarrollen las herramientas intelectuales, sociales y afectiva, necesarias para abordar la pregunta ¿Cómo debemos vivir? , sobre la base de valores tales como la responsabilidad, la inclusión, la empatía y la justicia.



4. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional de “Las Rocas” dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la comuna de Antofagasta, ha sido elaborado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa (Representante CMDS., Directivos, Docentes, Asistentes de Educación, Representantes de Apoderados y Dirigentes Estudiantiles), constituyéndose en un instrumento Técnico Pedagógico y Administrativo que fija objetivos y metas de mediano y largo plazo y orienta el quehacer escolar; cuya finalidad fundamental es asegurar el logro de aprendizajes significativos, el trabajo en equipo, un ambiente sano de convivencia social y una educación de calidad integral, de diversidad e inclusión, para que nuestros alumnos, formándose como autónomos, críticos, innovadores y emprendedores, acorde a los cambios y demandas sociales, culturales, religiosas y económicas de la comunidad.

Reformular el Proyecto Educativo Institucional nos permitirá consolidarnos como establecimiento de vanguardia en la innovación pedagógica para el emprendimiento,

creación e investigación que permita el desarrollo de la gestión educativa. Nuestro PEI muestra el diagnóstico realizado, se formula la Misión y la Visión, los objetivos generales y específicos, enseguida se presenta la Fundamentación del Proyecto, se detalla lo concerniente al currículo, y finalmente, se especifica lo relativo a la Dirección y Administración; es decir, se desarrollan y presentan las distintas dimensiones de gestión.

Creemos, como comunidad inteligente que aprende, articular propuestas, mecanismos y acciones enmarcadas en nuestro sello de inclusión que, desde la gestión de las sensibilidades humanas y el involucramiento emocional, nos permita concretar un clima organizacional saludable, trabajo en equipo, sentido de pertenencia e identidad institucional con la visión, misión y objetivos estratégicos del modelo formativo Rocano, modelo en que todas y todos tengan derecho a latir en su más elevada dignidad humana.

Desde esa perspectiva, el presente marco regulatorio, contiene una mirada que construye una cultura escolar del respeto, participación, diversidad, colaboración, autonomía y solidaridad del soñado mundo mejor al que aspira nuestra comunidad Rocana.



5. Marco Teórico:

La Autoevaluación Institucional es una instancia de reflexión colectiva de la comunidad educativa, respecto de la efectividad de los procesos de gestión y de sus resultados. Dicha reflexión se encuentra guiada por las preguntas que emanan de cada elemento de gestión de la Guía de Autoevaluación. Proporcionada por MINEDUC, en este caso. La Guía de Autoevaluación es un instrumento que operacionaliza el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, cuyo propósito es apoyar el proceso de Autoevaluación del Establecimiento educacional, permitiéndole evaluar los niveles de calidad de sus procesos. Está dividido en Áreas, que son los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional. El modelo de Gestión Escolar distingue cinco Áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí; de las cuales cuatro son de procesos y una de Resultados. Las Áreas de Procesos son: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. El Área de Resultados, comprende tal como dice su nombre Los Resultados. El Área central del modelo es Gestión Curricular, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el Área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa; las Áreas de Convivencia Escolar y de Gestión de Recursos orientan a generar condiciones y soporte para la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos. Estas Áreas denominadas de proceso, impactan en el Área de Resultados. La relación entre las Áreas de Procesos y el Área de Resultados del Modelo de Gestión Escolar, radica fundamentalmente en que:

- Los procesos producen resultados
- Los resultados dan cuenta de los procesos.

Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas.

Para el presente trabajo se trabajan solo 10 Dimensiones, distribuidas entre las Áreas.

Además se cuenta con Elementos de Gestión, que son los contenidos específicos que operacionalizan la Dimensión e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional.

En este caso se cuenta con 29 Elementos de Gestión (Descriptor).

Otros elementos importantes son: las Evidencias, los Medios de Verificación y los Métodos de Evaluación

La Evidencia es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

Los Medios de Verificación son las fuentes de información que permiten sustentar la Evidencia que el establecimiento educacional presenta.

Los Métodos de Evaluación permiten determinar el nivel de calidad de las prácticas y de los resultados que expresa el establecimiento educacional e



6. Marco contextual:

Nuestra unidad educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Antofagasta en el sector norte costero, el sector está catalogado su socioeconómico nivel medio bajo, pero la realidad del establecimiento y de sus estudiantes es diferente el nivel de la gran mayoría es de bajo, porque es fenómeno la gran mayoría de nuestros alumnos y alumnas provienen de los campamentos que son muy vulnerables.

En lo que se refiere al Sincé esta unidad educativa en los años pasados fue un referente en el sector norte, durante los años el rendimiento empezó a decaer por los motivos que se produjeron muchos cambios de directores en la unidad educativa, en los últimos 5 años ha tenido un repunte significativo. En lenguaje y comunicación se ha estado subiendo 5 puntos por año y en matemáticas 7 por años, actualmente en lenguaje y comunicación su puntaje es de 278 y en matemáticas es de 259.

Actualmente tiene una nueva directora y se mantiene el mismo equipo directivo, si se ha producido un cambio de nuevos estudiantes en donde tenemos familias con un ingreso económico elevado y se mantienen los mismos apoderados de los campamentos.



7. Diagnóstico institucional.

1 Liderazgo:

Liderazgo del sostenedor: en esta fase tenemos problema de comunicación para general los recursos, la comunicación directa y la llegada a tiempo de las autorizaciones para gestionar las acciones a tiempo y con los recursos adecuados.

Liderazgo del director: en este ámbito no tenemos mayor problema en la gestión del director.

Planificación y gestión de resultados: en este ámbito se encontró lentitud en la entrega de resultados y la mala planificación de las clases por parte de los docentes de aula, esto es porque no se realizan efectivamente las visitas al aula y a las planificaciones de los docentes por asignaturas.

2 Gestión pedagógica:

Gestión curricular: herramienta ineficiente para mejorar la calidad de evaluaciones de los docentes y los contenidos adecuados para los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje en el aula; mejorar la fiscalización con la visitas al aula y mejorar las instancias que no son adecuadas.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: mejorar las herramientas entregadas a los docentes de aula para así mejorar la calidad de los contenidos.

3 Formación y convivencia:

Formación:

Convivencia:

Participación y vida democráticas:

En estos ámbitos no se encontró problemas pero si seguirá fortaleciendo más aun los tres temas.

4 Gestión de recursos:

Gestión de personal: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.

Gestión de recursos financieros: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.

Gestión de recursos educativos: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8. Análisis de resultados.

valor	NIVEL	DESCRITORES DE LAS DIMENSIONES
0	No hay evidencia	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existen evidencias con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizado para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina

	orientado a resultados.	resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejoradas.	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, lograr el mejoramiento de los resultados.
5	Practica efectiva.	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado en el establecimiento.



9. Plan de mejoramiento.

Objetivos y Metas.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencias rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del plan de estudio.	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.
Liderazgo	Fortalecer mecanismos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar, (PEI Y PME) para toda la comunidad escolar.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional

		Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo.	(Visión, misión, sellos, PME). Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial.
Convivencia escolar		Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del proyecto educativo institucional.	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.
Gestión de recursos		Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conforme al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.

Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencias	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.	El equipo directivo diseña e inicia la implementación de un modelo pedagógico institucional que aborde directrices claves sobre la gestión del curriculum, el diseño didáctico y las estrategias evaluativas, de modo que se releve la trayectoria escolar de los /las estudiantes, en el marco de los aprendizajes	Equipo Directivo.

		<p>rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del plan de estudio.</p>		<p>prescritos en el currículum ministerial y los objetivos expresados en el PEI</p>	
	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencias rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del</p>	<p>El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.</p>	<p>El área académico coordina el diseño e implementación de una estrategia de apoyo pedagógico dirigida a los/las estudiantes destacados, y los/las estudiantes con rezago académico.</p>	<p>Equipo Directivo.</p>

		plan de estudio.			
Liderazgo	Liderazgo formativo y académico del director.	<p>Fortalecer mecanismos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar,(PEI Y PME) para toda la comunidad escolar.</p> <p>Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo.</p>	<p>El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional (Visión, misión, sellos, PME). Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial.</p>	<p>General espacios de difusión, participación y reflexión con los diferentes miembros de la comunidad educativa (ej: consejo de profesores, reuniones de apoderados, asamblea y/o jornadas interestamentos)</p> <p>Establecer plan estratégico de vinculación territorial con instituciones y organizaciones.</p>	Equipo Directivo.
Convivencia escolar	Convivencia	<p>El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.</p>	<p>El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.</p>	<p>El equipo de convivencia escolar lidera el diseño e implementación de un plan que materialice el modelo de convivencia para la vida democrática, incorporando espacios de</p>	Encargado de convivencia escolar

	Participación y vida democrática.	Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del proyecto educativo institucional.	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	comunicación efectiva con los diferentes integrante de la comunidad educativa. Lograr la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en las efemérides y actividades institucionales en un rango de 75 a 100% de participación.	Encargado de convivencia escolar
Gestión de recursos	Gestión del personal.	Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conforme al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	El coordinador de PME adecua el plan de inversión de recursos, de acuerdo a las necesidades planteadas por todos los miembros de la comunidad educativa.	Equipo directivo
	Gestión de recursos educativo.	Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	General instancias de participación y uso del Cra por los diferentes estamentos y departamentos	Jefe de UTP

		necesidades de la comunidad educativa en conforme al PEI.		de la comunidad escolar	
--	--	--	--	--------------------------------	--



10. Bibliografía.

PEI y PME Escuela Las Rocas Antofagasta.



11. Anexos.

ANEXOS

PAUTA PARA LA AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

Lea cuidadosamente la escala y exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las preguntas que siguen, marcando una "X" en el recuadro correspondiente.

Escala:

1. Completamente en desacuerdo. Nunca actuó así.
2. En desacuerdo. Pocas veces actuó así.
3. De acuerdo. Suelo actuar así.
4. Completamente de acuerdo. Siempre actuó así.

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Planifico y programo los objetivos y las tareas educativas de cada sesión con asiduidad.				
2. Busco la información necesaria para conocer las dificultades de aprendizaje de los alumnos, sus causas y efectos.				
3. Trato de identificar las funciones cognitivas deficitarias de mis alumnos para hacerlas objeto de mi tarea educativa.				
4. Fomento la participación de cada alumna tanto personal como grupal, favoreciendo la mutua cooperación e interacción.				
5. Sondeo los conocimientos previos de los alumnos y el vocabulario básico conocido, al comenzar un tema o materia.				
6. Me aseguro de que los alumnos han comprendido con claridad y precisión la información dada, antes de comenzar las tareas.		"	"	
7. gradúo y adapto los contenidos según las capacidades de las alumnas.		"	"	
8. Selecciono y combino las estrategias de aprendizaje a medida que se conocen y asimilan.	"	"	"	

9. Ayudo a las alumnas a descubrir los objetivos, la intencionalidad y trascendencia de mis interacciones, para implicarlos en las tareas.				
10. Presto atención a cada alumna para que aumente el control de su impulsividad y consiga mayor autodomio.		
11. Doy el tiempo necesario para la búsqueda y la investigación personas de las respuestas a las cuestiones planeadas para que las alumnas aprendan a trabajar con autonomía.				
12. Ayudo a las alumnas a descubrir nuevas relaciones y los aspectos positivos y optimistas de los temas propuestos.				
13. Acostumbro a hacer la síntesis de lo tratado al finalizar un tema.		