



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico
Institucional**

Y

**Plan De Mejoramiento
Educativo Escuela Jardín Lo
Prado, año 2020.**

Profesor guía:

Carmen Bastidas

Alumno (s):

**Purísima Hermosilla
Espina**

Santiago - Chile, Octubre de 2019

Tema	Páginas
Índice	pág. 2
Abstracto	pág. 4
Introducción	pág. 6
I.- Marco teórico	pág. 9
Mejorar la calidad de la educación De los niños y niñas que asistan a Los establecimientos subvencionados,	pág. 11
Prácticas de gestión curricular en los Modelos de calidad.	pág. 14
Liderazgo Institucional	pág. 16
Liderazgo Instruccional	pág. 16
Concepto de calidad educativa	pág. 23
SIMCE sistema de evaluación	pág. 24
Plan de mejoramiento educativo (PME)	pág. 25
La senda indirecta de efectos del liderazgo escolar	pág. 28
II.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	Pág. 30
b. Resultados académicos:	pág. 31
c.- Resultados según Estándares de Aprendizaje	pág. 32
c.1.categorías de desempeños	pág. 35



d. Instrumentos curriculares

pág. 36

e.- Dependencia y financiamiento del colegio

pág. 40

f.- Comunitario

pág.

40

g.- Recursos humanos

pág. 41

III.-Diagnóstico de la situación inicial de la escuela

pág. 43

Jardín Lo Prado de la comuna de Lo Prado.

Objetivo de diagnóstico

pág. 45

Objetivos específicos

pág. 46

Ponderación

pág. 48

IV.- Desarrollo de los descriptores (Evidencia y dimensiones) *pág. 51*

Tabla y Grafica de Resultados del Nivel de Satisfacción

En la Gestión Institucional.

V.- Análisis de resultados

pág. 53

V.I.- Dimensiones sugerida según diagnóstico que debe *pág. 53*

Mejorar en el Plan de Mejoramiento educativo para el año 2020.

Desarrollo de estudio

pág. 54

Diseño de Investigación

pág. 55

Instrumentos de investigación

pág. 56

Cuestionario

pág. 57

Encuesta

pág. 58

Triangulación

pág. 63

Dimensiones sugerido año 2020

pág. 64

Cuadro de áreas

pág. 65

Abstracto

El propósito del proyecto de mejoramiento educativo, se centró en el diagnóstico que entrego el PIE, de la escuela Jardín Lo Prado de una comuna del sector Poniente de la Región Metropolitana, El objetivo inicial de la investigación buscó tener la claridad de por qué motivos la escuela quedó estancada en los avances académicos, medidos en las pruebas estandarizadas SIMCE. Lo que permitió tener una mirada más clara de los elementos y agentes que estaban perjudicando los avances, teniendo el pre diagnóstico, se comenzó a trabajar en el cuerpo y armado del PME, para buscar las posibles mejorar y remediales, fue así que mediante el instrumento que envía al MINEDUC, para el basado de áreas y dimensiones se trabajó mediante cuestionario, para saber en qué porcentajes las practicas señaladas en las áreas y sus respectivas dimensiones, fue en este proceso donde se obtuvieron datos claro para analizar es generar o modificar el PME, según las necesidades observadas y descritas por los agentes educativos de la comunidad educativa.

Una vez teniendo los resultados las áreas más perjudicadas siendo Liderazgo, siguiéndole Curriculum, y posteriormente Recursos financieros, teniendo contemplado esta orientación quedó claro, que el Plan de Mejoramiento debe ir vinculadas mayormente a las áreas nombradas, este proyecto se justifica mediante un marco teórico que indícala importancia de tener lideres eficaces y eficientes, con manejo y resoluciones de conflicto, comunicación constante con sus subalternos, dominio del proceso de gestión y sus lados vinculante al manejo del colegio, otra de las áreas afectadas es Curriculum con un 75,5 de instalación en organización Curricular.

Por lo cual se considerado todos los elementos observados, analizados y obtenidos de las encuestas, cuestionarios y observaciones directa para armar un



Plan de Mejora con sus objetivos estratégicos, áreas vinculantes a las dimensiones trabajadas en la investigación.

Abstract

The purpose of the educational improvement project, focused on the diagnosis that the PIE threw, of the Jardín Lo Prado school of a commune of the western sector of the Metropolitan Region, The initial objective of the research sought to have the clarity of why the school was stuck in academic progress, measured in the SIMCE standardized tests. What allowed us to have a clearer view of the elements and agents that were damaging the advances, having the pre-diagnosis, began to work in the body and armed of the PME, to look for the possible improvements and remedies, it was so through the instrument that sent to the Mineduc, for the areas and dimensions based, it was worked through a questionnaire, to know in what percentages the practices indicated in the areas and their respective dimensions, it was in this process where clear data were obtained to analyze is to generate or modify the PME , according to the needs observed and described by the educational agents of the educational community.

Once having the results the most affected areas being Leadership, following Curriculum, and subsequently Financial Resources, bearing in mind this vision it was clear that the Improvement Plan should be linked mostly to the named areas, this project is justified by a theoretical framework that indicates importance of having effective and efficient leaders, with conflict management and resolutions, constant communication with their subordinates, mastery of the management process and their sides binding to the management of the school, another of the affected areas is Curriculum with a 75.5 installation in Curriculum organization,

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a los resultados de las pruebas estandarizadas SIMCE, se debe señalar que hoy en día esto es una problemática a nivel país, no ha permanecido ajeno a la coyuntura nacional, ya que el país quiere elevar su niveles de calidad según lo señalado en informes de la OCDE, Ahora bien, enfocándose La escuela Jardín Lo Prado esta está presentando problemas de estancamiento en los resultados durante estos últimos años, es aquí donde aparece el concepto de calidad y gestión en la educación.

Este trabajo desea dar una mirada a los descriptores de áreas y dimensiones del Plan de Mejoramiento educacional, donde se buscar observar las prácticas descendidas en cada área, Liderazgo, curricular, convivencia, y recursos, para establecer si estas áreas están influyendo en los resultados SIMCE, para esto se realizó en un primer proyecto PEI, donde se buscó establecer cuáles eran las persecuciones que tenían los profesores, padre y apoderados sobre los bajos resultados SIMCE de los últimos años, este trabajo entrego respuesta interesantes, pero a su vez generaron dudas de cómo está siendo desarrollada la Gestión dentro del establecimiento, por lo cual el segundo trabajo de investigación es el armado del PME, buscando las acciones a seguir, para renovar e innovar los cambios mediante la propia organización, ya que con los resultados de las áreas están claros los puntos a intervenir, con las acciones, y objetivos estratégicos a seguir para dicho cambio, para la intervención se fijó el plazo de un año. Para comprobar resultados de manera rápida.

En la primera parte de la investigación expone la parte teórica, se examina conceptos como calidad, gestión educacional, SIMCE, liderazgo, etc.

La segunda parte del trabajo se encontrará con la dimensión del



establecimiento, nos habla desde sus orígenes, su puesta en marcha durante estos más de cuarenta años, se observará que la escuela está incorporada a la Jornada Escolar Completa (JEC), impartiendo Educación en cursos mixtos que van desde Pre kínder a 8° año básico, con una matrícula promedio de 400 estudiantes. Está Suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades, hallándose incorporado a la red de Establecimientos Educacionales que atienden estudiante Prioritarios y Preferenciales de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) y al sistema de gratuidad, para los establecimiento educacionales de alta vulnerabilidad socio social, afectiva, académica, entre otros aspectos. Además de los resultados académicos de los últimos años referentes a los resultados del SIMCE, como así también detalles de la dependencia y la nómina de sus directivos, profesores y personales de servicios menores.

La tercera parte del trabajo entrega el Diagnostico inicial del trabajo de campo, cuyo objetivo es “Conocer las percepciones que tienen los profesores, padres y apoderados de los alumnos sobre los bajos resultados SIMCE, durante estos últimos años” problemática de una descendida sistemática que se está dando en los resultados de pruebas estandarizadas SIMCE, donde se generan objetivo estratégicos y específicos para desarrollar un Plan de Acción.

En un cuarto apartado se encontrarán con el desarrollo de descriptores mediante tablas de resultados de niveles de satisfacción de la gestión institucional, que servirá de instrumento de medición para trabajar con la implementación del PME.

En un quinto lugar de desarrolla el análisis de resultado, el cual manifiesta el objetivo o dirección que debe tener el PME del año 2020.

En un sexto punto se presentan Dimensiones sugerida según diagnóstico que debe mejorar en el Plan de Mejoramiento educativo para el año 2020. Sugiriendo



Liderazgo con sus tres dimensiones con un 64% de logros en su ajuste o cumplimientos siendo el área más baja.

- Implementación curricular con 75.5 siendo las áreas más bajas de esta dimensión organización curricular.
- Área convivencia con un 83% de implementación a nivel colegio
- Recursos con un 70% de implementación siendo el recurso financiero de tan sólo un 60%

Presentando con las sugerencia un plan de acción en gestión liderazgo, gestión curricular, gestión de convivencia y recurso, con las metas, presupuesto y dimensión a trabajar.

I.- Marco Teórico

El proyecto de acción servirá a la comunidad educativa en general, para que se realice un cuestionamiento crítico a la medición de la calidad de la educación que se está entregando, y generar un cambio positivo a la valoración del instrumentos estandarizado SIMCE, ya que los últimos resultados han dejado de manifiesto que es necesario implementar un cuestionamiento permanente en el establecimiento educacional Jardín Lo Prado.

Enmarcado en obtener resultados y elevar el mismo en escuela Jardín Lo Prado, se hace necesario trabajar en la elaboración y puesta en marcha del Plan de Mejoramiento Educativo, para lo cual este proyecto, tomará los resultados obtenidos para armar la implementación de las áreas y dimensiones de gestión.

Es necesario insertar un sistema de manejo constante dentro de la propia comunidad educativa y cada uno de los miembros de la misma, incorporando en sí mismos que el instrumento de evaluación SIMCE pertenece y es parte hace años de nuestro sistema educacional, el cual nos permite compararnos con el resto de escuelas del país y otros países del mundo, en cuanto a cómo vamos avanzando en lo educacional y social, La educación produce en sí misma y en sus agentes un cambio de estatuto social e intelectual.

El principal problema que aborda el plan de acción es buscar las herramientas necesarias para abordar el SIMCE, y sus resultados en la comunidad educativa Jardín Lo Prado, por cual se considera e un factor clave al momento de armar o generar un plan de acción. Permita proporcionar una visión objetiva de que estrategias debe tener el PME, Logrando así enfocar el foco a la



educación de calidad que plantea el sistema de Gestión Educativo, el Plan consiste en incrementar los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas SIMCE, Ya que en estos últimos seis años el colegio no ha logrado resultados que permita la tendencia de elevar los resultados, por el contrario ha quedado estancada.

Se necesita una visión consciente de saber cuáles son los factores que perjudican los avances de resultados, y cambiar estos componentes contradictorios, Además de proporcionar elementos de cambios en los actores, el área de liderazgo positivo sobre todo en sus directivos, como así también en el manejo y dominio en el currículo vigente.

Tenemos como base argumentativa que la educación en Chile es un tema de debate y movilizaciones, cuestionamiento a los docentes de aula y a la comunidad académica. Se reconoce que la educación debe salir de las manos de las municipalidades y ser pública, que se terminan los colegios privados con fines de lucros, para pasar a ser fundaciones sin fines de lucros, pero este no es tan solo un problema aislado, pues está aquel que tiene que ver con la desigualdad y segregación de los saberes, ya que el sistema escolar presenta desigualdad en el aspecto social, como en los aprendizajes, en la OCDE, en una investigación realizada en 2017, en prueba de lectura y educación matemática, queda claro que nuestros alumnos están descendidos en sus saberes específicos.

Viendo los datos de investigaciones de la OCDE, Chile es país con mayor tasa de obtención de puntajes de logros académicos en américa de sur. Teniendo el noción que los puntajes nacionales de las pruebas estandarizadas son mayores que en toda américa latina los últimos gobiernos democráticos han querido cambiar el paradigma de la calidad de la educación chilena por lo cual se han entregado gran cantidad de recursos a los establecimientos para innovar en tecnologías, materiales concretos, personal idóneo a la materia que enseña, todo



estoes para tener una brecha menor en los conocimientos con países que componen la OCDE.

Entonces para chilena educación nos acerca más a tener un país más avanzado en lo económico, social y cultural, esto ubicaría dentro de los países confiables para establecer lazos económicos y políticos.

Dentro de este marco socio-educativo Escuela Jardín Lo Prado se encuentra en la búsqueda de lograr saber cuáles son los elementos distractores que no le han permitido la movilidad en el SIMCE.

Al comparar la institución Jardín Lo Prado, Esta se encuentra en categoría Media, es decir en un colegio Emergente, esto quiere decir, que la escuela está dentro del sistema Evaluación de programas nuevos Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Dicho Programa tiene características esenciales para comprobar el hacer de los recursos entregados para el mejoramiento de la calidad de la educación, cuyos objetivos se exponen a continuación. (Ley SEP)

1.- Mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas que asistan a los establecimientos subvencionados, en especial de aquellos más vulnerables, a través mejorar las prácticas pedagógicas en los establecimientos.

Descripción del programa La SEP considera la entrega de recursos adicionales a aquellas escuelas municipales y particulares subvencionadas que atiendan a los alumnos más vulnerables (prioritarios en el lenguaje de la SEP) y que participen de esta iniciativa. Los beneficiarios potenciales de la SEP son los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La SEP se inició en 2008, favoreciendo a los alumnos que cursan entre NT1 y 4° básico, agregándose 5° básico en 2009, 6° básico en 2010, 7° básico en 2011 y 8° básico en 2012. También pueden considerarse beneficiarios potenciales indirectos los alumnos no



prioritarios que asisten a los establecimientos educacionales que participan en la SEP, ya que de acuerdo a la Ley, aunque con preferencia en los alumnos prioritarios, los mayores recursos que otorga la SEP deben ser destinados a mejorar los resultados educativos de todo el grupo. La calificación de alumno prioritario es realizada por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), en base a los siguientes criterios:

a.- Alumnos cuya familia pertenezca al Sistema de Protección Social Chile Solidario.

b.- Alumnos no comprendidos en la letra anterior, pero cuyas familias estén dentro del tercio más vulnerable según Ficha de Protección Social (FPS).

c.- Alumnos no comprendidos en las letras anteriores, pero cuyos padres o apoderados estén clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).

d.- Alumnos no comprendidos en las letras anteriores, pero cumplan en orden sucesivo alguno de los siguientes requisitos: Ingreso per cápita del hogar igual o inferior a la línea de indigencia. Madre, padre o apoderado con quien vive el alumno con escolaridad igual o menor a cuatro años. Comuna de residencia del alumno con más del 80% de población rural. Comuna de residencia del alumno con un porcentaje de población pobre mayor o igual al doble del porcentaje de pobreza nacional según CASEN.

El establecimiento es elegible si es que tiene alumnos prioritarios matriculados en cualquiera de los niveles afectos a la subvención. Si el establecimiento es elegible, el sostenedor debe firmar con el Ministerio de Educación (MINEDUC) un convenio denominado “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”. Los establecimientos que firman el Convenio tienen un año de plazo para presentar al MINEDUC, un Plan de Mejoramiento (PM). Este instrumento considera un período de ejecución de 4 años y debe ser elaborado con la participación de la comunidad escolar (directivos docentes, docentes, padres y



apoderados, etc.). Firmado el Convenio, el sostenedor comienza a recibir una subvención adicional (SEP) a la ya recibida mediante la subvención regular, por cada alumno prioritario que se atienda en la escuela. A este monto debe agregarse una subvención adicional por concentración de alumnos prioritarios en el establecimiento escolar, que pretende compensar a los establecimientos educacionales por el porcentaje de alumnos prioritarios que atienden. La forma de entrega de los recursos y el grado de exigibilidad de los distintos componentes del Plan de Mejoramiento depende de la categoría en que sea clasificada la escuela en base a su rendimiento histórico. Las categorías son: Establecimientos Educacionales Autónomos: Aquellos que presentan sistemáticamente buenos resultados educativos. Establecimientos Educacionales Emergentes: Aquellos que no presentan sistemáticamente buenos resultados educativos. Establecimientos Educacionales en Recuperación: Aquellos que presentan sistemáticamente resultados educativos deficientes. Los resultados se determinan en función de Estándares Nacionales. Dichos estándares son establecidos por MINEDUC y deben ser actualizados cada 5 años. En ausencia de dichos estándares, durante 2008 y 2009 se han utilizado los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), con una ponderación de 70%, y algunos indicadores complementarios provenientes del Sistema Nacional de Evaluación. (http://www.dipres.gob.cl/597/articles-141134_r_ejecutivo_institucional.pdf¹)

Para asegurar el proceso de calidad en la educación Chile, con su gobierno de turno implementó El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, la cual se divide en 5 Áreas, distribuidas en dos tipos, Procesos y resultados. Dentro de estas áreas de proceso, se encuentra contenida la dimensión de Gestión curricular, a la que se suma liderazgo, Convivencia y apoyo a los estudiantes, más Recursos. (MINEDUC, 2007). Por lo general estos modelos permiten satisfacer 3 funciones para impulsar los procesos de mejoramiento continuo (MINEDUC, 2005):

¹. (http://www.dipres.gob.cl/597/articles-141134_r_ejecutivo_institucional.pdf)



i. **Función Normativa:** al identificar áreas clave de la gestión escolar y proponer un marco ordenador, lo que permite concentrar la evaluación y las acciones de mejoramiento.

ii. **Función Comprensiva:** a través de preguntas claves sobre las prácticas, que permite a los actores configurar una imagen real de sus capacidades y condiciones de su actividad.

iii. **Función Transformacional:** al graduar la calidad de la gestión, el establecimiento puede observar la distancia entre sus prácticas reales y los niveles de calidad que pueden alcanzar

Prácticas de gestión curricular en los modelos de calidad

Lo más relevante de estos modelos es que permiten establecer un relato de lo que se espera que haga una escuela a nivel administrativo y técnico-pedagógico, sobre todo al identificar dimensiones concretas de actuación y algunos elementos que permiten operacionalizar esas prácticas. Para ilustrarlo, a continuación se describen en detalles algunos de los estándares contenidos en los modelos de calidad, haciendo alusión explícita al ámbito de la gestión curricular por ser el objetivo de este estudio.

Los estándares indicativos de desempeño¹⁵ (MINEDUC, 2014) señalan 7 mínimos que las escuelas deben desarrollar para una adecuada gestión curricular:

- 1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio*
- 2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.*
- 3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*



4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.

Por otro lado mediante el Marco para la buena dirección (2005) por su parte, da algunos criterios para establecer con mayor claridad las competencias que debe tener un director para asegurar la adecuada planificación, instalación y evaluación, de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en el aula, el aseguramiento del control de calidad de las estrategias de enseñanza y el monitoreo y evaluación de la implementación curricular.

De forma general algunos de estos criterios son:

B.1. El director y equipo directivo conoce los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.

B.2. El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula

B.3. El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

B.4. El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional. (Bolívar, A. (2005). ¿Dónde situar los esfuerzos de la mejora?: política educativa, escuela y aula. Revista



Como en 2014 el Ministerio de educación genera el Marco de la Buena dirección Colegio Jardín Lo Prado debiera considera la relevancia de que es un líder lideres dentro de la escuela; ya que la literatura nos comenta que un establecimiento o empresa puede ser objeto de cambios positivos o negativos en cualquiera empresa organización. Un Líder o líderes no son solos funcionarios que reciben una orden o indicación, deben ser seres capaces de liderar, gestionar, interactuar, trabajar en equipo, ser mentor, un ejemplo a seguir. Ahora bien a la hora de definir Liderazgo, nos damos cuenta que son o es un conjunto de habilidades que tiene un ser humano, a partir de estas habilidades es capaz de influir en un grupo de personas, para que sean capaz que trabajen con entusiasmo, poseen características que sobresalen de los demás, tienen capacidad de tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar y evaluar un proyecto de forma eficaz y eficiente.

Por lo cual es necesario asumir que la escuela debe tener líderes que permita la insertarse dentro de un contexto, donde los docentes sean llevado al proceso de la optimización de los resultados, es decir, cuando un colegio está estancado se debería observar en manejo de liderazgo que cuenta la institución, que es lo que está haciendo el letargo en las acciones para mejorar el propio PME, enmarcado al PEI. Y no ha permitido el avance del colegio. Por lo cual ahora se citará que es Liderazgo Institucional, permitiente para la organización que busca generar acciones efectivas.

Liderazgo Institucional

Hablar de liderazgo educativo ha tenido un realce importante en los últimos tiempos, y lo podemos observar desde las ofertas en capacitación existentes en el

² www.cedes.unicamp.br.



medio local, hasta investigaciones realizadas por organismos que definen y realizan las políticas públicas. Con lo anterior, acciones referidas al desarrollo en esta materia, han generado mejoras importantes, tal como lo señala el ministerio de educación en el documento que orienta la buena dirección escolar al reconocer “un creciente cuerpo de investigación y la evidencia obtenida de los sistemas educativos que más han mejorado en el mundo, sugieren que la calidad de los directivos y su capacidad de liderazgo es un factor significativo en la mejora continua de la escuela como un espacio de aprendizaje efectivo para los estudiantes” (Mineduc, 2015, pág. 5). Se entiende el liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood, 2006)

Liderazgo es entonces ser capaz de movilizar e influir en otros, lograr los objetivos y metas compartidas

En consideración el liderazgo del director o directora es el éxito educativo, como lo corroboran diversas investigaciones empíricas, donde se han publicado análisis tales como: **Pablo Torche, J. M. (2015). ¿Qué es educación de calidad para Directores y docentes? Calidad en la educación**³. un liderazgo exitoso a aquel que es capaz de “crear condiciones favorables que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. La incidencia del liderazgo que está acompañada de muchas investigaciones, en el contexto de la Reforma Educacional, en Chile enfrenta el desafío de movilizar sus escuelas hacia la mejora escolar sostenible, proceso en el cual los directivos escolares cumplen un rol protagónico. Para avanzar en el fortalecimiento de este importante factor de la mejora educativa, el Ministerio de Educación adjudicó en noviembre de 2015 dos Centros de Liderazgo Escolar, cuyo objetivo la conformación de un modelo organizacional de trabajo que apoye al Ministerio de Educación en la fundamentación, diseño e implementación de la política de

³ **Pablo Torche, J. M. (2015). ¿Qué es educación de calidad para Directores y docentes? Calidad en la educación.**



fortalecimiento de liderazgo escolar, a partir del desarrollo de la investigación, innovación y experiencia práctica en escuelas y liceos. (Mineduc.cl)

Si bien el Liderazgo se ha utilizado más en el mundo empresarial, la educación no escapa de requerir una mirada organizacional. **“Las organizaciones educativas, a diferencia de las empresariales, tienen un modo peculiar de estructurarse y una compleja caracterización del producto educativo, porque el énfasis del trabajo.**

Liderazgo Instruccional

Este modelo es parte del enfoque del liderazgo escolar o pedagógico, se desarrolló en los años 90, el modelo tiene características generales como la capacidad de influir en la sociedad objetivos organizacionales, ósea de empresa, prioriza primeramente la calidad de la enseñanza y los logros de los aprendizajes, alineando y motivando a los miembros de la comunidad educativa, el liderazgo instruccional se asocia a prácticas específicas y a dinámicas de influencia que contribuyen a la estabilidad, la calidad de la enseñanza y el mejoramiento de logros de aprendizaje de los estudiantes (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). En este contexto conviene representar el liderazgo instruccional como una red de relaciones que genera confluencias de agentes y prácticas, las cuales se distribuyen en el sistema, la organización y las interacciones entre los involucrados (Volante, 2010). Más que un fenómeno de aportes individualizados, la idea de red implica prácticas que consisten en generar condiciones y estimular la acción de otros , por lo cual se ha planteado que la percepción de mayor empoderamiento entre profesores quienes se involucran en la distribución de poder, esto estaría directamente relacionado con los resultados académicos, la percepción de eficacia colectiva y la confianza organizacional, como claves de la efectividad escolar.

Estas características de la función del liderazgo escolar son coherentes con los antecedentes teóricos sobre la influencia indirecta de los Directores en los logros educativos, pues supone que ellos actúan a través de otros para ejercer



influencia en profesores, padres y estudiantes. Esto implica que los directivos eficaces han logrado equilibrar las diversas demandas e involucrar a los distintos agentes, balanceando sus intereses y articulando una diversidad de objetivos institucionales. La influencia instruccional se ejerce en diversas dimensiones, como las que implican lograr una visión conjunta, el desarrollo del clima de aprendizaje y la gestión del programa instruccional (Hallinger, 1996). Pablo Torche, J. M. (2015). ¿Qué es educación de calidad para Directores y docentes? Calidad en la educación.⁴

Liderazgo Proceso para mejorar

Al hablar de las influencia del liderazgo directivo, estamos señalando del éxito y el mejoramiento significativos que tendrán las escuelas, el liderazgo es un tema relevante para concretizar y alcanzar las metas de calidad en los establecimientos educacionales, sobre todo aquella que implica proyectos de largo plazo y mediano plazo.

A nivel internacional, diversos estudios y trabajos proponen varios medios para mejorar la eficacia del liderazgo directivo de las escuelas, incluyendo incentivos e incrementos de sueldo, desarrollo de estándares de práctica, una formación inicial y continua vinculada a estos estándares, y el otorgamiento de mayor autonomía sobre la gestión escolar. El presente trabajo se focalizará en lo que, a partir de nuestros propios estudios, sabemos. Aun así, la identificación de buenas prácticas está fuertemente ligada con el establecimiento de estándares, con la evaluación y el perfeccionamiento profesional, así como con políticas sobre liderazgo y gestión de establecimientos educacionales.

⁴ **Pablo Torche, J. M. (2015). ¿Qué es educación de calidad para Directores y docentes? Calidad en la educación.**



Hablar sobre el concepto de “liderazgo” en el contexto chileno. En varios documentos que he revisado y en conversaciones que he entablado con profesionales de la educación en Chile, se distingue a menudo entre las atribuciones tradicionales de administración escolar y atribuciones para el mejoramiento de los desempeños en la enseñanza y el aprendizaje. Se dice que los directores de escuela se han preocupado más por los asuntos administrativos, mientras el trabajo de apoyo pedagógico se vincula más a los jefes técnicos pedagógicos. No obstante, hay que distinguir entre las atribuciones burocráticas asociadas al rol, y la influencia real que ejercen las acciones de las personas que tienen estos roles sobre las prácticas de los docentes y sobre los resultados académicos de los estudiantes. El ejercicio de tareas por personas que están en posiciones formales de poder no equivale necesariamente al ejercicio de influencia.

⁵ <https://campus.usal.edu.ar> › mod › book › view

En relación al SIMCE, una visión a favor es la de la Agencia de Calidad de la Educación **dice que la importancia de este instrumento radica en que esta prueba entrega información acerca de los estándares de aprendizaje logrados por los estudiantes, que complementa las evaluaciones que cada establecimiento realiza de ellos**, es por eso que se perfila como una herramienta que entrega información a la comunidad educativa para que reflexionen acerca de los aprendizajes logrados e identifiquen desafíos y fortalezas de sus estrategias de enseñanza (Calderón C. E., 2012). 1 La Agencia de Calidad de Educación es un servicio público, funcionalmente descentralizado con consejo ***exclusivo, dotado de personalidad jurídica. Su objetivo es evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.*** (<https://www.agenciaeducacion.cl/nosotros>)⁶

Los resultados obtenidos en el SIMCE, específicamente, tienen como propósito entregar información a la población a nivel local, comunal, regional y nacional, respecto al nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de un establecimiento educacional específico, el cual debe realizar un análisis de estos resultados y efectuar una retroalimentación respecto a las falencias que han arrojado estos con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje que se genera en la sala de clases. Cosa que están perjudicando los aprendizajes de nuestros educando.

Para evaluar los aprendizajes el Ministerio de Educación ha creado los estándares de aprendizaje, una herramienta cuyo propósito es describir lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en la prueba SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente (MINEDUC, 2013). Para esto los estándares de aprendizaje se dividen en tres niveles que permiten categorizar los aprendizajes de los estudiantes según el grado de cumplimiento de lo estipulado en el currículum

⁶ <https://www.agenciaeducacion.cl/nosotros>

Los cambios globales que se han producido en los últimos años de las características y fines de los establecimientos educacionales son un espejo de los fuertes cambios que se están produciendo en el sistema educacional en sí mismo tanto en Chile como en el Mundo que responde en un primer momento a la de sociedad en la que vivimos y a la que responde la educación, **(Pérez Gómez, 1998).<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scri 2>**

Lo importante al considerar la evaluación y que va más allá de las diversas definiciones e interpretaciones es que es un proceso que se centra por completo en

Los estudiantes, donde los profesores realizan, buscan y utilizan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor acerca del alumno en general y de faceta en particular (Sacristan & Pérez Gómez, 1992), pues la real importancia se suscita en el hecho de que el evaluar sirve para tomar conciencia sobre el curso de los procesos y resultados educativos.

El tipo de evaluación que se utiliza en las salas de clases responde al enfoque o método que el profeso utiliza y al cual responde, aunque aquí nos referiremos a un tipo en específico de evaluación, que está más centrada en proponer el dialogo, la comprensión y al mejora de las condiciones para el estudiantado. Siguiendo esta línea y considerando a Santos Guerra se pueden contar las siguientes características de una evaluación, que responda a todos los requerimientos buscados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos considerar (Santos Guerra, 1999): - Una evaluación debe ser independiente y comprometida: Con esto nos referimos primero a que la evaluación no debe ser sometida a ningún tipo de poder económico Es importante no centrarse solamente en los resultados numéricos, pues lo que se busca son resultados educativos que conlleva un proceso de análisis profundo. - Práctica y no meramente especulativa: La evaluación es si misma no tiene como objetivo

⁷ **www.scielo.org.mx/scielo.php?scri 2**



producir conocimiento académico o teórico, sino que la mejora real de los programas y de las necesidades en las cuales se encuentran inmersos los estudiantes. Es importante conocer lo que va sucediendo en cada momento, para que al final no se vea adulterada por la meta.; Lo importante está en darles voz a los participantes, pues son ellos los que viven los procesos de enseñanza. Lo ideal sería considerar todas estas características en el momento de crear una evaluación para que así responda a las necesidades que se construyen en el momento de crear una, considerando al estudiante primero. “La evaluación desempeña diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social. Su utilidad más llamativa no es, precisamente, la pedagógica pues el hecho de evaluar no surge en la educación como una necesidad de conocimiento del alumno y de los procesos educativos, (...) Es una misión históricamente asignada a la escuela y a los profesores en concreto, se realiza en un contexto de valores sociales, por unas personas y con 23 unos instrumentos que no son neutrales” (Sacristan & Pérez Gómez, 1992, pág. 143). Desde esta perspectiva se entiende que la evaluación tiene tantas funciones pedagógicas y sociales que responden cada una a las necesidades que caracterizan a la evaluación desde la perspectiva docente y de la sociedad.
[http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3203/Tesis Percepciones de los profesores de historia.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3203/Tesis_Percepciones_de_los_profesores_de_historia.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3)⁸

Cada vez son más los países que intentan adoptar nuevas mejoras a las necesidades de sus sistemas educativos. *En ese sentido el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional y desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados*

8

[http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3203/Tesis Percepciones de los profesores de historia.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3203/Tesis_Percepciones_de_los_profesores_de_historia.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3)



escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los docentes, así como también en el entorno y el ambiente escolar (OCDE,2009).

Cada vez son más los países que intentan adoptar nuevas mejoras a las necesidades de sus sistemas educativos. En ese sentido el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional y desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los docentes, así como también en el entorno y el ambiente escolar

Concepto de calidad educativa: Al pensar en este concepto debemos decir que es polisémico; Pues hay tantas definiciones como visiones de la educación “La cuestión de calidad debe contemplarse teniendo en cuenta la manera que las distancias sociales define la finalidad de la educación” Buscar y asegurar el bienestar académico de cada uno del ciudadanos, Por lo cual educativa depende de los fines que atribuya un grupo social específico a la acción de educar. Ahora bien, este carácter teleológico implica, o bien que la educación es un fin en sí misma, o bien que este fin no es intrínseco a ella, sino que le es dado externamente, circunstancia que convertiría a la labor educativa más bien en un medio. Justamente esta distinción es la que mejor ha permitido – por lo menos desde la perspectiva de este trabajo- clarificar el significado de este problemático concepto. En efecto, para Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1992) que “identifica la calidad en los valores intrínsecos que se desarrollan en la misma actividad, en la misma configuración que adquiere la propia práctica y no en los fines externos a los cuales sirve” Gimeno Sacristán (1988) La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia, Editorial Morata, Madrid, España.⁹

⁹http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3203/Tesis_Percepciones_de_los_profesores_de_historia.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Sistema de medición de la calidad educativa: El sistema de la calidad de la educación SIMCE, es una de las principales herramientas utilizadas por el sistema educativo chileno para recoger información de los aprendizajes logrados por los estudiantes del país, en algunas asignaturas o áreas de aprendizajes dadas en el currículo nacional, en el contexto escolar y en el aprendizaje y en el cómo aprenden nuestros niños y jóvenes. Su principal propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

SIMCE sistema de evaluación

SIMCE aplica instrumentos de evaluación estandarizadas en forma censal para medir, evaluar la cobertura nacional del currículo, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, educación Matemática, ciencia e historia, en educación básica y media, además de aplicar encuestas a los padres y profesores donde se recoge información útil para provocar y promover nuevos cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios y análisis de los resultados del SIMCE, indica la existencia de una brecha alarmante en la calidad de la educación según los niveles socioeconómicos de nuestro país. Los establecimientos municipales y subvencionados (Fundaciones sin fines de lucro) visualizan tener los resultados más bajos en las pruebas estandarizadas, por lo cual el cambio social también se ve obstaculizado a generar logros más altos.

Sin lugar a duda este foco pone en evidencia la necesidad de mejorar la calidad de la educación que imparten los establecimientos de las comunas y regiones más vulnerables.

En este sentido el componente liderazgo cobra gran importancia, sobre todo cuando vemos que los colegios están en caída libre, referente a los logros que se necesita y debe tener las escuelas de alta vulnerabilidad, para lograr cambios sociales y culturales en las poblaciones más pobres, en este afán surge la



inquietud de tener directivos activos, constantes, estrategias, estratégicos, con dominios en su quehacer, y conocimientos en área de manejo de personas. Los resultados de este monitoreo indican que los directivos.

Plan de mejoramiento educativo (PME)

El Plan de Mejoramiento educativo, Es una herramienta que sitúa a los establecimientos educacionales en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo y constante de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, la comunidad educativa debe comprometerse a participar y trabajar por mejorar los resultados del establecimiento y la practica institucional. En plan de mejoramiento educativo permite abordar cuatro áreas de proceso que se consideran dentro del quehacer de un colegio, área de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia y gestión de recursos. El Plan de mejoramiento educativo, es un proyecto que buscar mejorar estas cuatros áreas, en donde los establecimientos deben generar estrategias, objetivos, métodos para cumplir metas que se han impuesto, el gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad dan directrices a seguir para lograr los objetivos y metas que proyectaron los colegios, para conseguir los avances planteados por ellos mismo.

En esta actividad toda la comunidad educativa debe ser participe, ya que es su colegio, sus alumnos, sus profesores, sus comunidad la que está buscando generar cambios de calidad en la adquisiciones el proceso de enseñanza.

El PME inicia con una etapa diagnóstico del establecimiento, analizando los resultados educativos y la autoevaluación de la gestión institucional.

Le sigue pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde



quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. Por lo cual el Proyecto de mejoramiento educativo, analiza, define, organiza.

- Poner en marcha en proyecto de mejoramiento educativo mejora localidad de la educación, tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país.
- Un Plan de mejoramiento educativo es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática de las escuelas.
- El PME; es el resultado del trabajo organizado, planificado y evaluado naciente de PEI, del establecimiento educacional.
- Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes.
- Cualquier Plan de Mejoramiento necesita determinar claramente cuál es su objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.
- El Plan de Mejoramiento Educativo, son liderados por el equipo directivo, involucrando a los docentes, padres y apoderados y los estudiantes.

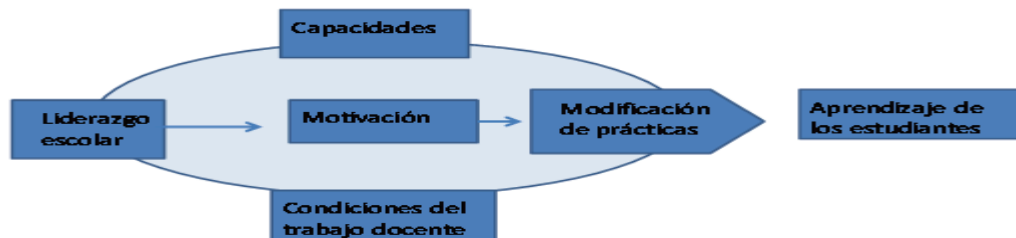
Cada miembro de la comunidad tiene responsabilidad en el proyecto, analizando las condiciones académicas, y sociales de los alumnos, los resultados de evaluaciones externas e internas.

- La Gestión es el objetivo esencial para lograr el Proyecto de mejorar educacional.
- Los principales beneficiados del proyecto de mejoramiento educacional son los niños, pero a la vez la comunidad escolar en su totalidad.

<http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>¹⁰

La senda indirecta de efectos del Liderazgo Escolar

El Liderazgo Directivo ejerce una influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos, a través de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes



Por lo cual es importante distinguir la visión de la escuela y las metas a corto, mediano o largo plazo, donde se incluyan a los educandos, docentes, padres y apoderados. Ser consciente de las mediaciones que se deben realizar para alcanzar resultados, académicos, sociales y morales dentro de la escuela,

¹⁰ • <http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>



recordando que el líder es que debe tener la visión alta expectativas. Las practicas que se utiliza en el liderazgo o equipo directivos

Las prácticas empleadas por el equipo directivo para que todos colaboren en la elaboración de una visión y metas de mejoramiento ayudan a crear un sentido de compromiso común, así como una mejor comprensión del futuro anhelado y de cómo proceder hacia ese futuro. De parte de los lideres, son importantes también la comunicación frecuente de las metas a los maestros para que no pierdan de vista las prioridades, así como la implementación de procesos de monitoreo y reflexión colectiva sobre realización de la visión y metas.

Por último, una de las prácticas claves del liderazgo en cuanto al establecimiento de direcciones para el desarrollo de la escuela es la de fijar una visión y metas con altas expectativas. Según estudios psicológicos sobre la motivación humana, las personas se motivan más por metas que consideran desafiantes pero siempre logrables. En cuanto al mejoramiento escolar, hay que pensar no solamente en altas expectativas para los alumnos, sino también para el comportamiento y éxito de los docentes y otros que participan en el proyecto de aprendizaje y mejoramiento de la escuela. Es seguro que la disposición de los docentes hacia direcciones que manifiestan altas expectativas depende también de cómo ellos perciben sus habilidades y las condiciones de trabajo. Togneri, W. & Anderson, S. E. (2003). **BEYOND ISLANDS OF EXCELLENCE: WHAT DISTRICTS CAN DO TO IMPROVE INSTRUCTION AND ACHIEVEMENT IN ALL SCHOOLS.** **Washington, DC: The Learning First Allianc**¹¹

¹¹ **Togneri, W. & Anderson, S. E. (2003). BEYOND ISLANDS OF EXCELLENCE: WHAT DISTRICTS CAN DO TO IMPROVE INSTRUCTION AND ACHIEVEMENT IN ALL SCHOOLS. Washington, DC: The Learning First Allianc**

II.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:

Colegio Jardín Lo Prado, “Un hermoso sueño” En el año 1962, llegan a la Comuna de Lo Prado, ex Barrancas, un matrimonio lleno de sueños que compartían, ya que ambos se habían formado en la noble tarea de Educar. Eran muy jóvenes, llenos de ideas, pero con las ansias de entregar lo que por vocación habían alimentado durante su formación Académica en la Escuela Normal. Es así como, Don ERNESTO HOMEL HURTADO y la Sra. JULIA NAVARRO UGARTE, deciden construir una escuela. Muy humilde en sus inicios, pero llena de amor y sabiduría en la cual muchos niños y niñas comienzan sus primeros años de enseñanza en sus vidas. Un 8 de marzo de 1995 nuestro fundador partió de esta tierra para nunca más volver. Sin embargo, la senda que dejó trazada ha sido transitada por muchas generaciones, las que han finalizado exitosamente sus estudios en este Colegio. El legado que trasciende es de una escuela familiar, de ex alumnos que hoy traen a sus hijos a educarse y apoderados, profesores y familia, que han continuado una senda en esta maravillosa obra educativa. En la actualidad el colegio ha experimentado significativos y positivos cambios en las



metodologías educativas aplicadas en el aula, en su infraestructura, acompañadas de las nuevas tecnologías que la realidad demanda. Este Establecimiento, hasta el día de hoy, se encuentra ubicado en la misma calle Las Siemprevivas N° 1081 de la comuna de Lo Prado. No podemos dejar de mencionar el pensamiento que embargó a nuestros fundadores y las últimas palabras de quien, por años, fue su Director y fundador, Don Ernesto Homel: “No dejen de educar a los más pobres de este país, la Educación es el único camino para que estos niños descalzos tengan libertad y un futuro digno, si yo muero todo debe seguir; la Educación se realiza con amor y pasión hacia nuestros alumnos...Debemos convertir el abrojo en rosal y formar un Chile mejor”.

El Colegio cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC), impartiendo Educación en

Cursos mixtos que van desde Pre kínder a 8° año básico, con una matrícula promedio de 400 estudiantes. Está Suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades, hallándose incorporado a la red de Establecimientos Educativos que atienden estudiante Prioritarios y Preferenciales de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) y al sistema de gratuidad.

b. Resultados académicos:

En los últimos cuatro años los resultados de pruebas estandarizada a nivel nacional SIMCE, no han tenidos resultados deseados a nivel institucional. Por lo cual la escuela está en la brusquedad de generar cambios, en la acción del proceso enseñanza aprendizaje.

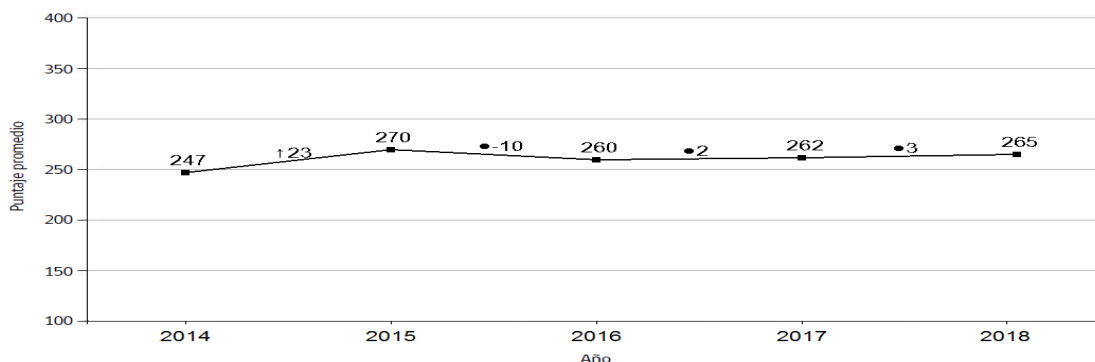
A continuación se describen los principales resultados en pruebas estandarizadas, en las que se pueden observar una tendencia en los resultados obtenidos y una baja relación en los mismos. (SIMCE). Los resultados expuestos



van del 2014 al 2018, información extraída de la página web:
<https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>).¹²

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico
2014-2018

En el área de lectura vemos que los últimos cuatro años el colegio ha quedado estancado, pues no hay un alza notoria para lograr cambios.



¹² <https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>).

Además podemos asociar como están aprendiendo los niños y niñas del colegio, cual estratégico, didáctico y metodológicos, está siendo el docente para entregar la red de contenidos mínimos obligatorios.

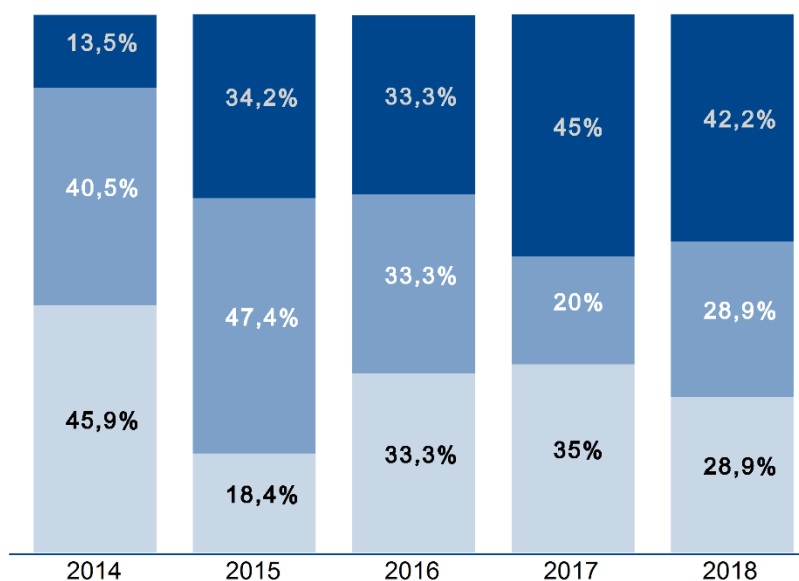
A continuación se presenta la Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en SIMCE Lectura 4 básico

c.- Resultados según Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (**nivel Adecuado**), la que lo logra parcialmente (**nivel Elemental**) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (**nivel Insuficiente**) para el periodo evaluado

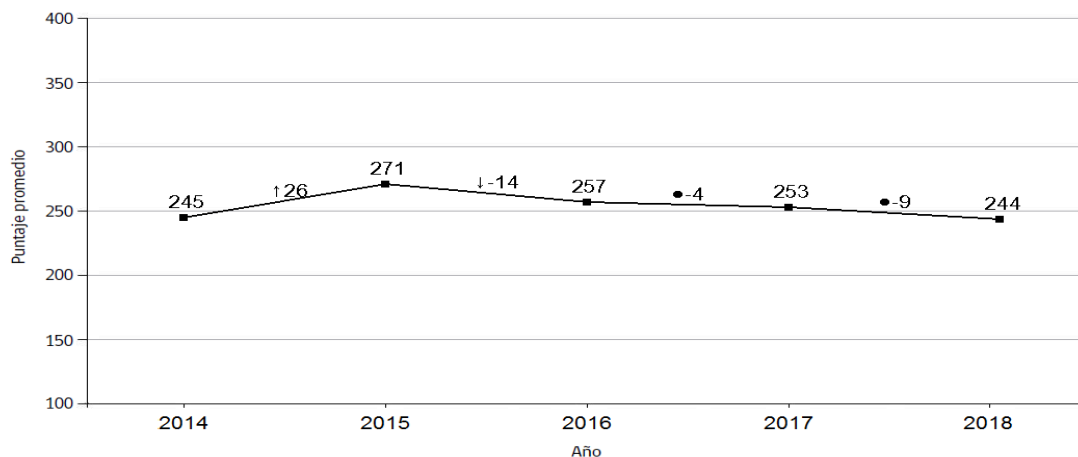
Teniendo los siguientes tonos los niveles logrados por los alumnos y alumnas en el proceso de adquisición de aprendizajes estas habilidades serán medidas por nivel adecuado, elemental e insuficiente.

 Nivel de Aprendizaje Adecuado  Nivel de Aprendizaje Elemental  Nivel de Aprendizaje Insuficiente

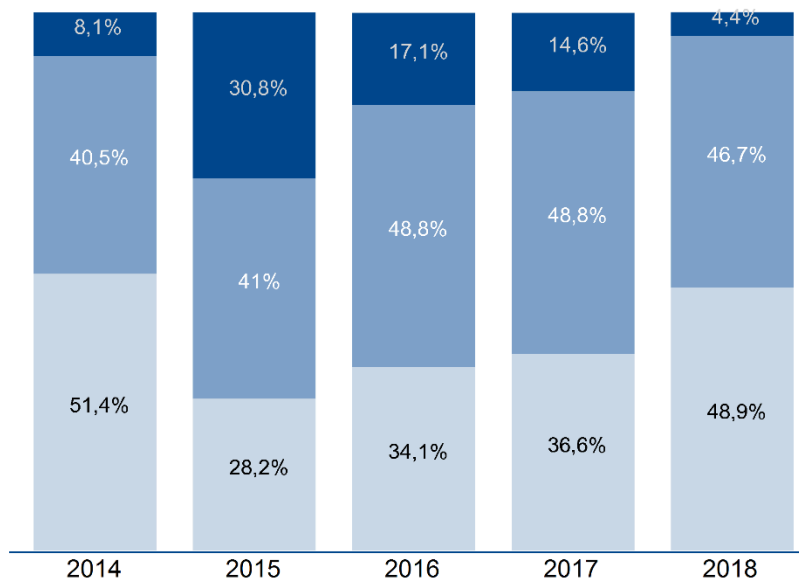


Como queda reflejada en la estadística de los resultados de puntajes promedio de Pruebas SIMCE la escuela estos últimos años no ha tenido un incremento relevante o significativo, lleva muchos años en la categoría de media baja y emergente, los sostenedores y directivos del establecimiento están preocupado por no superar la barrera de los 260 puntos, lo que conlleva a preguntarse qué cosa cambiar para avanzar en los resultados.

Puntajes promedio en SIMCE Matemática 4° básico 2014-2018

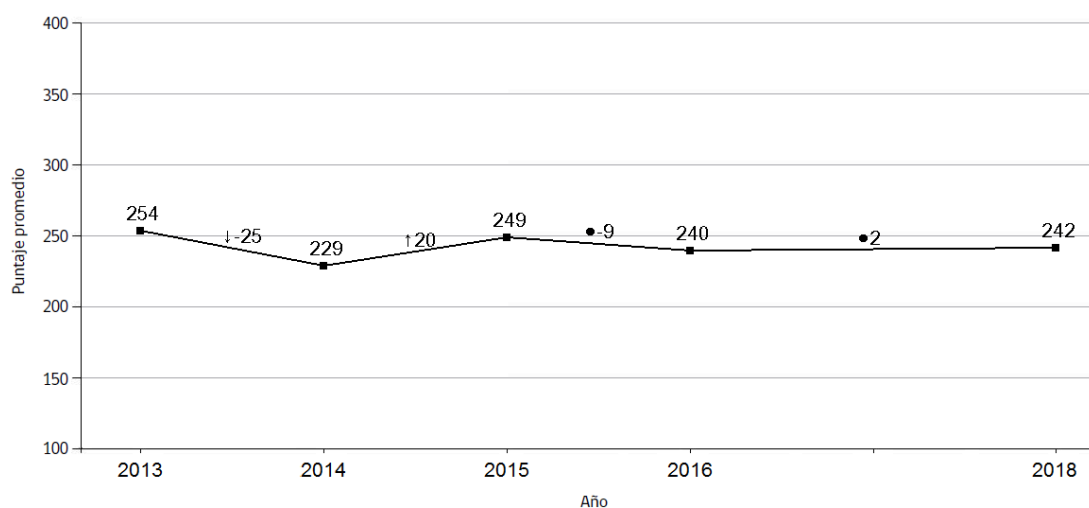


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

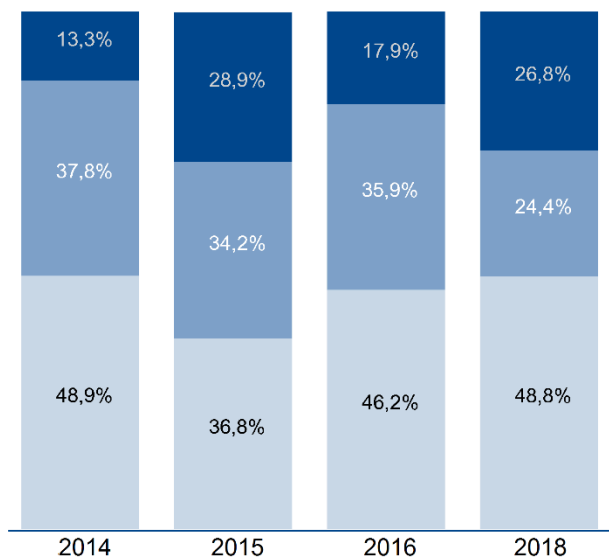


Sextos años básicos

Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018

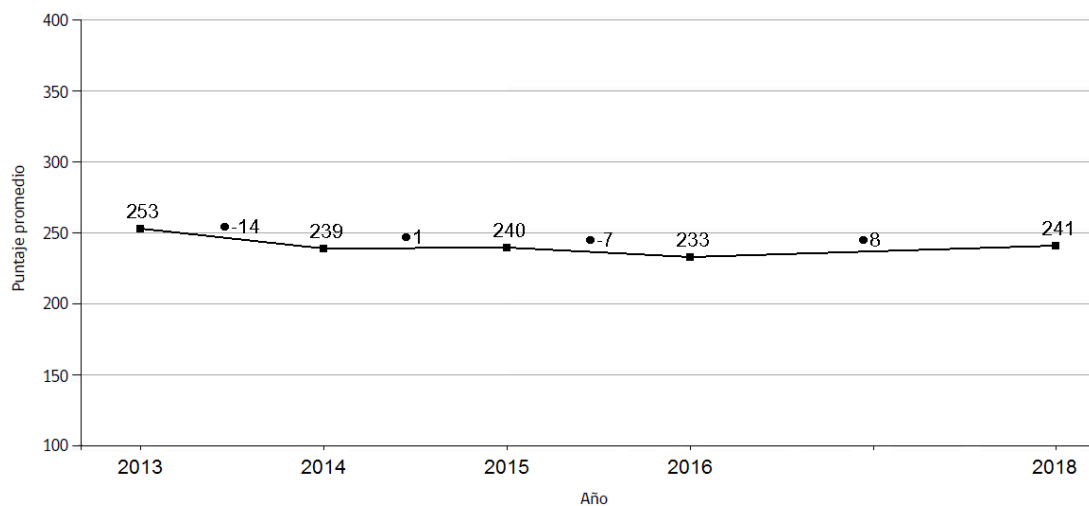


Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

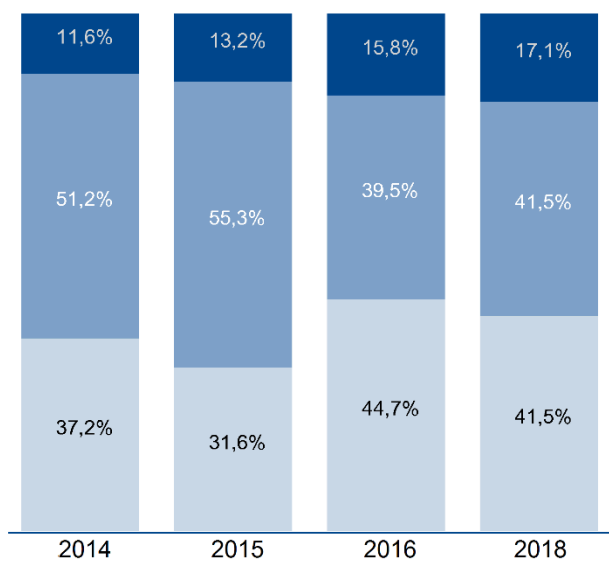


Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018

En el área de matemática, la realidad se hace más preocupante, ya que año a año, los resultados están descendidos y no se nota una instancia de mejora, los dos últimos años se han contratados profesores especialista en la asignatura de matemática, pero aún no se observan cambios, en la brecha de resultados.



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Sexto Matemática (<https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>)¹³



Los resultados expuestos en los gráficos, señala rotundamente donde está el eje principal del trabajo de investigación, según lo visto, analizado y trabajado en el colegio jardín Lo Prado.

¹³ <https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>.



Categoría de Desempeño

Resultados del establecimiento categoría de Desempeño en vigencia
Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2018 utiliza datos hasta 2017.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica
Escuela Jardín Lo Prado en estos últimos cuatro años se ha mantenido en la categoría Medio

2016

2017

2018

Alto
Medio
Medio Bajo
Insuficiente
Alto
Medio
Medio Bajo
Insuficiente
Alto
Medio
Medio Bajo
Insuficiente

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

A continuación se muestran los resultados de los puntajes obtenidos por el establecimiento en cada uno de los indicadores considerados para la Categoría de Desempeño. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, se construyen en base a las últimas mediciones del indicador para el establecimiento en los



últimos tres años y son previos al ajuste por Características de los Estudiantes que se incluye en la categoría.

Autoestima académica y motivación escolar : 74	Asistencia escolar:68
Clima de convivencia escolar: 74	Retención escolar: 96
Participación y formación ciudadana: 77	Equidad de género en aprendizaje: 100
Hábitos de vida saludable: 71	Puntaje SIMCE: 48

Distribución por Niveles de Aprendizaje 67%

Los estándares de aprendizaje describan lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar si alcanzan los objetivos de aprendizajes estipulados en el currículo vigente nacional

Escuela Jardín Lo Prado en la medición de prueba estandarizada simce logra un 67% de logro. Los Estándares de Aprendizaje comprenden **tres Niveles** de Aprendizaje: **Insuficiente, Elemental y Adecuado**. En base a la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje de las últimas mediciones, se construye un indicador que puede variar entre **0 y 100** y que corresponde al **67%** del Índice de Resultados final. Estos resultados no deben ser comparados individualmente y el diagnóstico del establecimiento debe trabajarse a partir de todos los resultados en su conjunto.

La escuela Jardín Lo Prado basa su proyecto en la generación de altas expectativas de sus estudiantes, y se encuentra siempre en la búsqueda de



optimizar los mismos por lo cual realizan mediciones externas de manera constantes, las cuáles son comparadas con años anteriores. El propósito es siempre mejorar el nivel académico y los resultados para aspirar a ser un mejor centro educativo.

- * Desarrollar una visión Autocrítico de su propio ser en desarrollo evolutivo educativo.
- * Trabajo en equipo y colaborativo con visión del mundo y globalización.
- * Lograr desarrollo de progresos autor reguladores de educación y profesionalismos.
- * Desarrollar una formación integral en lo moral, éticos, cultural, y académico.

A partir de los años anteriores, el colegio cuenta con una planificación anual entregada por www.webclass.cl. Relacionada a las pruebas trimestrales que son preparadas por los docentes de asignaturas, se evidencia planificaciones diarias las cuales son entregadas por la misma ATE.

Se incorporaron lecturas de manera diaria de pre kínder a octavo años básico, llamadas lecturas matinales, en donde se observa la calidad lectora de los estudiantes.

Por otro lado las evaluaciones son visadas por UTP y revisadas por la ayudante de Unidad Técnica Pedagógica.

Se realizan mediciones internas, tales como cálculo mental, velocidad lectora y ensayos Simce (EMN). Todas estas evaluaciones son revisadas por las coordinadoras a comienzos de año (Entrevista coordinadora Primer Ciclo, 2015). Del mismo modo, se establecen metas, las cuales son comunicadas a los jefes o las profesoras de los cursos.

d.- Instrumentos curriculares



El colegio jardín Lo Prado buscar con la educación formal ciudadanos críticos en su contexto social y cultural, que se proyecte en una vida futura en constantes cambios sociales, culturales, y políticos.

- *Desarrollar una formación integral del educando (Formación cognitiva, desarrollo Social y desarrollo moral) responsable y con sentido cívico.
- * Trabajo en equipo y colaborativo con visión del mundo y globalización.
- * Lograr desarrollo de progresos autor reguladores de educación y profesionalismos.
- * Desarrollar una formación integral en el educando en lo moral, éticos, cultural, y académico.

e.- Dependencia y financiamiento del colegio

Colegio Jardín de Lo Prado, se ubica en la comuna de Lo Prado al sector Poniente de la Región Metropolitana, atiende aproximadamente a unos 400 alumno, es mixto de educación laica., es mixto de educación laica.

Está Suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades, hallándose incorporado a la red de Establecimientos Educacionales que atienden estudiante Prioritarios y Preferenciales de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) y al sistema de gratuidad. Cuenta desde Pre kínder a Octavo año básico, un curso por nivel.

Infraestructura

El colegio cuenta con 9 salas, una cancha de fútbol, un laboratorio, una sala de computación, un casino, una sala de profesores, un comedor de profesores, un comedor para los niños, una sala de video y una sala Cra, además el establecimiento dispone de una red de internet para el personal directivo y administrativo.



Además, el establecimiento dispone de una red de internet, para personal directivo y administrativo.

f.- Comunitario

Está Suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades, hallándose incorporado a la red de Establecimientos Educativos que atienden estudiante Prioritarios y Preferenciales de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) y al sistema de gratuidad. Cuenta desde Pre kínder a Octavo año básico, un curso por nivel.

g.- Recursos humanos

EQUIPO DIRECTIVO

El actual equipo Directivo se aprecia en la siguiente tabla:

Representante Legal	Wladimir Homel Navarro
Directora	Margarita Aguilar Farías
Encargadas de la Unidad Técnica Pedagógica	Catherine Rojas González
Encargada de Convivencia Escolar	Anns López Guzmán
Encargada de Recursos Administrativos y Financieros	Cecilia Menares Ramos

Profesores	Cargos y Jefaturas
Jessica Hurtado	Educadora de Párvulos. Jefatura en el Primer Nivel de Transición
Angélica Valencia C.	Educadora de Párvulos. Jefatura en el Segundo Nivel de Transición



Ana María Salamanca	Profesora de Enseñanza Básica. Jefatura en 1° básico
Violeta Sierra S.	Profesora de Enseñanza Básica. Jefatura en 1° básico
Mayuzi Cancino	Profesora de Enseñanza Básica. Jefatura en 3 ° básico
Nathalie Garay	Profesora de Enseñanza Básica., mención Lenguaje Jefatura en 4 básico
Lorena Parra	Profesora educación básicas jefatura 5 básico
Ema Contreras	Profesor de Enseñanza Básica, Mención en Lenguaje, Jefatura en 6° básico
Nicolás Rojas F.	Profesor Inglés
Esteban Osorio U.	Profesor de Enseñanza Física, Jefatura en 7° básico
Alejandro Ibarra A	Profesor de Música y Religión
Alicia Miranda Castillo	Educadora de Párvulos, Apoyo a los Aprendizajes
Johanna Quiroga	Profesora de Ciencias y Computación
Purísima Hermosilla Espina	Profesora educación básica, mención Lenguaje Encargada de CRA
Paulina Chau	Profesora Enseñanza Básica y Asistente UTP
Luís Riquelme P.	Profesor de Matemáticas y Física. Asesor Técnico
Fernando Pérez B.	Profesor de Historia. Asesor de Proyectos

ASISTENTES	CURSOS EN QUE COLABORAN
Carol Parada y Daniela Valdés	Asistentes de Párvulos, en 1° y 2° Nivel de Transición
Jeritza Barrera	Asistente de 1° básico
Katherine Hormazábal y Javiera Córdova	Asistente de 2° básico
Romina Carter	Asistente de 3° básico
MANTECION	
Loreto Sarmiento	Servicios menores
Almiranda Loaiza	Servicios Menores
Fernando San Martín	Nochero



UNIVERSIDAD
MIGUEL ALEMÁN

Aurora González

Servicios menores

III.-Diagnóstico de la situación inicial de la escuela Jardín Lo Prado de la comuna de Lo Prado.

El diagnóstico del colegio se realizó mediante el trabajo de investigación Plan de acción PEI, cuyo objetivo **es “Conocer la percepciones que tienen los profesores , alumnos y apoderados sobre los bajos resultados SIMCE, durante estos últimos años”** donde se observó la problemática constante de una descendida sistemática que se está dando en los resultados de pruebas estandarizadas SIMCE, en el establecimiento Escuela Jardín Lo Prado de la región Metropolitana de Chile, durante estos últimos 5 años. El cual será analizado mediante el Plan de Mejoramiento Educativo tuyo orígenes data de la Promulgación de Ley N° 20.548 del 02 de Febrero del 2008. Señala que la Subvención Escolar Preferencial (Ley Sep), cuyo fundamento es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada, establece que los sostenedores deben suscribir un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Esto significa que, en un período de cuatro años, se deben lograr las metas y objetivos comprometidos en un Plan de Mejoramiento Educativo, que es elaborado por cada establecimiento educacional.

Para lo cual es necesario tomar unas series de acciones para buscar el camino correcto para instalar practicas pedagógicas, curriculares, liderazgo, convivencia y financieras para lograr el objetivo mayor que es implementar los resultados académicos y asegurar los logros avances acordados en el Plan de mejoramiento educativo, mediante el Plan de mejorar se utiliza la Subvención Escolar Preferencial son recursos que apuntan a **“la implementación de las medidas comprendidas en un Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en las y los alumnos prioritarios. También pueden impulsar asistencia técnico-pedagógica especial, para mejorar los resultados y compromisos institucionales y pedagógicos que establece la ley, entre otros, son:**

1.- Elaborar y cumplir un Plan de Mejoramiento que contemple acciones desde el Primer Nivel de Transición hasta Octavo Año Básico en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

2.- Establecer y cumplir metas de resultado académico de los alumnos, en especial de los alumnos prioritarios, en función de los resultados obtenido en el Simce. (Se entiende por alumno prioritario aquel que por la condición socioeconómica de su hogar tiene dificultades para enfrentar su proceso educativo.

De acuerdo a estos antecedentes, es de importancia mencionar que las subvenciones que todo colegio que pertenezca a un sostenedor que haya suscrito un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, debe elaborar y cumplir un Plan de Mejoramiento que tienda al logro eficaz de aprendizajes de todos sus alumnos, siendo el centro de atención los alumnos prioritarios que la escuela atiende. Por esto el Plan de Mejoramiento Educativo se define como un “instrumento a través d **Plan de acción Las Áreas y gestión institucional** Teniendo presente las respuestas dadas por los padres y ~~apoderados,~~ profesores y directivos en trabajo de investigación I y trabajo de investigación II, se elaboró Plan de Mejoramiento Educativo, por los cual se hace necesario tener un compromiso real para trabajar con las áreas y dimensiones de gestión institucional, ya que con ellas distinguiremos las fortalezas y debilidades que el colegio tiene en cada área, es de esta manera que permitirá observar las falencias de cada miembros de la comunidad educativa, en las funciones que desempeñan. Se describe que el Ministerio de Educación a partir de su experiencia y las investigaciones realizadas en el campo de la gestión escolar, ha desarrollado el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, modelo que apunta a generar las capacidades y técnicas necesarias para que cada escuela se transforme en un centro de calidad y efectividad educativa a partir de su propia identidad.

El modelo de Gestión Escolar se compone de Área y Dimensiones. Las Áreas son el ambiente clave de la gestión de un establecimiento educacional.

El modelo de Calidad proporciona cinco áreas de las cuales cuatro son de procesos: Gestión Curricular: Es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos de la institución.
<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/resultados.php>¹⁴

1.- Área de Liderazgo: Impulsa los procesos y da coherencia a las actuaciones de los actores de la comunidad educativa.

2.- Área Convivencia Escolar: En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje, el cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento. Falta currículum y recursos

Sabiendo y analizando el plan de acción de las áreas y dimensiones de la gestión Institucional. Se desprende el siguiente objetivo a trabajar en el PME.

Objetivo de diagnóstico

*** Evaluar los impactos producido por la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo en los procesos de Liderazgo, gestión Curricular, Convivencia Escolar, y Recursos. Para lograr los resultados óptimos a nivel**

¹⁴

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/resultados.php>

nacional, saliendo de la brecha de emergente y convertirse en un colegio autónomo.

I.- Objetivos específicos

- 1.- Identificar los procesos relevantes en el ámbito de Gestión educacional, y los procesos relevantes, para el mejoramiento educativo.
- 2.- Formular orientaciones para mejorar los procesos de gestión curricular descendidos identificados en la investigación.
- 3.- Considerar acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.

Para tener una visión clara se va a trabajar con la visión de un investigador dentro de un contexto único, con características similares entre los individuos de estudios, la primera fuente de información desarrollada es formato de Plan de Mejoramiento educativo, con sus áreas y dimensiones, las cuales fueron entregadas para que un grupo de docentes respondieran sus indicadores y dieran alguna observación o sugerencia según las áreas y dimensiones establecidas.

Teniendo presente las respuestas dadas por profesores, los padres y apoderados, en el trabajo I de investigación PEI y cuestionarios respondidos más observaciones realizadas desde los meses de Mayo a Agosto , se dispuso un plan de mejoramiento educativo, donde es necesario tener un compromiso real trabajando las áreas y dimensiones de gestión institucional, ya que en ellas se observan las fortalezas y debilidades que la escuela está teniendo en las distintas áreas presentando la realidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cabe referirse que el Ministerio de Educación a partir de su experiencia y las investigaciones realizadas en el campo de la gestión escolar, ha desarrollado el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, modelo que apunta a generar las capacidades y técnicas necesarias para que cada escuela se transforme en un centro de calidad y institución. Estas dimensiones constan de

elementos de gestión que se definen como contenidos específicos que operacional las dimensiones, lo que hace referencia a contenidos prescritos que configuran los elementos de gestión, estos contenidos son relevantes y central a identificar y centrar el proceso de autoevaluación en los colegios, liceo u otra institución educacional.

El proceso de autoevaluación se refiere a dar categorías de conceptos que eran a la base del proceso de autoevaluación. Para implementar el sesteadme aseguramiento a la calidad de gestión escolar los establecimientos deben considerar: Práctica, Evidencia y Medio de Verificación.

La Practica: Dice relación con la forma de trabajo, procedimiento, estrategia o mecanismo que ocurre en el establecimiento educacional (Liderazgo, gestión curricular, recursos y convivencia escolar).

Las evidencias: Hace referencia a una descripción escrita y explícita de las prácticas de la escuela a la que responde a la interrogante que encuentra en establecimiento, sustenta las evidencias los documentos que las respalden se puede consideraren PEI, Manual de convivencia, reglamento de evaluación, las p0lanificaciones de clases, actas de reuniones, bases de datos, etc.

Fase Estratégica Esta primera fase del ciclo de mejoramiento continuo se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años). El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico pedagógica, elaborando una propuesta a mediano plazo que permite a la comunidad educativa trabajar en equipo para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los estudiantes. Los componentes de esta fase son: • Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI): Con una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo, de la escuela Jardín

Lo Prado y define de manera explícita nuestra identidad, esto es nuestra Misión, Visión y Sellos Educativos. • Autoevaluación Institucional: Donde la comunidad educativa realizó un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica,

Proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento. • Planificación Estratégica: Donde se definieron los objetivos, metas y estrategias y a partir de ello, se identificaron los procesos institucionales.

Los valores son los entregados para El Plan de mejoramiento educativo por la agencia de calidad de la educación y tienen las siguientes ponderaciones:

Ponderación

Valor 0: NO hay evidencias (Documentos;

Valor 1: Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante a la comunidad

Valor 2: Práctica sistemática con despliegue parcial.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Valor 5: Práctica Efectiva

Categoría	Liderazgo	Valor que da a las áreas
Dimensión 1	Visión Estratégica y Planificación Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.	Valor que da a las áreas del 0 a 5 si puede dar alguna observación

Dimensión 2	Conducción Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.	
Dimensión 3	Alianzas Estratégicas Prácticas que aseguran la articulación del establecimiento educacional con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus metas institucionales.	
Dimensión 4	Información y Análisis Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública	

Categoría	Gestión Curricular	Valor que da a las áreas del 0 a 5 si puede dar alguna observación
Dimensión 1	Organización Curricular Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con	

	el Marco Curricular (1) como con las Bases Curriculares (Educación Parvulario) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.	
Dimensión 2	Preparación de la enseñanza Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.	
Dimensión 3	Acción Docente en el Aula Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.	
Dimensión 4	Evaluación de la Implementación Curricular Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes necesarios.	

IV.- Desarrollo de los descriptores (Evidencia y dimensiones)

Tabla y Grafica de Resultados del Nivel de Satisfacción en la Gestión Institucional

A continuación se presenta el cuadro estadístico, realizado por seis docentes y dos directivos del colegio Jardín Lo Prado. La escala de evaluación La escala de evaluación de conformidad varía desde 1 a 5, proporcionando el nivel de instalación según el Área; considerando la apreciación de cada actor. Las categorías o descriptores fueron evaluados por los docentes y directivos, para luego realizar una ponderación de porcentaje con la información entregada. Quedando de la siguiente manera los resultados.

	Liderazgo					
	Categoría Liderazgo	Profesores	Total promedio	Directivos	Promedio	Promedio general
	Dimensión 1 Visión Estratégica y Planificación	3.6	79%	5	100%	89, 5
	Dimensión 2 Conducción	2.8	56%	4	80%	68%
	Dimensión 3 Alianzas Estratégicas	2	40%	4	80%	60%
	Información y Análisis	2.8	56%	4	80%	68%
	Implementación curricular	Profesores	Promedio	Directivos	Promedio	Promedio general
	Dimensión 1 Organización Curricular	2.8	56%	4	80%	68%
	Dimensión 2	3,3	66%	4	80%	77%

Preparación de la enseñanza					
Dimensión 3 Acción Docente en el Aula	4	80%	4	80%	80%
Dimensión 4 Evaluación de la implementación curricular	3,3	66%	4	80%	70%

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	Profesores	promedio	Directivos	Promedio	Porcentaje general
Dimensión Convivencia Escolar	4.6	92%	5	100%	96%
Dimensión 2 Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	3	60%	4	80%	70%
Áreas Recursos					
Recursos Humanos	4,6	92%	5,0	100%	96%
Recursos financieros	3	60%	4	80%	70%

V.- Análisis de resultados

Los Resultados conseguidos de las respuestas de los cuestionarios y descriptores indicados por profesores y dos directivos, han permitido formular

que escuela Jardín Lo Prado, Debe mejorar algunas prácticas designadas en los descriptores de las dimensiones de Las Áreas de Plan de mejoramiento Escolar, prescrito por el Ministerio de Educación y expuesto en la ley SEP.

Al examinar las áreas y sus dimensiones del Plan de mejoramiento escolar, la comunidad educativa se encuentra ubicada en un colegio emergente hace ya varios años se observa ***“que la realidad de los últimos resultados de logros en las pruebas estandarizadas SIMCE, tiene mucho con ver con las Áreas , dimensiones y la disposición de las misma en el quehacer docente , gestión y liderazgo para tener una experiencia efectiva”***, primordialmente se necesita mejorar todas aquellas áreas debilitadas o pocas cimentadas, mediante las dimensiones y su puntaje en nota , la visión de las dimensiones con problemas quedaron de visible, y trae una lógica los resultados obtenidos por los docentes y dos directivos Para lo cual se creó necesario generar una series de estrategias para avanzar hacia el cambio, para lograr una escuela que produce aprendizaje de calidad, con liderazgo positivo, eficiente y eficaz, donde la convivencia escolar cuente con guía y sea monitoreadas las practicas docente como el comportamiento, las relaciones interpersonales y el ambiente propicio tanto para el aprendizaje como para un bien vivir en comunidad, involucrar a la familia en la formación de los estudiantes.

Crear y generar el espacio de aprendizajes acorde a las necesidades de los estudiantes, como así también de los profesores.

V.I.- Dimensiones sugeridas según diagnóstico que debe mejorar en el Plan de Mejoramiento educativo para el año 2020.

Se presenta a continuación las dimensiones y descriptores de orden descendente a accedente, por lo cual son las áreas descendidas a mejorar de manera urgente, para lograr los avances que se pretenden a plazo de un año.

Plan sugerido de Mejoramiento

Como primer foco se analizaran los porcentajes:

- Liderazgo con sus tres dimensiones con un 64% de logros en su ajuste o cumplimientos siendo el área más baja.
- Implementación curricular con 75.5 siendo las áreas más bajas de esta dimensión organización curricular.
- Área convivencia con un 83% de implementación a nivel colegio
- Recursos con un 70% de implementación siendo el recurso financiero de tan sólo un 60%

Teniendo presente estos argumentos y los resultados del PEI Y PME de la escuela Jardín Lo prado se puede argumentar lo siguiente, según los resultados de los descriptores realizados por la muestra de docentes y directivos del mismo establecimiento, para optimizar los resultados académicos quedan claro que primeramente se deben enfocar en el diagnostico institucional, generar las estrategias necesario e implementar el PME, orientada a la organización organizacional y al liderazgo, promover apropiadamente la innovación y perfeccionamiento en los docentes.

Desarrollo de estudio

Metodología

La presente investigación se enmarca en el Paradigma cualitativo interpretativo sobre la base de que un fenómeno educativo como el que está en estudio necesita ser comprendido en profundidad y no explicarlo como un fenómeno impensado. Lo que nos importa es conocer y comprender el fenómeno en estudio y no explicarlo, ya que la realidad social en que se desarrolla el fenómeno de los

directores sobre la gestión curricular necesita comprenderse desde la dinámica de la construcción social e interacción social, donde cada sujeto interpreta la realidad social desde su subjetividad, ergo de distintas formas, por lo que hay que comprender las relaciones intersubjetivas que lo generan, estructuran y transforman investigación, cuyo objetivo es estudiar el comportamiento y desarrollo del sujeto.

Las observaciones que se llevaron a cabo durante el primer semestre del año en curso, permitieron tener una visión clara y objetiva de la realidad de la comunidad educativa, de las Áreas de gestión institucional, sus dimensiones, mediante un diseño no experimental de tipo descriptivo, puesto que no se realizan manipulaciones intencionadas de las variables de interés, en cambio se realizaran observaciones de los hechos en su entorno natural

Como estudiante investigador este diseño de investigación aproxima a un sujeto a un individuo real a una comunidad real, que nos ofrecerá información coherente, dentro de su identidad cultural, social, y económica.

Diseño de investigación

El diseño utilizado es de tipo Transaccional, es decir la recopilación de la información se realizó en un momento sin efectuar comparaciones con periodos posteriores” **Fernández, R; Fernández, C; Baptista, P (1998); Metodología de la investigación.” 2 Edición. México¹⁵**

Con esta metodología de trabajo se quiere develar las vivencias de los actores que tienen la misión de ejecutar un programa que requiere una alta dosis de compromiso profesional y personal, se busca vincular el conocimiento humano

¹⁵

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/resultados.php>

porque ellos....."Son materia significativa". Son ideas, sentimientos y motivos internos" (Taylor, S y Bogdan, R 1984 Pág. 16)

Colectivo y muestra

El colectivo corresponde a la totalidad de la comunidad educativa, sus dos directivos, sus trece profesores, y apoderados y padres de cuarto y sexto básico.

Muestra será de

2 Directivos

5 Profesores

40 apoderados respondieron preguntas de entrevista en el año 2018.

Instrumentos de toma de información

Para realizar la recogida de información de los datos recogidos o recolectados, se trabajó con algunos instrumentos los cuales se pasan de describir.

A.- Cuestionario: Para fundamentar teóricamente **Eduardo Jarcia Jiménez, en Metodología de la investigación Cualitativa en las páginas 186 y 187**¹⁶ señala: El cuestionario es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecida de antemano se plantea siempre en un mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica la realizamos sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado., Allí ordenaremos las respuestas en unos de los casos de manera textual y otras de forma codificada.

¹⁶ **Eduardo Jarcia Jiménez, en Metodología de la investigación Cualitativa en las páginas 186 y 187**

Además de trabajar con cuestionario realizado por docente investigador; se trabajó con el formulario las áreas y sus dimensiones del Plan de mejoramiento escolar, Donde los docente dieron un valor numérico a cada una de las áreas, las que posteriormente de clasificaron.

Con esta técnica de cuestionario, se pretende alcanzar la información que nos permita cumplir con los objetivos de la investigación.

Cuestionario

Estimada (o) profesor, se agradece responder las siguiente preguntas, siendo lo más objetivos y critico a las preguntas solicitadas.

1.- ¿Usted está de acuerdo que las pruebas Estandarizadas tal como el SIMCE es un instrumento inclusivo para la sociedad chilena?

2.- ¿Cuáles creé usted que son las problemáticas que conlleva al colegio a no incrementar los resultados del SIMCE durante estos últimos 5 años?.

.....
.....

3.-Usted con calidad de profesor /directivo promueve la cultura de alta expectativa educativa en los estudiantes.

.....
.....

4.- ¿Cómo docente/ Directivo asume su función o rol para promover los resultados de las pruebas estandarizadas SIMCE, como de los del plan de mejoramiento educativo?

.....
.....

5.- ¿Cree usted que existe un equipo directivo o docente que se comprometen para organizar y preparar actividades que promuevan mayores resultados académicos?

.....
.....

6.- ¿De acuerdo a su experiencia como docente/ Directivo en la escuela existe una cultura colaborativa donde los padres y apoderados apoyen el quehacer docente, para mejorar los resultados académicos de sus hijos o pupilos?

.....
.....

7.- ¿En la escuela se promueve el trabajo colaborativo entre los docente y directivos para avanzar en los resultados académicos?

.....
.....

B.-La Encuesta

Como encuesta es considerará el instrumento de envía en Ministerio de Educación a los establecimientos para realizar el Plan de Mejoras Educativas con sus áreas y dimensiones, ya que de esta manera el muestreo de realizará con información exacta emanada en un tiempo determinado y con percepciones claras.

La encuesta que se basa en un instrumento de muestreos de un intento y un método (one-shot, one-method), a veces por razones pragmáticas (según el presupuesto y el tiempo disponibles), otras a causa de un buen conocimiento previo e incluso a causa de la disponibilidad de un inventario de códigos pre-estructurado. La encuesta de un intento (one-shot) implica un único ciclo empírico (pregunta de investigación, recolección de datos, análisis e informe), de forma similar al típico estudio estadístico. Debido a este paralelismo, comparo en

la tabla 1 las etapas del proceso de investigación tanto para la encuesta cualitativa como para la encuesta estadística. La encuesta cualitativa estudia la diversidad de un tema dentro de una población dada; la encuesta estadística estudia la distribución numérica de las características de un tema en una población. El dominio empírico es el espacio social sobre el que el investigador quiere sacar conclusiones, es decir, la población seleccionada. En el campo de la salud institucional y de los servicios sociales, el principal objetivo de conocimiento de muchos estudios cualitativos es el de explorar las opiniones de los participantes expresadas en sus propias palabras (v. g., como un medio para perseguir el objetivo humanístico del empoderamiento). Estos estudios parecen dominar la imagen común que se tiene de la investigación cualitativa (Bernard, 2006). Como se dijo anteriormente, las encuestas pueden referirse a cualquier colección, no solo de grupos (de personas), sino de cualquier tipo de unidades (v. g., animales, árboles, objetos). La población también puede ser una colección de entes sociales complejos (casos) como, por ejemplo, clases escolares, reuniones de juntas empresariales o programas de televisión; en estos casos, la encuesta podría observar los procesos de selección de compañeros de juegos en un salón de clase, la toma de decisiones en las reuniones de los directivos en una empresa multinacional o los discursos sobre etnicidad en las series de televisión. Sin embargo, con unidades complejas como estas, los estudios son a menudo etiquetados de acuerdo al tipo de recolección de datos que empleen (por ejemplo, la etnografía) o al tipo de análisis al nivel de la unidad (por ejemplo, análisis de categorización de membresía, análisis de discurso, análisis de la organización, análisis de contenido, etc.), incluso cuando se trata de una descripción o de una explicación de la diversidad entre los casos en una colección específica de las unidades mencionadas.

[Dialnet-LaLogicaDeLaInvestigacionPorEncuestaCualitativaYSu-4531575.pdf /¹⁷.](#)

¹⁷ **[Dialnet-LaLogicaDeLaInvestigacionPorEncuestaCualitativaYSu-4531575.pdf /](#)**

El instrumento de encuestas se trabajó el año pasado 2018, como una fuente de información que necesitaba el establecimiento, para saber el grado de insatisfacción que tenían los padres y apoderados con los resultados de los últimos años de las pruebas estandarizadas SIMCE, ya que como institución se buscó establecer donde estaba el foco de estos malos resultados de estancamiento del sistema de medición. Teniendo como foco siempre el poco apoyo de los apoderados en los logros de los niños, más abajo del trabajo, se podrá ver las respuestas de los Padres y profesores al tema de los bajos resultados, según la encuesta que respondieron.

Se explica que los resultados obtenidos fueron entregados por la directora del colegio, en formato PPT, ya que con este material, y los resultados obtenidos se trabajó en consejo de profesores y reuniones de padres y apoderados, en Abril y Mayo de este año. Dónde quedo claro que la visión de los padres y apoderados de los alumnos no tiene que ver con el resultados de logros y aprendizajes de sus hijos y pupilos, ni con la preparación de los docente en la asignatura que imparten, ni el tipo de liderazgo que establecen los directivos

Tabla 1. La lógica de la encuesta cualitativa en comparación con la encuesta estadística

Pasos	Encuesta cualitativa	Encuesta estadística
1. Definición de los objetivos de conocimiento		
Tema (objeto material)	cualquier tema	cualquier tema
Aspecto (objeto formal)	diversidad	distribución de frecuencias
Dominio empírico	cualquier población (grupo)	cualquier población (grupo)
Unidad de recolección de datos	miembros de la población	miembros de la población
Función del conocimiento	fundamentalmente descriptivo	fundamentalmente descriptivo
2. Muestreo		
Método de selección	diversidad; por objetivo	probabilidad; por aleatoriedad
Criterio de tamaño (N)	saturación, cobertura de la diversidad de la población	precisión de la estimación (CI)
3. Recolección de datos		
Nivel de medición	cualquiera	cualquiera
Método de recolección	cualquiera	cualquiera
4. Análisis		
	Análisis de diversidad	Análisis de distribución
Primer nivel de análisis: Descripción unidimensional	codificación de los datos (descendente y ascendente) en objetos, dimensiones y categorías <i>Orientado al caso:</i> síntesis	conteo de frecuencias estadística descriptiva estimación de parámetros
Segundo nivel de análisis: Descripción multidimensional	combinatoria de la diversidad: análisis del espacio de propiedades, construcción de tipología <i>Orientado a la síntesis holística por concepto nuclear</i>	<i>Orientado a la UNIDAD:</i> análisis de conglomerados (CLUSTERS), análisis de homogeneidad. <i>Orientado a variable:</i> correlación, análisis factorial, construcción del índice, escalamiento
Tercer nivel de análisis: Explicación	explicación determinista: análisis combinatorioQA (análisis	explicación probabilística: análisis discriminatorio, regresión, LISREL

comparativo
cualitativo),
análisis de
patrones¹⁸

Este año 2019, para armar el trabajo de investigación del PEI, y posteriormente la investigación del PME, se considera trabajar con las áreas considerando este instrumento como un enfoque cualitativo, el cual permitió establecer las carencias o falacias que se están dando en la labor entregada por escuela Jardín Lo Prado, las ponderaciones de las áreas, van de 0 al 5 según escala, Los docentes y directivos establecieron una nota a cada área y sus respectivas dimensiones, cabe mencionar que las dimensiones o prácticas son conocida por la comunidad educativa, pero son muy poca socializada como un instrumento modificador de cambios, de innovación, validación y fortalecimiento en la propia escuela, como así también en cada uno de los agentes educativos vinculantes en la valoración de resultados académicos.

Una vez analizado el instrumento de medición se clasificó por orden descendentes aquellos que obtuvieron menor instalación en las dimensiones. Este trabajo se llevó a cabo de manera tal que quedara clara la visión de los docentes y directivos.

Ponderación

Valor 0: NO hay evidencias (Documentos;

Valor 1: Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante a la comunidad

Valor 2: Práctica sistemática con despliegue parcial.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Valor 5: Práctica Efectiva

Validación del instrumento.

18

Se propuso una pauta de criterio y preguntas que a través del juicio de expertos se realizaron sugerencias y correcciones que permitieron hacer válido el instrumento. Las personas que validaron el instrumento fueron el profesor que prepara la tesis, y directivos del establecimiento.

Triangulación

Una vez categorizados los cuestionario se comenzó con la triangulación de los datos, para otorgarle fiabilidad al instrumento de medición, como anteriormente se mencionó los instrumentos de comprobación de información, aportará claramente cuáles son los puntos descendidos en la gestión de la escuela, pues no es una visión sesgada por el contrario, es el mejor medidor la ver la dinámica existente en la institución y como se mueven o trabajan los actores educativos para conseguir la elevación de la calidad de los aprendizajes de los educando, la triangulación no solo se puede triangular con metodología, también puede triangularse con fuentes de datos: El muestreo teórico es un ejemplo del proceso posteriormente es decir, los investigadores hacen explicitar la búsqueda para diferentes fuentes de datos, en la triangulación se considera presente cuando uno o más de un investigador entregado con divergentes antecedentes exploran el mismo fenómeno, en este caso los bajos resultados de pruebas estandarizadas SIMCE y nivel, Mediante la recogida de datos se categorizaron las informaciones obtenidas por las áreas y sus respectivas dimensiones según dicta Formato de Plan de Mejora Educativa, emanado del Ministerio de Educación.

Además de darle un valor a las categorizaciones de las áreas y dimensiones del Plan de mejoramiento educativo

Categorización

Sistema cerrados en que la observación siempre se realiza desde una categorización (Termino que agrupa a ciertos fenómenos, para determinar una

regla de correspondencia a lo observado dentro de un determinado grupo). En las categorizaciones la área Liderazgo en sus tres dimensiones obtuvo un logro de implementación de un 64%, siguiendo en un segundo lugar la Implementación Curricular con 75.5 siendo la dimensión más baja organización curricular, con un porcentaje de logro de un 56%. Todos los resultados están presentados en gráficos que podrán buscar al final del trabajo.

.2.4.- Dimensiones sugerida según diagnóstico que debe mejorar en el Plan de Mejoramiento educativo para el año 2020.

Se presenta a continuación las dimensiones y descriptores de orden descendente a accedente, por lo cual son las áreas descendidas a mejorar de manera urgente, para lograr los avances que se pretenden a plazo de un año.

Plan sugerido de Mejoramiento

Como primer foco se analizarán los porcentajes

- Liderazgo con sus tres dimensiones con un 64% de logros en su ajuste o cumplimientos siendo el área más baja.
- Implementación curricular con 75.5 siendo las áreas más bajas de esta dimensión organización curricular.
- Área convivencia con un 83% de implementación a nivel colegio
- Recursos con un 70% de implementación siendo el recurso financiero de tan sólo un 60%

Teniendo presente estos argumentos y los resultados del PEI Y PME de la escuela Jardín Lo Prado, se puede argumentar lo siguiente. Según los resultados de los descriptores realizados por la muestra de docentes y directivos del mismo establecimiento, para optimizar los resultados académicos quedan claro que primeramente se deben enfocar en el diagnóstico institucional, generar las estrategias necesario e implementar el PME, orientada a la organización

organizacional y al liderazgo, promover apropiadamente la innovación y perfeccionamiento en los docentes.

Cuadro N 1: Áreas de gestión institucional, sus dimensiones y cometario, la primera de ella es Liderazgo, teniendo en cuenta sus dimensiones y comentarios sobre lo observado dentro de la comunidad.

Evaluación de la institución Jardín

Lo Prado Área: Liderazgo

Dimensión: Visión Estratégica

Se tomará como evidencia las ponderaciones entregadas por los profesores para analizar los descriptores, ya que el valor designados por ellos es más objetivo y realista para analizar la nula superación de los resultados de pruebas estandarizadas, y es lo que deja de manifiesta información de tener un armado del PME, según las necesidades del establecimiento.

Descriptores	Evidencias	Valor
Existen prácticas de planificación del establecimiento	• Existe calendario anual de actividades • Planificaciones anuales de cobertura enviada por el Ministerio de educación. • Comunicación de calendarización de	3,6

Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, apoderados, profesores y directivos Existen prácticas de los líderes del establecimientos en asegurar, implementar y evaluar acciones de Mejoramiento de acuerdo a los objetivos o metas institucionales en que	las pruebas trimestrales de los alumnos hacia sus hogares. • El colegio cuenta con PEI, el cual fue subido a la plataforma de ministerial, en el mes de Junio, se modificaron e incorporaron como quiere el cuerpo directivo que funcione la escuela. • Cuenta con PME ,subido en agosto a plataforma ministerial, el cual no fue consensuado con los docentes, •	
--	--	--

Se tomará como evidencia las ponderaciones entregadas por los profesores para analizar los descriptores, ya que el valor designados por ellos es más objetivo y realista para analizar la nula superación de los resultados de pruebas estandarizadas, y es lo que deja de manifiesta información de tener un armado del PME, según las necesidades del establecimiento.

Descriptor	Evidencia	Valor
Practicas del director y equipo Directivo que aseguren la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer los logros de los objetivos planteado en PEI Y PME	• Consta de horario establecido y determinado para que trabaje el equipo de Gestión ,escolar • Profesor con carga horaria para asesorar a los padres y apoderados. • Docentes con carga horaria para diferentes áreas, tales como consejo de profesores, orientación, atención de apoderados, articulación curricular entre	2,8

Existen prácticas que asegure que el cuerpo directivo sea evaluado por los docentes.	ciclo, reuniones de apoderados. • No hay instrumento para evaluar a los directivos	
--	---	--

Dimensión : Información y análisis

Se tomará como evidencia las ponderaciones entregadas por los profesores para analizar los descriptores, ya que el valor designados por ellos es más objetivo y realista para analizar la nula superación de los resultados de pruebas estandarizadas, y es lo que deja de manifiesta información de tener un armado del PME, según las necesidades del establecimiento.

Descriptor	Evidencia	Valor
La dirección asegura y promueve un clima institucional promoviendo acciones de mejora y resolviendo adecuadamente y de manera oportuna las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, personal	• Documentos firmados por los involucrados. • Entrevista con padres y apoderados, alumnos, profesores, asistentes de la educación.	2,8

paradocente, de aseo, administrativos, padres y apoderados.	• Entrevistas de los docentes con los padres y apoderados para ver los asuntos disciplinarios y académicos de los alumnos y alumnas. • Fijar fechas de los eventos que realiza la escuela, fiesta de la chilenidad, entrega diploma por alumnos destacados.	
--	--	--

Área: Implementación Curricular

Área: **Organización Curricular**

Se tomará como evidencia las ponderaciones entregadas por los profesores para analizar los descriptores, ya que el valor designados por ellos es más objetivo y realista para analizar la nula superación de los resultados de pruebas estandarizadas, y es lo que deja de manifiesta información de tener un armado del PME, según las necesidades del establecimiento.

La coordinación curricular del establecimiento tiene el objetivo de establecer coherencia de los planes y programas de estudios que rigen el marco curricular nacional y la implementación del PEI. Permitiendo que los docentes trabajen con el currículo adecuando las condiciones para lograr altas expectativas de los

logros de los estudiantes. Con logros de prácticas en el aula desafiantes, motivadoras en un 100%

Descriptores	Evidencia	Valor
El 100% de los docentes articula los programas de estudio con PEI en su diseño de enseñanza	• Revisión • de los planes y programas y de los ajustes curriculares de estudio por parte de los docentes. • Establecer la cobertura curricular a todos los niveles. • Diseño de estrategias de articulación entre ciclo y asignatura. • Reuniones de profesores por asignatura o ciclo a que enseña. • Diseñar un programa de articulación en articulación al PEI	2,8

Área: Preparación para la enseñanza

Descriptor	Evidencia	Valor
------------	-----------	-------

El 100% de los espacios educativo se organiza acorde a las necesidades de aprendizajes de los alumnos	• Diagnóstico de la organización de los espacios educativos. • Diseño de espacios propicios para el Aprendizaje acorde a la edad y necesidades de los alumnos, • Evaluar constantemente los espacios educativos a fin de retroalimentar en forma Oportuna su organización • Supervisar las acciones pedagógicas que tienen los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	3,3
--	---	------------

Área: Acción Docente en el aula		
Descriptor	Evidencia	Valor
Reflexión de la implementación curricular en el aula y trabajo docente. Analizar y cuantificar los datos estadísticos sobre la implementación curricular.	- Realización de ajustes necesarios detectados en jornadas análisis de implementación. - Calendarización de tres jornadas de reflexión y análisis de la implementación curricular mediado de cada semestre. (Mayo – Agosto - Octubre).	4.0

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes		
Descriptor	Evidencia	Valor
Convivencia Escolar Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas	- Reglamento de convivencia - Actas de reuniones de reformulación De Reglamento	4,6

y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento Educacional.	de Convivencia que se aprecia participación de toda la comunidad escolar. Existe una Psicóloga encargada de convivencia escolar	
---	---	--

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Se instituyen prácticas para asegurar los padres se involucren en el sano vivir , está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los Aprendizajes de sus hijos.	Planificación de actividades en el año con participación de las familias (aniversario, día de la fruta y verdura, entrega de premios por	Valor 3,0
---	--	--------------

	valores del mes. • Hoja de asistencia de apoderados	
--	---	--

Área Recursos

Descriptor Recursos Humanos	Evidencia • Planta completa Con carga horaria apoyo vía SEP	
---------------------------------------	--	--

Área financiera

Descriptor Recursos financieros Existen prácticas para Asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Evidencia Implementación de recursos tecnológicos para clases innovadora	valor
--	---	-------

Áreas	Dimensiones	Comentarios
Liderazgo	Visión Estratégica y planificación	El colegio cuenta con planificación anual que detalla mes a mes la programación y calendarización de las actividades a realizar en el año escolar, las cuales se entregan mes a mes.
	Conducción y Guía	Se observa las ganas de implementar la coordinación entre el PEI y o la coordinación que favorece el logro del PME Finalizando el trimestre se aprecia al cuerpo directivo realizando análisis de las observaciones de clases que fueron evaluada por ellos mismo en la calidad profesional del docente

	Información y análisis	Falta un adecuado enfoque institucional que favorezca las relaciones interpersonales del personal docente y directivo A través de consejos de profesores, reflexiones pedagógicas, celebraciones de colegas, etc. Ambiente propicio para enseñar.
Comentario: En general el colegio cuenta con una área de liderazgo que favorece al clima laboral (Directora), pero en ocasiones hay falta de respeto o resolución de conflictos por parte de UTP del establecimiento, otra causa importante a destacar es que la escuela no cuenta con Inspector general, ni personal de patio (Inspector de patio del establecimiento), por lo cual, se observa que el equipo directivo está debilitado. Se considera que por lo mismo no ha sido efectivo llevar al colegio a Estándares de calidad más altos a cuanto los resultados de pruebas SIMCE, pues no tiene las visiones críticas de los tres aspectos del cuerpo del liderazgo del establecimiento, en el armado del PME, se encuentra en manos de la directora, junto a la orientadora de la escuela que no es profesional docente. Las planificaciones mensuales de actividades programadas deben seguir un ente regulador un libro de acta o de entrega del documento y en hora que el docente pueda sociabilizar el documento, en ese punto hay demasiada queja.		

B.- Gestión Curricular

Áreas	Dimensiones	Comentarios
Gestión curricular	Organización curricular	El colegio tiene instalado un sistema de planificación anual, entregado por la webclass, pero muy pocos docentes las utilizan, que permite calendarizar los objetivos aprendizajes, mediante la cobertura curricular.
	Preparación de la enseñanza	Los docentes tienen prácticas de manejo y planificación semanal, pero no hay un diseño corporativo o único, además de no tener una copia impresa para cada vez que el docente es observado en clases. Las clases deben ser más marcadas en los tiempos de la misma, inicio activación del conocimiento, desarrollo instalación del bueno saber,

		cierra la meta cognición de la actividad que aprendieron en día de hoy.
	Acción docente en el aula	El equipo directivo ha implementado observaciones al aula por parte de los directivos docentes, y dos profesionales de apoyo para aportar a mejorar la práctica dentro del aula y lograr tener avances en pruebas estandarizadas. SIMCE. Se están desarrollando acompañamiento en el segundo ciclo básico en los cursos y asignaturas con problemas graves (5 año básico educación matemáticas, octavo año básico matemática e Historia (Profesores especialista y están realizando las clases para mediar en el proceso enseñanza aprendizaje, entre el alumnados, docente y la asignatura que enseña.

	Evaluación de la implementación curricular	Dada a las bases curriculares y a las disposiciones dispuestas por el ministerio de educación, cada trimestre se evalúa el recorrido y la implementación en los aprendizajes de los estudiantes mediante la evaluación de la cobertura, evaluaciones pertinente sobre la cobertura lograda, hay remediales pocas identificadas por el cuerpo docente,
Observaciones : Existen varios intentos para mejorar la gestión curricular, una de ellas es la implementación de su PME, que les obliga a cumplir con las metas establecidas, aunque deben mejorar en varios aspectos como la evaluación, estrategias efectivas de aprendizajes institucionales con una mejor didáctica de aula, un acompañamiento más		

efectivo para lograr su Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	
objetivo de mejoras .	
ÁREA: Liderazgo	
Objetivo estratégico Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.	Meta estratégica El 100% del Equipo de Gestión maneja los resultados educativos e indicadores de proceso relevantes conforme a una base de datos institucional y estandarizada para la toma de decisiones comprometidas en el PME.
Subdimensión focalizada.	Liderazgo de la directoras 100% del equipo de gestión que maneja resultados educativos N°3 de pruebas PME aplicadas para medir los resultados educativos
Acción 1	Conducción efectiva del equipo de trabajo de gestión Desarrollar reuniones trimestrales de entregar los avance de las acciones planificadas en el PEI, y puesta en marcha con recursos en el PME, de acuerdo a los indicadores y modelo de Gestión que plantea el Ministerio de educación y la SEP.
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de termino	Diciembre 2020
Responsables	Directora
Recursos para la implementación	Asignación de horas, data, fotocopias, resma, colación, material de librería
Programa	SEP
Medios de Verificación	1.-Entrega de informe trimestral por dimensión.

	2.-Resultados de aplicación de pruebas de PME 3.-Acta de reuniones de avance en la implementación del PME 4.- Informe de la evaluación de la implementación del PME.
Financiamiento	\$ 500.000

Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.

ÁREA: Liderazgo

Objetivo estratégico:

- 1.- Capacitar al personal docente, en meta cognición, y aprendizajes significativos para aumentar en un 10 % los resultados de pruebas estandarizadas SIMCE, para el año 2020.
- 2.- Mantener asesoramiento apoyo técnico pedagógico externo del establecimiento ATE

Meta estratégica

- 1.- 100% de los docentes participen y activen conocimientos nuevos sobre las didácticas y estrategias para tener clases más efectivas
- 2.- 100 % de los directivos y docentes participen en las charlas que dan los docentes que asesoran el establecimiento.

Subdimensión focalizada.

Conducción

Acción 1

- 1.- Mejorar los resultados académicos de los cursos que rindan pruebas estandarizadas.
- Capacitar y modernizar técnicas de enseñanza aprendizaje de nuestro personal docente

Fecha de inicio

Marzo 2020

Fecha de termino

Diciembre 2020

Responsables

Directora

Recursos para la implementación

Capacitaciones, materiales de escritorio, desayunos, recursos monetarios

Programa		SEP
Medios de Verificación		Reuniones, Actas
Plan de Mejoramiento		Cursos presenciales
Educativo año 2020.		Nóminas de alumnos de Universidad o centro de perfeccionamiento
ÁREA: Liderazgo		
Financiamiento		32.000.000
Objetivo estratégico:	Meta estratégica	
Incrementar las capacidades institucionales y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos. Estrategias para esta dimensión. Incrementar dos horas pedagógica a sala de informática	El 100% de los indicadores claves de la gestión institucional y pedagógica es sistematizada, actualizada y oportunamente informada a la comunidad educativa. Impulsar cambio tecnológico y capacitación, mediante sistema de gestión con resultados e indicadores relevantes para el PME. Generar las herramientas necesarias para que sala de computación sea una fuente de aprendizaje activo.	
Subdimensión focalizada.	Planificación y gestión de resultados	
	100% del equipo de gestión que maneja resultados educativos	

Acción 1	Recopilación de datos, resultados y análisis de la institución escolar.		
Fecha de inicio	Marzo 2020		
Fecha de termino	Diciembre 2020		
Responsables	Directora		
Recursos para la implementación	Computadores nuevos, capacitación a docente en esa área, impresora, resma, pendrive.		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Plan estratégico de sala de computación (Informática)		
Financiamiento	8.000.000		
Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.			
ÁREA: Liderazgo			
Objetivo estratégico: 1.-Establecer formato único institucional mensual, para	Meta estratégica 1.- El 100% de los profesores y directivos manejaran el nuevo formato de planificaciones y		

primero y segundo ciclo de enseñanza básica para tener una visión global del proceso enseñanza aprendizajes y generar las mejorar mes a mes. 2.-Incorporar las planificaciones WebClass, como instrumento validador de resultados para la obtención de logros en pruebas estandarizadas	verificador de los contenidos mínimos obligatorio y aprendizajes esperados que se entrega en clases. 2.-el 100% de los docentes trabajen con la plataforma web.		
Subdimensión focalizada.	Alianza estratégica		
Acción 1	Dar a conocer y socializar el formato de planificaciones al finalizar el año escolar 2019, para que planifiquen unidad cero del 2020		
Fecha de inicio	Marzo 2020		
Fecha de termino	Diciembre 2020		
Responsables	Directora- UTP		
Recursos para la implementación	Plataforma Web, ATE, impresora,		

	tinta, recurso humano, resmas		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Plataforma Informe Acta Reuniones Observaciones en el aula		
Financiamiento	2.000.000		
Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.			
ÁREA: Liderazgo			
Objetivo estratégico: 1. Aplicar, monitorear estrategias remediales de los resultados de las pruebas del PME.	Meta estratégica Al 100% de los alumnos descendidos aplicar las estrategias remediales y mejorar así los resultados académicos.		
Subdimensión focalizada.	Alianza estratégica		
Acción 1	Implementar taller para la implementación del PME, incorporando los análisis que obtención de los últimos resultados SIMCE , y realizar encuestas masivas a los apoderados guiados por modelo de gestión escolar		

Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.				
Fecha de inicio	Marzo 2020			
Fecha de termino	Diciembre 2020			
Objetivos estratégicos	Directora- Meta estratégica			
Recursos para la implementación	Fortalecer prácticas docentes en las instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular. Para alcanzar las metas propuestas	Pruebas de textos de aula, Fococopias, Software, Resma de papel	1.-El 100% de los docentes percibe que las instancias de colaboración e intercambio de expectativas, conocimientos y prácticas de aprendizajes, mejoraron la implementación curricular. Para lo cual se necesita dos horas pedagógicas para reuniones de profesores de ciclo.	
Medios de Verificación	1.- Nómina de alumnos(as) que rinden pruebas			
Subdimensión focalizada.	2.-Resultados de la prueba aplicada.	Organización Curricular		
Acción 1	3.- remediales niveles y asignaturas	Acciones 1.- Favorecer reuniones de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica (tanto interna como externa) permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de departamento de asignaturas, para lo cual se debe general los tiempos y espacios.	4.- Comparar en las aplicaciones	
Financiamiento	1.000.000			
Fecha de inicio	Marzo 2020			
Fecha de termino	Diciembre 2020			
Responsables				
Recursos para la implementación	1.- Carga horaria para docentes y coordinadores de departamentos de asignatura, material de oficina, fotocopias, recursos educativos, libros de actas, textos de docentes, reconocimientos educativos (Premios			

Programa	
Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	SEP
Medio de Verificación	Libro de acta Carga horaria (Contrato por dos horas)
Objetivo estratégico:	Material de oficina
Financiación	Meta estratégica 3.500.000
realizar instrumento de evaluación formato SIMCE, para que vayan apropiándose de este modelo y elevar los resultados Simce	100% de los docentes planificará con formato institucional y trabajando con la webClass .
Subdimensión focalizada.	Preparación para la enseñanza Los docentes planificarán con formato de evaluación para ir proyectándose a la exigencia de los instrumentos (SIMCE), además de ir acercando a los estudiantes, teniendo un instrumento evaluativo a la realidad del país y lo que necesita cubrir el proceso de enseñanza aprendizaje, Según la cobertura de contenidos mínimos obligatorio que nos entrega el currículo nacional de educación
Acción 1	Desarrollar reuniones de socialización del sistema de planificaciones institucionales
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de termino	Diciembre 2020
Responsables	UTP
Recursos para la implementación	Horas de docentes de asignatura, material de oficina, fotocopias, recursos

	educativos, libros de actas, textos de docentes, reconocimientos educativos
Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	
Programa	
Área: Gestión Curricular	SEP
Medios de Verificación	Asistencia
Objetivo estratégico:	Meta estratégica
1.- Analizar la implementación curricular	Libro de actas
2.- Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizajes y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance.	1.- Evaluar y monitorear los instrumentos de evaluación y planificar evaluación por parte de la UTP, el porcentaje real que la cobertura curricular, está siendo lograda en las distintas asignaturas, incorporar las pruebas de coberturas curriculares, como una herramienta de logros.
Financiamiento	3.000.000
Subdimensión focalizada.	Evaluación de la implementación curricular
Acción 1	Cubrir a lo menos el 95% de los contenidos mínimos obligatorios enmarcado en la malla curricular nacional Implementar en el PME las mejoras de los resultados académicos y curriculares, que se desean lograr.
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de termino	Diciembre 2020
Responsables	UTP
Recursos para la implementación	Reuniones Revisión de material entregado por los profesores, resma, impresora, carpeta, archivadores

Programa	
Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	SEP
Medios de Verificación	Actas Reuniones Informes de avances
Objetivo estratégico:	Meta estratégica
Financiamiento	8.000.000
1.- Implementar mediante el cuerpo directivo en el acompañamiento al aula con pauta consensuada que busque mejorar las practicas pedagógica e incrementar las fortalezas del docente	1.- El 100% de los docentes sean acompañado por la directora, jefe técnico pedagógico y asesores externos, para mejorar las practicas pedagógicas y mejorar en la adquisición de logros
Subdimensión focalizada.	Acción docente en el aula.
Acción 1	Acompañar a los docentes para promover y destacar sus habilidades y destrezas al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, y originar soluciones en las áreas descendidas del o los profesores.
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de termino	Diciembre 2020
Responsables	UTP
Recursos para la implementación	Revisión de material entregado por los profesores, resma, impresora, carpeta, archivadores. Asesores, cuerpo directivo Retroalimentación de las clases observadas
Programa	SEP

Medios de Verificación	Reuniones Actas Observaciones
Financiamiento	300.000

Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	
Área: Convivencia escolar y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes	
Objetivo estratégico: 1.- Mejorar las prácticas institucionales de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social toda la comunidad educativa.	Meta estratégica 1.- El 92% de las personas consultadas de la comunidad educativa, reconocen que las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa
Subdimensión focalizada.	1.- Convivencia escolar
Acción 1	100% de implementación de las acciones planificadas. 100 %de valoración positiva en relación a las actividades implementadas
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de termino	Diciembre 2020
Responsables	UTP
Recursos para la implementación	Encargado de convivencia Material de oficina, Material didáctico, Reconocimientos, Colación, (talleres, charlas, salidas u otros),
Programa	SEP
Medios de Verificación	Reuniones Actas Observaciones
Financiamiento	3.000.000

Plan de Mejoramiento Educativo año 2020.	
Área: Recursos	
Objetivo estratégico:	Meta estratégica
Lograr tener los recursos humanos necesarios para el desarrollo de las actividades necesarias para la mejora de los docentes y alumnos.	Mediante el PME tener los recursos financieros para satisfacer las necesidades administrativas y didácticas de los estudiantes, Optimizar los recursos tecnológicos y realizar clase innovadoras
Subdimensión focalizada.	Recursos Humanos Capacitaciones
Recurso Humano	
Su dimensión focalizada.	Recursos materiales
Acción 1	Generar instancia en que se realicen capacitaciones que permita mejorar las falencias de los docentes en estrategias para el aprendizaje, tener en cada sala de clases proyectores (Data) y computadores móvil)
Acción 1	Renovar los Computadores de sala enlace, impresora
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de inicio	Marzo 2020
Fecha de término	Diciembre 2020
Responsable	Directora GTP encargada de Recursos.
Responsables implementación	SOSTENEDOR, Directora, Encargada de Charlas, capacitaciones, material fotocopiable, desayuno
Recursos para la Implementación	Datos por salas, televisor por sala, internet en cada sala, pendrive, software educativos.
Medios de Verificación Programa	Reuniones Actas SEP
Medios de Verificación Financiamiento	Observaciones Reuniones 15.000.000 Actas
	Observaciones
Financiamiento	15.000.000

SEGUNDO PLAN DE ACCIÓN PARA AÑO 2020, ESCUELA JARDIN LO PRADO

A. .- AREA DE GESTION DE LIDERAZGO

DIMENSIÓN CONDUCCIÓN Y GUÍA	OBJETIVO: Capacitar al personal docente, en meta cognición, y aprendizajes significativos para aumentar en un 10 % los resultados de pruebas estandarizadas SIMCE, para el año 2020.
	ESTRATEGIAS: Capacitar con dineros de Ley SEP, profesores que estén a cargo de las asignaturas y cursos que den las pruebas estandarizadas Simce
	AMBITO A MEJORAR: Mejorar los resultados académicos de los cursos que rindan pruebas estandarizadas. Capacitar y modernizar técnicas de enseñanza aprendizaje de nuestro personal docente.
	LENEAS DE ACCION: Curso de perfeccionamiento impartido por universidades en Enero, además de generar talleres con profesionales calificados o ATES que se desempeñen y tengan trayectoria en este ámbito de acción.
	La encargada a gestionar y motivar a los profesores será la Directora Tiempo: Dos primera semana de Enero 2020 y secciones de talleres técnico pedagógico a definir fecha.

B.- VISION ESTRATEGICA	OBJETIVO: Establecer formato único institucional mensual, para primero y segundo ciclo de enseñanza básica para tener una visión global del proceso enseñanza aprendizajes y generar las mejorar mes a mes.
	ESTRATEGIAS: Dar a conocer y socializar el formato de planificaciones al finalizar el año escolar 2019, para que planifiquen unidad cero del 2020.
	AMBITO A MEJORAR: Mejorar los aprendizajes de los alumnos de primero a octavo año básico, trabajar en 100% la cobertura Curricular.
	LINEAS DE ACCION: Se comenzará a trabajar con formato de planificaciones mensuales desde Marzo a Diciembre del 2020. Encargadas: Cuerpo directivo Líneas de acción: Se llevará a cabo durante el proceso escolar 2020.
C.-INFORMACIÓN Y ANALIZAR	OBJETIVO: Implementar talleres de habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas de tercero a octavo años básicos
	ESTRATEGIAS: adecuar la carga horaria de 2 horas semanales para la puesta del taller
	AMBITO A MEJORAR: Crear y aplicar estrategias de habilidades lectora y matemáticas mediante la argumentación, teatralización, y aplicación de cálculo lógico matemáticos.
	LINEAS DE ACCION: Realizar el taller desde Marzo del año 2020, teniendo semana por medio, un taller de habilidades lingüísticas de tercero a octavo básico y desarrollar el taller de habilidades matemáticas. Encargada: Cuerpo directivo Línea de acción. De marzo a Diciembre

Área Curriculum

A.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR	OBJETIVO: Generar hora no lectivas que permitan la articulación entre los profesores de asignaturas para que exista coherencia entre ciclos , y conocer la realidad de los estudiantes y como fortalecer las áreas descendidas o no instaladas en saberes en el proceso enseñanza aprendizaje, y mejorar los resultados de las pruebas (SIMCE)
	ESTRATEGIAS: Incentivar a los docente en explicar y recoger experiencias para lograr un aprendizaje significativo y de calidad en los alumnos, articular los contenidos de las distintas asignaturas.
	AMBITO A MEJORAR: Mejorar y lograr mayores avance en la cobertura curricular, pasando todos Objetivos de aprendizajes, Apoyando de esta manera a lograr mayores logros en pruebas estandarizadas SIMCE.
	LINEAS DE ACCION: Se implementara un talles una vez a la semana, con una hora cronológico de trabajo, trabajando la cobertura curricular y articulando las asignaturas. Encargado: Cuerpo Directivos Tiempo: Desde marzo a Diciembre 2020.
B.- PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA	OBJETIVO: Incentivar a los docentes realizar instrumento de evaluación formato SIMCE, para que vayan apropiándose de este modelo y elevar los resultados SIMCE
	ESTRATEGIAS: Entregar formato de evaluación, acordado y consensuado por los docentes
	AMBITO A MEJORAR: Los docentes planificaran con formato de evaluación para ir proyectándose a la exigencia de los instrumentos (SIMCE), además de ir acercando a los estudiantes, teniendo un

	instrumento evaluativo a la realidad del país y lo que necesita cubrir el proceso de enseñanza aprendizaje, Según la cobertura de contenidos mínimos obligatorio que nos entrega el currículo nacional de educación.
	LINEAS DE ACCION: Directivos y docentes de asignaturas
C.-ACCION DOCENTE EN EL AULA	OBJETIVO: Implementar por parte del equipo directivo el acompañamiento en el aula con pauta consensuada que busque mejorar las practicas pedagógica e incrementar las fortalezas del docente En el acompañamiento se aprecia que existen profesores que buscan desarrollan aprendizajes sólidos en sus alumnos, gracias a las expectativas para con éstos
	ESTRATEGIAS: El 100% de los docentes sean acompañado por la directora, jefe técnico pedagógico y asesores externos, para mejorar las practicas pedagógicas y mejorar en la adquisición de logros
	AMBITO A MEJORAR: Generar un 100% de un ambiente propicio para el aprendizaje, y tener manejo y dominio de curso y de la asignatura que imparte.
	LINEAS DE ACCION: UTP
D.- EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION CURRICULAR	OBJETIVO: <i>Analizar la implementación curricular</i>
	ESTRATEGIAS: Evaluar los instrumentos de evaluación y sus planificaciones por parte de la UTP, el porcentaje real que la cobertura curricular que está siendo lograda, en las distintas asignatura
	AMBITO A MEJORAR : Que el PME será el motor de mejoras de los resultados académicos y curriculares,

	que SÉ cubra a lo menos el 90% de los contenidos mínimos obligatorios
	LINEAS DE ACCION: UTP-Docentes
Comentarios generales: Se observa las ganas de mejorar la gestión curricular, una de ella es la implementación en el PME, obligado a la escuela a cumplir con las metas, aunque se debe mejorar varios aspectos de la evaluación, estrategias y didáctica en el aula, el acompañamiento ha sido en este mes debido a focos de bajísimos resultados obtenidos en pruebas de unidad en 5 y 8 años básicos en las asignaturas de educación matemática e Historia y geografía.	

C.-CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCION A PEI

A.- CONVIVENCIA ESCOLAR	OBJETIVO: Establecer mecanismo y protocolos de convivencia
	ESTRATEGIAS: La escuela cuenta con reglamento interno modificado y mejorado este año 2019 en el segundo semestre, donde colaboraron todos los miembros de la comunidad educativa. En el área convivencia está encabezada por la psicóloga del colegio, por lo cual se le tuvo que dar funciones de encargada de seguridad a docente encargada de sala Cra y reemplazo que se generan en las escuela
	AMBITO A MEJORAR: Tener inspector general e inspectores de patio para reguardar la seguridad de los alumnos
	LINEAS DE ACCION: Directora-Sostenedor

B.- FORMACION PERSONAL Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	OBJETIVO: Desarrollar Talleres de carácter cognitivos matemáticos y lingüísticos
	ESTRATEGIA: La escuela cuenta con talleres que apoya a la sana recreación y deporte a los estudiantes, este taller esta todos los días de por dos horas pedagógicas, pero sin lugar a duda hay que dar más variantes, sobre todo para mejorar las rendiciones de las pruebas estandarizadas.
	AMBITO A MEJORAR: Implementar talleres de habilidades lingüísticas y matemáticas, sacar unas horas a deporte.
	LINEAS DE ACCION: Directora, jefe técnico, profesores de asignatura, modificar calendarios para talleres, de marzo a Diciembre 2020.
Comentario: La convivencia escolar, en caso de los alumnos y alumnas se observa en su gran parte de manera positiva, ellos ayudan al cuidado de sus compañeros, pero es imperativo y de urgencia contar con un Inspector general.	

D.-GESTION DE RECURSOS

A.- RECURSOS HUMANOS	OBJETIVO: Incorporar todo el personal docente y paradocentes o asistente de la educación, necesario para la atención de los estudiantes. Existen instancias en que realizan capacitaciones entre pares que permite mejorar falencias de los docentes en variadas temáticas (didáctica)
	ESTRATEGIA: Tener a todo el personal docente y técnico de la

	educación la atención y logros del proceso enseñanza de los alumnos.
	AMBITO A MEJORAR: Generar instancia en que se realicen capacitaciones que permita mejorar las falencias de los docentes en estrategias para el aprendizaje, didáctica, manejo conductual.
	LINEAS DE ACCION: Directora- UTP, y sostenedor Los tiempo serán de acuerdo a la necesidad del profesor y la capacitación de desee.
B.- RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLOGICOS	OBJETIVO: Lograr tener los recursos necesario para obtener los materiales necesarios para una buena atención de los alumnos.
	ESTRATEGIA: Mediante el PME tener los recursos financieros para satisfacer las necesidades educativas y didactas de los estudiantes, Optimizar los recursos didácticos tecnológicos y realizar clase innovadoras
	AMBITO A MEJORAR: Tener en cada sala de clases proyectores (Data) y computares móvil) Renovar los Computadores de sala enlace
	LINEAS DE ACCION: Sostenedor-Directora
C.- PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	OBJETIVO: Utilizar los portes técnicos de WEBCLASS
	ESTRATEGIA: Desarrollar acciones para incrementar el uso de los materiales de Webclass y los beneficios para los resultados académicos de los estudiantes. Ya que

	pocos docentes lo utilizan de manera efectiva.
	AMBITO A MEJORAR: Usar manejo de los recursos pedagógicos, evaluaciones y datos estadísticos
	LINEAS DE ACCION: Todo al año lectivo UTP

Plan de mejoramiento educativo para 2020, Escuela Jardín Lo Prado del Sector Poniente de la Región Metropolitana.

En el año 2020, se implementará un conjunto de acciones entre las áreas y Dimensiones del Plan de Mejoramiento educativo.

Área Liderazgo

Objetivo: Desarrollar un estilo de liderazgo que permita que la institución educativa alcanzando estándares de calidad deseables por la comunidad educativa.	
METAS	ACCIONES
1.- Actualizar Plan de Mejoramiento Educativo y PIE del establecimiento con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y su difusión de los avances al término del año escolar 2020.	1.- Realizar reuniones de los estamentos de la comunidad escolar para concientizar la necesidad de actualizar el PME, para lograr los avances necesarios para lograr la participación continua de los integrantes de la escuela.

2.- 100% de los directivos deben participar y activar las propuestas y socializar las acciones de mejoras.	2.- Calendarizar reuniones de trabajo de comisiones, para luego dar propuestas de mejoras. 3.- Crear comisión que monitoreo y evalúa el PEI y PME. 4.- Diseño de un plan de acción del equipo, generando un clima de participación, promoviendo las acciones unificadas de criterios.
--	--

CONCLUSION

Elaborar la propuesta del Plan de Acción de mejoramiento educativo, una vez analizado los instrumentos empleados para poder ponderar las observaciones de docentes y directivos, indicó en camino a seguir, ya que permitía ver que las áreas descendidas son Liderazgo y curricular, una vez teniendo estas pruebas, analizó y vinculó con el marco teórico para darle marcha a los instrumentos utilizados y a los indicadores dados en ellos, y es precisamente donde el colegio debe enfocarse de mayor manera, como señala la teoría “un liderazgo exitoso a aquel que es capaz de “crear condiciones favorables que apoyan la enseñanza y el aprendizaje” sin un liderazgo significativo no se encuentra el camino, los docentes deben mirar un horizonte en común, trabajar bajo un mismo prisma, pero esto debe ser conducido por sus directivo, no dejando el paso a la libre interpretación.

La herramienta necesaria para que permita mejorar los resultados SIMCE 2020, que ha sido el núcleo de la investigación es liderar el colegio, enfocando el liderazgo y la área curricular académico y la implementación, supervisión y adquisidor de él, en el aula