



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

Magister currículum y evaluación Basados en competencias.

Mención Gestión de calidad

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención

Mención: gestión de calidad.

Tesina: Importancia de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica en Chile.

Nombre de la candidata a Magister: Gabriela González

Nombre del tutor disciplinar: Marlenis Martinez

Nombre tutor metodológico:

Marzo/2023

Importancia de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica en Chile.

INDICE

1.RESUMEN

2.INTRODUCCION

4 MARCO metodológico

4.1 Definición de metodologías

4.2 población y muestra

4.3 Instrumento para recoger información

5.Marco Teórico

5.1 Definición de comprensión lectora

5.2 Taxonomía

5.3 Niveles de comprensión lectora

6 ANALISIS RESULTADOS

6.1 Resultados generales de las pruebas.

7.MARCO CONCLUSIVO

7.1 Conclusiones generales

7.2 problemas de la mala comprensión lectora

7.3 problemas en pandemia

7.4 Tablets y comprensión lectora

8 BIBLIOGRAFIA.

Resumen

Varios han sido los investigadores que han hablado y creado distintos métodos para medir la comprensión lectora, dentro de estas mediciones se pueden encontrar pruebas estandarizadas y distintas taxonomías, Las cuales tienen como propósito verificar en que posición se encuentran las personas y que podemos hacer para mejorar los problemas que se presentan al momento de ver el resultado.

La siguiente investigación se basa en la comprensión lectora, y como está su nivel en Chile, también se analizarán algunos pros y contras de tener mala comprensión lectora a nivel adulto, y algunos factores que influyen en tal nivel, se verán también algunos usos de las tics y como utilizarlas con los alumnos y estudiantes para su beneficios. Para esto se verán diferentes gráficos y pruebas que se han rendido a nivel nacional he internacional como lo son la prueba pisa, también se verá la taxonomía de Barret para lograr la comprensión lectora, niveles que según recomendaciones, no deberíamos omitir para lograr un buen resultado para el estudiante.

También esta taxonomía se comparará con la taxonomía de Bloom para ver en que se les parecen, similitudes y algunas diferencias. Al final se darán algunas ideas y alternativas para enfrentar la poca o nula comprensión lectora que hay en Chile.

Introducción

La siguiente investigación es motivada por mi trabajo como docente de inglés desde el año 2020 hasta el 2021 y como profesora de lenguaje durante el 2022, en cursos de primer y segundo ciclo, en donde se evidenciaron a través de preguntas abiertas, guías y pruebas, el bajo nivel de entendimiento ante un texto que tienen los alumnos al momento de leer y responder preguntas sobre lo leído, esto conllevaba que en algunas clases no hubiera participación de los alumnos y que la clase se transformara prácticamente en un monólogo por parte mía.

Habiendo hablado con otros profesores del establecimiento que me dieron su testimonio, incluso en otras asignaturas como matemáticas o ciencias las cuales son materias conocidas por pertenecer al área científica de las pedagogías en donde el bajo nivel de comprensión lectora afectaba igualmente a los alumnos no pudiendo entender por ejemplo un ejercicio matemático simple como lo puede ser una suma hasta los más complejos como lo es un ejercicio de potencia o álgebra.

Se define como comprensión lectora a la capacidad de entender un texto y aplicarlo, también esta investigación fue motivada ya que, en las escuelas debido al simce, se trabaja mucho esta capacidad desde primer ciclo en los estudiantes, debido a que dentro de las habilidades que esta prueba mide, está la capacidad de entender un texto aplicado en la misma prueba, a través de preguntas de comprensión lectora, los profesores durante los últimos años llevan a cabo estrategias de aprendizajes, dentro de las cuales se pueden encontrar, borrar una palabra del texto para que el alumno busque la mejor opción de significado, puede ser según el contexto del curso en donde se este impartiendo la asignatura de lenguaje.

También debemos entender que la comprensión de un texto, no sirve solo en la asignatura de lenguaje, sino, que también nos sirve para entender ejercicios de otras materias como podría ser como ya se ha mencionado antes, un ejercicio matemático.

Primeramente, para la resolución de un problema se debe leer y comprender.

Franklin Marchena (2009), distingue cuatro fases importantísimas al momento de abordar un problema matemático, las que se pueden desglosar en pasos para lograr el objetivo principal o “momentos del problema”. Para clarificar más el tema, se ordenan a continuación en una tabla.

Momento	Pasos
1.- Comprensión del problema	• Leer comprensivamente • Preguntar lo que no entendemos • Expresar el problema con nuestras propias palabras • Establecer lo que nos piden y cuáles son los datos • Subrayar los datos que necesitamos para los cálculos
2.- Búsqueda y determinación de un plan de acción	• Escribir los datos importantes del problema • Tratar de recordar un problema conocido al que tenemos y tratar de resolverlo • Si es muy complejo hay que simplificarlo de algún modo • Saber claramente que operaciones debemos utilizar
3.- Ejecución del plan	• Realizar cálculos pertinentes y comparar nuestros resultados • Establecer un orden en el desarrollo del problema
4.- Verificación de resultados	• Verificar los resultados obtenidos para identificar si son resultados finales o parciales • Tratar de llegar a la solución de una manera diferente y comparar los resultados obtenidos • Observar si el resultado obtenido cumple con las condiciones del problema • Formular una frase como respuesta

Desde los inicios de la educación a nivel mundial el lenguaje siempre ha sido un tema relevante, y así lo entendieron las primeras civilizaciones , quienes inventaron su primer lenguaje para entenderse entre ellos (monogénesis) y lograr un mejor estilo de vida en el mundo para llevarnos mejor y funcionar de la mejor manera posible, debido al habla, también se creo la escritura, textos en los cuales una persona debía entregar información a otra, sin embargo para que el mensaje llegara bien, debía ser entendido por quien lo recibía para que todo estuviera bien, es así como se crea el concepto de comprensión lectora, el cual ha sido estudiado por una cantidad importante de especialistas en el área de lenguaje durante estos años, pero, ¿Qué es la comprensión lectora?

¿Cómo se crea este concepto? Y ¿para qué sirve? Estas son algunas de las preguntas que responderemos en esta investigación.

Marco justificativo

La lectura es una actividad propia del ser humano, a la que se le asigna una gran relevancia en gran parte de las sociedades, por ser una fuente primordial de transmisión de conocimientos, ideas y reflexiones respecto al mundo en el que vivimos (Millán, 2001).

como señala el informe del LLECE (2009) “Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita” (p. 13). Es decir, es un proceso de aprendizaje que debe empezar desde cero para lograr esta habilidad.

Es muy importante entender que la lectura conlleva muchas estrategias las cuales deben ser aprendidas por los lectores nuevos, Tal como lo plantean van Dijk y Kintsch (1983) “Una estrategia implica una acción humana, es decir, una conducta controlada y orientada a conseguir algún objetivo de forma intencional y consciente” (p.62).

Condemarín(1981), afirma que: Muchos maestros y psicólogos educacionales comparten la creencia de que esas destrezas pueden ser identificadas gracias a

una evaluación taxonómica y que, si se desarrollan por separado, al final se integran automáticamente en el acto de la comprensión lectora (p.9).

Con respecto a la taxonomía de Barrett, con la cual se trabajará en este estudio, Condemarin (1981) distingue 5 dimensiones cognitivas y afectivas, estas son:

1. Comprensión literal: Significa identificar toda la información que aparece textual en un texto, en este nivel es posible agrupar el reconocimiento de detalles, ideas principales, secuencias, establecer causas y efectos, y por último, identificar características de los personajes. En este nivel los estudiantes deben buscar la información en el texto, pues aparece explícitamente.
2. Reconstrucción: En este nivel, los estudiantes deben ser capaces de analizar y organizar ideas o información que aparezca en el texto de acuerdo con una clasificación o categoría.
3. Comprensión inferencial: Se refiere a que los alumnos deben usar las ideas, la información explícita y su experiencia para formular hipótesis respecto a detalles, ideas principales y comparaciones.

3

4. Lectura crítica: Este nivel está enfocado en que el lector pueda emitir un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos. Es así como se considera apropiado que el lector pueda establecer relaciones entre la realidad y la fantasía, así como también que emita juicios de valor respecto a un tema.
5. Apreciación: En este nivel se deben considerar todos los anteriores, pues se espera que los alumnos puedan evaluar el texto en su globalidad.

Todos estos niveles están en concordancia con lo establecido en la nueva taxonomía de Bloom (Anderson, et. al., 2001), debido a que es fundamental establecer un orden claro y gradual en los objetivos de aprendizaje de los alumnos

cuando se planifica un proceso de enseñanza desde lo más básico hasta lo más complejo.

En la siguiente tabla veremos la taxonomía de Bloom comparada con la taxonomía de Barrett.

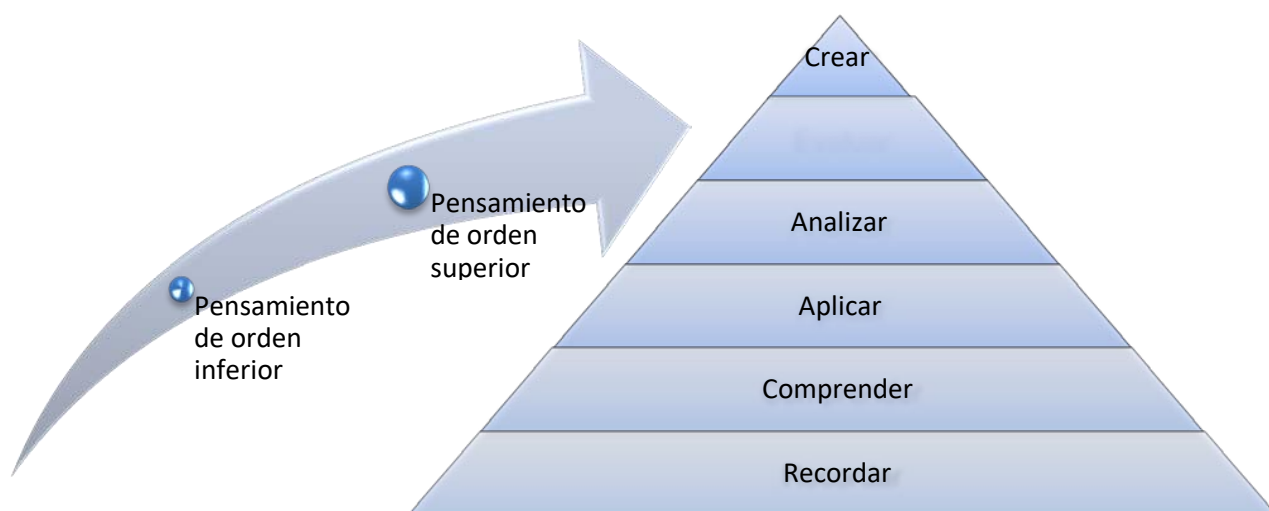


Figura 2: Taxonomía de Bloom (Anderson, et. al., 2001). Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la taxonomía de Barrett, el primer nivel que corresponde a la comprensión literal, es posible relacionarlo con la habilidad de recordar o buscar información en el texto, pues extraer información explícita no requiere de un proceso cognitivo muy complejo.

El segundo nivel de Barrett se puede vincular con la habilidad de comprender, pues para ser capaces de reconstruir y clasificar la información de un texto es necesario comprender a qué se refiere lo leído y solo así categorizarlo.

En tercer lugar, la comprensión inferencial se podría relacionar tanto con la habilidad de aplicar como la de analizar, ya que se podría concretizar en extraer detalles del texto, aplicarlos y así analizar los datos para generar hipótesis al respecto.

En Chile los adultos tienen bajo nivel de comprensión lectora, así lo demuestra un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el cual el 67% de las personas presentan bajo desempeño en comprensión lectora, para analizar esta situación debemos remontarnos a la raíz del problema o sea a la etapa escolar de las personas que hoy en el 2022 son adultos, y como podemos afrontar esta situación a nivel país desde el colegio, pensando en el futuro, como lo son estrategias al momento de enseñar un texto para facilitar el entendimiento de este, debido a que la comprensión lectora en los niños, no solo sirve a nivel de lenguaje, sino también para resolver problemas matemáticos al ser capaces de entenderlos, también en la vida cotidiana entendiendo las instrucciones que se dan en cualquier trabajo o situación, es por eso que en este estudio veremos resultados de investigaciones como la... en donde nos explican el porque de la importancia de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes, también el como afectó la pandemia a los escolares, quienes durante 2 años estuvieron detrás de un computador estudiando.

Objetivos

Comprender la importancia de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de primer y segundo ciclo.

Analizar la efectividad de la comprensión lectora en los niños de primer y segundo 2 ciclo.

Marco teórico

Una primera definición de comprensión lectora:

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo” (Guido C., 2010).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91).

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas (Sandia, 2004). Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos (Jiménez & Puente, 2004)

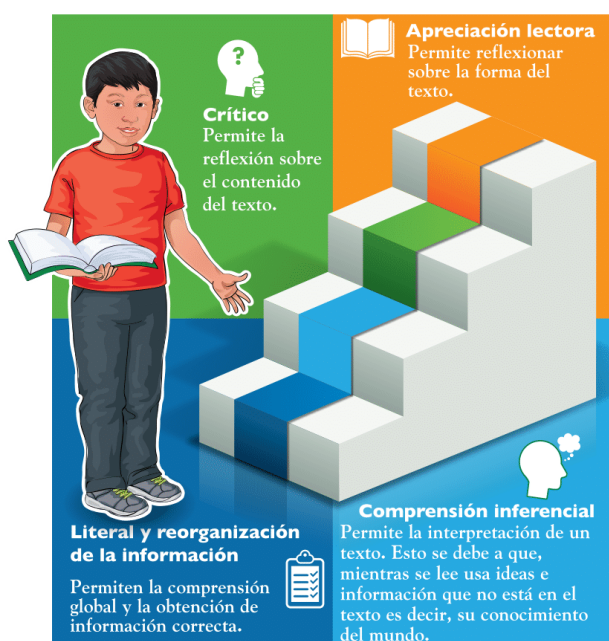
El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender” (Digecade, 2012).

Antes:predicción basado en en título.

Durante:leer y hacer preguntas

Después

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. En la figura 3 se anota para qué el lector usa cada uno de los niveles de comprensión. En cada uno de estos niveles, el lector realiza algunas tareas como las que se enumeran en la tabla I.



En la siguiente tabla podemos ver las tareas según el nivel de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora				
Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
•Reconocimiento, localización e identificación de elementos. •Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. •Reconocimiento de las ideas principales. •Reconocimiento de las ideas secundarias. •Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. •Reconocimiento de los rasgos de los personajes. •Recuerdo de detalles. •Recuerdo de las ideas principales. •Recuerdo de las ideas secundarias. •Recuerdo de las relaciones causa-efecto. •Recuerdo de los rasgos de los personajes.	•Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. •Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. •Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	•Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. •Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. •La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. •La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	•Juicio sobre la realidad. •Juicio sobre la fantasía. •Juicio de valores.	•Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. •Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración. 

En la siguiente tabla se mostrarán aspectos claves para el desarrollo de la comprensión lectora.

Desarrollo del lenguaje oral.

Los niños desarrollan el lenguaje al estar con su familia y entorno, para luego potenciar esta habilidad en la escuela, pues estas son fundamentales para la vida.

Destrezas que desarrolla la escucha.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, debido a esto es que los profesores leen diversos tipos de textos en su idioma materno.

Al momento de contar historias el maestro puede usar las siguientes estrategias:

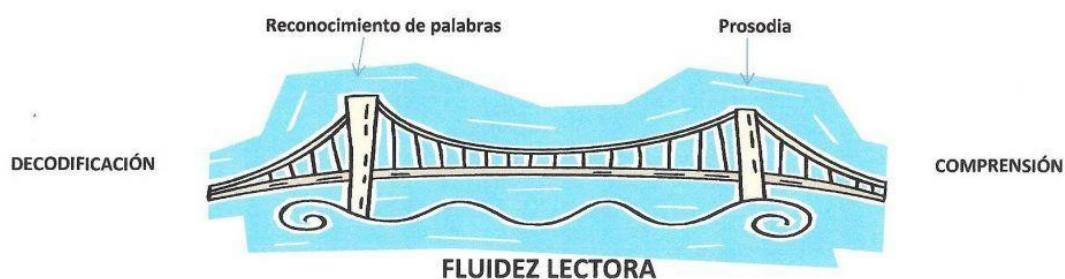
- Pregunte a sus estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
- Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
- Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

“El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario”. (Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J., 2001). Por eso, es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Y para que tenga una buena adquisición este aprendizaje se debe usar la enseñanza implícita y explícita del mismo.

Fluidez para lograr la comprensión lectora.

Uno de los propósitos de la comprensión lectora es leer con fluidez (relacionar las letras con sonidos. Leer con entonación, ritmo y velocidad). Al lograr todo esto se puede relacionar mucho mejor lo que se lee, con lo que se conoce del tema.

En la siguiente tabla se puede ver la relación entre fluidez lectora y comprensión.



Tomado de Andrés Calero. “Fluidez lectora y evaluación formativa” (2014.35)

Grado Palabras correctas por minuto

1° 29 a 38 palabras / minuto 2° 55 a 64 palabras / minuto 3° 75 a 107

palabras / minuto

5

Isabel Solé (1992) señala: Poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada (p14).

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1.-Nivel Literal

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Se divide este en dos niveles, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. También se reconoce el tema principal, realizando resúmenes y síntesis.

2.- Nivel Inferencial

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

3.- Nivel Crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html?fbclid=IwAR3MKzwmKvof46baGVyUKbEHXD3a5GjwD90abC7CzrW7Zs7Uqd1OgsfiUGI>

Según(educar peque, 2013),Hace tiempo atrás se pensaba que un niño que supiera leer no podría presentar problemas de comprensión lectora, con el paso del tiempo se ha demostrado que eso no solo es falso, sino que también hay muchas causas que originan la dificultad de comprensión lectora, es por eso que es importante saber cuáles son las causas de los problemas de comprensión lectora y que podemos hacer para arreglarlos. Ya que, según un estudio de la ocde, 2016 Desde 2016 se sabe que en Chile el 1% de las personas adultas que tiene educación media completa entiende lo que lee, frente al 7% promedio de la Ocde. Más preocupante aún es que solo el 5% de los adultos con educación superior tiene un alto nivel de comprensión lectora, mientras que el promedio de ese grupo de países es de 21%. La dificultad para comprender un texto se presenta en personas que leen de manera fluida, que pueden decodificar el mensaje, sin embargo, no son capaces de comprender lo que leen, y por ende no lo pueden aplicar en su vida diaria, lo cual puede traer problemas de índoles incalculables como lo puede ser firmar un contrato de trabajo sin saber bien en que problemas legales me puedo meter si incumplo una parte de este. Dentro de las técnicas que pueden aplicar los padres para fomentar la lectura y su comprensión desde edad temprana, como lo es leyendo cuentos infantiles.

En el mismo artículo citado podemos ver técnicas para mejorar la comprensión lectora como lo son:

Ejercicios para desarrollar la memoria:

Se pueden crear cartas con imágenes de un cuento, (los protagonistas de este por ejemplo) y hacer que el estudiante encuentre los pares.

como lo es la automatización de las palabras:

la finalidad es que el niño consiga tener una construcción activa del significado de las palabras.

Para ayudar a un niño con déficit en la comprensión lectora se proponen también las siguientes actividades:

. Ayudar al niño a observar la hoja antes de leer: mirar el título, subtítulos o apartados, le ayudará a hacerse un esquema mental del texto.

Leer todo el texto una primera vez:

El alumno puede luego de la primera lectura anticiparse a lo que se puede tratar el texto que será leído.

Luego leer un apartado o párrafo cada vez y analizarlo.

7

Leer parte por parte y compartir la opinión que se tiene con el resto de la clase o escribirlo en un papel.

Subrayar las palabras que no se entiendan.

El alumno puede escribir un vocabulario con palabras desconocidas para él y así después buscar su significado en un diccionario.

Subrayar con otro color las ideas principales.

El estudiante puede marcar con colores las ideas más fundamentales dentro del texto para él, y luego compartirlas con sus compañeros o entregárselas escritas al profesor.

Explicar en voz alta lo que se ha leído, pero, con otras palabras:

para determinar cuánto se comprendió del texto. De ser necesario, leer nuevamente el texto otra vez.

Realizar un resumen con palabras del texto.

Este recurso se puede utilizar en estudiantes de media, más que de básica o prebásica, ya que es una habilidad que necesita un mayor grado de entendimiento. Se trata de escribir en un cuaderno de que se trato el texto lo más detallado posible.

Elaborar otro resumen, pero con palabras propias. Es necesario evitar el lenguaje coloquial.

Indicando las instrucciones antes de empezar el trabajo, el estudiante debe crear un resumen de lo que se esta leyendo, sin embargo se debe crear con palabras no usadas en el texto elegido.

Hacer un mapa conceptual o un esquema del texto leído.

Para esta parte el estudiante debe saber primero como elaborar un mapa conceptual, así, después de leer el texto crean un mapa con las cosas más relevantes de este.

Recordar las ideas principales:

No importa si éstas se recuerdan con palabras propias o con las del texto, aunque se sugiere utilizar palabras propias.

Evaluar cuánto se recuerda del texto escribiéndolo:

Esto se parece mucho a escribir un resumen sin embargo es más simple de hacer.

Nombrar y comparar las ideas principales literales del texto con las ideas principales en un lenguaje propio:

- 8
-

Hace referencia a escribir ideas que están escritas en el texto y que ideas fueron más importantes para ti, escritas con tus palabras.

Realizar un pequeño examen personal con preguntas:

Se les facilita al alumno una guía con preguntas las cuales debe responder, al ser un examen corto, con 5 preguntas sobre el texto está bien.

Corregir ortografía, semántica y sintaxis en el texto elaborado.

Habiendo el estudiante escrito el texto, el profesor puede con un lápiz de color diferente para resaltar la ortografía escribir que esta mal y que no del estudiante.

Otro estudio de PIAAC en Chile de la OCDE el cual mide las competencias de comprensión lectora en los países miembros de la organización, se indica que los jóvenes entre (16 a 24 años) muestran mejores niveles de comprensión lectora que los adultos (55 y 65 años) según este estudio, también se dice que el nivel educacional es muy importante al momento de explicar las habilidades y competencias, también se explica que las competencias lectoras juegan un rol importante al momento de encontrar un trabajo en el futuro.

También el informe PISA del año 2009 da cuenta de la capacidad de evaluar información procedente de diferentes fuentes, la credibilidad de la utilizada, entre otros puntos. El puntaje obtenido por Chile fue de 435 puntos, ocupando el lugar número dieciséis de la lista de los países participantes, este dato no es muy importante si no conocemos la totalidad de los países en evaluación, pero esto se vuelve preocupante cuando en realidad fueron 16 los países evaluados y que Chile obtuvo el último lugar. Esta falta de comprensión de lectura de los Chilenos no es actual, pues el año 2001 la revista "CRECES" publicó un estudio realizado por la OCDE, titulado "Nivel lector en la era de la Información", el cual informa que el 80% de los chilenos de edades comprendidas entre 15 y 65 no saben lo que leen.

La comprensión lectora como definición (Suarez, Muñoz, Ángel, 2014)
<https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20puede%20definirse,parte%20de%20quien%20lo%20lee.>

es el entendimiento del significado de un texto, sin embargo este entendimiento para que alcance la definición de buena comprensión lectora en el estudiante debe ser potenciado en el estudiante desde una edad temprana, a través de diversas técnicas didácticas dentro del aula, como lo es el trabajo de un profesor o fuera de ella siendo apoyado por los tutores de los estudiantes reforzando las estrategias antes vistas en esta investigación, sin embargo, en este aspecto los profesores juegan un papel fundamental, aplicando estrategias de comprensión lectora como lo son:

la lectura de diversos tipos, escribir un final distinto para el cuento o incluso para diversos cuentos, hacer un dibujo del cuento, analizar la letra de una canción, cambiar las palabras por sinónimos, escribir un cuento en cadena, hacer una lectura dramatizada, leer noticias e impulsar a la reflexión, eliminar las palabras de un texto para que los niños y niñas las busquen, finalmente, releer.
<https://www.educo.org/blog/%C2%BFcomo-trabajar-la-comprension-lectora-en-ninos-y-n>

todas estas estrategias se pueden aplicar en los distintos niveles educacionales, y se ha demostrado que el lograr una buena comprensión lectora trae beneficios como

Desde tiempos antiguos la lectura ha sido un escape al mundo real, y de comprensión entre las personas al poder decodificar un mensaje correctamente también nos da muchos beneficios a nivel mental como lo dice Poli Estudios, beneficios como:

1. Reduce el estrés. – Leer disminuye la ansiedad, reduce la saturación de emociones y por ende las situaciones que pueden desencadenar estrés, el ejercicio de lectura permite en quien lo practica viajar por un sendero de paz, tranquilidad y equilibrio mental. Leer un libro o un periódico por 6 minutos al día reduce significativamente el ritmo cardiaco y la tensión muscular, esto no quiere decir que el estrés se eliminará por completo, pero ayuda mucho.

2.Frena el deterioro cognitivo. – Leer estimula el ejercicio cognitivo, a medida que pasa el tiempo nuestro cerebro va perdiendo la capacidad de realizar ciertas habilidades que pueden ser sencillas como recordar un número telefónico o el nombre de tu mascota, al estimular el cerebro mediante la lectura esta habilidad se mantiene activa por lo que problemas como demencia, a las probabilidades de desarrollar alzhéimer disminuye.

3.Mejora las relaciones sociales. – Gracias a los libros, las personas obtienen información, conocimiento e intercambio cultural, lo que permite que las personas que leen conozcan diversas realidades, consideren situaciones adversas y creen empatía con quienes les rodea, además de obtener información con la cuál llevar conversaciones plenas. Sin importar el tema de lectura, sea ficción, ciencia, investigación, novela dramática o romántica, lo importante es leer y aprender.

4.Aumentar la curiosidad y el conocimiento. - El ejercicio de lectura pone en forma el intelecto, así como el ejercicio físico nutre el cuerpo, la lectura nutre el cerebro y la imaginación, al iniciar la lectura se abre la puerta a nuevos mundos, nuevas realidades y conocimiento que poco a poco van sacando a relucir información útil para el crecimiento profesional y personal. Además de aumentar la curiosidad, la lectura incrementa el conocimiento y las ganas de aprender más.

5.Derrota el aburrimiento.- Si buscas una actividad que derrote tu aburrimiento, la lectura es la mejor opción, el leer es el ejercicio mental más completo; aprendemos, creamos, imaginamos, investigamos, y desarrollamos nuestro conocimiento y los valores humanos necesarios para ser mejores personas y profesionales.

Sin embargo leer y comprender son dos conceptos distintos, como ya hemos podido entender en esta investigación, leer es poder decodificar el texto y comprender es entender el texto, también según (<https://la-respuesta.com/mas-popular/que-diferencia-existe-entre-leer-y-comprender/>

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.”

Y es en la segunda parte donde los estudiantes presentan distintos problemas al momento de hacer una guía o responder una prueba, ya que según (muñoz Gonzalo, 2016) “hoy el 53% de los adultos en Chile no entiende instrucciones escritas simples, como interpretar los signos de un mapa. Esto, claramente, es un problema que afecta la adecuada integración de las personas a su vida en sociedad”. Debido a esto Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo por lo cual se centrará en la calidad que tienen las técnicas de comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo es muy importante saber que dicen los autores sobre la comprensión lectora.

¿Qué dice Piaget sobre comprensión lectora?

Bases teóricas para una buena comprensión lectora. La inteligencia, según Piaget, es la capacidad de adaptarse al ambiente y su desarrollo pasa por una serie de etapas de maduración. Que se divide en etapas como las que se mostraran a continuación :

- a. Período sensorio motriz** (hasta los 2 años).
Se ponen las bases psicomotoras y manipulativas para la posterior adquisición de las mecánicas lectoras en la siguiente etapa.
- b. Período del pensamiento preoperatorio o inteligencia intuitiva** (2-7 años).
Hay un progreso enorme en todos los aspectos de comunicación y también en la adquisición de diversas habilidades numéricas. Se desarrolla el lenguaje, la

capacidad de comprender conceptos sencillos y la capacidad de ver en un objeto la representación de otro. Coincide con el 2º ciclo de la Educación Infantil y los dos primeros niveles de la Educación Primaria. Se ponen las bases de la lecto-escritura y al finalizar esta etapa se dominan las destrezas mecánicas que van a marcar el desarrollo lector del sujeto, sus progresivas capacidades comprensivas y expresivas, determinando a su vez su facilidad para acercarse al currículo académico y, en suma, su éxito o fracaso escolar. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y en los dos primeros niveles de Educación Primaria se erigen en predictores importantísimos de lo que serán a posteriori las capacidades verbales y de comprensión lectora del adolescente.

c. Etapa o período de las operaciones concretas (7-11 años).

Se produce un avance en la objetivación del pensamiento, no limitado a su propio punto de vista. Su pensamiento es concreto y sólo alcanza a la realidad que puede ser manipulada. Puede realizar seriaciones y clasificaciones. La comprensión en la lectura es, pues, muy concreta y de ahí que las respuestas a preguntas sobre la misma tengan que ser literales. A nuestro modo de ver es el período en el que se han de fijar los mecanismos lectores, la técnica lecto-escritora, diríamos. La memoria tendrá un papel importante. El énfasis habrá de ser puesto en la fluidez, la entonación, las pausas, el auto escucha y también en la comprensión. Estudios recientes ponen de manifiesto cómo la fluidez lectora, la buena entonación y la adecuada secuenciación de la lectura en alta voz son predictores positivos de una buena fluidez y adecuado dominio de la lectura comprensiva en etapas posteriores.

d. Período de la inteligencia lógico-formal (a partir de 11 años).

La capacidad cognitiva puede operar con símbolos. Puede realizar juicios hipotético-deductivos. Es capaz de realizar abstracciones y de utilizar un razonamiento deductivo. En el proceso de desarrollo lector, si se ha actuado correctamente en las etapas anteriores, será el momento de poner el énfasis en la lectura comprensiva, en la creación de los hábitos lectores, en la identificación de claves que permitan la adquisición de estrategias que hagan más fácil todo el entramado de la comprensión textual. Habrá que tener en cuenta la cuestión

volitiva de la motivación a la hora, particularmente, de la elección de los textos, valorando la edad y los intereses del adolescente sin por ello renunciar a su introducción progresiva en los autores denominados clásicos.

En este desarrollo de la comprensión lectora, con el alumnado adolescente nos encontraríamos en el momento de poder empezar a realizar deducciones y a comprender lo que está implícito en el texto.

Que nos dice la sociología en este aspecto, Berger y Luckmann (1968) plantean cómo el entorno es un constructo social y en este sentido señalan que “La comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana” (p. 55). Es así como los seres humanos, mediante la comprensión del lenguaje escrito, podemos conocer otras realidades, otras historias, otros pensamientos, incluso nuestro pasado, para desde ahí construir una visión más completa del mundo que nos rodea y del futuro.

¿Qué dicen algunos autores sobre comprensión lectora?

¿Qué dice Freire sobre la comprensión lectora?

En este sentido los postulados de Freire (2004) definen que la lectura exige “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo.

Sabemos que dentro de un texto esta lo explícito, que es lo que esta escrito en el texto y lo implícito que es lo que no sale detallado en el texto,a eso hace referencia o intencionalidad freire cuando postula que hay verdades escondidas dentro de un texto.

Valga aclarar que, esta elaboración del mundo implica entonces en palabras de Freire (2002) la existencia de «el dialogo autentico, reconocimiento del otro y reconocimiento de si en el otro, es decisión y compromiso para colaborar en la

construcción del mundo común» (p.16). se entiende entonces la importante construcción de la realidad entre lo social y lo educativo, ya que entre ellas dos, se genera un conflicto que favorecen el aprendizaje y la apreciación de valoraciones sólidas y significativas para el ser humano.

La obra educativa de Paulo Freire desde el punto de vista educativo y social se ha posicionado a través de los tiempos como una respuesta contestaría frente a los formatos e imposiciones que desde las visiones educativas tradicionales se han esgrimido. Por ello, su pensamiento libertador y fecundo en cuanto a su manera de entender el proceso educativo desde una apreciación reflexiva, encaminada hacia la transformación del acto educativo y de los integrantes del mismo, ha demostrado otra perspectiva desde la cual generar cambios medulares en la praxis docente-estudiante. Esta pretensión como se expone a lo largo de sus diversas obras, no ha tenido otro cometido que la búsqueda de la libertad del pensamiento que derive en que el hombre aprenda a ser y a hacerse más humano (Daros, 2009; Delors, 1994; Freire, 2002)

En atención a estos planteamientos, la obra de Freire se muestra entonces como una contra respuesta a los modelos que intentan cercenar toda posibilidad de desarrollo del pensamiento (Valera y Escobar (s/f). De allí, que sus apreciaciones educativas además de generar polémica dentro del campo de la pedagogía, también representa una fecunda invitación a la objeción, al refutar prácticas y ofrecer las posibilidades para que el hombre consiga trascender de la mera valoración de la realidad hacia niveles de reflexión que propicien la transformación de su propio entorno a través del uso de valores socialmente aceptados y reconocidos como lo son la convivencia democrática, la tolerancia y el reconocimiento del otro (Cassany, 2004; Santiuste, 2001).

La apreciación de Freire sobre la lectura y en especial de la lectura desde la concepción crítica, se ve claramente evidenciada en el hecho de posibilitarle al individuo la oportunidad de participar democrática dentro del ámbito social. Ello implica, que la lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y transformación que le permite al ciudadano el ser capaz de comprometerse con la creación de condiciones en las que se interese no solo por generar valoraciones, sino de crear juicios hasta trascender hacia la elaboración de esquemas racionales, principios y proposiciones que sirvan para explicar fenómenos y elaborar acciones que lleven a posibles intervención con repercusiones sociales (Cassany, 2004; Daros, 2009; Freire, 2002; Pagès, 2009; Serrano, 2008).

A través de esta teoría se puede desprender que el ser humano debe contar con un ambiente grato para el aprendizaje, logrando así que este, logre su propia construcción del conocimiento basado en la valoración de la realidad y reflexión, enfrentando así, a la pedagogía tradicional

¿Que dice vigosky sobre la comprensión?

Vogostky plantea que En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Vigotsky (1988) plantea que, la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo. Esta concepción acerca de la

relación Educación-Desarrollo Psíquico se expresa de forma clara en los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo. La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por *“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*. (Vigotsky, 1988, p. 133). Es decir, la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Vigotsky afirma que es necesario delimitar como mínimo estos dos niveles de desarrollo: el real y el potencial. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Zona de Desarrollo Actual (ZDA) (Vigotsky, 1988).

La zona de desarrollo actual se conforma por todas las adquisiciones que posee el sujeto que le permite interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. Todo esto es el resultado de haber practicado con la ayuda de un adulto, ya sea este el padre o el profesor, la misión de ellos es preparar al alumno para que finalmente el individuo logre por el mismo, de manera independiente lograr hacer, llevándolo al ámbito de la pedagogía una guía, un ejercicio o una prueba.

Según, (García, 2002), la Zona de Desarrollo Próximo, resulta desde el punto de vista Psicológico, la extensión que separa el nivel de desarrollo real, actual, presente, existente, de un sujeto, y su capacidad psicológica de actuar, del desarrollo que le es posible alcanzar, es decir, su desarrollo potencial, latente, posible, que puede lograr siempre a partir de la colaboración, guía, ayuda, de los *otros* (adultos o coetáneos más aventajados). Lo que un niño o niña logra en la actualidad con ayuda, en un futuro lo puede lograr solo, de forma independiente: esto nos brinda el papel potenciador de lo histórico cultural, el carácter activo de lo psíquico.

El Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky mantiene vigencia y sus ideas se erigen hoy en base conceptual metodológica de un amplio campo de investigación en las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas a nivel mundial, lo cual se aviene con la labor que desarrolla el Profesor Principal de Año. Esta constituye un proceso de interacción sujeto-sujeto y sujeto-objeto, que expresa las dos formas de mediación cultural propuestas por Vigotsky para explicar el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

En tal sentido, el Profesor Principal de Año, se convierte en un facilitador por excelencia de ese proceso de mediación cultural, en la medida que identifica cuáles son los agentes que como parte del contexto sociohistórico del estudiante, pueden influir en su formación (profesores, directivos, compañeros, padres, actividades organizadas) y cómo debe hacerlo cada uno de ellos en función de garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la formación del profesional de la Educación Primaria.

Para el desarrollo de la labor del Profesor Principal de Año en el Colectivo Pedagógico, el profesor debe tener presente la función desarrolladora general del proceso docente educativo, a partir de la integración de lo instructivo y lo educativo. Para ello, el Profesor Principal de Año debe realizar un diagnóstico de la Situación Social de Desarrollo del estudiante, que le permita determinar la relación entre las condiciones externas y las condiciones internas, como base para el surgimiento de las nuevas formas. Como condiciones externas se identifican los agentes que intervienen en el proceso: profesores, familia, directivos, infraestructura de la universidad, espacios culturales. El Profesor Principal de Año debe tener un dominio general de los profesores que forman parte del colectivo pedagógico de Año, cuáles son sus líneas de investigación, sus potencialidades de desarrollo ofrecen para el trabajo con los estudiantes, a fin de poder Otro aspecto importante a evaluar es la familia. El Profesor Principal de Año debe conocer cuáles son las características de la familia a la que pertenece el estudiante, su tipología, funcionabilidad. De igual manera debe manejar información sobre los directivos, la infraestructura de la universidad y los espacios

culturales del territorio, para poder orientar a los estudiantes y ayudarlos a desarrollar sus gustos y valores artísticos y estéticos. coordinar los vínculos necesarios con ellos maciones psicológicas.

Las condiciones internas biológicas y psicológicas, como expresiones del nivel de desarrollo real del estudiante, incluyen en los aspectos biológicos, cuestiones referidas al estado de salud del estudiante, si padece alguna patología, cuáles son sus hábitos higiénicos, alimenticios, si realiza ejercicios de forma sistemática, si posee alguna adicción. Todo ello le permitirá realizar una adecuada orientación e intervención en esta área.

En cuanto a las formaciones psicológicas propias de la etapa evolutiva en la que se encuentran el estudiante y el Profesor Principal de Año, debe obtener información sobre su desarrollo personales, sus necesidades, intereses motivaciones, aspiraciones, el desarrollo de su concepción del mundo, proyecto de vida, ideales, convicciones, como formaciones que responden al período evolutivo en el que se encuentra. De igual manera, debe conocer sobre sus intereses, motivaciones, el desarrollo de sus habilidades, capacidades, valores, su dominio de técnicas de estudio, el desarrollo de su inteligencia emocional, así como también aquellas debilidades o limitaciones que pueda presentar.

Siguiendo el proceso de internalización, el Profesor Principal de Año, constituye un espacio interpsicológico en la relación Profesor-estudiante, como antesala para la formación de estructuras intrapsicológicas en los estudiantes, de manera que el aprendizaje se produce desde una relación de ayuda favorecedora, en la que se intercambian signos, conocimientos, valores, saberes en general.

El concepto de Zona de Desarrollo próximo propuesto por Vigotsky (1988), resulta de mucha aplicación en el desarrollo del proceso de tutoría. Como parte de la determinación de las condiciones internas que debe realizar el tutor al caracterizar la Situación Social de Desarrollo del estudiante, es necesario que evalúe su desarrollo potencial. Para ello, ante cada tarea, debe determinar cuáles son sus

potencialidades y posibilidades de desarrollo en las diferentes asignaturas que cursa, qué habilidades puede lograr con ayuda de los profesores o de estudiantes más aventajados, cuáles son sus principales motivaciones.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Llevando esta teoría al ámbito educacional el estudiante sería capaz con la ayuda de un docente de hacer una guía casi por sí solos, es así como la comprensión lectora se podría interpretar en esta teoría como la capacidad del estudiante de entender un texto casi por completo, interpretando palabras, desglosar las palabras significado por significado y contestando una guía con alguna ayuda del profesor.

A raíz de la teoría de Vygotsky nació una metáfora, llamada la metáfora del andamiaje la cual consiste en el apoyo de los padres, maestros o tutores a los

niños hasta que estos se encuentren preparados para realizar una tarea por sí mismo.

Una investigación llevada a cabo por Gael Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El involucramiento de la familia en las actividades educativas del niño (Del Valle, 2010) y el nivel socioeconómico del niño y su familia (Moreno y Santos, 2011; Watson, 2001), tienen una compleja influencia en el rendimiento y en la comprensión lectora. El nivel socioeconómico se relaciona con el lenguaje de los padres, y la forma en que los padres hablan afecta el desarrollo del lenguaje oral de los hijos. Este ambiente incluye visitar la biblioteca, tener libros en casa y leerlos a los niños, lo que facilita el aprendizaje de la lectura.

Posiblemente, la mejor forma como los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender a leer es leerles a ellos en casa. Leer a los niños mejora su vocabulario, les da conocimientos sobre el lenguaje, les ayuda a comprender que los libros contienen palabras e historias y estimula la conciencia metalingüística (Vernon-Feagans et al., 2001).

Sin embargo, así, como encontramos proes, también tenemos contras al no fomentar y preparar a los estudiantes para tener una buena comprensión lectora en su adultez, como se dijo anteriormente afectando no solo en el ámbito de la materia de lenguaje sino también en ramos como matemáticas al no ser capaz de entender el ejercicio, o ya siendo un adulto al no poder entender una instrucción de trabajo o cualquier otra dificultad que se le pueda presentar. Es por eso que también nombraremos algunas

Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia para los estudiantes y que pueden ser consecuencia hasta la adultez son:

1. Deficiencias en la decodificación.

Esto se refiere al no poder entender el mensaje palabra por palabra.

2- Confusión respecto a las demandas de la tarea.

Hace referencia al no entender que se pide hacer en la tarea dada, puede ser en una guía o en una prueba.

3- Pobreza de vocabulario.

Se refiere a no contar con diversidad de palabra o sinónimos al momento de entender o escribir algo.

4- Escasos conocimientos previos.

Al no entender palabras o no entender un texto, es muy complejo que un estudiante tenga conocimiento de algún tema.

5- Problemas de memoria.

Hace referencia a no poder retener la información de un texto.

6- **Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.**

Quiere decir que un estudiante al no haber aprendido estrategias de comprensión lectora no conoce como aplicarlas.

7- **Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).**

Hace referencia a no entender en gran parte el texto que se esta leyendo.

8- **Baja autoestima e inseguridad.**

Genera inseguridad en la persona no poder entender un texto o poder escribir uno al tener poco dominio de estrategias de comprensión lectora

9- **Escaso interés en la tarea o falta de motivación.**

Hace referencia a no prestar interés en lo que se les esta pidiendo hacer o no mostrar ganas de hacer la guía o la prueba o participar en clases.

También como lo plantea aducapeques

Se puede tener efectos adversos como:

Efectos de la dificultad en la comprensión de textos

Los efectos o consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora son:

Problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa. La memoria de trabajo o la memoria a corto plazo son indispensables para la comprensión lectora).

Vocabulario pobre.

Falta de decodificación de las palabras o frases.

Interpretación errónea respecto a las tareas dadas.

Inseguridad o autoestima baja.

Falta de interés o motivación por la actividad.

En un mundo globalizado La tecnología también a formado parte de lo bueno y de lo malo al momento de la comprensión lectora

En este sentido las TIC están influyendo en todos los niveles de desarrollo del individuo y la educación no está ajena a esta realidad. Es así como cada vez son más los profesionales de la educación que buscan diversas formas de incorporar las tecnologías al aula y es el mismo MINEDUC quien constantemente está subvencionando proyectos, que buscan dotar de infraestructura y recursos tecnológicos a los colegios particulares subvencionados y municipales, a través de su red ENLACES, la que también proporciona innumerables capacitaciones a docentes en el área de las TIC. Por su parte, los colegios particulares, también invierten gran parte de su presupuesto en innovaciones tecnológicas (CIDE, 2008).

Es claro el impacto que tienen hoy en día las TIC en nuestra sociedad y del mismo modo en la educación. Cada vez es más habitual el uso de las tecnologías, tanto por motivación personal de los profesores, como por decisiones institucionales en los centros educativos. De una u otra forma, las TIC están siendo parte del proceso de enseñanza. No obstante, dicha incorporación no siempre se realiza de una manera apropiada, pues tal como lo señala Sánchez (2002) “uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TICs) (sic.) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular”(p. 1).

Es así como este autor propone 3 niveles para la integración curricular, el apresto, uso e integración. se describirán algunas características de cada nivel:

Apresto: Consiste en el primer uso de TIC que no necesariamente corresponde a un uso educativo. Uso: En este segundo nivel se hace referencia a conocer las TIC y utilizarlas, pero sin un claro propósito educativo. Integración: En el último nivel se considera el conocer, utilizar y manejar las TIC con un claro fin educativo.

los profesores puedan ir paso a paso integrando las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que de esta forma, la tecnología se vuelva invisible y predomine el aprendizaje (Sánchez, 2002), pues de lo contrario implica una excesiva utilización de tiempo para introducir la tecnología, dejando de lado los aprendizajes que se pretenden potenciar en el currículum. 27 Del mismo modo, el Rubén Puentedura desarrolló el SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), un modelo para ayudar a los profesores a integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. El modelo contempla cuatro niveles para integrar la tecnología, según Vallejo (2013) estos son: Sustitución: La tecnología se aplica como un elemento sustitutorio de otro preexistente, pero no se produce ningún cambio metodológico. Aumento: La tecnología se aplica como un sustituto de otro sistema existente, pero se producen mejoras funcionales. A través de la tecnología y sin modificar la metodología, se consigue potenciar las situaciones de aprendizaje. Modificación: A través de las tecnologías se consigue una redefinición significativamente mejor de las tareas. Se produce un cambio metodológico basado en las TIC. Redefinición: Se crean nuevos ambientes de aprendizaje y actividades que mejoran la calidad educativa y que sin su utilización serían impensables. Tanto la propuesta de Sánchez, como el modelo de Puentedura, coinciden en que se trata de un proceso gradual, en el que entran en juego las habilidades del docente o el encargado de informática para realizar esta integración en el aula. En esta incorporación de las TIC, el rol del profesor es fundamental, ya que es el mediador entre la tecnología y el currículum. Por eso, debe tener muy claro los objetivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pues solo así vale la pena la integración curricular de las tecnologías, así lo señaló Álvarez (1987) hace varias décadas atrás: Más que un buen diseñador de software educativo, el docente debiera ser un buen y exigente usuario de tales materiales. Esto significa usar en todas sus capacidades y de un modo adecuado un determinado programa o sistema. Pero más importante, significa estar en condiciones de evaluar dichos programas o sistemas, a fin de decidir las bondades, méritos, desventajas, características, etc. de cada material y decidir su utilización o no, según sus propios objetivos y contexto (p.31).

Por consiguiente, si un profesor desea integrar las TIC al aula, debe seleccionar recursos educativos apropiados a la edad y etapa de desarrollo de los estudiantes, además de visualizar que estos recursos realmente permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

Al mismo tiempo, el rol del estudiante cobra gran importancia en esta integración curricular de las TIC, pues la manera de aprender también cambia y se considera que “el aprendizaje es un proceso activo y no pasivo donde la participación del estudiante es clave; los estudiantes a su nivel deben también producir conocimientos y no sólo reproducirlos; el aprendizaje es un proceso social y no individual” (Cabero, 2010, p.35). Así, gracias a las TIC, la colaboración entre los compañeros y la guía del docente, los estudiantes pueden ser capaces de construir su propio conocimiento y experimentar un aprendizaje significativo, pues participan en forma activa, lo que conlleva un proceso cognitivo de nivel superior, en comparación a la mera recepción de conocimientos (Ausubel, et. al., 1983).

Por otra parte, cabe reflexionar que el uso de las TIC no es la solución a todos los problemas que existen en educación. Por el contrario, de poco sirven las tecnologías sin una propuesta curricular evidente. Así, la integración de las TIC no debe ser definida como la disponibilidad de infraestructura tecnológica, sino que tiene que ver con la propuesta de nuevas estrategias metodológicas para incorporar las TIC al aula, pues tal como lo señalan Liang, y colaboradores (2011) “la innovación tecnológica contiene más trabajo que simplemente la compra de nuevos dispositivos a la escuela” (p.4).

Además, cuando una nueva tecnología se introduce en el centro educativo inevitablemente produce cambios en todos los niveles del sistema (alumnos, docentes, directivos y apoderados) y es sabido que no todos tienen la misma facilidad de adaptarse a dichos cambios. Claramente, para cada persona es distinto el proceso de adaptación y no es posible asegurar que se realice en forma óptima y sin ningún tipo de resistencia u objeciones, por parte principalmente de los docentes, directivos o apoderados.

En definitiva, podemos concluir que “las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente” (Segura, 2007, p.11). de igual forma es sumamente importante lograr que se integren armónicamente al currículum, mediante una metodología apropiada, con el fin de que sean herramientas que efectivamente propicien mejores aprendizajes.

Es en este contexto, donde surge un nuevo dispositivo electrónico: la tablet, que por su portabilidad y sus múltiples aplicaciones está entrando con mucha fuerza al mercado (International Data Corporation, 2014; Gartner, 2014). Además, la lectura en este dispositivo es mucho más placentera que en el computador o notebook, es una experiencia bastante similar al libro, ya que no cansa la vista, así lo señalan algunos estudios que demuestran que “el análisis de los movimientos oculares durante la lectura silenciosa, indica que el comportamiento es similar tanto para un libro electrónico como un libro impreso” (Zambarbieri y Carniglia, 2012).

En el caso de Chile ya ha comenzado el primer plan piloto de la aplicación de este dispositivo móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el año 2013. El Colegio British Royal School en asociación con Samsung y Santillana, han desarrollado un innovador proyecto educativo con el uso de tablet, “se entregó a los alumnos de 5º básico una tablet (Galaxy Note 10.1) y un teclado, para el uso profesional de éste en la sala de clase” (Vera, 2013).

La tablet funciona principalmente gracias a la tecnología multitouch, es decir, posee una pantalla táctil, con la cual se puede interactuar mediante la manipulación con los dedos, o bien, con plumas magnéticas; de esta forma, ya no es necesario utilizar un teclado, ni un dispositivo de señalización (trackball, o un ratón externo). Del mismo modo, la letra y las imágenes que aparecen en la pantalla se pueden agrandar y las actividades como la lectura, se pueden desarrollar sin mayores inconvenientes, tal como se señala en una investigación realizada en Baltimore, EEUU, la cual indica que “No hay dificultades en la tarea

de lectura y los usuarios pueden llevar a cabo con éxito este tipo de tareas en la Tablet” (Ozok et al., 2008). Sin embargo, con respecto a desarrollar la tarea de escribir en la tablet, la percepción fue otra, ya que los usuarios “se sentían como si cometieran muchos errores y encontraron que este tipo de entrada de datos es menos conveniente que la interfaz de la computadora portátil”(Ozok et al., 2008).

Es importante señalar que las tablet poseen sistemas operativos específicos, similares a las plataformas empleadas por los teléfonos inteligentes o smartphones (Blackberry, Iphone, Android). Las aplicaciones que le dan funcionalidad están íntimamente asociadas al perfil de usuario, y en la mayoría de los casos, permiten acceder a conectividad a través de WIFI y 3G (Marés, 2012).

Los componentes que integran una Tablet son muchísimos, de éstos, el más importante es un chip que es el encargado de realizar todas las operaciones requeridas para el procesamiento de los datos. “Las velocidades típicas de estos dispositivos van desde los 500 MHz, hasta 1 Gigahert (GHz)” (Hernández, 2013).

Asimismo, posee una memoria RAM, que “se encarga de almacenar de manera temporal la información necesaria para que la computadora trabaje” (Hernández, 2013) y un almacenamiento principal de 64 GB ó más. Esta tiene la función de almacenar todo el sistema operativo, las aplicaciones que el usuario requiera y los archivos generados por el usuario (Hernández, 2013). La tablet puede tener integrados otros componentes como localizador satelital GPS, cámara fotográfica, videocámara, micrófono, bluetooth, entre otros.

Es así como la necesidad de este dispositivo ha ido en aumento en los últimos años, y las empresas enfocadas en el marketing tienen diversas estimaciones al respecto. Por ejemplo, en Gartner señalan: “Nuestro pensamiento actual es que para el año 2017, el 45% de la gente que compre un dispositivo "computacional" por primera vez, va a comprar una tablet en lugar de un PC” (Gordon, 2013).

A su vez, International Data Corporation (IDC, 2014) señala que en Latinoamérica las tecnologías de alta movilidad como las tablets y smartphones crecerán un 28%

más que el 2013 y podría llegar su venta a 142 millones de unidades, pues los consumidores siguen comprando tablets como un dispositivo que llevan a todas partes.

4.7. La Tablet en las salas de clases.

Luego de dar a conocer las principales características de las tablet, se presentan ahora diversas experiencias e investigaciones alrededor del mundo, que podrían orientar el proceso de integración de este dispositivo al aula, explicando como ayuda al profesor y a sus estudiantes a desarrollar conocimiento.

En Proyecta, que es una plataforma virtual de trabajo e intercambio de ideas respecto a la educación, se refiere a las tablets como “nuevas herramientas, que mejoran el aprendizaje y favorecen la realización de actividades cooperativas, permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de las competencias básicas digitales” (Proyecta, s/f). Es decir, se considera que este recurso resulta beneficioso para mejorar las prácticas pedagógicas, pues incentivan el trabajo colaborativo entre los pares y mediante su utilización, los estudiantes podrían generar vínculos elocuentes con la realidad, lo que sin lugar a dudas, potenciaría un mayor nivel de aprendizajes significativos para todos los alumnos.

En la edición 2012 de Horizont Report se señala “Muchas instituciones están empezando a confiar en ellas [tablets] en lugar de engorrosos equipos de laboratorio, equipos de vídeo y varias otras herramientas costosas que no son tan portátiles o de tan bajo costo para reemplazar” (Johnson, et. al., 2012, p.14). Esto quiere decir que, en las instituciones norteamericanas (Universidad de California, Mississippi, Missouri, entre otras) ya están reemplazando los equipos computacionales por tablet, debido a sus características que permiten el trabajo uno a uno y además, son mucho más económicas que otros dispositivos tecnológicos. En dicho lugares “han encontrado en general que la integración de

las tabletas en el plan de estudios ha llevado a un aumento en la participación de los estudiantes y ha mejorado experiencias de aprendizaje” (Johnson et al. 2012, p.15).

Otro de los beneficios que puede significar el uso de tablet tanto para los profesores como para los estudiantes, es la posibilidad de mejorar la motivación en clases, pues los mismos docentes del colegio British Royal School, quienes se han visto enfrentados a esta experiencia, exponen que “los alumnos disfrutan, prestan más atención y a la vez, es una forma más divertida de interactuar con los estudiantes.” (Vera, 2013), lo que es muy significativo cuando el objetivo final es que los niños puedan aprender más y sean capaces de desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo de hoy. Una explicación sobre este fenómeno es la otorgada por Johnson y colaboradores. (2012) “Lo que hace a la tablet tan poderosa es que estudiantes ya utilizan estos o dispositivos muy similares fuera del aula para descargar aplicaciones, conectarse a sus redes sociales, y sumergirse en experiencias de aprendizaje informal” (p.16).

Existen varias investigaciones a nivel mundial, especialmente en Norteamérica, respecto a la integración de este dispositivo en el aula, algunas incluso datan de hace casi una década atrás, donde comenzaron con proyecto pilotos aplicados especialmente a los estudiantes universitarios.

En el año 2005, académicos de la Universidad de Illinois en Chicago, acogieron el llamado que se hizo a nivel nacional solicitando a los educadores enfatizar métodos que estimulen la participación y el compromiso de los estudiantes durante la clase y que al mismo tiempo hicieran uso de la tecnología y la computación. Así surgió la idea de fusionar estos dos eventos y crear una plataforma, utilizando tablets en el aula tradicional. Dicha experiencia fue piloteada en la misma universidad, dando como resultados que con esta metodología es posible mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, provocar una retroalimentación frecuente, introducir el aula variados estilos de enseñanza y

actividades, además de exponer a los estudiantes a una variedad tecnológica (Theys, et. al., 2005).

Otra de las primeras experiencias de la integración de las tablets en el aula, es la descrita por la profesora Judy Sneller, durante su clase en la Escuela de Minas y Tecnología de Dakota del Sur el año 2006, cuando la escuela lanzó un programa de Tablet obligatorio para los nuevos alumnos. De dicha experiencia, la profesora señala que pese a ser un importante desafío, “la clase con Tablet PC, durante el otoño de 2006 resultó ser beneficiosa. Los Tablet PC ofrecen todas las características de un ordenador portátil” (Sneller, 2006). Así, fue posible desarrollar en clases la comunicación, la cooperación, la retroalimentación y el aprendizaje activo. Además, indica que con esta tecnología, es posible abordar los diferentes estilos de aprendizaje. En relación a este mismo tema, en el año 2009 la Universidad de Toronto realizó un estudio sobre cómo influyen las tablets según los distintos tipos de aprendizajes. Las conclusiones arrojaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas, los estudiantes de los diferentes estilos de aprendizaje respondieron en forma similar al uso de la tablet; no obstante, un 56% de los estudiantes indicaron que la tecnología de la tablet mejora su experiencia de aprendizaje (Stickel, 2009).

En las tres experiencias anteriores, los resultados son bastante similares, pues los estudiantes avalan el uso de este dispositivo, señalando que mediante el aprendizaje activo y la diversidad de actividades pueden aprender mejor.

Así también en el ámbito de la investigación, se ha visto un creciente interés en establecer relaciones respecto al uso de tablet y la mejora en la comprensión lectora. De este modo, es posible conocer algunas experiencias en el área. Por ejemplo, en Ohio, una bibliotecaria estudiante de magíster realizó una investigación utilizando tablets para medir la comprensión lectora en niños con autismo. A continuación, Price (2011) detalla dicha experiencia:

“Se pidió a cada estudiante que leyera un texto impreso en un libro tradicional y respondiera a una serie de preguntas de comprensión en dos ocasiones. A

continuación, se pidió a cada estudiante que leyera un libro electrónico interactivo y contestara una serie de preguntas de comprensión en dos ocasiones” (p.31).

Los resultados señalan que no hubo estudiantes cuya comprensión haya disminuido con la utilización de la tablet, pues los estímulos visuales y auditivos proporcionaron una ayuda adicional a estos lectores que frecuentemente tienen problemas de comprensión.

Por su parte, Gertner (2012) publicó un trabajo realizado con estudiantes de Introducción a la Psicología de la Universidad Abilene Christian de Texas, en el cual examinó la eficacia de las tablets como medio para mejorar la comprensión de la lectura y el aprendizaje de transferencia. De acuerdo a los resultados, cabe señalar que no hubo diferencias estadísticamente significativas respecto a la comprensión lectora; sin embargo, los participantes que usaron tablets exhibieron puntajes de aprendizaje de transferencia significativamente más altos en comparación con lectores de libros de texto tradicionales.

Por último, un estudio realizado en Turquía buscaba comparar la velocidad y comprensión de lectura entre las tablets y los libros impresos. Esta investigación indicó que estadísticamente, no hubo diferencia significativa entre los grupos en la velocidad de lectura o el nivel de comprensión de la lectura (Dundar y Akcayir, 2012). No obstante, tras la investigación los autores señalan “Algunos de los estudiantes (30%) querían leer todos sus libros en la Tablet PC. Los Tablet PC son muy ligeros en comparación con los libros, lo que permite ser una herramienta de lectura agradable” (p.447).

Es decir, una vez más los resultados demuestran que no hay un avance significativo al momento de trabajar con Tablet. No obstante, se sigue percibiendo que los estudiantes efectivamente demuestran un mayor interés al trabajar con este dispositivo, lo que sin lugar a dudas es muy relevante hoy en día cuando hablamos de aprendizaje significativo; ya que los niños y adolescentes de esta generación, pueden estar mucho tiempo conectados a aparatos tecnológicos (televisión, computadores, celulares y tablets) y por lo mismo, para ellos es

indispensable incorporar la tecnología en el currículo para conseguir una educación contextualizada.

Además, cabe señalar que en la actualidad, las grandes empresas en el área tecnológica, están desarrollando libros interactivos para tablets, los cuales son adecuados a los diferentes niveles de lectura. Este es el caso de Play Tales, TapTapkids, StoryToys y muchas otras. Estos se presentan como propuestas estéticamente muy atractivas e interesantes; ya que han sido formuladas precisamente para motivar a los pequeños lectores, poseen ilustraciones de excelente calidad, música e incluso narradores, en donde los niños se pueden acercar a la lectura de una forma entretenida y muy novedosa desde los primeros años (Romero, s/f). Asimismo, también se incluyen juegos relacionados con la historia, que promueven el desarrollo de la comprensión lectora.

Aprendizaje en el aula.

Frente a la integración curricular al proceso de enseñanza- aprendizaje, es fundamental hacer referencia a cómo es concebido dicho proceso en esta investigación. Por lo tanto, a continuación, se darán a conocer los supuestos teóricos que son la base del trabajo realizado en el aula.

Con respecto a las teorías del aprendizaje, se debe señalar que en la práctica los estudiantes no adquieren o construyen sus conocimientos de acuerdo a una sola teoría. Por lo tanto, en esta oportunidad se tratarán tanto las teorías cognitivas —Ausubel y Vygotsky—, como las de aprendizaje social —Vygotsky y Bandura—, pues todas ellas son un aporte al conocimiento sobre cómo aprenden mejor los seres humanos.

En primer lugar, es importante señalar qué se entiende por aprendizaje. En la literatura se pueden identificar un sin número de definiciones. Sin embargo, en esta investigación se utilizará el concepto registrado por Bermeosolo (2001) quién determina que “el aprendizaje se refiere a los cambios de conductas relativamente

permanentes que son consecuencia de la práctica o de las experiencias de la persona” (p.4). En seguida, se dan a conocer las teorías referidas a este concepto.

De acuerdo a la teoría cognitiva, los estudiantes aprenden cuando logran relacionar los nuevos conocimientos con las estructuras cognoscitivas que ya poseen. O sea que logran entender o comprender la materia nueva al asociarla con un conocimiento que ya tenían. Tal como lo plantean Ausubel, y colaboradores (1983) al señalar:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de un modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognocitiva del alumno, con una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.48).

El concepto de aprendizaje significativo juega un rol fundamental en la educación hoy en día, pues cuando los estudiantes logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ellos ya saben, se apropian con mayor facilidad de esta nueva competencia. Por eso es que se torna tan importante comenzar las clases con una motivación para activar los aprendizajes previos de los estudiantes, antes de enseñar un nuevo aprendizaje.

Por su parte, la teoría de Vygotsky tiene aspectos relacionados con la teoría cognitiva y la de aprendizaje social. Al respecto, expone que el contexto social interviene en el aprendizaje. “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (Vygotsky, 2009 p.136). De este modo, esta teoría enfatiza la importancia del contexto y la interacción social en el aula: tanto entre pares, como un diálogo activo entre el profesor y los estudiantes. Es mediante la interrelación social, que las personas comparten, comparan y discuten ideas que se generan en el proceso de construcción de conocimiento. “Es a través

de este proceso altamente interactivo que el alumno construye su propio conocimiento” (Cenich y Santos, 2005, p.4).

También Vygostky(2009) acuña el término “zona de desarrollo próximo” y se refiere a ella como:

La distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

Es decir, todo lo que los estudiantes pueden hacer hoy con ayuda de alguien, más adelante podrán hacerlo por sí mismo. Por eso es tan importante la interacción entre pares al momento de trabajar, pues se pueden potenciar mutuamente para adquirir conocimientos o destrezas. En este sentido padres, apoderados y profesores juegan un rol fundamental al momento de enseñar algo nuevo a los hijos y estudiantes, ayudándoles a través de la enseñanza, para así, luego de verificar que ellos pueden hacer las cosas por si mismos, darles esa oportunidad.

En esta misma línea Bandura (1982) señala “La teoría del aprendizaje social explica la conducta humana en términos de una interacción recíproca y continua entre los determinantes cognoscitivos, los comportamentales y los ambientales” (p.10). Esto quiere decir que los seres humanos no aprenden en forma aislada, sino que en el medio. De acuerdo con esta teoría, es fundamental el contexto en el que aprenden los estudiantes, por eso mismo, este debe ser significativo para ellos. Incluso hace más de 3 décadas atrás Bandura (1982) ya anticipaba la importancia de las TIC en educación y aclaraba “En los años venideros, los medios electrónicos de comunicación tendrán una importancia cada vez mayor en el proceso de cambio intercultural” (p.75). Pues tal como se expuso en las páginas anteriores, los niños y adolescentes de esta época está rodeados de la TIC y estas son parte de su cotidianidad. Por lo tanto, es posible afirmar que ya son

determinantes ambientales en el aprendizaje. Por su parte, Ausubel y colaboradores (1983) también exponían en la misma década:

La Enseñanza Asistida por Computadora (EAC) promete ser de utilidad allí donde el alumno desempeña una función esencial en la determinación de la tasa del nuevo aprendizaje. Los errores son corregidos cuando ocurren, y los vínculos entre los conceptos subordinados (o tareas) se hacen explícitos con conceptos o tareas inclusivos más generales cuando se dispone de apoyos didácticos y/o materiales impresos afines. (p. 308).

Si bien se habla de EAC, en este caso se puede considerar el uso de tablet como un dispositivo derivado de la computadora. En definitiva, Ausubel y colaboradores (1983) plantean que si bien los profesores tienen un rol fundamental en la educación, también consideran que los materiales didácticos y los objetos de aprendizaje deben ser adecuados para propiciar un aprendizaje significativo.

Sobre los aparatos digitales se debe saber que no es llegar y entregarle a un niño un Tablet, notebook o celular a cualquier edad, al respecto el sicólogo infantil Luis Rengifo, sobre las edades adecuadas para que los niños empiecen a tener un acercamiento con la tecnología y los diferentes dispositivos plantea lo siguiente:

“La edad ideal para que los niños empiecen a utilizar aparatos tecnológicos está entre los 6 y 8 años”, explica el Doctor Rengifo. “Las destrezas y el desarrollo cognitivo, continúa el Dr. Rengifo, a esa edad ya está lo suficientemente desarrollada para darle un uso medianamente adecuado”. Luis Rengifo, 2014.

Es por eso que se dan algunos consejos para padres y apoderados sobre el uso de tecnología en los niños:

Pero no todo es positivo. La falta de supervisión de parte de los padres es algo común, y es ahí donde el uso temprano de herramientas resulta ser un problema. Le damos algunos tips:

Tenga en cuenta la edad: Después de los 9 años es la edad ideal para que un

niño tenga un celular, Lo mejor es que comience con uno de baja gama y a medida de sus capacidades vaya subiendo de calidad.

No inunde al niño con dispositivos: No cargue a sus hijos con varios dispositivos.

Tendrá el efecto contrario: o los aburrirá o los volverá adictos. En estos casos, es mejor estar en un punto medio.

Controle cada paso de su hijo con los equipos: La falta de supervisión es el problema. Cuando su hijo utilice dispositivos móviles, en lo posible, haga una navegación acompañada y hable de cada paso con él.

1.Establezca un horario de uso: El uso restringido de dispositivos por parte de los niños es la mejor opción en un principio. Lo más recomendable es que diseñe un esquema con los horarios de uso, pero, lo más importante: que los haga cumplir a cabalidad.

Todos estos consejos se vuelven muy útiles ya que en un mundo globalizado como en el que vivimos hoy, la información a procesar es mucha para un niño que aún no está desarrollado mentalmente para saber que está bien y que está mal, o para entender cada información que aparece en el internet. También tomando en cuenta que muchos padres y apoderados trabajan y no están en las casas en gran parte del día.

<https://www.semana.com/cual-edad-ideal-para-nino-tenga-equipos-moviles/374098-3/#:~:text=%E2%80%9CLa%20edad%20ideal%20para%20que,darle%20un%20uso%20medianamente%20adecuado%E2%80%9D>.

Motivación en el contexto escolar.

La motivación es una palabra muy importante cuando se habla de aprendizaje significativo, pues está relacionado con el actuar de los seres humanos y las razones que tiene ese comportamiento. Asimismo, es fundamental cuando se habla de despertar en los alumnos el interés por aprender en la sala de clase, el cual como es sabido, es un trabajo muy complejo, debido a que, cada profesor tiene en promedio de 30 a 35 estudiantes, en los cuales hay que pensar de manera individual al momento de planificar una clase para que la mayoría de los estudiantes logren tener motivación al momento de aprender.

Esta palabra tiene su origen en el latín *motus*, por lo tanto, está ligada al movimiento (Pérez, 2011). Dicho de otra manera, “se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta” (Naranjo, 2009, p.153).

Como es posible apreciar, la motivación es parte de la esencia del ser humano y por lo que la psicología, desde hace mucho tiempo, ha intentado averiguar de donde surgen todas las necesidades, deseos y actividades que desarrolla el ser humano; es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas. No obstante, los estudios existentes sobre la motivación la abordan de varias perspectivas y mientras algunos definen la motivación desde un punto de vista fisiológico, otros lo hacen desde la personalidad, o con una mirada cognitivista, o desde el punto de vista emocional, o incluso desde la conducta (Chóliz, 2004). En esta oportunidad se ha considerado el tema de la motivación, con respecto a la influencia que tiene esta en el aprendizaje que realizan los estudiantes en clases.

De este modo, es interesante analizarla desde la perspectiva que lo hacen Ausubel y colaboradores (1983) al exponer que:

La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que

interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada. Sus efectos son mediados principalmente por la intervención de variables como la concentración de la atención, la persistencia y la tolerancia aumentada a la frustración (p.347).

Es así como se refieren a la motivación como uno de los elementos más importantes del proceso de aprendizaje; ya que no es posible hacer el esfuerzo de aprender algo, si ese algo realmente no se desea aprender. Por contraparte, cuando se desea lograr un objetivo, el ser humano hace lo que sea necesario para lograrlo. Es de esta manera que Ramírez y colaboradores (2003) se refieren al tema expresando que “La optima realización de una tarea académica no depende exclusivamente de las capacidades de los alumnos; sino, además de la motivación que las mueve y de la evaluación que éstos realizan de ellas” (p.411).

Uno de los factores fundamentales en la realización efectiva del proceso de enseñanza–aprendizaje, es querer llevarlo a cabo. Los alumnos motivados en este proceso son capaces de demostrar mayor capacidad en realizar de forma consciente todo lo necesario hacia el logro real del aprendizaje. Mientras que sin la intención y las ganas de hacerlo se torna en una obligación sin sentido y sin logros.

Del mismo modo, “La motivación está, en gran medida, mediatizada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados” (Ramírez et al., 2003, p. 412) y dadas las características cognitivas que manifiestan los niños de estas edades, la incorporación de actividades lúdicas es un factor esencial para que el aprendizaje sea más atractivo e interesante. Lo que también implica que se incluyan elementos visuales y/o concretos para favorecer la motivación de estos en aprender.

Por su parte, Vygotsky (2009) afirma que “La influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme (p.146)”, lo que tiene mucha relación respecto a la motivación

que pueden sentir los estudiantes al realizar una tarea determinada, si esta se presenta en un contexto lúdico y atractivo para los niños.

Como dice (Isabel ortega, 2022):“Hay diferencias entre lo que lee la gente. Hay también un bajo nivel de lectura, pero lo que está mal es la comprensión lectora. Que la gente lea lo que quiera es super positivo, el problema es que no sabemos leer bien y por ende no entendemos lo que leemos, ahí yo creo que está el principal problema.

Hay gente que lee en redes sociales, en TikTok, Instagram, pero es un texto que va acompañado de sonido, imágenes y otras producciones que traen consigo otros tipos de elementos para comprender. Pero lectura más compleja o que requiera un poco más desarrollo de comprensión lectora no es algo que se haga constantemente y eso perjudica como entendemos las cosas.”

Debemos también tomar en cuenta la gramática al momento de analiza este aspecto debido a que en las redes sociales la ortografía no es algo que se cuide mucho al momento de subir un video, incluso con información importante, esto es de vital importancia, ya que la mayoría de quien usa las redes sociales son niños en etapa escolar. “Entre las principales y más destacadas conclusiones, en relación con el uso de plataformas digitales, Cadem establece que tanto la Generación Z como los Millennials prefieren Instagram. El 86% de los primeros lo ocupa tres o más días a la semana (73% todos los días), mientras que en el segundo grupo un 74% más de tres días de lunes a domingo (60% todos los días)”. Tomando en cuenta el incremento que su uso tuvo durante la pandemia Su uso creció considerablemente en los últimos dos años. Considerando todos los grupos etarios, en 2020 el 35% a 40% la usaba al menos tres días a la semana, en 2022 esta cifra ascendió a 59%.

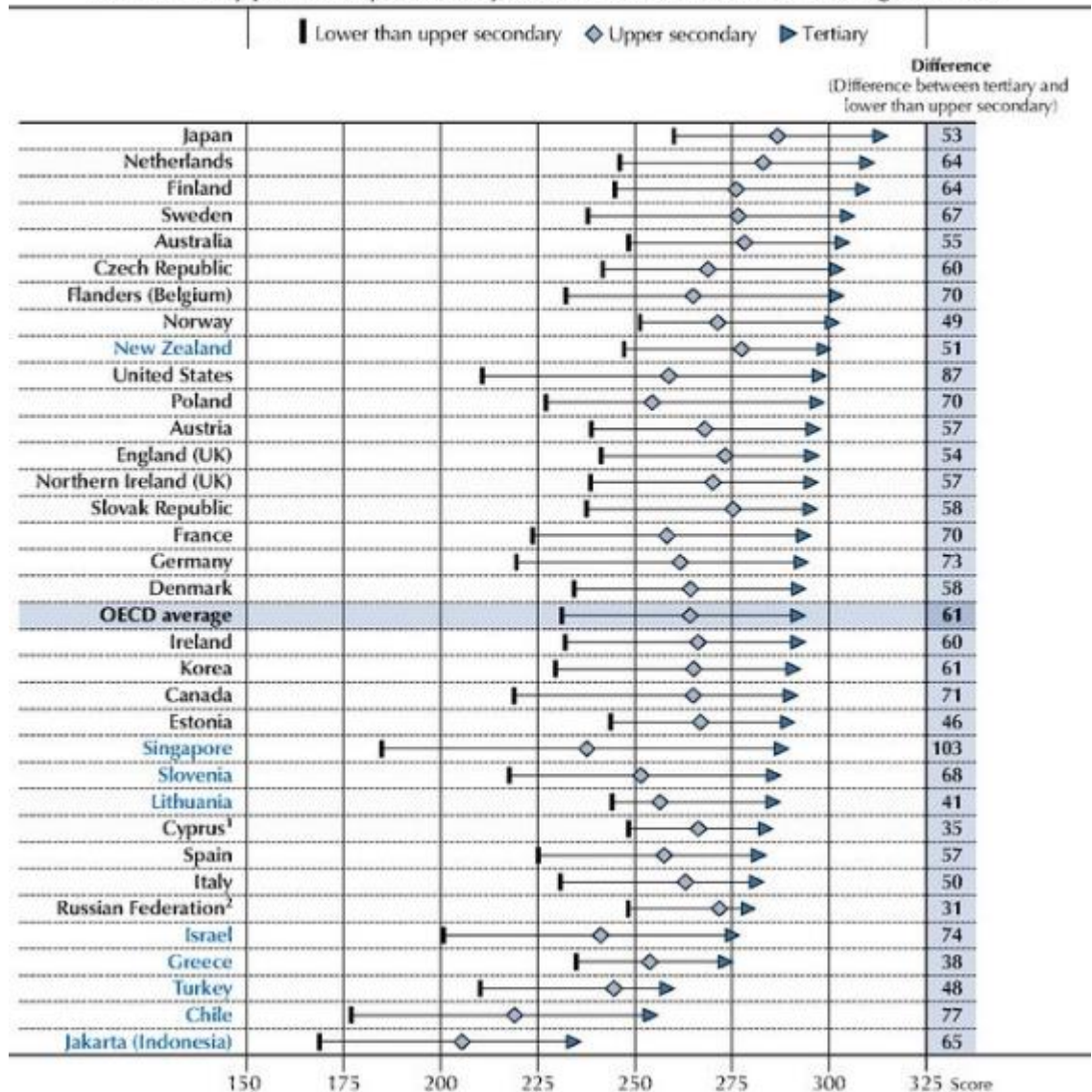
Esta tendencia también se repite en otras plataformas digitales. Los portales online ascendieron 13 puntos porcentuales, Twitter 15% y YouTube 20%.

(CADEM, 2022), es por eso que aplicar comprensión lectora desde pre- básica es una buena idea, ya que todo repercute en el futuro.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora es algo que nos sirve en todo ámbito de la vida y que nos afecta durante toda nuestra adultez vamos a analizar como esta chile a nivel de comprensión lectora según

El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) desarrolla y lleva a cabo la evaluación de competencias de adultos. La evaluación mide las competencias de los adultos en las destrezas clave del procesamiento de la información - la comprensión lectora, matemática y de resolución de problemas en ambientes digitales - y recopila información y datos sobre cómo los adultos usan sus competencias en el hogar, en el trabajo y en la comunidad en general.

Figure 1.3 ■ **Literacy proficiency, by educational attainment**
Mean literacy proficiency scores, by educational attainment (adults aged 25-65)



En el grafico se muestra un listado de los diferentes países evaluados en el estudio, el cual nos enseña como el bajo nivel de comprensión lectora que tiene Chile dentro del ranking, en una revisión más detallada de la investigación, podemos decir que Un análisis más detallado de estos resultados revela que en Chile, la proporción de adultos chilenos que obtuvieron una puntuación situada entre los más altos niveles de habilidades y competencia en comprensión lectora, matemática y resolución de problemas en ambientes tecnológicos es considerablemente menor a la media de la OCDE. Por otro lado, una proporción

mucho más grande de adultos chilenos obtuvieron una baja puntuación en habilidades y competencias de comprensión lectora y matemática en relación a los pares de la OCDE. Más de uno de cada dos adultos (53,4%) en Chile obtiene resultados por debajo del Nivel 1 de 5 – el más bajo - en comprensión lectora (en comparación con el promedio de la OCDE, 18,9%) y casi el 61,9% obtiene un resultado igual o por debajo del Nivel 1 en matemática (39 puntos porcentuales más alto que el promedio de la OCDE, 22,7%).

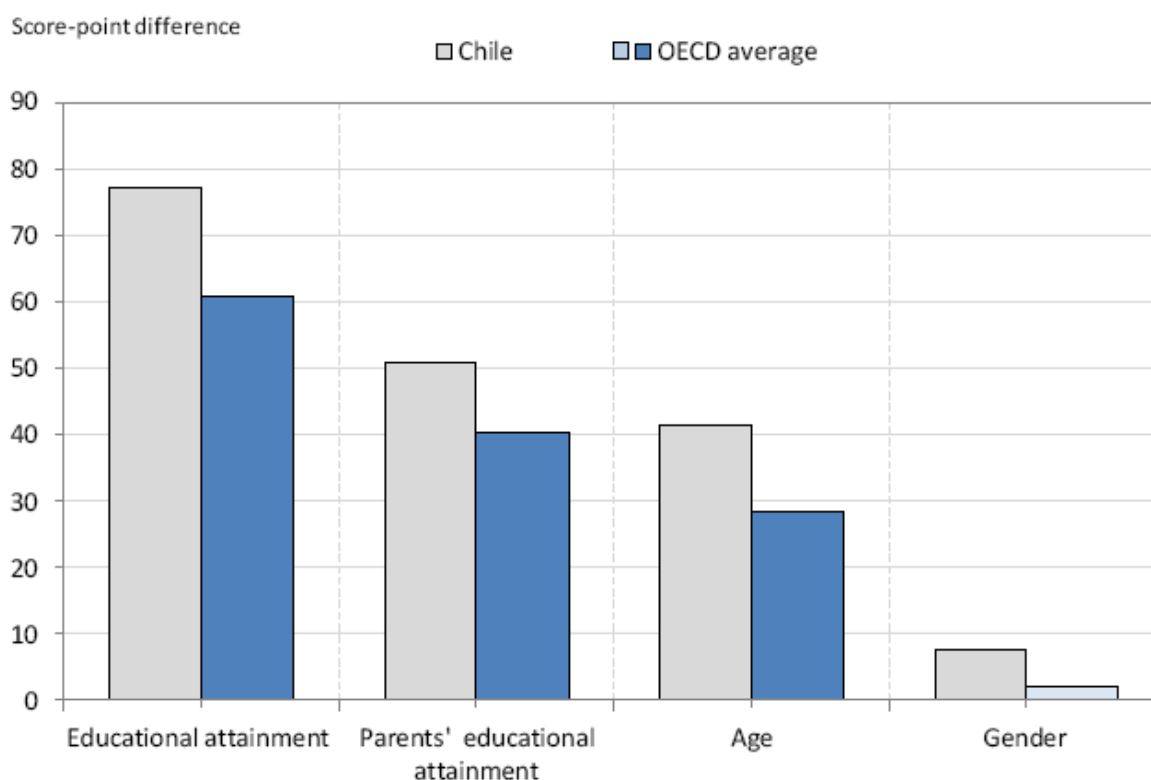
Así, los principales resultados obtenidos en Chile muestran que:

- Chile muestra un bajo nivel de competencias de lectura, matemáticas y resolución de problemas en relación con sus pares de la OCDE.
- Los adultos jóvenes en Chile obtienen mejor resultado en comprensión lectora y matemática que los mayores por un margen más alto que el promedio OCDE.
- Los adultos que asistieron a la educación superior en Chile obtienen mejores resultados que aquellos que no fueron, aunque sus resultados en comprensión lectora y matemática están por debajo del promedio OCDE.
- La relación entre las características sociodemográficas y el desempeño obtenido en las habilidades y competencias en los adultos es más alto que la observada en otros

países. Esta relación es observada en el gráfico 2

Figure 4 Synthesis of socio-demographic differences in literacy proficiency

Difference in literacy scores between contrast categories within various socio-demographic groups



- La brecha de género en Chile, en favor de los hombres, es la más alta de la OCDE junto a Turquía.
- Los trabajadores chilenos utilizan sus habilidades matemáticas y en resolver problemas tecnológicos con la misma frecuencia que el promedio OCDE.
- El impacto de las aptitudes de comprensión lectora en la empleabilidad en Chile es más bajo que en los otros países OCDE, sin embargo, el impacto en los salarios es más elevado.

De acuerdo con esta evaluación, el nivel de comprensión lectora ha mejorado durante la última década en los alumnos de cuarto básico, tal como se puede apreciar en la Figura N° 1. Según el Centro de Estudios MINEDUC (2013a) “el

rendimiento en la prueba SIMCE para el periodo 1999-2011 ha aumentado para todos los niveles y evaluaciones, con especial fuerza en el caso de Lectura para cuarto básico”(p.1). No obstante, aún cerca del 60% de los estudiantes no logra un nivel de aprendizaje adecuado de comprensión lectora, es decir, más de la mitad de los niños evaluados ha conseguido desarrollar de modo parcial las habilidades y conocimientos exigidos por el currículum según la edad (Agencia de la Calidad de la Educación, 2013b). Esta 19 evaluación en el año 2012 arrojó que el promedio nacional corresponde aún a una categoría de Nivel Elemental. Asimismo, se observa un estancamiento en los dos últimos años respecto al aumento sostenido de los cinco años anteriores. Figura 1: Resultados SIMCE de Lectura de cuarto básico. Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE de cuarto básico. Tabla 1: Nivel de Aprendizaje según puntaje de prueba SIMCE. Fuente: Elaboración propia en base a SIMCE de cuarto básico.

Nivel	Puntaje
Insuficiente	Menos de 241
Nivel Elemental	242 - 283
Nivel Adecuado	Más de 284

255 253 254 260 263 271 267

La pandemia igualmente tuvo su impacto en los estudiantes debido a que muchos de ellos no tenían conexión a internet o mucho menos un celular para usar o computador, si bien cada colegio generó alternativas para enfrentar esta situación, como lo fue entregar tecnología al alcance de cada establecimiento como lo pudo ser tablets, notebooks, celulares o incluso chips con datos para que se pudieran integrar a las clases virtuales, este apoyo lamentablemente no fue suficiente, también tomando en cuenta el factor social como lo fue que muchos de los estudiantes se encontraron con *que se debían quedar solos en sus casas* ya que sus padres trabajaban, esto llevó a que muchos de los escolares no se conectaban ya que preferían al tener la elección de estar solos faltar a clases, lo que llevó a que a los colegios tomaran la decisión de no tomar en cuenta la asistencia, y dar casi a fin de año trabajos extra para los estudiantes que no estaban asistiendo a clases y que por consiguiente no se presentaban a pruebas fijadas, los padres y apoderados al no ser informados de reuniones no se conectaban y así no se enteraban de la situación de su pupilo, tomando en cuenta

esta situación fue que la llamada dupla de los colegio (asistente social más la el psicólogo de cada establecimiento) llevaron a cabo planes para controlar esto, por ejemplo, comunicándose así con las familias, creando informes, pidiéndole a cada profesor jefe que se contactara con cada padre y apoderado y que dejara registro de cada falta de los alumnos en cada curso, ya fuera esta asistencia o la no entrega de trabajos o pruebas. Llevando esto específicamente a la lectura se puede decir que:

Carmen Sotomayor, directora(s) del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, plantea que "hay muchos profesores que están advirtiéndole que los niños están con dificultades de lectura, porque en el fondo estuvieron dos años sin ser enseñada la lectura inicial". Esto, agrega, sin que exista una prueba comparable que pueda asegurar esto

Esta baja se debe a que durante la pandemia se vio reflejado la desigualdad que hay entre el sector más acomodado de Chile y el más pobre, quienes ni siquiera tenían acceso en muchos casos a un aparato para conectarse o a internet, así a muchos estudiantes se les hizo durante las clases online imposible conectarse, ampliando la desventaja que existe entre estos dos sectores de Chile.

Lo que trajo consecuencias teniendo que adaptar el curricular escolar, cuando se volvió a clases presenciales con objetivos específicos, que como lo define (Mineduc 2022)" La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica que define objetivos de aprendizaje secuenciados y adecuados a la edad de las y los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible, en las circunstancias de pandemia en que se encuentra el país.

El conjunto de Objetivos de Aprendizaje priorizados tiene el propósito de dar respuesta a las necesidades de todos los Establecimientos Educativos del país, de forma segura, flexible y equitativa, atendiendo adecuadamente a los desafíos que surgen: heterogeneidad de estudiantes, brechas de aprendizaje, olvidos de aprendizaje debido a la suspensión de clases presenciales, etc."

<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/sites/default/files/2020-11/Documento%20Implementacion%20Curricular%20UTP.pdf>

Los cuales eran menos de la mitad de lo que eran en años de clases normales. Esto trae como consecuencia la baja en el conocimiento de los alumnos en varias asignaturas, no solo en lenguaje, debido a que y como ya se ha mencionado antes, la comprensión lectora no solo afecta en la asignatura de lenguaje.

Ante esta situación de pandemia y educación en agosto del 2020 el ministerio de educación en conjunto con el banco mundial dieron a conocer los resultados de como afecto la pandemia a los alumnos de diferentes niveles y en diferente situación económica.

La investigación muestra la medición de una serie de indicadores del sistema educativo, tales como el impacto en los resultados de aprendizaje, la escolaridad, los resultados de la prueba PISA, la efectividad de las medidas de mitigación, entre otros, constatando un retroceso evidente de estos.

De esta forma, el estudio da cuenta que, a nivel nacional y en un escenario donde la interrupción de clases presenciales se prolongue por 10 meses (todo el año escolar), los estudiantes de Chile podrían perder, en promedio un 88% de los aprendizajes de un año. En este escenario, los estudiantes de menores recursos (quintil 1) podrían perder, en promedio, un 95% de sus aprendizajes; mientras que los estudiantes de mayores recursos (quintil 5), podrían perder un 64%.

En agosto del 2020 ya se anticipaba que debido al covid serian 10 meses (todo el año escolar) online la escolaridad ajustada según aprendizaje en Chile podría caer de 9,6 años a 8,3 años, es decir, presentaría un retroceso de 1,3 años. Esta pérdida es superior a la reducción de un año completo porque el cierre de las escuelas no solo impacta en la pérdida de aprendizajes durante el año, sino que también genera la pérdida de conocimientos adquiridos previamente y porque la reducción de los aprendizajes también dificultará la adquisición de conocimientos a futuro.

El estudio también aborda la efectividad de las medidas de mitigación en contexto de pandemia por COVID-19, tomando en cuenta factores como acceso a dispositivos útiles para acceder a formación y capacidad de estudiar independientemente. En el caso de aquellos que asisten a establecimientos públicos, la educación a distancia podría mitigar sólo un 6% el efecto del cierre de escuelas, en el escenario de que no hay clases presenciales en todo el año. Para aquellos que asisten a establecimientos particulares pagados, la educación a distancia podría mitigar un 35% del efecto del cierre de escuelas.

El estudio destaca que la sociedad nacional aún se encontraba a tiempo para mitigar las pérdidas educativas de corto y largo plazo, sobre todo para los más vulnerables. Para ello, es importante identificar las pérdidas en los niveles de aprendizaje de los alumnos una vez que el sistema educativo se reestablezca y desarrollar desde ya estrategias de reforzamiento educativo para alumnos de diferentes niveles.

“Este es un estudio duro y que nos pone un desafío no sólo como Mineduc, sino como sociedad. Todos sabemos y es transversalmente aceptado que las clases presenciales son el mejor antídoto para enfrentar esta crisis en materia educacional, pero mientras no se pueda volver en algunos lugares vamos a trabajar por mitigar lo más posible estas consecuencias. Y para hacerlo debemos poner a los estudiantes y a la comunidad escolar en el centro de la discusión y dejar fuera toda trinchera política que nos impida avanzar”, aseguró el ministro de Educación, Raúl Figueroa.

Fortalecer los sistemas educativos

El Banco Mundial, João Pedro Azevedo, Economista Principal de Educación de la entidad, destacó que “el país debe hacer todo lo posible para reducir estas pérdidas en educación, tomando acciones para mitigarlas mientras los colegios están cerrados y remediarlas una vez que volvieran a abrir. En este sentido, resulta esencial fortalecer la efectividad de la educación a distancia, evaluar los aprendizajes que deben recuperarse, desarrollar medidas académicas y

pedagógicas para remediar las pérdidas de aprendizaje una vez que el sistema educativo se reestablezca y apoyar el bienestar socioemocional de la comunidad escolar. También es necesario fortalecer la capacidad de los colegios para reducir los riesgos de transmisión de la enfermedad y promover una conducta segura. Dados los altos riesgos de mayores disparidades, los estudiantes más vulnerables deben ser una alta prioridad en las estrategias de respuesta educativa COVID-19.

Asimismo, Emanuela Di Gropello, Gerente de Educación para América Latina del Banco Mundial agregó que “esta crisis puede también ser una oportunidad para fortalecer los sistemas educativos, mediante la construcción de un sistema más resiliente y flexible a las necesidades de los alumnos. Esto lo pueden hacer integrando las innovaciones tecnológicas desarrolladas durante la crisis para responder mejor a las necesidades de los grupos más vulnerables y de estudiantes con distintos niveles de aprendizaje. También ésta puede ser la oportunidad para empujar reformas que han sido postergadas y, por cierto, reconocer el papel extremadamente importante de los padres y los maestros en el desempeño educativo de nuestros niños. América Latina debe aprovechar estas oportunidades y construir sistemas educativos mejores de los que existían”, concluyó. Estudio Mineduc y banco mundial: Los estudiantes del país podrían perder hasta el 88% de los aprendizajes de un año. (2020, 27 de Agosto.)

<https://www.mineduc.cl/impacto-del-covid-19-en-los-resultados-de-aprendizaje-en-chile/>

(cambiar texto)

Análisis de los resultados.

Habiendo analizado todas estas estrategias de comprensión lectora y algunos autores que hablan de ellas, como... se van a nombrar algunos de los beneficios

que tienen la comprensión lectora para las personas, pero que se deben trabajar desde la etapa escolar, como los siguientes:

Durante la pandemia no se pudo aplicar como corresponde y esto se vio reflejado en las pruebas de diagnóstico (Dia) habiendo una baja durante la pandemia y el primer año de retorno presencial.

Marco metodológico

Se define como enfoque de investigación al comportamiento concreto respecto a la actividad científica. estos son herederos de conocimientos y modelos de la ciencia los cuales se denominan paradigmas científicos.

sobre la definición de paradigma, Barrantes (2014) señala que:

“es un esquema teórico, una vía de percepción y de comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Los miembros de esos grupos tienen un lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias en común”. (pp. 75-76).

La investigación con enfoque cuantitativo se basa en los datos, o sea, demostrar los resultados de manera numérica, se centra en los números, porcentajes, gráficos para demostrar cantidad de personas en una muestra, y así, obtener los resultados buscados, este tipo de investigación está relacionada con la ciencia y es objetiva.

Algunos ejemplos de investigación cualitativa son:

Expresar resultados en números y estadísticas

Observar y medir fenómenos objetivos de la realidad.

Su proceso es de tipo deductivo, secuencial y probatorio.

Es un método preciso, predictivo y que permite generalizar los resultados.

El enfoque de esta investigación será de tipo cuantitativo, debido a que se analizan resultados de estudios y pruebas para revisar en que está bien y en que está mal la comprensión lectora en Chile a nivel escolar en el primer y segundo ciclo. Veremos gráficos, estadísticas en pruebas e investigaciones. tales como un gráfico en donde se muestra el porcentaje del uso de redes sociales para ver su influencia en la comprensión lectora, también algunos estudios en donde se nos muestra, a través de un gráfico de barra que las personas con educación superior logran un mejor resultado en comprensión lectora, que aquellas personas que no tienen ese nivel académico. Estudios en donde se nos muestra la baja comprensión lectora a nivel general que hay en Chile, la población en estos gráficos y estudios serán estudiantes de colegios chilenos en distintos casos, y en distintos niveles como por ejemplo el cuarto básico al momento de dar el simce y como se trabaja en los colegios esa habilidad. otra población serán adultos para ver como afectó la poca comprensión lectora, siendo ya una persona mayor, debido a que como se ha leído, cuando no se adquiere una buena comprensión lectora en la infancia, ya siendo adulto trae consecuencias, como no entender un contrato al momento de firmarlo o la baja autoestima al sentirse menos por lo entender algo, que puede o no ser escrito ya que también se necesita la habilidad de entender por ejemplo una instrucción hablada, como una reunión con tu jefe o equipo de trabajo, por otro lado, se observara en que porcentaje la pandemia afectó a los estudiantes y que factores fueron responsable de esta situación, por ejemplo el factor económico ,esta población fue elegida específicamente para analizar la situación país tanto en niños como en adultos a nivel de comprensión lectora, es por eso que se analizó a raíz de estas investigaciones y análisis de resultados se llegara a conclusiones para enfrentar esta situación.

Cada enfoque tiene una característica que lo define, mientras el enfoque cuantitativo corresponde al paradigma positivista, el enfoque cualitativo

corresponde al paradigma científico naturalista.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Marco conclusivo.

Se Puede concluir que al aplicar técnicas de comprensión lectora en los estudiante de Chile específicamente, las cuales pueden ser, cambiar la letra en un texto, que los estudiantes busquen un sinónimo y otras, trae varias ventajas para los estudiantes, como lo es la confianza, el expandir su vocabulario entre muchas otras ventajas, así como no aplicarlas puede en cambio traer problemas muy grandes como el no entender un texto que puede perjudicar incluso en el ámbito personal a futuro del estudiante como lo es en el caso de entender una tarea en el trabajo o comprender su propio contrato laboral, también la falta de autoestima que la baja comprensión lectora puede tener en las personas, se analizó también los casos en donde el uso de la tecnología es útil sobre todo en el siglo XXI en donde la globalización juega un papel muy importante pudimos ver las desventajas que trajo la pandemia a nivel nacional desnivelando algo como lo es la brecha que ya existía antes de la pandemia entre estudiantes de colegios municipales y estudiantes de colegios privados, donde los primeros se vieron enfrentados a muchas trabas al momento de la conexión a clase como lo pueden ser no tener internet o no disponer de un computador para estar presente o conectado, es muy importante para el aprendizaje en este caso en el área de lenguaje y más específico aun en la comprensión lectora poder hacer de esta algo dinámico como lo son las diversas formas de enseñar este contenido, lo cual no se pudo lograr durante las clases online.

Habiendo analizado los estudios y estadísticas sobre comprensión lectora se puede aplicar diferentes estrategias en los diferentes niveles y cursos como por ejemplo cambiar las palabras.

Que busquen sinónimos en el diccionario para reemplazar una palabra escrita en el texto.

Leído por el o los estudiantes. Aplicar estas estrategias pueden servir para subir los bajos niveles que se muestran de las pruebas de comprensión lectora en la adultes de los alumnos. Una buena táctica para potenciar esta habilidad, táctica aplicada en el colegio Manuel Bulnes, lugar en donde yo trabajé parte del año 2022, es lectura silenciosa los 10 primeros minutos de clases, no importando la asignatura, también que en cada prueba, ya sea de lenguaje, matemáticas, cualquier ramo, se agregara un ítem de comprensión lectora, para ser avaluado, todo esto debido a que después de 2 años de clases online por pandemia, se volvió a la realidad de las clases presenciales, lo cual implico que el simce también fuera realizado. Es por esto por lo que la comprensión lectora volvió a tomar relevancia, y con ello técnicas para mejorarla.

Debido al simce otra estrategia que se vuelve útil, la cual también fue aplicada en el colegio donde trabajé fue hacer ensayos cada 2 semanas, para ver en que se equivocaban y reforzar esa materia a través de distintas estrategias o en que estaban bien, algunos de los ensayos eran con nota acumulativa para darle motivación a los estudiantes, el cual era revisado con los alumnos de 4 básico, quienes fueron los que dieron la prueba el año 2022,

Se puede concluir también después de analizar los resultados que no tener buena comprensión lectora afecta a la adultez, teniendo como resultado baja autoestima,

Problemas para entender una orden en el trabajo, según lo que se puede entender la poca comprensión lectora tiene como otra consecuencia ganar un sueldo más bajo.

Se puede concluir de igual manera que las personas con estudios superiores, tienen una mejor comprensión lectora que aquellos que no fueron a la universidad. Acortando así sus opciones de trabajo.

Una de las grandes dificultades que se me presento al momento de la investigación fue que estaba trabajando en un lugar muy demandante como copera en el turno tarde-noche saliendo a las 12.30, lo que me dejaba poco tiempo para dedicarme a crear la tesina, ya que al otro día me encontraba muy cansada, también el crear una tesina sola, es complejo debido a que no puedes saber si lo estas haciendo bien o lo estas haciendo mal, y el trabajo que investigabas en la universidad con tu grupo de tesis, esta vez tuve que hacerlo por mi misma a través de buscar información sobre el tema en distintas fuentes, creando un horario específico para trabajar en la tesina durante la mañana cuando me tocaba turno tarde en el trabajo y avanzando en la tarde si me tocaba turno mañana en el hotel.

Habiendo revisado los estudios, gráficos y análisis se pueden dar varias acciones para realizar en el futuro, como integrar desde los 6 años el uso de tecnología exclusivamente para actividades de comprensión lectora, y durante un tiempo limitado, también empezar a crear actividades de comprensión lectora desde pequeños, debido a que como lo pudimos evidenciar es muy bueno para un mejor aprendizaje.

A manera de conclusión se puede decir también que el ámbito social es muy importante para el aprendizaje, que alguien que no socialice lo suficiente en la sociedad durante su infancia no tendrá un buen desarrollo cognitivo en la adultez, y quien no reciba apoyo para aprender en la niñez, con la ayuda de un adulto, ya sea un profesor o sus padres, no podrá desarrollar habilidades en un cien por ciento, trayéndole los problemas ya mencionados anteriormente.

Bibliografía

Webgrafía

<https://www.ipsuss.cl/ipsuss/investigacion/ocde-chile-tiene-mala-comprension-lectora-y-de-matematicas-en-adultos/2016-07-07/092321.html?fbclid=IwAR2xu0craeWQiFsoYwelzUqwZ3dVt1yoSdF7rn-8cMpEbn-BzzNGaoyBWRA>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html?fbclid=IwAR3MKzwmKvof46baGVyUKbEHXD3a5GjwD90abC7CzrW7Zs7Uqd1OgsfiUGI>

<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/08/01/el-historico-problema-de-la-comprension-lectora-en-el-pais-y-la-oportunidad-para-estimular-la-lectura-comunitaria/>

<https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/generacion-z-el-73-de-los-jovenes-entre-13-y-23-anos-utiliza-instagram-todos-los-dias/L5X6SQB6W5DP3FVKLK2VUFQE5A/#:~:text=Tecnolog%C3%ADa-.Generaci%C3%B3n%20Z%3A%20El%2073%25%20de%20los%20j%C3%B3venes%20entre%2013%20y,utiliza%20Instagram%20todos%20los%20d%C3%ADas&text=En%20dos%20a%C3%B1os%2C%20el%20uso,el%20estudio%20elaborado%20por%20Cadem.>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.2-2.html#:~:text=Bases%20te%C3%B3ricas%20para%20una%20buena%20comprensión%20de%20la%20lectura&text=La%20inteligencia%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20es,serie%20de%20etapas%20de%20maduraci%C3%B3n.>

<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

<https://www.cinteco.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-secundaria/#:~:text=Ayudar%C3%A1%20a%20no%20quedarse%20con,su%20vocabulario%20y%20riqueza%20expresiva.>

<https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les-son-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectora>

<https://www.cultura.gob.cl/institucional/estudio-de-comportamiento-lector/>

<https://www.chile.gob.cl/chile/blog/ocde/resultados-de-la-evaluacion-ocde-de-competencias-en-adultos#:~:text=M%C3%A1s%20de%20uno%20de%20cada,alto%20que%20el%20promedio%20de>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1868/1/Rosales_Molina_Maria.pdf

https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf?sequence=1

file:///C:/Users/gabri/Downloads/TESIS%202014_Daniela%20Arriagada.pdf

<https://comunicacionyhombre.com/edition/globalizacion-en-el-siglo-xxi-la-aldea-global-de-marshall-mcluhan-hoy/>

<https://www.ejemplos.co/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>

<https://www.mineduc.cl/impacto-del-covid-19-en-los-resultados-de-aprendizaje-en-chile/>

<https://www.semana.com/cual-edad-ideal-para-nino-tenga-equipos-moviles/374098->

<3/#:~:text=%E2%80%9CLa%20edad%20ideal%20para%20que,darle%20un%20uso%20medianamente%20adecuado%E2%80%9D>.

http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067#:~:text=Para%20Vigotsky%20\(1988\)%2C%20la, van%20por%20delante%20del%20mismo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067#:~:text=Para%20Vigotsky%20(1988)%2C%20la, van%20por%20delante%20del%20mismo).

<https://revistaeducacion.unab.cl/la-lectura-critica-e-investigacion-en-paulo-freire-algunas-reflexiones-para-mejorar-la-praxis-educativa/>

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:d8dac17b-e81f-4d0a-b033-e6782257c5cb/re24206-pdf.pdf>