



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA SANTIAGO AMENGUAL BALBONTÍN, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Candidato a magíster: Liza María Serey Sippa

Tutor disciplinar: Amely Vivas

Tutor Metodológico: Óscar Rojas

MARZO, 2024

INDICE

Índice.....	ii
Lista de Tablas.....	iii
Lista de gráficos.....	iv
Resumen.....	v
Introducción.....	1
Marco teórico.....	2
Marco contextual.....	7
Diagnóstico institucional.....	10
Análisis de resultados.....	15
Plan de mejoramiento.....	28
Conclusión.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión: Gestión pedagógica.....	15
Tabla 2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.....	17
Tabla 3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	18
Tabla 4 Dimensión: Liderazgo del sostenedor.....	19
Tabla 5 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director.....	20
Tabla 6 Dimensión: Planificación y gestión de resultados.....	21
Tabla 7 Dimensión: Formación.....	22
Tabla 8 Dimensión: Convivencia escolar.....	23
Tabla 9 Dimensión: Participación.....	24
Tabla 10 Dimensión: Gestión del recurso humano.....	25
Tabla 11 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.....	26
Tabla 12 Dimensión: Gestión de recursos educativos.....	27

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión: Gestión pedagógica.....	16
Gráfico 2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.....	17
Gráfico 3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	18
Gráfico 4 Dimensión: Liderazgo del sostenedor.....	19
Gráfico 5 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director.....	20
Gráfico 6 Dimensión: Planificación y gestión de resultados.....	21
Gráfico 7 Dimensión: Formación.....	22
Gráfico 8 Dimensión: Convivencia escolar.....	23
Gráfico 9 Dimensión: Participación.....	24
Gráfico 10 Dimensión: Gestión del recurso humano.....	25
Gráfico 11 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.....	26
Gráfico 12 Dimensión: Gestión de recursos educativos.....	27

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo plantear un plan de mejoramiento, basado en los resultados obtenidos a partir de un diagnóstico institucional realizado a la Escuela Santiago Amengual, ubicado en la ciudad de Antofagasta.

Basados en la evaluación realizada a las dimensiones de Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos, se busca un mejoramiento integral que permita que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

El diagnóstico institucional está basado en una encuesta realizada a 20 integrantes de la comunidad educativa, pertenecientes a todos los sectores que la conforman. Todos los resultados registrados en tabla de datos y gráficos que facilitan su interpretación. En general, se obtienen buenos resultados, los que pueden ser perfectibles.

Instalar a partir del plan de reactivación integral educativa, estrategias innovadoras y efectivas, a partir del trabajo colaborativo y reflexivo, para re vincular a nuestros estudiantes con los aprendizajes en la implementación del currículum priorizado de las diversas asignaturas; instalar los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, que permita el desarrollo del PEI y PME, a partir del uso de datos para la toma oportuna de decisiones, garantizando los ejes del plan de reactivación integral educativa; instalar a partir de la reactivación integral educativa, los aspectos socioemocionales, de convivencia escolar, equidad de género y salud mental de toda la comunidad educativa, a través de actividades pedagógicas, sociales y deportivas intra y extra muro; asegurar la gestión y optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar las acciones del plan de mejoramiento, que facilite el aprendizaje, seguridad y protección de todos los estudiantes con énfasis en los alumnos preferentes y prioritarios, al desarrollo de las funciones institucionales, administrativas, deportivas y pedagógicas dando respuesta al plan de reactivación integral educativa, como estrategias y propuestas de mejora del plan remedial.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo encontraremos un diagnóstico institucional basado en la revisión y análisis de dimensiones y prácticas institucionales de la Escuela Santiago Amengual Balbontín de la ciudad de Antofagasta.

Para comenzar a realizar el PME fue primordial generar un proceso de análisis, que involucro a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Así como hace mención sobre ***EI DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES*** Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba”, entre otros autores se considera el diagnostico como una etapa preliminar para realizar un PME de forma correcta.

La muestra de resultados fue obtenida en una encuesta realizada a 20 personas pertenecientes a los distintos estamentos de la unidad educativa. En ella se recaba importante información referente a las distintas prácticas llevadas a cabo por la unidad educativa.

La información recopilada se encuentra detallada a través de tablas y gráficos explicativos de cada ámbito a evaluar.

Si bien es cierto, los índices de resultados se encuentran en un estado óptimo, se observa la necesidad de mejorar algunos aspectos que promuevan y aseguren la adquisición de aprendizajes para todos los estudiantes.

Se pueden observar también las acciones tendientes al mejoramiento de la calidad que la unidad educativa puede entregar a la comunidad.

MARCO TEÓRICO

En la actualidad se está cuestionando la calidad de la educación en las escuelas municipales. La función integral de la educación es que debe entregar una educación dinámica, que permita a la escuela estar actualizada, con el desafío coherente a las necesidades inmediatas junto a la proyección de futuro que ellas deben desarrollar. En lo particular la Escuela Santiago Amengual Balbontín, plantea que “la educación debe ser de calidad, equidad e integral”; por tanto, esto nos lleva a plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todos los estudiantes, considerando la articulación de la autoevaluación realizada mediante las encuestas proporcionada por la plataforma de la función chile (FCh), la cual nos permite observar las fortalezas y debilidades que perciben la comunidad educativa de la escuela; esto permite tomar decisiones sobre las áreas que requieren ser perfectibles.

El Plan de Mejoramiento en los colegios municipales de acuerdo a la ley 20.529 del 2011, forma parte de las políticas de gobierno para fomentar la equidad y calidad, considerando los estudiantes vulnerables. Esto se conoce como Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Se considera un monto adicional de la subvención escolar que se entrega a los colegios por la asistencia promedio mensual por cada niño prioritario matriculado en la escuela.

EL P.M.E. (Plan de Mejoramiento Escolar) debe utilizar estos recursos complementarios dado por la ley SEP, con el fin de ayudar a los estudiantes más vulnerables a mejorar los resultados de evaluaciones internas como externas. Las evaluaciones externas son el SIMCE y el diagnóstico integral de aprendizajes por ejemplo, las que se deben mejorar en forma progresiva, considerando un periodo de cuatro años. Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempos, espacios y recursos económicos requeridos para su mejora.

La Ley S.E.P. y el P.M.E.

Como la escuela, cuenta con este beneficio, es importante mencionar los objetivos generales que entrega y exige la Ley S.E.P. que a continuación se mencionan:

1. Otorgar más recursos a los estudiantes más vulnerables: La Ley reconoce que el costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes.
2. Establecer compromisos para la mejor calidad de la enseñanza que permite realizar un PME. Estos compromisos se expresan en el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa que cada sostenedor suscribe con el Ministerio de Educación, y considera tres instancias claves que se menciona con sus principales enunciados:

Compromisos con los estudiantes:

Recibir estudiantes sin considerar el rendimiento escolar pasado o potencial, ni los antecedentes socioeconómicos de la familia y asegurar el derecho a repetir de curso en un mismo establecimiento.

Compromisos con la familia y autoridades ministeriales:

Informar respecto del P.E.I., resguardar que los procesos de admisión de los establecimientos sean de conocimiento de la comunidad, esto implica dar cuenta pública del uso de todos los recursos percibidos.

Compromiso por parte de la Institución:

Destaca el compromiso de destinar los recursos a la implementación de medidas comprendidas en un P.M.E, siendo este elaborado en conjunto con la comunidad escolar.

Con estas características, la Ley S.E.P presenta al P.M.E. como un instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo.

El P.M.E. tiene por función detectar las reales necesidades de un establecimiento, levantar programas orientados a dar respuestas a las necesidades y ser una pauta de propósitos a cumplir durante el año lectivo. El P.M.E. culmina siendo una verdadera carta de navegación para los establecimientos. La elaboración de un P.M.E. requiere que la escuela disponga de un diagnóstico inicial que entregue información acerca de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos. Para esto existen documentos oficiales del MINEDUC y de la Fundación Chile (FCh), que entregan información acerca de cómo se deben realizar los diagnósticos.

Ley General de Educación y Ley de Inclusión

En la Ley General de Educación [LGE] se lo proyecta como el instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en tanto da cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad. Recientemente (2016), la Ley N°20.845 de Inclusión vuelve a poner en el centro al PEI, en tanto éste se transformará en el principal referente utilizado por las familias a la hora de elegir un establecimiento educacional, ahora en un sistema con igualdad de oportunidades en el acceso a los CE financiados por el Estado.

Antecedentes relevantes utilizados

Para llevar a cabo el P.M.E Se consideraron los siguientes elementos:

a) Convenio:

El primer paso comprende el proceso de aprobación del “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” de las unidades educativas suscritas a la Ley S.E.P. Solo una vez realizado este paso, de responsabilidad de los sostenedores, los establecimientos podrán ir desarrollando las etapas.

b) Características generales del Diagnóstico que se debe hacer a una institución:

Elaborar el P.M.E., requiere que la escuela, disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de los estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos. El diagnóstico basado en Encuestas, FODA, etc., que puede ser realizado a través de la misma institución, mediante una asistencia técnica externa, apoyo del MINEDUC, o bien usar la plataforma de la Fundación Chile (FCh) y debe considerar el análisis de los siguientes puntos:

Análisis de los resultados de la escuela reportados por el SIMCE:

Es fundamental que las escuelas complementen este análisis con la información que han acumulado durante el año escolar sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de los estudiantes:

La escuela debe establecer su nivel de desempeño tanto en su dominio lector como en su comprensión lectora. Este proceso busca además incentivar la capacitación de los equipos de profesores en este tipo de evaluación, de modo de generar más y mejores competencias en ellos.

Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes:

La comunidad escolar también juega un papel fundamental en el proceso de diagnóstico, pues se hace necesario un análisis de los diversos procesos en los cuales todos los miembros de la unidad educativa pueden aportar información. Estos procesos comprenden temáticas como por ejemplos: la gestión del aula, el plan de estudio, la calendarización anual, la planificación de clases, el monitoreo de aprendizajes, el clima escolar, el foco de trabajo del equipo directivo, la vinculación de los apoderados y la identificación de los niveles de competencias profesionales docentes y directivos.

c) La Elaboración del P.M.E.:

La etapa de formulación del P.M.E. considera como base los resultados del diagnóstico institucional, siendo estos concordantes con las etapas de análisis de los resultados SIMCE, evaluación de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora y de los aspectos institucionales particulares que impactan los aprendizajes. El plan anual y con los resultados de cada año se define el Plan para el año siguiente. La Ley S.E.P. indica que los P.M.E. deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de aquellos identificados como prioritarios y de bajo rendimiento académico. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en el área de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Nuevamente, las indicaciones del MINEDUC, suponen la existencia de equipos directivos que promuevan la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente de los docentes.

d) Presentación.

La Dirección de la escuela sube a la plataforma del MINEDUC el PME, el cual lo aprueba o lo devuelve con observaciones. En la plataforma de la página web del MINEDUC se van subiendo las etapas en forma secuenciales, no pudiéndose saltar ninguna de ella.

La noción de vulnerabilidad surge de la interacción entre una constelación de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad particular en un tiempo determinado según Becerra (**VULNERABILIDAD EDUCATIVA**, Becerra, Mansilla y Tapia, 2012). También se define de parte de la Dirección General de Cultura y Educación (2009) como "... el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. La noción de vulnerabilidad educativa exige dar cuenta de las interacciones

entre estas dimensiones, con particular atención a aquellos factores propiamente escolares”. (Dirección General de Cultura y Educación, 2009:3).

Ley Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

La Ley N°20.529 del “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación” [SACE] “ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad” y promueve el desarrollo de políticas educacionales configuradas según un modelo Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela “General Santiago Amengual Balbontín” F -94, está ubicada en el perímetro urbano de la ciudad en Calle A, Pasaje A S/N° Población Villa Las Condes, hacia la salida Noroeste de la ciudad de Antofagasta, camino a Calama.

Las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno la categorizan como una escuela de desempeño en condiciones difíciles, según el MINEDUC y la JUNAEB alumnos/as con un alto índice de vulnerabilidad y riesgo social.

Nuestros estudiantes viven en las poblaciones aledañas y son parte mayoritariamente de familias de estratos sociales de medio bajo y bajo. Desde hace un tiempo también, se han establecido campamentos habitados por grupos de migrantes, por lo que nuestro Establecimiento ha tenido un aumento significativo de alumnos extranjeros, específicamente de nacionalidades: boliviana, peruana, colombiana y venezolana, generando la multiculturalidad en todos sus aspectos, debiendo como escuela propiciar la integración y adaptación en nuestra comunidad.

El entorno geográfico del establecimiento está dotado con redes de apoyo como : centros educativos y redes de Jardín Infantil Rabito (Junji), Escuela de Párvulos Marcela Paz (CMDs), centro de salud familiar (CESFAM CORVALLIS), Liceo B13, Escuela Japón, Escuela Italia, Complejos deportivo.

La economía del sector, no ofrece fuentes laborales más allá del pequeño comercio. Por lo anterior, sus habitantes desarrollan sus labores preferentemente en otros sectores de la ciudad.

Con el propósito de neutralizar las amenazas inherentes al entorno de vulnerabilidad social y convertirlas en oportunidades de formación integral para todos nuestros estudiantes del establecimiento, ofrece una variada y

considerable propuesta de talleres deportivos y actividades extra-programáticas, que permitan desarrollar en ellos habilidades y potenciarlas para que logren una visión de futuro como personas que aporten a la sociedad. El desafío de las autoridades y de nuestra escuela, debe centrarse en crear oportunidades de crecimiento cultural, social y deportivo, especialmente para los estudiantes que egresan de la educación básica y para que desde su formación, busquen las instancias que le permitan insertarse en la sociedad y aportar a ésta. Por medio de la práctica diaria de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, se abordan los pilares educativos fundamentales y transversales del curriculum nacional.

VISIÓN

Ser una institución educativa que desarrolle y/o potencie las competencias deportivas, con una sólida orientación valórica, formando personas comprometidas en el desarrollo de la sociedad.

MISIÓN

Entregar las condiciones necesarias para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias intelectuales y deportivas mediante el trabajo en equipo.

OBJETIVO GENERAL

Educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales, éticas y cognitivas. Recibir y formar estudiantes con capacidades diferentes, alumnos y alumnas con distintos ritmos y niveles de aprendizaje y vulnerabilidad social, para que sean personas respetuosas, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y habilidades aportados por el deporte y la vida sana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Fomentar la práctica deportiva en la comunidad educativa y así fortalecer los valores y habilidades, para formar un alumno integral con un estilo de vida activo y saludable.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Por medio de la práctica diaria de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, se abordan los pilares educativos fundamentales y transversales del currículum nacional.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación y los aprendizajes que imparte la unidad educativa, la estructura de la enseñanza está basada en la práctica sistemática del Marco de la Buena Dirección, el Marco de la Buena Enseñanza (MBE) y las herramientas de gestión como el Plan de Mejoramiento Educativo, aspectos claves que perfilan y orientan la acción docente en el aula, derivando a que las prácticas pedagógicas sean activas, participativas e inclusivas (constructivismo), permitiendo el desarrollo de habilidades y trabajo colaborativo.

La interacción en el núcleo pedagógico (docente ↔ contenido ↔ estudiante), se convierte en el centro de nuestros procesos educativos, lo que demanda un perfeccionamiento adecuado, oportuno y permanente de los docentes, con el objetivo de potenciar el avance en la trayectoria de mejoramiento de manera consistente y continua.

Parte importante de nuestra gestión del currículum es vincular el sello deportivo a través de la formación de talleres de diferentes disciplinas deportivas que dan vida a la participación activa de los alumnos y alumnas en nuestro establecimiento, entendiendo la importancia del deporte como medio potenciador de habilidades y competencias en el desarrollo integral de la persona como así lo menciona la carta internacional de educación física, actividad física y deporte proporcionada por la UNESCO.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Actualmente el índice de vulnerabilidad del Establecimiento es de un 78% según los resultados de la última encuesta de vulnerabilidad escolar de JUNAEB. Existe un alto porcentaje de familias cuyo jefe de hogar es la madre, que tiene como oficio ser dependiente de algún área del comercio local, o cuenta con ingresos a través de pensiones asistenciales entregadas por el estado y el subsidio único familiar Municipal (SUF) referente a la cantidad de cargas existentes, o bien los abuelos se hacen cargo de sus nietos, en su mayoría por situaciones judiciales. En lo que respecta a los Padres presentes, estos se desempeñan en diferentes ámbitos laborales, es así como encontramos técnicos, de las Fuerzas Armadas y de Orden, y también en diversos oficios que incluyen las áreas de la construcción, del comercio, almacenamiento y distribución, servicios y otros. Otro grupo no menor son aquellos padres, madres y/o apoderados que se desempeñan en trabajos del tipo informal, sin contratos de trabajo y con ingresos precarios, como por ejemplo: Vendedores/as ambulantes y asesoras del hogar. Según la calificación del Registro Social de Hogares, las familias de nuestros alumnos/as se encuentran calificadas en los tramos del 40% al 60% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad. El 51.2 % de nuestros estudiantes pertenecen a la categoría de alumno prioritario, significando que la situación socio económica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Las familias de nuestros alumnos prioritarios se caracterizan por:

- Pertenecer al sistema de protección social Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético Familiar o al Sistema de Seguridades y Oportunidades.
- Pertenecer al tercio más vulnerable según el Registro Social de Hogares. Estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).

<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apadrinamiento por parte programa Haciendo Escuela de Falabella. - Existencia de cesfan Corvallis.(cercanía) - Existencia de segunda comisaria.(cercanía) - Subvención de Ley N° 20.248 (SEP). - Subvención Pro-retención. - Transporte Escolar para salidas pedagógicas 	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos cursos por nivel, desde Educación Parvularia a 8° año básico. - Biblioteca C.R.A. -Laboratorio de ciencias. -Sala audiovisual. - Laboratorio de Computación. - Personal Capacitado. -Profesionales de Apoyo. - Comunidad educativa participativa. -.Equipos multidisciplinarios de profesionales (Asistente social, psicólogo deportivo psicólogas, fonoaudiólogo, kinesiólogo, psicopedagogas , educador diferencial, monitoras) -Talleres deportivos, Academias extraescolares, redes de apoyo externas. -Sistema de comunicación efectiva con apoderados. - Arriendo de recintos deportivos para las prácticas de los talleres deportivos. - Herramientas (PME, PEI) de gestión escolar que propone el Mineduc.
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo nivel cultural y educacional de los padres y apoderados. - Escaso apoyo por parte de los padres y apoderados. - Alto índice de vulnerabilidad. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cercanía con tomas irregulares de terreno -Construcción de la escuela en zona de aluvión. - Cercanía con avenida de alta fluidez de tránsito vehicular. -Poblaciones de alto riesgo. -Falta de docentes en la región.

RESULTADOS DE CATEGORÍA DE DESEMPEÑO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

2016 Informada el 22 de diciembre de 2016	Medio-bajo
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Medio-bajo
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Medio
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Medio-bajo
2020 ^(a) Informada el 15 de enero de 2021	Medio-bajo

Resultados Puntajes simce 4° Básico

Matemática				
2023	2022	2018	2017	2016
257	262	237	247	245

Lenguaje				
2023	2022	2018	2017	2016
260	268	249	247	245

Resultados Puntajes simce 6° Básico

Matemática			Lectura		
2018	2016	2015	2018	2016	2015
212	222	238	197	240	232

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de las dimensiones

Los siguientes resultados son el producto de una encuesta aplicada a 20 profesores (docentes y directivos) de la Escuela Santiago Amengual Balbontín de la ciudad de Antofagasta, durante el segundo semestre de 2024.

1. ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Conclusión: Equipo técnico de buen nivel que cumple con todas sus funciones. Se sugiere incrementar acompañamiento al desempeño docente en el aula.

Tabla 1

Dimensión: Gestión pedagógica

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3			10	90
4		10	90	
5			85	15
6			85	15
7		10	80	10
8		5	80	15
9		10	70	20
10		10	15	15
11			20	80
12		5	80	15
13			10	90

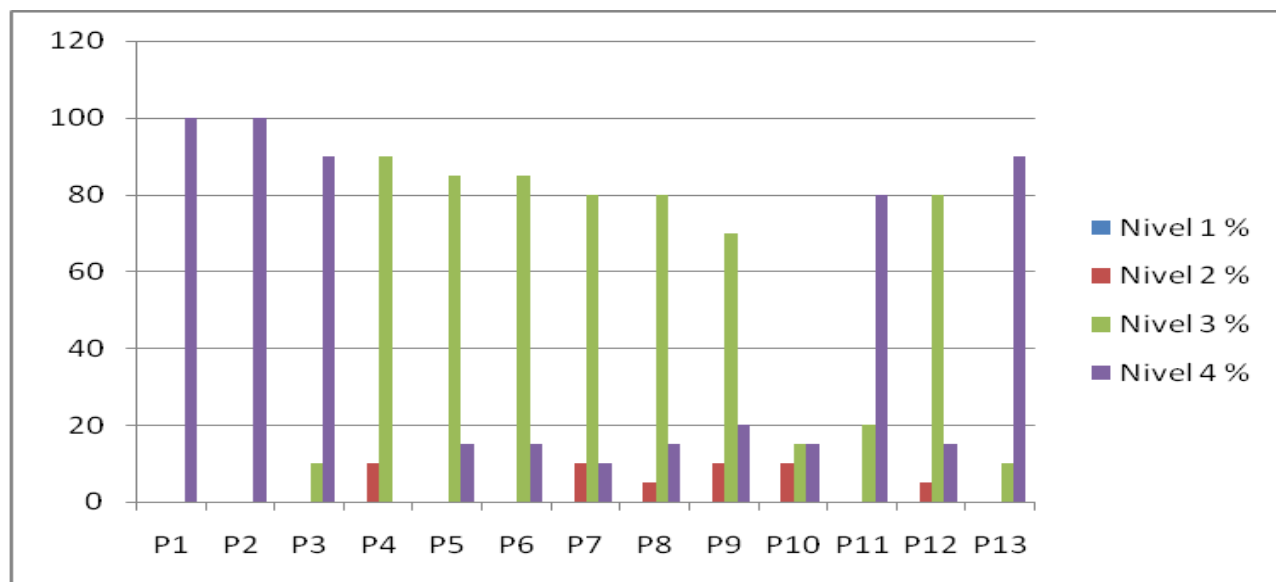
Gráfico 1*Dimensión: Gestión pedagógica***Nivel de Calidad****Prácticas**

Tabla 2

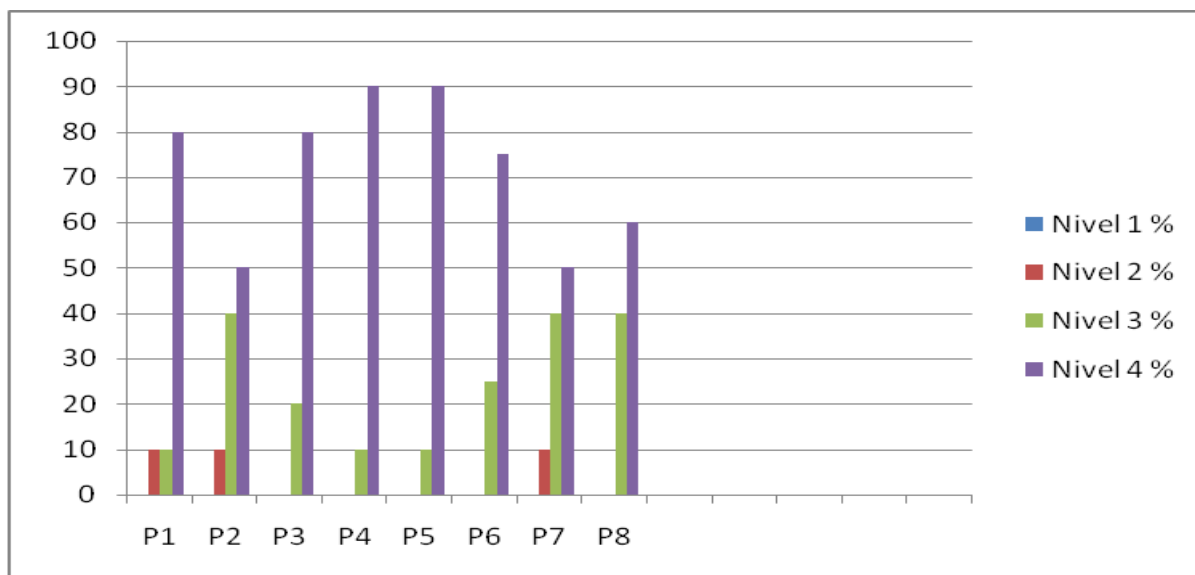
Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1		10	10	80
2		10	40	50
3			20	80
4			10	90
5			10	90
6			25	75
7		10	40	50
8			40	60

Gráfico 2

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Nivel de Calidad



Prácticas

Tabla 3

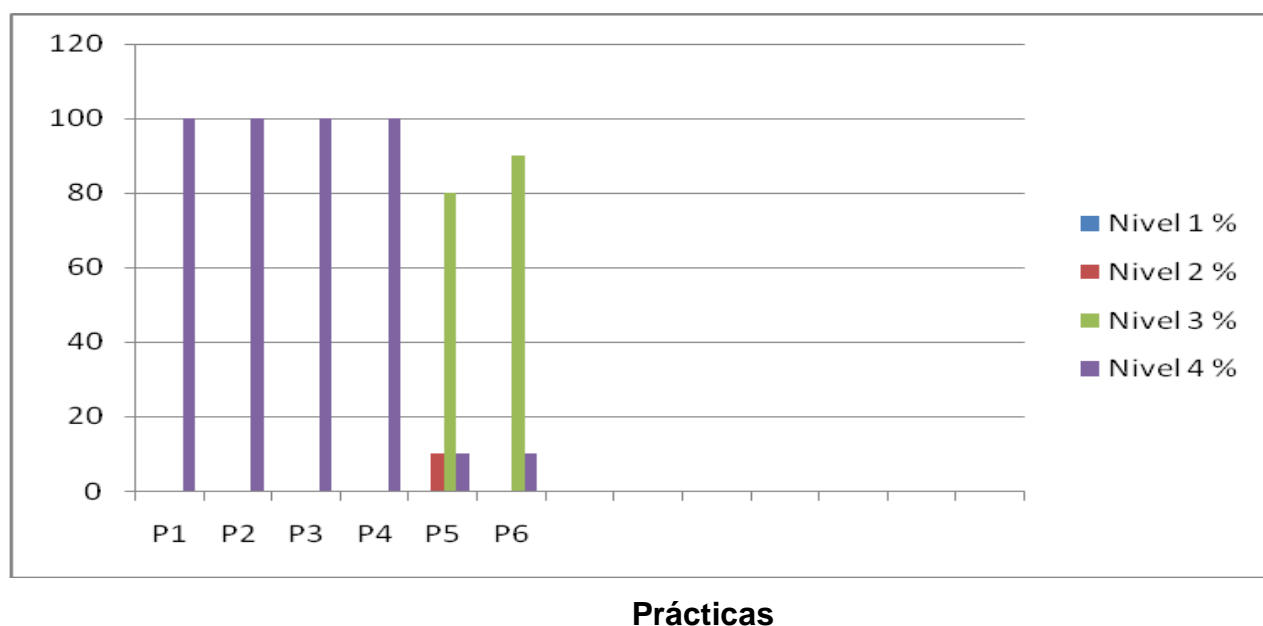
Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3				100
4				100
5		10	80	10
6			90	10

Gráfico 3

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Nivel de Calidad



2. ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

Conclusión: El sostenedor gestiona eficazmente su labor. Se sugiere que los canales de comunicación sean siempre estrechos para la mejora de su función, sobre todo en el ámbito de reemplazos en caso de ausencia de profesores. El dDirector realiza una excelente gestión de liderazgo.

TABLA 4

2.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3			10	90
4			10	90
5			10	90

Gráfico 4

Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Nivel de Calidad

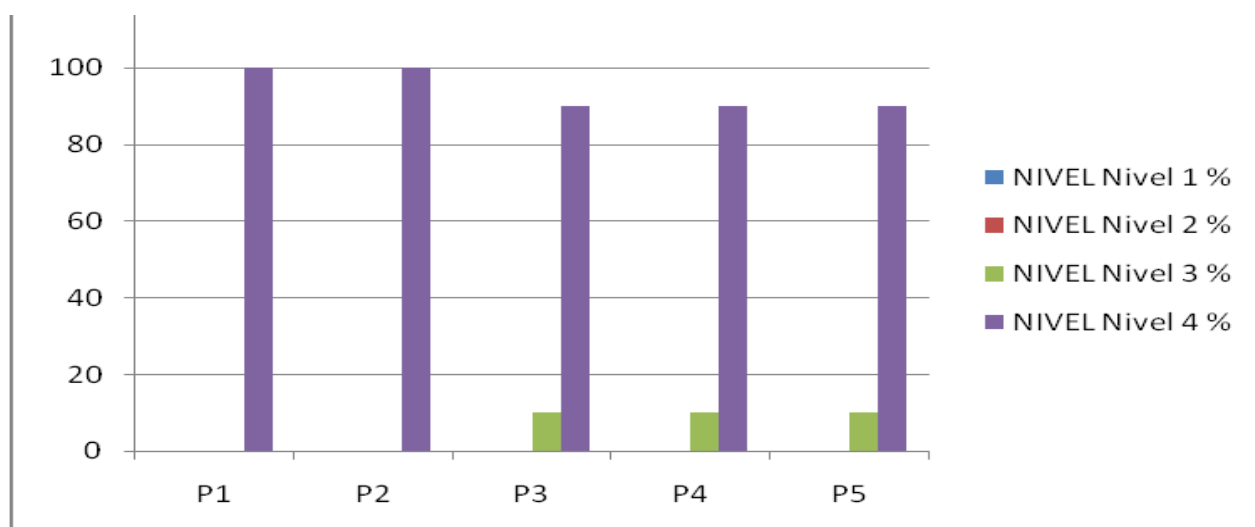


TABLA 5

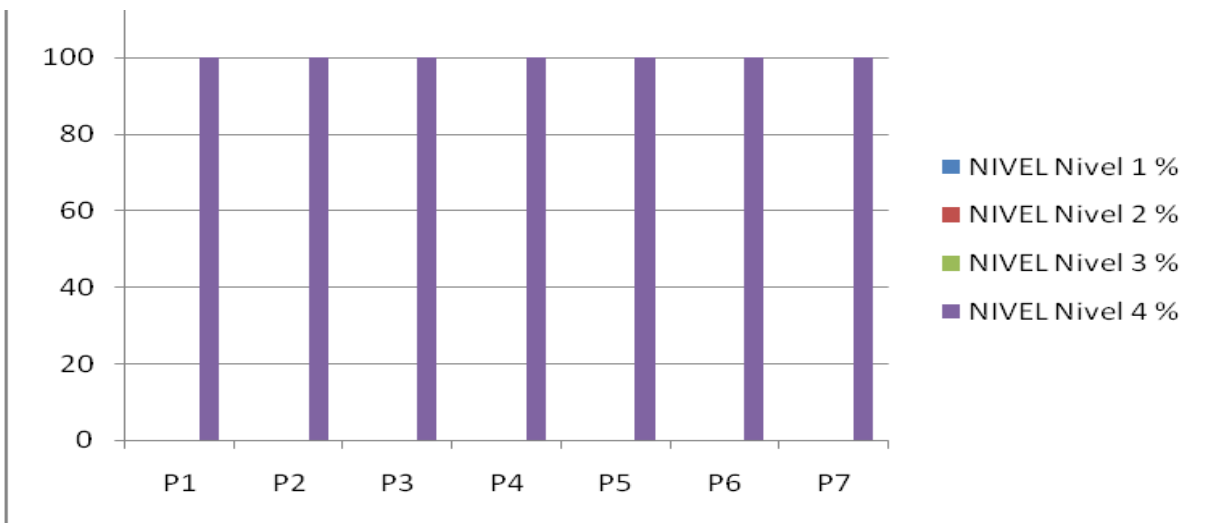
2.2 *Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director*

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3				100
4				100
5				100
6				100
7				100

Gráfico 5

Liderazgo formativo y académico del director

Nivel de Calidad



Prácticas

TABLA 6

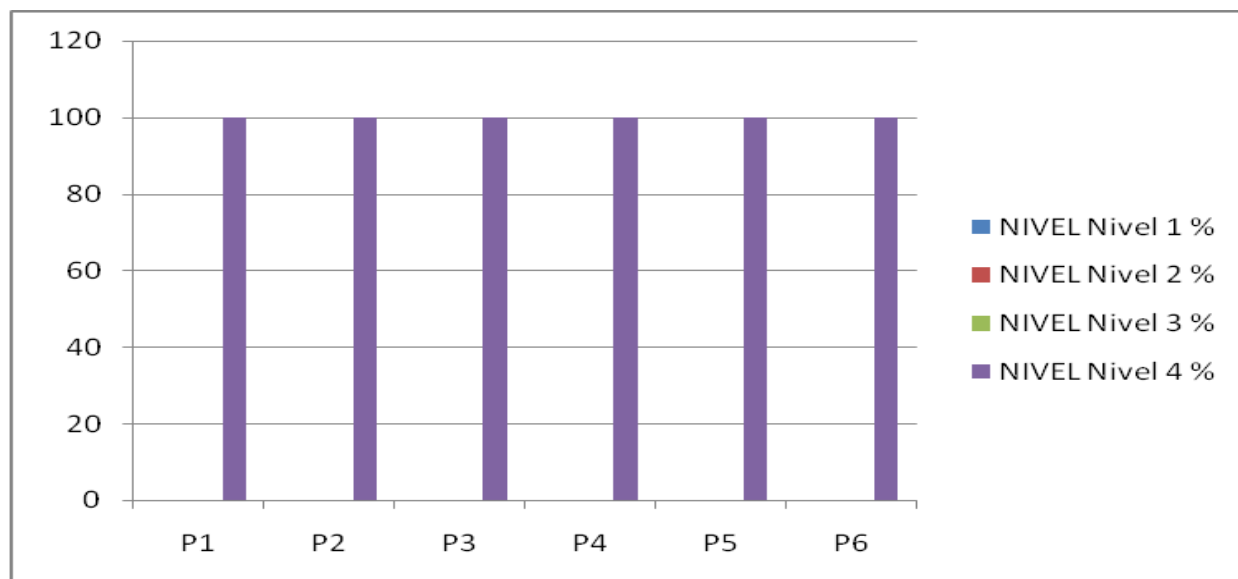
2.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3				100
4				100
5				100
6				100

Gráfico 6

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Nivel de Calidad



Prácticas

3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Conclusión: Las líneas de acción generadas en este ámbito presentan muy buenos resultados. Se sugiere seguir trabajando en ellas para el logro del 100% de los objetivos.

TABLA 7

3.1. *Dimensión: Formación*

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3			10	90
4			10	90
5			10	90
6				100

Gráfico 7

Dimensión: Formación

Nivel de Calidad

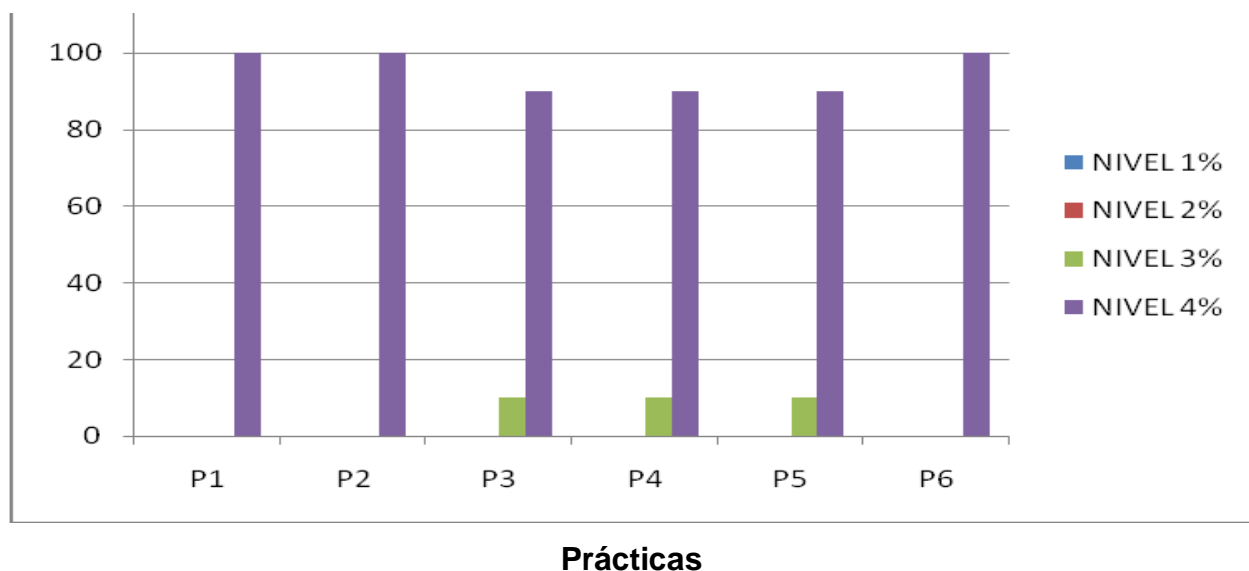


TABLA 83.2. *Dimensión: Convivencia escolar*

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3				100
4				100
5				100
6				100

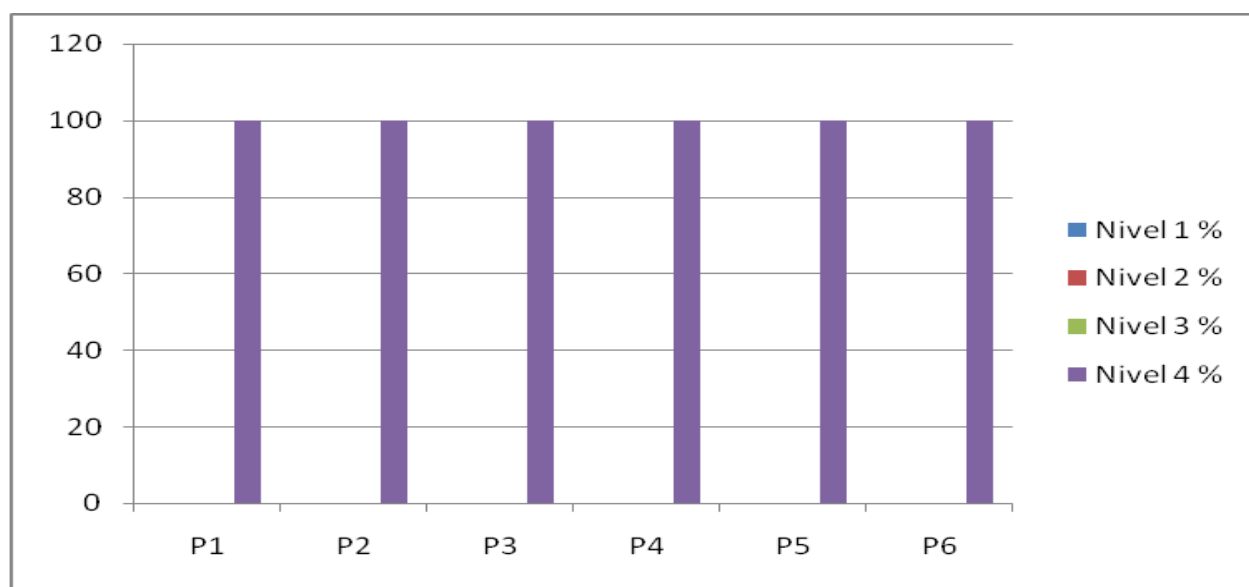
Gráfico 8*Dimensión: Convivencia escolar***Nivel de Calidad****Prácticas**

TABLA 9

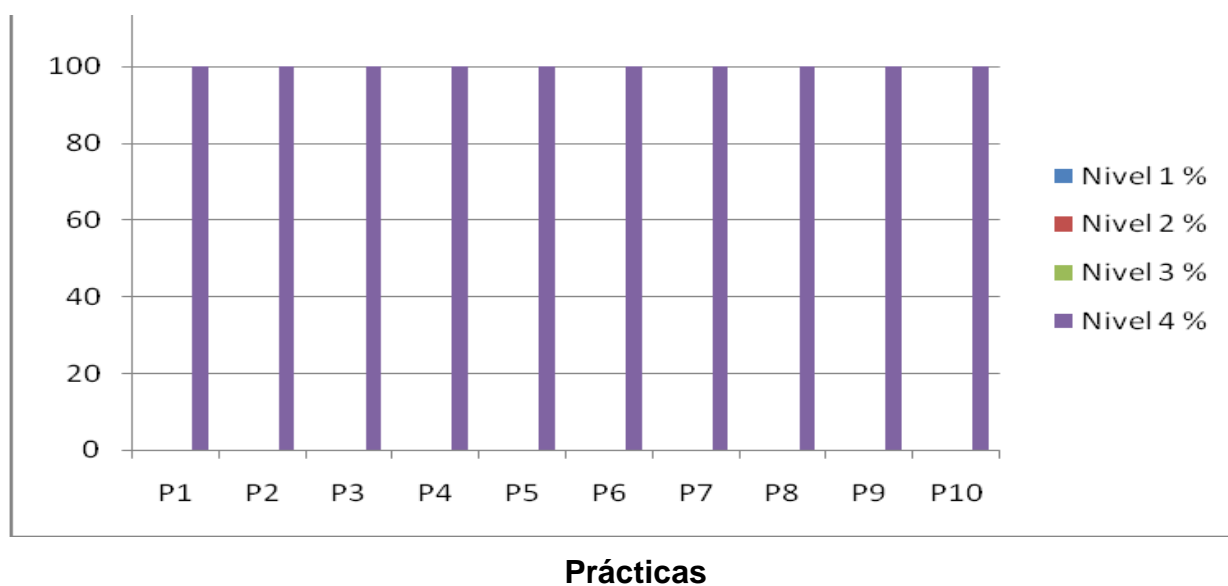
3.3. Dimensión: Participación

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2				100
3				100
4				100
5				100
6				100
7				100
8				100
9				100
10				100

Gráfico 9

Dimensión: Participación

Nivel de Calidad



4. ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Conclusión: Las líneas de acción generadas en este ámbito presentan muy buenos resultados. Se sugiere seguir trabajando en ellas para el logro del 100% de los objetivos.

TABLA 10

4.1. *Dimensión: Gestión del recurso humano*

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1				100
2			10	90
3				100
4				100
5			10	90
6				100
7				100
8				100

Gráfico 10

Dimensión: Gestión del recurso humano

Nivel de Calidad

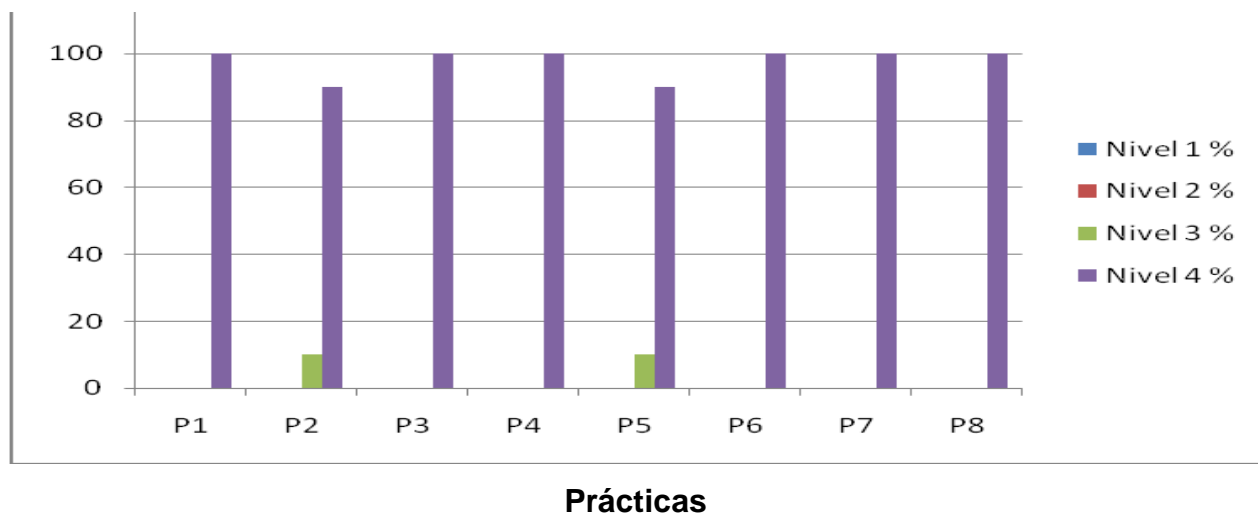


TABLA 11

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1			10	90
2			10	90
3				100
4				100
5				100
6				100
7				100

Gráfico 11

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Nivel de Calidad

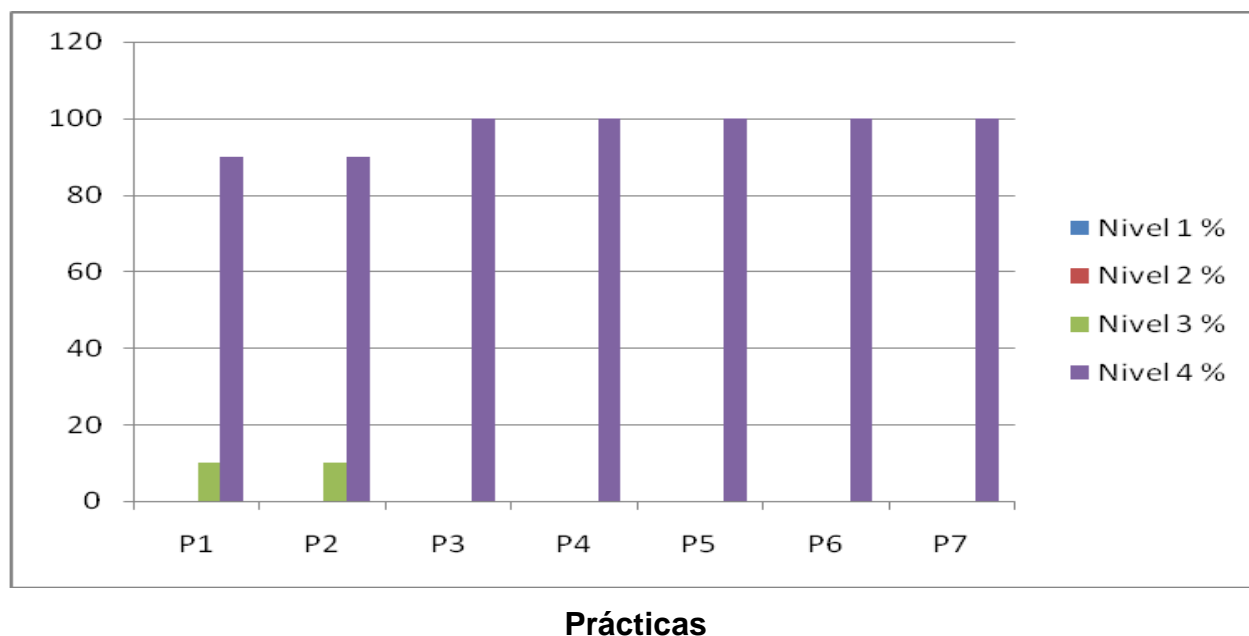


TABLA 12

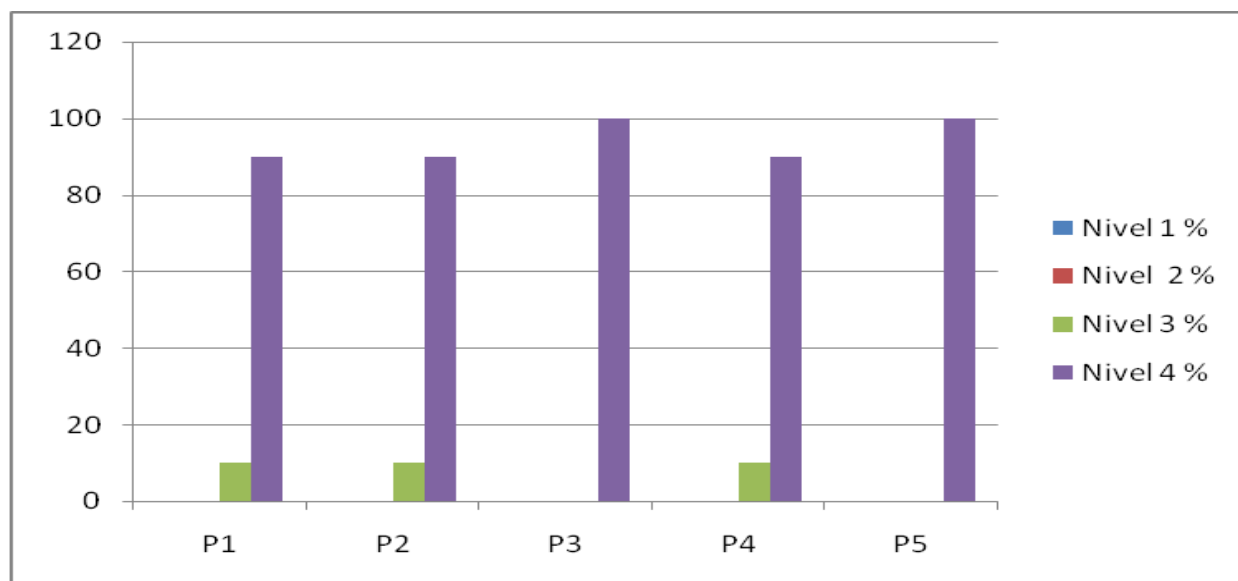
4.3. Dimensión: Gestión del recurso humano

Prácticas	NIVEL			
	1%	2%	3%	4%
1			10	90
2			10	90
3				100
4			10	90
5				100

Gráfico 12

Dimensión: gestión del recurso humano

Nivel de Calidad



Prácticas

PLAN DE MEJORAMIENTO

Nombre Establecimiento: ESCUELA

SANTIAGO AMENGUAL B. RBD: 326

Implementación

	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Instalar a partir del plan de reactivación integral educativa, estrategias innovadoras y efectivas, a partir de trabajo colaborativo y reflexivo, para revincular nuestros estudiantes con los aprendizajes en la implementación del currículum priorizado de las diversas asignaturas.	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	6	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)	6	Implementación avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instalar los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, que permita el desarrollo del PEI y PME, a partir del uso de datos para la toma oportuna de decisiones, garantizando los ejes del plan de reactivación integral educativa.	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	4	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementación avanzada (75% a 99%)

ConvivenciaEscolar	Instalar a partir de la reactivación integral educativa, los aspectos socioemocionales, de convivencia escolar, equidad de género y salud mental de toda la comunidad educativa, a través de actividades pedagógicas, sociales y deportivas intra y extra muro.	Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa.	* Formación escolar * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Asegurar la gestión y optimización de los recursos obtenidos por la ley	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley	* Gestión del personal * Gestión de los resultados	4	Cumple de manera avanzada	4	Implementación avanzada (75% a 99%)

	SEP, para concretar las acciones del plan de mejoramiento, que facilite el aprendizaje, seguridad y protección de todos los estudiantes con énfasis en los alumnos preferentes y prioritarios, al desarrollo de las funciones institucionales, administrativas, deportivas y pedagógicas dando respuesta al plan de reactivación integral educativa.	SEP, para concretar acciones del PME.	financieros * Gestión de los recursos educativos		a (75% a 99%)		
--	--	---------------------------------------	---	--	---------------	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Acompañamiento y retroalimentación a docentes.	% de docentes que son acompañados y retroalimentados, durante el año 2023	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Articulación del desarrollo pedagógico	100% de los docentes realiza trabajo articulador durante el primer y segundo semestre durante el año 2023	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Estrategias de articulación educativa	100 % de los docentes, acuerdan ejes y aspectos que benefician el proceso de articulación entre NT2 y 1° básico y 4° a 5° básico del año 2023.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Monitoreo y análisis al trabajo colaborativo	% de docentes, expone experiencias exitosas para fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula durante el año 2023.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)

Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Nivelación de los aprendizajes	% de estudiantes de 1° a 8° año que son nivelados en las asignatura de lenguaje y matemática, durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.	Salidas pedagógicas y deportivas.	% de estudiantes que realizan salidas pedagógicas y deportivas, durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.	Actualización PEI y PME	% de jornadas de análisis y monitoreo del PEI y PME durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.	Deserción escolar	100% de los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales son identificados a tiempo, para revincularlos y apoyarlos durante el año 2023	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.	Jornadas de reflexión	100% de los funcionarios de la escuela asisten a jornadas de análisis y reflexión institucional y pedagógica, durante el primer y segundo semestre.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Liderazgo	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.	talleres de capacitación	% de docentes que asisten a talleres de capacitación, durante el año 2023.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Convivencia Escolar	Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa.	Cuidándonos entre todos	100% de estudiantes y funcionarios son beneficiados con las acciones de convivencia y salud mental, durante el primer y segundo semestre del año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

Convivencia Escolar	Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa.	Reglamento y protocolos	% de reuniones para actualizar reglamento interno y protocolos, con el objetivo de mantener una sana convivencia escolar, durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.	Contratación de personal.	% de docentes y profesionales que son contratados para dar respuesta a la política de reactivación educativa durante el año 2023.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)

Acciones

Gestión de Recursos	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.	Recursos	% de funcionarios que son beneficiados, con recursos Tic, computadores, impresoras, proyectores, pizarras interactivas, material didáctico, pedagógico y deportivo durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.	Recursos de implementación covid.	% de estudiantes y funcionarios que se ven favorecidos , con recursos covid, para preservar la salud de la c. educativa, durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.	Recursos educativos.	% de estudiantes y docentes que utilizan los recursos educativos, durante el año 2023.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y currículum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Análisis y reflexión al trabajo colaborativo
Descripción	Los docentes promueven y exponen por medio del trabajo colaborativo instancias de diversas experiencias pedagógicas innovadoras y exitosas, con el fin de fortalecer sus prácticas y establecer estrategias metodológicas que sean eficaces para mejorar los procesos pedagógicos y por ende los aprendizajes de los estudiantes y su formación continua.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2023
Fecha Termino	31/12/2023
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Espacios físicos Currículum priorizado Planificaciones Recurso humano
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
34Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Estrategias de transición educativa
Descripcion	Articulación pedagógica entre NT2 y primero básico, a través de estrategias de aprendizaje entre ambos niveles que favorezcan los intereses oportunos de los estudiantes desarrollando habilidades y actitudes logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal, social y afectiva para facilitar la transición a primero básico.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Articulación del desarrollo pedagógico
Descripcion	Realización de reuniones periódicas de articulación de docentes entre niveles (ciclos y subciclos) para acordar algunos ejes y aspectos cognitivos y socioemocionales que benefician el proceso pedagógico de los estudiantes.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Espacio físico Recurso humano Programa de estudio Ficha de estudiantes
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Espacios físicos Currículum priorizado Planificaciones Recurso humano

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Acompañamiento y retroalimentación al trabajo pedagógico
Descripción	Apoyo, acompañamiento y retroalimentación al trabajo pedagógico presencial del docente, desde prekínder a octavo año básico, al menos 1 vez, por semestre durante el año lectivo 2023, con el fin de mejorar e innovar las prácticas de enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	07/3/2023
Fecha Terminó	07/12/2023
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	curriculum priorizado planificación pauta de observación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Salidas pedagógicas y deportivas
Descripción	Implementación y ejecución un cronograma de salidas para los estudiantes de NT1 a octavo básico a espacios culturales, científicos y deportivos de la comuna, región y país. Articulado con el curriculum priorizado y sellos del proyecto educativo.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Cronograma de salidas pedagógicas y deportivas Autorizaciones de los estudiantes Medios de transportes Pago de inscripciones a campeonatos deportivos, colaciones y alimentación, alojamiento, movilización, entre otros según necesidades.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe ejecutivo - Evidencia gráfica
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Estrategia	Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.
Acción	Nivelación y reforzamiento pedagógico.
Descripción	Nivelación y reforzamiento pedagógico a los estudiantes descendidos, en las asignaturas de lenguaje y matemática de primero a octavo año, durante el año 2023. Incorporando profesionales para el apoyo y la revinculación de los aprendizajes.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	10/3/2023

Fecha Termino	04/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de profesionales Espacio físico
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.
Acción	Talleres y capacitaciones.
Descripcion	Realización de talleres, capacitaciones y asesorías a los profesionales de la educación, para el mejoramiento en la innovación de las prácticas pedagógicas fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes durante el año lectivo 2023.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Ate
Ate	Si
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción - Registro de asistencia - Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.
Acción	Jornada de reflexión de análisis institucional
Descripcion	Realización de jornada con todos los estamentos de la unidad educativa, para análisis y reflexión de gestión pedagógica e institucional de primer y segundo semestre año 2023.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Espacio físico Recurso humano Material fungible Coffe break
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.
Acción	Deserción escolar
Descripción	Identificación a tiempo de los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para la revinculación, retención y apoyo de estudiantes para garantizar sus trayectorias educativas.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Cronograma de visitas domiciliarias Revisión semanal de asistencia por parte de inspección general
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo - Registro de visita domiciliaria
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.
Acción	Actualización PEI y PME
Descripcion	Actualización PEI y PME, por parte de la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades detectadas, a partir del diagnóstico, reflexión y análisis institucional y pedagógico.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	PEI PME Material fungible
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none">- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar- Plan de Apoyo a la Inclusión- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género- Plan de Formación Ciudadana* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.- Plan Integral de Seguridad Escolar- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Registro de asistencia

	- Evidencia gráfica - Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa.
Acción	Actualización del reglamento interno y protocolos
Descripción	Actualización del reglamento interno y protocolos de acuerdo a la normativa vigente, respondiendo a las necesidades de la escuela con el objetivo de mantener una sana convivencia escolar y la toma de decisiones oportunas y acertivas en favor de la comunidad.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2023
Fecha Terminó	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Reglamento interno protocolos normativa vigente
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
Medios de Verificación	- informe ejecutivo - Evidencia gráfica - Registro de entrega de agendas
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa.
Acción	Cuidándonos entre todos
Descripción	Implementación de estrategias que atiendan las necesidades de la UE en las áreas socioemocional de convivencia y salud mental a través de la adquisición de un laboratorio socioemocional la implementación de espacios que favorezcan la convivencia escolar, trabajo en duplas y el reconocimiento amengualino, para fortalecer y resguardar la sana convivencia y salud mental de toda la comunidad
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2023
Fecha Termino	30/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Medallas, galvanos, diplomas, bitácora de trabajo, laboratorio socioemocional (carrito de las emociones), murales de frases de convivencia escolar, pasto sintético, mesas redondas con bancas, mesas rectangulares con diseño de ajedrez, tacataca jumbo, jenga gigante, set de 16 piezas de ajedrez, juego de baloncesto, puff, contenedores para la basura reciclada, obras teatrales enfocadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, talleres, actividades finalización año escolar, almuerzo 8° años básicos, cine.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo - Evidencia gráfica
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$29.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$29.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.
Acción	Mi escuela, un lugar para aprender, practicar deportes y me acerca a la era digital
Descripcion	Renovación, adquisición y mantención recursos Tic, para el fortalecimiento del trabajo pedagógico de docentes, estudiantes y comunidad educativa, para promover su uso y potenciar el aprendizaje.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Fecha Inicio	04/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Renovación, adquisición y mantención recursos Tic, computadores,notebook,impresoras, proyectores, pizarras interactivas, instalación puntos de red, audífonos, teclados, mouse, router, cables de red, adaptadores, fibra óptica, licencias workspace, material didáctico, pedagógico, deportivo, Ropa deportiva, Estampado de Ropa deportiva, textos, carro de sistema pedagógico móvil, regulador voltaje, tintas, máster, multifuncional, equipo de audio completo,sistema de climatización para salas de clases y espacios comunes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$60.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$60.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar accionesdel PME.
Acción	Materiales y servicios de control, manejo de contagio covid
Descripcion	Adquisición de implementos de protección para el resguardo de la salud de toda la comunidadeducativa y dar cumplimiento a la normativa vigente.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de implementos de protección (covid), mascarillas, tótem, jabón, alcohol gel, toallas depapel, toallas higienizantes, papel higiénico, amonio cuaternario, atomizador plástico, bolsas de basura, cloro, alcohol, desinfectantes, espuma clorada, gafas antiparra, guantes de látex, sanitización de espacios de desarrollo de procesos pedagógicos, para preservar la salud de la comunidad.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.
Acción	Contratación de personal
Descripcion	Contratación de profesionales y técnicos (asistente social, psicóloga, psicopedagoga, asistentes de aula, monitores para reforzamiento pedagógico, kinesiólogo, técnico en enfermería, extensión horaria para docente u otros. Para dar respuesta a la política de reactivación educativa y nuestro sello pedagógico deportivo.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratos de trabajo Contratación de recurso humano
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$90.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$90.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Aseguramiento de la optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar acciones del PME.
Acción	Recursos educativos CRA
Descripcion	Implementación y renovación de recursos educativos, textos, enciclopedias, lecturas complementarias, mapas, globo terráqueo, juegos didácticos, juegos de mesa y otros, para mejorar el espacio y potenciar el trabajo pedagógico de las asignaturas articulado con CRA.

Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	03/3/2023
Fecha Termino	29/12/2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Textos enciclopedias lecturas complementarias juegos didácticos juegos de mesa otros
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe ejecutivo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

CONCLUSIÓN

En base a la información recopilada, las dimensiones se encuentran en implementación avanzada y cumpliendo de manera adecuada los requerimientos.

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO

Gestión Pedagógica	Liderazgo	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
<p>Instalación de las estrategias innovadoras y efectivas a partir del trabajo colaborativo y curriculum priorizado para profundizar los aprendizajes pedagógicos y deportivos de los estudiantes de acuerdo a sus niveles.</p>	<p>Instalación de los procesos institucionales a través de un liderazgo colaborativo y distribuido, permitiendo el desarrollo del PEI y PME.</p>	<p>Instalación de actividades, talleres pedagógicos, sociales y deportivos intra y extra muro, a partir del plan de reactivación integral educativa</p>	<p>Asegurar la gestión y optimización de los recursos obtenidos por la ley SEP, para concretar las acciones del plan de mejoramiento, que facilite el aprendizaje, seguridad y protección de todos los estudiantes con énfasis en los alumnos preferentes y prioritarios, al desarrollo de las funciones institucionales, administrativas, deportivas y pedagógicas dando respuesta al plan de reactivación integral educativa.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J.L.(2012). **La Relación Entre El MarcoTeórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación.** *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>

De la Vega, L.F. (2015). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.** *Calidad en la educación*, 42, 61 – 91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003><http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108616158&lang=es&site=ehost-live>

Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska.(2020). **Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad.** *Revista Impacto Científico*, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>

Torres, Y.E.Q.(2018).**Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1.** *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281.<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&site=ehost-live>

NORMA APA VIGENTE

ANEXOS

Ficha técnica

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente,				

para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
13.El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que				

presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				

2. Área Liderazgo Escolar

2.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				
2. El sostenedor establece metas claras al director.				
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				

2.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El director promueve una ética de trabajo.				

2.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluyela definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

3. Área Convivencia Escolar

3.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				

3.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos(aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				

3.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes				

respecto de su funcionamiento.				
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				

4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				