



Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
North American College Establecimiento
Particular Subvencionado XV Región de Arica y Parinacota

ALUMNA DOCENTE: JENNY PATRICIA MIRANDA MOLINA

MAYO 02 DE 2012

ÍNDICE

| | |
|--|---------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 00 - 02 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 06 - 09 |
| 3. INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO(PEI) 10 | 27 |
| - | |
| 4. DIAGNÓSTICO | 27 - 31 |
| 5. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 33 - 34 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA/Webgrafía | 35 |



INTRODUCCIÓN

Ubicado en calle 21 de mayo 833, y su anexo en calle Sotomayor 754 donde funciona el parvulario, primer y segundo ciclo básico. Obtiene su reconocimiento oficial como North American College, a través del decreto exento 338 del Ministerio de Educación del 05 de junio de 1985, que lo declara como cooperador de la función educacional del estado.

Colegio Católico, inspirado en los principios del evangelio, es una comunidad escolar colaboradora conjunta con el hogar en la formación integral del educando.

El director de esta unidad educativa es el profesor de estado Sr. Hugo Jorge Omar Rojas Rojas, y sostenedor Señor Renato Briceño Espinoza, (Asumiendo su función en Marzo de 2012); quien junto a su equipo de gestión y con una planta de 170 funcionarios, distribuidos en personal docente, administrativos y de servicio, atienden a 78 cursos, con una matrícula total de 3003 alumnos, distribuidos en nivel de medio menor a 4to año de enseñanza media.

A contar de Julio de 1996 el establecimiento renueva sustancialmente sus fines educacionales en la formación y desarrollo de sus educandos, su misión es formar alumnos con vocación de servicio, cuyo proyecto de vida esta basado en los principios de amor y justicia; a Dios, a la patria, la familia y su prójimo y que cada alumno y alumna extiendan su horizonte académico en la prosecución de estudios superiores.

El Plan de Mejoramiento Educativo considera fortalecer aquellas áreas pedagógicas del segundo ciclo de enseñanza general básica (5° a 8° básico); en ESTABLECER UN LAZO EN CUANTO A LA COMUNICACIÓN de tal forma

que se establezca una conexión disciplinaria y valórica en los aprendizajes, para elevar la calidad de la educación de los alumnos(as); sobre todo de los más vulnerables e integrar los diferentes aprendizajes con los objetivos transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

La comunicación como eje principal para obtener un mejor y cercano aprendizaje sistemático y significativo basado en los principios que fundamenta el establecimiento y que debido al ingreso de alumnos más vulnerable se hace necesario una integración social y cultural de tal manera de obtener mejores resultados en el plan social, educativo y cultural por ser una zona tripartita. (Chile, Perú y Bolivia).

La situación real de estos subsectores es la poca motivación en los subsectores de aprendizaje, donde la comunicación es un factor fundamental, ya que convergen tres culturas que comparten un territorio muy importante de la región y pueblos del altiplano, donde alumnos vienen de muy lejos a estudiar, esta poca comunicación hace que el alumno (a); se sienta desmotivado frente a su quehacer pedagógico de exigencia académica en donde se aprecia una realidad diferente con respecto a otros alumnos, por ejemplo que vienen de los valles. (del interior de Arica).

El plan de mejoramiento va directamente al beneficio social y cultural como eje promotor para incentivar a los alumnos (as); en un aprendizaje más significativo.

Para ello se elabora en este plan en varias instancias cuyo objetivo es movilizar las diferentes áreas y equipos de trabajo, de tal manera que

4
se pueda organizar

un plan estratégico y de buen liderazgo. Este plan contempla en forma paralela todo lo relacionado con lo que el establecimiento en si, ya tiene como establecido en su PEI. (Sin alterar su misión y visión del establecimiento).

Se propone un ordenamiento en donde los beneficios deben llegar al alumnado en la formación y aprendizaje en la realidad objetiva de la zona andina.

La información obtenida corresponde a: Cuenta Pública 2011- PEI

Se consideró en esta investigación datos importantes con respecto a la región
(Fuente isuu.com/gobiernodechile/docs/arica Cuenta pública 2011 Región de Arica y Parinacota.

“En materia de Educación” se ha beneficiado a más de 45 mil millones de pesos en subvenciones aumentando respecto de 2009 en 43% los aportes a colegios municipales y en 57% particulares subvencionados.

En cuanto a subsidios al transporte escolar se ha invertido en prestaciones derivadas de la ley N° 20.378 (transantiago) beneficiando a más de doce mil estudiantes, incorporándose por primera vez a la población del valle de Chaca y Caleta Vítor.

Además se invirtió casi tres mil millones de pesos en infraestructura educacional, distribuidos en distintos fondos de financiamiento educacional. Se agregan otros tres mil 500 millones de pesos en becas de alimentación escolar a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb). Equivalente a casi 250 mil raciones.

Uno de los principales problemas de la región radica en la baja formación del capital humano. Según datos del censo 2002, el 80% de su población posee menos de doce años de educación formal, y el promedio en las comunas rurales no supera los seis años, lo que dificulta su inserción laboral. A esto se suma el grado de informalidad en el empleo que alcanza al 21.7% de la fuerza

laboral, en parte asociada a inmigración temporal de trabajadores de países vecinos.

EMPLEO: Durante el año 2010 el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (Sence); apoyó la capacitación de 5.323 personas, invirtiéndose poco más de 500 millones de pesos en las distintas líneas de trabajo y programas. Complementariamente y para disminuir la desocupación, el gobierno invirtió más de 880 millones de pesos en programas de empleos y actividades en terreno, en coordinación con organismos de formación y empresas privadas.

En pro de la participación laboral femenina, destaca el programa Mujer jefa de hogar que benefició en 2010 a 118 nuevas participantes.

En cuanto a la educación preescolar, se entregaron dos nuevos jardines infantiles para Arica y se inauguró la primera sala cuna del altiplano chileno, ubicada en la comuna de Putre.

Se ha avanzado en educación intercultural bilingüe en planes de apoyo a la lectura en tercero y en la incorporación en el currículum de aspectos patrimoniales propios de la región (momias de chinchorro), y en el uso de distintos fondos para recursos educativos.

Los alumnos afectados por contaminación con polimetales han constituido una preocupación especial. A través de la subvención preferencial (SEP), se les ha brindado atención psicopedagógica y se ha destinado 157 millones de pesos en programas de alimentación escolar de verano, lo que se tradujo en un total de mil 612 raciones.

El año 2010 se entregaron 110 computadores para 46 colegios en la región beneficiando aproximadamente a 18 mil alumnos y se facilitó acceso a internet en 126 colegios correspondientes al 86% del total de la región.

MARCO TEÓRICO

Según la investigación realizada en el segundo ciclo, la teoría más apropiada:

La teoría de Vygotsky

El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas

Mientras Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la

9

diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía

necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela (Silva. L y col., 1995).

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje (*scaffolding*), y el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje a través de Internet. Dunlap i Grabinger (1996:242) resumen el concepto de andamiaje (*scaffolding*), cómo: “el andamiaje (*scaffolding*) implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. El entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimiento de lo aprendiendo. El andamiaje (*scaffolding*), implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera pueden solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico”.

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan

1
el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a
los niños para que se

expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

En la investigación realizada se observa una educación basada en una imagen corporativa, solo basada en contenidos, sin considerar la actual enseñanza de la Reforma Educacional Chilena basada en los principios de una educación más significativa y de igualdad para todos sin discriminación. (Valores, aptitudes, capacidades etc.)

El marco teórico de referencia es el más apropiado para un mejoramiento en los niveles mencionados, ya que el profesor "Guía" es el más valorado o mejor dicho cercano al estudiante del segundo ciclo que se prepara para la enseñanza media.

De acuerdo a la investigación realizada, los alumnos antiguos del establecimiento del primer ciclo y que ahora cursan 5° años a 8°, tienen una educación tradicional antigua, sin el cambio establecido en la reforma, no obstante hay que destacar que dichos aprendizajes no son deficientes en cuanto a contenido, pero si en cuanto a comportamiento lo que hace que en estos niveles se aburren con la misma metodología. No obstante de acuerdo al nuevo sostenedor que desea un cambio y un colegio renovado en cuanto a la reforma, lo que ya se está realizando en los niveles del primer ciclo con la incorporación de nuevos docentes.

En mi opinión personal hay una clara disposición al cambio, sin embargo los antiguos docentes están ya acostumbrados por que la Unidad Técnica Pedagógica así lo exige, también la incorporación de docentes de paso no solucionan el problema, hay un cambio constante todos los años de docentes ya sea por traslado o por razones personales y económicos que hace que la continuidad se pierda. Esto se aprecia en varios colegios en donde la parte docente es de constante rotación en la ciudad lo cual hace que los

establecimientos educacionales pierdan su identidad, no es el caso de este establecimiento y para poder evitar esta situación se debe tomar una iniciativa de Plan de Mejoramiento en los niveles mencionados.

Del total alumnos del segundo ciclo 1.600 alumnos 800, son prioritarios y un 50% de alumnos (as); de países vecinos Perú, Bolivia y población aymara (chilenos hijos de Bolivianos).

Los resultados de aprendizajes no arrojan porcentajes significativos como para mejorar la calidad de educación, se observa en la investigación un desarrollo en las áreas del deporte y recreación, talleres aislados y no conectados con los objetivos transversales, lo cual se prioriza la imagen corporativa del establecimiento y no se considera la realidad social de los alumnos (as).

El docente en general se ve individualista (razones de cuidar su trabajo); sin acercamiento hacia el alumno, no obstante el incorporar docentes de la reforma egresados de los últimos años, ya marcan una diferencia, se aprecia una enseñanza antigua en estos niveles donde los docentes de años ya se encuentran muy cansados, tanto de la cantidad de alumnos (45 por curso); como también por que se sienten muy poco apoyados por el plan gestión. Si se considera el entorno social en que se encuentra el establecimiento, a pesar de ser sector céntrico, también existen poblaciones cercanas de alto riesgo social cuyos alumnos de igual forma son recibidos en el establecimiento. La Educación básica en cuanto a infraestructura se encuentra separada de la E. Media, la infraestructura de enseñanza básica es pequeña en relación a la cantidad de alumnos que se atienden sin embargo se realizan esfuerzos para mantener a los alumnos de la mejor manera, el tema valórico continua presente reforzando con ello con docentes de religión y música, pero no suficiente y que a través de los últimos años se ha conservado, pese al cambio social que sufre la región, por la cesantía y ausentismo de padres y madres que han tenido que

1

salir fuera de la región por razones laborales, lo cual se hace muy necesaria la incorporación de un modelo de mejoramiento sustentable en el tiempo.

NORTH AMERICAN COLLEGE

21 DE MAYO 833

ARICA

PROYECTO EDUCATIVO

VISIÓN Y MISIÓN

Nuestro colegio como establecimiento integrado; Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, tiene como visión formar un hombre y una mujer que desarrolle el amor a Dios, a la Familia, a sus semejantes y a los valores Patrios.

Como visión intelectual aspiramos a que nuestros educandos desarrollen sus capacidades, habilidades y pensamiento abstracto, facilitándole la comprensión de su realidad y en su vida futura logre ser un buen profesional al servicio de la comunidad, destacándose en el conocimiento y dominio del idioma Extranjero Inglés, el cual le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana.

Desde el punto de vista del desarrollo personal, aspiramos a que nuestro alumno sea seguro de si mismo, respetuoso de las diferencias individuales, independiente, honesto y disciplinado.

Desde el punto de vista social, se aspira al desarrollo de una sana sociabilidad basada en el amor, la solidaridad y el espíritu de servicio.

Consciente de que las actividades físicas y deportivas, artísticas y culturales, son el apoyo indispensable para el desarrollo del educando, integramos actividades extraescolares, conducente al desarrollo cualitativo de la persona.

ACCIONES ESTRATEGICAS

EDUCACIÓN PARVULARIA

- Mejorar la expresión oral en un 80% al termino del ciclo a través de una serie de trabajos metodológicos, incentivando la participación de los padres para el logro del objetivo.
- Incluir el idioma inglés en un 100% en el uso de señales, acciones y actividades de rutina en un plazo de 2 años.
- Procurar un desarrollo Psicomotor, emocional y armónico, en un 100% en el trabajo semanal, incitando a la vida sana y natural apoyado con una alimentación adecuada a través de las minutas entregadas a principios del año escolar.
- Implementación de academias de actividad extraescolar que estimulen 100% al alumno en su desarrollo social de su vida personal lo que propiciara un buen desempeño escolar en su ingreso al primer ciclo básico

EDUCACIÓN BÁSICA

- Aumentar en un 90% la capacidad lectora y comprensiva de los alumnos en un plazo máximo de 2 años.
- Aumentar en al menos 5 puntos porcentuales, los resultados de nuestros alumnos (as), en la prueba S.I.M.C.E. en un plazo de 2 años.

- Lograr la utilización del idioma inglés en un 50% en actividades cotidianas.

- Aumentar la permanencia escolar en un 100% al término del 2° ciclo de Educación General Básica en nuestro establecimiento para la continuidad en enseñanza media.
- Incrementar la exigencia de resultados de aprendizajes a partir del año 2009 por subsectores en un 5% en los próximos años.
- Aplicar nuevas metodologías que permitan aumentar el nivel de logros en 1 décimas anuales a partir del último promedio del año anterior.
- Lograr una alimentación sana para disminuir en un 80% los índices de sobrepeso y obesidad, incluyendo el uso de minuta e información a los padres y apoderados.
- Lograr que el alumno a través del deporte, el arte y la cultura, maneje un buen uso del tiempo libre evitándose de esta manera disminuir el ausentismo escolar y por ende los estragos que causa el ocio el que puede llevar al alumno al consumo de drogas.
- Lograr el 100% de la participación deportiva con la realización de intercambios locales y regionales.
- Incrementar en el estudiante el aprecio la valoración y el respeto por las manifestaciones culturales de la XV región de Arica y Parinacota, con el propósito que al egresar de etapa educacional este pueda mostrar la riqueza arqueológica social y cultural de nuestra región en donde este se encuentre.

- Aumentar en un 50% el ingreso de nuestros alumnos a las universidades en un plazo de 2 años.
- Incrementar la exigencia de resultados de aprendizajes a partir del año 2009 por subsectores en un 5% en los próximos años.
- Aplicar nuevas metodologías que permitan aumentar el nivel de logros en 1 décimas anuales a partir del último promedio del año anterior.
- Reducir la tasa de embarazo adolescente de nuestras alumnas en al menos un 30% en lo próximos 2 años.
- Lograr una buena orientación vocacional a través de una gama variada de test, que permitan al 100% de los alumnos hacer una buena elección de su futuro.
- Lograr que al menos un 90% de los padres y apoderados participen en reuniones y talleres a favor de nuestros educandos.
- Lograr que el desarrollo de la actividad física le sirva al alumno para su compatibilidad tanto en el colegio como así en su futuro Profesional y Laboral.
- Lograr que nuestros estudiantes egresados sean los embajadores de los valores culturales de nuestra región de Arica y Parinacota.

Nota: Este P.E.I tendrá una evaluación cada seis meses la que será realizada por **EL EQUIPO DE GESTIÓN DEL COLEGIO**

MARCO DOCTRINAL

PERFIL DE SOCIEDAD

EL COLEGIO PROPENDE A UNA SOCIEDAD QUE:

Sustente su existencia en los valores de justicia, paz, amor, libertad y lealtad a Dios, a la patria, a la familia y al prójimo.

1. Respete los derechos humanos.
Valore y preserve su legado histórico, cultural y natural.
2. Tolere las diferencias étnicas, genéricas, religiosas, políticas, culturales y otras similares.
3. Valore el esfuerzo y el trabajo como una instancia que dignifica al ser humano.
Integre a sus miembros sin discriminaciones de ningún tipo.
4. Use el progreso tecnológico en beneficio de todos los miembros.
5. Sostiene una relación armónica y coherente entre los deberes y derechos de todos los miembros.
6. Administre con equidad los recursos materiales y económicos que se generan en el país.
7. Sus miembros asuman y desempeñen sus roles sociales con espíritu de servicio, honorabilidad y excelencia.

PERFIL DE HOMBRE Y MUJER

QUEREMOS FORMAR HOMBRES Y MUJERES QUE:

1. Preserven los valores de justicia, paz, amor, libertad, y lealtad a Dios , a la familia, al prójimo y a la patria
2. Se desenvuelvan adecuadamente frente a sus pares y la sociedad en general, respetando las costumbres, creencias y tendencias (sean religiosas, políticas, deportivas o de otra índole)
3. Actúen de manera equilibrada y objetiva en la toma de decisiones, de acuerdo a los valores cristianos.
4. Sean capaces de superar con dinamismo y seguridad los conflictos que se generen en su entorno personal y sociocultural.
5. Manifiesten sus ideas y pensamientos asertivamente, tolerando las diferencias de opiniones como parte de la diversidad del pensamiento humano.
6. Luchen por sus ideales, dentro de las normas y leyes establecidas en la sociedad, procurando su bienestar y el del prójimo.
7. Superen sus debilidades y desarrollan al máximo sus capacidades físicas, intelectuales, artísticas y espirituales.
8. Asuman responsable y coherentemente sus deberes cívicos, sociales y laborales.
9. Respeten las diferencias genéricas en un clima de armonía y cordialidad.
10. Sean tolerantes y respetuosos en un ambiente de diversidad cultural, dado en esta zona fronteriza.
11. Sean capaces de desarrollar su proyecto de vida.
12. Sean creativos e innovadores en su entorno social y cultural.

PERFIL DE COLEGIO

DESEAMOS QUE NUESTRO COLEGIO SEA UNA INSTANCIA EDUCATIVA QUE:

1. Sostenga en el tiempo la práctica del amor a Dios, a la patria, a la familia y al prójimo.
2. Cree un clima de confianza y respeto mutuo en la interacción de todos sus agentes.
3. Estimule y guíe a los alumnos con metodologías participativas y experimentales a obtener un aprendizaje propio y activo.
4. Favorezca y promueva el continuo perfeccionamiento docente.
5. Cree espacios que permitan detectar, canalizar y apoyar las potencialidades vocacionales de sus alumnos.
6. Propicie un ambiente acogedor, armónico y motivador hacia la comunidad educativa.
7. Forme personas capaces de integrarse socialmente.
8. Proporcione aprendizajes significativos desde el punto de vista académico, sociocultural, laboral, espiritual y personal.
9. Proyecte a los alumnos en el conocimiento y uso de sistemas computacionales, atendiendo a los requerimientos pertinentes de la sociedad actual.
10. Se adapte prontamente a los cambios tecnológicos pertinentes a la labor educativa.
11. Estimule el desarrollo afectivo de los alumnos.
12. Promueva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los alumnos.
13. Estimule y favorezca el autoaprendizaje.

14. Integre a los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como co-gestores de él.
15. Promueva la protección y defensa del medio ambiente y los recursos naturales.
16. Que nuestro colegio camine en virtud a los lineamientos que demanda la nueva Región de Arica y Parinacota, Siendo esta una ciudad limítrofe y multicultural.

PERFIL DEL EQUIPO DE GESTIÓN

EL EQUIPO DE GESTIÓN DEBE ESTAR CONFORMADO POR PROFESIONALES:

- 1.- Competentes en el cargo.
- 2.- Íntegros, responsables, diligentes y puntuales.
- 3.- Creativos, innovadores, autodidactas y vanguardistas.
- 4.- Empáticos, dinámicos y optimista.
- 5.- Proactivos y con un alto espíritu de resolución.
- 6.- Gestores de proyectos y con un alto espíritu de servicio.
- 7.- Capacitados siempre para ser modelos de gestión y, a la vez, ejemplos de una conducta intachable regida por una escala sólida de valores.
- 8.- Altamente preparados en el uso de programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
- 9.- Comprometidos al máximo con la comunidad educativa en todas sus áreas de funcionamiento y acción.

- 10.- Coherentes con los principios que propugnan.
- 11.- Con un alto sentido de interdependencia y de equipo.
- 12.- Comunicaciones de las gestiones emprendidas o por emprenderse con una alocución clara, explícita y fluida entre sí y el resto de la comunidad educativa.

PERFIL DEL PROFESOR

EL PROFESOR DEL N.A.C. DEBERÁ SER UN PROFESIONAL:

1. Apto y competente en sus funciones docentes.
2. Equilibrado mental y emocionalmente.
3. Responsable, diligente y puntual.
4. Participativo y comprometido con las actividades diversas del colegio.
5. Confiable, sincero y coherente con los principios cristianos propugnados por el colegio.
6. Modelo de vida para con sus alumnos.

7. Autocrítico, con capacidad para crear nuevas instancias de aprendizaje sobre la base de su interrelación con los alumnos.
8. Facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Interdisciplinario, con un alto sentido de equipo y de interdependencia con sus pares.
10. Creativo, innovador y autodidacta.
11. Modelo de profesionalismo y gestión para con sus pares.
12. Orientador de las inquietudes, aptitudes e intereses detectadas en sus alumnos.
13. Propenso a estar constantemente actualizando y perfeccionando su servicio docente.

14. Altamente preparados en el uso de programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
15. Coherente con su llamado vocacional.
16. Motivador del desarrollo de las aptitudes y potencialidades de los alumnos.
17. Capaz de sostener una comunicación fluida, clara y explícita entre sus pares, los alumnos, apoderados y el resto de la comunidad educativa.
18. Ser un fiel reflejo y un constante comunicador de la visión de colegio, en una retroalimentación permanente de ella.
19. Respetuoso de los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
20. Motivador constante del sano y equilibrado desarrollo integral de los alumnos.
21. Facilitador de la inserción del alumnos en sus áreas de adaptación social.
22. Facilitador de espacios para la participación activa de los alumnos en las diversas instancias de aprendizaje y de desarrollo personal
23. Respetuoso, afable, comprensivo y empático.
24. Optimista, alegre y accesible.

PERFIL DEL ALUMNO

ALUMNOS DEL N.A.C. DEBE SER UNA PERSONA:

1. Responsable con sus quehaceres escolares.
2. Que sea capaz de desarrollar aprendizajes en solidaridad desde la experiencia in situ.
3. Cuidadoso con su higiene y presentación personal, de acuerdo a lo establecido por el colegio.

4. Cuidadoso con la infraestructura y los diversos materiales del colegio y de su entorno.
5. Diligente en el desarrollo de los quehaceres encomendados.
6. Puntual en la llegada a su jornada de estudio y en la entrega de las tareas encomendadas.
7. Respetuoso de los valores cívicos y patrios.
8. Comprometido y coherente con los valores propugnados por la familia como núcleo de la sociedad.-
9. Participativo, cooperador y comprometido con las actividades propias del colegio.
10. Autodisciplinado y obediente a las instrucciones impartidas.
11. Crítico con su entorno sociocultural y consigo mismo.
12. Seguro de sí mismo, asertivo, y tolerante.
13. Creativo y elocuente.
14. Alegre, optimista, dinámico, amable y afectivo.
15. Capaz de construir su proyecto de vida personal, social y profesional.
16. Constantemente dispuesto a superar los conflictos que se generen consigo mismo o en su entorno sociocultural
17. Capaz de desenvolverse con autonomía, libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto mutuo.
18. Propenso a la iniciativa propia y al autoaprendizaje.
19. Respetuoso de sus educadores y autoridades todas.
20. Respetuoso y coherente con los principios cristianos propugnados por el colegio.
21. Consciente de su adecuado desarrollo físico, psicológico, sexual, afectivo, intelectual, cultural y social.

PERFIL DEL APODERADO**EL APODERADO DEL N.A.C., RESPECTO DE SU (S) PUPILO (S) DEBE REPRESENTAR A UNA FAMILIA QUE:**

1. Este comprometido con los deberes y obligaciones que presentan sus pupilos en el proceso educativo.
2. Revise, guíe y estimule constantemente la formación de hábitos de estudio y de responsabilidad ante los deberes escolares
3. Asuma un rol protagónico en la formación de hábitos y valores de su pupilo.
4. Asista regularmente a las reuniones de apoderados.
5. Se comprometa y participe de las actividades propias del colegio
6. Se preocupe del desarrollo evolutivo de la personalidad de su pupilo. constantemente vele por la disciplina de su pupilo dentro y fuera del establecimiento.
7. Establezca un nexo de comunicación constante con el colegio.
8. Se informe, respete y asuma responsablemente la aplicación de todos los reglamentos que rigen al alumno en su proceso educativo.
9. Se informe constantemente de la situación de su pupilo o pupila y oriente de acuerdo a las metas valóricas del colegio, tales como: solidaridad, generosidad, compromiso, espíritu de servicio, respeto ante las ideas y errores de otros, actitud positiva ante la vida, entre otros.
10. Se comprometa activamente, a través de la directiva del curso y del Centro de Padres, en la organización y ejecución de actividades extracurriculares en beneficio de los alumnos y del

2

establecimiento.

Respetuoso de sus educadores y autoridades todas.

11. Respetuoso y coherente con los principios cristianos propugnados por el colegio.
12. consciente de su adecuado desarrollo físico, psicológico, sexual, afectivo, intelectual, cultural y social.

PERFIL DEL PERSONAL PARADOCENTE

EL PERSONAL PARADOCENTE DEL N.A.C. DEBE ESTAR COMPUESTO POR PERSONAS:

1. Honorables
2. Integras
3. Honestas
4. Confiables
5. De valores sólidos y conducta intachable
6. Con un alto espíritu de servicio y compromiso.

LINEAS DE ACCIÓN:

Para llevar un plan de acción a largo plazo, se consideró en mi investigación las bases curriculares 2012 (Mineduc); donde se indica que se mantienen los objetivos transversales incluidos en el marco curricular 2009, postergándose para la etapa siguiente solo aquellos que no se adecuan a la edad de los estudiantes de Educación básica.

La estabilidad de los objetivos transversales se relaciona por una parte, con que estos reflejan consensos generales y, por otra, con la permanencia de las visiones fundamentales sobre el hombre, la sociedad y el papel de la educación. Si bien el establecimiento cumple con todas las normas legales vigentes, he considerado **el artículo 29 de la Ley en donde dice: La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo**

sea necesariamente una asignatura, que los educando desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

1.- En el ámbito personal y social:

a.- Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.

b.- Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

c.- Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

d.- Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa, étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.

e.- Trabajar individualmente y en equipo con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.

f.- Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.

g.- Adquirir hábitos de higiene y cuidado a sus intereses y aptitudes.

2.- **En el ámbito del conocimiento y la cultura:**

a.- **Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.**

b.- **Pensar en forma reflexiva evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.**

c.- Comunicarse con eficacia en lo que implica diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.

d.- Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.

- e.- Comprender y expresar maneras simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f.- Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g.- Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h.- Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
- i.- Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j.- Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

El fundamento esencial del plan de acción es reforzar uno de estos puntos de los objetivos transversales en los niveles de 5°, 6° y 7° año, cuya fundamentación se basa en las bases curriculares en donde se menciona el sentido que tiene toda educación, cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física; mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Además de la nueva Ley General de Educación (20.370)

La educación básica tiene como objetivo entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de valores, las actitudes y los hábitos. (Mineduc 2012).

| PLAN DE ACCIÓN | Punto A | Punto B |
|---|---|--|
| Punto A En el ámbito del conocimiento y la cultura: | a.- Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad. | b.- Pensar en forma reflexiva evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.— |

Según lo observado en los estudiantes, y sus opiniones la elección del Punto A, en donde hace referencia en el ámbito del **Conocimiento y la cultura**.

- 1.- Los estudiantes necesitan comunicarse, desarrollar su propia iniciativa.
- 2.- Muchos deseos de creatividad si son motivados
- 3.- Se aprecia una carencia de afecto y apoyo cognitivo
- 4.- No se evidencia agresividad, aunque algunas manifestaciones de inicio en el comportamiento.
- 5.- No conocen su propia cultura, muy vulnerables a los estímulos externos de costumbres asociadas a otras culturas. (Puerto Rico, Colombia).
- 6.- No se evidencia integración de estudiantes de países vecinos, si del idioma inglés este año. (Incorporando docentes especialistas de la lengua).
- 7.- Hábitos de higiene, débil.
- 8.- Pensamiento reflexivo (sin evidencia)
- 9.- Muy interesados en temas actuales, y de opinión.
- 9.- Respetuosos en lo valórico
- 10.- No sistemáticos, sí con deseos de realizar actividades, y con gran

3

ansiedad. 11.- En el conocimiento en cuanto a contenidos, muy mecánicos sin

pensamiento reflexivo, muy débil.

12.- Comunicación muy débil, con los docentes. 13.- No se evidencia consejo escolar

14.- Actividades mediáticas en recreación (Educ. física), contratación de grupos externos para entretener a los estudiantes.

15.- No existe Consejo escolar así como tampoco Centro de Padres y Apoderados. (Según PEI institucional).

De acuerdo a lo observado es importante señalar:

16.- No alterar los logros alcanzados, en cuanto a disciplina, incorporar la motivación y el quehacer artístico cultural en las diferentes asignaturas, de tal forma que los estudiantes se sientan atraídos y motivados hacia un aprendizaje más significativo. (No implica desorden).

De acuerdo a lo conversado con los estudiantes, se hace mención o más bien manifiestan que las horas destinadas a actividades que son propias de la asignatura son ocupadas para otras evaluaciones, por ejemplo la asignatura de educación artística, se ocupa esa hora(1); para realizar una prueba institucional de otra asignatura o de diagnóstico,(problema administrativo); lo cual hace que los estudiantes sean desmotivados en lo que desean hacer en esa hora, y en consecuencia el docente renuncia, por que no la encuentran necesaria. (No se considera la opinión de los estudiantes referente a la asignatura).

El plan de acción contempla la incorporación de estos objetivos transversales, y a la vez en conjunto con el equipo de gestión, organizar un equipo de estudiantes para la realización de diferentes estrategias metodológicas en conjunto con los docentes de asignaturas para apoyar tanto la labor propia como respetar la cultura en donde convergen 3 países.

Apoyar a los docentes que se incorporan con el fin de respetar el PEI institucional, y no se produzca la rotación de docentes de los últimos años egresados sobre todo las especialidades que son importantes

3
para un desarrollo armónico y cognitivo.

La incorporación de actividades deben ir coherentes con los aprendizajes y respetar las horas de los docentes en acción.

| PLAN DE ACCIÓN | COMUNICACIÓN |
|---|--|
| Punto B Sectores segundo ciclo básico | Unir los objetivos transversales referidos al punto A y B. Formar los equipos por nivel (Docentes, orientadores, estudiantes y apoderados) |

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA EN CUANTO A LAS ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.

| Áreas | Dimensiones por Áreas con sus descriptores |
|------------------|--|
| Liderazgo | <p>Visión estratégica y Planificación</p> <p>El establecimiento cuenta con planificaciones</p> <p>En proceso por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas institucionales en el segundo ciclo de Enseñanza General Básica.</p> <p>Conducción y Guía</p> <p>No existe evidencia en prácticas del Director, si una intención de cumplimiento de parte del</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Gestión Curricular</p> | <p>equipo de gestión en cuanto a planes y programas, además de la disciplina.</p> <p>No se evidencia prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Información y Análisis</p> <p>Existe una costumbre de las actividades, como registro de atención apoderados, convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento participa en convivencia, poco compromiso de los padres y apoderados al no evidenciar un Centro de Padres y Apoderados.</p> <p>Organización curricular</p> <p>Existen intenciones de un mejoramiento a nivel básico en cuanto a calendarización, marco curricular y el cumplimiento de lo que el Ministerio de Educación solicita.</p> <p>Existe rendición de cuenta pública, no detallada en cuanto a plan anual, no así con respecto a los aprendizajes en estadísticas comprobadas.</p> <p>Existe PEI Institucional.</p> <p>No evidencia coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO. Preparación de la Enseñanza</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes en general, no así a la enseñanza del segundo ciclo básico.</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Convivencia escolar</p> | <p>Existe prácticas, aunque no aseguran coherencia en el segundo ciclo básico, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Acción docente en el Aula</p> <p>No evidencia prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas aunque no aseguran que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el espacio educativo no obstante hay problemas de infraestructura para acoger gran cantidad de estudiantes. (3.000) alumnos.</p> <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>No evidencia prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en el segundo ciclo.</p> <p>No evidencia para evaluar los logros de aprendizaje en el segundo ciclo.</p> <p>Existen prácticas de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>Dimensiones por áreas con sus descriptores</p> <p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas, y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>No se evidencia en el segundo ciclo el compromiso de padres y apoderados en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes</p> <p>No se evidencia prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. No se evidencia prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo las dificultades y avances en su aprendizajes.</p> <p>No evidencia prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>No evidencia prácticas para diagnosticar las necesidades en relación con las competencias requeridas para el PEI.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos generales del establecimiento, no así en tecnología para la enseñanza básica.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>No evidencia prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>En proceso prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p> |
|--|---|

| Valor | Nivel | Descriptor de las dimensiones |
|-------|----------------------|--|
| 4 | 5° año a 8° año 2012 | <p>En proceso por cambio de sostenedor del establecimiento educacional.</p> <p>Las evidencias recopiladas en la información/ corresponden al periodo de Marzo del presente año, lo cual la única evidencia es en página web del año 2011, documentos del PEI (ausente en página web); y registro nuevo que recientemente se observa.</p> |

Elaboración de un plan estratégico de segundo ciclo básico

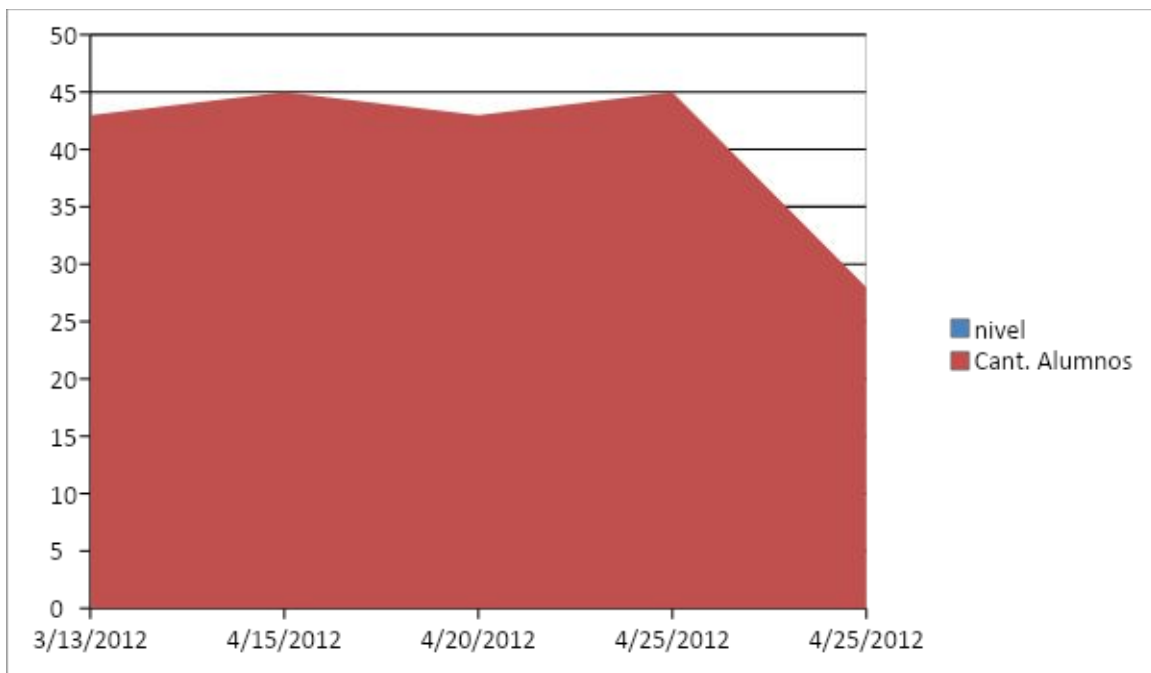
El establecimiento en sí, se encuentra en plan de mejoramiento, desde el primer ciclo. **El plan de mejoramiento corresponde al segundo ciclo**, el más débil en cuanto a los aprendizajes significativos y objetivos transversales ya explicados en el diagnóstico institucional.

Para concretar este plan se necesita la colaboración de todo el equipo de gestión, lo cual se encuentra dividido en dos unidades de UTP, por lo tanto la

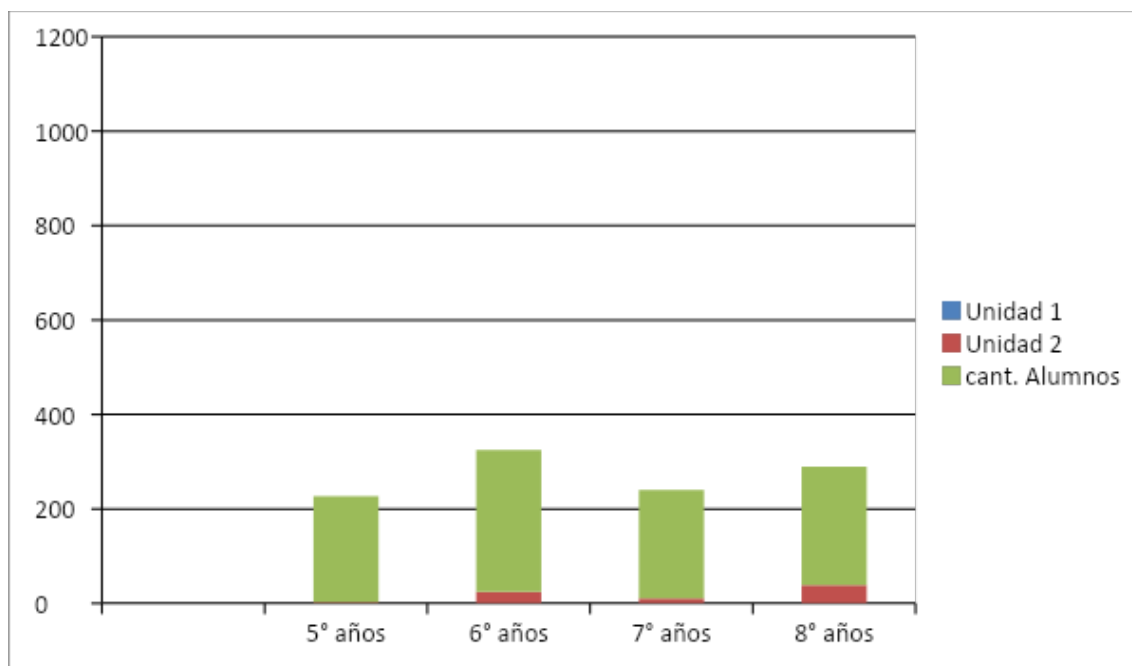
adecuación de este plan sería formar un nuevo equipo estratégico del segundo ciclo de acuerdo a la cantidad de estudiantes.

| UNIDAD 1 | Unidad 2 | Unidad 3 |
|------------------|-----------------|---------------------|
| Asistente Social | Docentes/Equipo | Padres y apoderados |
| Orientadora | Alumnos/ Equipo | Comunidad |

La incorporación de los objetivos transversales, junto al plan estratégico y en conjunto con el equipo de gestión, será un pilar fundamental para concretar el mejoramiento educativo expuesto.



Es fundamental destacar que el establecimiento está en constante proceso de mejoramiento educativo, lo cual sólo se consideró el segundo ciclo básico.



Plan estratégico, donde se contempla el equipo que trabajará en conjunto con los docentes de especialidad, y equipo formado por Asistente social, orientadores, estudiantes, apoderados.

DIAGRAMA DE FLUJO:

PLAN DE MEJORAMIENTO

| Áreas | Objetivos | Estrategias | Ámbito a mejorar | Líneas de acción |
|-----------|--------------------|--|--|---|
| Liderazgo | Incorporar los OFT | Según Ainscow y Southworth 1994. <ol style="list-style-type: none"> 1. Tratar con la gente para crear y sostener relaciones positivas de trabajo con los colegas. 2. Contribuir a generar una | Transformación moral y cultural. De todos los componentes involucrados en el plan gestión del segundo ciclo. Docentes Estudiantes Orientadores | <ol style="list-style-type: none"> 1.-Unir los objetivos transversales referidos al punto A y B. 2.-Formar los equipos por nivel (Docentes, orientadores, estudiantes y apoderados) |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|
| | | <p>visión global del centro.</p> <p>3. Dar el impulso, como presión y apoyo, necesario para la puesta en marcha de los proyectos.</p> <p>4. Ejercer de monitor del desarrollo, y</p> <p>5. Establecer un clima propicio para el desarrollo profesional: compartir ideas y experiencias, clarificarlas, negociarlas y confrontarlas.</p> | Padres y apoderados y acercamiento a la comunidad. | <p>3.-Fortalecer los lazos comunicacionales, integrando a los estudiantes de acuerdo a sus fortalezas y aptitudes, estos ejes deben ser muy bien establecidos por el equipo, para utilizar los diferentes medios de prensa, tv, en forma adecuada e integrar la tecnología como soporte fundamental en la comunicación .</p> |
| | Organi. curricular | Gestión curricular | Un mayor compromiso con sus estudiantes, y comunicación con los diferentes actores del establecimiento. | <p>4.- Establecer conexión con el quehacer estudiantil, entregar espacios congruentes con los OFT.</p> <p>5.-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Establecer una conexión más cercana con el estudiante y su desarrollo como persona. | Considerar su entorno social y cultural, integrar alumnos de |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> | <p>Incorporar asistencia social, al equipo en el mejoramiento educativo.</p> <p>Implementar todo el servicio de soporte informático en los estudiantes, de tal forma que sea un apoyo sistemático en sus aprendizajes.</p> | <p>diferentes países.</p> <p>6.- Solicitar los recursos necesarios para organizar el equipo de mejoramiento educativo. Ya sean en recursos humanos y de servicios como insumos, apoyo tecnológico etc.</p> |
|--|--|---|--|--|

CONCLUSIÓN: Si bien el plan contemplado, es un apoyo a largo plazo, según lo observado, se hace necesario, por la alta cantidad de alumnos que desean ingresar al establecimiento. Sin embargo a pesar que los OFT están en las planificaciones estos no son aplicados en estos niveles, lo cual hace necesariamente un plan de acción adecuado y sistemático.

WEBGRAFIA:

EDUCAR CHILE

BASES CURRICULARES 2012 MINEDUC

CUENTA PÚBLICA NAC-2011

GOBIERNOREGIONAL.CL ARICA Y PARINACOTA

(2011) PEI INSTITUCIONAL NAC (2011)

REFERENCIAS Ainscow, M., Hopkins, D (1994)