



Magister en Educación  
Mención Gestión de Calidad  
**Trabajo de Grado II**

Plan de Mejoramiento Educativo  
Escuela Rural Los Pellines



Profesor Guía:

***Rocío Riffo San Martín***

Alumno:

***Humberto Vivanco Santander***

## Indice

1.- Portada .....	1
2.- Índice .....	2
3.- Resumen .....	3
4.- Introducción .....	4
5.- Marco Teórico .....	5
6.- Marco Contextual .....	6
7.- Diagnóstico Institucional .....	9
8.- Análisis de resultado .....	11
9.- Plan de Mejoramiento Institucional PME .....	12
10.- Conclusiones General .....	21
11.- Bibliografía .....	22

## Resumen

El PME es un plan, una herramienta que permite en forma sistemática y consensuada con todos los actores de la unidad educativa plantear metas, acciones y objetivos con el fin de mejorar la calidad de los procesos que implican todo el funcionamiento de un establecimiento para dar cumplimiento al currículum nacional planteado por el Mineduc con el único fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos, en estos PME se describen claramente cuales serán las acciones que están destinadas al logro de los objetivos planteados, los responsables de estas acciones y los montos como se financiarán estas acciones, el trabajo en equipo será determinante para dar cumplimiento a las acciones que lograrán las metas. Este será el centro donde se planificará, implementará y evaluará el mejoramiento de nuestra escuela

### PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA RURAL LOS PELLINES

**Nombre del proyecto:** PME 2021

**Identificación del establecimiento:**

<b>Unidad Educativa</b>	Escuela Rural Los Pellines
<b>Comuna</b>	Llanquihue
<b>Provincia</b>	Llanquihue
<b>Región</b>	Décima de los Lagos
<b>Dirección</b>	Los Carreras # 014 Los Pellines
<b>Dcto. Cooperador</b>	9745/1981
<b>Rol Base de Datos</b>	7961 - 8
<b>Matrícula</b>	128 Alumnos
<b>Modalidad</b>	Pre- Básica y Básica
<b>Dotación Docente</b>	18
<b>Asist. de la Educación</b>	16
<b>Auxiliares de Servicio</b>	1

<b>Sostenedor</b>	Ilustre Municipalidad de Llanquihue
<b>Nombre Director (S)</b>	Humberto Vivanco Santander
<b>Mail</b>	Escuelalospellinesdaemllanquihue.cl
<b>Teléfono</b>	065- 2243506

## **INTRODUCCION**

Teniendo por Norte el aprendizaje de calidad y desarrollo integral de todos nuestros alumnos, se instala espacio para la reflexión pedagógica y en forma colectiva, se define el rumbo en que los compromisos de todos los actores del proceso educativo en la Escuela de los Pellines se plasmará en objetivos y acciones que conformarán el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela para el período 2015 / 2018 (4 años). Desde donde nace el PME de la escuela.

Participan en la propuesta de este proyecto: Directivos de la Escuela, docentes 1° a 8° Básico, Educadoras de Párvulos, apoderados y asistentes de la Educación. Se realizarán reuniones técnicas y se utilizaran encuestas de opinión, apoderados, alumnos y asistentes de la Educación conocerán los objetivos, Planes de Acción y estrategias de trabajos ya definidos, en reuniones o documentos escritos.

Este PME 2021, surgido del PEI, tiene por finalidad financiar nuestros objetivos y con ello permitir la factibilidad de su ejecución en un 100% del logros de nuestras metas y que todos los integrantes de la comunidad en un clima organizacional favorable para el aprendizaje y desarrollo integral de todos sus miembros, alumnos, docentes y asistentes de la educación.

Por una Escuela, más efectiva, atractiva y acogedora.

# **Marco Teórico**

## **Visión**

### **VISION DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LOS PELLINES**

Lograr en los estudiantes una Educación integral, desde una perspectiva intercultural bilingüe, en el contexto de la reforma Educacional, en que todos los estamentos involucrados en el proceso educativo (C. de Padres, familia, docentes, asistentes) fomenten y potencien en los estudiantes una personalidad crítica reflexiva, con sólidos principios morales, donde se internalicen valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto, sirviendo de bagaje para una adecuada interacción social.

## **MISIÓN**

### **MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS PELLINES**

La Escuela Rural Los Pellines considerada como agente cultural en la Comunidad, pretende egresar alumnos con el siguiente perfil”.

Dominio de los objetivos y contenidos de la Educación Básica Chilena (Según Programa de MINEDUC)

Estudiantes conocedores del mapuche Kim un y prácticas interculturales bilingüe que valoren la diversidad cultural.

Valorar las individualidades de los estudiantes, ofreciéndoles igualdad de oportunidades a todos, y que los estudiantes con NEE, alcancen sus logros.

Que se proyecten como futuros agentes de cambio en el ámbito familiar y comunitario.

## Marco Contextual

Para llevar a cabo esta Misión, la acción pedagógica que caracterizará los métodos de Enseñanza de los docentes, será de una **metodología interactiva, participativa, vivencial y fortaleciendo el trabajo colaborativo**. Con un compromiso hacia el aprendizaje del **100%** de los alumnos, atendiendo eficazmente de acuerdo a las posibilidades, la diversidad en nuestro universo de alumnos. Esta preocupación constante de los docentes de la escuela, orientará las actividades curriculares en una modalidad constructivista en que respetando la aptitud de los alumnos, sean ellos lo que construyan sus aprendizajes. Bajo esta mirada, se establece que nuestros alumnos necesitan actuar sobre el objeto del conocimiento, transformarlo e incorporarlo a sus esquemas mentales, para poder realmente aprender y que este aprendizaje siempre se de contextualizadamente a partir de lo que tienen cerca y lo que le es significativo, así el aprendizaje que parte de su experiencia, en su contexto social y cultural será más sólido y duradero.

## SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

### ASPECTOS CENTRALES DEL PEI

- Formar alumnos que se destaquen por sus valores, capacidad de trabajo en equipo y fuerte autoestima.
- Incorporar a los padres al proceso educativo de sus hijos, generando participación y entregándoles herramientas para el apoyo de nuestros alumnos.

Escuela Completa de PK a 8° Básico con Régimen de Jornada Escolar Completa. Su funcionamiento en atención de clases es de : 8:30 hrs. a 15:45 horas.(Lunes a Viernes ) ,el Miércoles hasta las 13:40 horas. Las Actividades complementarias posterior a la Jornada de clases, se extiende hasta las 17:30 horas.

Régimen de Evaluación Semestral Dcto. 67 (Pre básica y básica).

Programa de Estudio: El establecimiento trabaja con el Marco Curricular entregado por el MINEDUC. Decreto 40 (1° a 8° Básico).

**Número de cursos y de Estudiantes 2020**

Total curso.....	10
Nº Estudiantes Educ. Parvularia.....	24
Nº Estudiantes Educ. Básica.....	94
<hr/>	
Total alumnos .....	128

### **Personal del Establecimiento**

Docente Directivo.....	01
Inspector General y UTP.....	01
Docente 1º a 8º Básico.....	08
Docente Parvularia.....	02
Docentes PIE .....	03
Docentes de inglés.....	02
Docente Educ. Física y salud .....	01
Asistente Educ. Inspectoria.....	02
Asistente Educ. Aux. Parvularia.....	02
Asistente Aulas 1º a 4º.....	04
Asistente Educ. Servicios Menores.....	01
Apoyo específico: psicólogo.....	01
Fonoaudióloga.....	01
Asistente Social .....	01
<hr/>	
Total Personal.....	30

### **Ciclos Enseñanza / Horas Semanales.**

cursos	Hrs semanales	Taller Jec	total
Pre basica	25		25

1 er Ciclo	32	6	38
2do Ciclo	32	6	38

## Diagnóstico FODA

Análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

### Fortalezas

- Existencia de recursos humanos suficientes.
- Profesores básicos, competentes y destacados (según Evaluación docente).
- Infraestructura: suficiente y en buen estado, salas amplias e iluminadas, laboratorio de computación.
- Asistencia escolar sobre 93 % Indica aceptabilidad de los padres por oferta educativa.
- Proyecto pedagógico JEC. Talleres permiten más tiempo para alumnos con menos aptitud para el aprendizaje.
- Existencia Programa de articulación Escuela-Familia, permite el desarrollo del marco valórico de la escuela.
- Programas de apoyo al estudiante: salud, módulo dental, PAE, atención Psicológica, y programa CONACE.
- Funcionamiento Del Consejo Escolar: permite fortalecer la gestión institucional y consecución de recursos.

## Oportunidades

■ Incorporación del colegio a proyectos complementarios existentes: PADEM, IND, Vida Chile, Conace, fortalecerán una educación integral coherente con La Misión de la escuela.

## Debilidades

- En los Procesos pedagógicos
- Carencias en laboratorio de Computación Moderno
- Falta de recursos humanos Idóneo, soporte en sala de computación.
- Deficiencia aun en la planificación curricular en equipo (especialmente en los OFT).
- Carencia de un profesor especial para atender 25 % de alumnos con problemas de aprendizaje.
- Falta de implementación en futura sala multitaller (clases tecnológicas y algunos talleres JEC)
- 2. Dimensión Centro Educativo-Escuela
- El programa familia-escuela, no ha logrado impactar aun al 30 % de las familias que presentan una falta de compromiso con el rendimiento académico de sus hijos.

## Amenaza

- “Los factores siguientes, de no ser intervenidos, provocarán”
- Una baja en la matrícula, especialmente en los cursos iniciales (pre-k, k, 1er. año).

- El 30 % de los alumnos que presentan algún problema en rendimiento escolar, se agravaría, de no incentivar un programa de atención a los alumnos con requerimientos especiales.
- La carencia de insumos necesarios en las salas de clases (data en cada Sala).
- La fusión de Pre-Kínder con Kinder disminuye la matrícula escolar.

## Análisis de Resultados

### CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA

La existencia de recursos humanos suficientes con el 80% de docentes con experiencia laboral superior a 5 años, el 100% de ellos titulados, el 30% con mención en alguna asignatura y el resto con bastante perfeccionamiento y haber participado en los programas específico de ( Perf. Fundamental, cursos a distancia, P-900), lo que hace estar comprometido con el proceso de aprendizaje de los alumnos y con una actitud positiva frente a la Reforma Educacional.

desarrollarse el Programa Familia-Escuela, potenciando las estrategias de Encuentros de Padres. (Programa considerado en el PADEM)

En relación a las **Debilidades y Amenazas**, en la comunidad Educativa de los Pellines, entre muchas, se han querido constatar las más relevantes:

En los procesos pedagógicos, se observa a juicio de los docentes, que existe carencia de insumos, para la elaboración de materiales didácticos de apoyo, que dice relación con las asignaturas técnicas artísticas y Talleres de la J.E.C.D.

En relación a las prácticas pedagógicas existe una debilidad en la planificación en equipo, también se deja ver una cierta improvisación en la

planificación curricular de las clases en aula, ya que a veces las estrategias intentadas no son las suficientemente productivas en el aprendizaje y en el fortalecimiento de valores y formación de hábitos, como el deseable a la luz de la Misión de la Escuela. El año 2010, se orienta hacia el trabajo en equipo propiciando, la participación del 100% de los docentes en la elaboración de proyectos que apunten al Mejoramiento continuo.

La baja matrícula especialmente en los cursos iniciales (PK, K, 1º) desde 2010, producto de una fuerte emigración de los matrimonios jóvenes ya capacitados del nivel Técnico profesional, del sector en búsqueda de trabajo, constituye una amenaza preocupante.

Es importante por tanto, fortalecer la atención a la diversidad (especialmente alumnos con problemas) e implementar en mejor forma el laboratorio de computación (Internet) y mantener el Proyecto de Biblioteca CRA.



## **PME 2021. Escuela Rural Los Pellines**

<b>Liderazgo</b>	
Objetivo	Implementar procedimientos de monitoreo de gestión institucional para comprender, analizar los datos recopilados para la toma de decisiones con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico en el aula.
Estrategia	Implementar procedimientos de monitoreo de gestión institucional para comprender y analizar los resultados para la toma de decisiones.

Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo del sostenedor.</li> <li>● <b>Liderazgo del director.</b></li> <li>● Planificación y gestión de resultados.</li> </ul>
Indicador 1	Número de reuniones que se realizan en función del logro de los objetivos y metas institucionales.
Indicador 2	Número de reuniones y/o consejos de profesores que se realizan en relación al análisis de resultados académicos de los estudiantes.



Acción	Medios de Verificación
1. El director articula y sistematiza, en conjunto con los docentes las orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento de acuerdo a lo estipulado en el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actas de reuniones</li> </ul>

<p>1. El director y equipo directivo lidera y gestiona el análisis de los resultados académicos de los estudiantes para la toma de decisiones y mejoras en los resultados académicos de los/as estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acta de reuniones (consejo)</li> <li>● Plan de trabajo.</li> <li>● Firmas de participantes.</li> </ul>
<p>1. El director promueve la capacitación continua y pertinente del personal de: directivo, docentes y asistentes de la educación, tanto en forma nacional e internacional.</p> <p style="color: red; text-align: center;">\$ 20.000.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● plan de formación profesional.</li> </ul>



<b>Convivencia Escolar</b>
----------------------------

Objetivo	Implementar los procesos de monitoreo constante de los talleres y/o actividades en torno a la convivencia escolar del establecimiento.
Estrategia	Implementar procesos de monitoreo de los talleres y/o actividades que se desarrollan en la Unidad Educativa.
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formación.</b></li> <li>● Convivencia escolar.</li> <li>● Participación y vida democrática.</li> </ul>
Indicador 1	Número de talleres relacionados con los hábitos de vida saludable.
Indicador 2	Número de actividades relacionadas con la sana convivencia que se realizan en la unidad educativa.



Acción	Medios de Verificación
--------	------------------------

<p>1. El equipo directivo en conjunto con el encargado de convivencia escolar gestiona y apoya la implementación de talleres relacionados con autocuidado y hábitos de vida saludable,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de talleres.</li> <li>● Nómina y firmas de participantes.</li> </ul>
<p>1. El director en conjunto con el encargado de convivencia escolar y equipo psico.social, calendarizan, ejecutan y monitorean talleres con redes de apoyo, tales como: SENDA, ESPA; Habilidades para la Vida, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● proyectos y/o planificaciones.</li> <li>● Nómina de participantes.</li> </ul>
<p>1. Favorecer la sana convivencia escolar, mediante talleres de autocuidado fuera del establecimiento y reflexión pedagógica y laboral, al término del cada semestre.  <b>\$ 10.000.000</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cotizaciones.</li> <li>● Solicitud de arriendo.</li> <li>● Guión metodológico.</li> </ul>



<b>Gestión de recursos</b>	
Objetivo	Implementar procedimientos y prácticas para atraer, seleccionar y retener al personal, considerando las prioridades del proyecto educativo institucional, para contar con equipo calificado y motivado institucionalmente
Estrategia	Implementar procedimientos y prácticas eficaces para el logro de los objetivos.
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión del personal.</li> <li>● Gestión de los resultados financieros.</li> <li>● <b><i>gestión de los recursos educativos.</i></b></li> </ul>
Indicador 1	% de actividades en las que se utiliza el material didáctico.
Indicador 2	Número de presentaciones de los talleres.



Acción	Medios de Verificación
1. Los docentes cuentan con recursos y material didáctico para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos y/o planificaciones de clase.</li> </ul>
1. Enriquecer mediante la compra de artículos específicos las clases y talleres con los profesores especialistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficios de solicitud.</li> </ul>
1. Enriquecer mediante la compra de artículos específicos las clases y talleres con los profesores especialistas. <b>\$12.000.000</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facturas, boletas y oficios.</li> <li>● guión metodológico.</li> </ul>



<b>Gestión Pedagógica</b>	
Objetivo	Implementar procedimientos y estrategias de planificación y prácticas pedagógicas efectivas en los docentes para asegurar el logro de objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares y programas de estudio.
Estrategia	Implementar estrategias de planificación que contribuyan al logro de los objetivos estipulados en las bases curriculares y programas de estudio.
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión curricular.</li> <li>● <b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b></li> <li>● Enseñanza aprendizaje en el aula,</li> </ul>
Indicador 1	Número de docentes que planifican con educadora diferencial.
Indicador 2	

Acción	Medios de Verificación
1. Los docentes y educadoras diferenciales trabajan de manera coordinada para asegurar el aprendizaje y la participación activa de los/as estudiantes con NEE en clases, diseñando adecuaciones curriculares en el caso de ser necesario y definen en conjunto como desarrollar el trabajo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bitácoras y/o ficha de trabajo.</li> </ul>
1. El establecimiento cuenta con los recursos materiales pedagógicos necesarios para que los/as estudiantes con NEE puedan lograr los aprendizajes.	<b>\$12.000.000</b>



<b>Gestión Curricular</b>	
Objetivo	Implementar procedimientos y estrategias de planificación y prácticas pedagógicas efectivas en los docentes para asegurar el logro de objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares y programas de estudio y trabajo colaborativo con PIE de la Unidad Educativa
Estrategia	Implementar estrategias de planificación que contribuyan al logro de metas de cobertura curricular y pertinencia de los aprendizajes con énfasis en los alumnos con NEE.
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión curricular.</li> <li>● <b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</b></li> <li>● Enseñanza aprendizaje en el aula,</li> </ul>
Indicador 1	Número de docentes que planifican con educadora diferencial.
Indicador 2	Número de docentes con horas colaborativas



Acción	Medios de Verificación
1. El director en conjunto con el equipo técnico pedagógico gestionan y promueven el intercambio pedagógico a través de talleres de reflexión docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación y/o proyecto de talleres.</li> <li>● Nómina de asistentes.</li> </ul>
1. El director en conjunto a los docentes gestionan, planifican y realizan actividades innovadoras fuera del aula, tales como: salidas a terreno, cine, giras musicales, entre otros. <b>\$12.000.000</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● acta de consejo de profesores.</li> <li>● guiones metodológicos.</li> <li>● nómina de participantes.</li> </ul>

## **Conclusiones generales**

El PME de La escuela permite poner en acción los 13 objetivos del PEI, entregando la solvencia económica y el empuje financiero para que la Comunidad Educativa pueda sustentar sus saberes con el apoyo de materiales tecnológicos, recursos humanos y pedagógicos .

La mirada crítica al sistema ha permitido poder estar un paso adelante en cuanto al requerimiento de los recursos, debido a que el gran obstáculo a saltar es, la falta de empatía laboral por parte de los responsables en proveer a tiempo los recursos.

Año tras año nos encontramos con trabas burocráticas, nos llenamos de solicitudes y de requerimientos, debido a que existe la desconfianza financiera por parte de las entidades fiscalizadoras, hacia el buen uso de los recursos SEP y PIE. Esto se debe básicamente, a que las personas que revisan los presupuestos están muy lejos de una sala de clases, entonces se basan en la Ley y no en el Espíritu por la cual surgió la Ley. Quedando una carga emocional fuerte en los docentes, debido a que añoran los recursos solicitados y que en el discurso se nombran, pero en la realidad diaria, muchas veces se van a otros ítems. Vicios de una administración educacional, sin el sello pedagógico.

El PME, se transforma en la luz de esperanza para mejorar la parte material de un Proyecto Institucional. Esa es la luz de esperanza que se necesita para una implementación de calidad y equidad a la hora de desarrollar la función por la cual estamos en este camino. La de entregar una educación de calidad a

los alumnos y alumnas con un sin número de oportunidades para los distintos niveles , ritmos y estilos de aprendizajes.

## Bibliografía

Orientaciones PME Mineduc 2017

PEI y PME institucional Escuela Rural Los Pellines

Marco para la buena enseñanza.

Teoría Organizacional. Braslavsky (algunos pasajes sobre la evaluación de PEI)

Apuntes de Administración Educacional ( UMC)