



**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO ESCUELA E-79 REPÚBLICA DEL ECUADOR, DE LA
ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA.**

Nombre candidato a Magíster: Daniella Nicole Contreras Cortez.

Nombre tutor guía: Amely Vivas Escalante

Nombre tutor metodológico: Amely Vivas Escalante

ENERO, 2023

INDICE

Resumen	Página 3.
Introducción	Página 4.
Marco teórico.....	Página 5 -8.
Marco contextual.....	Páginas 9- 16.
- Identificación del establecimiento	
- Visión.	
- Misión.	
- Reseña histórica.	
Diagnóstico institucional.....	Páginas 17 – 53.
- Dimensiones y subdimensiones.	
Análisis de resultados	Páginas 54 – 66.
- Dimensiones.	
- Interpretación de datos.	
Plan de mejoramiento educativo.....	Páginas 67- 80.
- Visión.	
- Misión.	
- Sello.	
- Valores y competencias.	
- Vinculación del PEI con modelo de gestión.	
- Estrategias	
- Plan anual.	
- Indicadores.	
Bibliografía.....	Página 81.

Resumen:

El presente texto se relata tiene describe de forma general la realidad de una Escuela municipal de la ciudad de Antofagasta destacando el contexto social de la unidad educativa bajo el análisis del FODA, es decir, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la rodean, se proporciona también información sobre la historia, visión y misión que son las bases que han mantenido a lo largo del tiempo. En el presente texto se detallan a cabalidad el rol que cumplen cada uno de los funcionarios que participan y forman parte de la comunidad, resultados obtenidos en la evaluaciones externa la cual es de utilidad para un análisis cualitativo objetivo, estos se comunican con claridad y sin reservas debido a la importancia de la información para llegar al objetivo del mismo puesto que se muestran con el objetivo de identificar las fortalezas como así también las aristas que son necesarias de mejorar de la forma más eficiente posible.

De acuerdo a todo lo anteriormente mencionado y analizado, se presenta una propuesta de proyecto de mejora bajo la formulación de objetivos estratégicos adecuadas para cada área, así como también las acciones que se debiesen llevar a cabo frente al año venidero.

Introducción:

Para la realización del presente trabajo se realizó un diagnóstico general de la unidad educativa, para ello se utilizaron distintas fuentes de información, se destaca principalmente el autodiagnóstico el cual fue aplicado a docentes y funcionarios de la “Escuela E-79 República del Ecuador”, adicional al instrumento anteriormente mencionado se incorporó datos e información relevante, las cuales fueron obtenidas en las distintas fuentes oficiales propias del Ministerio de educación.

La estrategia metodológica aplicada corresponde a una de carácter descriptivo, pues se realiza un detalle y dimensionamiento extenso del establecimiento en conjunto con resultados educativos de pruebas estandarizadas.

El cuerpo docente y directivo participa de una autoevaluación del establecimiento, esto con el objetivo de obtener datos verídicos que servirán de base para realizar el diagnóstico institucional del establecimiento.

Los estándares indicativos que se utilizan en el instrumento son los que propone la Agencia de calidad de la educación los cuales entregan recomendaciones para una mejora institucional. Las dimensiones consideradas son: Liderazgo, gestión pedagógica. Formación, convivencia escolar y gestión de recursos, lógicamente con todos los descriptores y prácticas que son asociadas a ello.

Una vez que se obtuvieron los resultados se realizó un profundo análisis cuantitativo , el cual fue la base para construir el plan de mejoramiento educativo institucional el cual se pretende se lleve a cabo en el año próximo el cual tiene como fin ofrecer una mejora considerable en las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes así como también una mejora sustantiva en las practicas docentes, las cuales son fundamentales para crear un clima educativo adecuado ofreciendo mejoras en el aprendizaje, esperando que se sostengan en el tiempo e instalarlos de forma permanente, esto será el puntapié para proyectar al establecimiento a la comunidad como una unidad educativa que entrega la tan anhelada educación de calidad y sobretodo con la excelencia que los niños y niñas merecen.

Marco Teórico:

La educación se entiende como un proceso fundamental del desarrollo humano directamente relacionado con el crecimiento integral de la persona y su desarrollo como tal, con el propósito de formar seres que tengan enraizados valores, principios e ideales, en resumen, formar un ser integral en cada una de las áreas que le constituyen abarcando la plena evolución de la persona en sus distintas variantes tanto física, mental como intelectual. Es imprescindible que la educación tenga una raíz orientada en la perfección personal pues va directamente relacionada con la mejora del individuo.

La educación no solamente tiene el poder de transformar a una persona, sino que genera un impacto social significativo, ya que tiene la capacidad de transformar pueblos, viéndose reflejado en su calidad y forma de vida.

Todo el proceso educativo anteriormente mencionado tiene un impacto positivo siempre y cuando exista la calidad educativa suficiente.

Se entiende como calidad educativa todo aquello que implica la búsqueda constante de mejoras en las prácticas pedagógicas, procesos educativos, estrategias, logros, alcance de metas propuestas y elementos educativos (insumos, recursos, infraestructura, etc.).

Como se menciona anteriormente, la calidad educativa es la búsqueda de la excelencia en la enseñanza impartida, teniendo como objetivo principal promover el proceso de enseñanza de los y las estudiantes, así como utilizar estrategias pedagógicas adecuadas a los estilos de aprendizaje de los alumnos las cuales permitan alcanzar los objetivos establecidos, sin embargo en la actualidad, los establecimientos buscan esta tan anhelada calidad centrándose, de forma errónea, solo en los resultados obtenidos tanto en evaluaciones internas como evaluaciones estandarizadas ya sea SIMCE, PAES olvidándose del proceso y la forma en que llegaron a conseguirlos, mucho tiene que ver el sistema en el cual se desenvuelven las unidades educativas y la gente en general pues no importa la forma, ni la estrategia, ni el esfuerzo que se colocó, solo importa el resultado.

Según Verónica Edwards (1991) *“La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmado algo comparativamente respecto a otro”*

El que se viva en una sociedad sea individualista tiene mucha relación a la educación que se imparte a niños, niñas y jóvenes.

La pregunta es ¿Cómo se logra la calidad en educación? ¿Cómo se cambia el paradigma que se ha utilizado por años? La respuesta es simple, centrarse en el proceso el cual permite conseguir objetivos establecidos. El proceso es la clave pues permite encontrar y satisfacer las necesidades tanto individuales, colectivas e incluso sociales. Cambiar el enfoque educativo no es una tarea simple, pues son años en que la educación se ha centrado en una sola arista y son generaciones que han crecido de la misma manera.

Para que exista la real calidad educativa es esencial tener ciertas dimensiones que son de gran relevancia fundamentalmente para que todos quienes forman parte de la comunidad educativa trabajen y propongan objetivos comunes.

En ese sentido el plan de mejoramiento educativo cumple un rol fundamental para la mejora de la calidad educativa impartida en el establecimiento, es necesario que invite a un clima democrático, interdisciplinario y estimulante para el aprendizaje, pues cada una de sus dimensiones trabaja en pro del mejoramiento continuo ya que compromete a quienes forman parte de la unidad educativa a la mejora de sus prácticas institucionales y pedagógicas dando énfasis en el aprendizaje significativo.

Dichas dimensiones mencionadas anteriormente son: Gestión pedagógica, Liderazgo, Gestión de recursos, Convivencia escolar. Es necesario que cada una de estas tenga una misión y visión común para que se genere un clima estimulante en pro del aprendizaje de las o los estudiantes, al no existir aquello es indicativo de que claramente existe la necesidad de establecer instancias de reflexión pedagógica, articulación curricular y proyectos que sean un bien común para la unidad educativa, todas aquellas acciones fomentan y favorecen un clima educativo ameno tanto para los niños y niñas como para los funcionarios de establecimiento educativo.

Se entiende que el plan de mejoramiento educativo es una herramienta que apunta al mejoramiento de los aprendizajes de las y los estudiantes, compromete a todos quienes forman parte del establecimiento educativo permitiendo abordar cuatro áreas de proceso que consideren el quehacer habitual de los docentes y estudiantes, las cuales corresponden a: Gestión pedagógica, liderazgo, formación y convivencia, gestión de recursos.

En este sentido el director, quien es el que monitorea y encabeza la escuela cumple un rol primordial pues tiene la capacidad de formar equipos de trabajo sólidos y que cumplan con sus objetivos y la visión de lo que quiere para la unidad educativa que encabeza.

Lo anteriormente mencionado claramente reafirma lo que las investigaciones proponen respecto al rol que este cumple como líder del equipo de gestión, Flores se refiere a las percepciones del liderazgo directivo en su investigación, señalando: “De los tres equipos cuyos perfiles muestran distintos grados de homogeneidad, en sólo uno de ellos el líder formal, el Director es auto percibido y evaluado por los demás con alta efectividad y desarrollo.”¹ . En este punto, asume a la labor directiva como un factor que puede disminuir el logro y las metas a alcanzar en el trabajo de los EGE, denotando la necesidad de mejorar prácticas de liderazgo que puedan implicar un retroceso a los procesos de integración y de desarrollo de la dinámica necesaria para el funcionamiento de esta instancia de participación.

En cuanto a gestión pedagógica se trata, se refiere básicamente a desarrollar y potenciar las prácticas pedagógicas tan del equipo directivo como docentes, de esta manera se asegura la sustentabilidad de los aprendizajes, así como también, la implementación y evaluación todo aquello en coherencia en el PEI.

El área de convivencia escolar es fundamental pues vela por llevar a cabo estrategias, políticas, procedimientos y prácticas que el establecimiento debe realizar para

¹ Flores, René. “Los Equipos de Gestión Escolar”. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. 1999

considerar las diferencias y que estas convivan en una sana convivencia pues va en directo beneficio con los aprendizajes significativos.

Cada una de estas prácticas y lineamientos que se llevan a cabo en cada una de las dimensiones propias del PME están directamente relacionadas con la gestión de recursos pues en esta se encuentran prácticas, políticas, procedimientos y estrategias para garantizar el desarrollo de docentes y asistentes de la educación pues provisiona, organiza y optimiza los recursos económicos en función de los logros, objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

Marco contextual

Identificación del establecimiento:

Establecimiento	Escuela E-79 República del Ecuador
Decreto cooperdor	Resolución N° 5599
RBD	312-2
Director	Marcelo Patricio Cañas Silva
Tipo de enseñanza	Educación parvularia. Educación básica.
Promedio de alumnos por nivel	38 alumnos por nivel
Matricula total de alumnos	717 alumnos.

La E-79 República del Ecuador, se identifica como un espacio en el cual se perseveran las tradiciones y busca perpetuarlas idealmente en el tiempo teniéndolas presente a la hora de implementar nuevas estrategias.

La calidad educativa es un pilar fundamental por tanto constantemente se están proponiendo nuevas metas y desafíos en miras al futuro bajo la innovación en todas las áreas dentro del proceso pedagógico y formativo de niños y niñas.

En la escuela se han incluido áreas tecnológicas desde lo curricular a las practicas pedagógicas propiamente tal.

La escuela cuenta con:

Director	1
Subdirector	1
UTP	1
Inspectores generales	3
Curriculista	1
Evaluadora	1
Orientadora	1
Encargada de convivencia	1
Docentes	45
Educadoras de párvulos	4
Equipo PIE	10
Profesionales Opción 4	5
Equipo psicosocial	3
Educadora diferencial	1
Asistentes de la educación	18
Asistentes de aula	6
Asistentes de párvulo	3
Nochero	1

La infraestructura del establecimiento es bastante completa y persigue cumplir con las necesidades de alumnos y alumnas, entre ellas se encuentra un centro de recursos del aprendizaje (CRA) la cual consta de actividades rigurosamente organizadas las cuales persiguen desarrollar en alumnos y alumnas la comprensión lectora en todos sus niveles, especialmente en alumnos del primer ciclo básico, esto no excluye a alumnos de otros niveles como segundo ciclo o transición que al menos asisten a este centro de recursos una vez por semana, además en la escuela consta de un comedor, salas de profesores y multi canchas.

Visión:

“Escuela que lograra alumnos y alumnas con sólida formación valórica, capaces de integrarse positivamente en la sociedad”.

El establecimiento educacional Escuela E-79 República del Ecuador de la comuna de Antofagasta, se visiona como una institución que se propone la tarea de educar en función de valores que promueven una dinámica de altas expectativas académicas. Los estudiantes logran grandes progresos académicos cuando, desde el principio, el profesor desarrolla una clara y ambiciosa visión del éxito: Una meta que ellos deben alcanzar.

Los profesores efectivos son aquellos que saben exactamente dónde se encuentran sus alumnos a principios del año escolar y dónde quieren que estén a finales de éste, saben que las altas expectativas pueden impulsar el rendimiento estudiantil. El educar bajo este espíritu invita a ofrecer grandes perspectivas futuras a nuestra comunidad, sobre todo en la proyección de aspiraciones de vida, quienes en el día de mañana podrán emplear estos aprendizajes en el mundo familiar, social y laboral.

Misión:

“Ser una escuela que constantemente fomente los saberes, formando alumnos y alumnas creativos, con decisión propia, utilizando las tecnologías y con sólida formación valórica”.

La misión que nos hemos propuesto como establecimiento educacional apunta directamente hacia una formación integral de cada uno de nuestros estudiantes, a través de una educación enfatizada en potenciar la creatividad y las decisiones propias. Promoviendo la autonomía como elemento primordial que ayude al desenvolvimiento del entorno en el cual vivimos.

Este gran objetivo que nos hemos trazado como línea formativa, es abordado desde una propuesta de enseñanza transversal de valores, el cual se ha transformado en un eje articulador en todas las dinámicas impartidas. Emitiendo una educación integral bajo el alero de las nuevas tecnologías y tendencias educativas hacia nuestros niños y jóvenes, lo que ayudará a favorecer el entorno educativo de nuestra sociedad y en donde se promulguen valores y principios que guíen al éxito en la vida. Nuestra misión se sintetiza en: “Entregar una educación y formación integra para el desarrollo personal de nuestros estudiantes, a través de la entrega de valores en un formato transversal enfocado a todas las disciplinas, incorporando la tecnología como una herramienta primordial para el real desarrollo de capacidades que permitan al alumno el actuar en el mundo en que nos desenvolvemos”.

Total de cursos:

Cursos	Jornada Mañana	Jornada Tarde	JEC D	Tot al
Transición menor	1	1		2
Transición mayor	1	1		2
1° básico Opción cuatro	1	1		2
2° básico Opción cuatro	1	1		2
3° básico Opción cuatro	1	1		2
4° básico Opción cuatro	1	1		2
1° básico			2	2
2° básico			2	2
3° básico			2	2
4° básico			2	2
5° básico			2	2
6° básico			2	2
7° básico			2	2
8° básico			2	2
total				28

Horario de funcionamiento:

Jornada de la mañana: 08:00 a 12:30 para alumnos de transición en sus dos niveles

Jornada de la tarde: 13:30 a 18:00 para los alumnos de transición en sus dos niveles

Jornada escolar completa: 08:00 a 15:30 para alumnos de 1er a 8vo básico.

En este horario se cumple con el cronograma de actividades semanales y anuales propuesto por el Ministerio de Educación. Las horas lectivas establecidas en este

calendario son la base para calcular el porcentaje de asistencia de cada uno de los estudiantes.

Reseña histórica:

La Escuela “República de Ecuador” E- 79, cumplió 110 años al Servicio de la educación en la ciudad, pues fue fundada en el año 1912 como **Escuela Elemental de Niñas N° 6**, iniciando su funcionamiento a un costado de la Iglesia San Francisco.

Llega el año 1931 y nuestra escuela logra un nuevo merecimiento. Crecemos en nuestra denominación, dejamos de ser escuela Elemental y en ese año se le asigna el nombre de **Escuela Superior de Niñas N° 6** establecido a través del Decreto N° 400 del Ministerio de Educación. Por Decreto Supremo N° 7941 de Diciembre de 1943, adoptó el nombre de **Escuela N° 6 “República del Ecuador”**.

El 8 de Julio de 1958, la Escuela se trasladó al nuevo local ubicado en Bellavista con Quito, donde se encuentra actualmente.

El año 1979, por disposición Ministerial, la Escuela pasó a llamarse **Escuela Básica “República del Ecuador” E-79**.

En el año 1981, se produjo el traspaso de los Establecimientos dependientes del Ministerio de Educación a las Municipalidades respectivas bajo el Decreto N° 5599 del mismo año.

Actualmente funciona con Jornada Escolar Completa Diurna, adjudicada en 1998 y modificada el año 2017, permitiendo el ingreso de los primeros y segundos años a la JECD. Posee una adecuada infraestructura. Ésta, le ha permitido contar con un edificio moderno, cómodo y pertinente a las nuevas necesidades de la educación actual. Una planta Docente comprometida que cuenta con 43 profesores, entre Directivos y docentes de aula, siendo su actual Director, el Sr. Marcelo Patricio Cañas Silva.

La Unidad Educativa atiende alumnos desde el Nivel de Transición Menor hasta Octavo año, con 2 cursos por cada nivel y una matrícula de 690 alumnos.

Los resultados académicos obtenidos a través de los años de funcionamiento, les han permitido obtener el reconocimiento de las autoridades y la comunidad en general, resultados que se potenciaron con la incorporación de un Equipo multidisciplinario de

profesionales que apoyan la función docente, tales como: Asistente Social, Sicóloga y Sicopedagoga.

A los cursos se incorporaron asistentes de aula desde 1º a 4º años, permitiendo una atención más personalizada de nuestros alumnos. Todo esto, enmarcado en el Plan de Mejora del Establecimiento y de acuerdo a recursos aportados por la Ley SEP

Para el desarrollo del idioma Inglés, asignatura que se imparte desde el Primer año básico en nuestro establecimiento, hemos organizado acciones conducentes a la potenciación de ese idioma, concretando la realización del programa e-learning en el Primer Ciclo del Establecimiento.

Se atiende a la diversidad y a la integración de los alumnos con capacidades diferentes, a través del Proyecto de Integración (PIE) que dispone de diversos especialistas para brindar apoyo a los alumnos que lo requieran y de esa manera facilitar el logro de los aprendizajes escolares de 106 alumnos integrados desde Transición a Octavos años. Los especialistas que nos apoyan en esa labor, son: tres sicopedagogas, una fonoaudióloga, una sicóloga, un kinesiólogo y una monitora. Concordante con esta idea, es que nuestra escuela acoge a un importante número de alumnos extranjeros, llegando a ser el 18% de nuestra matrícula, niños y jóvenes provenientes de otros lugares del mundo. Asimismo, tenemos 2 cursos con Opción 4 al PIE los que se especializan en alumnos con trastorno del espectro autista, ampliando las oportunidades educativas para muchos alumnos que lo necesitan.

Se han potenciado los recursos pedagógicos, incorporando en las salas de 1º a 4º años, computadores, proyectores y pizarras digitales que otorgan la posibilidad de realizar clases utilizando las TICs y entregando herramientas motivadoras para el aprendizaje. También se dispone de 2 Laboratorios Computacionales; uno para el Nivel de Transición y otro para la Educación Básica, un Laboratorio de Ciencias y dos laboratorios móviles que permiten a los alumnos construir sus propios aprendizajes.

A todo lo anteriormente mencionado se agrega la participación en actividades extra programáticas, de acuerdo a los intereses de los alumnos, las cuales son dignas de destacar tanto en lo artístico, como deportivo, cultural y social. Dispone de las siguientes actividades de libre elección: Academia Científica, Ajedrez, Artesanía,

Danza, Folclor, Radio Escolar, periodismo, yoga, Fútbol, Básquetbol, Polideportivo de fútbol, taller de inglés y básquetbol.

De esta forma, la Escuela República del Ecuador, vive el presente y se proyecta con gran fuerza hacia el futuro.

El eje articulador en todas las dinámicas impartidas, emitiendo una educación integral bajo el alero de las nuevas tecnologías y tendencias educativas hacia nuestros niños y jóvenes, lo que ayudará a favorecer el entorno educativo de nuestra sociedad y en donde se promulguen valores y principios que guíen al éxito en la vida. Nuestra misión se sintetiza en: “Entregar una educación y formación integra para el desarrollo personal de nuestros estudiantes, a través de la entrega de valores en un formato transversal enfocado a todas las disciplinas, incorporando la tecnología como una herramienta primordial para el real desarrollo de capacidades que permitan al alumno el actuar en el mundo en que nos desenvolvemos”.

7. Diagnóstico institucional:

El plan de mejoramiento educativo representa una herramienta central la cual permite proyectar y ver los lineamientos necesarios para perfeccionar los procesos y resultados educativos permitiendo abordar distintas diferentes áreas de la gestión escolar.

Para su realización y posterior implementación es necesario realizar dos fases que lo constituyen estas son: FASE ESTRATÉGICA y FASE DE PERÍODOS ANUALES. En la primero fase se analiza el PEI, se realiza una autoevaluación de la realidad educativa y finalmente se planifican las estrategias mas adecuadas para lo que se desea conseguir en la unidad educativa. En la siguiente fase se realiza y analiza el diagnóstico y se realiza la planificación, se implementa el PME y finalmente se realiza una evaluación de todo lo logrado.

Para la realización del plan de mejora educativa se aplicó una encuesta a docentes y equipo directivo del establecimiento.

Los resultados de dicha encuesta responden a la percepción de la comunidad docente y para que estos fuesen transparentes, objetivos y verídicos se abordaron las prácticas y áreas contempladas en los estándares indicativos de desempeño para establecimientos educacionales y sus sostenedores², esto con el objetivo de abordar cada uno de ellos en beneficio de la mejora de la escuela.

Estas dimensiones ya han sido mencionadas anteriormente, las cuales corresponden a: LIDERAZGO, GESTIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN Y CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE RECURSOS, lógicamente cada una de estas son acompañadas de sus respectivas sub dimensiones para que sea un diagnóstico lo más detallado y fidedigno posible.

² https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207508_estandar.pdf



Esta encuesta se llevó a cabo vía formulario google donde los encuestados pudiesen expresar su grado de satisfacción y aprobación respecto a "La gestión y liderazgo pedagógico" en la escuela E-79 República del Ecuador, divididos en las siguientes dimensiones:

- A) Dimensión y liderazgo.
- B) Dimensión gestión pedagógica.
- C) Dimensión formación y convivencia.
- D) Dimensión Gestión de Recursos.

Se entregan 5 niveles de satisfacción para que puedan seleccionar el de su preferencia entendiendo que 5 como muy satisfecho y 1 muy insatisfecho.

Por otra parte se les explica a cada uno de los encuestados, es decir, docentes y equipo directivo del establecimiento que la forma de evaluar y posteriormente analizar los resultados obtenidos será utilizando los criterios de desarrollo que se mencionarán a continuación:

- **Desarrollo Débil:** El proceso de gestión propuesto no se ha implementado en la unidad educativa o presenta serias dificultades que obstaculizan el buen funcionamiento de la unidad educativa.
- **Desarrollo Incipiente:** El proceso de gestión se implanta de forma asistemática o incompleta en la unidad educativa, por lo tanto su funcionalidad es parcial.
- **Desarrollo satisfactorio:** El proceso de gestión se encuentra instalado en la unidad educativa, se evidencia estabilidad y resulta efectivo puesto que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea realmente funcional.
- **Desarrollo Avanzado:** El proceso de gestión se encuentra ciertamente instalado puesto que se evidencia estabilidad y efectividad incluyendo prácticas institucionalizadas que son destacadas y/o innovadoras que impactan positivamente el funcionamiento del establecimiento.

Es importante mencionar que se aplicó al universo completo de docentes y equipo de gestión de la unidad educativa ya mencionada.

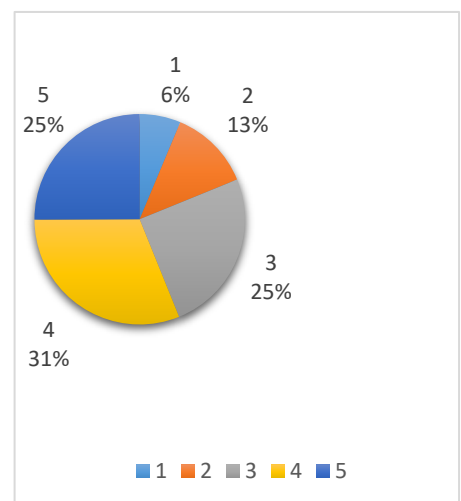
Los resultados de la encuesta aplicada en el establecimiento E- 79 República del Ecuador son los siguientes:

1. Liderazgo:

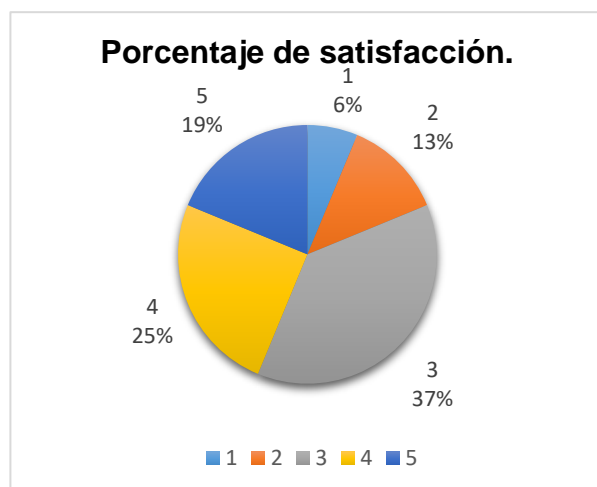
1.1 Liderazgo del director:

Esta sub dimensión describe y detalla las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento comprometer a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional, y las prioridades del establecimiento, conduciendo efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

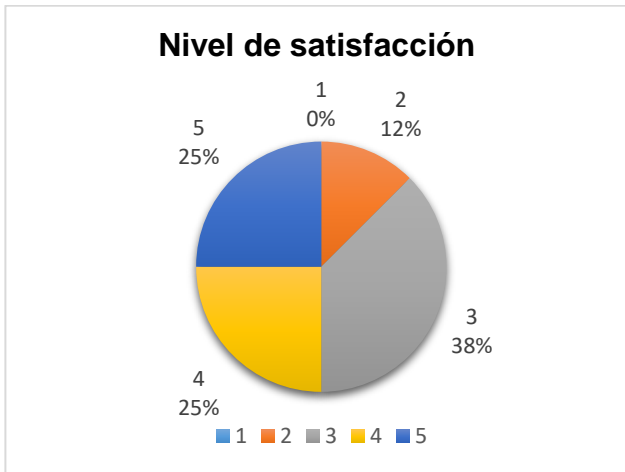
A. Usted considera que el director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento:



B. Usted considera que el director logra que la comunidad educativa comparta las mismas orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento:



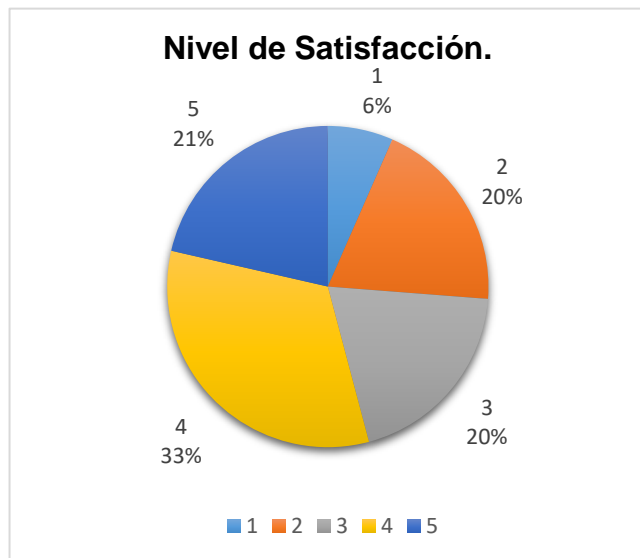
C. El director insta una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.



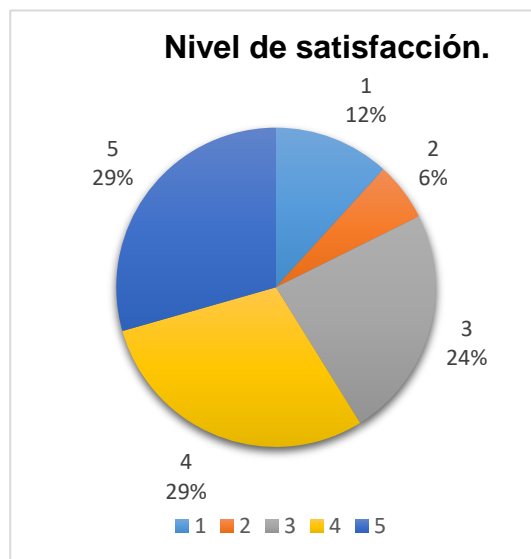
D. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.



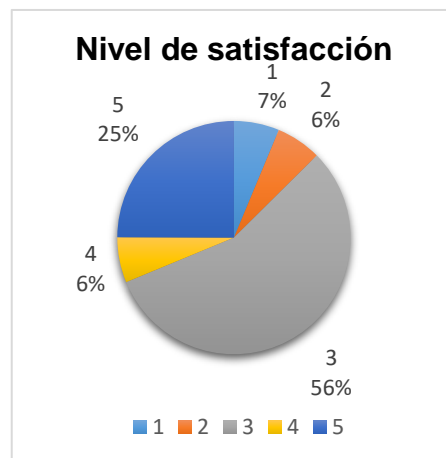
E. Usted considera que el director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua:



F. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa:



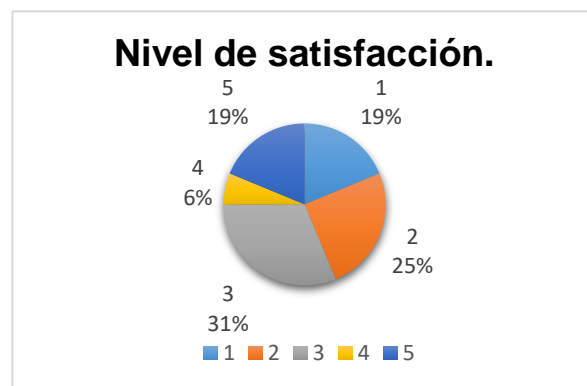
G. Usted considera que el director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.



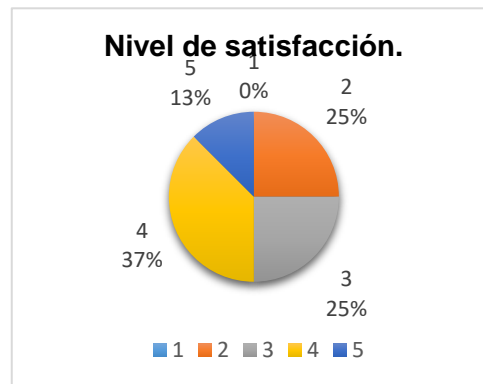
1.2 Planificación y gestión de resultados:

Esta sub dimensión consiste en que usted exprese su grado de satisfacción respecto a los procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa.

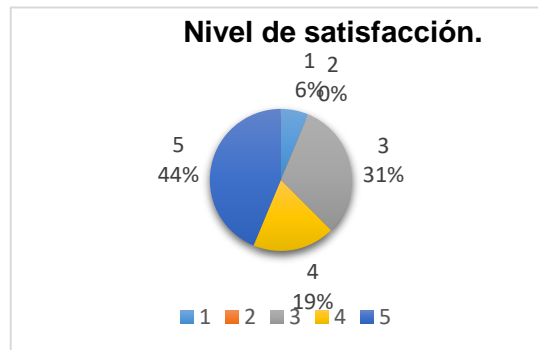
A. Usted considera que el establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.



B. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.



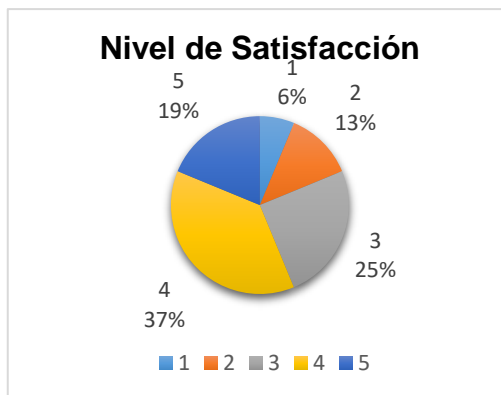
C. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsabilidades, plazos y presupuestos:



D. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento:



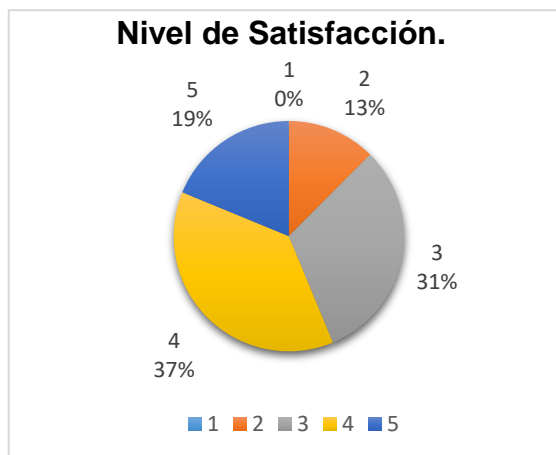
E. Usted considera que el establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento:



F. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.



G. Usted considera que el equipo directivo comprende, analiza y utiliza los datos recopilados en diferentes evaluaciones, tanto internas como externas, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.



2. Dimensión Gestión Pedagógica

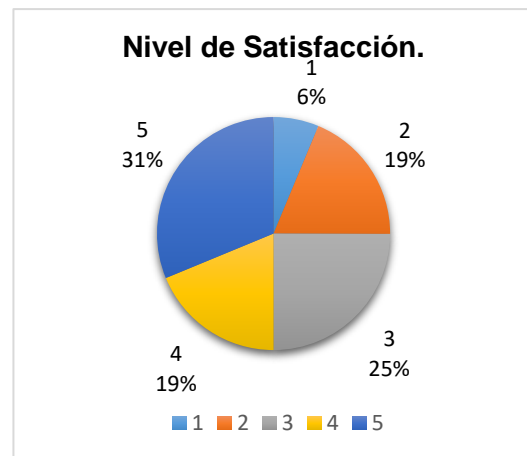
2.1 Gestión curricular:

Referente a esta sub dimensión se describen los procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

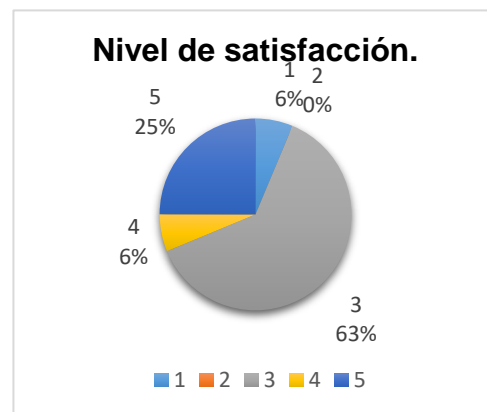
A. Usted considera que el director y el equipo técnico- pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.



B. Según su opinión, el director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.



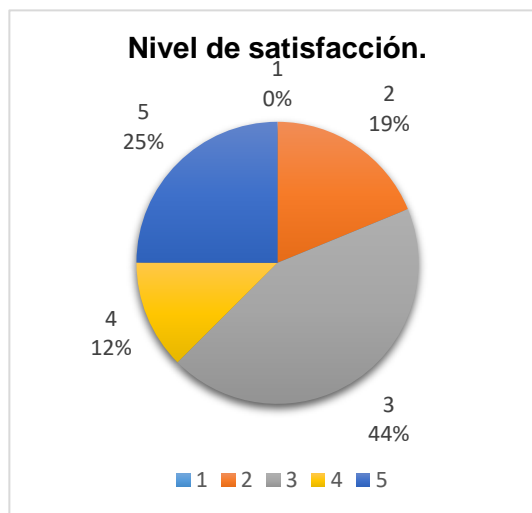
C. Dejando de lado sus propias practicas pedagógicas
Usted cree que en el establecimiento los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



D. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.



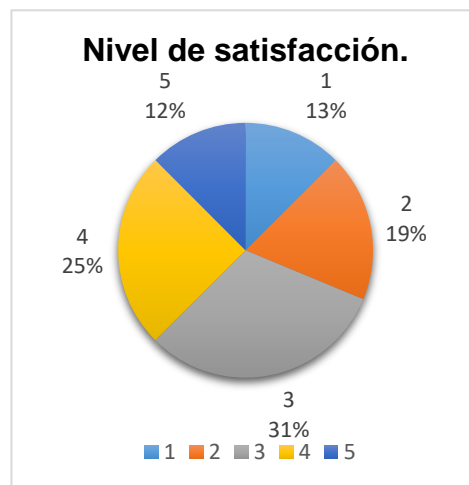
E. Usted considera que el director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema que sea realmente efectivo de evaluaciones de aprendizaje.



F. El director y el equipo-pedagógico monitorean de forma permanente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje de cada uno de los cursos.



G. El equipo de gestión (UTP y dirección) promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.

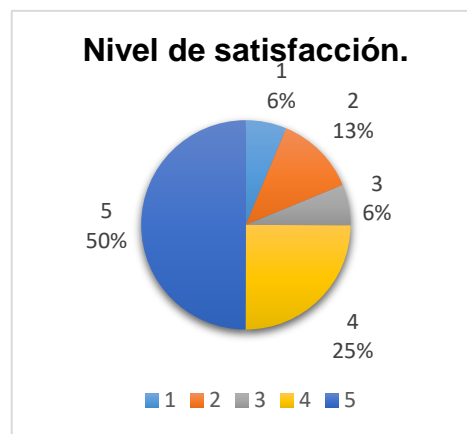


2.2 Enseñanza y aprendizaje en el aula.

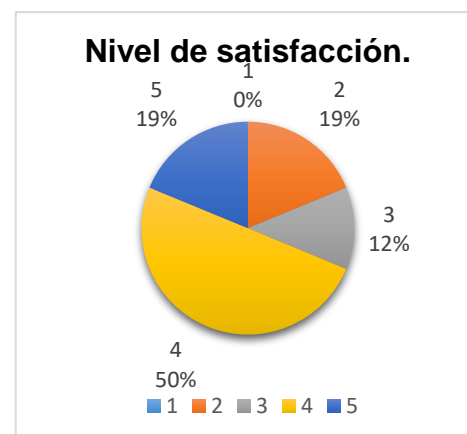
En esta sub dimensión corresponde a las estrategias que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.

Es ideal que analice su propia realidad en aula y de los demás colegas, donde pueda llegar a una conclusión, la cual arrojará un promedio de su nivel de satisfacción.

- A.** Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.



- B.** Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.



C. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.



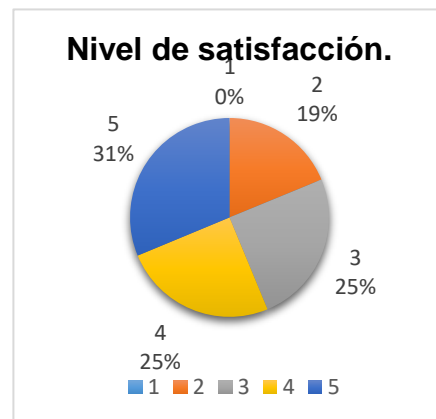
D. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.



E. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza aprendizaje.

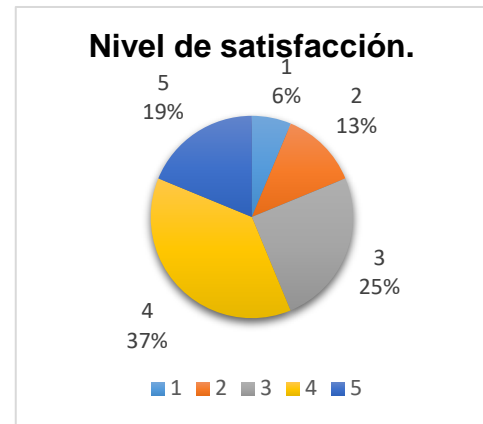


F. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudiantes de manera independiente.

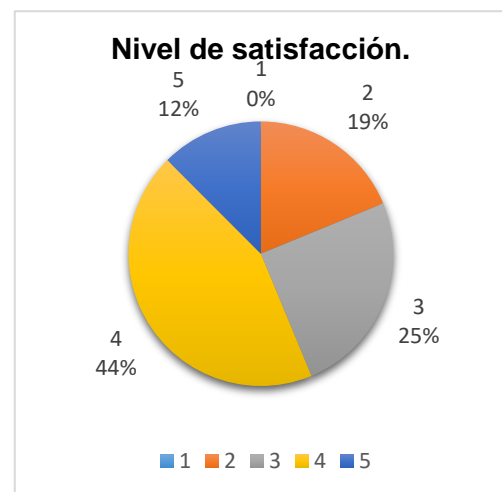


2.3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes

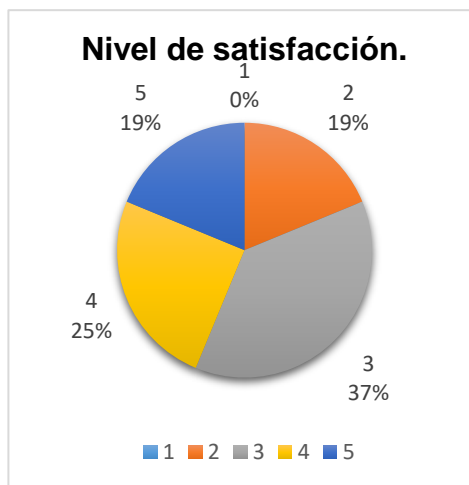
A. El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.



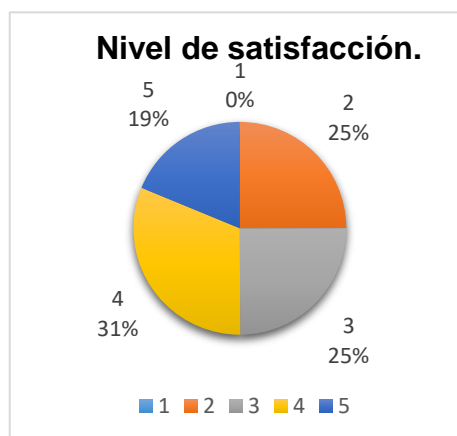
B. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.



C. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.



D. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.



E. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.



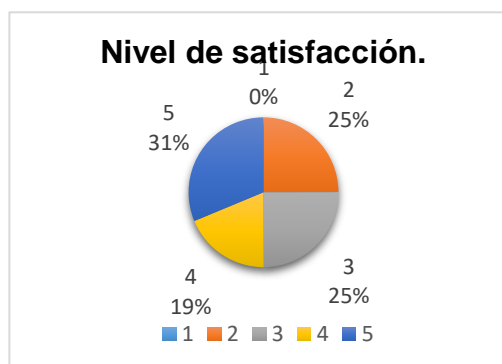
3. Dimensión formación y convivencia

3.1 Estándares de formación:

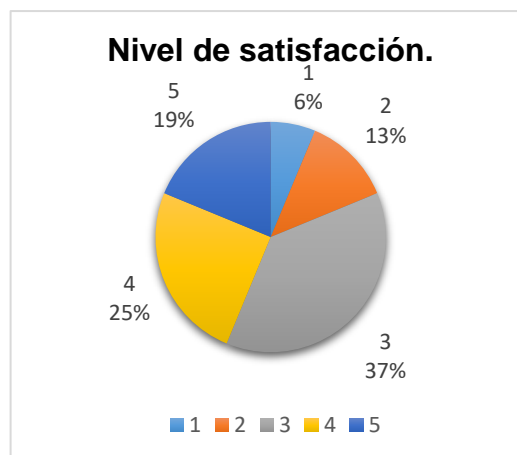
En este apartado se describen las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral y física de los estudiantes.

Se deben tomar en cuenta las acciones formativas deben basarse en el proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje transversales y en las actitudes promovidas en las bases curriculares.

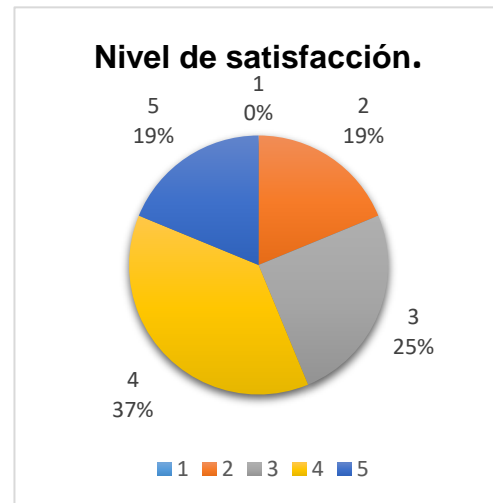
- A.** Usted considera que el establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares:



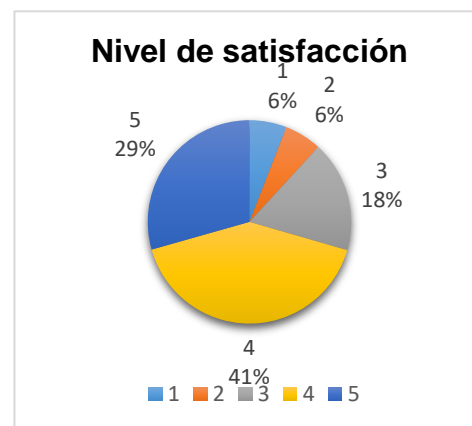
- B.** Dentro de las prácticas propias del establecimiento, usted considera que se monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.



- C.** El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.



- D.** El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso



E. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.



F. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.



3.2 Convivencia:

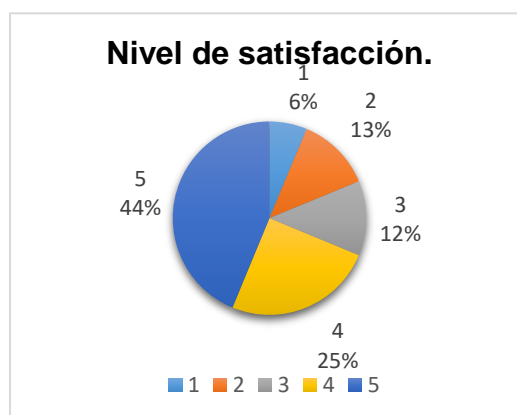
En este apartado es necesario que usted considere las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como para el logro de los objetivos.

Es importante tomar en consideración las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.

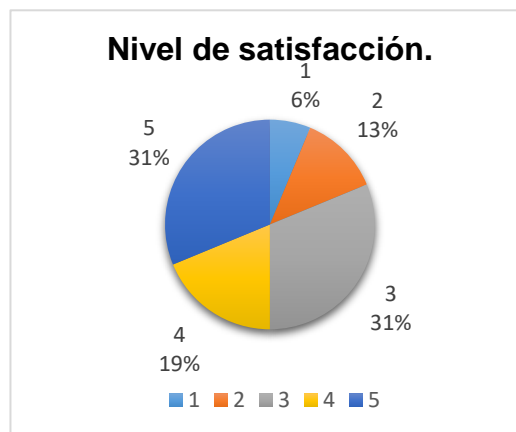
- A.** El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.



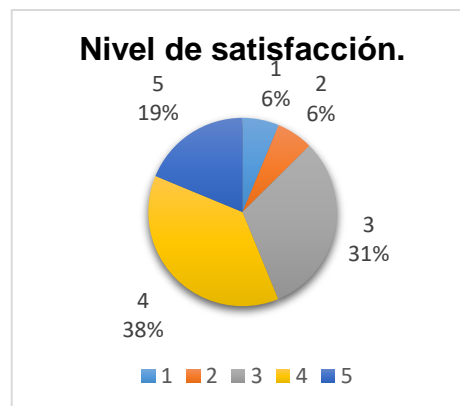
- B.** El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.



- C.** El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.



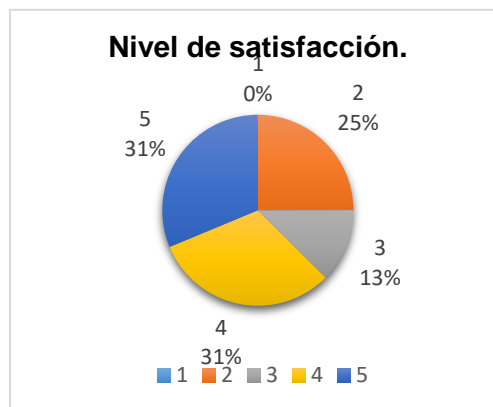
- D.** El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.



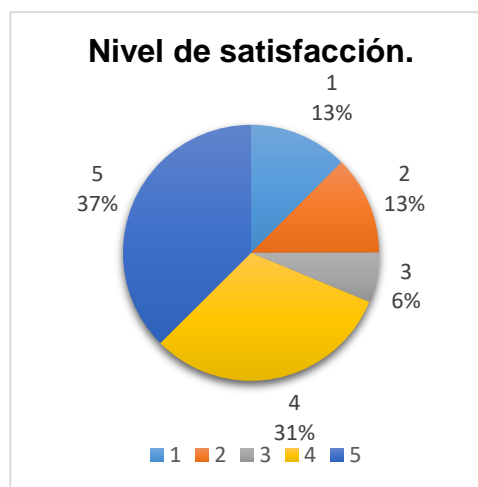
- E.** El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.



- F.** El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

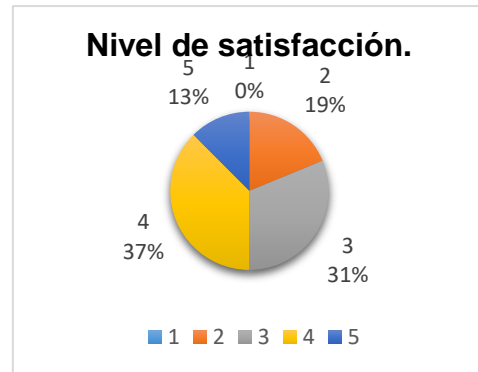


- G.** El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemática que tienen un efecto positivo y generan conciencia en la comunidad educativa.

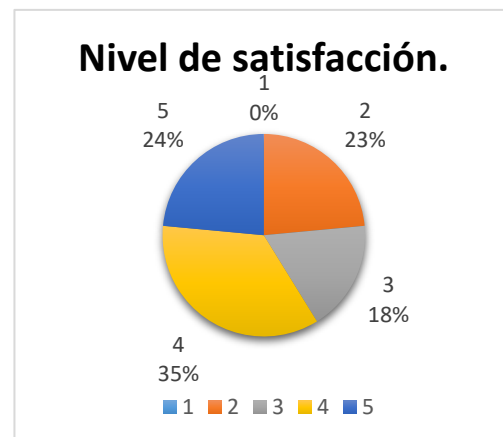


3.3 PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA:

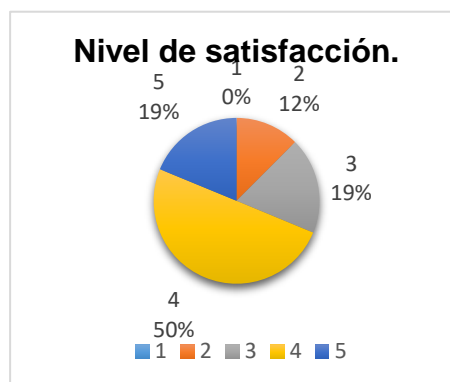
A. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.



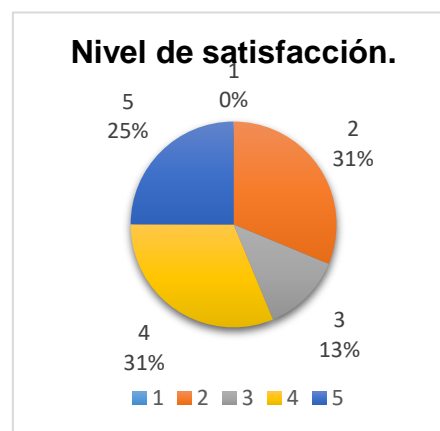
B. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, motivándolos a realizar aportes concretos a la comunidad.



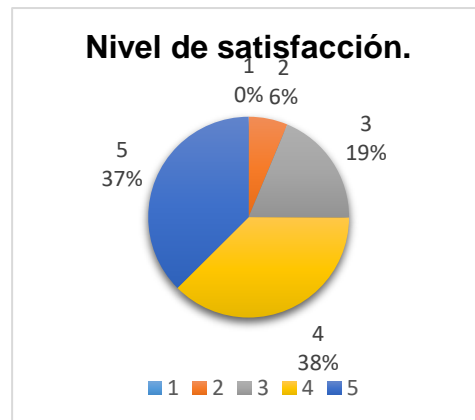
- C. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.



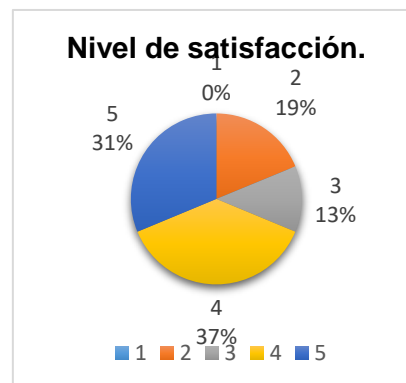
- D. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.



- E. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.



- F. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.



4. DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

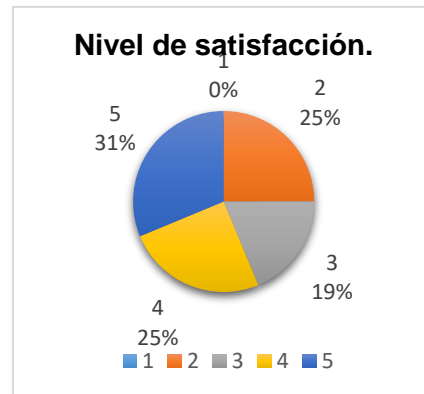
4.1 Gestión personal

Este apartado se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, con un clima laboral positivo.

- A. El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.



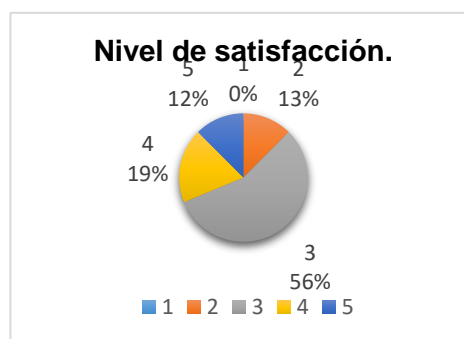
- B. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.



C. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.



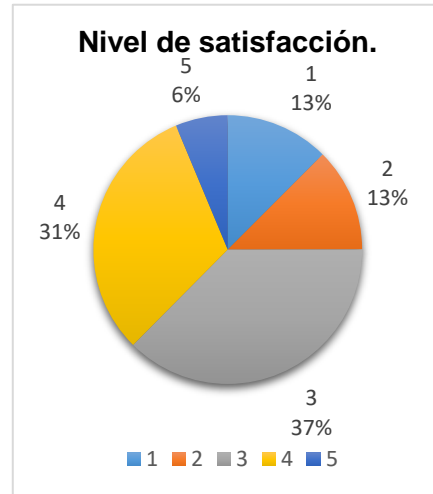
D. El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.



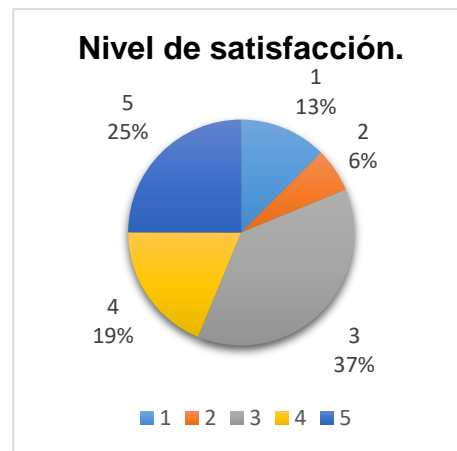
E. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.



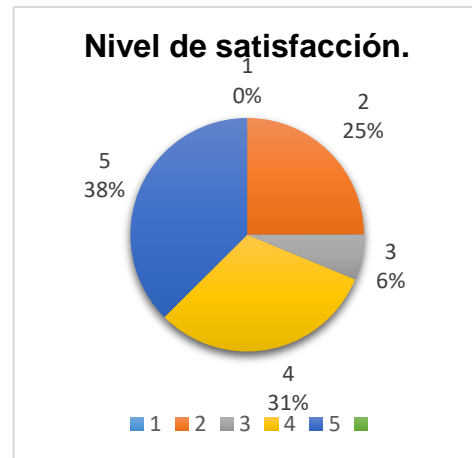
F. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.



G. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.



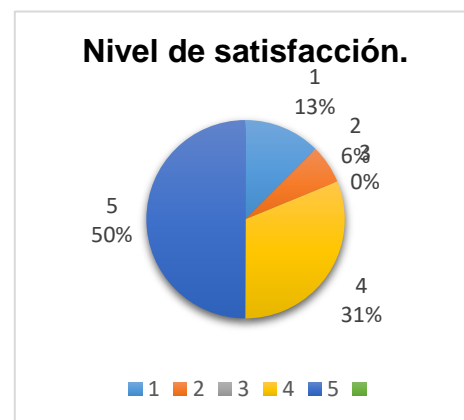
H. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.



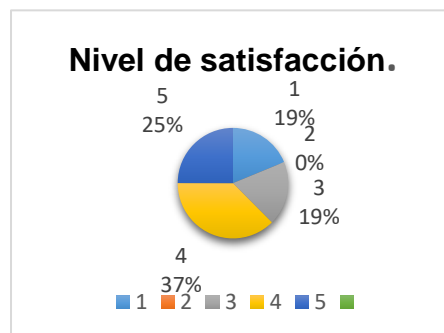
4.2 Gestión de recursos financieros.

En esta sub dimensión refieren políticas, procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes.

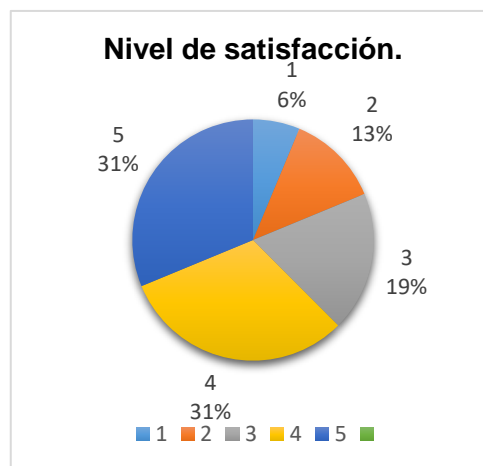
A. El establecimiento gestiona la matrícula y asistencia de los estudiantes.



B. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en sustentabilidad de la institución.



C. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.



D. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.



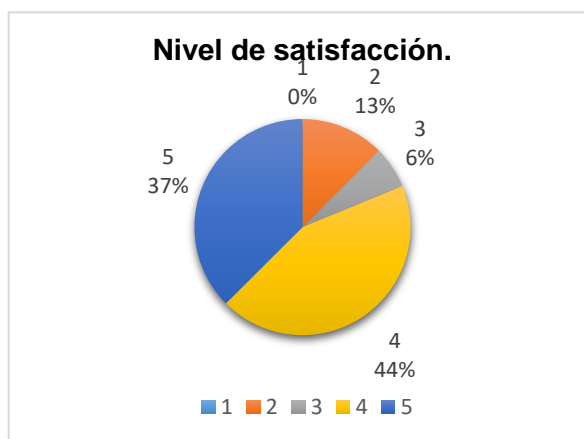
E. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.



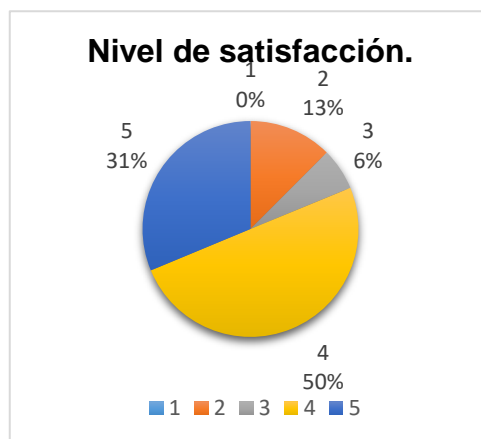
4.2 Recursos educativos:

En esta área los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potencias su aprendizaje

- A.** El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.



- B.** El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.



C. El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.



D. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.



- E. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.



8. Análisis de los resultados de la autoevaluación.

A continuación se presentan tablas en las cuales se analizan los datos obtenidos en cada una de las dimensiones, utilizando la siguiente tabla de referencia:

Nivel de desarrollo	Porcentaje
DÉBIL	0% al 20%
INCIPIENTE	21 % al 50%
SATISFACTORIO	51% al 80%
AVANZADO	81 % al 100%

Dimensión liderazgo:

Liderazgo del director

Calificador y porcentaje de respuestas de los docentes					
Nivel de Desarrollo	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	
ESTANDARES	%	%	%	%	
	1.A	6% -13%	25%	31%	25%
	1.B	6% - 13%	37%	25%	19%
	1.C	0% - 12%	38%	25%	25%
	1.D	8% - 15%	39%	23%	15%
	1.F	6%- 12%	24%	29%	29%
	1.G	7% - 6%	56%	6%	25%

Liderazgo del director: Según las respuestas obtenidos se evidencia el predominio de los niveles de desarrollo: incipiente y satisfactorio. Se evidencia la falta de algunos dominios y criterio, pues la mayoría de los docentes sugirieron que algunas prácticas deben mejorar como por ejemplo la proactividad, así como también, que la comunidad educativa comparta las mismas orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento proyectando altas expectativas educativas, pues se ve que no todo el cuerpo docente tiene la mismas metas y objetivos.

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
Nivel de desarrollo		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
E S T A N D A R E S		%	%	%	%
	1.2.A	18,8% -25%	31,3%	6,3%	18,8%
	1.2.B	0% - 25%	25%	37,5%	12,5%
	1.2.C	6,3% - 0%	31,3%	18,8%	43,8%
	1.2.D	6,3%-12,5%	18,8%	43, 8%	25%
	1.2.E	0% -12,5%	25%	25%	37,5%
	1.2.F	6,3%-12,5%	25%	37,5%	18,8%
	1.2.G	6,3%-12,5%	37,5%	37,5%	6,3%
	1.2.H	0% - 12,5%	31,3%	37,5%	18,8%

Planificación y gestión de recursos: Según las respuestas obtenidas por la muestra se evidencia el predominio de los niveles de desarrollo: satisfactorio, por tanto se cumplen con los criterios establecidos en este dominio, aunque un porcentaje no menor manifiesta que hay ciertas prácticas que debiesen mejorar, como por ejemplo recopilar y sistematizar de forma continua los datos y resultados de evaluaciones.

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

- Liderazgo del director.
 - Planificación y Gestión de Resultados.
1. Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada son categóricos, pues se encuentran en un nivel de desarrollo incipiente y satisfactorio, si bien cumple con algunas de las practicas señaladas en los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales que provenientes del

Ministerio de educación hay otras que efectivamente deben mejorar como por ejemplo, compartir y motivar a la unidad educativa a que sea capaz de compartir las mismas prioridades y metas educativas del establecimiento. Dicha tarea corresponde al director como líder de la unidad educativa, al mismo tiempo compartir una cultura de altas expectativas.

Muchos de ellos tienen la sensación de que los resultados de las evaluaciones estandarizadas como el Simce alcanzados no son los esperados, por tanto es importante que todos los docentes eduquen en una misma dirección.

Los docentes encuestados sienten que la gestión del director no es cien por ciento efectiva, este indicador se encuentra en un nivel incipiente, es decir aún está en un nivel muy prematuro por tanto falta por mejorar.

2. La encuesta aplicada a los y las docentes también dejó de manifiesto que las tareas en el ámbito de liderazgo, en general, se están cumpliendo positivamente, como por ejemplo el proceso de autoevaluación para la elaboración de un plan de mejoramiento, metas concretas y plazos. De esta manera el diseño, la conducción, planificación institucional son prácticas que los docentes evalúan positivamente, permitiendo así asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.
3. Después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de una escuela es la que más impacta en el aprendizaje de los y las estudiantes, de manera que es uno de los principales factores que afectan la calidad de la educación que imparte un establecimiento. Para que el efecto que este genere sea positivo, equipo directivo en conjunto con el director debe organizar el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz.

4. Según los datos recopilados se puede evidenciar que el director efectivamente propicia que los distintos actores educativos, incluido él mismo-se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento trabajando conjuntamente en función de estos lineamientos, para lo cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación apoyo y estímulo de la comunidad educativa.

Consecuentemente con lo anterior, la escuela E-79 República del Ecuador en la dimensión de Liderazgo y las sub dimensiones de Liderazgo del Director y Planificación y Gestión de Resultados, se clasifica en los Niveles de Desarrollo insipiente y satisfactorio.

2. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN CURRICULAR

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
Nivel de desarrollo		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	2.1.A	6,3% -18,8%	25%	18,8%	31,3%
	2.1.B	12,5% - 25%	31,3%	18,8%	18,8%
	2.1.C	6,3% - 0%	62,5%	6,3%	25%
	2.1.D	6,3%-12,5%	18,8%	43, 8%	18,8%
	2.1.E	0 %-18,8%	43,8%	12,5%	25%
	2.1.F	6,3%-12,5%	18,8%	43,8%	18,8%
	2.1.G	12,5% - 18,8%	31,3%	25%	12,5%

Gestión Curricular: La encuesta deja de manifiesto predominio de los Niveles de Desarrollo insipiente.

En consecuencia no se cumplen del todo los estándares esperados.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN AULA

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	2.2.A	6,3% -12,5%	6,3%	25%	50%
	2.2.B	0% - 18,8%	12,5%	50%	18,8%
	2.2.C	6,3%	37,5%	37,5%	12,5%
	2.2.D	6,3%-12,5%	18,8%	31,3%	31,3%
	2.2.E	6,3% -12,5%	31,3%	31,3%	25%
	2.2.F	6,3%-12,5%	18,8%	43,8%	18,8%
	2.2.G	0 % - 18,8%	25%	25%	31,3%

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: La encuesta deja de manifiesto el predominio del Niveles de Desarrollo Satisfactorio, aunque no menor mencionar que los porcentajes alcanzados en el nivel incipiente no son menores. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	2.3.A	6,3% -12,5%	25%	37,5%	18,8%
	2.3.B	0% - 18,8%	25%	43,8%	12,5%
	2.3.C	0% - 18,8%	37,5%	25%	18,8%
	2.3.D	0%-25%	25%	31,3%	18,8%
	2.3.E	0% -18,8%	18,8%	50%	12,5%

Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: La encuesta deja de manifiesto el predominio del Nivel de Desarrollo Satisfactorio. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio, aunque, como ocurrió en la sub dimensión anterior, los porcentajes alcanzados en el nivel incipiente son muy cercanos y no menores, lo que evidencia que si bien los criterios establecidos son alcanzados, muchas de las prácticas deben mejorar.

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Dimensión: **Gestión Pedagógica**

- Gestión Curricular.
- Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.
- Apoyo y Desarrollo del Estudiante.

1. Los resultados obtenidos indican que la dimensión precedente se encuentra en un Nivel de Desarrollo satisfactorio, mayormente en las sub dimensiones de Gestión Curricular y Enseñanza y Aprendizaje en el aula. Por otro lado, en la sub dimensión de Apoyo y Desarrollo del Estudiante, los resultados indican que un promedio del 80% se encuentra ubicado entre los Niveles de Desarrollo insipiente, además, un 20% se encuentra establecido en el Nivel de Desarrollo avanzado en todos los estándares de esta dimensión.
2. Los resultados que se obtienen en la dimensión Gestión Pedagógica corresponden a la políticas, implementación de las bases curriculares, prácticas de organización así como también la planificación, políticas impartidas y evaluación del proceso educativo en aula obviamente es importante considerar las necesidades de los y las estudiantes para que alcancen los objetivos de aprendizaje esperados y que sus logros concuerden con sus potencialidades.
Según la encuesta realizada esto es una de las fortalezas, sin embargo es preciso mencionar que se debe trabajar arduamente en la elaboración de planificaciones pues los docentes manifiestan que en esta área su nivel es incipiente, se ha trabajado pero es preciso mejorar para alcanzar un nivel adecuado, así como un 43,8% menciona como una debilidad que el equipo técnico pedagógico no coordinar un trabajo de sistematización de evaluaciones de aprendizaje, puesto que consideran que no es del todo efectivo.
3. La gestión pedagógica es un eje central en el quehacer diario de una unidad educativa pues tiene como principal objetivo lograr el aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes. Debido a esto lo docenes en conjunto con el equipo directivo y técnico-pedagógico incluyendo al director deben trabajar en forma coordinada debiendo asegurar la implementación curricular ¿Cómo se puede hacer esto? Realizando todas y cada una de las tareas programadas, brindado apoyo y seguimiento al proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

4. Por su parte, la responsabilidad principal de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, si bien es cierto los docentes consideran que se identifican a aquellos alumnos que presentan vacíos y dificultades en su proceso de enseñanza- aprendizaje y que cuentan con estrategias efectivas, es importante también lograr identificar a tiempo aquellos alumnos con estudiantes que tengan dificultades en la parte social, emocional y conductual. El área académica es importante pero no se debe olvidar que el área emocional de los niños y niñas también es fundamental para que este se considere significativo, en este sentido se evidencia que existe un vacío por lo que se deben realizar acciones pedagógicas y generar estrategias para identificarlos y brindarles el apoyo necesario.

3. Dimensión Formación y Convivencia

FORMACIÓN

Calificador y porcentaje de respuestas de los docentes					
NIVEL DE DESARROLLO	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	
E S T A N D A R E S	%	%	%	%	
	3.1.A	0% -25%	25%	18,8%	31%
	3.1.B	6,3% - 12,5%	37%	25%	18,8%
	3.1.C	0% - 18,8%	25%	37%	18,8%
	3.1.D	6,3%-6,3%	18,8%	43,8%	31,3%
	3.1.E	6,3% -25%	12,5%	31%	25%

Formación: De acuerdo a los datos recabados por la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

CONVIVENCIA

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S					
	3.2.A	0% - 18,5%	6,3%	31,3%	43,8%
	3.2.B	6,3% - 12,5%	12,5%	25%	43,8%
	3.2.C	6,3% - 12,5%	31,3%	18,8%	31,3%
	3.2.D	6,3%-6,3%	31,3%	37%	18,8%
	3.2.E	0% -18,8%	6,3%	25%	50%
	3.2.F	0% - 25%	12,5%	31,3%	31,3%
	3.2.G	12,5% - 12,5%	6,3%	31,3%	37%

Convivencia: De acuerdo a los datos recabados por la encuesta aplicada esta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S					
	3.2.A	0% - 18,8%	31,3%	37%	12,5%
	3.2.B	0% - 25%	18,8%	37%	25%
	3.2.C	0% - 12,5%	18,8%	50%	18,8%
	3.2.D	0% - 31,3%	12,5%	31,3%	25%
	3.2.E	0% -6,3%	18,8%	37%	37%
	3.2.F	0% - 18,8%	12,5%	37%	31,3%

Participación y Vida Democrática: La encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Sin embargo hay algunos

porcentajes en el nivel débil que no dejan de ser importantes como por ejemplo, en las preguntas 3.2.B y 3.2.D las cuales tienen relación con la sociedad y el trabajo de la unidad educativa mediante un trabajo efectivo del consejo escolar, el consejo de profesores y el centro de padres y apoderados.

Interpretación de datos

Dimensión: Formación y Convivencia

- Formación.
 - Convivencia.
 - Participación y Vida Democrática.
1. Los resultados obtenidos muestran que la dimensión de Formación y Convivencia en lo general se encuentra en un Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, por lo tanto, se cumple en lo general con todos los criterios y estándares establecidos en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.
 2. En la sub dimensión Participación y Vida Democrática en el estándar se aprecia un leve descenso que no es significativo, esto es un 20% entre el nivel de Desarrollo Débil e Incipiente. En los demás estándares todos están en el Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado.
 3. Los resultados obtenidos hacen mucho sentido ya que esta dimensión favorece y comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes respecto al Proyecto Educativo del Establecimiento y el curriculum actualmente vigente.

En definitiva la Escuela E-79 República del Ecuador en esta dimensión clasifica en un nivel de desarrollo satisfactorio, se cumplen con los criterios deseados, sin embargo hay prácticas que debiesen mejorar para alcanzar los niveles esperados.

4. Dimensión Gestión de Recursos

GESTIÓN PERSONAL

Calificador y porcentaje de respuestas de los docentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	4.1.A	6,3% - 12,5%	25%	18,8%	37%
	4.1.B	0% - 25%	18,8%	25%	31,3%
	4.1.C	6,3% - 18,8%	37%	31,3%	6,3%
	4.1.D	0%-12,5%	56,3%	18,8%	12,5%
	4.1.E	0% -12,5%	25%	43,8%	18,8%
	4.1.F	12,5%	37%	31,3%	6,3%
	4.1.G	12,5% - 6,3%	37%	18,8%	25%
	4.1.H	0% - 25%	6,3%	31,3%	37%

Gestión del personal: La encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Incipiente y avanzado por tanto no se cumplen los criterios todos los establecidos en este dominio y se debe mejorar en ciertas prácticas como por ejemplo, al menos algunos de los docentes encuestados lo sienten de aquella manera.

GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	4.2.A	12,5%- 6,3%	0%	31,3%	50%
	4.2.B	18,8%	18,8%	37,5%	25%
	4.2.C	6,3% -12,5%	18,8%	31,3%	31,3%
	4.2.D	6,3%-12,5%	0%	37,5%	43,8%
	4.2.E	0% -12,5%	18,8%	43,8%	25%

Gestión de Recursos Educativos: La encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, por tanto se puede concluir que se cumplen los criterios establecidos para esta área.

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Calificador y porcentaje de respuestas de los decentes					
NIVEL DE DESARROLLO		Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
		%	%	%	%
E S T A N D A R E S	4.2.A	0%- 12,5%	6,3%	43,8%	37,5%
	4.2.B	0%- 12,5%	6,3%	50%	31,3%
	4.2.C	6,3% - 12,5%	0%	25%	56,3%
	4.2.D	18,8%	6,3%	25%	50%
	4.2.E	31,3%	25%	18,8%	25%

Gestión de Recursos Financieros: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

A continuación se presentan los resultados Simce año, los cuales tienen como propósito que el establecimiento pueda realizar un análisis de aquellos y establecer las remediales en aquellas asignaturas que presentan deficiencias para lograr establecer metas y acciones a concretar en el plan de mejoramiento educativo y al mismo tiempo elaborar compromisos educacionales para el presente año.

SIMCE: LECTURA

CURSO	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019	Tendencia
2°	261 puntos	260 puntos	No rinde evaluación	Baja
6°	244 puntos	240 puntos	No rinde evaluación	Baja
8°	215 puntos	No rinde evaluación	226 puntos	sube

SIMCE: MATEMÁTICA

CURSO	Puntaje 2017	Puntaje 2018	Puntaje 2019	Tendencia
2°	227 puntos	246 puntos	No rinde evaluación	Sube
6°	235 puntos	233 puntos	No rinde evaluación	Baja
8°	217 puntos	No rinde evaluación	228 puntos	Sube

Los octavos años solo rindieron evaluación de historia el año 2019, obteniendo 221 puntos.

9. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

De acuerdo a las respuestas entregadas y posterior análisis de resultados obtenidos, tanto en la encuesta como en los puntajes obtenidos en evaluaciones externas, es que se procede a elaborar un plan de mejoramiento educativo el cual se realizara en reuniones de: Gestión, consejo escolar, consejo de profesores para que así la comunidad educativa tome conocimiento de todas las actividades programadas por y para el beneficio del establecimiento.

Es de gran importancia mencionar que se efectuará y mantendrá un monitoreo constante y anual. Esto con el propósito de ir actualizando el quehacer en baso al porcentaje de logros obtenidos

Visión	Deseamos lograr alumnos y alumnas con sólida formación valórica capaces de integrarse positivamente en la sociedad.
Misión	Ser una escuela que constantemente fomente los saberes formando los alumnos y alumnas creativos, con decisión propia, utilizando las tecnologías y con sólida formación valórica.
Sello	Escuela inclusiva en una sana convivencia escolar.
Valores y Competencias	Responsabilidad y Respeto Promover la vida saludable Cuidado del entorno Trabajar en equipo Facilitar el dialogo

Vinculación del PEI con modelo de gestión

Dimensiones	Objetivo estrat	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas docentes mediante la formación continua y el acompañamiento a la acción docente, con el propósito de garantizar el desarrollo de capacidades pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza integrales.	El 100% de los docentes reciben capacitación y son monitoreados en su acción docente, durante cada año del ciclo de mejoramiento.
Liderazgo	Potenciar el trabajo colaborativo para el buen desempeño profesional del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, favoreciendo el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades para el logro de los objetivos institucionales definidos en los planes de trabajo y con ello desarrollar un sentido de pertenencia e identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, compartiendo las mismas orientaciones, prioridades metas institucionales	El 100% de los procesos institucionales son monitoreados y evaluados según pautas y protocolos existentes, en cada año del ciclo de mejoramiento.
Convivencia Escolar	Fomentar las prácticas de convivencia escolar en beneficio a la formación integral, brindando apoyo socioemocional a los	El 100% de la unidad educativa, participa activamente en instancias de apoyo a la formación integral y

	<p>alumnos y alumnas, para que sean capaces de relacionarse consigo mismo y con el entorno, generando un proceso de apoyo permanente a toda la comunidad educativa.</p>	<p>socioemocional durante cada año del ciclo de mejoramiento.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Optimizar el uso de recursos pedagógicos, tecnológicos y de seguridad para alcanzar las metas institucionales propuestas, por medio de estrategias y métodos destinado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión institucional.</p>	<p>El 100% de los recursos y materiales estén al servicio de logro de los aprendizajes de los alumnos, alumnas y gestión institucional a lo largo de cada año del ciclo de mejoramiento.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Mejorar progresivamente los aprendizajes y el índice de logros educativos de nuestros estudiantes en las asignaturas troncales, con el fin de desplazar los niveles de aprendizajes hacia los niveles superiores.</p>	<p>El 100% de los alumnos y alumnas muestran mejoras progresivas en los aprendizajes e índices de logros educativos en las asignaturas de lenguaje y matemática.</p>

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan al objetivo estratégico	Objetivos	estrategia
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer las prácticas docentes mediante la formación continua y el acompañamiento a la acción docente, con el propósito de garantizar el desarrollo de capacidades pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza integrales, acordando el conjunto lineamientos pedagógicos para la implementación efectiva del curriculum	<p>Consolidación de las prácticas pedagógicas potenciando la planificación desde la priorización curricular, el proceso de evaluación, la nivelación y recuperación de aprendizajes, fortaleciendo el monitoreo y retroalimentación a estudiantes, por medio de capacitaciones y acompañamiento a la labor docente.</p> <p>Realización de reuniones y acuerdo entre docentes para alinear estrategias pedagógicas comunes para implementar el curriculum de forma efectiva.</p>
Liderazgo	Gestión	Potenciar el trabajo colaborativo para el buen desempeño profesional del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación,	Fortalecimiento del cumplimiento de roles y funciones del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, para el logro de los objetivos institucionales y el

favoreciendo el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades para el logro de los objetivos institucionales definidos en los planes de trabajo y con ello desarrollar un sentido de pertenencia e identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

correcto funcionamiento del establecimiento, con el fin de desarrollar un sentido de pertenencia, identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la convivencia escolar, Plan de Sexualidad ad, afectividad y Género Plan Integral de seguridad Escolar Plan de Formación ciudadana y plan de apoyo a la inclusión.</p>	<p>Fomentar las prácticas de convivencia escolar en beneficio a la formación integral, brindando apoyo socio- emocional a los alumnos y alumnas, para que sean capaces de relacionarse consigo mismo y con el entorno, generando un proceso de apoyo permanente a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalecimiento del cumplimiento de roles y funciones del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, para el logro de los objetivos institucionales y el correcto funcionamiento del establecimiento, con el fin de desarrollar un sentido de pertenencia, identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
-----------------------------------	--	--	--

Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar	Optimizar el uso de recursos pedagógicos, tecnológicos y de seguridad para alcanzar las metas institucionales propuestas, por medio de estrategias y métodos destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión institucional.	Garantizar los aprendizajes y el resguardo de todos los estudiantes y la comunidad escolar
Área de resultados	ninguno	Mejorar progresivamente los aprendizajes y el índice de logros educativos de nuestros estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemática, con el fin de desplazar los niveles de aprendizajes hacia los niveles superiores.	Monitoreo y mejoramiento de los resultados educativos, acorde a las necesidades de aprendizaje, recuperación y nivelación para promover los avances de los estudiantes.

Plan anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer las prácticas docentes mediante la formación continua y el acompañamiento a la acción docente, con el propósito de garantizar el desarrollo de capacidades pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza integrales.	Consolidación de las prácticas pedagógicas potenciando la planificación desde la priorización curricular, el proceso de evaluación, la nivelación y recuperación de aprendizajes, fortaleciendo el monitoreo y retroalimentación a estudiantes, por medio de capacitaciones y acompañamiento a la labor docente.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del director	Potenciar el trabajo colaborativo para el buen desempeño profesional del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación,	Fortalecimiento del cumplimiento de roles y funciones del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, para el logro	2	2

favoreciendo el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades para el logro de los objetivos institucionales definidos en los planes de trabajo y con ello desarrollar un sentido de pertenencia e identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

de los objetivos institucionales y el correcto funcionamiento del establecimiento, con el fin de desarrollar un sentido de pertenencia, identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>* Formación * Convivencia escolar Participación y vida democrática</p>	<p>Fomentar las prácticas de convivencia escolar en beneficio a la formación integral, brindando apoyo socioemocional a los alumnos y alumnas, para que sean capaces de relacionarse consigo mismo y con</p>	<p>Consolidación de instancias de formación integral, apoyo socioemocional, con énfasis en los Indicadores de desarrollo personal y social, para favorecer un ambiente seguro y un resguardo emocional,</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
-----------------------------------	--	--	---	----------	----------

		el entorno, generando un proceso de apoyo permanente a toda la comunidad educativa.	en la comunidad educativa.		
Gestión de Recursos	* Gestión del personal Gestión de los recursos educativos	Optimizar el uso de recursos pedagógicos, tecnológicos y de seguridad para alcanzar las metas institucionales propuestas, por medio de estrategias y métodos destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión institucional.	Aseguramiento de compra, contratación de recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y/o de sanitización para dar respuesta a contexto actual COVID-19, con el fin de garantizar los aprendizajes y el resguardo de toda la comunidad escolar.	2	7

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador.
Gestión Pedagógica	Consolidación de las prácticas pedagógicas potenciando la planificación desde la priorización curricular, el proceso de evaluación, la nivelación y recuperación de aprendizajes, fortaleciendo el monitoreo y retroalimentación a estudiantes, por medio de capacitaciones y acompañamiento a la labor docente	ACOMPANIAMIENTO A DOCENTES	Porcentaje de docentes acompañados con el fin de apoyar la mejora del quehacer pedagógico.
Gestión Pedagógica	Consolidación de las prácticas pedagógicas potenciando la planificación desde la priorización curricular, el proceso de evaluación, la nivelación y recuperación de aprendizajes, fortaleciendo el monitoreo y retroalimentación a estudiantes, por medio de capacitaciones y acompañamiento a la labor docente .	ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO	Porcentaje de alumnos que reciben un acompañamiento educativo, provenientes de las diferentes redes de apoyo, con el fin de mejorar su rendimiento escolar.

Liderazgo	Fortalecimiento del cumplimiento de roles y funciones del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, para el logro de los objetivos institucionales y el correcto funcionamiento del establecimiento, con el fin de desarrollar un sentido de pertenencia, identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	RECONOCIMIENTO	Porcentaje de alumnos reconocidos por su esfuerzo
------------------	---	-----------------------	---

Liderazgo	Fortalecimiento del cumplimiento de roles y funciones del equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, para el logro de los objetivos institucionales y el correcto funcionamiento del establecimiento, con el fin de desarrollar un sentido de	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Número de Talleres Técnicos realizados a los docentes por el equipo directivo para fortalecer las competencias de los docentes.
------------------	--	-----------------------------	---

	pertenencia, identidad y compromiso, que conduzcan a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.		
Convivencia Escolar	Consolidación de instancias de formación integral, apoyo socioemocional, con énfasis en los Indicadores de desarrollo personal y social, para favorecer un ambiente seguro y un resguardo emocional, en la comunidad educativa.	APOYO INTEGRAL	Porcentaje de alumnos que participan de la clase de Orientación
Convivencia Escolar	. Consolidación de instancias de formación integral, apoyo socioemocional, con énfasis en los Indicadores de desarrollo personal y social, para favorecer un ambiente seguro y un resguardo emocional, en la comunidad educativa.	CHARLAS Y TALLERES	Número de alumnos participan en diversas charlas de autocuidado.
Convivencia Escolar	Consolidación de instancias de formación integral, apoyo socioemocional, con énfasis en los Indicadores	CONVERSATORIOS	Número de participantes, de las diferentes que, de la actividad

	de desarrollo personal y social, para favorecer un ambiente seguro y un resguardo emocional, en la comunidad educativa.		
CONVIVENCIA ESCOLAR	Consolidación de instancias de formación integral, apoyo socioemocional, con énfasis en los Indicadores de desarrollo personal y social, para favorecer un ambiente seguro y un resguardo emocional, en la comunidad educativa.	VIDA SALUDABLE	Porcentaje de actividades realizadas con el fin de promover la vida saludable en nuestros alumnos según el contexto actual.
Gestión de Recursos	Aseguramiento de compra contratación de recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y/o de sanitización para dar respuesta a contexto actual COVID-19, con el fin de garantizar los aprendizajes y el resguardo de todos los estudiantes y la comunidad escolar.	ADQUISICIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	Porcentaje de recursos adquiridos, para el apoyo de las prácticas educativas, contención emocional y resguardo sanitario de toda la comunidad educativa
Gestión de Recursos	Aseguramiento de compra, contratación de	CONTRATACIÓN DE RRHH	Nº de personal contratado para apoyo de

recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y/o de sanitización para dar respuesta a contexto actual COVID-19, con el fin de garantizar los aprendizajes y el resguardo de todos los estudiantes y la comunidad escolar.

proceso enseñanza aprendizaje

9. Bibliografía

- Educativa, C. A. (2016). Plan de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Reforma Educacional. 9-10.
- Verónica Edwards (1991)
- Flores, René. “Los Equipos de Gestión Escolar”. Facultas de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso. 1999
- Unidad de Currículum y Evaluación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Santiago.
- Mineduc, 2015. Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.
- Mineduc, 2008. Marco para la Buena Enseñanza.
- Proyecto Educativo institucional Escuela E-79 República del Ecuador. Antofagasta

