



**Magister en Educación
mención Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Ximena Álvarez Herrera

Antofagasta – Chile, noviembre de 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	7
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LICEO TÉCNICO ANTOFAGASTA	11
IDEARIO LICEANO	12
DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	13
PERFILES	15
PROGRAMAS DE APOYO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	16
ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN	18
IMPACTOS ESPERADOS	21
MARCO CONTEXTUAL	22
RESEÑA HISTÓRICA	23
VINCULACIÓN CON EL MEDIO	25
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	28
GESTIÓN CURRICULAR	28
IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	32
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	35
CONCLUSIONES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	37
ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	40
INDICADORES	44
ACCIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93

RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento que permite a cada establecimiento educativo, organizar integralmente los objetivos, metas y las acciones a desarrollar, para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, lo que implica detallar un plan continuo en un conjunto de etapas para poder mejorar su gestión institucional y los resultados educativos en función de lo que se declara en el PEI.

El siguiente trabajo presenta la elaboración de un Plan de Mejoramiento, en el Liceo Técnico de Antofagasta, sustentado en un Diagnóstico Institucional y en una propuesta de mejoras en las diferentes dimensiones, a través de un planteamiento estratégico en liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia escolar y gestión de recursos.

Estas propuestas se desarrollan en base a un plan anual, a partir de un diagnóstico aplicado en el mes de marzo y en una fase estratégica de aplicación hasta diciembre del 2021.

INTRODUCCIÓN

Un Plan de Mejoramiento Educativo permitirá que la comunidad educativa pueda planificar un plan de trabajo que favorezcan sus prácticas en beneficio de todos sus integrantes, a través del análisis de diferentes áreas y propuestas de metas en base a objetivos priorizados con indicadores de desempeño que permitirán una retroalimentación respecto a lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional donde se establecen los sellos, objetivos y metas a lograr como centro educativo.

En este trabajo se desarrolla la Elaboración de un PME en el Liceo Técnico Antofagasta, en base a la aplicación de un Diagnóstico institucional que permita analizar y generar un plan de acción, en una propuesta para un año lectivo con el fin de priorizar, organizar y ejecutar diversas acciones que permitan retroalimentar el proceso educativo en todas sus dimensiones.

Las dimensiones que se que constituyen como marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de cada establecimiento son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Estas dimensiones se establecen dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de nuestro país.

La Aplicación diagnóstica en nuestro establecimiento se desarrolla en base a un instrumento estandarizado que dispone MINEDUC, para un análisis que abarque el alcance de todo el contexto escolar y se realiza en base a preguntas por cada dimensión y subdimensión del Modelo de Gestión escolar.

La propuesta estratégica se basa en dos sellos establecidos en el PEI institucional que son: Formación Técnico Profesional en Servicio, Salud y Educación

y Artístico Intercultural; y en valores y competencias como el respeto, solidaridad, superación, perseverancia y Responsabilidad. Y en objetivos como

- Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.
- Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.
- Fortalecer la gestión y funcionamiento general del establecimiento a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión para el logro de las metas institucionales en concordancia con el PEI.
- Instalar un ambiente comprometido, de trabajo colaborativo y de articulación de todos los estamentos educativos brindado apoyo en el ámbito socioemocional, gestión pedagógica, sana convivencia y de recursos en pro a la mejora continua.
- Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica, según la normativa escolar basada en prácticas inclusivas de toda comunidad, para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.
- Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.

Esta propuesta de PME en el Liceo Técnico Antofagasta, pretende responder a las necesidades educativas basadas en el Modelo de Gestión que propone el MINEDUC como en el propio contexto escolar y, también en este periodo en particular, a las necesidades y adaptación del proceso educativo ante la situación sanitaria mundial que estamos atravesando.

MARCO TEÓRICO

El Marco teórico para la elaboración de este PME, tiene sustento en la investigación acerca de los parámetros establecidos por el MINEDUC para generar metas y estrategias para el mejoramiento y logro de una educación de calidad para todos los estudiantes chilenos. Este es el Modelo de Gestión Escolar y establece un seguimiento continuo a través de una evaluación diagnóstica, donde se analizan las prácticas desarrolladas y se establece una mejora en las estrategias para el logro de los objetivos y metas propuestas en cada área educativa.

En esta vinculación con el Modelo de Gestión Escolar, también se incluye el Proyecto Educativo Institucional, que se establece en un contexto específico de cada institución educativa en base a la misión, visión, objetivos, sellos, estamentos educativos y organización técnica, administrativa y curricular.

Esta propuesta se desarrolla en el Liceo Técnico Antofagasta, en el periodo de marzo a diciembre del año 2021.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

El Ministerio de Educación declara que el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar *tiende a desarrollar procesos del mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes* (MINEDUC, 2021).

Desde ello, el Ministerio sostiene que las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- *Identificar los procesos significativos posibles de abordar desde la práctica de cada establecimiento reconociendo, valorando y promoviendo la diversidad de los establecimientos para aplicarlos a su contexto, cultura e historia particular.*
- *Promover el mejoramiento continuo a través del incremento de la calidad de los procesos de gestión y de sus resultados.*

- *Promover la responsabilización de los establecimientos y de los diferentes actores de la comunidad escolar por los resultados alcanzados (MINEDUC, 2021)*

Al mismo tiempo, divide este modelo en dos grandes ejes: Áreas y Dimensiones. Las Áreas son *el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional* (MINEDUC, 2014).

Este modelo se compone de cinco áreas, donde cuatro de ellas son de proceso: Gestión Curricular, área central del Modelo, donde se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional; Liderazgo, área encargada de conducir los procesos y dar coherencia a la presencia de actores de la comunidad educativa; el área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes; el área de Recursos, orientado a la generación de condiciones que faciliten la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y finalmente un área de Resultados, que acusa el impacto e incidencia de las áreas ya mencionadas (MINEDUC, 2021).

Cada área mencionada, se subdivide en un total de 15 dimensiones que expresan el contenido técnico del área, donde:

Las Áreas de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos. El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa (MINEDUC, 2014).

El Ministerio de Educación a través de los lineamientos planteados desde sus plataformas, la relevancia que posee el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, entendido como la base sobre la que se desarrollan los diversos procesos de aseguramiento de la calidad de la gestión institucional. Estos son (MINEDUC, 2014):

- Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)

Proceso que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento.

- Asignación de Desempeño Colectivo y Evaluación de Desempeño de docentes directivos y técnico pedagógicos.

Tanto la Asignación como la Evaluación de Desempeño, son procesos que incorporan mecanismos que fortalecen la gestión escolar y el liderazgo directivo. Buscan dar cumplimiento al logro de Metas Institucionales, las que se formulan de acuerdo a las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. En el proceso de Evaluación, cada miembro del equipo directivo y técnico pedagógico compromete Aportes Institucionales relacionados con las funciones y competencias de su cargo, los que deben formularse en el contexto de las áreas del modelo y ser un aporte para el logro de las Metas Institucionales.

		DIMENSIONES			
		LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular (7 estándares)	Formación (7 estándares)	Gestión de personal (9 estándares)	
	Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula (6 estándares)	Convivencia (7 estándares)	Gestión de recursos financieros (6 estándares)	
	Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes (7 estándares)	Participación y vida democrática (6 estándares)	Gestión de recursos educativos (5 estándares)	

Figura 1. Fuente: MINEDUC, 2014

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL LICEO TÉCNICO ANTOFAGASTA

El Liceo Técnico Antofagasta de la Comuna de Antofagasta, ofrece una educación técnico profesional, para estudiantes de educación media diurna y vespertina, este Proyecto Educativo Institucional aspira al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, de nuestros estudiantes, desde un enfoque de aprendizaje práctico con el propósito de forjar una educación facilitadora que contribuya a la movilidad social de nuestros estudiantes. La estructura de este P.E.I. contiene aspectos fundamentales de su organización y está diseñado sobre la base de un conjunto de estrategias enfocadas a la formación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes, además de generar desafíos que permitan alcanzar metas de eficacia y calidad dentro de los estándares nacionales y de contexto local.

Este documento es el resultado de un trabajo colaborativo, que contó con la participación profesional, activa y responsable de todos los estamentos que conforman esta prestigiosa Unidad Educativa. El Establecimiento imparte Educación Técnico Profesional en dos Jornadas, Diurna y Vespertina de carácter mixto, con las especialidades de Atención de Párvulo, Gastronomía, Atención de Enfermería y Servicios de Turismo en la Jornada de día y Atención de Párvulo, Servicios de Alimentación Colectiva, Atención de Enfermería y Atención Social y Recreativa en la Jornada Vespertina. Actualmente atiende 1.295 estudiantes, distribuidos en 30 Cursos, desde 1° a 4° año de Educación Media en Jornada Diurna y 12 niveles en la Jornada Vespertina. Liceo Técnico Antofagasta cuenta con una planta de 148 funcionarios, entre ellos 43 Docentes Plan General, 31 docentes Plan Diferencial de Educación TP, 18 profesionales miembros del Equipo Gestión, 8 Profesionales del Programa de Integración (PIE), 4 Profesionales del Equipo Psicosocial y 44 Asistentes de la Educación.

IDEARIO LICEANO

Visión

“Ser un Establecimiento Técnico Profesional de Servicios, que forme y eduque personas con valores y competencias que permitan generar y gestionar procesos para ser agentes transformadores, tanto en la comunidad como en su vida personal, garantizando una educación de calidad, flexible y creativa con altas expectativas, contribuyendo responsablemente al desarrollo del país, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista”.

Misión

“Somos una Institución Educativa Técnico Profesional, que imparte una formación integral enfocada al servicio de la comunidad, desarrollando competencias, conocimientos y habilidades, formando ciudadanos con pensamiento crítico que logren desenvolverse con éxito en el mundo laboral y/o continuidad de estudios superiores”.

Sellos Educativos

- 1.- Formación Técnico Profesional con una sólida preparación de nuestros estudiantes desarrollando competencias, habilidades y actitudes para un desempeño de excelencia, aportando como agentes transformadores en el mundo laboral.
- 2.- Vocación de Servicio otorgando cobertura a las necesidades básicas de la sociedad, ofreciendo servicios en las áreas de salud, alimentación, turismo, educación lograda a través de la articulación y vinculación con las empresas colaboradoras.

3.-Estrategias flexibles y creativas que desarrollen el pensamiento crítico de manera transversal en las diferentes asignaturas y módulos de aprendizaje del currículo nacional.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Las Definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acciones que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. El Liceo Técnico Antofagasta en su continuo crecimiento ha enfocado su quehacer educativo en cuatro grandes principios como aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer que guíen a los y las estudiantes en su proceso formativo para llegar hacer seres integrales que aporten al desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad. Como principios y enfoques educativos se trabajarán los siguientes:

APRENDER A SER: VALORES

- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.
- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

APRENDER A CONOCER: HABILIDADES

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico.

- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.

APRENDER A CONVIVIR: ACTITUDES

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas. • Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

APRENDER HACER: CONOCIMIENTOS

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social
- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

La identidad del Liceo Técnico Antofagasta se sustenta en la formación integral de profesionales técnicos, para que puedan brindar un servicio de eficiencia y calidad a las empresas de Antofagasta, en áreas hospitalarias, clínicas, laboratorios, centros gastronómicos, centros culturales, centros turísticos, hotelería, escuelas, liceos y/o continuar estudios en la educación superior. Por lo expuesto, se define nuestra identidad como: LICEO TÉCNICO, en el que se conecta la experiencia de su centenaria tradición con los cambios de los nuevos tiempos, formando alumnos-as en el conocimiento y los valores que se precisan en la sociedad contemporánea, preparados para enfrentar los desafíos que demandan los constantes cambios.

“Es nuestra escuela, mágica fuente donde se bebe ciencia y virtud, de allí recoge savia la mente, que fortifica la juventud”.

(Dr. Rendic, personaje ilustre de nuestra ciudad, creador del himno del liceo).

PERFILES

Para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada se requiere de cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional cuenten o desarrollen ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.

Equipo Directivo: Los equipos directivos son promotores de una cultura organizacional basada en la colaboración, la comunicación, el compromiso y la institucionalización de las acciones. Es tarea de estos promover una cultura escolar que permita el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad de parte de todos los miembros de la comunidad educativa, generando espacios de participación que les permita informarse y asumir roles, funciones y responsabilidades en torno a la consecución de metas y objetivos en común.

Docentes: Dentro de la enseñanza formal, el papel de los docentes en los establecimientos educativos es fundamental para generar una enseñanza efectiva que lleve al logro de los aprendizajes necesarios para avanzar a lo largo de la trayectoria escolar. El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes, “capacitándolos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Art.2°LGE)”

Asistentes de la Educación: Las funciones que desempeñan, este grupo de trabajadores de la educación es muy heterogéneo, ya que abarca desde funcionarios que realizan servicios auxiliares hasta profesionales, regidos por

distintos tipos de relación laboral según la dependencia administrativa a la que pertenezcan.

Estudiantes: Adolescentes, jóvenes y adultos con disposición de enfrentar sus estudios con responsabilidad y compromiso para el desarrollo y adquisición de las competencias necesarias para ser profesionales técnicos que brinden un servicio de eficiencia y calidad a las empresas.

Apoderados/as: La Familia es el núcleo principal de nuestra sociedad y como consecuencia de esto, es ella la principal educadora de sus hijos. La familia comparte y colabora con el Liceo la responsabilidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, apoyándolos de manera eficiente y permanente. El Apoderado es el representante oficial de su pupilo o pupila ante la Dirección del Liceo y sólo puede ejercer este rol el padre, madre o el tutor legal, en caso excepcional, se permitirá a un tercero, ejercer este rol.

PROGRAMAS DE APOYO EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Programa de Integración Escolar (PIE):

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia del sistema escolar, que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se institucionaliza como Programa de Integración Escolar, gracias promulgación del Decreto 170/09 que organiza e instruye el trabajo del Programa de Integración. Definido como una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan

Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria.

A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos/as estudiantes.

Departamento Psicosocial:

Tiene como objetivo la detección, evaluación y atención de las dificultades que interfieren el proceso pedagógico; se promueve el desarrollo integral de la persona de acuerdo con sus necesidades en las funciones que desempeña dentro del ámbito escolar, en tanto alumno, profesor o padre de familia, mediante programas y actividades con propósitos preventivos o correctivos.

El objetivo del Departamento Psicosocial es contribuir a mejorar la calidad de la educación, mediante la ejecución de programas y actividades que coadyuven en el cumplimiento del Plan de Trabajo Institucional, a nivel local, corporativo y en cada unidad educativa; así como la detección, evaluación y atención de las dificultades que interfieren el proceso pedagógico; se promueve el perfeccionamiento de la persona de acuerdo con sus necesidades en las funciones que desempeña dentro del ámbito escolar en tanto alumno, maestro o padre de familia, mediante programas y actividades con propósitos preventivos o correctivos.

El Programa Habilidades para la vida III: Programa de intervención psicosocial que busca contribuir al Enriquecimiento de la Experiencia Educativa se enfoca en trabajar con estudiantes de 7° básico a 4° medio de establecimientos priorizados por el Modelo Multidimensional de JUNAEB. Su fin principal es: favorecer que las y los estudiantes logren trayectorias educativas exitosas mediante acciones promocionales, preventivas y de apoyo especializado realizadas en el contexto escolar.

ORGANIGRAMA LICEO TECNICO ANTOFAGASTA 2021

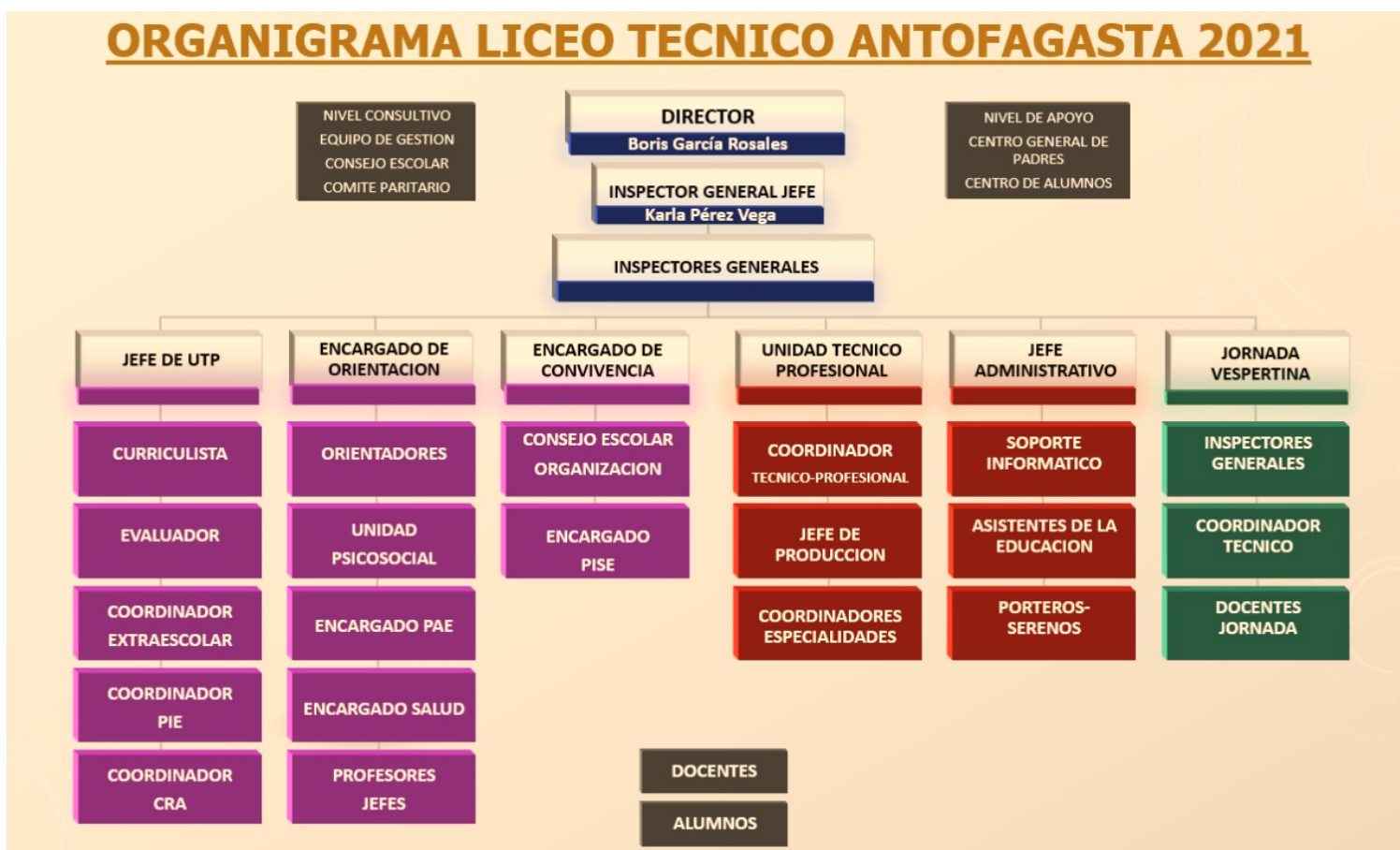


Figura 2. Fuente Elaboración Propia

ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN

1.- Liderazgo

Objetivos estratégicos:

- Instalar un ambiente comprometido, de trabajo colaborativo y de articulación de todos los estamentos educativos brindado apoyo en el ámbito socioemocional, gestión pedagógica, sana convivencia y de recursos en pro a la mejora continua.

- Fortalecer la gestión y funcionamiento general del establecimiento a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión para el logro de las metas institucionales.

Procesos instalados:

- Actualización y articulación de los Planes de Gestión para contribuir a la mejora continua, asegurando el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento.
- Promover una cultura de altas expectativas que movilice a la comunidad educativa hacia la mejora continua, a través de incentivo y reconocimiento a los logros institucionales.

2.-Gestión Pedagógica

Objetivos estratégicos:

- Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.
- Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.

Procesos instalados:

- Monitoreo y seguimiento de Plan Psicopedagógico focalizado en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles que presentan brechas en el aprendizaje o necesidades educativas especiales, articulando los apoyos necesarios.
- Acompañamiento a los docentes mediante la observación y retroalimentación de sus prácticas pedagógicas, para mejorar los procesos de planificación, evaluación y estrategias metodológicas utilizados en el aula presencial y/o remota para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

- Seguimiento y monitoreo de plan pedagógico con foco en el avance curricular para evaluar el impacto de los objetivos priorizados.

3.- Convivencia Escolar

Objetivos estratégicos:

- Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica, según la normativa escolar basada en prácticas inclusivas de toda comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Procesos instalados:

- Articulación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.
- Seguimiento y monitoreo al Plan de Convivencia escolar atendiendo los ámbitos de convivencia, participación, contención emocional y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.
- Promover la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.

4.- Recursos

Objetivos estratégicos:

- Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.

- Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.

Procesos instalados:

- Ejecución y seguimiento al Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativo, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes
- Ejecución de plan de desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.

IMPACTOS ESPERADOS

- Trabajo colaborativo en el diseño de estrategias metodológicas y de evaluación de los y las docentes de la Formación General y Formación Técnico Profesional para mejorar los índices de los resultados educativos y de eficiencia interna.
- Desarrollo de habilidades y competencias técnicas necesarias para alcanzar una trayectoria educativa exitosa en nuestros estudiantes.
- La participación de los estamentos educativos en las estrategias internas y externas planificadas para el logro de las metas en común hacia una mejora continua.
- Mantener la integración de los egresados y titulados al mundo del trabajo y realizar un seguimiento de su trayectoria laboral temprana.
- La implementación de estrategias para formar a los estudiantes en autoempleo y emprendimiento.

MARCO CONTEXTUAL

El PME Se desarrolla en el Liceo Técnico Antofagasta, de la Comuna de Antofagasta, el que ofrece una educación técnico profesional, para estudiantes de educación media diurna y vespertina.

Su Proyecto Educativo Institucional aspira al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, de todos los estudiantes, desde un enfoque de aprendizaje práctico con el propósito de forjar una educación facilitadora que contribuya a la movilidad social de los estudiantes.

El establecimiento pertenece a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDSD) ubicado en el centro de la ciudad, en calle 21 de mayo 409. En él se imparte educación Técnico Profesional en dos Jornadas, diurna y vespertina de carácter mixto, con las especialidades de atención de párvulo, gastronomía, atención de enfermería y servicios de turismo en la jornada de día y atención de párvulo, servicios de alimentación colectiva, atención de enfermería y atención social y recreativa en la jornada vespertina. Actualmente atiende 1.295 estudiantes, distribuidos en 30 Cursos, desde 1° a 4° año de Educación Media en jornada diurna y 12 niveles en la jornada vespertina.

El Liceo Técnico Antofagasta, cuenta con una planta de 148 funcionarios, entre ellos 43 docentes plan general, 31 docentes plan diferencial de Educación TP, 18 profesionales miembros del Equipo de Gestión, 8 Profesionales del Programa de Integración (PIE), 4 profesionales del equipo Psicosocial y 44 asistentes de la educación.

RESEÑA HISTÓRICA

El 9 de Julio de 1901, se funda la Escuela Profesional de Niñas de Antofagasta, siendo su primera directora la Señora Marta Blanche, es decir hace 120 años se iniciaba la creación de lo que es hoy nuestro querido, histórico y emblemático Liceo Técnico Antofagasta.

En su discurso inaugural menciona...” un día 9 de enero de 1988, nace en el sistema educativo nacional, bajo la administración del presidente Don José Manuel Balmaceda, quien definía a este tipo de enseñanza como el proceso que prepara al individuo para enfrentarse a la vida del trabajo”. Hoy, con la evolución del proceso educativo, la Enseñanza Técnico Profesional, se define como un proceso de formación integral del educando, capaz de incorporar el avance científico y tecnológico a fin de que pueda desempeñarse como Técnico de Mando Medio, permitiéndole, además, la posibilidad de continuar estudios superiores.

La Escuela Profesional de Niñas de Antofagasta empezó a funcionar en el edificio de la Municipalidad de Antofagasta, con 2 Cursos y en un corto plazo, pasó a ocupar su propio edificio en calle Bolívar 636. En 1928 el Establecimiento pasó a denominarse “Escuela Técnica Femenina”.

En 1933, fue creado el Centro de Ex Alumnas, con el objeto de crear lazos con las recién egresadas y permanecer estrechamente ligadas con la Escuela que le entregó su formación. El año 1942 se incendió el edificio educacional de calle Bolívar y fue trasladado provisoriamente a una casona de calle Sucre. El año 1945 se contaba con una matrícula de 290 alumnas, en ese entonces se crearon los Cursos Vespertinos.

El año 1951, en la celebración de sus bodas de oro, la Escuela Técnica Femenina tenía una matrícula de 548 alumnas, distribuidas en dos talleres de lencería, un taller de bordado a Máquina, dos talleres de moda, un taller de moda infantil, un taller de tejidos a máquina, telar y palillos, un taller de economía doméstica y un taller de dibujo. En la jornada vespertina, funcionaban los talleres de lencería, bordado a máquina, tejido a palillos y economía doméstica.

Un incentivo especial del Gobierno de la época, fue la creación de un Internado para 40 alumnas provenientes del interior de nuestra región.

El año 1962 nuestra Escuela fue ascendida a Primera Categoría, con el nombre de “Escuela Técnica Superior de Niñas”, pasando el año 1963 a ocupar el edificio sólido que en la actualidad posee, cumpliendo el viejo anhelo de contar con un edificio que estuviera acorde con los requerimientos de alumnas, profesores y personal, muy necesarios en aquel tiempo. Su directora era la destacada Profesora, Señora Terpsithea Chilovitis Rojas.

Con la Reforma Educacional de 1965, se transforma en “Escuela de Servicios y Técnicas Especializadas”. El año 1966 incorpora alumnos varones a sus aulas y recupera su anterior nombre y por su Enseñanza Co educacional se le designa como “Escuela Técnica Superior”. Al iniciar los años 70, la Escuela Técnica Superior, entrega títulos de técnico de mando medio en las especialidades de vestuario, tejido, artesanía, alimentación, bienestar social y educación parvularia. Después que los alumnos completan sus estudios formales y 950 horas en práctica intensiva.

Al inicio de los años 80, una nueva reforma educacional nos entrega el nombre definitivo de nuestra institución, Liceo Técnico Antofagasta. Durante esta época de modernismo total en sus Aulas y Talleres, se implementaron hasta ahora dos modalidades: Enseñanza Científico-Humanista (primeros y segundos medios) y Técnico-Profesional (terceros y cuartos medios).

Al cumplir 120 años, nuestro Liceo cuenta con una matrícula cercana a los 1.300 alumnos, en sus jornadas diurna y vespertina, que cobijan a alumnas y alumnos con cinco especialidades bien definidas: Atención de Enfermería, Atención de Párvulo, Atención Social y Recreativa, Gastronomía Mención Cocina y Servicios de Turismo.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El Liceo Técnico Antofagasta se encuentra ubicado en la calle 21 de Mayo No 409, en la intersección con las calles 21 de Mayo y San Martín. Esta ubicación facilita el ingreso de alumnos de cualquier sector de la ciudad.

Un aspecto importante desde el punto de vista académico y social es la presencia en los alrededores de diversos Establecimientos Municipales, Particulares, de Educación Superior, Oficinas Públicas, Centros Culturales, Comerciales, Deportivos y de Recreación tales como: Museos, Casa de la Cultura, Plaza de Armas, Parques, Piscina Olímpica, Gimnasio Polideportivo, Mall, etc. lo que favorece la creación de redes y nos ayuda en la inserción del estudiante en el mundo activo social, cultural y económico de nuestra ciudad.

Respecto a la conformación interna, la población educacional del Liceo está constituida en un gran porcentaje por familias vulnerables, convirtiendo al Establecimiento en el principal medio para producir la movilidad social de innumerables familias, que ven en la Formación Técnica Profesional un medio para que sus hijos puedan acceder al campo laboral y/o continuar estudios superiores.

En nuestro establecimiento la importancia de entender que la política de Vinculación es la reciprocidad entre la realidad institucional y la sociedad, procurando contribuir al desarrollo y bienestar del entorno. En este sentido, el Liceo facilita el desarrollo profesional no solo de los estudiantes, sino de todos los miembros de la comunidad, para ello, todos los esfuerzos están orientados a que las acciones sean pertinentes a cada especialidad y la retroalimentación sistemática con diversas entidades e instituciones que se conectan como parte del quehacer del establecimiento.

Esta vinculación se destaca en distintas áreas de desarrollo; la participación en realidades culturales, sociales y laborales en que ejercerán los futuros técnicos egresados; en el mundo productivo, instituciones públicas y privadas, extensiones culturales y deportivas, así como también el intercambio de conocimientos con Instituciones de educación superior.

El establecimiento ha establecido distintos instrumentos para estos fines, los cuales son:

- 1.- Fortalecer el Consejo Asesor Empresarial CAE
- 2.- Proyectos Colaborativos
- 3.- Consejos Sectoriales
- 4.- Redes de apoyo y colaboración mutua con instituciones de Educación Superior, facilitando la inserción de nuestros estudiantes en el sistema Universitario y de esta forma permitir conectarse, colaborar y ser agente de cambio en nuestra sociedad.

Hoy nuestro Liceo Técnico contribuye a la formación integral de profesionales que brindan un servicio de eficiencia y calidad a las empresas de Antofagasta y a dar respuesta a las necesidades de nuestra ciudad a través de las especialidades que imparten.

Hemos capacitado a los y las jóvenes para que desarrollen su potencial y pongan su conocimiento al servicio de las personas en áreas como los hospitales, clínicas, centros de eventos, centros culturales, centros turísticos, hoteles, escuelas, liceos, centros mineros y otros.

Las ventajas del trabajo en red constituyen un espacio privilegiado tanto para el análisis, intercambio de prácticas y para la colaboración en acciones orientadas a la mejora de proyectos asociados que involucren el esfuerzo en conjunto de todos sus integrantes.

Se trata de un espacio que tiene un gran potencial para desarrollar el capital profesional y social de los líderes educativos, con el objetivo de instalar una cultura de trabajo en red, marcada por la colaboración la confianza, horizontalidad y un proyecto de trabajo compartido, que permitan planificar y compartir experiencias juntos. La participación en redes es una manera efectiva de conectar a distintos actores del sistema en función del propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes.

La identidad del Liceo Técnico Antofagasta se sustenta en la formación integral de profesionales técnicos, para que puedan brindar un servicio de eficiencia y calidad a las empresas de Antofagasta, en áreas hospitalarias, clínicas, laboratorios, centros gastronómicos, centros culturales, centros turísticos, hotelería, escuelas, liceos y/o continuar estudios en la educación superior.

Por lo expuesto, se define nuestra identidad como: LICEO TÉCNICO, en el que se conecta la experiencia de su centenaria tradición con los cambios de los nuevos tiempos, formando alumnos-as en el conocimiento y los valores que se precisan en la sociedad contemporánea, preparados para enfrentar los desafíos que demandan los constantes cambios.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

GESTIÓN CURRICULAR

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En la fase de evaluación y verificación de nuestro PME 2019 se alcanzó un nivel medio en las dimensiones de Gestión curricular, Liderazgo y Convivencia y nivel óptimo en la dimensión de Recursos, esto debido a la contingencia social del país (Paro de Profesores y estallido social)
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se aumenta la cobertura de los estudiantes que rinden PSU y se observa un aumento en cantidad de estudiantes que logran puntajes destacados. La Tasa de Titulación mantiene su nivel óptimo con un 95% de Titulados.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El desarrollo del PME 2019 se vio obstaculizado por paro de profesores, mes de junio seguido por la contingencia social que ocurre en el mes de octubre hasta diciembre, afectando la clases diarias y directamente el logro de las metas y acciones planificadas.

Dimensiones de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El 64% de las metas anuales se lograron el año 2019, el 36% no se logró por paro de profesores durante el mes de junio y contingencia estallido social desde octubre a diciembre.
Dimensiones de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se visualiza una relación directa entre el cumplimiento de las metas alcanzando un nivel medio respecto al logro de los objetivos propuestos.
Dimensiones de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Se mantendrán todas las practicas que impactaron positiva mente en el logro de los aprendizajes y las metas institucionales.
Dimensiones de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Planificar acciones flexibles a las condiciones de tiempo, el estallido social y contingencia sanitaria al que se ve enfrentado el país y la región de Antofagasta.

IMPLEMENTACIÓN DE PLANES

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el liceo?	1.- Se cuenta con un Plan de Convivencia Escolar actualizado de acuerdo con las normativas vigentes, teniendo como procesos claves la inclusión, buena convivencia y formación ciudadana.

		2.- Se cuenta con Manual de Convivencia y Reglamento Interno y Protocolos de Acción actualizados de acuerdo con la normativa vigente.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	1.- Fortalecer un equipo de convivencia con representantes estable en el tiempo. 2.- Diseñar acciones efectivas que se involucren los cuatro estamentos de la convivencia escolar. 3.- Sistematización del Plan, activación, monitoreo, seguimiento, retroalimentación y evaluación del impacto.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el liceo?	Hemos avanzado un 95% en el año 2019, la acción no realizada estaba programada para el mes de octubre, mes que fue interrumpido por el estallido social.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Principalmente nos falta la implementación efectiva y permanente de talleres de Sexualidad. Vincular instituciones externas que nos aporten con Talleres.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el liceo?	Creación PISE institucional y actualización permanente de acuerdo a las normativas vigentes. PISE del Liceo Técnico, mantiene todos

		los lineamientos que la CMDS en relación a la aplicación de protocolos de evacuación. La información de PISE se socializa con todos los estamentos de la comunidad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Establecer hitos de monitoreo y seguimiento al Plan de Seguridad (PISE)
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el liceo?	Se cuenta con un Plan de Apoyo a la Inclusión actualizado con la normativa vigente.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar el seguimiento, monitoreo y el impacto positivo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el liceo?	Se ha trabajado en la implementación de un Plan de Formación Ciudadana, involucrando a toda la unidad educativa y el trabajo colaborativo con las asignaturas de Historia, Lenguaje y en los OTA de la EMTP.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mayor sistematización del Plan, trabajo articulado con todas las asignaturas de todos los niveles educativos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1.- Capacitar a los docentes del plan general y técnico profesional en la adquisición de

		metodologías que apunten al desarrollo de habilidades y competencias en nuestros estudiantes. 2.- Capacitar docentes para desarrollar estrategias innovadoras, efectivas y significativas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, en la realización de capacitaciones presenciales y/o virtuales.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	1.- Dificultad en aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y efectivas de los docentes. 2.- Poca sistematización en el Apoyo de Aula. 3.- Ausentismo, licencias médicas reiteradas. 4.- Paro de docentes y paralización clases por estallido social.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en la dificultad de dar cumplimiento a la cobertura curricular y directamente en la adquisición de los aprendizajes de las y los estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Con el estallido social 2019 y la contingencia sanitaria 2020 Pandemia Covid-19 se diseñó una base de datos de correos electrónicos de cada estudiante. Se entrega material educativo vía online y presencial. Se

	proyecta la adquisición de una plataforma educativa institucional.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? ¿Cuál?	Enfatizando en el perfil de egreso en los estudiantes de tercero y cuarto medio. Trabajando las competencias genéricas de los perfiles de egreso en los estudiantes de primero y segundo medio, mediante el desarrollo del taller de Orientación a la Especialidad en horas de libre disposición y actividades artístico culturales intra-extracurricular.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Titulados TP
- * PSU
- * SIMCE

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Pregunta para el análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	1.- La implementación de un plan psicopedagógico que refuerza a los estudiantes más descendidos. 2.- Se cuenta con un equipo PIE consolidado que apoya a los estudiantes que presentan NEE. 3.- Paro de profesores y estallido social.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	El equipo técnico pedagógico, se consolida como el encargado de realizar los acompañamientos al aula. Proceso apoyado por equipos de gestión. Se planifica una unidad adicional para reforzar los objetivos de aprendizajes pendientes el año 2019. Se detecta la necesidad de una plataforma digital como apoyo para la entrega de tareas y material pedagógico.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Debido al paro de profesores y estallido social se vieron afectados los siguientes procesos: 1.- Dificultad en dar cumplimiento de cobertura curricular. por la inestabilidad académica. 2.- Interrupción de varios procesos de evaluación externa e interna como la aplicación de la evaluación Aula educa.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p>1.- Se cuenta con un Plan de apoyo Psicopedagógico para estudiantes más descendido.</p> <p>2.- Procedimientos de revisión y retroalimentación a docentes en relación a planificaciones e instrumentos de evaluación entregadas.</p> <p>3.- Vinculación con redes de apoyo para los estudiantes (PACE, DELTA UCN, ACCIONA, ENLACES, TALENTO PEDAGÓGICO U.A.)</p>	1.- Potenciar los GPT, a través del trabajo online y presencial en comunidades de aprendizajes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	<p>1.- Se cuenta con los planes de gestión y planes de cada unidad educativa de la institución, actualizados de acuerdo con la normativa vigente.</p> <p>2.- Mejorando significativamente</p>	<p>1.- Ejecución de capacitaciones docentes planificados pendientes por contingencia social y nacional.</p> <p>2.- Páginas Web y plataformas digitales activen</p>

		los resultados educativos en PSU y tasa de titulación.	las comunicaciones. 3.- Actualización del PEI-PME
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Se cuenta con: - Encargado de convivencia escolar - Contamos con protocolos de actuación actualizados a la normativa vigente. -Contamos con Manual de Convivencia Escolar actualizado y ajustado a la normativa vigente.	Consensuar horarios online y presencial para el Equipo de Convivencia.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	1.- Dotación docente completa. 2.- Implementación de Talleres. 3.- Se cuenta con Plan de Adquisición de recursos educativos y tecnológicos. 4.- Contratación de personal SEP.	1.- Instalación de nuevos procedimientos frente a la contingencia sanitaria Pandemia Covid-19.

CONCLUSIONES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Mejorar e institucionalizar el proceso de acompañamiento y apoyo en el aula, tanto de manera presencial como virtual. Sistematizar el monitoreo, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos. Potenciar el trabajo curricular y colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mantener la instalación de metas institucionales en común con la comunidad escolar, enfocado hacia a un mejoramiento continuo. Sistematizar canales de comunicación institucional. Actualización PEI-PME Instalar Capacitaciones para los equipos de gestión y docentes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia Escolar?	Fortalecer el equipo de Convivencia Escolar. Mantener actualizado el Plan de Convivencia Escolar, articulando con los objetivos curriculares y los Indicadores de desarrollo personal y social.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?	Mejorar en tiempos de crisis sanitaria Pandemia covid-19 y hacer efectiva la adquisición de recursos online y/o presencial, ya sean recursos humanos, educativos, tecnológicos y/o material didáctico educativo necesarios para cubrir los requerimientos institucionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mejorar los índices de eficiencia interna y resultados educativos. Fortalecer redes y vinculación del liceo con el mundo laboral.

PLAN DE MEJORAMIENTO

OBJETIVOS Y METAS

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en metodología y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.	El 90% de los y las docentes de la Formación General y Formación Técnico Profesional trabajan colaborativamente en el diseño de estrategias metodológicas y de evaluación.
Gestión Pedagógica	Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.	El 100% de los y las estudiantes reciben apoyo para desarrollar habilidades y competencias técnicas necesarias para alcanzar una trayectoria educativa exitosa.
Liderazgo	Fortalecer la identidad Técnico Profesional a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión, en emergencia sanitaria, potenciando las metas institucionales en común del PEI y PME.	El 100% de los planes institucionales actualizados, implementados, monitoreados y evaluados en su impacto.
Liderazgo	Instalar un ambiente laboral colaborativo y comprometido, presencial y/o remota, en la tarea educativa potenciando una cultura de altas expectativas en toda la comunidad,	El 100% de los estamentos educativos participan en las estrategias internas y externas planificadas para el logro de las metas en común hacia una mejora continua.

	logrando una mejora continua en las metas institucionales.	
Convivencia Escolar	Fortalecer los procesos de formación y de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica y una normativa escolar basada en prácticas inclusivas y responsabilidades de los miembros de la comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Aumentar y mantener el promedio de 75 puntos en los IDPS, hábitos de vida saludable, motivación escolar y clima de convivencia escolar
Convivencia Escolar	Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa entorno a un proyecto en común facilitando canales de información presencial y remota a través de medios efectivos.	Aumentar y mantener el promedio nivel de 76 puntos en satisfacción del clima de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.	Mantener y aumentar en un 5% los resultados.
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión efectiva de los recursos humanos, materiales y financieros, materiales pedagógicos y de emergencia sanitaria	El 100% de los recursos humanos, materiales y financieros son gestionados para la implementación del

	para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes de forma presencial u online de la Formación General como la Formación Técnica Profesional.	proceso de aprendizaje y enseñanza, tanto de la Formación General y Formación Técnica Profesional.
Área de Resultados	Instalar un sistema de datos de forma presencial u online sobre los principales indicadores de calidad para la toma de decisiones educativas y de gestión que nos permita avanzar a una mejora continua.	El 100% del equipo de gestión cuenta con una base de datos en relación a los indicadores de eficiencia interna y resultados educativos actualizada y sistematizada.

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.	Actualización y monitoreo de plan pedagógico por parte del equipo de UTP con foco en el avance curricular para evaluar el impacto de los objetivos priorizados.
	Gestión Curricular		Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas de aula

			presencial y/o remota de los y las docentes para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes
	Apoyo al desarrollo de estudiantes.	Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.
Liderazgo	Liderazgo del Director	Fortalecer la gestión y funcionamiento general del establecimiento a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión para el logro de las metas institucionales en concordancia con el PEI.	Actualización el PEI con la participación de toda la comunidad educativa que cumpla con el propósito de orientar el quehacer institucional y pedagógico para la mejora continua.
	Liderazgo del Director	Instalar un ambiente comprometido, de trabajo colaborativo y de	Actualización y articulación de los Planes de Gestión por parte del EGE para contribuir a la

		articulación de todos los estamentos educativos brindado apoyo en el ámbito socioemocional, gestión pedagógica, sana convivencia y de recursos en pro a la mejora continua	mejora continua del establecimiento asegurando el logro de los objetivos y metas institucionales.
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica, según la normativa escolar basada en prácticas inclusivas de toda comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Implementación del Plan de Contención socioemocional atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.
	Participación y vida democrática	Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el

		desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.
Gestión de recursos	Gestión del personal	Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.
	Gestión de los Recursos educativos	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes

		Profesional, tanto de forma presencial, on-line o hibrida.	
--	--	--	--

INDICADORES

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador
Gestión pedagógica	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.	Apoyo Psicopedagógico	Número de estudiantes que reciben apoyo psicopedagógico para alcanzar los objetivos de aprendizaje bimensualmente según lo programado en el plan.
Gestión pedagógica	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.	Estudiantes intervenidos	Número de estudiantes intervenidos que alcanzan el logro de los objetivos de aprendizaje de la formación general y formación TP semestralmente de acuerdo con lo programado en el plan.
Gestión pedagógica	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de	Plan fortalecimiento TP	Número de actividades planificadas e implementadas por docentes de FMTP

	los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.		semestralmente para el desarrollo de competencias destacadas tanto técnicas como genéricas de acuerdo a los perfiles de egreso.
Gestión pedagógica	Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas de aula presencial y/o remota de los y las docentes para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes	Prácticas docentes FMTP	% de prácticas de aula mejoradas trimestralmente por las y los docentes de especialidades, según lineamientos técnicos acordados en conjunto.
Gestión pedagógica	Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas de aula presencial y/o remota de los y las docentes para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes	Prácticas Docentes Plan General	% de prácticas de aula mejoradas trimestralmente por los y las docentes de plan general según lineamientos técnicos acordados en conjunto.
Gestión pedagógica	Actualización y monitoreo de plan pedagógico por parte del equipo de UTP con foco en el avance curricular para evaluar el impacto	Cobertura curricular	% de cobertura curricular alcanzada semestralmente de acuerdo los OA priorizados de las bases curriculares

	de los objetivos priorizados.		y programas de estudio.
Gestión pedagógica	Actualización y monitoreo de plan pedagógico por parte del equipo de UTP con foco en el avance curricular para evaluar el impacto de los objetivos priorizados.	Logro de OA priorizados	% de cumplimiento de los OA semestralmente de acuerdo a la priorización curricular establecida en cada planificación de las asignaturas focalizadas.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador
Liderazgo	Actualización y articulación de los Planes de Gestión por parte del EGE para contribuir a la mejora continua del establecimiento asegurando el logro de los objetivos y metas institucionales.	Acciones articuladas en los planes de Gestión.	% de acciones articuladas semestralmente, según lo programado en los planes de gestión.
Liderazgo	Actualización y articulación de los Planes de Gestión por parte del EGE para contribuir a la mejora continua del establecimiento asegurando el	Acciones ejecutadas Planes de gestión.	% de acciones ejecutadas semestralmente, según lo programado en los planes de gestión.

	logro de los objetivos y metas institucionales.		
Liderazgo		Incentivo Docente	% de los docentes y profesionales de la educación que son beneficiados semestralmente con el incentivo monetario.
Liderazgo		Resultados educativos e indicadores de eficiencia.	% de mejora en indicadores de eficiencia interna y resultados educativos anualmente, según lo planificado
Liderazgo		Acciones planificadas del PEI.	% de las acciones planificadas mensualmente, se cumplen de acuerdo a los plazos y cronograma
Liderazgo		PEI participativo.	% de la comunidad educativa participa mensualmente de manera activa en la actualización del PEI, según normativa legal.
Liderazgo		Socialización del PEI	% de los estamentos de la comunidad educativa son informados al término de cada

			acción del PEI actualizado según lo programado.
--	--	--	---

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador
Convivencia Escolar	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.	Implementación Curricular	Número de actividades curriculares implementada semestralmente en asignaturas de filosofía, formación ciudadana e historia que incluye el ejercicio de la ciudadanía de acuerdo con su planificación anual.
Convivencia Escolar	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la	Interacción y Participación Estudiantil	Número de alumnos y alumnas que participan semestralmente en diferentes instancias de interacción, charlas, talleres, convivencias presenciales o remotas según actividades propuestas en el plan de convivencia.

	comunidad educativa.		
Convivencia Escolar	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.	Participación de la Unidad Educativa	Número de actividades realizadas semestralmente que promuevan la participación de los distintos estamentos de acuerdo a lo programado en plan de Formación ciudadana.
Convivencia Escolar	Implementación del Plan de Contención socioemocional atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.	Actividades de Orientación	Número de actividades registradas semestralmente en los tabloncillos de orientación del Classroom de acuerdo a la planificación de orientación.
Convivencia Escolar	Implementación del Plan de Contención socioemocional	Comunicación Efectiva	% de acciones realizadas semestralmente para facilitar la

	atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.		comunicación efectiva con la comunidad educativa de acuerdo a al plan de convivencia escolar.
Convivencia Escolar	Implementación del Plan de Contención socioemocional atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.	Participación Estudiantil	Número de estudiantes que participan mensualmente en clase de orientación enfocadas en el desarrollo de los ejes de la planificación anual.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador
Gestión de Recursos	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera	Bono de incentivo	% de docentes y asistentes profesionales de la educación que se adjudican bono de incentivo

	efectiva las metas institucionales.		docente semestralmente según pauta de desempeño.
Gestión de Recursos	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.	Contratación de Personal	% de profesionales contratados anualmente en apoyo a la gestión efectiva de los aprendizajes de la formación general y formación técnico profesional, según lo planificado, de forma presencial, on-line
Gestión de Recursos	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.	Evaluación de Bono de incentivo	%de mejora de los resultados académicos y de los indicadores de eficiencia interna semestralmente según lo planificado.
Gestión de Recursos	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.	Bono de conectividad	% de docentes beneficiados con el bono de conectividad mensualmente de acuerdo a criterios definidos por CMDS.
Gestión de Recursos	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera	Equipamiento COVID 19	% de comunidad escolar equipada mensualmente con EPP para COVID-19, según

	efectiva las metas institucionales.		estándares MINSAL.
Gestión de Recursos	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes	Implementación de aulas y talleres	% de aulas y talleres implementadas con recursos tecnológicos, anualmente, de acuerdo a estándares MINEDUC.
Gestión de Recursos	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes	Recursos adquiridos	Número de recursos adquiridos semestralmente de acuerdo al plan de adquisiciones elaborado.
Gestión de Recursos	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos	Recursos Tecnológicos	% de talleres y laboratorios con recursos tecnológicos,

	humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes		anualmente de acuerdo a estándares MINEDUC.
Gestión de Recursos	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes	Sanitización institucional	% de sanitización semanal de talleres, laboratorios, aulas y espacios y comunes del establecimiento, según estándares MINSAL.

ACCIONES

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.
Estrategia	Actualización y monitoreo de plan pedagógico por parte del equipo de UTP con foco en el avance curricular para evaluar el impacto de los objetivos priorizados.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	PLAN CURRICULAR
Descripción	El equipo técnico diseñará y aplicará estrategias de seguimiento de la cobertura curricular semestralmente aplicando herramientas de registro de información por cada nivel de las asignaturas focalizadas de lenguaje, matemática y módulos de la formación técnico profesional para visualizar el avance curricular.
Fecha Inicio	3 /5/2021
Fecha Término	7/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Curriculista
Recursos necesarios ejecución	Computadores, impresora, hojas de oficio, plataforma digital.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión.
Medios de verificación	Informe técnico de seguimiento curricular
Monto subvención General	\$ 0

Monto SEP	\$ 500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.
Estrategia	Actualización y monitoreo de plan pedagógico por parte del equipo de UTP con foco en el avance curricular para evaluar el impacto de los objetivos priorizados.
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
Descripción	El equipo técnico pedagógico implementará plan de mejoramiento de prácticas evaluativas mediante el seguimiento y monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes semestralmente, a través de un sistema de evaluaciones estandarizadas en los diferentes niveles de las asignaturas focalizadas lenguaje, matemática y formación TP.

	que nos permita tomar decisiones e implementar estrategias para el logro de los objetivos.
Fecha Inicio	3 /6/2021
Fecha Término	6/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Evaluadora
Recursos necesarios ejecución	Computadores, impresora, hojas de oficio, plataforma digital.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión.
Medios de verificación	Informe técnico de resultados
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 12.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 12.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.

Estrategia	Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas de aula presencial y/o remota de los y las docentes para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	VIDEO CLUB
Descripción	El equipo directivo y técnico implementará una videoteca digital de prácticas de aula presencial o virtual, mediante el trabajo colaborativo de análisis de los videos e intercambio de experiencias entre docentes en los GPT y comunidades de aprendizajes de asignaturas plan general y formación técnico profesional focalizadas.
Fecha Inicio	27 /5/2021
Fecha Término	9/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Computadores, impresora, hojas de oficio, accesorios tecnológicos (pendrive, datos portátiles, disco duro portátiles, punteros laser, entre otros)
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión. Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Informes técnicos
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 2.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0

Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 2.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el desarrollo de prácticas docentes en estrategias metodológicas y evaluación, para mejorar la gestión curricular y desempeño en el aula o remota.
Estrategia	Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas de aula presencial y/o remota de los y las docentes para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes
Subdimensiones	Gestión Curricular
Acción	TALLERES DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN.
Descripción	La unidad técnico pedagógica, planifica y ejecuta talleres de prácticas inductivas de aprendizaje en evaluación e implementación curricular en los GPT de manera bimensual, donde los y las docentes reflexionen, analicen y se retroalimenten con los y las docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.
Fecha Inicio	3 /5/2021
Fecha Término	13/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico

Recursos necesarios ejecución	Computadores, impresora, hojas de oficio, etc.
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión. Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Informes técnicos
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.
Estrategia	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	PROGRAMACIÓN DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

Descripción	El equipo técnico, junto con las psicopedagogas, planificarán una programación de apoyo psicopedagógico para nivelar y reforzar a los y las estudiantes que presenten dificultades en el logro de los objetivos de aprendizajes del plan general y formación TP semanalmente según derivación realizada por profesores jefes y de asignatura.
Fecha Inicio	29 /3/2021
Fecha Término	10/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios ejecución	Material tecnológico (tablets, chips, computadores. Etc.) material de oficina hojas de oficio y carta, tintas, carpetas, fundas plásticas oficio y carta, archivadores oficio, etc. recurso humano psicopedagogas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión.
Medios de verificación	Informe ejecutivo. Programación de apoyo Psicopedagógico.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 2.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0

Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 2.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar una programación de apoyo académico presencial o en forma remota a las competencias técnicas de los y las estudiantes que le permitan desarrollar trayectorias educativas exitosas.
Estrategia	Implementación de plan Psicopedagógico focalizando en los estudiantes más descendidos de los diferentes niveles para el logro de los aprendizajes.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	DESARROLLO DE HABILIDADES FMTP.
Descripción	La coordinadora TP en conjunto con los y las docentes de las diferentes especialidades planifican semestralmente actividades que motiven a los y las estudiantes a desarrollar habilidades destacadas relacionadas con su especialidad para reforzar los perfiles de egreso.
Fecha Inicio	3 /5/2021
Fecha Término	10/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora TP.
Recursos necesarios ejecución	Material tecnológico, material de oficina hojas de oficio y carta, tintas, carpetas, fundas plásticas oficio y carta, archivadores oficio, software, etc.

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de apoyo a la Inclusión.
Medios de verificación	Informe técnico Plan de apoyo a la FMTP.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión y funcionamiento general del establecimiento a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión para el logro de las metas institucionales en concordancia con el PEI.
Estrategia	Actualización el PEI con la participación de toda la comunidad educativa que cumpla con el propósito de orientar el quehacer institucional y pedagógico para la mejora continua.
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
Descripción	Se actualizará el Proyecto Educativo Institucional a través de mesas de trabajo con los distintos estamentos de

	la comunidad escolar, las que realizarán dos veces al mes, con el fin de abrir diálogos y considerar las diferentes opiniones y sugerencias para su actualización. esto será liderado por los inspectores generales.
Fecha Inicio	5/6/2021
Fecha Término	30/9/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Computadores o notebook, internet, conectividad, resmas de papel, impresora, tinta de impresora, etc.
Ate	No
Tic	Sala de Recursos Audiovisuales.
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Proyecto Educativo Institucional actualizado. Informe ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 2.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0

Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 2.000.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión y funcionamiento general del establecimiento a través de la actualización y sistematización de los planes de gestión para el logro de las metas institucionales en concordancia con el PEI.
Estrategia	Actualización el PEI con la participación de toda la comunidad educativa que cumpla con el propósito de orientar el quehacer institucional y pedagógico para la mejora continua.
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	DIFUSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI ACTUALIZADO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Descripción	Se realizarán jornadas de socialización e implementación del proyecto educativo institucional actualizado a través de reuniones presencial o remota con la participación de todos los estamentos del Liceo Técnico Antofagasta una vez por semestre, para cumplir con la normativa vigente.
Fecha Inicio	30/9/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión

Recursos necesarios ejecución	Computadores o notebook, internet, conectividad, resmas de papel, impresora, tinta de impresora, data, telón data, coffee break, acrílicos por salas y oficinas, etc.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar.
Medios de verificación	Informes ejecutivos.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 3.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 3.000.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instalar un ambiente comprometido, de trabajo colaborativo y de articulación

	de todos los estamentos educativos brindado apoyo en el ámbito socioemocional, gestión pedagógica, sana convivencia y de recursos en pro a la mejora continua.
Estrategia	Actualización y articulación de los Planes de Gestión por parte del EGE para contribuir a la mejora continua del establecimiento asegurando el logro de los objetivos y metas institucionales.
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	ARTICULACIÓN DE LOS PLANES DE GESTIÓN.
Descripción	Dirección en conjunto con el equipo de gestión monitorea la articulación de los planes de gestión, según normativas vigentes, para el cumplimiento de las metas institucionales. esto se realizará a través de reuniones semestrales con los estamentos involucrados en la implementación de los mismos.
Fecha Inicio	1/4/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Computadores o notebook, internet, conectividad, resmas de papel, impresora, tinta de impresora, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica,

	<p>responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <p>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>
Medios de verificación	Informe ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 1.500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 1.500.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Instalar un ambiente comprometido, de trabajo colaborativo y de articulación de todos los estamentos educativos brindado apoyo en el ámbito socioemocional, gestión pedagógica,

	sana convivencia y de recursos en pro a la mejora continua.
Estrategia	Actualización y articulación de los Planes de Gestión por parte del EGE para contribuir a la mejora continua del establecimiento asegurando el logro de los objetivos y metas institucionales.
Subdimensiones	Liderazgo del director
Acción	SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN PLAN DE INCENTIVO DE DESEMPEÑO DOCENTE.
Descripción	Se socializará el plan de incentivo de desempeño docente, para estimular el compromiso ligado al desarrollo de las metas institucionales, a través del análisis participativo del cuerpo docente, realizándose semestralmente para dar cumplimiento a lo planificado.
Fecha Inicio	6/6/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Computadores o notebook, internet, conectividad, resmas de papel, impresora, tinta de impresora, bono de incentivo, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de verificación	Informe ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0

Monto SEP	\$ 1.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 1.000.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica, según la normativa escolar basada en prácticas inclusivas de toda comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Estrategia	Implementación del Plan de Contención socioemocional atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR EMOCIONAL.
Descripción	Monitoreo y seguimiento al plan de contención emocional, registrando las actividades quincenalmente en los tableros Classroom con el objetivo de apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos y alumnas de primero a

	cuarto medio, para fortalecer en forma remota o presencial, el desarrollo personal y las habilidades socioemocionales.
Fecha Inicio	8/3/2021
Fecha Término	10/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos necesarios ejecución	Computador, impresora, resma de papel, tinta, lapiceros, incentivos (galardones, medallas, galvanos, trofeos, entre otros).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de verificación	Informe técnico.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 3.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0

Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 3.000.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer los procesos de gestión de la convivencia por medio de una formación valórica, según la normativa escolar basada en prácticas inclusivas de toda comunidad para fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Estrategia	Implementación del Plan de Contención socioemocional atendiendo los ámbitos de convivencia, participación y prevención para fortalecer herramientas y habilidades socioemocionales de los y las estudiantes y comunidad educativa.
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	COMUNICACIÓN EFECTIVA
Descripción	Se implementan espacios de comunicación efectiva, expedita y permanente entre los integrantes de la comunidad liceana a través de plataforma CMDS Educa, correos institucionales y mensajerías con el objetivo de mantenerla articulada e informada.
Fecha Inicio	3/6/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP

Responsable	Docente Informático
Recursos necesarios ejecución	Plataforma CMDS Educa, G-Suite Plus, conectividad, central telefónica, IP, mantención de radio estudiantil, otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan integral de Seguridad Escolar.
Medios de verificación	Informes técnicos.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 9.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 9.000.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo,

	que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.
Acción	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CURRÍCULO.
Descripción	Seguimiento semestral al cumplimiento de la planificación de las asignaturas de historia y formación ciudadana, donde se incluyen actividades relacionados con la ciudadanía, para el desarrollo de la formación integral de los alumnos-as del liceo facilitándoles espacios de ejercicio democrático y cívico en forma presencial y/o remota.
Fecha Inicio	5/4/2021
Fecha Término	6/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Impresora, resma de papel, tinta, lapiceros, computadores, cartulinas, plumones, papel kraft colaciones, goma eva, pegamento, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

	* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de verificación	Planificación curricular Informe técnico.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 1.500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 1.500.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.
Acción	IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA.

Descripción	Implementación del Plan de Formación Ciudadana, con énfasis en la participación democrática a objeto de fortalecer la formación cívica, a través de la participación de los estudiantes en espacios de comunicación, tanto en el aula, como en otros, garantizando instancias para la elección de sus representantes de curso y del liceo, en un marco de tolerancia y respeto.
Fecha Inicio	8/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Impresora, resma de papel, tinta, lapiceros, corchetes, corchetera, computador, incentivos (galvanos, galardones, diplomas, pichas institucionales, otros).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de verificación	Informe técnico. Plan de Convivencia Escolar

Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 3.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 3.000.000.-

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Potenciar el sentido de pertenencia y la participación democrática de la comunidad educativa para generar espacios de diálogo e interacción que contribuyan al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Implementación de un trabajo colaborativo, con programas de apoyo, que potencien la participación de todos los actores de la comunidad educativa, para apoyar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa.
Subdimensiones	Participación y vida democrática.
Acción	PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.
Descripción	Seguimiento e implementación del plan de convivencia, enfocado principalmente, al acompañamiento y apoyo emocional de los y las estudiantes, entregándoles una instancia de participación, comunicación, aprendizaje, reflexión y

	recreación con el apoyo de programas externos e internos, como HPV, SENDA, Previene, psicosocial, PIE, depto. de orientación y convivencia escolar.
Fecha Inicio	1/4/2021
Fecha Término	4/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Impresora, tablets, computador, resma de papel, tinta, engrapadora, lapiceros, incentivos (medallas, galvanos, trofeos, llaveros institucionales, insignias institucionales), productora.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de verificación	Planes de gestión.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 10.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0

Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 10.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.
Estrategia	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	PLAN DE RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE.
Descripción	Se estimulará el compromiso al desempeño laboral de los docentes y equipo de gestión semestralmente a través del plan de reconocimiento al desempeño docente, con el fin de mejorar los indicadores de eficiencia interna, como resultados educativos, resaltando la importancia de la correcta y efectiva práctica profesional.
Fecha Inicio	7/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Bono de Reconocimiento Docente y Equipo de Gestión.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	Plan de incentivo docente
Medios de verificación	Planes de incentivo docente Informe ejecutivo
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 60.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 60.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.
Estrategia	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	IMPACTO DEL PLAN DE RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE.
Descripción	Se establecerán hitos de monitoreo semestralmente a los resultados educativos y a los indicadores de eficiencia interna del establecimiento,

	para visualizar el impacto de la aplicación de bono de reconocimiento al desempeño docente y del equipo de gestión.
Fecha Inicio	6/6/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Resmas de oficio y carta, pendrive, carpetas, archivadores, discos duros, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar
Medios de verificación	Planillas de monitoreo Informe técnico
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 500.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Diseñar e instalar Incentivos económicos profesionales para los y

	las docentes como estrategia de apoyo para el logro de metas institucionales.
Estrategia	Implementación del Plan de incentivo docente y equipo directivo y técnico para lograr de manera efectiva las metas institucionales.
Subdimensiones	Gestión del Personal
Acción	PLAN DE GESTIÓN DE RRHH.
Descripción	Actualización e implementación anual del plan de gestión de RRHH, en apoyo a la formación general y formación TP, respondiendo a las necesidades del aspecto pedagógico, psicosocial y administrativo, para la mejora continua.
Fecha Inicio	3/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Psicóloga/o, Asistente social, Psicopedagoga/o, Profesores, Enfermeras y Administrativos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar -Plan de apoyo a la Inclusión. -Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de verificación	Informe Ejecutivo
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 40.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0

Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 40.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.
Acción	BONO DE CONECTIVIDAD
Descripción	Comprenderá el fortalecimiento de los instrumentos de apoyo a la actividad educativa, en este caso, internet para disponer la equidad en el sistema educativo en el marco de la pandemia del COVID-19 y las directrices del Ministerio de educación y de Salud,

	debido a la educación on-line o virtual decretada para el año escolar 2020.
Fecha Inicio	3/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Resmas de oficio y carta, tintas, impresora, pendrive, Bono de conectividad.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar
Medios de verificación	Planilla de conectividad Informe técnico
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 10.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 10.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos,

	medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.
Acción	PLAN INTEGRAL DE SANITIZACIÓN Y PREVENCIÓN OPERATIVA DE COVID-19 PARA UN RETORNO SEGURO
Descripción	Implementación de plan de sanitización programada para mantener los ambientes libres de contaminación, entregando los insumos y protocolos recomendados por el MINSAL y MINEDUC, relacionados con el COVID-19
Fecha Inicio	4/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinadora TP
Recursos necesarios ejecución	Sanitización química para la infraestructura, limpieza para las dependencias del liceo, pre diluvio sanitario, señalética para COVID-19, alcohol al 70%, alcohol gel, artículos de aseo, atomizadores, bolsas de basura, basureros, buzos, pecheras con mangas, mascarillas quirúrgicas tres pliegues, escudos faciales, cloro,

	amonió cuaternario, contenedor de basura, cubre calzados, dispensador de jabón líquido, toallas de papel, dispensador de toalla de papel, espuma clorada, gafas antiparras, pantallas faciales, gorros desechables, guantes de látex y domésticos, jabón líquido, desinfectantes, aerosol.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan integral de Seguridad Escolar.
Medios de verificación	Informe Ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 50.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 50.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en

	apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.
Acción	AULAS CONECTADAS
Descripción	Implementación con recursos tecnológicos para el proyecto de aulas conectadas, previo catastro realizado por el docente de informática, para la ejecución de la conexión de las clases presenciales e híbridas en el segundo semestre.
Fecha Inicio	3/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Material tecnológico de conexión online y/o presencial como: datas, tintas, computadores, micrófonos inalámbricos, pendrive, discos duros, software, mouse, alargadores, soporte para celulares e implementos tecnológicos, parlantes.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan integral de Seguridad Escolar.

Medios de verificación	Informe Ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 15.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 15.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.

Acción	PLAN DE ADQUISICIÓN
Descripción	Elaboración del plan de adquisiciones 2021, mediante mesas técnicas según lo programado con representantes de cada estamento de la comunidad educativa para el logro de metas institucionales.
Fecha Inicio	6/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios ejecución	Papel fotográfico, opalina, cuadernos, libros de registro, archivadores, fundas plásticas, galvanos, insignias, trofeos, medallas, contenedores para eliminación de material cortopunzante amarillo y rojo, parlante portátil con micrófono, megáfono, pendones, plotter, máquina de chapitas, agendas, corchetes, corcheteras, resmas de oficio y carta, perforadora, engrapadoras, grapas, tintas , hojas de actas, lápiz de pasta, plumones de pizarra, recargas de plumones, cinta doble faz, cinta masking tape, cinta adhesiva, cinta de embalaje, gomas de borrar, plumones, papel kraft, agendas, instalación de cenefas, micrófonos, inalámbricos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan integral de Seguridad Escolar.
Medios de verificación	Planillas de registro de entrega de Insumos.

	Informe Ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 50.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 50.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.

Acción	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA POTENCIAR PROCESOS EDUCATIVOS.
Descripción	Contratación de fibra óptica, licencia Microsoft y actualización de licencia Google Workspace plus (G-Suite Plus) apropiadas para poder aplicar software educativo de última generación, los cuales permitirán a los estudiantes y docentes trabajar en forma fluida y acorde a los nuevos tiempos tecnológicos en los cuales estamos insertos.
Fecha Inicio	6/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Presupuestos, contratación de fibra óptica, actualización licencia Google Workspace Plus (G-Suite Plus) empresa prestadora de servicios, compra de licencias, computadores, tablets, jaulas de protección de proyectores, telón, televisores.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	-Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan integral de Seguridad Escolar.
Medios de verificación	Planillas de registro de entrega de Insumos. Informe Ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 25.000.000
Monto EIB	\$ 0

Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 25.000.000.-

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar de forma efectiva y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, para la obtención de materiales didácticos pedagógicos, medios de comunicación remota, como también de la emergencia sanitaria en apoyo del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Formación General como de la Formación Técnico Profesional, tanto de forma presencial, on-line o híbrida.
Estrategia	Implementación Plan de Adquisiciones de recursos humanos, educativos, de EPP y tecnológicos en conjunto con el equipo de gestión y docentes para asegurar la adquisición de los aprendizajes y un retorno seguro y efectivo de los y las estudiantes.
Subdimensiones	Gestión de los recursos educativos.
Acción	RENOVACIÓN DE ESTÁNDAR DE CONECTIVIDAD LABORATORIO DE COMPUTACIÓN.
Descripción	Se cambia el sistema de red del laboratorio de computación con recursos tecnológicos para el mejoramiento de la conectividad de

	acuerdo con la norma actual de estándar.
Fecha Inicio	5/3/2021
Fecha Término	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Cableado, switch, Acces Point (AP) Wifi, canalización del sistema de red y eléctrico, sistema audiovisual, soporte de proyección, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Ninguno
Medios de verificación	Informe Ejecutivo.
Monto subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 30.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Pro retención	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 30.000.000.-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Liceo Técnico Antofagasta A14. (2021). Proyecto Educativo Institucional 2022 – 2025. Corporación Municipal de Desarrollo Social. Antofagasta, Chile.
- Ministerio de Educación. (2010). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos Educativos y sus sostenedores. Unidad de Currículum y Evaluación. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2016). Mejorando la calidad educativa de nuestras escuelas y liceos. División de Educación General. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2018-2021). Equipos Directivos, Contenidos, recursos y herramientas para establecimientos escolares. Unidad de Currículum y Evaluación. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales. Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2018. División de Educación General. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2020). Marco para la Buena Enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2021) Liderazgo para la Mejora Escolar. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2021) Modelo de Calidad Gestión Escolar. Gestión y liderazgo educativo. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.