



**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
JARDIN INFANTIL MUNDO MAGICO DE LA COMUNA SANTIAGO REGION
METROPOLITANA**

Nombre del candidato(a) a Magister: Katherine Ceballos
Nombre Tutor Guía: Amely Vivas
Nombre Tutor Metodológico: Rocio Riffo

Santiago-Chile, Mayo de 2023

INDICE

- 1. Portada**
- 2. Índice**
- 3. Resumen**
- 4. Introducción**
- 5. Marco Teórico**
- 6. Marco Contextual**
- 7. Diagnostico Institucional**
- 8. Analisis de resultado**
- 9. Plan de Mejoramiento**
- 10. Bibliografía**
- 11. Anexo**

Resumen

El siguiente análisis de caso da cuenta a una institución preescolar que presenta bajos resultados en la implementación de su programa educativo, en comparación a los demás centros educativos. Se realiza un análisis a partir del contexto institucional y de un levantamiento de información proporcionada tanto por el Jardín Infantil Mundo Mágico como por el equipo pedagógico a través de distintos instrumentos de investigación, con la finalidad de visualizar las variables que están influyendo en la situación actual de la organización. Dicho levantamiento pretende visibilizar y validar en el Jardín Infantil Mundo Mágico las causas raíces de la problemática señalada con la finalidad de que, en un futuro próximo, se puedan generar cambios que impacten en una gestión pedagógica de calidad. El Jardín Infantil Mundo Mágico de la región Metropolitana los resultados fueron utilizados para orientar el diseño del “Plan de Mejoramiento Educativo” 2023 y por consecuencia proponer las acciones remediales anuales, para lograr así una buena implementación curricular, además de calidad y efectividad en los procesos de aprendizaje de los párvulos, dando así respuesta a cada una de las debilidades y necesidades que aún tiene el establecimiento.

Introducción

El presente es un proyecto de indagación en el que se realizó un análisis de caso que se generó en el contexto de la obtención del magister en educación de calidad.

El Jardín Infantil Mundo Mágico pertenece a fondos de transferencia Junji de la ciudad de Santiago cuyos objetivos son alinear la acción de cada uno de sus centros educativos en todos sus ámbitos de acción, es decir, la gestión pedagógica, el trabajo en familia, el trabajo en equipo y la gestión administrativa.

Este proyecto de magister se generó a partir del hallazgo de bajos resultados en las auditorias pedagógicas recién nombradas, aplicadas por el área educacional de los fondos de transferencia al cual pertenece el Jardín Infantil Mundo Mágico, cuyos objetivos serán mencionados más adelante. Sin embargo, a nivel institucional dichos resultados no necesariamente representa una problemática para el Jardín Infantil cuyas causas sean visibles, es por esto que en este proyecto de indagación se hizo con un especial énfasis en el análisis de información que aporte al levantamiento e importancia de estas causas centrales, que un futuro puedan ser un aporte en la construcción de estrategias que instalen capacidades institucionales en el ámbito pedagógico ,cuyas consecuencias sean el mejoramiento sostenido del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, a lo largo del análisis de caso se buscó responder al porque el Jardín Infantil tiene resultados, al cómo se ha llevado al cabo la gestión pedagógica dentro del Jardín Infantil. Para dar respuestas a estas interrogantes se utilizaron tantos datos disponibles de la institución, como el análisis desde los actores de esta, a partir del recoger sus percepciones con instrumentos de investigación

En base a lo anterior uno de los conceptos fundamentales de este proyecto se relaciona con la gestión pedagógica cuya definición según el modelo de calidad de la gestión escolar (MINEDUC, s.f) se define como: “Las practicas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular”.

Marco Teórico

Mejorar la calidad de la educación es un desafío constante, entregar a los estudiantes las herramientas necesarias para crecer en los distintos ámbitos de su vida es una tarea ardua y difícil de ejecutar, más aun considerando los cambios constantes y los escenarios complejos a los que nos enfrentamos, es por esto que para contribuir en el cumplimiento de este cometido el Ministerio de Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales de nuestro país diversos apoyos, destinados para el mejoramiento y aseguramiento de la educación de niños, niñas .

1.- CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Un ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto, lo que permite a los establecimientos educacionales articular la normativa, el currículum, el PEI y articular los objetivos estratégicos y las acciones con otras herramientas de gestión, es decir, con los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar.

2-. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el Jardín Infantil, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de las experiencias de aprendizajes de todos los párvulos. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

3.-AUTOEVALUCION INSTITUCIONAL

La Autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos. Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento, cuyos momentos: Autoevaluación de la gestión educativa, de la implementación de planes por normativa, de la gestión curricular, análisis de resultados obtenidos, análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento, conclusiones de la autoevaluación institucional.

4.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrolla en jardines infantiles, escuelas y liceos de Chile constituye una herramienta fundamental para orientar, planificar y ejecutar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico. Esta herramienta tiene un foco de mejoramiento continuo, que se establece a mediano y/o largo plazo, por un período de 4 años y cuyos procesos estarán orientados de acuerdo a la realidad de cada institución, considerando lo declarado en el PEI, la realidad cultural el contexto escolar y también lo social; todo lo anterior expresado a través de objetivos, metas y acciones que han sido recogidos a partir del diagnóstico institucional.

5.- DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES

Los estándares educativos de desempeño son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos. Se escriben dentro de los requerimientos establecidos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a las unidades educativas en su proceso de mejora continua. Estos estándares están a cargo de la agencia de la calidad y abordan cuatro dimensiones de la gestión educativa: Liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos. Estas dimensiones, corresponde a las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del

área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos (subdimensiones) que deben ser abordados mediante las practicas. Cada una de las dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentra las practicas que la componen.

Marco Contextual

El Jardín Infantil Mundo Mágico es un establecimiento VTF que nace el 24 de marzo del 2010 y cuyo reconocimiento costa en la resolución oficial del estado que nace a partir de la inquietud de las necesidades del sector de la comunidad, en donde se atendiese a niños y niñas en sus primeros años de vida entregándoles una educación de calidad dentro de un marco de respeto y educación de calidad en donde la familia fuese protagonista y participantes en los procesos educativos de sus pequeños. El Jardín Infantil Mundo Mágico se encuentra ubicado en la ciudad de Santiago Región Metropolitana.

El Jardín se encuentra en un sector de fácil acceso a locomoción colectiva (colectivos y micros), está cercano a colegios, avenidas principales y Cesfam. Atendiendo a lo anterior y dado a que no había en el sector gran cantidad de jardines infantiles es que se decidió fundar este establecimiento. En la ubicación ante mencionada, el cual tiene como principal objetivo atender a hijos de familias vulnerables, brindándoles un servicio de atención personalizada y una enseñanza integral, en donde el niño fuese el eje principal del proceso educativo.

El Jardín Mundo Mágico basa su enseñanza en el curriculum integral ,posee autorización de matrícula de 50 niños y niñas y consta de dos niveles: Nivel Medio Menor y Nivel medio Mayor, los cuales son atendidos por educadoras de párvulos y asistente de la educación quienes rigen su trabajo a partir de las bases curriculares para educación parvularia.

El proceso educativo toma en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo de los niños y niñas, siempre tendiente a lograr objetivos que satisfagan las necesidades sicológicas, socio-afectivas y sicomotrices de los párvulos.

Por lo anteriormente expuesto es que el curriculum integral se fundamenta en la integración de los planteamientos de diferentes posturas: filosófico, sicológico y pedagógico.

-Fundamentos filosóficos: desarrolla valores biológicos, salud y vida, desarrollando también valores morales como la alegría, bondad, etc en donde el rol de educador será oportuno y adecuado.

-Fundamentos psicológicos: a través del juego el niño acepta experiencias, en donde la frustración y el fracaso son parte del proceso de aprendizaje y en donde se estimula y potencia su autonomía.

-Fundamentos pedagógicos: en esta área se realiza observación directa de cada niño/niña, con el objetivo de pesquisar y atender a sus necesidades e intereses. Se potencia la organización de actividades que favorezcan el juego espontáneo y seguimiento de reglas. Se realiza observación directa con la finalidad de detectar Necesidades que presenten los estudiantes. Se fomenta la participación activa de los padres y/o apoderados en actividades lectivas y no lectivas. En cuanto a lo pedagógico también es relevante destacar que el establecimiento cuenta con Profesional de Apoyo en el área de la Educación Diferencial, quien realiza observaciones directas, evalúa y realiza intervenciones con los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Antecedentes específicos

-Nivel de Enseñanza: Nivel Medio Menor

- 1 Educadora de Párvulos y 3 Asistentes de la Educación

-Nivel de enseñanza: Nivel Medio Mayor

-1 Educadora de Párvulos 2 asistentes de Párvulos

-1 directora

-1 auxiliar servicios menores

-2 manipuladoras de alimentos

-Jornada de Atención: Turno A 8:30 am hasta 17:08hrs

Turno B 10:12 am hasta las 19:00hrs

Ideario del Jardín Infantil Mundo Mágico

Visión

Jardín Infantil Mundo Mágico, pretende formar niños y niñas con valores, los cuales permitan internalizar y socializar el cuidado de sí mismo con diferentes estilos de vida saludable, y con conciencia ambiental. Integrar a las familias y hacerlas partícipes de la conservación de nuestro medio ambiente con diferentes estilos de vida saludable y adecuarnos a los diferentes entornos socioculturales de nuestra comunidad.

Misión

Acoger a los niños y niñas desde los 2 años hasta los 4 años de edad, con vulnerabilidad social, insertos en la población de Machalí y alrededores, entregándoles una educación de calidad, formando un ser crítico y reflexivo el cual le permitirá desenvolverse en una sociedad contemporánea, brindándole seguridad y un entorno basado en la armonía y sana convivencia, solidaridad y respeto por los demás y el medio ambiente. Integrando a las diferentes familias haciéndolas partícipes activas en el proceso educativo de sus hijos/as, en las diferentes actividades de nuestra comunidad y alrededores.

Diagnostico Institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los Párvulos. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. El Diagnóstico Institucional es entonces una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, por lo tanto mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

1) análisis del rendimiento Jardín Infantil Mundo Mágico

En el Plan de Mejoramiento Educativo se ha orientado a que los establecimientos educacionales comprometan Metas anuales de y que apliquen evaluaciones en diversos momentos del año las cuales nos permitan monitorear y posteriormente realizar seguimiento al progreso de nuestros niños y niñas, en cuanto al logro de sus aprendizajes y con ello estimar los grados de avance en torno a las Metas.

El análisis de la información obtenida a partir de las Evaluaciones Diagnósticas aplicadas a los párvulos de Nivel Medio Menor y Nivel Medio Mayor de nuestro jardín podemos indicar que respecto del Formación personal y social, los estudiantes presentan dificultad para seguir instrucciones, mantener la limpieza de su lugar de trabajo, falta de independencia y autonomía a la hora de comer y habilidades sociales, lo que dificulta la relación con sus pares.

2) Análisis áreas de procesos Jardín Infantil Mundo Mágico

Este análisis implica determinar el nivel de calidad y la instalación de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones, utilizando para ello una escala evaluativa, la cual describe los criterios y características evaluadas de las Prácticas.

A partir de la aplicación de la escala evaluativa de las áreas de proceso hemos obtenido información relevante respecto del nivel en el que se encuentran desarrolladas las prácticas asociadas, el 55% de las prácticas incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, esto se debe principalmente a que las prácticas ya están institucionalizadas, en cuanto a las prácticas más descendidas, son aquellas en donde se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática, éstas corresponden a un 3% del total, mientras que el 42% de las prácticas corresponden a aquellas en donde el quehacer incorpora un propósito explícito y claro para todos, siendo éstas sistemáticas y progresivas a los procesos y orientadas a la mejora constante, por lo que se constituyen como una práctica ya institucionalizada.

A partir del análisis cuantitativo es que podemos organizar y proponer las mejoras en aquellas áreas que están deficitarias.

3) Autoevaluación Jardín Infantil Mundo Mágico

El proceso de autoevaluación institucional implica que toda la comunidad educativa realice un análisis y reflexión acerca de la situación actual de la institución. En este momento es necesario establecer cuál es la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos que son necesarios mejorar en relación a concretar la propuesta pedagógica que ha sido definida por la comunidad educativa en el Proyecto Educativo Institucional.

A continuación, se presenta el análisis realizado

A) Gestión Institucional	
Preguntas de Análisis	Respuesta
1 ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En relación con los objetivos planteados, las acciones ejecutadas han sido cumplidas en un 92,68%
2. Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados dicen relación principalmente con el hecho de que se ha debido atender e involucrar a las familias de forma más personalizada e insistentes respecto a las necesidades que presentan los estudiantes, ya sea estas económicas, de salud, emocionales o pedagógicas
3 ¿Cuáles son las principales conclusiones que obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se avanzó adecuadamente con las estrategias planteadas, aun cuando estamos conscientes de que se puede mejorar aún más. Es necesario realizar monitoreo y seguimiento de las habilidades de aprendizaje, analizarlas y comparar entre periodo determinado.
4 ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?, ¿De qué manera el cumplimiento de estas metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas del año 2021 fueron cumplidas en un 90% aproximadamente. Un alto grado de cumplimiento de las metas demuestra que hay un logro efectivo de los objetivos planteados ya que ambos están directamente relacionados.

<p>5 Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué practicas perduraran en el tiempo?</p>	<p>Existen prácticas que se han institucionalizado las cuales tienen relación con: El fomento de la participación de los padres y apoderados en actividades pedagógicas, además de mantener las rutinas pedagógicas, desarrollar el perfeccionamiento permanente y brindar apoyo en cuanto a la educación diferencial.</p>
--	--

B) Implementación de Planes		
Política-Plan	Preguntas de Análisis	Respuesta
<p>Política de Convivencia Escolar: Plan de Gestión de la Convivencia.</p>	<p>1. ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en nuestro Jardín?</p>	<p>Nuestro establecimiento tiene un manual de convivencia y contamos con una persona que realiza funciones de delegada de convivencia.</p>
<p>Política de Convivencia Escolar: Plan de Gestión de la Convivencia.</p>	<p>2. ¿Que nos falta Mejorar?</p>	<p>Se hace necesario , volver a revisar el Plan de Convivencia Escolar y posteriormente realizar las modificaciones que sean necesarias de acuerdo al contexto y a la realidad que se esta viviendo</p>
<p>Política de Seguridad: Plan de Integral de Seguridad Escolar.</p>	<p>1 ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el Jardín?</p>	<p>Permanentemente se revisan las condiciones de seguridad de los espacios educativos que se utilizan con los párvulos, como también los recursos</p>

		disponibles para su entretención (juegos, juguetes, etc)
Política de Seguridad: Plan de Integral de Seguridad Escolar.	2¿ Qué nos falta mejorar?	Se requiere actualizar los protocolos de actuación y establecer un Comité de Seguridad escolar.
Política de Inclusión: Plan de apoyo a la Inclusión	1¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el Jardín?	En el Jardín Infantil Mundo Mágico es una institución VTF que se destaca por ser un Jardín Infantil Inclusivo ,pues abierto sus puertas a todos los niños y niñas que lo necesiten ,brindándoles apoyo en el área que lo requieran , ya sea estos emocionales, pedagógicos o económicos
Política de Inclusión: Plan de apoyo a la Inclusión	2.¿Que nos falta Mejorar?	Aun nos quedan recaudar algunos aspectos relacionados con el PEI de nuestro Jardín
Política de Desarrollo Profesional Docente: Plan de Desarrollo Profesional Docente	1¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente ,de su comunidad?	Las tres principales necesidades de Desarrollo Profesional Docente del Jardín Piecitos de Niños son: 1. Perfeccionamiento en DUA para poder atender a la diversidad de forma adecuada y pertinente.

		<p>2.Realizar articulaciones del curriculum con respecto al trabajo de desarrollo de habilidades</p> <p>3.Adquisición de estrategias metodológicas</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente: Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>¿Considera de acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>En necesario aun ,planificar capacitaciones que se involucren mejoras en las practicas profesionales y/o nuevas metodologías</p>

C) Implementación Curricular

Preguntas de Análisis	Respuesta
<p>1 Describa las principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Respecto de la implementación curricular, no existen mayores dificultades, ya que al ser un equipo con tres educadoras, más una asistente y un profesional del área de Educación Diferencial nos apoyamos y desarrollamos todas las actividades en equipo.</p>
<p>2.¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>En este momento, dada la contingencia nacional, estamos abordando el curriculum priorizado, por lo que se ha diversificado el material y la forma de entregar los contenidos a los estudiantes.</p>
<p>3. ¿Cómo la implementación del curriculum ha servido para abordar los</p>	<p>Los sellos institucionales dicen relación con la mejora continua, a partir de esto es que se espera ir dando</p>

sellos del PEI? ,¿Se ha enfatizado de algún aspecto en particular?,¿Cuál?	cumplimiento a la implementación del curriculum .Se ha enfatizado en la convivencia , ya que al mantener un buen ambiente de aprendizaje ,podemos obtener mejores resultados y avances en cuanto a lo pedagógico
---	--

Análisis de Resultados

En este apartado abordaremos los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al Jardín Mundo Mágico, para lo cual utilizaremos las preguntas de análisis siguientes:

Preguntas para el Análisis	Respuesta
1. De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	En cuanto a los resultados de los diagnósticos aplicados a los párvulos, podemos indicar que entre las causas que explican dicho resultado tenemos la falta de apoyo de la familiar
2. ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Dentro de los procesos pedagógicos podemos mencionar aquellos que tienen relación con las actividades motrices, ya que hay estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, además de la falta de interés y la desmotivación ante tareas más complejas.

<p>3. ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Consideramos que es necesario continuar con el apoyo diferenciado en especial con aquellos estudiantes que lo requieran y que es imprescindible vincular a las familias en los procesos pedagógicos de los párvulos</p>
<p>4.¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de la Dimensión de Gestión Pedagógica</p>	<p>Como comunidad educativa hemos concluido que se ha trabajado de forma adecuada con las acciones propuestas , que estas han sido mejoradas y sostenidas en el tiempo , lo que ha generado 100% de ejecución</p>
<p>5.Cuales son las principales conclusiones</p>	<p>Consideramos que es necesario promover acciones conducentes a mejorar las debilidades detectadas, para ello se capacitará al personal en el manejo de software y herramientas tecnológicas.</p>
<p>6.¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Convivencia ?</p>	<p>Concluimos que el Manual de Convivencia se está implementando de manera oportuna, sin embargo, es necesario revisar y readecuar el reglamento interno y consecuentemente el manual de convivencia.</p>
<p>7.¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la Dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Principalmente los recursos serán destinados para satisfacer las diferentes necesidades del establecimiento que han sido</p>

	detectadas de manera sistemática, ordenada y con una entrega oportuna.
8.¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados nos permitan visualizar nuestro quehacer pedagógico y mejorar constantemente, para formar alumnos y alumnas integrales, lo cual les permitirá integrarse a cualquier establecimiento de nuestra comuna.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensión	Aspectos a analizar	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	-Contamos con dos educadora por nivel -existe un universo de niños y niñas por nivel -Se realizan planificaciones según temática y objetivos de aprendizaje -Se cuenta con acceso Tics	Designación de tareas específicas según sea necesario.

Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y equipo pedagógico	El sostenedor y director del jardín son la misma persona. - Existe una permanencia constante del personal capacitado que labora en el jardín. - Buena organización de tareas y trabajo en equipo.	Fomentar y gestionar la capacitación y el perfeccionamiento permanente del personal del jardín
Convivencia	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Contamos con Manual de Convivencia y Reglamento Interno actualizados. - Contamos con una persona que realiza funciones de delegado de convivencia escolar. - Existe trabajo constante con los párvulos, en cuanto a fomentar el bienestar personal y grupal.	Revisión anual del Manual de Convivencia para actualizar protocolos y conceptos, de acuerdo a las necesidades detectadas que surjan.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas	El establecimiento cuenta con	Optimizar el acceso a la

	<p>a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>profesionales idóneos para la efectiva entrega de los contenidos y lograr así los aprendizajes esperados.</p> <p>- Se realizan compras de material concreto y pedagógico de manera periódica, según las necesidades detectadas.</p>	<p>compra de los recursos que se han detectado como necesarios para la ejecución de las metas planeadas.</p>
--	---	--	--

Plan de Mejoramiento

A partir de los resultados obtenidos y el análisis de estos, se propone el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo para el Jardín Mundo Mágico.

1) Planificación Estratégica

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el Jardín Infantil de los objetivos esperado de las bases curriculares de modo que todos los párvulos adquieran y desarrollen habilidades y competencias necesarias por los niveles siguientes	El 90% de las educadoras , en su gestión de sala desarrollan los objetivos de aprendizajes que favorecen la cultura inclusiva y el desarrollo de habilidades competencias de nuestros niños y niñas
Liderazgo	Fortalecer el rol de la directora en relación al seguimiento curricular, con el fin de potenciar el trabajo pedagógico de calidad en el aula.	La directora realiza al menos 2 reuniones técnicas semestrales con el equipo pedagógico, verificando en éstas la entrega efectiva del curriculum priorizado y la implementación de actividades remotas y/o presenciales adecuadas al nivel.
Convivencia	Fomentar la participación de la familia ,niños y niñas y equipo pedagógico ,respecto a sus deberes y derechos	El 90% de las familias participa y se involucra en las actividades de manera presencial

	como integrantes de la comunidad educativa “Jardín Mundo Mágico” entregando herramientas de prevención ante situaciones conflictivas de diversa índole	
Gestión de Recursos	Mejorar la calidad de los objetivos de aprendizajes	Las educadoras logran trabajar el 100% de los contenidos propuestos en el curriculum de la educación parvularia

2)Plan Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de los párvulos	Potenciar la formación integral de los niños y niñas del jardín.	El 100% de los párvulos participa en los Talleres.	Contratación Taller	- Sostenedor - Directora
	Enseñanza y aprendizaje en la sala de clases	Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias de los párvulos.	El 90% de los niños logra desarrollar sus habilidades y competencias en un nivel adecuado.	Organización del trabajo en la sala de clases	- Directora - Educadora nivel
	Gestión curricular	Potenciar el Desarrollo de habilidades y competencias	El 100% de los párvulos recibe el material de apoyo	Adquisición de cuentos infantiles acorde a la edad	- Sostenedor - Directora

Liderazgo	Planificación y Gestión de resultados	Establecer acuerdos de mejora, compartir y socializar estrategias exitosas.	El 100% del personal del jardín participa en las jornadas de reflexión.	Jornadas de reflexión en modalidad presencial	- Directora
	Liderazgo del director	Gestionar seminarios, capacitaciones, etc, relacionados con el contexto actual y aplicación de estrategias relacionadas en las actividades de aprendizaje	El 100% del personal participa en cursos de capacitación y/o perfeccionamiento.	Capacitaciones y perfeccionamiento	- Directora
	Liderazgo del Sostenedor	Gestionar eficazmente los apoyos acordados	Realizar a lo menos 2 reuniones semestrales con el sostenedor.	Reuniones con directora y equipo pedagógico	- Sostenedor - Directora
	Formación	Potenciar y favorecer las conductas asociadas con la	Las educadoras elaboran a lo menos 1 proyecto plan anual	Se elaboran y ejecutan proyectos	Equipo pedagógico

		mejora de la convivencia entre pares.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Convivencia	Convivencia	Actualizar Manual de Convivencia	El 100% del equipo pedagógico en Jornada de actualización del Manual de Convivencia.	-Jornada de evaluación y actualización	-Equipo pedagógico
	Participación y vida democrática	Potenciar los aprendizajes significativos y la formación integral de los niños y niñas deljardín.	El 90% de los estudiantes y sus familias participan en actividades pedagógicas	Visitas y/o salidas pedagógicas.	- Directora - Equipo pedagógico - Sostenedor
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Mejorar la calidad de los aprendizajes entregados a lospárvulos.	Contratar personal idóneo para labores de apoyo y asistente de la educación	Realización de talleres de desarrollo integral de los párvulos.	- Sostenedor
	Gestión de recursos financieros	Mejorar infraestructura	Realizar mejoras en al menos 1 espacio educativo del jardín.	Mejoras en infraestructura y adquisición de elementos de limpieza	- Sostenedor

Gestión de recursos educativos	Renovar elementos didácticos con el fin de atender las necesidades y de aprendizaje de los párvulos.	Realizar renovación del al menos 1 equipo computacional completo.	Compra de equipos tecnológicos.	- Sostenedor
--------------------------------	--	---	---------------------------------	--------------

Bibliografía

- MINEDUC(s.f)Modelo de calidad de la Gestión Escolar. Santiago de Chile
- MINEDUC(s.f)(2014) Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos Educativos y sus sostenedores .Santiago de Chile
- MINEDUC (2019). Plan de mejoramiento educativo. Orientaciones para su elaboración.
- MINEDUC (2012) Orientaciones técnicas para Equipos directivos. Santiago de Chile
- MINEDUC Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago de Chile
- Bases Curriculares de la Educación parvularia. Santiago de Chile
- MINEDUC (2012). Guía para el diagnóstico institucional.
- MINEDUC (2005) Marco para la Buena dirección
- MINEDUC (2014). Estándares educativos de desempeño.
- MINEDUC (2021). Calidad educativa: Integración de la Educación Parvularia en las acciones del PME.

Anexos

Resultado Diagnostico Jardín Infantil Mundo Mágico

ÁMBITO	Núcleo	Curso	Número de párvulos evaluados		Nivel de logro del grupo		
			Niños	Niñas	L	ML	PL
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	MM	15	15	60 %	7 %	33 %
		Mm	10	10	70 %	8 %	22 %
		MM	11	19	60 %	7 %	33 %
		MM	10	15	70 %	8 %	22 %
		MM	15	15	60 %	7 %	33 %
		Mm	7	13	70 %	8 %	22 %
	Convivencia y Ciudadanía	Mm	10	10	60 %	7 %	33 %
		Mm	7	13	70 %	8 %	22 %
		MM	15	15	60 %	7 %	33 %
		MM	18	12	70 %	8 %	22 %
	Corporalidad	MM	11	19	60 %	7 %	33 %

	d y				%		
	Movimiento	Mm	6	14	70 %	8 %	22 %
		Mm	10	10	60 %	7 %	33 %
		MM	15	15	70 %	8 %	22 %
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	MM	9	21	53%	20%	27%
		MM	15	15	65%	22%	13%
		Mm	10	10	53 %	20%	27 %
		Mm	9	11	65%	22%	13%
		Mm	10	10	53%	20%	27%
		MM	15	15	65%	22%	13%
	Lenguaje Artístico	MM	5	25	53%	20%	27%
		MM	17	13	65%	22%	13%
		Mm	10	10	53%	20%	27%
		MM	15	15	65%	22%	13%

ÁMBITO	Núcleo	Curso	Número de párvulos evaluados		Nivel de logro del grupo		
			Niños	Niñas	L	ML	NL
Interacción	Exploración del entorno	Mm	10	10	40%	17%	43%
		Mm	6	14	60%	30%	10%

n y Comprensi ón del entorno	natural						
	Comprensi ón del entorno sociocultural	Mm	8	12	40%	17%	43%
		MM	18	12	60%	30%	10%
	Pensamien to Matemátic o	MM	15	15	40%	17%	43%
		MM	20	10	60%	30%	10%
		Mm	10	10	40%	17%	43%
		Mm	9	11	60%	30%	10%

Ficha Técnica

Escala Evaluativa para el análisis de las áreas de Proceso.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos

Análisis de las áreas de proceso

Área de gestión del Currículum

Dimensión Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la directora y el equipo de educadoras para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. La directora junto a las educadoras realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios de Educación Parvularia y el grado de conocimiento previo de los estudiantes.			X	
2. La directora asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases.		X		
3. La directora en conjunto con las educadoras monitorean regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
4. El equipo pedagógico acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje de los párvulos.				X

5. La directora se asegura de que las educadoras cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
6. La directora revisa y analiza las planificaciones de clases con las educadoras, para mejorar su contenido.			X	
7. La directora desarrolla procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	X			

8. La directora organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con las educadoras, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X
9. La directora organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		

Dimensión Enseñanza -Aprendizaje

<p>Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por las educadoras en la sala de clases</p> <p>para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los párvulos.</p>				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. Las educadoras comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Las educadoras introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Las educadoras aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Las educadoras incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Las educadoras motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		

6. Las educadoras logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Las educadoras logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				X
8. Las educadoras monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

Dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X

Liderazgo

Dimensión Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el resto del equipo profesional.				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y equipo pedagógico y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo pedagógico: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.			X	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo de la directora en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. La directora se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. La directora instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. La directora promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de las educadoras como de los párvulos.				X

<p>4. La directora conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.</p>			X	
<p>5. La directora promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.</p>		X		
<p>6. La directora gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.</p>		X		
<p>7. La directora promueve una ética de trabajo.</p>			X	

Dimensión Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo pedagógico realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.		X		

4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X

Dimensión Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro.			X	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar.				X
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	

<p>4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</p>	<p>X</p>			
<p>5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo.</p>		<p>X</p>		
<p>6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</p>				<p>X</p>

Dimensión Convivencia

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo pedagógico valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.		X		
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		X		
4. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
5. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X

<p>6. El establecimiento promueve la participación de las educadoras a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.</p>				X
<p>7. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados respecto de su funcionamiento.</p>				X
<p>8. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.</p>				X

Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo.				X
3. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
4. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
5. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

Dimensión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X

<p>6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.</p>		<p>X</p>		
<p>7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.</p>			<p>X</p>	

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X
3. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
