



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

**Plan de Mejoramiento Educativo Escuela
América E-26**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Aldo Celis cayo Colque

Santiago - Chile, octubre de 2019



ÍNDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Dimensionamiento del establecimiento.....	11
Análisis del diagnóstico situacional.....	21
Desarrollo de los descriptores.....	27
Análisis de los resultados.....	29
Plan de mejoramiento.....	31
Bibliografías.....	88

RESUMEN

El propósito de este informe es describir y reflexionar sobre las principales intervenciones que forman parte de las áreas de gestión. Este mismo se enmarcó en un diseño de investigación-acción, ya que pretendió aportar en la práctica educativa. Los resultados más importantes de la fase diagnóstica del proyecto dan cuenta de la falta de recursos (material, espacios e infraestructura) entre otros, en términos comunicacionales, abordaje de conflicto, empatía y espacios de convivencia. En la línea de entrenamiento a actores educativos como docentes y equipo directivo, se generaron espacios de capacitación y reflexión sobre convivencia escolar para la comunidad escolar. En la línea de transmisión y sensibilización a apoderados, se entregó información y herramientas en temas referentes al respeto por la opinión de otros, viéndolo como posibilidad y no como obstáculo. Lo relevante acerca de las intervenciones realizadas se basa en la necesidad de debatir y visibilizar la política de convivencia en la escuela generando de este modo un sólido gobierno escolar en el establecimiento y, por otro lado, que el enfoque de derechos humanos sea aplicado de manera transversal en las escuelas, procurando educar para la tolerancia y la aceptación de la diversidad cultural considerando la zona fronteriza en donde se sitúa la escuela.



INTRODUCCIÓN

Cuando las escuelas obtienen bajos resultados en la prueba SIMCE, los recursos que reciben son focalizados por diferentes actores externos a la comunidad escolar. Una muestra de ello es la manera en que los PME se elaboran, se desarrollan e implementan año a año desde el año 2009 hasta la actualidad. Estas mejoras son consideradas y significadas de diferentes formas dentro de los actores que inciden en los Planes de Mejoramiento. En razón de lo mismo, esta investigación explica que existe una comunidad educativa que constantemente está intentando solucionar sus problemas cotidianos por su condiciones socioeconómicas y culturales, y que si bien pide ayuda a todos los actores posibles, los actores como la Departamento de administración de la educación Municipal (DAEM) o las Agencias Técnicas Externas (ATE) no logran identificar la situación concreta de la escuela ni la manera en que realmente se puedan traer soluciones pertinentes ni para los indicadores de calidad ni para la cultura escolar. Esto debido a que los diagnósticos que hacen estos últimos actores se centran en los resultados obtenidos en la prueba SIMCE y no generan una reflexión más profunda de cómo está operando la cultura escolar con todo lo que esto implica dentro de la cotidianidad escolar. Desde las relaciones sociales entre los diferentes actores de la comunidad escolar, hasta la concepción sobre educación que se tiene. Esto trae como consecuencia que la repercusión sobre la cultura escolar se perciba de manera negativa, pues la manera en que se intenta implementar esta política encuentra tensiones con los actores involucrados.

MARCO TEÓRICO

El contexto mundial contemporáneo plantea a la sociedad actual requerimientos que independientemente de nuestros particulares puntos de vista, influyen en los diversos ámbitos de nuestra vida. La idea de una aldea global y las demandas de interdependencia que esto conlleva, la ruptura de las fronteras científicas, tecnológicas, culturales, políticas, y especialmente financieras en el contexto del neoliberalismo económico, nos han puesto en un escenario confuso e incierto, el que claramente cuestiona los sistemas educativos demandándoles no solo “ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo”.(Delors, 1996:54), sino que además deben formar a profesionales, científicos, personal innovador y técnicos de alto nivel que posibiliten a sus respectivos países entrar en el concierto internacional y competir en los nuevos escenario en donde interactúan dinámicamente los mercados internacionales.

Ante tal situación, es comprensible la relevancia concedida a la educación para los actuales proyectos de progreso y desarrollo de los distintos países en el concierto internacional. Ella es quizás la única variable capaz de influir simultáneamente en tres dimensiones del desarrollo social. Por una parte, en la dimensión del desarrollo social se encuentran los requerimientos del ejercicio ciudadano, ya no sólo ligados a una nación en particular, sino a la idea más amplia de un ciudadano del mundo, en donde los problemas adquieren un carácter universal, como la defensa del medio ambiente, las tecnologías de la información y la comunicación, etc. Por otra la económica, como una segunda dimensión, pues hoy se admite que una educación de calidad es aquella que prepara para enfrentar los desafíos de la creciente competitividad que necesitan los sistemas productivos en un mundo el cual el mercado es la regla. Por último, la tercera dimensión del desarrollo social en la que podría influir la educación, está vinculada con las demandas de equidad social, vale decir, con el incremento de la igualdad, por un lado, y con la reducción de la exclusión, por el otro, es posible atender la necesidad de mantener altos

niveles de cohesión social; lo que dicho en palabras de Tedesco (2000) se expresa así: “no se puede ser competitivo económicamente en forma sostenida en el tiempo si se tienen niveles extremos de inequidad social y de exclusión, porque eso genera conflictos que alteran el orden político y generalmente terminan alterando la competitividad económica”.

La necesidad de asumir el mejoramiento de la calidad de la educación como una prioridad en el desarrollo de sus políticas es uno de los consensos, que, con mayor claridad, ha surgido en los foros internacionales y regionales de los gobiernos de todos los países, con independencia de sus particulares desarrollos económicos. En el marco regional latinoamericano, esta situación se ha visto reflejada durante varias décadas especialmente en la ampliación de los márgenes de cobertura para la educación básica. Tal intento de universalización de la enseñanza fue acompañado de los recursos que permitieran a los estudiantes no sólo el acceso, sino también su permanencia en el sistema de educación formal. Una vez conseguidos los avances significativos en esta meta, los gobiernos han encausado sus preocupaciones hacia el desarrollo de unas políticas que induzcan y den cuenta que la educación recibida posee indicadores de calidad, evitando de esta forma profundizar las inequidades que se concentran generalmente entre la población en situación de exclusión o pobreza. Esto implica que el foco de reflexión se ha desplazado desde el análisis de unos resultados medidos en cifras de egresados y cobertura hacia un interés por conocer qué y cuánto aprenden los estudiantes. Es decir, se busca evaluar la adecuación de la educación al desarrollo de aquellos conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes estimadas necesarias para la inserción exitosa de los estudiantes al mundo en que vivimos.

No obstante, lo señalado anteriormente, al hacer un análisis más detenido, puede decirse que es cierto que en los últimos decenios América Latina ha extendido su capacidad de recibir y mantener a los niños en sus aulas, pero aún hace falta realizar un esfuerzo para que los niveles de calidad satisfagan las necesidades de formación de un ciudadano capaz de participar eficientemente en una democracia

moderna y en una economía que debe competir en el ámbito mundial. La igualdad de oportunidades, independiente del nivel socioeconómico de las familias, es quizás el desafío más sentido en nuestro país, pues en aquellos sectores de niveles socioeconómicos medios y altos, la compensación por la interacción familiar y cultural permite que en la síntesis lo que estos grupos reciben sea de una mejor calidad. A pesar del paso del tiempo, las diferencias en los resultados de las mediciones realizadas tanto a escala local como mundial, nos llevan a idénticas conclusiones. En otro ámbito, es necesario repensar en el escenario de la descentralización temas referidos a la autonomía de las escuelas, la inversión en infraestructura y recursos pedagógicos, el papel profesional del docente, asociándolo a sus expectativas y desarrollo profesional, el que es fundamentalmente un profesionalismo colectivo, por cuanto el ejercicio de la docencia es un ejercicio institucional, que se hace en la escuela y por lo tanto adquiere características de equipo profesional.

A partir de la década de los noventa, se instala el tema de la calidad en las agendas de las políticas educativas de todos los países. Siguiendo los planteamientos de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se deduce que es un término más descriptivo que normativo, que da cuenta de algo polisémico, complejo y subjetivo, que contiene además múltiples articulaciones sociales y en el que subyacen diversos enfoques y posturas. En este sentido es un concepto político, por tanto, no es neutral y tampoco inocente, por el contrario, posee toda una carga ideológica con implicancias en la economía, en lo público, en la gestión institucional y la práctica pedagógica. De esta manera, según esta organización (OCDE 1991:34) este concepto puede identificarse como “atributo o esencia definidora, grado de excelencia o valor relativo, lo bueno o excelente, rasgo o juicio no cuantificado.”

Teniendo en cuenta este marco global, es posible aproximarse a algunas consideraciones sobre la calidad de la educación. Mortimore (1991) incorpora elementos contextuales para definir la calidad de la educación “La escuela de

calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar". Es importante destacar algunos elementos contenidos en esta conceptualización: En primer lugar, se consideran logros en diferentes ámbitos que llevan a un desarrollo armónico e integral de los estudiantes, resultando por ello interesante el análisis de los objetivos y contenidos educativos propuestos por las reformas educativas actuales, los que nos presentan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En segundo término, se hace referencia a los niveles iniciales con los que llegan los estudiantes al sistema educativo formal, considerando para ello el nivel socioeconómico y cultural y también el contexto familiar del cual provienen; estimando que esta variable es importante en la medida en que se reconocen las características de entrada y explicita el valor añadido que las escuelas deberían entregar; aceptando finalmente el papel que puede jugar el sistema educativo para realmente aportar a las escuelas en el logro de los objetivos.

En el momento actual, la calidad no está relacionada solamente con los aspectos cuantitativos o con los procesos didácticos particulares entre alumnos y profesores, con que el funcionamiento colectivo, la participación de la comunidad educativa, el grado de satisfacción por los logros, el desarrollo profesional y expectativas de los docentes, la mirada del centro como sistema abierto que recibe e influencia su entorno. Todo ello desempeña un papel de suma importancia en el concepto de 'calidad'. Es en este contexto donde se conjuga el binomio de autonomía y calidad, en el que la dirección escolar se convierte en una función fundamental y estratégica para vertebrar la identidad de los centros y potenciar un proyecto educativo coherente, en el que participen todos los sectores de la comunidad educativa en una línea de trabajo colectivo. A este respecto estamos

convencidas de que la acción educativa o es colegiada - familias, alumnos, profesorado y directivos—, o tiene todas las posibilidades de fracasar.

Educación y enfoque de derechos humanos Desde el punto de vista teórico, el PCE se basó en la Convención de los Derechos del Niño (ejercer y participar de sus derechos), citando el artículo N°1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (ONU, 2013, p. 4). Por lo tanto, se espera que en toda comunidad educativa que está al servicio de la persona y de la sociedad, los derechos esenciales de la naturaleza humana sean respetados, ejercidos y promovidos por cada uno de los actores educativos: planta docente, población estudiantil, apoderados, padres y madres y todas las personas que conforman los espacios escolares. La finalidad de la educación es promover la realización personal, potenciar el respeto de los derechos humanos y las libertades, y promover la tolerancia y el entendimiento. Los 4 fundamentos de la Convención de los Derechos del niño son: - No discriminación - Interés superior del niño - Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo del niño en el mayor grado posible - Derecho del niño a expresar sus opiniones acerca de las cosas que le afectan y a que se dé la debida importancia a sus opiniones en función de su edad y madurez El derecho a la calidad de la educación debe asumir ciertas obligaciones base en el entendimiento de una educación basada en enfoque de derechos humanos, como se expresa en la tabla 1 (UNICEF, 2008).

Tabla 1 Derecho a la calidad de la educación y obligaciones para asegurar el derecho a una educación de calidad Desarrollar las personalidades, los talentos y las capacidades mentales y físicas de los niños en toda la medida de lo posible Promover el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y preparar a los niños para una vida responsable animada por deseos de paz, tolerancia, igualdad y amistad. Promover el respeto de la identidad, cultural, el idioma y los valores del niño, de sus progenitores y de otras personas. Promover



el respeto del entorno natural Respetar el derecho de los niños al descanso, el ocio, el juego, la diversión y la participación en las actividades artísticas y culturales. Fuente: Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos; artículos 3, 5, 6, 12, 17, 29 y 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño; artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y artículo 24 de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (UNICEF, 2008) El enfoque de derechos humanos exige entornos de aprendizajes acogedores, que tengan presentes las diferencias sociales y donde se genere, por lo tanto, espacios saludables y protectores. Un entorno saludable debe brindar, además, oportunidades seguras y estimulantes para jugar y divertirse (UNICEF, 2008). Desde ahí, convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo, desde ahí la educación en derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares (Rodino, 2012). La convivencia es el reflejo de una realidad diversa, en la que interaccionamos con personas con intereses y necesidades diferentes a las nuestras, por lo tanto, un reto para las escuelas es educar en derechos humanos y convivencia (Ferrero, 2007).

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO



HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela América inicia sus actividades como anexo de la escuela N°1 República de EE. UU del Grupo Escolar en marzo de 1973 en la ciudad de Arica. A partir del año 1981 comienza a funcionar como "Escuela América" en el recinto que actualmente posee, calle Capitán Avalos 2606, Población Santa Rosa.

La Escuela América de la comuna de Arica es un establecimiento educacional de dependencia municipal, con 36 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 510 alumnos, con una planta de 28 docentes; Programa P.I.E con 10 asistentes de la educación y 9 profesores especialistas; S.E.P, 3 profesores de apoyo curricular, 9 monitores de aula y 6 monitores de academias, con una misión centrada educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas y deportivas para todos los alumnos del establecimiento, los cuales se responsabilizan en cumplir el rol que les compete como estudiantes, con apoderados comprometidos en su tarea de posibilitar la educación de sus hijos participando activamente junto a los docentes y equipo directivo y técnico y comunidad en general en la consecución de metas comunes.

Asimismo, los docentes, equipo de gestión y liderazgo, promueven aprendizajes de calidad basados en su actualización permanente como profesionales de la educación, en perfeccionamiento continuo, lo que les permite elaborar estrategias innovadoras y participativas que posibilitan el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, empoderándose de los sellos de nuestra escuela: "Ambientalista y Patrimonio Cultural."

RESULTADOS EDUCATIVOS 2018

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en el área personal y social.

■ Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	82	Más alto (9 puntos)	Más alto (8 puntos)
Clima de convivencia escolar	81	Más alto (5 puntos)	Más alto (7 puntos)
Participación y formación ciudadana	85	Más alto (4 puntos)	Más alto (7 puntos)
Hábitos de vida saludable	78	Más alto (10 puntos)	Más alto (9 puntos)

Notas:

(1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales.

Resultados de aprendizaje Simce

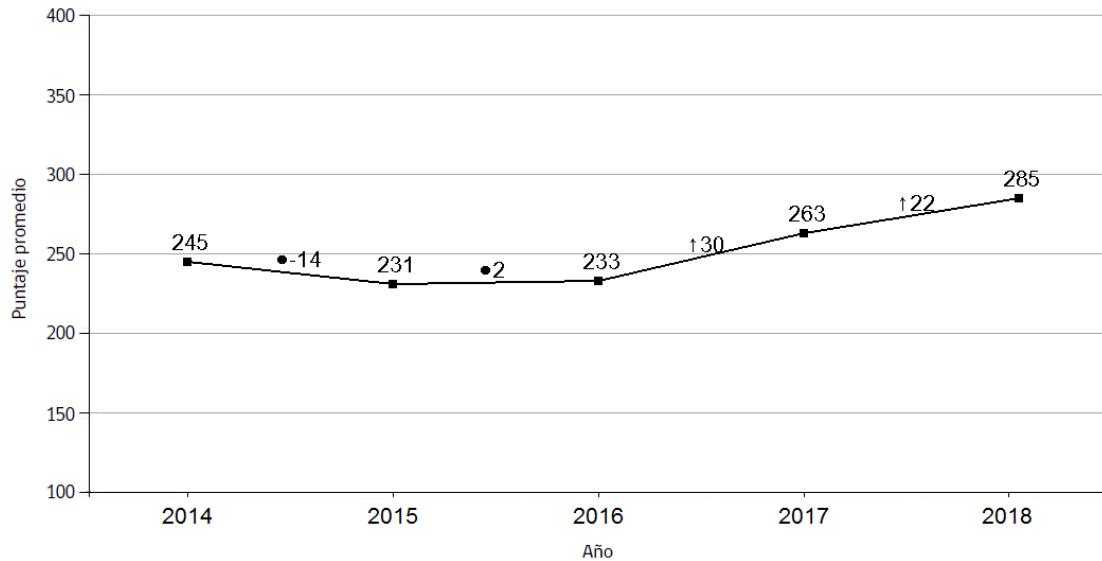
Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura

■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Lectura
Puntaje promedio	285
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (22 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (26 puntos)

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Notas:

(1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

●: similar.

↑: significativamente más alto.

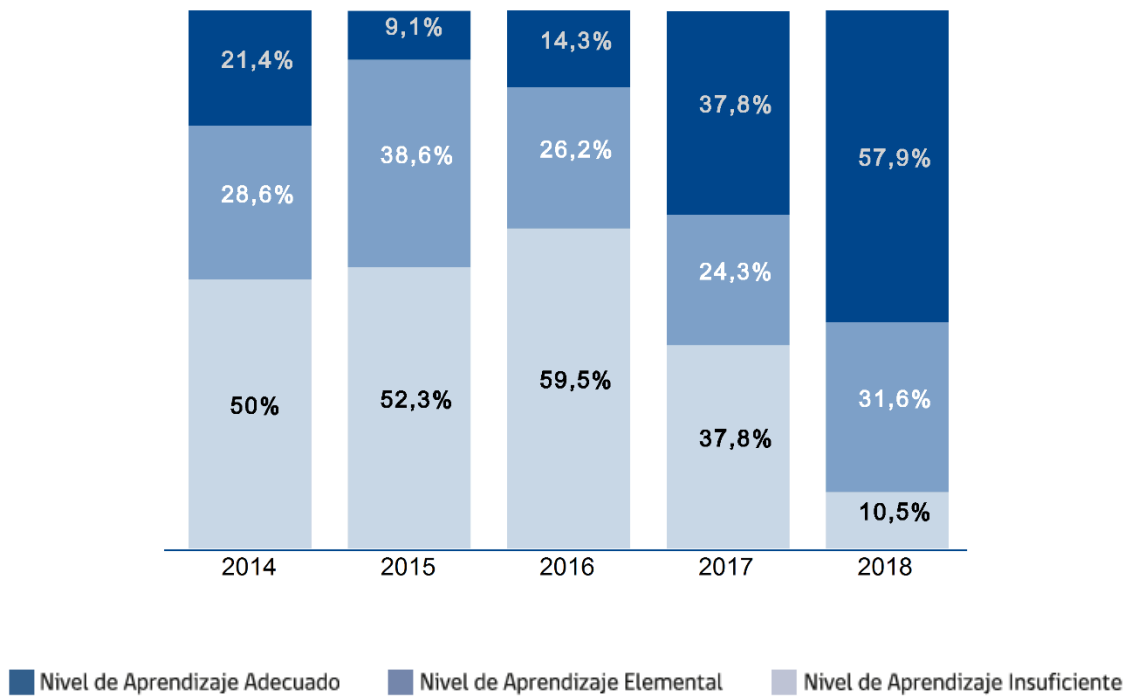
↓: significativamente más bajo.

(3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales:

■ Resultados según Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (**nivel Adecuado**), la que lo logra parcialmente (**nivel Elemental**) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (**nivel Insuficiente**) para el periodo evaluado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



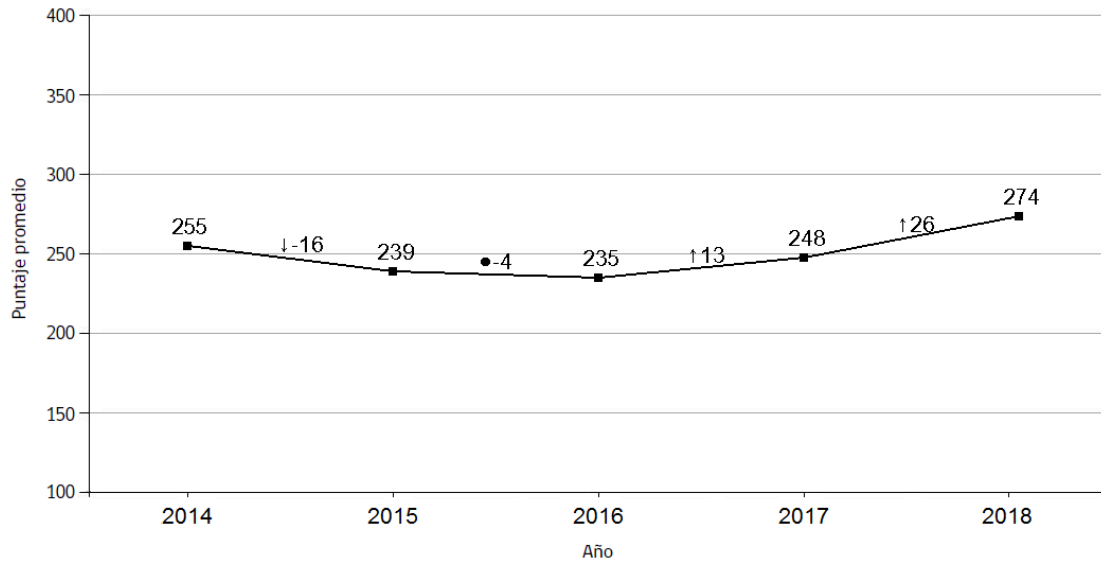
Resultados Matemática

■ Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
Puntaje promedio	274
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (26 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (26 puntos)

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



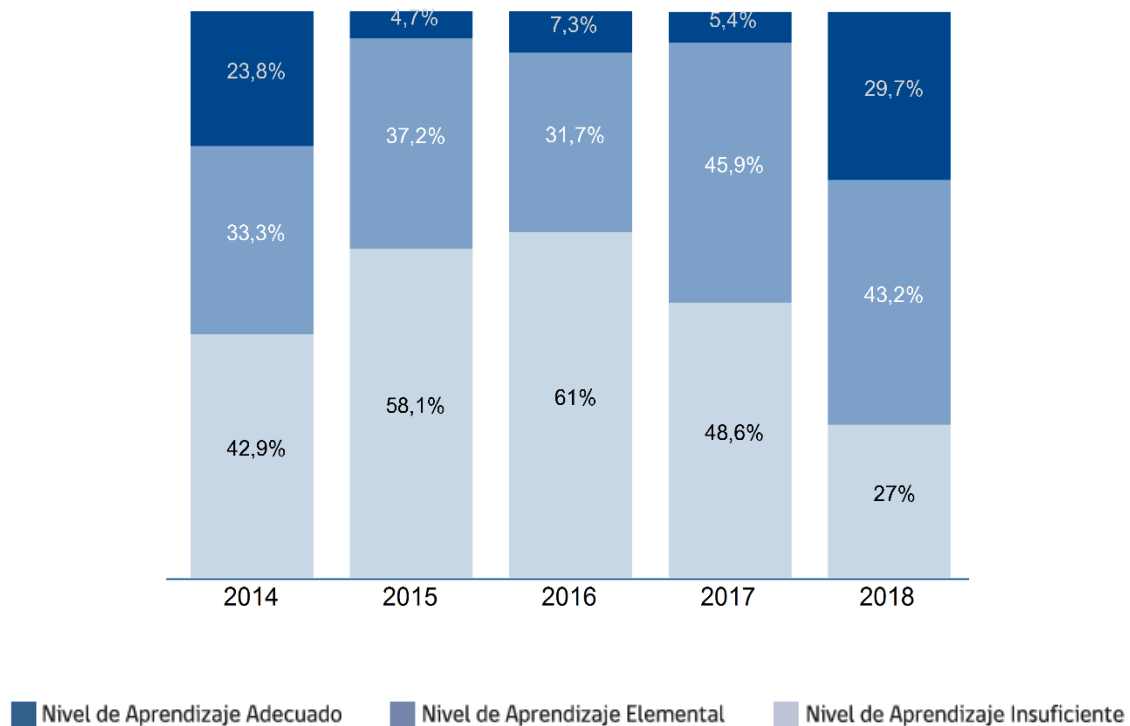
Notas:

- (1) El símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
 - : similar.
 - ↑: significativamente más alto.
 - ↓: significativamente más bajo.
- (3) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales.

■ Resultados según Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (**nivel Adecuado**), la que lo logra parcialmente (**nivel Elemental**) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (**nivel Insuficiente**) para el periodo evaluado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en
Simce





INFRAESTRUCTURA

A partir del año 2010, asume la dirección el Sr. Juan Iglesias Fernández quien ha ido mejorando el espacio físico de la escuela América en todos los aspectos.

Ingreso a la escuela: arreglado con cerámica tipo mosaico lo que le da más alegría al entorno escolar

Acondicionamiento del espacio de Circuito Simce: con cierre perimetral para la seguridad de los alumnos y alumnas

Instalación y pertrechamiento de gimnasio con maquinarias ad hoc para el ejercicio de alumnos (as) profesores, asistentes de la educación y apoderados.

Recuperación del pabellón de kínder con pasto sintético y juegos recreativos para los alumnos(as)

Colocación de cerámica en todo el sector de kínder y escuela en general.

Techumbre en la galería del mini estadio

Protección ventanales segundo piso, para un mayor resguardo en las salas de clases, con la habilitación de recursos tecnológicos.

Hermoseamiento de las salas con pintura y cortinajes, además pintura interna y externa de toda la escuela.

Habilitación de oficina a Equipo Psicosocial con renovación de piso a cerámica y pintado de paredes.

Levantamiento estructura y malla rachel provisoria.

Recuperación de plaza y áreas verdes de la escuela.

Levantamiento de Sombreadero en frontis principal de la escuela.

CURRICULAR

Horas Promedio de clases e Índice de tiempo promedio de trabajo por nivel		
Nivel Educativo	Horas Promedio Semanales	Índice de Trabajo Promedio Semanal
Educación Parvularia	44 (Prekínder)	44 (Prekínder)
	Educación Parvularia 44 (Kínder)	44 (Kínder)
Educación Básica 1° y 2° Básico	38	38
Educación Básica 3° Básico	38	38
Educación Básica 4° Básico	3	38
Educación Básica 5° a 8° Básico	38	38

COMUNITARIA

Contactar con las instituciones de la Comunidad y formar redes de apoyo a la labor educativa. Consolidar actividades con las diferentes instituciones de la

comunidad que apoyan al establecimiento. Establecer un programa de acción con las redes comunitarias para el apoyo sistemático del PEI y PME.

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO

Esta área aborda como el equipo directivo, organiza el proceso de evaluación de resultados, determinando los criterios para su análisis, considerando: resultados educativos, de aprendizaje, eficiencia interna, desempeño y acciones establecidas en la planificación institucional. Incluye el análisis de las decisiones de mejoramiento continuo, dando cuenta de estas en la memoria anual de la institución escolar.

En el presente análisis FODA, se ponen de manifiesto las condiciones que se identifican como trascendentales y que son el punto de partida para mejorar y atender los problemas que no permiten obtener el éxito deseado a los objetivos del centro educativo en la visión escolar, como es la calidad del aprendizaje y la participación de la comunidad en las actividades escolares.

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Gestión del Equipo Directivo en la coordinación del currículo y programas de estudio. Observación y acompañamiento al aula en relación a la cobertura curricular. Promoción de material pedagógico y experiencias exitosas. Profesores comprometidos con	Capacitación presencial en talleres de Adecuación Curricular y Evaluación. Taller con especialistas para el trabajo con alumnos con N.E.E. Derivación permanente y a tiempo con los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales. Realización de

	<p>los alumnos. Docentes destacados y competentes en evaluación docente.</p>	<p>actividades transversales y articuladas con equipo PIE. Aplicar nuevas estrategias en el aula aprendidas en los talleres presenciales el año 2016. Asignar responsabilidades a los docentes en las acciones declaradas en el PME.</p>
Liderazgo	<p>Personal adecuado para el ejercicio el cargo con buena disposición para escuchar a los profesores. Responsables en sus tareas. Desafía a los docentes a tener altas expectativas. Atento a los cambios en todos los aspectos.</p>	<p>Fortalecimiento en el rol de liderazgo en algunos de los directivos docentes, ser más proactivos para la conducción hacia el mejoramiento continuo. Se requiere de un trabajo mancomunado en el equipo directivo. Mejorar el porcentaje de asistencia de 89 a 91% inclusive, en el año 2017. Fortalecer la coordinación con todos los estamentos a través de canales comunicativos efectivos en el establecimiento. Evaluar acciones de mejoramiento en esta área.</p>

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Los alumnos aplican en su diario vivir estrategias enseñadas para la resolución de conflictos. Participación activa de los estudiantes del primer ciclo en recreos entretenidos. Aceptar la diversidad e inclusión. Reglamento de convivencia escolar con objetivos y propuestas claras y bien definidas. Se corrigen conductas disruptivas en todos los estamentos. Formación ciudadana en el segundo ciclo. Programa anti bullying con charlas motivacionales y redes de apoyo.</p>	<p>Fortalecimiento del compromiso de los apoderados en el proceso educativo.</p> <p>Participación efectiva de la comunidad en la gestión de la escuela. Implementación de un modelo de rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades sociales. Formación integral de los estudiantes en relación al PEI - PME y los sellos institucionales. Aplicación del reglamento de convivencia escolar a estudiantes que no aceptan normativas y no se adaptan a la escuela. Evaluar acciones y compromisos.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Permitió la contratación de personal de apoyo a la gestión pedagógica, convivencia escolar, etc. Apoyo constante de las redes. Infraestructura que cumple la normativa. Gestionar asistencia a 91% mensual. Incremento de matrícula en 15 alumnos para el año lectivo.</p>	<p>Fortalecimiento del compromiso de los apoderados en el proceso educativo.</p> <p>Participación efectiva de la comunidad en la gestión de la escuela. Implementación de un modelo de rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades sociales. Formación integral de</p>

		<p>los estudiantes en relación al PEI - PME y los sellos institucionales. Aplicación del reglamento de convivencia escolar a estudiantes que no aceptan normativas y no se adaptan a la escuela. Evaluar acciones y compromisos.</p>
--	--	--

LIDERAZGO

Diseñar, articular y conducir la planificación de la unidad educativa, de manera coordinada y eficaz.

1. Desde el liderazgo y todos los estamentos fomentar la identificación con los objetivos del establecimiento a través de un trabajo en conjunto, donde el liderazgo ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo a la comunidad educativa.
2. Tomar como base los objetivos estratégicos definidos en el PEI, a cuatro años

GESTION PEDAGOGICA

Velar por el buen funcionamiento de los procesos curriculares y pedagógicos a través de la programación efectiva, planificación de las clases, con un clima de aprendizaje efectivo, considerando al efecto el monitoreo y acompañamiento al aula, la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación oportuna.



Considerar las necesidades de los estudiantes a través de la planificación de actividades, con el propósito que los alumnos y alumnas logren la instalación de las habilidades y competencias que requiere la sociedad del conocimiento.

Dentro de los objetivos de la unidad técnico pedagógica es el logro de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, en consecuencia, profesores, equipo técnico- pedagógico y directivos trabajen de manera coordinada y colaborativa.

Asegurar la implementación del curriculum a través de la programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo, donde los docentes juegan un papel importantísimo responsabilizándose de cumplir con los procesos de enseñanza en las aulas, aplicando distintas estrategias pedagógicas, monitoreando los procesos, la evolución de los mismos, considerando al efecto las NEE especiales de cada uno de los educandos, respetando sus ritmos de aprendizaje y las particularidades de cada uno de ellos y ellas, con el propósito que se favorezcan todas sus potencialidades.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de la escuela América y al currículum vigente.

Dar énfasis a la formación transversal con acciones que permitan a los alumnos y alumnas a relacionarse consigo mismo y con su entorno, donde vivencien a través de las experiencias y las interacciones en beneficio de su desarrollo personal.

La escuela entregará las herramientas necesarias traducidas en la formación de valores, que les permita ser resilientes, óptimo nivel de alta autoestima. Que los alumnos y alumnas aprendan en un clima de convivencia escolar con excelencia donde se manifiesten actitudes de respeto, tolerancia.



Que los alumnos y alumnas participen activamente y de manera constructiva en la sociedad.

En ámbito de la comunidad y redes de apoyo trabajar en conjunto con los proyectos de gestión educativa, fomentando en los estamentos el compromiso y colaboración respectiva.

GESTION DE RECURSOS

Gestionar los procedimientos, prácticas y equipos de trabajo, considerando al efecto los recursos materiales y financieros, además de las redes externas que sean necesarios para la adecuada implementación del proceso educativo. Los recursos son el soporte para el buen desempeño de la gestión educativa.

El soporte de los profesores en la labor educativa es esencial en el impacto de los aprendizajes, se debe gestionar para contar con los equipos de apoyo necesarios, competentes y comprometidos, en un clima laboral favorable que cumpla altas expectativas para los docentes y equipos de trabajo, con buenas condiciones laborales, donde se retroalimente al personal de acuerdo a su desempeño, promoviendo el perfeccionamiento continuo.

La gestión se optimizará si se cuenta con los recursos de apoyo y por ende se cumplirán los objetivos estratégicos a cuatro años declarados en el PEI.



DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

ORGANIZATIVA-OPERATIVA

Elaborar cronogramas y/o calendarización de las actividades contempladas en los proyectos y o programas de acción curricular que desarrolla la escuela.

Monitorear el cumplimiento del currículo, las normas de buena convivencia, y de la disciplina escolar.

Formar equipos técnicos y pedagógicos con apoyo del PIE y de GD a la labor organizativa del trabajo curricular y de atención a la diversidad.

Poner en ejecución un Plan de mejoramiento de la Infraestructura de la escuela y de hermoceamiento de las fachadas y patios interiores, dotándolos de elementos para posibilitar recreos entretenidos para todos los alumnos.

Conformar equipos de trabajo asignando responsabilidades en actividades programáticas y extraprogramáticas que se realizan en la escuela.

Evaluar las actividades asignadas incluyendo las respectivas evidencias. (listado y firma de asistentes, registro audiovisual, etc.)

ADMINISTRATIVA –FINANCIERA

Administrar los recursos de manera de lograr mejoramientos sustantivos en infraestructura, medios y recursos, especialmente en el pabellón de Prebásica, Mini - estadio, patio de recreos de básica, etc.

Dotar de infraestructura adecuada a los distintos estamentos que funcionan la escuela.

Llevar la contabilidad financiera de la escuela a fin de dar cuenta al DAEM en las fechas fijadas y gestionar su tramitación para obtener recursos frescos a tiempo para dar cumplimiento a los proyectos elaborados para el cumplimiento de metas, especialmente los relacionados con el PME SEP.

Destinar recursos de administración delegada a prioridades que se presenten.



COMUNITARIA

Contactar con las instituciones de la Comunidad y formar redes de apoyo a la labor educativa.

Consolidar actividades con las diferentes instituciones de la comunidad que apoyan al establecimiento.

Establecer un programa de acción con las redes comunitarias para el apoyo sistemático del PEI y PME.

ACADEMIAS ARTISTICAS DEPORTIVAS Y CULTURALES

Involucrar a toda la comunidad escolar en la participación efectiva en las academias que están incorporadas en el plan de desarrollo integral año 2015 al 2018.

La escuela América pone a disposición de los alumnos y alumnas diversas academias para el desarrollo integral de los educandos.

Área Artística:

Orquesta rítmica – Rondalla -

Área deportiva

Academia de fútbol, voleibol, tenis de mesa, hándbol, gimnasia rítmica - ajedrez

Área Científica

Academia del Medio Ambiente y Científica – huertos escolares - reciclaje

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir del análisis comparativo y en términos generales, resulta interesante concluir, que los hallazgos respecto de la valoración que tienen los alumnos y padres sobre la calidad educativa, guardan estrecha relación con los resultados obtenidos luego de replicar tal estudio en la realidad chilena.

Los alumnos tienen “valoraciones altas de sus establecimientos educacionales”. El factor mejor valorado es el relativo a “Compañeros” al interior de todas variables de estudio, destacando, que son los alumnos de contexto socio- cultural alto quienes más valoran este factor; esto podría ser explicado al considerar que hoy para los alumnos el establecimiento educacional, es su principal espacio de relación y convivencia.

Los alumnos tienen “valoraciones altas en los factores “orden” y “tutor” (profesor jefe) y los “profesores”. Los datos disponibles muestran que los alumnos en general están satisfechos con sus profesores, especialmente en lo que dice relación con la comunicación y la manera de enseñar. Los tres factores recién expuestos, se corresponden cuando los estudiantes opinan sobre la calidad de la enseñanza: el profesorado y su manera de enseñar, las relaciones profesor-alumno y al ambiente de trabajo que existe en la escuela. Sin embargo, se muestran muy descontentos en lo que respecta a las “calificaciones”, ya que consideran que sus profesores no valoran su esfuerzo personal ni su preparación; pese a ello, consideran que su colegio los prepara bastante bien.

Respecto de las influencias de género, son las mujeres quienes valoran mejor su establecimiento educacional.

Cabe mencionar que el factor mejor valorado por los padres, es el que dice relación con la “atención” que estos reciben en sus escuelas, vale decir, los padres manifiestan estar satisfechos de la comunicación que mantienen con los

profesores y la comunicación e información que reciben desde el centro. Respecto a esto último son los padres de la escuela quienes más valoran este factor. Esto podría ser explicado a que hoy la escuela asume un compromiso real de participación de los padres existiendo una actitud positiva de los profesores hacia los padres. También es importante la alta valoración que recibe la forma de ejercer control y disciplina, siendo que los padres de colegios particulares pagados y particulares subvencionados, son quienes otorgan mayor valoración al factor relacionado con la disciplina develando que esta valoración a las normas disciplinarias en el centro, permea la enseñanza y asegura la preparación de sus hijos.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	% de cumplimiento	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	Generar e instalar procedimientos y protocolos que aseguren los procesos de acompañamientos de los estudiantes con NEE implementados por el PIE y G.D.	Indagar, elaborar, validar y publicar procedimientos y protocolos para el acompañamiento y monitoreo con alumnos y alumnas con NEE	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	2
Gestión Pedagógica	Crear comunidades de trabajo colaborativo en la búsqueda de mejorar las prácticas pedagógicas, apoyando el aprendizaje integral de las y los estudiantes, acorde a la cobertura curricular y que permita una movilidad en los resultados académicos del nivel medio alto a alto, favoreciendo	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	6

	transversalmente los principios establecidos en el PEI y PME			
Liderazgo	Potenciar el trabajo del equipo de gestión directiva definiendo roles para fortalecer la comunicación efectiva que promueva el diálogo y consenso, el respeto por la diversidad e inclusión desarrollando acciones democráticas que integren positivamente a la comunidad educativa, con una participación activa de todos los estamentos en la concreción de	Elaborar proyecto en las áreas de gestión (dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	7
Convivencia Escolar	Difundir, gestionar y promover acciones en un trabajo colaborativo que involucren a todos los estamentos internos y externos, para desarrollar talleres de autocuidado, autoestima, prevención de	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión,	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	6

	<p>drogas, alcohol, la aceptación y respeto a la diversidad inclusión acorde a los principios establecidos en el PEI en vinculación con el PME, incorporando actividades artísticas, deportivas y culturales</p>	<p>talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar</p>		
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestionar recursos a través de acciones formuladas en el PME que potencien la planta docente, profesionales en lo académico y genérico que satisfaga las distintas necesidades del plan de estudios en el logro de los aprendizajes significativos, en un clima de aula donde se fomente el respeto, diversidad, identidad de género etc. Incorporando recursos económicos para la adquisición de material</p>	<p>Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.</p>	<p>Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar</p>	<p>5</p>

	didácticos, insumos y otros.			
--	---------------------------------	--	--	--

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Indagar, elaborar, validar y publicar procedimientos y protocolos para el acompañamiento y monitoreo con alumnos y alumnas con NEE	ACTIVIDADES RECREACIONALES	% de estudiantes participantes en las actividades
Gestión Pedagógica	Indagar, elaborar, validar y publicar procedimientos y	Protocolos	% de alumnos y alumnas con NEE beneficiados

Indicadores

	protocolos para el acompañamiento y monitoreo con alumnos y alumnas con NEE		
Gestión Pedagógica	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el	ASESORIA Y CAPACITACIÓN	90% DE LOS DOCENTES CAPACITADOS

	proyecto curricular.		
Gestión Pedagógica	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.	CAPACITACION DOCENTE	% de docentes que son capacitados
Gestión Pedagógica	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	100% de participantes en las C. de Aprendizaje
Gestión Pedagógica	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.	EVL DIAGNOSTICAS, INTERMEDIAS Y FINALES	90% DE RESULTADOS ACADEMICOS

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.</p>	<p>MOTIVACIÓN ESCOLAR</p>	<p>% DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.</p>	<p>PATRIMONIO CULTURAL</p>	<p>% de estudiantes participantes en las actividades de P. Cultural</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su</p>	<p>Apoyo a la Gestión Administrativo Financiero</p>	<p>% de las contrataciones en RRHH y recursos administrativo-financiero para la gestión de la administración central</p>

	contexto social, cultural y familiar.		
Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad,	Apoyo a la Gestión Técnico-Pedagógico o en los EE.	% de Equipos directivos y comunidad educativa, que participan en las capacitaciones desde la administración central.

	ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.		
Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.	ASISTENCIA Y MATRIICULA	% DE ESTUDIANTES COMPROMETIDOS CON LA ASISTENCIA Y MATRICULA EN LA ESCUELA

Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.	CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO	100% DE EQUIPO DE GESTIÓN CAPACITADO
Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.	CAPACITACIÓN EN MATEMATICA	100% DE LOS DOCENTES SELECCIONADOS CAPACITADOS
Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer	GESTIÓN DINÁMICA Y EFECTIVA	% tareas efectivas desarrolladas en el establecimiento

	cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.		
Liderazgo	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	% de docentes acompañados y monitoreados
Convivencia Escolar	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas	ACADEMIAS ARTISTICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES	% DE PARTICIPANTES EN LAS ACADEMIAS
	como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar		

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar</p>	<p>PERFECCIONAMIENTO A DOCENTES Y A. DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>% docentes y asistentes de la educación capacitados</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar</p>	<p>PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA</p>	<p>100% de aplicación del plan con los y las estudiantes</p>

Convivencia Escolar	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar	SELLOS INSTITUCIONALES	% de participantes en la actividad de patrimonio y ambientalista
Convivencia Escolar	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar	TALLERES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	% DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES
Gestión de Recursos	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad	BUS INSTITUCIONAL	%de recursos económicos para la mantención del bus institucional

	educativa, apoyando la gestión de		
	recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.		
Gestión de Recursos	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.	GIRO GLOBAL	% PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO ASIGNADO
Gestión de Recursos	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.	Personal de apoyo	100% de personal contratado

Gestión de Recursos	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.	PLANTA DE PROFESIONALES	100% DE PERSONAL CONTRATADO
Gestión de Recursos	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.	Recursos Tecnológicos	% de recursos didácticos y tecnológicos

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.

Acción	PRIMERO LEE y EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS, INTERMEDIAS y FINALES
Descripción	Apoyar el proceso escolar con la implementación del programa Primero Lee desde NT1 A 4to Básico, incrementando lectura comprensiva, apoyados por monitoras de aula. tap, programa pie y grupo diferencial. Incorporar en la medición las evaluaciones diagnósticas, intermedias y finales
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Módulos de trabajo para los alumnos de NT1 A 4TOS AÑOS NT1: Cuadernillos anuales de trabajo para dos cursos NT2: Cuadernillos anuales de trabajo para dos cursos de 1eros, segundos, terceros y cuartos años: Cuadernillos anuales de trabajo para los cursos integrantes del programa. Contratación de monitoras de aula. Contratación de tutoras Primero Lee (1ero a 4to). Evaluación diagnóstica, Intermedia y Final de medición de los aprendizajes, Contratación de tutoras Primero Lee.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-Fotocopia de la adquisición de recursos -Fotocopia contrato de las monitoras -Planificación usando el recurso
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$68.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$68.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN CONTINUA
Descripción	Favorecer reuniones técnicas pedagógicas de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica, permitiendo la reflexión y discusión entre pares, nivel de depts. y asignaturas, a través de un Plan de Trabajo Colaborativo, considerando al efecto a profesionales destacados(as) y encasillados en los niveles avanzado, experto 1 y 2. Docentes de Apoyo Curricular y Profesionales.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	31/7/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Contratación Personal Apoyo Curricular SEP Carpetas Coofee Talleristas
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Listado y firma de los participantes en el taller - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	MOTIVACIÓN ESCOLAR. SALIDAS A TERRENO
Descripción	Actividades que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares (internas -externas), salidas a terreno, visitas de museos, parques educativos,
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	RED DE ESCUELAS Y LICEOS PARA EL DESARROLLO DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL DE ARICA
Descripción	Trabajo Inter escuelas para el fomento y desarrollo de los estudiantes del patrimonio cultural y natural de nuestra región. El trabajo consiste en reflexiones, literatura, exposiciones y muestras folclóricas, ferias, gastronómicas y otros, considerar viaje de la academia en el transcurso del año.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinar de Patrimonio Cultural
Recursos Necesarios Ejecución	Servicio de alimentación, colaciones Alojamiento Movilización Fondos a rendir Transporte, pasajes
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-- Programa del Evento - Fotografías -- Informe de Evaluación del Trabajo realizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

	universidades, cines, entre otros lugares con la finalidad de asegurar los aprendizajes significativos, durante el semestre.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Bus escolar. Colaciones. Carpetas asistencia.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de salidas a terreno - Planificación de salidas. - listado - firma y registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	ASESORÍA Y CAPACITACIÓN

descripción	Desarrollo de sesiones de análisis de resultados académicos, prácticas docentes, capacitación y perfeccionamiento sistemático orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial u otros miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo técnico- UTP
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de profesional de apoyo a equipo técnico, capacitación ATE presencial, traslado, colación, fotocopias, impresora, tóner, carpeta, plumones, gastos de operación.
Ate	Si
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Propuesta Capacitación y Cronograma de trabajo -Evaluación de la capacitación -Listado -firma y registro fotográfico de los asistentes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	CAPACITACIÓN ONLINE
Descripción	Realizar capacitación online con la temática "Estrategias de aprendizaje centradas en las y los estudiantes", con el propósito de continuar con el perfeccionamiento continuo de los docentes Pie, profesores y profesoras de aula.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Gestionadora Pie- U.T.P- director
Recursos Necesarios Ejecución	Carpetas Programa de capacitación
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Certificación del curso - Plan de trabajo y evaluación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Diseñar y consensuar un plan de trabajo pedagógico involucrando a distintos estamentos. Difusión del plan en la comunidad. Sintetizar, validar y publicar el proyecto curricular.
Acción	ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO
Descripción	Instalar espacios de reflexión técnica pedagógica en torno a la articulación entre docentes, potenciando de esta forma las transiciones educativas de los y las estudiantes (de párvulos a enseñanza básica), como también en los niveles de 4to a quinto año básico, estableciendo un plan a corto plazo de actividades, recursos y tiempos destinados a la realización de experiencias entre docentes y directivos.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	30/8/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Educadoras de párvulos/utp
Recursos Necesarios Ejecución	Proyecto de Transición Educativa Decreto 373 Recursos Tecnológicos Tablet

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Listado y firma de los Asistentes - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$4.200.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.200.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Indagar, elaborar, validar y publicar procedimientos y protocolos para el acompañamiento y monitoreo con alumnos y alumnas con NEE
Acción	PROTOCOLOS Y MONITOREO
Descripción	Diseñar protocolos de procedimientos para el acompañamiento y monitoreo con los estudiantes con N.E.E. que pertenecen al programa P.I.E. y G.D., con el objetivo de visualizar la movilidad de los alumnos y alumnas.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Gestionadora PIE y G. Diferencial
Recursos Necesarios Ejecución	Carpetas -Coffe BREAK -Convivencia

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Protocolos - Pauta de monitoreo y Acompañamiento - Informe técnico de los estudiantes del PIE y G. Diferencial
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000
Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Indagar, elaborar, validar y publicar procedimientos y protocolos para el acompañamiento y monitoreo con alumnos y alumnas con NEE
Acción	ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREACIONALES

Descripción	Generan actividades lúdicas inter escuelas con el propósito que los estudiantes puedan socializar a través de encuentros recreacionales.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Gestionadora PIE y Grupo Diferencial
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de trabajo con actividades en la escuela y con escuela aledañas. Once recreativa con alimentación saludable Recursos didácticos Premios: diplomas, medallas, et
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de trabajo - Registro fotográfico de los participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	APLICACIÓN, MONITOREO Y ESTRATEGIAS REMEDIALES DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PME
Descripción	Ejecutar la aplicación de las pruebas PME (Diagnóstico, intermedia y final) con el fin de analizar los resultados de aprendizajes de los y las estudiantes de manera que se apliquen estrategias remediales frente a aquellos(as) más descendidos(as) y así mejorar los aprendizajes.

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	ASISTENCIA Y MATRICULA UN GRAN DESAFIO
Descripción	Gestionan y articulan con el Equipo Psicosocial y estamentos, las estrategias que permitan generar la difusión y retención de los alumnos prioritarios del establecimiento en especial con los párvulos y que se , relaciona con el objetivo y meta estratégica declarada en el P.E.I y cumplimiento de metas del PME. Hermoseamiento de lo
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019

Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Buzos, poleras, corbatas, gorros con sellos institucionales. Corbatas Material de difusión de la escuela (agendas institucionales, calendarios, lápices, pendones, gigantografías flyer, etc.) Colaciones frías: cereales, jugos, queques Pasto sintético. Útiles escolares y otros. Mobiliarios párvulos: sillas, mesas, estantes, toldos Poleras maratón familiar
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Facturas - Listado - firma y registro fotográfico. - Fotocopia de los recursos adquiridos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$65.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$65.000.000

Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Pruebas, Fotocopias, Resma de papel. Carpetas Coffe Break
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las pruebas aplicadas. - Acciones remediales por niveles y asignaturas. - Fotocopia de la adquisición del recurso
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000
Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	Gestión de Apoyo Técnico Pedagógico
Descripción	Gestionar en los establecimientos educacionales adscritos a la Ley SEP: la coordinación, apoyo y monitoreo en la gestión técnico pedagógica, con énfasis en la ayuda a los y las estudiantes prioritarios y preferentes, a través de las acciones Generadas por los PME y PEI.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Personal RRHH Gestión Pedagógica. Equipo de Gestión Pedagógica. Equipo Psicosocial de Admiración Central. Apoyo Psicosocial para Microcentro Arica des el Nivel Central SEP DAEM.

	Jornadas y/o talleres. Talleres Técnico Pedagógico. Capacitaciones y/o reuniones Técnico Pedagógicos y Dupla psicosocial. Software de Gestión. Arriendo de Salones. Servicios de Alimentación. Capacitación Personal Unidad Central SEP DAEM. Otros
--	---

Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia a talleres y/o charlas - capacitaciones y/o reuniones - Acta de visitas de ATP DAEM - Registro fotográfico de jornadas y talleres SEP DAEM
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.642.496
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.642.496
Dimensión	Liderazgo

Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	Gestión de Apoyo Administrativo financiero
Descripción	Gestionar y entregar al establecimiento educacional apoyo en la gestión y contratación de RRHH, y en material e implementación para el mejor desarrollo de la gestión del PME desde la administración central DAEM
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	RRHH Administración Central DAEM SEP: Gestión de contratos de trabajo SEP (Contratación de administrativos SEP). Gestión de compras (Contratación de compradores SEP de nivel central para gestión de compras) Recursos Administrativo financiero para la Administración central DAEM: Arriendo de oficinas. Adquisición de Mobiliario. Arriendo y/o adquisición de Equipo tecnológico. Adquisición Material fungible de oficina. Arriendo de fotocopiadoras. Gastos caja chica SEP. Reproducción de documento. Capacitación personal Unidad Central SEP DAEM
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Solicitudes de compra de los establecimientos

	-Lista de asistencia y fotografías de las Capacitaciones generadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.642.496
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN MATEMÁTICA
Descripción	Capacitar a los y las docentes con situaciones que propicien enseñanza para el aprendizaje matemático, con una metodología teórico práctica, donde se pretende empoderar a los docentes con conocimientos de la enseñanza de las matemáticas.
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.642.496

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	CONDUCCIÓN EFECTIVA DEL TRABAJO DEL EQUIPO DE GESTIÓN.
Descripción	Desarrollo de instancias trimestrales de entrega de avance de las acciones planificadas en el PME, por cada responsable de acuerdo a sus principales indicadores asociados al modelo de gestión del establecimiento.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, fotocopias, resma de papel, colaciones y onces saludables
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Entrega de informe trimestral por dimensión - Resultados de aplicación de pruebas de PME - Informe de la evaluación de la implementación del PME.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/7/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	CONTRATACIÓN DE TALLERISTA INCLUYENDO MATERIALES, PENDRIVE, CARPETA, LAPICES, CROQUERA PARA APUNTES 14: BLOQUES MULTIBASE, CUBOS MULTI ENCAJES, BALANZA NUMÉRICA EQUALIZER, TABLE VALOR POSICIONAL, FRACCIONES EN BARRAS, CIRCULOS FRACCIONARIOS, GEOTIRAS BLOQUE POLIGONALES, ETC
Ate	No Definido
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Listado y firma de asistencia - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$10.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.500.000
Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Elaborar proyecto en las áreas de gestión(dimensiones) para potenciar en los y las estudiantes la solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, ciudadanía, comprometidas con su quehacer cotidiano de acuerdo a su contexto social, cultural y familiar.
Acción	LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO
Descripción	Capacitar en Habilidades para el Trabajo en Equipo, desarrollando e implementando modelos innovadores que permitan ser adoptados en el ámbito laboral para que el trabajo se realice de forma más eficiente y efectiva, propiciando así un ambiente laboral más armónico y efectivo.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/8/2019
Fecha Termino	31/10/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de tallerista Pendrive, carpeta y documentos de trabajo Lápiz y croquera de apuntes

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Listado y firma de los asistentes - Registro Fotográfico
Monto Subvención General	\$4.000.000
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar
Acción	TALLERES DE AUTOESTIMA, AUTOCUIDADO, CONV ESCOLAR, DESARROLLO DE HABILIDADES, LAZOS AFECTIVOS

Descripción	Realización de talleres para mejorar convivencia escolar con jornadas de crecimiento personal a través del fortalecimiento de las habilidades sociales, lazos afectivos, autoestima, autocuidado, incorporando a los todos los estamentos. Incluir acciones de premiación por rendimiento, comportamiento y buenas actitudes de todo el alumnado.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Tallerista. Refrigerio (agua mineral, cereales, jugos, etc.) Material fungible, vasos de jugos naturales, sándwiches de distintas variedades Desayunos y almuerzos saludables: brochetas de fruta, cereales, pan integral, etc. material fungible: papel artel, colorante, papel lustre, cola fría, corchetes, clips, carpetas, Audífonos, mochilas, balón de baby fútbol. juegos de mesa, parlantes, medallas, etc.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Listado - firma de los asistentes - Listado y firma de los asistentes a los talleres - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar
Acción	ACADEMIAS DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS Y CULTURALES
Descripción	Generación de actividades deportivas, artísticas, culturales, con el propósito de instalar hábitos de vida saludable a través de las academias, incorporando los sellos de la escuela, considerando al efecto actividades como: Machaq Mara, gala folclórica, fútbol, orquesta rítmica, academias de ciencias, rondalla, navidad tiempo de compartir. Articular el trabajo con Monitoras de aula.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de instrumentos musicales, artículos deportivos, otros. Refrigerio feria saludable. F. Patrias (empanadas de pino y jugos), Machaq Mara (sopaipillas, pan amasado, almuerzo), Aniversario de la Escuela; almuerzo saludable todos los estamentos; Navidad Tiempo de Compartir; jugos, tartaletas; Día del Profesor; almuerzo saludable. Contratación de Monitores Taller. Colaciones: jugos, galletas integrales. Compra de material desechable: platillos, tenedores, cucharas, vasos, servilletas, etc. Considerar Almuerzos y Desayunos saludables para talleres. Almuerzo, Salón y amplificación.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Registro fotográfico. -- Informe mensual. -- Fotocopia de factura de adquisición de recursos - Listado y firma de los asistentes - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0



Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

	CONVIVENCIA.
Descripción	Capacitación a docentes y asistentes de la educación en temáticas relacionadas con el desarrollo de una sana convivencia escolar, considerando su impacto en los aprendizajes y la formación integral de todos(as) los(as) estudiantes.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios ATE, Coffee Break, Material de Oficina. Onces y desayunos saludables.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Programa de Capacitación - listado - firma y registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar
Acción	IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA
Descripción	Implementar el Plan de Formación Ciudadana, para desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad educativa de pre kínder a octavo año, mediante actividades que promuevan la expresión de opiniones, deliberación y debate fundamento de ideas, para la formación democrática, activa y desarrollo personal y social de los estudiantes. Incluir actividades del Gobierno Escolar.
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente de Asignatura Historia
Recursos Necesarios Ejecución	Talleristas y redes de apoyo, Material de Oficina, Material de difusión, Transporte, Colación, Coffe break.
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	<p>- Plan de Formación Ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
Medios de Verificación	<p>- Listado y firma de los asistentes</p> <p>- Plan de Formación Ciudadana</p>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar
Acción	PROGRAMA DE RE SIGNIFICACIÓN DE IMAGEN CORPORATIVA A TRAVÉS DE LOS SELLOS
Descripción	Diseñar plan de trabajo considerando los sellos institucionales a través del trabajo en murales con la participación de los estamentos, incluyendo actividades de acción e intervención en educación ambiental y patrimonial. Considerar como culminación actividad navideña para los estudiantes de la escuela.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Talleristas (honorarios y obra) taller de mural a estudiantes. Pendones, gigantografías (entrada de la escuela y kínder), flayer, carpetas, volantes, pintura en spray, válvulas, brochas 1-2 1/1/2, rodillo esponja, chiporro; látex blanco, látex secundario, colaciones, caja plástica., látex tinaja CB, CS. Navidad Tiempo de Compartir con los recursos como: (Bolsas Navideñas; galletas, dulces, sándwich, cereales, alfajores, jugos, regalos)

Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Listado y firma de los asistentes a los talleres - Listado - firma de los asistentes - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000
Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Diseñar y consensuar un Plan de Convivencia que promueva la aceptación un liderazgo diversificado, el respeto, la tolerancia a través de jornadas de reflexión, talleres con temáticas como: autoaprendizaje, autoestima, hábitos de vida saludable y la prevención de drogas, alcoholismo y la no violencia en el ámbito escolar
Acción	SOCIALIZACION Y DIFUSION DEL REGLAMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR, PISE Y PROTOCOLOS
Descripción	Socialización y difusión del reglamento de convivencia, PISE y protocolos escolares con los distintos estamentos de la comunidad educativa para la identificación de los cambios en coherencia con el PEI.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Protocolos de actuación Programa PISE Material de oficina, Material de difusión. Coffee Break Once saludable
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Listado y forma de los asistentes - Registro fotográfico

Monto Subvención General	\$2.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa,
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.
Acción	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
Descripción	Adquisición de libro para potenciar Plan Lector, incluyendo la adquisición de útiles escolares, diccionarios, material tecnológico con recursos para el programa de inglés, material de robótica y la adquisición de los test EVALUA: manuales y

	protocolos; test TADI, con curso de cap. PIBE, WISC. recursos para mejorar la conectividad. Incluir material de ciencias.
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	02/1/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Imp. Multifuncionales, Proyector, Laptop, Lic. Little Bridge, Cuad. Conciencia Fonológica. pre kínder a 1er año; test: Eval. Conc. Fonológica, gramática especial, comprensión auditiva del lenguaje, juegos de mesas nardil y de inglés, tarjetas vocales. Enlaces; recursos robótica. CRA; bibliotecas aula, libros y cuentos. PIE; Batería Psic. EVALUA: manuales y protocolos; test TADI y curso de capacitación. PIBE 2 programas y manuales. Wisc. Útiles escolares, ladrillo creativo (legos), Licencia Microsoft Office: Material conectividad escuela. (Se adjunta listado) Instrumentos para ciencias.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Fotocopia de la adquisición de recursos - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000.000

	apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.
Acción	INSUMOS Y RECURSOS
Descripción	Utilización de manera óptima la adquisición de recursos de diversa índole, en pos del apoyo al desarrollo de la gestión educativa
Nivel de ejecución	Implementado parcialmente (25 a 49%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Tonner fotocopiadoras, Tonner master duplo, Adquisición de resmas de papel, Tinta impresoras, Material para termo laminar, Audífonos Kit mouse y teclado. Artículos de oficina: carpetas, anilladoras y otros. Adquisición de dos fotocopiadoras Digital Multifuncional Blanco y Negro. Tablet, carros para las Tablet, muebles, estantería, pizarras acrílicas, toldos, Laptop, licencia de office, Net Ssupport, video proyectores y alargadores. impresoras multifunción y tintas.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	- Fotocopias de los recursos adquiridos - Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$115.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$115.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.
Acción	GESTION DE RECURSOS DE GIRO GLOBAL
Descripción	Utilizar los recursos financieros de los giros globales para abordar contingencias que permitan una implementación eficaz y eficientes del P.M.E
Nivel de ejecución	Implementado inicialmente (1% a 24%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material de oficina: carpetas, hojas, Tonner. corcheteras e insumos computacionales.

	Alimentación: comida y colaciones saludables. Material y recursos didácticos: lápices, marcadores, pizarras, otros. Transporte: pasajes y combustibles. Machaq Mara: sopaipillas, pan amasado, almuerzo
--	---

Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Fotocopia de artículos adquiridos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.

Acción	BUS INSTITUCIONAL
Descripción	Generación de recurso económicos para el Bus Institucional
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Petróleo por sistema de cupón electrónico, recurso para la renovación de patente, revisión técnica, repuestos, neumáticos, mantención, tapicería, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- REPORTE DE CUPONERAS PETROLEO - FOTOCOPIA DE FACTURAS DE RECURSOS ADQUIRIDOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Formar un equipo de trabajo con representantes de todos los estamentos de la unidad educativa, apoyando la gestión de recursos, con el propósito de implementar las acciones establecidas en el PME.
Acción	TRABAJO EN EQUIPO
Descripción	Definición de una planta de profesionales y colaboradores en apoyo a la gestión escolar con todos los estamentos de la unidad educativa
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de: 01 encargado de convivencia escolar 01a sicóloga 02 asistentes sociales 01 fonoaudióloga 01 psicopedagoga 01 Encargada SEP
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la

	<p>Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar</p>
Medios de Verificación	<p>-- Fotocopia del contrato de los profesionales</p> <p>- Plan de trabajo</p>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$170.000.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$170.000.000.000

BIBLIOGRAFÍA

- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile -UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile. -UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden.
- Bellei, C. (2013). El “fin de lucro” como política educacional. En J. E. García Huidobro y A. Falabella (Eds.). Los fines de la educación (pp. 85-114). Santiago: Ediciones UC.
- Chile. Ministerio de Educación (2016a). Reporte Nacional de Chile: Revisión OCDE para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas, informe preparado por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación como un insumo para el Proyecto de OCDE, Reviews of School Resources Chile.
- El Desarrollo Organizacional como proceso de cambio Autor: W. Warner Burke. Fuente: Desarrollo Organizacional. Punto de vista normativo. Addison Wesley. Iberoamericana. Adaptado por el equipo de Gestión Escolar de Fundación Chile. -



Características clave de la escuela efectiva de Pam Sammons, Josh Hilman, Peter Mortimorey

-MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.

-MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento.

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

https://www.unicef.cl/dona/?gclid=EAlaIQobChMI8v2M1N95QIVhYCRCh2FdwBSEAAYASAAEgJ57PD_BwE