



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias.**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para 3° y 4° Básico  
en el dominio de las habilidades lectoras.**

**Profesora: Carmen Bastidas B.**

**Alumna: Ruth Guajardo Limprecht.**

**Santiago – Chile, abril 2020.**



## 2. Índice

3. <b>Resumen</b> .....	5
4. <b>Introducción</b> .....	7
5. <b>Marco Teórico</b> .....	11
5.1. Elementos que intervienen en el proceso de la Comprensión Lectora..	12
5.1.1. El lector .....	12
5.1.2. El texto .....	13
5.1.3. La actividad .....	13
5.1.4. Contexto Sociocultural .....	14
5.2. Niveles de la Comprensión lectora .....	14
5.2.1. El primer nivel .....	15
5.2.2. El segundo nivel .....	15
5.2.3. El tercer nivel .....	16
5.2.4. El cuarto nivel .....	17
5.2.5. En el quinto nivel .....	17
5.3. Tipos de Lectura .....	18
5.3.1. Científica .....	18
5.3.2. Receptiva .....	19
5.3.3. Involuntaria .....	19
5.3.4. Silenciosa .....	19



5.3.5. Oral .....	19
5.3.6. Literal .....	19
5.3.7. Reflexiva .....	20
5.3.8. Rápida .....	20
5.3.9. Informativa .....	20
5.3.10. Mecánica .....	20
5.4. Déficit de la Lectura Comprensiva en Chile .....	21
<b>6. Marco contextual</b> .....	<b>25</b>
<b>7. Diseño y Aplicación de Instrumentos</b> .....	<b>29</b>
7.1. Localizar Información .....	30
7.2 Interpretar y relacionar.....	30
7.3. Reflexionar .....	31
7.4. Evaluación Diagnostica de 3° Básico .....	35
7.5. Evaluación Diagnostica de 4° Básico .....	44
<b>8.Análisis de los resultados</b> .....	<b>54</b>
8.1. Tabulación y análisis de los datos del “4° año Básico.”.....	54
81.1. Porcentaje de logros en las habilidades lectoras .....	57
8.2. Tabulación y análisis de los datos del “3° año Básico.” .....	62



8.2.1 porcentaje de logros en las habilidades lectoras .....	65
<b>9.Propuestas remediales</b> .....	70
9.1. Acciones de mejora para el 3° Básico .....	70
9.2. Acciones de mejora para el 4° Básico .....	73
<b>10.Bibliografía</b> .....	76



### 3. Resumen

Este trabajo consiste en la elaboración e implementación de un material pedagógico , que permita medir las conductas de entrada de los estudiantes en marzo 2020, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, específicamente en el Eje de Comprensión lectora , de este modo tener datos que le permitan a la Escuela Escuela José Alejandro Bernal de Conchalí , buscar medidas oportunas en el quehacer pedagógico que realizan los docentes y que a la vez vayan en pos de los aprendizajes de los estudiantes, en lo que respecta al desarrollo de las habilidades lectoras.

Cabe señalar que nuestra escuela, hace dos años se encuentra en la categoría de desempeño “Insuficiente”, de no salir de este nivel, dentro de cinco años, la posibilidad de cerrar la escuela es inminente.

Por lo mencionado anteriormente este trabajo de grado II, se centró en la necesidad de crear una Prueba Diagnóstica , para los estudiantes de 3° y 4° Básico de la Escuela.

Esta prueba tiene 4 textos con un total de 20 preguntas cada una, de selección múltiple y preguntas abiertas de reflexión. Consta de una tabla de especificaciones que indica las habilidades lectoras que se están evaluando.

Los resultados fueron tabulados para luego poder identificar que estudiantes se encuentran en nivel Insuficiente, Elemental, Adecuado y que habilidades lectoras



están en vías de ser logradas. Toda esta información se tabula en un programa de Excel.

Los resultados indicaron que los estudiantes de 3° Básico están en déficit en los tres niveles de aprendizaje y que se debe instalar un plan de trabajo orientado al desarrollo de habilidades lectoras y enseñarles estrategias de comprensión lectora.

En relación con el 4° Básico, se puede evidenciar que estos estudiantes tienen un buen manejo de las estrategias lectoras, permitiéndoles tener un gran porcentaje de alumnos y alumnas en el nivel de Elemental y Adecuado.



## 4. Introducción

La comprensión lectora, es un proceso fundamental, el que debe ser desarrollado de forma sistemática y continua, con el fin de entregar herramientas a los estudiantes para que se puedan desenvolver en contextos diversos más allá de la sala de clases.

Leer, es pensar. Pensar es interpretar. Interpretar es darle nuevos sentidos al mundo. En virtud de ello, este concepto se va acercando a lo que significa comprensión propiamente tal, considerando que leer es dar sentido y construir significado de acuerdo con la experiencia previa del lector y lo que el texto le pueda entregar.

Con ello, la triada lector-texto-actividad, supone la estructura del texto en interacciones antes, durante y después de la lectura, estrategias y los factores motivacionales del lector. Estos factores le conceden dinamismos a la comprensión lectora, otorgándole un sentido profundo y completo, logrando que el estudiante identifique los distintos niveles (explícito, implícito, reflexión) que ésta posee. Cabe destacar, que al leer comprensivamente el lector adquiere un rol activo, porque realiza interpretaciones constantemente y, enriquece los textos aportando información desde su experiencia y su disposición emocional al enfrentarse a la lectura. Este proceso, no se realiza de forma automática, sino es trascendental la participación de la escuela en la promoción de la comprensión lectora. Es aquí, donde los y las docentes juegan un rol fundamental la guía de la



enseñanza y aprendizaje, mediante el uso y presentación de diferentes estrategias que potencien y desarrollen la comprensión lectora.

La escuela fue informada en el año 2018 por parte de la Agencia de Calidad de la Educación, que se encontraba en la Categoría de Desempeño, “Nivel Insuficiente”, esto significa que si la Escuela José Alejandro Bernales, permanece por cinco años consecutivos en esta categoría, perderán su reconocimiento oficial y cerrarán la escuela.

Frente a esta problemática surge la necesidad de proponer nuestras estrategias metodológicas, entre ellas acompañamiento a los docentes, despertar en los estudiantes el hábito por la lectura, como también reencantarse con ella, intencionalizar diariamente lecturas de diferentes textos, enseñar estrategias y desarrollar habilidades lectoras. Además, se hace urgente crear e instalar una herramienta que nos entregue datos cualicuantitativos de las conductas de entrada de los estudiantes desde Educación Parvularia a Octavo Básico.

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de un material para evaluar a inicio del año escolar 2020, a los estudiantes de 3° y 4° básicos, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, específicamente en el Eje de Comprensión Lectora en la Escuela José Alejandro Bernales de Conchalí.

El objetivo de esta Evaluación Diagnóstica es obtener información sobre la situación de partida de los estudiantes en lo que respecta a la adquisición de las habilidades básicas de comprensión lectora ya que son una herramienta básica



para la comprensión de textos y el rendimiento académico, como lo define el Currículum vigente.

En esta investigación el Instrumento de Evaluación utilizado fue Cuantitativa; es decir, se aplicó una prueba objetiva de selección múltiple que consiste en un enunciado y un conjunto de alternativas de las cuales una es correcta y las demás se denominan distractores. También, se incluyeron algunas preguntas abiertas que miden el nivel de reflexión que tienen los estudiantes frente a un texto leído.

El instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora para cada curso. Está compuesta por 4 diferentes tipos de textos, en donde se evalúan diferentes habilidades lectoras, consta de 20 preguntas de selección múltiple y respuestas abiertas. Además, se construye una tabla de especificaciones, en donde se indica las habilidades lectoras que se evalúan.

La tabulación de los datos se organizó en base a los Estándares de Aprendizaje, obteniendo una clara realidad de las habilidades que manejan los estudiantes, ubicándolos en diferentes niveles de aprendizaje, ya sea en el nivel Insuficiente, Elemental o Adecuado, permitiendo así definir desafíos pedagógicos de manera oportuna.

El instrumento evaluativo se aplicó al 3° y 4° básico, contando con una muestra bastante representativa de 56 estudiantes de un total de 64.



Se puede constatar que existen dificultades en el proceso de comprensión lectora, principalmente en el 3° Básico por el desconocimiento de las estrategias lectoras y déficit en el desarrollo de habilidades lectoras.

A partir de los resultados obtenidos, se proponen nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que una evaluación oportuna permite implementar remediales efectivas y personalizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la enseñanza del profesor.



## 5. Marco Teórico

El propósito fundamental de la lectura de un texto es la Comprensión, esto es, que el lector elabore una representación mental del contenido del texto que lee. Si tuviéramos que establecer una jerarquía de las capacidades que tienen particular importancia en la vida de los seres humanos, el proceso de comprender un texto estaría seguramente entre los más importantes.

La mayoría de los estudiosos coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo principal objetivo es la búsqueda del significado de lo que leemos, porque saber leer implica saber de qué se nos habla y comprender es, sencillamente, aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier texto que decidamos leer y comprender.

Para Daniel Cassany y Gloria Sanz, —leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc., lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. Esto es lo que significa básicamente leer. En este sentido leer es más que unir consonantes y vocales o palabras con más palabras, esto es extraer ideas del texto, acceder a cada uno de los niveles de comprensión lectora que se proponen, inferir el significado de palabras desconocidas al construir sentido total de la lectura.

De igual manera, para Isabel Solé leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos



que guían su lectura. Así, el lector es quien, finalmente, al establecer unos propósitos u objetivos de su lectura debe sacar provecho de tales contenidos, de una u otra forma, se lee con un fin y, la finalidad en este caso es que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les permitan argumentar, inferir y reflexionar críticamente sobre lo leído. También es importante que los alumnos y alumnas sean capaces de relacionar sus experiencias y saberes previos con el texto y así poder construir sentido de lo que lee.

La idea de Solé, en la que debe existir una relación entre el lector y el texto, la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura.

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que en él intervienen en este proceso.

## **5.1. Elementos que intervienen en el proceso de la Comprensión Lectora.**

### **5.1.1 El lector.**

Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector



no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

### **5.1.2. El texto**

Es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita).

### **5.1.3. La actividad**

Toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado en la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.



#### **5.1.4 Contexto Sociocultural**

El contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar, por sus propios padres y familiares y, en segundo lugar, por sus profesores cuando estos comienzan a asistir a la escuela, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes como ya he comentado van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector.

Del mismo modo, el lector debe poseer un conjunto de habilidades que le permitan adaptarse de manera estratégica a las características del texto y a los requerimientos de la tarea de la lectura.

#### **5.2. Niveles de la Comprensión lectora.**

Dado que leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo el nivel de lectura para lograr una comprensión global,



recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.

### **5.2.1. El primer nivel.**

Es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias. reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares...
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

### **5.2.2. El segundo nivel.**

Corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:



- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto, y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él. Hay que identificar los elementos esenciales de un mensaje: personajes, tiempo, escenario, etc.

### **5.2.3. El tercer nivel.**

Implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.



Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

#### **5.2.4. El cuarto nivel.**

Corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

#### **5.2.5. En el quinto nivel.**

Se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.



- Inferencias restringidas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc.

Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión.

### **5.3. Tipos de Lectura**

La lectura representa una actividad exclusiva de los seres humanos, que nos diferencia de los demás seres vivos. Su importancia radica en la posibilidad que nos da de interpretar un texto, de darle sentido y de enriquecer nuestro intelecto. No obstante, es posible distinguir algunos tipos de lectura de acuerdo con el propósito que se persigue, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas. Vamos a mencionar a continuación algunos de estos tipos de lectura.

#### **5.3.1. Científica**

Es importante para realizar una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura- común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad generalmente y sin propósito específico.



### **5.3.2. Receptiva**

Supone la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para luego agruparlas y si amerita la situación, sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

### **5.3.3. Involuntaria**

Es la que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria.

### **5.3.4. Silenciosa**

Es la que leemos por placer o por interés, por ejemplo: novelas, historietas, un premio, un nuevo invento o descubrimiento.

### **5.3.5. Oral**

Es la que hacemos en voz alta, tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto.

### **5.3.6. Literal**

Se basa en el reconocimiento de la información explícita de un texto y a veces nos lleva a engaño porque nos brinda la ilusión de que el texto realmente se ha comprendido.



### **5.3.7. Reflexiva**

Hace que el lector detecte sus propias inconsistencias y las repare. es una actividad compleja que no puede realizarse mas que proporcionando al alumno un motivo poderoso que le empuje a ejecutarla.

### **5.3.8. Rápida**

Es una serie de métodos de lectura que pretende aumentar los índices de velocidad de lectura, sin reducir apreciablemente la comprensión de retención del contenido.

### **5.3.9. Informativa**

Es aquella que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos y revistas.

### **5.3.10. Mecánica:**

Es la que tiene una aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general panorámica, de conjunto, de su contenido. Esta lectura se realiza con poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la lectura del texto.



#### **5.4. Déficit de la Lectura Comprensiva en Chile.**

La Comprensión Lectora, como una Competencia Básica Transversal del Currículum, se ha considerado como elemento clave en el trabajo intencionado desde el MINEDUC, para el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo en ejecución en establecimientos educacionales de Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media a partir del año 2009.

En este contexto, la Comprensión Lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios y, desde esta perspectiva, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que requiere para su desarrollo del aporte de todas las asignaturas definidas en el Currículum vigente, situación reflejada en los respectivos Planes de Mejoramiento Educativo en implementación.

Respecto a las competencias lingüísticas de los estudiantes chilenos, el debate, en la actualidad, se centra en los resultados de las distintas evaluaciones, tanto nacionales como internacionales (PISA y SIMCE). De acuerdo con estos resultados surge la preocupación al comprobar que nuestros estudiantes poseen serias dificultades para entender lo que leen.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.



Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. En el año 2018 el foco de la evaluación estuvo centrado en la Lectura. La muestra fue compuesta por 257 establecimientos representativos de la realidad nacional, cuya selección estuvo a cargo de la OCDE. Estos establecimientos se encuentran distribuidos en todas las regiones del país, con distintas características de tamaño y dependencia administrativa, entre otras. En Lectura, PISA evalúa tres subescalas correspondientes a diferentes procesos cognitivos: Localizar información, comprender, y evaluar y reflexionar. Chile obtuvo un promedio de 452 puntos, este resultado es menor al promedio de la OCDE (487), pero los resultados obtenidos respecto de PISA 2015, se observa que en Lectura ha habido un alza significativa en el puntaje promedio desde la primera evaluación. Indicando que los estudiantes en Chile, en promedio, han desarrollado más competencias relativas a los procesos de Evaluar y reflexionar sobre un texto y Comprender un texto que en relación con Localizar información.

Con la creación de Simce, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad dieron a conocer en mayo 2019, los resultados de la prueba Simce 2018, que fue aplicada en los



establecimientos educativos en todo el país, para los niveles de 4° y 6° básico y II medio.

El informe emanado por la Agencia de Calidad detectó que a nivel nacional los resultados de 4° básico en Lenguaje, se observaron avances. Aproximadamente 18.000 estudiantes avanzaron al nivel Adecuado desde 2014. También se detectó que las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en todos los cursos evaluados y que durante la última década, se ha reducido la brecha de resultados entre los estudiantes de 4° básico del grupo alto y los del bajo, debido al avance de este último. Sin embargo, esta diferencia sigue siendo muy significativa.

En las escuelas de nuestro país, se observan dificultades en la comprensión lectora de las y los estudiantes, a pesar de la carga horaria que ésta tiene. La prueba estandarizada nacional SIMCE, en el área de lenguaje evidencia que un porcentaje alto de estudiantes no logran las competencias adecuadas, es decir, tienen dificultades para usar la lectura como herramienta de aprendizaje y por lo tanto, carecen de las competencias necesarias para beneficiarse de la enseñanza escolar.

La realidad de la Escuela José Alejandro Bernal es no se escapa de los nefastos resultados en la evaluación SIMCE. En el año 2018, la Agencia de Calidad informó al sostenedor que esta institución educativa se encontraba en la Categoría de Desempeño, “Nivel Insuficiente”.



Durante los últimos años, los resultados de la escuela no han podido superar los 242 puntos en lenguaje, por este motivo se hace necesario buscar una la solución a este "déficit", tomando desafíos nuevos que apunten a las mejorar metodologías, estrategias con los docentes, alumnos y apoderados.

Según Catrileo y Ceballos (2004), la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las estrategias utilizadas por las y los profesores, quienes deciden que, si sus estudiantes ya saben leer y pueden pasar de curso, actuaran como si la comprensión se diera por añadidura. Esto se explica por la escasa presencia de actividades docentes dirigidas a orientar al niño hacia la adquisición de buenas estrategias de comprensión, por tanto, en la práctica pedagógica, el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora.

La educación Chilena necesita mejoras urgentes a estas interrogantes para poder incorporar cambios en las aulas que permitan romper con la inercia de una metodología tradicional. No podemos resignarnos ante las brechas en las habilidades culpando al sistema, la cultura, o los estereotipos que perpetúan la falta de oportunidades para acceder al conocimiento que la lectura entrega. La lectura dignifica a la persona, le abre puertas, la empodera. Es un deber moral entregar a todos los estudiantes de nuestras aulas desarrollar habilidades y enseñar estrategias lectoras que les permitan comprender textos para distintos propósitos y tareas. Bien lo decía Gabriela Mistral cuando afirmaba que los niños no pueden esperar. Estamos en un momento crítico para cambiar este destino.



## 6. Marco contextual.

La Escuela Básica General José Alejandro Bernales D-114 se encuentra inserta en la comuna de Conchalí, más específicamente en la Población Juanita Aguirre (“Conchalí” en el mapudungún significa “luz amarilla”).

La población Juanita Aguirre es un sector histórico que nace por la necesidad de recibirá muchos chilenos que migraban desde todas las zonas del país. Entre los años 1907 y 1960, llegaron alrededor de un millón de personas a la capital, quienes rápidamente coparon los conventillos existentes, así que no quedo más opción que construir improvisadas viviendas en cualquier sitio baldío. Frente a la escasa o nula respuesta del Estado estos sectores marginales se organizan para acceder o conseguir un espacio digno donde vivir, comienzan así a surgir los movimientos de tomas de terrenos.

La población recibe su nombre en honor a Juana Aguirre Luco, hija del destacado médico José Joaquín Aguirre. Tanto su activa labor social, como la política propiamente gubernamental que encabezó su esposo, captaron una enorme simpatía en los sectores más necesitados de la población.

En la actualidad la población es un sector de nivel socioeconómico y cultural medio y bajo de Santiago. Las familias que forman parte de nuestra comunidad escolar se desempeñan principalmente como obreros, vendedores ambulantes o feriantes, asesoras del hogar, técnicos y un muy bajo porcentaje como profesionales. El nivel de escolaridad de los padres y apoderados es en un alto porcentaje de 5 a 12 años, por otra parte, un porcentaje menor son profesionales egresados de Institutos o Universidades. En este sentido, el apoyo y compromiso



de los padres en el proceso educativo de sus hijos es bajo, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Atendiendo a las necesidades de nuestros estudiantes con menor nivel de recursos, y que se encuentran dentro de un 78,3 % de vulnerabilidad, es que contamos con diferentes instituciones y organismos que nos brindan su apoyo para el mejoramiento del proceso educativo y desarrollo integral de las y los estudiantes:

- JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas): institución que destina desayuno, colaciones y almuerzos para los estudiantes.
- CESFAM Juanita Aguirre: centro de salud primario, encargado de atender necesidades básicas para luego derivar en caso de ser necesario.
- CESFAM Alberto Bachelet: centro de salud primario, encargado de atender necesidades básicas para luego derivar en caso de ser necesario.
- CESFAM Lucas Sierra: centro de salud primario, encargado de atender necesidades básicas para luego derivar en caso de ser necesario.
- CESFAM José Symón Ojeda: centro de salud primario, encargado de atender necesidades básicas para luego derivar en caso de ser necesario.
- COSAM Conchalí: centro de salud secundario, con especialización en salud mental.



- Hospital Roberto del Río: centro de salud terciario que cuenta con todos los especialistas necesarios para atender a los diferentes requerimientos en salud de niños, niñas y adolescentes.
  
- PPF Viviendo en familia: Programa de Prevención Focalizada, centro especializado en atender temáticas emocionales, familiares y dificultades de habilidades parentales y marentales.
  
- PPF Rucalaf: Programa de Prevención Focalizada, centro especializado en atender temáticas emocionales, familiares y dificultades de habilidades parentales y marentales.
  
- PPF Kuñul: Programa de Prevención Focalizada, centro especializado en atender temáticas emocionales, familiares y dificultades de habilidades parentales y marentales.
  
- OPD Conchalí: Oficina de Protección de Derechos de la infancia y adolescencia, encargada de velar por la difusión y restitución de derechos.

Por otra parte, nuestro establecimiento educacional también cuenta con equipos de profesionales que atienden a las diferentes necesidades de los y las estudiantes en conjunto con sus familias:

- PIE: el Programa de Integración Escolar está encargado de colaborar con los y las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, de lenguaje y/o discapacidad intelectual.



- Departamento Psicosocial: Trabajador Social y Psicóloga encargados de atender, orientar, prevenir y derivar (en caso de ser necesario) en forma conjunta, en lo que respecta a temáticas afectivas, familiares, legales, emocionales, formativas y de convivencia escolar, tanto a las y los estudiantes como a sus familias.



## 7. Diseño y Aplicación de Instrumentos

Este trabajo se llevó a cabo en la escuela José Alejandro Bernal, es una institución educativa municipal, perteneciente a la comuna de Conchalí, Santiago.

Los resultados obtenidos fueron en base a una investigación en terreno, de diseño cuantitativa, empírico-analítico, ya que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos.

La recolección de información se obtuvo de una muestra de 56 estudiantes de un total de 64, que cursan el 3° año y 4° año Básico. El objetivo fue evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas de los cursos antes mencionados a inicio del año escolar 2020.

Para la recolección de datos se confeccionó y aplicó una prueba de comprensión lectora. La estructurada de esta prueba, tenía ítem de selección múltiple y algunas preguntas abiertas de reflexión, compuesta por cuatro diferentes textos, con un total de 20 preguntas cada una de ellas. Esta evaluación diagnóstica se aplicó el lunes 9 de marzo del año en curso. Se destinaron 90 minutos para que los estudiantes la realicen. Al 4° Básico se le aplicó a las 8:10 horas hasta las 9:40 horas y en el caso de los 3° Básicos se aplicó desde las 10.00 horas a las 11.30 horas. La prueba se realizó con toda normalidad.

En esta prueba los estudiantes debían responder preguntas que apuntan a medir los tres Niveles de Aprendizaje; tal como:



### **7.1. Localizar Información**

Los estudiantes deben ser capaces de localizar datos explícitos en cualquier parte del cuerpo de textos de sintaxis de complejidad mediana y vocabulario de uso frecuente incluso cuando estos datos se encuentran junto a información o ideas que compiten como, por ejemplo, identificar una característica específica en un párrafo donde se hace una descripción o extraer una fecha en una sección donde se presentan varios datos numéricos. También extraen información con la ayuda de claves evidentes como títulos, subtítulos o recuadros del texto.

### **7.2 Interpretar y relacionar**

Los estudiantes deben ser capaces de descubrir relaciones entre elementos que no son fácilmente relacionables, o hacer inferencias y llegar a conclusiones en textos que abordan temas más abstractos o que requieren mayor conocimiento del mundo para comprenderlos, además de analizar la información presentada de manera explícita e interpretarla para su propio proceso comunicativo. En este sentido, son capaces de determinar de qué trata o cuál es el propósito de un texto cuando no es evidente o hay ideas que compiten; describir los personajes en cuanto a sus características, sentimientos, intenciones y motivaciones; describir los diferentes ambientes que aparecen en una obra; determinar y explicar la causa y la consecuencia o el problema y la solución planteados en un texto. Asimismo, logran secuenciar pasos de una instrucción o determinar una secuencia de acciones en una narración expresados explícita o implícitamente aun cuando no están dispuestos de manera cronológica. También son capaces de comparar



información o distintos elementos de un texto y explicar las diferencias y similitudes existentes, e interpretar y explicar el lenguaje figurado presente tanto en textos literarios como no literarios.

### **7.3. Reflexionar**

Son capaces los estudiantes de ampliar y complejizar el significado del texto. Esto se manifiesta en que pueden retomar la información de la lectura, relacionarla con otros datos obtenidos de textos conocidos con anterioridad y aplicarla en otros contextos. Por ejemplo, pueden combinar la información del texto leído y de otros textos leídos con anterioridad para encontrar una solución a un problema planteado. También son capaces de expresar una opinión sobre un determinado tema y fundamentar su punto de vista a partir de ideas presentes en el texto, las que combinan con sus experiencias y conocimientos previos. Finalmente, logran relacionar recursos gráficos al contenido del texto y formular una opinión sobre cuán relacionados están con la lectura

El instrumento de evaluación que se creó, fue en base a las habilidades que cada grupo curso debiese manejar, tomando en consideración algunos factores como estudiantes nuevos, adquisición tardía del proceso de lectoescritura, falta de hábito de lectura en especial para el 3° básico. En relación con el 4° básico, es un curso con buenos hábitos de lectura, manejo y dominio de ciertas estrategias lectoras, estudiantes lectores que en su mayoría poseen un nivel de lectura palabra a palabra, unidades cortas y fluidez lectora.

Para poder validar el instrumento con el que se evaluó la comprensión lectora en 3° y 4° Básico, se solicitó la colaboración a cinco profesionales del área de educación entre ellos el director del establecimiento; Alberto Mora jefa de UTP;



Patricia Ortiz, Profesoras de Lenguaje y Comunicación Patricia Sepúlveda, Loreto Bravo y Educadora Diferencial Valeska Molina. Todos ellos realizaron Magister en Educación, Evaluación Curricular, Dirección y Gestión Escolar. Los docentes presentados anteriormente cumplieron con el rol de expertos, para que formaran parte de la validación del instrumento de Comprensión Lectora.

Se les entregó la prueba a cada uno de ellos para que la realizaran y a la vez recibir por parte de ellos comentarios, que me permitiesen mejorar este instrumento evaluativo; pudiendo detectar errores de redacción en las preguntas, homogeneidad en los niveles de aprendizaje ( Localizar información, interpretar y relacionar, reflexionar) , verificar si las alternativas eran las pertinentes a la pregunta, que las instrucciones fueran claras y precisas para evitar confusiones al estudiante.

Se tomaron las sugerencias por parte de los expertos, que se centraban más que nada, en la forma que, en el fondo, es decir; errores de tipo ortográfico, tipo de letra, espacios. Finalmente, se les entrega nuevamente la prueba a los expertos, para que las revisaran; de este modo corroborar que la prueba de comprensión lectora fuese confiable y altamente válida.

La elección del instrumento que se eligió para evaluar la comprensión lectora fue una prueba con preguntas de selección múltiple de alternativas ya que es uno de los procedimientos más empleados para evaluar la comprensión lectora. En estos casos, se les entregó a los estudiantes, un texto, seguido de varias preguntas que, a su vez, tienen respuestas posibles de entre las cuales el alumno debe elegir la que considere correcta. Entre las ventajas de este tipo de pruebas habría que señalar que no sólo pueden ser aplicadas a un gran número de alumnos, sino que, además, reducen las posibilidades de que la selección de la



respuesta correcta sea consecuencia del azar, de esta forma, se podría afirmar que la selección de una respuesta concreta obedece al uso que el lector hace de determinado tipo de estrategias, lo que permitiría obtener una muy valiosa información de carácter diagnóstico. Además, incluye algunas preguntas abiertas que permiten reducir considerablemente la posibilidad de fraude, también son apropiadas para evaluar habilidades de orden superior, facilita la reflexión y el estudiante organiza sus ideas, aplicando la metalingüística de manera escrita.

Hay que tener conciencia de que, en ciertos contextos educacionales, como es en el caso de nuestra escuela, en donde hay un alto índice de alumnos y alumnas prioritarios y de vulnerabilidad, como también el ausentismo crónico, hacen que el avance en la materia de comprensión lectora sea más lento.

La prueba de 3° básico, se aplicó a 30 estudiantes de un total de 33. Está conformada por cuatro textos, partiendo por un afiche "Buin Zoo", luego texto informativo "El atún", posteriormente un cuento "El rosal" y finalmente un poema titulado "El renacuajo Paseador", con un total de 20 preguntas.

La prueba de 4° Básico, la evaluación fue aplicada a 26 estudiantes de un total de 31. Está conformada por cuatro textos; el primero, es un poema "Un día especial en la selva", el segundo, un cuento llamado "Papá en la escuela", el tercero es un afiche "Taller de teatro" y el último es un texto Instructivo "¿Sabías que hay un animal que se llama Kiwi?", con un total de 20 preguntas.

En ambas pruebas se elaboraron tablas de especificaciones que permiten señalar las habilidades lectoras que se evaluaron, el número de preguntas por habilidad, porcentaje de las habilidades evaluadas, como también el solucionario. La finalidad de la prueba es arrojar un diagnóstico y orientar el proceso de



enseñanza de la lectura para este año y proponiendo e instalando en el quehacer pedagógico por parte de los docentes, diversas estrategias lectoras que contribuyan en mejoramiento de las practicas pedagógicas y en un futuro cercano, nuestra escuela salga de la categoría Insuficiente.



## 7.4. Evaluación Diagnóstica de 3° Básico.



ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114  
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
TERCERO BÁSICO

Evaluación Diagnóstica  
Comprensión Lectora  
3° Básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: 09 de marzo 2020.

### TEXTO 1

I.- Lee el siguiente afiche y luego responde las preguntas de la 1 a la 9.

**BUIN ZOO**  
El Parque de Asís

**EL ZOOLOGICO PRIVADO  
Y ACUARIO MAS  
IMPORTANTES DEL PAIS**

- Programas educativos
- Granja Interactiva
- Cementerio de mascotas
- Hospital veterinario

Panamericana Sur Km. 32 - Buin  
Metrotren: Estación Buin Zoo  
Teléfonos: 821 3338 - 821 5511  
www.buinzoo.cl

#### ENTRADAS

\$ 2.500 adultos.  
\$ 1.500 niños hasta 14 años.  
\$ 2.000 mayores de 60 años.

#### HORARIOS

**Martes a viernes  
De 9 a 16:30 horas.  
Sábados y domingos  
De 10 a 18 horas.**

#### BUIN ZOO

Es el segundo zoológico más importante de Santiago, tiene más de 2.000 animales. En sus inicios fue un centro de rehabilitación de animales heridos o abandonados. Hoy cuenta con un hospital veterinario, un cementerio de mascotas y también un patio de juegos.

Está ubicado al sur de Santiago, en el kilómetro 32 de la carretera Panamericana Sur. Puedes llegar en bus, en auto o en Metrotren; en este último caso, debes bajarte en la estación Buin Zoo.



**1.- Cuando se inició este zoológico, era un**

- a) Centro de acopio.
- b) Centro de rehabilitación.
- c) Parque.
- d) Acuario.

**2. Si el Buin Zoo fue un centro de rehabilitación, entonces los animales eran**

- a) rechazados.
- b) sanados.
- c) alimentados.
- d) reproducidos.

**3. Según la lectura, este zoológico no tiene**

- a) hospital veterinario.
- b) cementerio de mascotas.
- c) patio de juegos.
- d) mirador con vidrios.

**4. Este zoológico está ubicado en la carretera**

- a) al norte de Santiago.
- b) al este de Santiago.
- c) al oeste de Santiago.
- d) al sur de Santiago.

**5. El día en que el Buin Zoo no recibe público es el**

- a) Martes.
- b) Domingo.
- c) Miércoles.
- d) Lunes.

**6. Si quieres tener tiempo para una visita un poco más larga, ¿cuáles son los días más convenientes para visitarlo?**

- a) Lunes y martes.
- b) Martes y miércoles.
- c) Sábado y domingo.
- d) Miércoles y jueves.



**7. ¿Quiénes entran gratis al Buin Zoo?**

- e) Los adultos.
- f) Los niños.
- g) Los mayores de 60 años.
- h) Nadie.

**8. Luis tiene 12 años y visita este zoológico. ¿Cuánto debe pagar por la entrada?**

- e) Menos de \$ 1.300
- f) Más de \$ 2.500
- g) Más de \$ 2.000
- h) \$ 1.500

**9. ¿Cuánto deben pagar tus dos abuelos, que tienen 65 años?**

- e) \$ 2.000 ambos.
- f) \$ 4.000 ambos.
- g) \$ 1.500 cada uno.
- h) \$ 4.000 cada uno.

**II.- Lee el siguiente texto informativo y luego responde las preguntas de la 10 a la 12.**

**TEXTO 2**



**El atún**

El atún es un pez que abunda en el mar Mediterráneo y en los océanos Atlántico y Pacífico. Generalmente, busca las aguas templadas.

Algunas especies de atún llegan a medir más de cuatro metros y pesan unos ochocientos kilogramos. Estos ejemplares están dotados de extraordinaria fuerza y dan mucho trabajo a los pescadores cuando intentan atraparlos.

El cuerpo del atún es alargado; además de las dos aletas comunes a todos los peces, está provisto de otras, que se hallan distribuidas en el vientre. Es muy voraz y se alimenta de sardinas, anchoas y otros peces. Sus enemigos naturales son el delfín y el tiburón, pues estos animales se alimentan de él.



**10.- ¿Cuál es propósito de este texto?**

- a) Entretenernos con una historia mágica sobre el atún.
- b) Persuadirnos para que cuidemos esta especie acuática.
- c) Informarnos sobre las características físicas, alimentación y habitan del atún.
- d) Informarnos que es un pez que es devorado por el delfin y tiburón.

**11.- ¿Cuál es la idea principal del párrafo dos?**

- a) A los pescadores les resulta muy fácil capturar a este pez.
- b) A los pescadores les cuesta capturar este pez, ya que es muy esquivo.
- c) El atún tiene un tamaño que es muy fácil de atrapar.
- d) Por el gran tamaño que tiene el atún, se les hace difícil a los pescadores atraparlos.

**12.- “Estos ejemplares están dotados de extraordinaria fuerza”**

En esta oración la palabra dotado significa

- a) hábil.
- b) inútil.
- c) inepto.
- d) torpe.

**III.- Lee el siguiente cuento y luego responde las preguntas de la 13 a la 17.**

**TEXTO 3**

**EL ROSAL**

Anónimo



Un día el papá de Alicia fue a la ciudad y le compró un regalo, y a ella le pareció raro y feo:

- ¡Pero si es un arbusto lleno de espinas! –exclamó Alicia. No me gusta.

Su papá la miró y le dijo sonriente:

-Es porque aún no sabes apreciar cómo son las cosas en realidad.

Alicia, en silencio, miró cómo su papá plantaba el feo y seco arbusto y lo regaba con cariño. Al pasar los días, el arbusto se fue cubriendo de hojas de un color verdoso y más tarde, de pequeñísimos botones de flores.

Una mañana al salir al jardín, Alicia no pudo contener un grito de alegría: ¡Qué maravilla! ¡Papá, ven a ver esto...! Su papá corrió junto a ella y vio que los botones se habían abierto durante la noche, convirtiéndose en unas rosas rojas maravillosas.



**13. Según el texto, ¿qué regalo recibió Alicia?**

- a) Un árbol con hojas verdes.
- b) Un ramo de rosas rojas.
- c) Un árbol lleno de botones
- d) Un arbusto lleno de espinas.

**14. ¿Qué sintió Alicia cuando le entregaron el regalo?**

- a) Pena.
- b) Desprecio.
- c) Asombro.
- d) Alegría.

**15.- En el texto, la oración “Alicia no pudo contener un grito de alegría”, significa que**

- a) se desilusionó.
- b) sintió tristeza.
- c) se sorprendió.
- d) sintió miedo.

**16.- ¿Cómo crees tú que se sintió el papá de Alicia, al escuchar a su hija diciendo: “¡Pero si es un arbusto lleno de espinas! –exclamó Alicia. No me gusta.”**

.....  
 .....

**17.- ¿Qué opinas de la actitud de Alicia, cuando recibió el regalo de su papá?**

.....  
 .....



**IV.- Lee el siguiente poema y luego responde las preguntas de la 18 a la 20.**

## **TEXTO 4**

### **EL RENACUAJO PASEADOR**

El hijo de rana, Rinrín Renacujo  
salió esta mañana muy tieso y guapo,  
con pantalón corto, corbata a la moda  
sombrero encintado y chaqueta de boda.

Halló en el camino, a un ratón vecino  
y le dijo: –¡amigo! – venga usted conmigo,  
visitemos juntos a doña Ratona  
y habrá diversión y comilona.

A poco llegaron, avanzó el ratón,  
estiro su cuello, golpeó la puerta,  
da dos o tres golpes, preguntan: ¿quién es?  
–Yo, doña Ratona, beso a usted los pies.

¿Está usted en casa? –Sí, señor, sí estoy,  
y celebro mucho ver a ustedes hoy;  
estaba en mi oficio, hilando algodón,  
pero eso no importa; bienvenidos son.

Rafael Pombo  
En: [www.bibliotecasvirtuales.com](http://www.bibliotecasvirtuales.com)  
(Adaptación)



**18.- ¿Cómo se siente Rinrín?**

- a) Decaído.
- b) Enfermo.
- c) Optimista.
- d) Deprimido.

**19.- El renacuajo y el ratón visitaron a doña ratona para**

- a) ayudarla en su trabajo.
- b) invitarla a tomar té.
- c) pasarlo bien un rato.
- d) cobrarle un dinero.

**20.- En relación con el texto leído, ¿cómo crees tú, que se sintió doña ratona al saber que le habían llegado visitas?**

.....

.....



**TABLA DE ESPECIFICACIONES**  
**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**3° BÁSICO**

Habilidades	Indicadores	Preguntas	TOTAL
<b>Localizar información (20%)</b>	Identifican información explícita que se visualiza fácilmente.	1 - 4	<b>4</b>
	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.	13- 19	
<b>Relacionar e interpretar información (70%)</b>	Extraen el significado de una palabra a partir de claves contextuales en el texto	2 - 12	<b>14</b>
	Inferen detalles relacionados con situaciones presentadas en el texto.	3	
	Inferen información a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.	5 – 6 – 7- 8- 9 -	
	Descubren el propósito del texto leído.	10	
	Reconocen idea principal del texto o de un párrafo.	11	
	Inferen características psicológicas de los personajes, a partir de sus acciones.	15 - 18	
	Inferen emociones o sentimientos de los personajes, a partir de algunos hechos o acontecimientos.	16	
	Inferir sentimientos de los personajes	14	
<b>Reflexionar sobre el texto (10%)</b>	Opinar sobre algún aspecto de la lectura.	17	<b>2</b>
	Emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.	20	



## Solucionario

Pregunta	Respuesta
1	B
2	B
3	D
4	D
5	D
6	C
7	D
8	D
9	D
10	C

Pregunta	Respuesta
11	D
12	A
13	D
14	B
15	C
16	Respuesta abierta
17	Respuesta abierta
18	C
19	C
20	Respuesta abierta



## 7.5. Evaluación Diagnóstica de 4° Básico.



ESCUELA GENERAL JOSÉ ALEJANDRO BERNALES D- 114  
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
CUARTO BÁSICO

### Evaluación Diagnóstica Comprensión Lectora 4° Básico

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: 09 de marzo 2020.

#### TEXTO 1

I.- Lee el

#### Un día especial en la selva

¿Qué pasa en la selva  
que siendo temprano  
cebras y leones  
andan levantados?



¿Y por qué los monos  
que nunca se lavan  
hoy se están peinando  
con el agua clara?



Los pequeños tigres  
salen de la mano...  
¿A dónde van todos  
tan entusiasmados?



Es que hoy en la selva  
es un día importante:  
¡Comienzan las clases  
del profe Elefante!



**1.- Según el texto leído, ¿cómo se prepararon los monos para el gran día?**

- a) Se bañaron.
- b) Se peinaron.
- c) Se toman de la mano.
- d) Se vistieron.

**2.- En relación con el texto leído, ¿quiénes están entusiasmados?**

- a) Los tigres.
- b) Los monos, las cebras, los tigres y leones.
- c) Los tigres y los monos.
- d) Los leones, el elefante, los tigres y los monos.

**3.- ¿Quiénes salen de la mano?**

- a) Los tigres.
- b) Los monos.
- c) Los leones.
- d) Las cebras.

**4.- En relación con lo leído, ¿por qué es un día especial en la selva?**

-----  
-----



## TEXTO 2

### II.- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 5 a la 9.

#### UN PAPÁ EN LA ESCUELA

José Eduardo, un niño de seis años, volvió llorando del colegio.

-¿Qué te pasa?- le preguntó su papá.

-Todos los niños se burlan de mí – respondió José Eduardo-. No quiero ir más al colegio. ¿Por qué tendrán que pasarme estas cosas a mí?

-Mira José Eduardo –le respondió el padre-. A todos los niños, en un momento u otro, les pasa lo mismo. Pero todos se arreglará si tú te sabes reír de las burlas.

-Tú no sabes cómo son los niños de mi escuela, papá. Son espantosos.

-No hay niños espantosos, José Eduardo. Yo te voy a contar lo que me paso cuando recién empecé a estudiar.

“El primer día de clases de su vida, tu papá se enfermó. Tuvo que quedarse en cama durante más de una semana. Cuando se mejoró y asistió a clases por primera vez, los niños llevaban ya mucho tiempo estudiando juntos y se conocían perfectamente entre ellos.”

“Apenas apareció tu papá en la escuela, todos los niños empezaron a mirarlo con ganas de reírse de él. Un niño se acercó y le hizo una zancadilla. Tu papá cayó al suelo. Le dieron muchas ganas de llorar. (No olvides que era un niño que tenía tu misma edad). Pero no lloró. Se levantó y le dio un empujón al que le había hecho la zancadilla, y lo hizo caer al suelo. Y los dos niños estuvieron dándose empujones y haciéndose caer al suelo durante largo rato, hasta que sonó la campana que llamaba a clases.”

“En la sala, cada uno se sentó en un lugar. Los niños a un lado, las niñas al otro. En el lado de los hombres no había ningún asiento desocupado. A tu papá lo sentaron al lado de una niña. Todos se rieron. Hasta la niña sentada a su lado se reía de ese niño nuevo, que era tu papá. Sintió unos enormes deseos de llorar, pero se dominó y miró las caras llenas de risa de sus compañeros. Casi sin querer, él empezó a reírse también.”

- ¡Has hecho muy bien! –Dijo la maestra-. Todos creían que te ibas a poner a llorar. Has ganado la prueba. Ahora, ¡todos a trabajar!

Y así, mientras todos todavía se estaban riendo, pero ya sin burlarse, tu papá comenzó a trabajar como uno más del curso. Eso me pasó a mí, José Eduardo, cuando era un niño, igual que tú. Cuando vuelvas mañana a clases, riete de las burlas y nadie se volverá a preocupar de ti.





**5.- La persona que una vez estuvo enfermo era**

- a) el escritor.
- b) el papá del niño.
- c) José Eduardo.
- d) su profesora.

**6.- ¿Por qué Juan Eduardo no quiere ir a la escuela?**

- a) Porque encuentra que la escuela es aburrida
- b) Porque sus compañeros son espantosamente burlones.
- c) Porque no le gusta levantarse temprano.
- d) Porque sus compañeros son egoístas.

**7.- El papá de José Eduardo y el otro niño terminaron de pelear cuando**

- a) llegó la maestra.
- b) un niño los separó.
- c) sonó la campana.
- d) un niño le hizo una zancadilla.

**8.- Según la historia leída, ¿qué hizo el papá de José Eduardo, para evitar que sus compañeros siguieran burlando se de él?**

- a) Los acusó a su profesora.
- b) Les pegó a sus compañeros muy fuertes.
- c) Los amenazó con acusarlos a sus padres.
- d) Les siguió el juego y termino riéndose junto a ellos.

**9.- ¿Qué opinas de las personas que se burlan de las otras? Argumenta.**

---

---



### TEXTO 3

III.- Lee el siguiente afiche y luego responde las preguntas de la 10 a la 15.

6+

Taller  
de teatro  
**Verano**  
para niños  
**2 al 27 de ENERO**

\$23.000 mes  
\$18.000 quincena  
\$10.000 semana

¡SÚBETE AL ESCENARIO!

HORARIO DEL TALLER: de lunes a viernes de 8:30 a 14:00 horas.  
Profesores titulados en Arte Dramático.  
MÁS INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN EN LAS PALMAS # 47,  
SANTIAGO.

10.- ¿Quién hace las clases del taller?

- a) Profesores de Arte Dramático.
- b) Profesores de Educación Física
- c) Actores y actrices.
- d) Niños y niñas.



**11.- ¿Dónde debes inscribirte?**

- a) En [www.clapso.es](http://www.clapso.es)
- b) En Las Palmas 47.
- c) En el teatro del barrio.
- d) En [www.espacioetc.com](http://www.espacioetc.com).

**12.- ¿En qué momento se realiza el taller de teatro?**

- a) Durante todas las vacaciones.
- b) Durante el mes de enero.
- c) Durante todo el verano.
- d) Durante todo el año.

**13.- ¿Cuánto se debe cancelar si alguien desea participar en el taller por siete días?**

- a) \$ 23.000
- b) \$ 18.000
- c) \$ 10.000
- d) Nada, es un taller gratis.

**14.- ¿A quiénes se dirige el afiche?**

- a) A niños y niñas menores de 3 años.
- b) A todos los niños y niñas que desean participar en el taller.
- c) A niños y niñas sobre los 6 años.
- d) A niños y niñas menores de 6 años.

**15.- ¿Cuál es el propósito del afiche?**

- a) Informarnos que se realizará una obra de teatro.
- b) Invitarnos a comprar entradas para ver la obra de teatro.
- c) Convencernos para que nos inscribamos a participar de un taller de teatro.
- d) Entretenernos con una obra de teatro que realizaran unos niños.



#### TEXTO 4

**IV.- Lee el siguiente artículo Informativo y luego responde las preguntas de la 16 a la 20.**

¿Sabías que hay un animal que se llama kiwi?

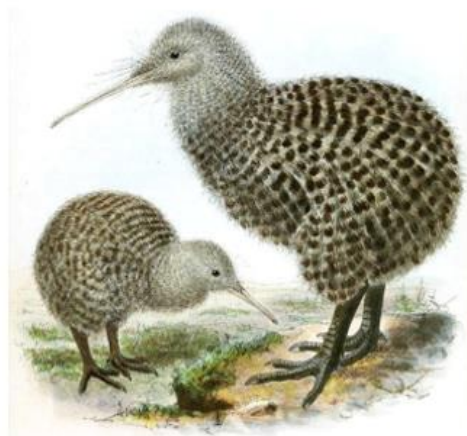
El kiwi no es solamente el nombre de una fruta. Es también el nombre de un ave muy curiosa, que no tiene ni alas ni cola.

Vive en los bosques de Nueva Zelanda, donde busca bichos y gusanos entre las hojas muertas, en el suelo.

El kiwi solo sale por la noche. Durante el día duerme en agujeros que cava en la tierra con sus poderosas garras. Como no vuela, el kiwi no puede vivir en los árboles como las otras aves. Por eso hace estos huecos en el suelo.

Se le llama kiwi porque cuando busca alimento lanza un grito que suena más o menos así:  
¡Kiwi, kiwi!

El kiwi es el único pájaro del mundo que tiene los orificios de la nariz en la punta del pico. Gracias a eso tiene un olfato excelente, que utiliza para descubrir las lombrices y los insectos de los que se alimenta, mientras olfatea y hurga la tierra.





**16.- ¿Para qué hace agujeros el kiwi?**

- a) Para buscar alimentos.
- b) Para depositar sus huevos.
- c) Para dormir.
- d) Para esconder los gusanos.

**17.- Según lo leído en el texto, podemos decir que una característica física del kiwi es**

- a) que vive en Nueva Zelanda.
- b) que se alimenta de gusanos y bichos.
- c) que no tiene alas ni cola.
- d) que lanza un grito que suena ¡PIP!

**18.- Según el texto leído, podemos decir que esta ave es**

- a) omnívoro.
- b) herbívoro.
- c) carroñero.
- d) carnívoro.

**19.- En relación con lo leído ¿qué fue lo que más te llamó la atención de esta ave? ¿Por qué?**

-----

-----

**20.- ¿Crees que la imagen ayuda a comprender mejor el texto? ¿Por qué?**

-----

-----



**TABLA DE ESPECIFICACIONES**  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
4° BÁSICO

HABILIDADES	INDICADORES	PREGUNTAS	TOTAL
<b>Localizar información.</b> (30%)	Identifican información explícita que se visualiza fácilmente.	1 – 3- 11	<b>6</b>
	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.	5 – 7-10	
<b>Relacionar e interpretar información.</b> (55%)	Infieren detalles relacionados con situaciones presentadas en el texto.	4- 13 - 14	<b>11</b>
	Infieren información a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.	2 - 12	
	Reconocer la causa o consecuencia de algún hecho.	6 - 8	
	Descubren el propósito del texto leído.	15	
	Sacar conclusiones y hacer inferencias	17	
	Hallar el significado de una palabra por contexto.	18	
	Reconocer la causa o la consecuencia de algún hecho.	16	
<b>Reflexionar sobre el texto.</b> (15%)	Opinar sobre algún aspecto de la lectura.	19	<b>3</b>
	Emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.	9	
	Argumentar la relación entre el texto y la imagen	20	



## Solucionario

Pregunta	Respuesta
1	B
2	B
3	A
4	Respuesta abierta
5	B
6	B
7	C
8	D
9	Respuesta abierta
10	A

Pregunta	Respuesta
11	B
12	D
13	C
14	C
15	C
16	C
17	C
18	D
19	Respuesta abierta
20	Respuesta abierta



## 8. Análisis de los resultados

Para realizar el análisis de los datos de las evaluaciones diagnósticas que se aplicaron al 3° y 4° Básico, se utilizó un programa de Excel. En la primera hoja se ingresaron la nómina de estudiantes, se determinaron las habilidades e indicadores que se querían medir. También, se determinaron % de dificultad, nota mínima, datos del curso. Luego en la hoja Excel, en la tabulación, bajo el número de preguntas, se marca con una **X**, sólo las respuestas correctas. El programa realizó los cálculos que aparecen en la hoja de Reporte General, Reporte por estudiante y gráficos por nivel de aprendizaje.

### 8.1. Tabulación y análisis de los datos del “4° año Básico.”

DATOS DE ALUMNOS 4° / 2020		HABILIDADES																				
ALUMNOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Alcafuz Moyano Isaac Ismael	x		x		x		x			x	x										
2	Araos González Constanza Elizabeth del carmen		x		x								x	x	x	x	x	x	x			
3	Beltrami Gutierrez Francisco Duilio																			x	x	
4	Benites Castro Yadira Nayeli																					
5	Campos Espejo Kevin Isaias																					
6	Camus Soto Martina Isidora																					
7	Cornejo Garcia Estephania Edylia Esperanza																					
8	Días Soto Josefa Antonella																					
9	Dreier Ferri Ryan																					
10	Fuentes Solari Said																					
11	Gonzalez Fernandez Antonia Alejandra Aladina																					
12	Gonzales Molina Baltazar Alfonso																					
13	Hidalgo Landeros Luis Alberto																					
14	Jesus Palma Pascale Almendra																					
15	Leyton Urrea Paul Matias																					
16	Mavarez Angulo Gabriel Alexander																					
17	Milla Cortés Benjamin Rodrigo Andrés																					
18	Pasten Rodríguez Javiera Antonia	x		x								x										
19	Pastor Vega Luis Pablo					x		x			x											
20	Pierre Stanley				x									x	x							
21	Piñeiro Padilla Nicole Paola		x										x									
22	Rivas Hernandez Angely Sofia																x					
23	Rojas Prado Joaquín Arturo Alonso																		x			
24	Salazar Matta Marco Antonio																			x		
25	Solari Arias Carla Catalina Fernanda							x		x							x				x	
26	Soto Candia Isidora Anaís																				x	
27	Soto Perez Rotangel Miguel										x											
28	Suárez Pino Mia Pascale																					x
29	Vásquez Silva Gabriel Alonso																					
31	Veas Sepúlveda Matias Ignacio																					

INDICADORES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Informac explicita		x		x								x										
localizar inf explicita						x		x			x											
inferir detalles					x									x	x							
inferir pistas			x										x									
proposito del texto																	x					
sacar conclusiones																			x			
hallar significado palabra																					x	
reconocer causa o consec								x		x							x					
opinar sobre lectura																						x
Emitir impresiones											x											
argumentar texto e imagen																						x

CALCULO DE NOTAS	
NOTA MÍNIMA	2
% DE DIFICULTAD	60

DATOS CURSO	
CURSO	4° A / 2020
SUBSECTOR	LENGUAJE
ENSAYO N°	DIAGNOSTICO



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
МИГУЕЛ ДЕ СЕРВАНТЕС  
УНИВЕРСИДАД  
САНТИАГО

## REPORTE GENERAL

CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS 26

### REPORTE GENERAL DE HABILIDADES

PROMEDIO DEL CURSO	4,7
PUNTAJE SIMULADO	248
NIVEL GENERAL	INT
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	68%

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	4	15%
ELEMENTAL	20	77%
ADECUADO	2	8%

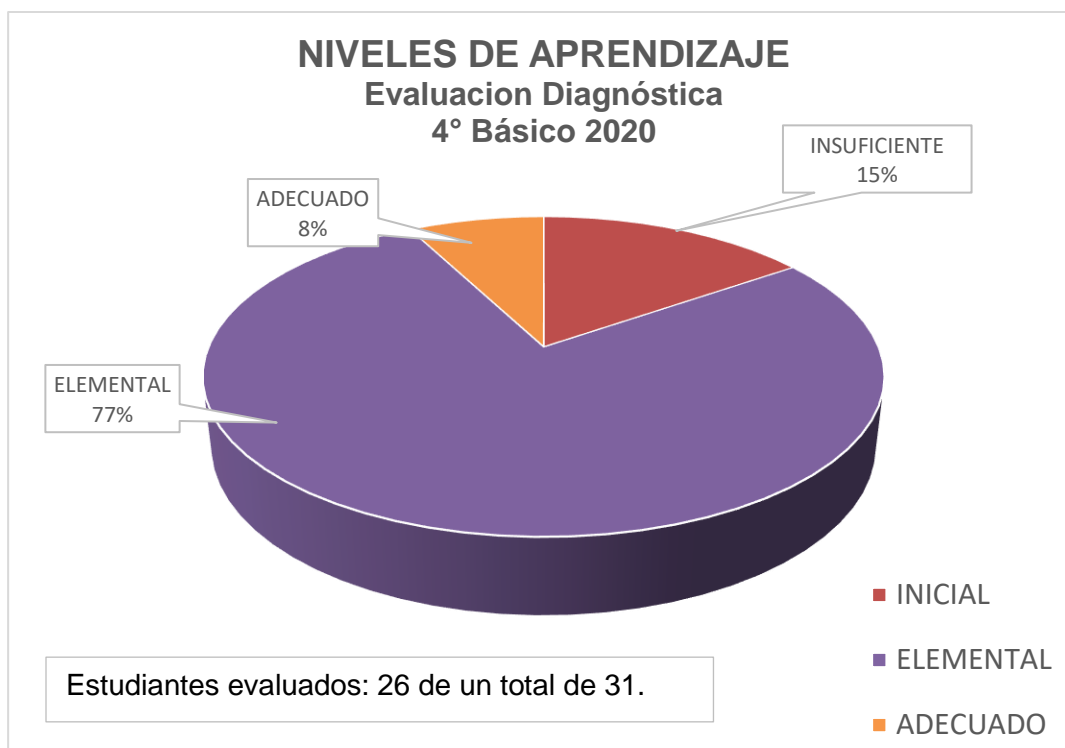
HABILIDADES	% LOGRO
LOCALIZAR INFORMACION	72%
INTERPRETAR Y RELACIONAR	52%
REFLEXIONAR	60%

### REPORTE GENERAL DE INDICADORES

PROMEDIO DEL CURSO	4,7
PUNTAJE SIMULADO	248
NIVEL GENERAL	INT
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	68%

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	4	15%
ELEMENTAL	20	77%
ADECUADO	2	8%

INDICADORES	% LOGRO
Informacion explicita	77%
localizar informacion explicita	67%
inferir detalles	61%
inferir pistas	32%
proposito del texto	33%
sacar conclusiones	53%
hallar significado palabras	70%
reconocer causa o consecuencia	57%
opinar sobre lectura	63%
emitir impresiones	60%
argumentar texto e imagen	57%

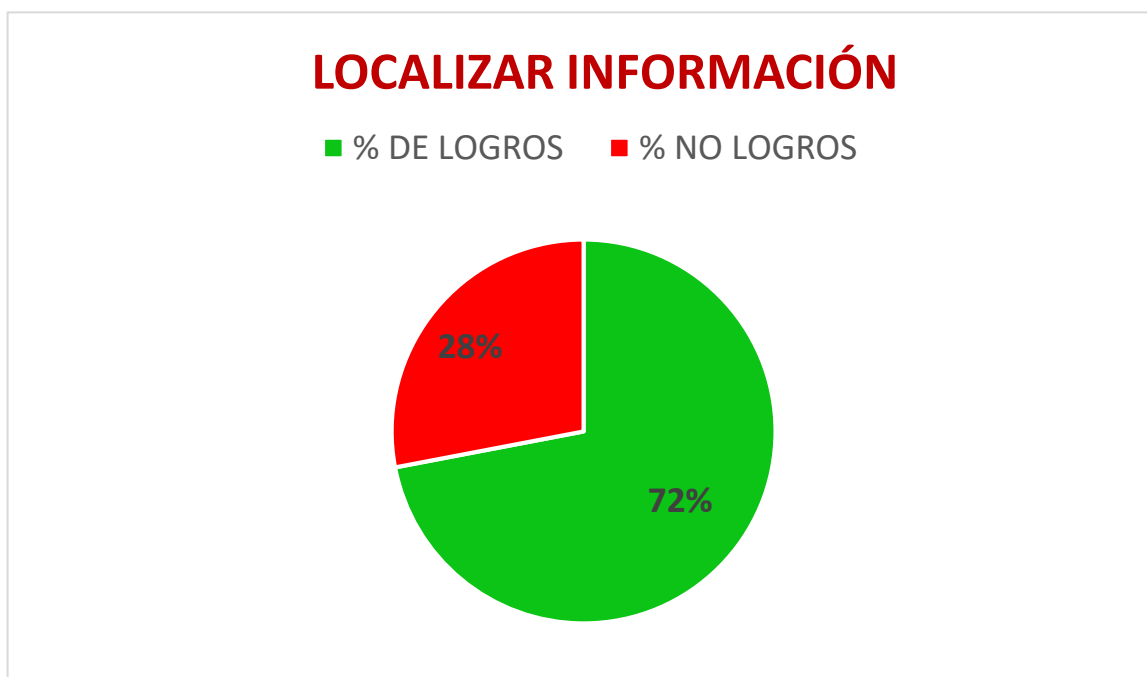


Los resultados obtenidos, nos señalan que el 15% de los alumnos y alumnas que representan a 4 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Un 77% que representa a 20 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental y un 8% que representa a 2 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Se puede concluir que el curso está conformado por un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el Nivel de aprendizaje Elemental, indicando que debemos continuar centrando el foco pedagógico en este grupo y apoyar en forma más personalizada al grupo Insuficiente.



### 8.1.1. Porcentaje de logros en las habilidades lectoras.

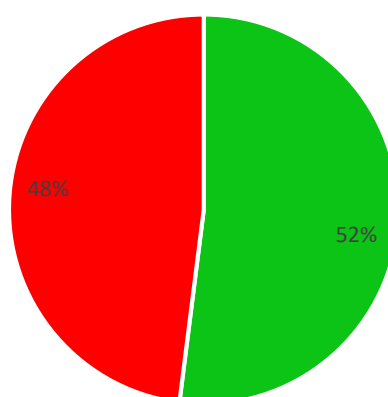


Del análisis de los resultados se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 72% en la habilidad “**Localizar Información**”, esto quiere decir que 19 estudiantes son capaces de identificar información explícita que se visualiza fácilmente y localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto. El 28% que corresponden a 7 estudiantes. Este grupo de alumnos y alumnas requieren de más tiempo para utilizar elementos explícitos del texto. Les dificulta la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.



## INTERPRETAR Y RELACIONAR

■ % DE LOGROS ■ % NO LOGROS



En lo que respecta a la habilidad **“Interpretar y Relacionar”** se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 52% de logros, es decir; corresponden a 14 alumnos y alumnas de un total de 26. En esta habilidad se evaluaron varios indicadores, se detallan y se mencionan los % de logros de cada uno de ellos.

Del análisis de los resultados un 61% de estudiantes , que corresponde a 16 alumnos y alumnas es capaz de inferir detalles relacionados con situaciones presentadas en el texto , el 32 % del estudiantado , es decir 6 alumnos y alumnas inferen información a partir de pistas evidentes entregadas en el texto , el 33%, que corresponde a 9 estudiantes descubren el propósito del texto leído , un 53 % , que corresponde a 14 estudiantes saca conclusiones y hace inferencias, el 70%



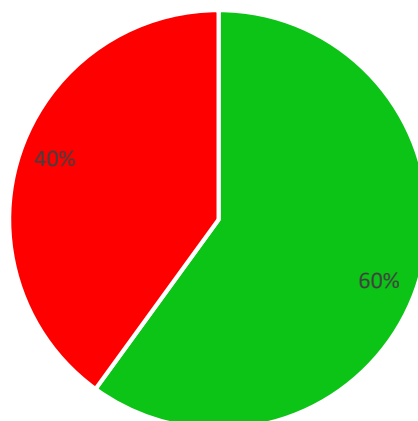
de los alumnos y alumnas, que corresponde a 18 estudiantes son capaces de hallar el significado de una palabra por contexto y el 57% de corresponde a 15 alumnos y alumnas reconocen la causa o la consecuencia de algún hecho.

Los estudiantes que se encuentran en el porcentaje de no logro de las habilidades lectoras evaluadas son alumnos y alumnas que establecen conexiones muy rudimentarias y obvias, apoyándose en información entregada por imágenes que aclaran alguna información del texto. Se manejan solo a nivel de lenguaje literal.



## REFLEXIONAR

■ % DE LOGROS ■ % NO LOGROS



Del análisis de los resultados se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 60% en la habilidad “**Reflexionar**”, esto quiere decir que 16 estudiantes son capaces de opinar sobre algún aspecto de la lectura, emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto y argumentar la relación entre el texto y la imagen.

El 40% de los estudiantes solo son capaces de utilizar la información de un texto de tema familiar para resolver una tarea sencilla, retoman la información del texto para usarla en tareas rutinarias, que se han practicado, les dificulta opinar sobre un determinado tema y fundamentar su punto de vista a partir de ideas del texto leído, las que combinan con reflexiones provenientes de otras lecturas.



En conclusión, podemos decir que este grupo curso, presenta déficit en la habilidad “Interpretar y Relacionar”, habilidades de orden superior, tal como: inferir, seleccionar, analizar, contrastar, concluir.



## 8.2. Tabulación y análisis de los datos del “3° año Básico.”

DATOS DE ALUMNOS 3°		DATOS DE LA EVALUACION																								
ALUMNOS		CONTENIDOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Abarca Céspedes Diego Alberto	LOCALIZAR INF	x			x										x					x					
2	Andrade Urtubia Javiera Paulina	RELACIONAR E INTERPRETAR	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
3	Bazalar Ortega Sofía Ignacia	REFLEXION																	x			x				
4	Bustos Gutiérrez Tomás André	CONTENIDO 10																								
5	Carrasco Carrera Lucas León	CONTENIDO 10																								
6	Csanova Palma Fernanda Antonia	CONTENIDO 10																								
7	Castillo Osorio Luciana	CONTENIDO 10																								
8	Cerezo Rodríguez Javiera Ignacia	CONTENIDO 10																								
9	Cid Garay Angel Daniel	CONTENIDO 10																								
10	Cid Garay Benjamín Alexis	CONTENIDO 10																								
11	Falcones Necul Constanza Trinidad	CONTENIDO 11																								
12	Haran Muñoz Daniel Simón	CONTENIDO 12																								
13	Iriarte Torres Rodrigo Nicolás	CONTENIDO 13																								
14	Izquierdo Nureña Brissa Alejandra	CONTENIDO 14																								
15	Lara Ortiz Adeley Anaís	CONTENIDO 15																								
16	Leyton Lira Benjamín Ignacio	HABILIDADES																								
17	Manquel Fuentes Isidora Marlene	identificacar inf visualiza	x			x																				
18	Martínez Neira Florencia Del pilar	localizar inf explícita														x						x				
19	Mijares Mancilla Adriana Elena	extraer significado		x											x											
20	Millán Rojas Adriana Elena	inferir detalles			x																					
21	Millán Rojas Cristóbal Ignacio	inferir a partir de pistas					x	x	x	x	x															
22	Morales Morales Florencia Antonia	proposito del texto										x														
23	Pacheco Leiva Joyce Antonia	idea principal											x													
24	Ponce Arteaga Sofía Alicia	inferir caract psicologicas															x					x				
25	Ramírez Constancio Bastián José	inferir emociones setimien														x		x								
26	Rivas Torrealba Kimberly Carolina	opinar algún aspecto																	x							
27	Silva SotoAnasol Victoria	emitir impresiones person																						x		
28	Torres Alcántara Dominique Teresa																									
29	Uribe Oyarzo Jhonny Gabriel																									
30	Uribe Pardo Martín Alonso																									
31	Urzua Solís Miguel Angel																									
32	Urzuúa Solís Fernando José Antonio																									
33	Valdebenito Espinoza Florencia Ignacia																									

CALCULO DE NOTAS	
NOTA MINIMA	2
% DE DIFICULTAD	60

DATOS CURSO	
CURSO	3° A
SUBSECTOR	LENGUAJE
ENSAYO N°	DIAGNOSTICO 2020



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
МИГУЭЛ ДЕ СЕРВАНТЕС  
УНИВЕРСИДАД  
УМС

## REPORTE GENERAL

CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS 30

### REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS

PROMEDIO DEL CURSO	4,3
PUNTAJE SIMULADO	228
NIVEL GENERAL	INT
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	59%

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	14	47%
ELEMENTAL	13	43%
ADECUADO	3	10%

HABILIDADES	% LOGRO
LOCALIZAR INF	57%
RELACIONAR E INTERPRE	54%
REFLEXION	39%

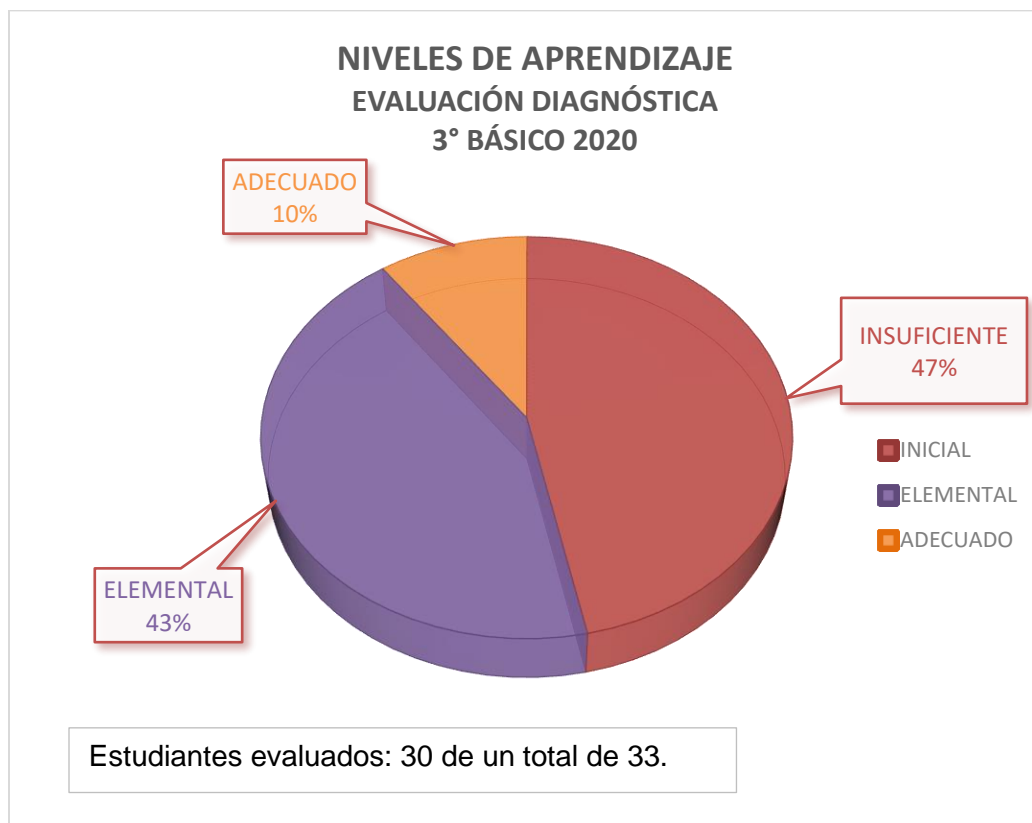
### REPORTE GENERAL DE HABILIDADES

PROMEDIO DEL CURSO	4,3
PUNTAJE SIMULADO	228
NIVEL GENERAL	INT
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	59%

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	14	47%
ELEMENTAL	13	43%
ADECUADO	3	10%

INDICADORES	% LOGRO
identificacar inf visual	71%
localizar inf explicita	42%
extraer significado	64%
inferir detalles	73%
inferir a partir de pista	53%
proposito del texto	55%
idea principal	52%
inferir caract psicologic	53%
inferir emociones setir	41%
opinar lectura	42%
emitir impresiones per	36%

C  
U  
R  
S  
O

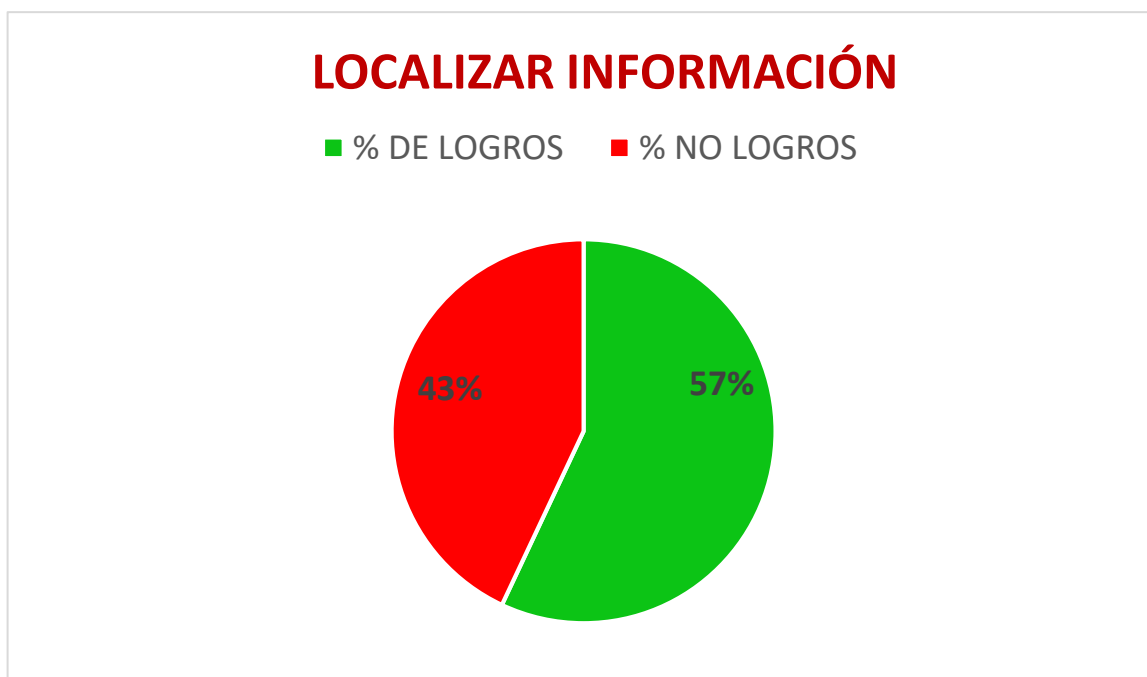


Los resultados obtenidos, nos señalan que el 47% de los alumnos y alumnas que representan a 14 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Un 43% que representa a 13 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental y un 10% que representa a 3 estudiantes, se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Se puede concluir que casi la mitad del curso está en el nivel Insuficiente, es decir; requieren de más tiempo para adquirir habilidades lectoras, se hace necesario un plan de trabajo para originar movilidad en los niveles de aprendizaje.



### 8.2.1 porcentaje de logros en las habilidades lectoras.

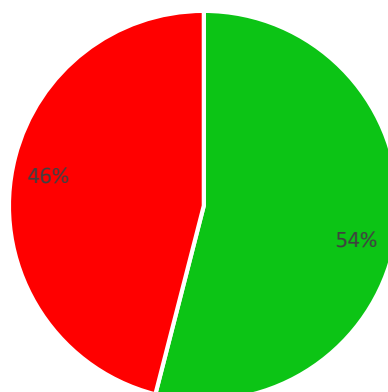


Del análisis de los resultados se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 57% en la habilidad “**Localizar Información**”, esto quiere decir que 17 estudiantes son capaces de identificar información explícita que se visualiza fácilmente y localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto. El 43% que corresponden a 13 estudiantes. Este grupo de alumnos y alumnas requieren de más tiempo para utilizar elementos explícitos del texto. Les dificulta la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.



## INTERPRETAR Y RELACIONAR

■ % DE LOGROS ■ % NO LOGROS



En lo que respecta a la habilidad “**Interpretar y Relacionar**” se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 54% de logros, es decir; corresponden a 14 alumnos y alumnas de un total de 30. En esta habilidad se evaluaron varios indicadores, se detallan y se mencionan los % de logros de cada uno de ellos.

Del análisis de los resultados un 64% de estudiantes , que corresponde a 19 alumnos y alumnas es capaz de extraer el significado de una palabra a partir de claves contextuales en el texto , el 73 % del estudiantado , es decir 22 alumnos y alumnas infieren detalles relacionados con situaciones presentadas en el texto , el 53 %, que corresponde a 16 estudiantes infieren información a partir de pistas



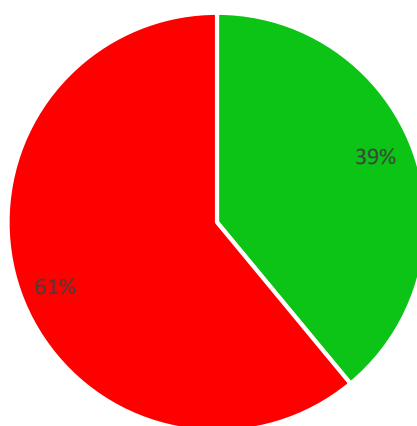
evidentes entregadas en el texto , un 55 %, que corresponde a 17 estudiantes descubre el propósito del texto leído saca, el 52 % de los alumnos y alumnas, que corresponde 16 estudiantes reconocen la idea principal del texto o un párrafo, son capaces de inferir características psicológicas de los personajes, a partir de sus acciones , sólo el el 57% que corresponde a 16 alumnos y alumnas , el 41% de los estudiantes infieren emociones o sentimientos de los personajes, a partir de hechos o acontecimientos.

Podemos concluir que este grupo curso presenta déficit en lo que respecta hacer uso de inferencias y comprender el sentido global de la lectura. Se manejan solo a nivel de lenguaje literal.



## REFLEXIONAR

■ % DE LOGROS ■ % NO LOGROS



Del análisis de los resultados se puede concluir que los estudiantes que participaron en esta evaluación alcanzaron 39% en la habilidad “**Reflexionar**”, esto quiere decir que 12 de un total de 30 estudiantes son capaces de opinar sobre algún aspecto de la lectura, emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto y opinar sobre algún aspecto de la lectura.

El 61% de los estudiantes no son capaces de retomar la información de la lectura, relacionarla con otros datos obtenidos de textos que conocen con anterioridad y aplicarla en otros contextos. Les dificulta opinar sobre un determinado tema y fundamentar su punto de vista a partir de ideas del texto leído, las que combinan con reflexiones provenientes de otras lecturas.



En conclusión, podemos decir que este grupo curso, presenta déficit en Los tres niveles de habilidades lectoras que se evaluaron.



## **9. Propuestas remediales.**

El propósito de esta evaluación diagnóstica consiste en que sea una herramienta útil para orientar el análisis de los resultados que entrega, de modo que a partir de la evidencia sea posible tomar decisiones respecto a cómo trabajar la primera etapa del año escolar.

La propuesta que se hace es un poco distinta para ambos cursos, ya que las realidades son distintas. El 3° Básico tiene descendidas los tres ejes de habilidades lectoras de manera homogénea.

### **9.1. Acciones de mejora para el 3° Básico.**

- Trabajar con los estudiantes los distintos niveles de comprensión del texto y darles oportunidades de desarrollo de la fluidez lectora. La decodificación por sí sola no asegura la comprensión de lo que se lee. Para ello, es importante tener espacios de lectura oral guiada por el docente, en donde niños y niñas pueden escucharse (y comprender) lo que están diciendo.
- Realizar preguntas a los estudiantes antes, durante y después de la lectura para identificar información explícita en el texto, realizar inferencias (predecir, hipotetizar, hacer relaciones entre información que está en el texto, etc.), realizar evaluaciones, comentarios o establecer otra relación con el texto.
- Enseñar explícitamente estrategias de comprensión lectora que los niños y niñas puedan aplicar para luego evaluar si comprendieron el texto (ej.: predecir, visualizar lo que se lee, hacer conexiones con lo que saben,



sintetizar, entre otras). Para la enseñanza explícita, es importante que el docente primero modele la aplicación de la estrategia en voz alta, luego dé permita que ellos las apliquen con apoyo, para que, gradualmente, puedan hacerlo solos.

- Propiciar conversaciones en torno a una lectura colectiva, donde los estudiantes tengan oportunidades de participar extendidamente y de oír un lenguaje específico, preciso y variado respecto de los temas aludidos. Es importante considerar que el vocabulario es el predictor más importante de comprensión lectora.
- Aumentar la variedad de textos que se leen en términos no solo de sus temáticas, sino que también de sus formatos y tipos (cuentos, poemas, recetas, noticias, cartas, enciclopedias, etc.).
- Las lecturas deben considerar temas interesantes para los estudiantes, y estos a su vez deben contener, aunque sea en su mínima expresión, un conocimiento con el que los estudiantes estén familiarizados. Es importante dar espacio para que sean los propios estudiantes quienes elijan lo que quieren leer.
- Generar una cultura de lectura y escritura dentro del establecimiento. Los estudios demuestran que los niños y niñas que crecen en contextos en los que leen con otros o bien los ven leer y conversar de lectura, suelen tener mayor motivación para leer. En este sentido, los docentes y distintos actores de la escuela pueden aportar generando este contexto, por ejemplo, al ser ellos mismos un modelo de lectura (que los vean leyendo) y al crear entornos letrados, entre otros.



- En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, dos veces por semana se propiciarán instancias pedagógicas para fomentar el gusto por la lectura, practicar la lectura fluida y potenciar la comprensión lectora.
- Instalar actividad para fomentar habilidades psicolingüísticas, habilidades cognitivas, en nuestros estudiantes.
- A los estudiantes se les enseñaran estrategias de comprensión lectora, tales como:
  - Responder preguntas explícitas.
  - Responder preguntas implícitas.
  - Inferir vocabulario por contexto.
  - Autopreguntarse.
  - Hacer conexiones durante la lectura.
  - Predecir.
  - Transformarse en lectores activos.
  - Estructura y propósito de los textos.
  - Comprensión lectora
  - Lectura Fluida.
- Simulacros tipo Simce realizados por las profesoras, 2 veces por semestre, para monitorear sus logros y provocar movilidad entre los niveles.



## 9.2. Acciones de mejora para el 4° Básico.

Del 4° Básico se puede decir, que los 20 estudiantes tienen instaladas y hacen uso de variadas estrategias de comprensión lectora, poseen hábitos de lectura y les encanta leer. También, en su mayoría poseen un buen nivel de lectura que va desde lectura fluida y palabra a palabra. Solamente 4 estudiantes están en déficit, y se les hará un plan de trabajo personalizado. Se pretende provocar movilidad entre los niveles de aprendizaje, así poder tener más estudiantes en el nivel Adecuado.

- Continuar trabajando con los estudiantes los distintos niveles de comprensión del texto y darles oportunidades de desarrollo de la fluidez lectora.
- Continuar realiza preguntas a los estudiantes antes, durante y después de la lectura.
- Reforzar explícitamente estrategias de comprensión lectora que los niños y niñas puedan aplicar para luego evaluar si comprendieron el texto (ej.: predecir, visualizar lo que se lee, hacer conexiones con lo que saben, sintetizar, entre otras).
- Propiciar conversaciones en torno a una lectura colectiva, donde los estudiantes tengan oportunidades de participar extendidamente y de oír un lenguaje específico, preciso y variado respecto de los temas aludidos.



- Aumentar la variedad de textos que se leen en términos no solo de sus temáticas, sino que también de sus formatos y tipos (cuentos, epistolares, infografías, poemas, recetas, noticias, cartas, enciclopedias, etc.).
- Las lecturas deben considerar temas interesantes para los estudiantes, y estos a su vez deben contener, aunque sea en su mínima expresión, un conocimiento con el que los estudiantes estén familiarizados. Es importante dar espacio para que sean los propios estudiantes quienes elijan lo que quieren leer.
- Generar una cultura de lectura y escritura dentro del establecimiento. Al llegar a la escuela los estudiantes leerán todos los días 15 minutos. La lectura es a su elección.
- En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, dos veces por semana se propiciarán instancias pedagógicas para fomentar el gusto por la lectura, practicar la lectura fluida y potenciar la comprensión lectora.
- Reforzar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora, que deben implementar al leer.
  - Predecir.
  - Autopreguntarse.
  - Hacer conexiones durante la lectura.
  - Inferir vocabulario por contexto.
  - Extraer idea principal y secundaria.
  - Inferir emociones y sentimientos de los personajes
  - Estructura y propósito de los textos.



- A los estudiantes se les enseñaran habilidades lectoras, tales como:
  - Lectura y escritura creativa.
  - Lectura y escritura critica.
  - Hacer resúmenes textos leídos.
  
- Simulacros tipo Simce realizados por las profesoras, 2 veces por semestre, para monitorear sus logros y provocar movilidad entre los niveles.



## 10. Bibliografía

- Amaya García, M. . (2017.). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro*. Ediciones CELEI | Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile.
- Caceres, A., Donoso, P., & Guzman, J. (2012). *Comprension Lectora*. Santiago: Universidad de Chile.
- Educación, A. d. (s.f.). *Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social*.
- Educación., A. d. (2018). *Ejemplo de prguntas, Educación Básica*.
- Media, M. d. (Versión año 2014). *Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora*.
- Ministerio de Educación de Chile, C. N. (2015). *PLAN NACIONAL DE FOMENTO DE LA LECTURA. LEE CHILE LEE*.
- Ministerio de Educación, U. d. (2013). *Estándares de Aprendizaje, lectura, 4° básico*. Santiago.
- Ministerio de Educación, U. d. (Primera Edicion, 2018). *Bases curriculares de 1° a 6° Básico*.
- OCDE. (2019). *Estrategia de competencia 2019 de la OCDE*.
- Reimers, F. y. (s.f.). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. .* Fundación Santillana.
- Román, M. (2006). *El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables*.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
MIGUEL DE CERVANTES  
UNIVERSIDAD  
UMC