



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA  
JEFES  
DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA**

**TRABAJO DE GRADO II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
Escuela Rural Las Corrientes**

**Leal Barrios, Angélica Del Pilar**

**Rut:12.418.518-1**

## INDICE

	Pág.
Capítulo I: Introducción	1-2
Capítulo II: Marco Teórico	
5.I. Diagnóstico Para Planes De Mejoramiento	
6.- Dimensionamiento Del Establecimiento.	
2. Evaluación Inicial Del Dominio Lector Y Comprensión Lectora	
2.2 Comprensión Lectora Básica Y Párvulo	
7.- <b>Análisis</b> Del Diagnóstico Situacional.	
7.A Liderazgo	
7.B.Gestión Curricular	
7.C. Convivencia Escolar	
7.D Gestión Recursos	
Plan De Mejoramiento	
Capítulo VI. MARCO LEGAL.	26

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### **1.1.- Introducción.**

El diagnóstico institucional como el diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas y la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) constituyen tareas fundamentales que debemos desarrollar colectivamente como escuela para enfrentar este desafío. Estas tareas se relacionan tanto con el mejoramiento de la enseñanza entregada a nuestros alumnos y alumnas, como con el aprendizaje de nuestra escuela sobre cómo enfrentar esta exigencia de efectividad como comunidad escolar.

Cada escuela, según su propia realidad y sus recursos, debe generar un proceso participativo que permita efectuar un diagnóstico adecuado para la implementación de las acciones y medidas que en su contexto escolar y social sean más pertinentes para mejorar tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como la capacidad de la escuela para producir esos aprendizajes.

Por otra parte, la escuela debe focalizar su gestión institucional en los aspectos medulares que faciliten el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas. Estos son:

- Liderazgo directivo centrado en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- Ambiente educativo seguro, armónico, organizado y estimulante.
- Docentes y directivos competentes.
- Organización curricular que incluya calendarización anual y planificación clase a clase.
- Enseñanza basada en un buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.

- Monitoreo permanente del aprendizaje.
- Involucramiento de los padres, madres, apoderados y familia.

Este debe ser nuestro compromiso y como tal la Comunidad Educativa Rural Las Corrientes, enuncia el Plan de Mejora de la Gestión Institucional 2013, basado en aquellos aspectos relevantes y que consideramos que inciden directamente en los aprendizajes de los estudiantes

## **II.-MARCO TEORICO**

### **II.1 DIAGNÓSTICO PARA PLANES DE MEJORAMIENTO**

#### **a). DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA.**

RBD	3174
Nombre Escuela	Rural Las Corrientes
Clasificación	Emergente
Matrícula total	145
Alumnos Prioritarios	79

#### **b).TIPOS DE ENSEÑANZA**

Parvularia	Nt1- Nt2
Basica	1°- 2° 3°- 4°- 5°- 6°- 7°- 8°
Tipo De Establecimiento	Regular -Párvulo

#### **C). DATOS DEL PERSONAL**

	HOMBRE	MUJER
Jefe/A Técnico Pedagógico	0	1
N° Docentes En El Aula	2	8
N° De Asistentes De Educación 4 6	4	2
N° De Educadores/As 0 2	0	1
N° De Técnicos/As En Educación Parvularia	0	1

### **III.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.**

Curso	Asignatura	Puntaje Simce			
		2008	2009	2010	2011
4°	Lenguaje	205	247	269	247
	Matemática	198	205	232	233
	Comprensión de Medio	234	245	254	262
8°	Lenguaje			254	263
	Matemática			235	282
	Ciencias Naturales			235	275
	Historia			249	253

### **Análisis de los resultados Aportados por SIMCE**

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2011

Asignatura	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
Escuelas similares	Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2011

Asignatura	Matemática
Escuelas similares	Matemática y Comprensión del Medio

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Lenguaje	Inicial
Matemática	inicial
Comprensión del medio	inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Matemática	La gran parte de las y los alumnos de la escuela no han logrado consolidar los aprendizajes que se esperan para el nivel intermedio en numeración natural, cálculos simples, formas geométricas y resolución de problemas.
Lenguaje	La mayoría de las y los alumnos no han logrado consolidar los aprendizajes que se relacionan con la comprensión de un texto leído para extraer información explícita, inferir, reconocer los aspectos de la situación comunicativa y dar su opinión.
Comprensión del medio	Gran parte de las y los estudiantes logran con dificultad emplear los conocimientos básicos sobre el mundo natural para establecer relaciones sencillas, interpretaciones de cierta información y reconocer algunas características del mundo natural.

**Análisi**

<b>s</b>
Los resultados del SIMCE indica que la asignatura más baja corresponde a Matemática(230 puntos). Al observar los aprendizajes de los niños de NT1 y NT2, vemos que un 72% de ellos logran

en  
forma  
total o  
parcial  
los  
aprendi  
zajes  
que  
dicen  
relació  
n con  
las  
relacio  
nes  
lógico  
matem  
áticas y  
cuantifi  
cación.  
Sin  
embarg  
o, la  
mayor  
dificulta  
d que  
en  
general  
encuen  
tran los  
niños  
en

estos  
niveles  
dice  
relació  
n con  
la  
orienta  
ción  
tempor  
al en  
situacio  
nes  
cotidia  
nas  
(mañan  
a,  
tarde,  
etc.),  
seriaci  
ón de  
objetos  
,  
semeja  
nzas y  
diferen  
cias,  
identific  
ación  
de  
atributo  
s

variabl  
es de  
sencillo  
s  
patron  
es,  
emplea  
r los  
número  
s para  
diversa  
s  
accion  
es,  
represe  
ntación  
gráfica  
de  
alguna  
s  
cantida  
des y  
número  
s,  
resoluc  
ión de  
proble  
mas  
simples  
en  
adición

y  
sustrac  
ción.

## **2. Evaluación inicial del Dominio Lector y Comprensión Lectora**

Velocidad lectora	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Muy rápida	0%	27%	19%	17%	4%	0%	6%	0%
Rápida	0%	10%	10%	13%	4%	0%	12%	0%
Medio alta	11%	7%	0%	7%	11%	13%	3%	4%
Medio Baja	0%	13%	6%	7%	7%	13%	15%	0%
Lenta	5%	7%	10%	3%	4%	4%	12%	4%
Muy lenta	84%	37%	55%	53%	70%	70%	53%	92%
Estudiantes con velocidad lectora medioalta, rápida y muy rápida	11%	44%	29%	37%	19%	13%	21%	4%

### **2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo**

Aprendizajes Clave	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	58%	73%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	83%	100%	82%	67%	71%
Interpretación de signos escritos	75%	59%	79%	67%	75%
Reconocimiento de tipo de texto	83%	100%	42%	60%	0%
Extraer información	92%	100%	61%	63%	0%
Parafraseo	100%	82%	76%	63%	0%
Argumentación	100%	82%	53%	40%	68%

Diagnóstico y Plan **de** Mejoramiento Educativo Escuela Rural Las Corrientes

Incremento de vocabulario	83%	82%	53%	40%	60%
Número de estudiantes evaluados	12	22	38	30	31

## **7.- ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.**

Dimensiones por Áreas	Acciones	Valoración						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Visión Estratégica	Elaborar el Plan de Acción en el marco de una institución integrada			X				Actas de reuniones del Equipo directivo y

Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural Las Corrientes

y Planificación								consejo de Profesores
	Revisar y actualizar PEI						X	PEI- actas de Consejo Directivo
	Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos.					X		Plan de Acción Encuestas Actas Sesiones
Conducción y Guía	Socializar con la comunidad escolar, desde el equipo directivo y docente, los resultados y metas alcanzadas y los desafíos que se proyectan				X			Archivos digitales Actas de reuniones Análisis resultados SIMCE
	Evaluar la gestión del Equipo Directivo				X			Encuestas de satisfacción.
Información y Análisis	Velar por la sana convivencia en la escuela de toda comunidad educativa						X	
	Informar a la comunidad Escolar con una cuenta Publica de resultados.						X	
	<b>Total</b>							

**7.a LIDERAZGO**

## 7.B.GESTIÓN CURRICULAR

Dimensiones por Áreas	Acciones	Valoración						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Organización Curricular	Realizar sesiones para articular el Marco Curricular, Plan de estudio, PEI, Plan Anual.						X	Programas de Estudio Bases Curriculares Actas de Consejo de Profesores
	Establecer en conjunto estrategias de trabajo colaborativo entre curso y niveles						X	Actas de sesiones
Preparación de la enseñanza	Organizar sistemáticamente instancias de reflexión pedagógica y análisis de los diseños de clases docentes y UTP					X		Reflexiones Actas Bitácora
	Revisar y analizar periódicamente las planificaciones y su pertinencia en conjunto docentes y UTP				X			
	Asegurar que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones e informen a sus alumnos de los resultados como instancia de retroalimentación							Revisión del libro de clases. Entrevista con los alumnos
Acción Docente en el aula	Realizar visitas de acompañamiento al aula por parte del equipo directivo						X	Pauta de acompañamiento en el aula
	Monitorear, retroalimentar, reconocer y valorar el trabajo de los estudiantes, manteniendo altas expectativas de su aprendizaje.				X			Evaluaciones
	Realizar sesiones de trabajo colaborativo e intercambio de experiencias que involucren la enseñanza para todos los estudiantes.			X				Actas de reuniones

Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural Las Corrientes

Evaluación de la Implementación Curricular	Monitorear mensualmente la cobertura curricular					X	Pauta de monitoreo
	Analizar cuantitativa y cualitativamente los aprendizajes de todos los estudiantes					X	Gráficos- Informes de los docentes. Libretas de notas.
	Promover la reutilización, adaptación y mejoras en la implementación curricular realizando los ajustes necesarios si lo requiere				X		Planificaciones Ajustes realizados Actas de reuniones.
	Total						

### **7.C. CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>Dimensiones por Áreas</b>	<b>Acciones</b>	<b>Valoración</b>						<b>Evidencias</b>
		0	1	2	3	4	5	
Convivencia escolar en función del PEI	Analizar Reglamento de convivencia con cada estamento y consensuar modificaciones						X	Reglamento de Convivencia Escolar
	Realizar reuniones mensuales con los padres y apoderados para involucrarlos en la educación de sus hijos				X		X	Archivo Directivo Actas de reuniones Firmas
Formación personal y apoyo a los estudiantes	Apoyar a los estudiantes con la incorporación de una dupla Psicosocial, programando sesiones de trabajo						X	Programa de apoyo Firmas de Visitas Fotografías de Talleres
	Establecer sesiones de trabajo entre los docentes y				X			

	profesora diferencial con énfasis en los niños integrados							
	Apoyar a los estudiantes egresados en la postulación a liceos de continuación.						X	Fichas de postulación Invitación de personal de los liceos
	Total							

#### 7.4. GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensiones por Áreas	Acciones	Valoración						Evidencias
		0	1	2	3	4	5	
Recursos Humanos	Capacitar a los docentes en áreas descendidas y competencias digitales			X				Solicitud de recurso Sesiones de perfeccionamiento
	Entrevistar e informar a Docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados de las metas y objetivos de la escuela				X			Pauta de entrevista Informes Comunicados Acuerdos
Recursos financieros, materiales y tecnológicos	Mantener, cuidar el material y recursos de aprendizajes		X					Pauta de supervisión
	Establecer un calendario de uso del laboratorio de ciencia –cra y enlaces				X			Calendario
	Incorporar en cada sala de clases Pizarra digital, radio, televisor						X	Recursos tecnológicos en cada sala.

Proceso de soporte y servicio	Programar visitas de personal técnico que apoye al proyecto Enlaces						X	Actas de visitas Invitación –e mail.
	Mantener actualizado el inventario de los recursos que mantiene la escuela				X			Inventario digital
	Total							

## **7.B. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO**

LIDERAZGO
<p>La escuela cuenta con un PEI revisado y actualizado anualmente, con unos objetivos, misión, visión y fundamentos claramente definidos y difundidos institucionalmente.</p> <p>En la escuela, a partir del Diagnóstico Institucional, se establecen unas metas bien definidas a corto, mediano y largo plazo, que se constituyen en la base para los planes de mejoramiento</p> <p>En la gestión estratégica, evidencian como fortalezas, el liderazgo de los directivos docentes y la articulación de planes, proyectos y acciones</p> <p>En la institución, se constituyen antes de los primeros 30 días del Plan de acción, el consejo directivo, el consejo de profesores, el consejo Escolar y asociación de padres de familia, el nombramiento del presidente estudiantil y se constituyen los comités de convivencia y comités de evaluación.</p> <p>Como cultura institucional, se resaltan: los mecanismos utilizados para la comunicación oportuna entre la comunidad Educativa y el reconocimiento de logros.</p> <p>En lo que tiene que ver con el clima escolar, se evidencian como grandes fortalezas institucionales, la pertinencia y participación de los estudiantes, docentes y directivos, así como las acciones para mantener un ambiente físico agradable y las acciones para el bienestar de los estudiantes</p>

Se cuenta con un Manual de convivencia claramente definido y difundido institucionalmente.

#### Organización Curricular

Mejorar la efectividad del calendario anual, su redacción y la publicación a toda la comunidad educativa. Implementación de un calendario mensual que logre informar con más detalle las acciones que se deben llevar a cabo en la institución. A su vez, mejorar el monitoreo de esta estrategia. Fortalecer estrategias que nos permitan implementar las acciones pedagógicas de las horas de libre disposición, permitiendo dar cumplimiento a las metas curriculares propuestas. También es necesario monitorear el cumplimiento de estas horas para que realmente sean un apoyo efectivo en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Definir la planificación y el cronograma anual de cada asignatura y curso concretizando los objetivos, los contenidos que se entregan durante el año. Potenciar la propuesta de metas concretas de acuerdo a los resultados obtenidos por la institución. La disposición de tiempo para evaluar y la revisión de los resultados con los estudiantes durante el año

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aplicar estrategias específicas de enseñanza que aseguren la mejora en los aprendizajes para todos los alumnos. Dar énfasis a la realización de talleres que permitan al docente investigar y conocer sobre estrategias metodológicas: socializadoras, personalizadas, de tratamiento de información, por descubrimiento, etc. diversas modalidades para que el alumno refuerce, aprenda y comprenda.

Enfatizar en la planificación el uso de material didáctico, trabajos prácticos, salidas pedagógicas tendientes a hacer más entretenido el aprender y significativo lo que se aprende.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

crear un sistema de información que le permita tanto al alumno como al apoderado saber con antelación del qué, cómo y cuándo será evaluado (será una prueba escrita, un informe, una disertación, un taller, etc).

Hay que trabajar sobre los diversos procedimientos e instrumentos de evaluación, revisión por parte de la UTP para su posterior aplicación.

Se debe crear un banco de instrumentos de evaluación para los diversos subsectores de tal manera que el docente pueda recurrir a ellos haciendo las adaptaciones correspondientes si es necesario.

Se debe garantizar a los docentes el tiempo semanal fijo suficiente para trabajar en la planificación de las clases. Planificar unidades de aprendizaje clase a clase, las cuales establezcan claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre. Las actividades de aprendizaje sean desafiantes para los estudiantes.

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Asegurar la transferencia de prácticas y estrategias eficaces de aprendizaje al interior del aula. Reflexionar sobre la práctica docente, haciendo aportes constructivos sobre la base de lo que se observa. Hay que revitalizar el intercambio de experiencias exitosas entre colegas, organizando los espacios y tiempos. Visitas periódicas al aula con supervisión de lo planificado y haciendo una retroalimentación oportuna y efectiva.

<b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b>
<p>Mejorar la efectividad del calendario anual; definir la planificación y el cronograma anual de cada asignatura y proponer metas de acuerdo a los resultados obtenidos; garantizar a los docentes el tiempo semanal fijo para planificar; planificar y aplicar estrategias para mejorar los aprendizajes; priorizar el tiempo de enseñanza; garantizar a los docentes el apoyo y acompañamiento de su trabajo en el aula; implementación de un sistema institucional que permita evaluar los resultados en relación al aprendizaje, el impacto de las estrategias aplicadas y metas propuestas; profesores con dominio en la resolución de conflictos; plan de monitoreo para las acciones a implementar .Fortalecer el cumplimiento del currículo y las metas de aprendizaje establecidas</p> <p>Focalizar los esfuerzos a partir de los resultados de los aprendizajes para mejorar los rendimientos de cada uno de los niños y niñas..</p> <p>Velar para que los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes sean los adecuados. Asegurar la transferencia de prácticas y estrategias eficaces de aprendizaje al interior del aula, con espacios pedagógicos en un contexto significativo.</p> <p>Establecer un mecanismo para controlar el avance de los estudiantes con NEE</p>

## **PLAN DE MEJORAMIENTO**

<b>LIDERAZGO</b>
Objetivos estratégicos
Incorporar la planificación Estratégica anual de los procesos educativos para orientar y asegurar el mejoramiento de la educación que imparte la escuela a todos sus alumnos.
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
1.Construyendo el Plan estratégico: El equipo directivo realiza el Plan Estratégico anual recogiendo demandas y necesidades de todos los actores involucrados, difundiendo a la

comunidad y a las autoridades correspondientes

2. Revisión de Proyectos: Se revisan los proyectos internos para su actualización, reestructuración o ajustes con la participación del Consejo de profesores, C.E. y Comité de convivencia, para posteriormente difundir a la comunidad.

3. Difundiendo la Carta Gantt: Se difunde en la comunidad escolar los tiempos en que se deberán implementar y ejecutar las acciones, fechas de eventos y desarrollo de procesos significativos (sesiones de análisis, participación en talleres, etc)

4. Monitoreando los procesos: El Equipo Directivo Convoca a sesiones de análisis de desarrollo de los procesos educativos con una periodicidad de 2 meses, se evalúan los resultados y intervienen las acciones si es necesario.

LIDERAZGO
Objetivos estratégicos
Focalizar los esfuerzos en la implementación de estrategias conducentes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento. Asegurar que el tiempo no lectivo de los docentes se destine a actividades de planificación, estudio y reflexión de sus practicas pedagógicas, que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
Convocar y sensibilizar a los padres en la importancia de participar en Talleres donde se adquieran conocimientos de como apoyar a sus hijos desde el hogar, empoderando a la familia en un rol importante dentro del proceso educativo de sus hijos. Se planifican las acciones en conjunto Profesor Diferencial, Profesor subsector y UTP, contemplando las adecuaciones curriculares correspondientes. Posterior a ésto se informa a los padres involucrados a fin de que apoyen desde el hogar las iniciativas que se contemplen para mejorar los aprendizajes de estos niños. Se motiva y promueve la participación en sesiones de apoyo entre pares en uso de tics, recursos, planificación, preparación de material, construcción de instrumentos evaluativos, etc. con todos los docentes, llevando una bitácora de trabajo donde se registre las actividades realizadas con el docente en este periodo. Se realizarán visitas y acompañamientos al aula, para apoyar y orientar el trabajo que



GESTIÓN CURRICULAR
Objetivos estratégicos
Focalizar los esfuerzos a partir de los resultados de aprendizaje para mejorar el rendimiento de cada alumno en especial de los que presentan NEE
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
<p>Contratar a un profesor con 33 horas semanales para que apoye a los profesores del NB1 al NB2 en la organización de actividades curriculares como lectivas y la creación y preparación de material que implemente la planificación diaria, mantenimiento y presentación de los espacios pedagógicos, además de tareas adicionales para los niños que requieren más apoyo.</p> <p>Contratar a un profesor con 33 horas semanales para que apoye a los profesores del NB1 al NB2 en la organización de actividades curriculares como lectivas y la creación y preparación de material que implemente la planificación diaria, mantenimiento y presentación de los espacios pedagógicos, además de tareas adicionales para los niños que requieren más apoyo.</p> <p>Se aplicara al fin de cada semestre una evaluación standarizada que mida logros y cobertura curricular. en los subsectores de ED. Matemáticas , Lenguaje y Ciencias desde en NT1 a 4° y los 4 sectores fundamentales en segundo ciclo. La información recogida servirá para que el profesor realice los refuerzos necesarios al iniciar el semestre o el año siguiente.</p>

Contratar profesionales, otros y adquirir pruebas y protocolos para formar equipo multiprofesional comunal del programa de Integración Escolar

GESTIÓN CURRICULAR
Objetivos estratégicos
Asegurar un sistema de preparación de la enseñanza que asegure mejorar la calidad de los aprendizajes.
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
El profesor deberá organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con las Bases Curriculares y las particularidades de sus alumnos. Esta planificación será aplicada desde el inicio del año, monitoreando permanentemente su ejecución a fin de velar por el cumplimiento de la cobertura curricular El profesor deberá organizar los objetivos y contenidos de manera coherente con las Bases Curriculares y las particularidades de sus alumnos. Esta planificación será aplicada desde el inicio del año, monitoreando permanentemente su ejecución a fin de velar por el cumplimiento de la cobertura curricular

RECURSOS
Objetivos estratégicos
<p>Asegurar que los alumnos prioritarios al inicio del año escolar cuenten con su set de útiles escolares mínimos, que le permita desarrollar en forma óptima sus actividades pedagógicas desde el primer día de clases.</p> <p>Fortalecer el recurso humano del Establecimiento en función de mejorar la calidad del rol que desempeñan</p> <p>Optimizar el uso de los espacios y recursos pedagógicos en función de garantizar aprendizajes significativos y de calidad para los niños y niñas, en especial de nuestros alumnos prioritarios.</p>
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
<p>Se ejecuta el Proyecto de Informática Educativa, como instancia que conlleve al desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como alumnos, desde el NT1 a 8° año que permita potenciar en niños y niñas las dimensiones tecnológicas, comunicacionales, éticas y de información. Tendrán dos horas semanales donde trabajarán los distintos programas según necesidades, medidas remediales o fortalecimiento de algún subsector</p> <p>Realizar talleres y charlas para los Asistentes de la Educación(autoestima, trabajo en equipo, sensibilizando el compromiso frente a su rol formador.</p> <p>Implementar el aula de recursos para el aprendizaje con material didáctico motivador y significativo para los alumnos con NEE.</p> <p>Dotar las salas de clases con radios y data Show, pizarra digital para estimular la interacción del alumno con su propio aprendizaje, en beneficio directo de los estudiantes talentosos y de los que presentan dificultad en su aprendizaje.</p> <p>Implementar acciones de mantenimiento para el cuidado y preservación de los recurso adquiridos a través de este proyecto(mantenimiento Fotocopiadora y otros)</p> <p>El profesor coordinador de: Enlaces, CRA y Extraescolar, se preocupará de velar por el uso y mantenimiento de los recursos disponibles y de los espacios pedagógicos, llevando una</p>

bitácora de visitas del curso, instancia en que el docente entregará su respectiva planificación de la actividad a realizar con los alumnos.

Se contratará un profesor con 33 horas que formará parte del Equipo de Gestión del CRA, velando porque éste se integre con todas las áreas, apoye pedagógicamente a alumnos y profesores y sirva de instancia de crecimiento y recreación de los niños, niñas y apoderados, promoviendo recursos, convocando a participar en eventos literarios y artísticos, difundiendo cine, arte, préstamos, reparaciones, etc.

Contratar a un psicólogo por 40 horas semanales que diagnostique y oriente en conjunto con redes de apoyo al alumnado que presenta ciertas alteraciones emocionales, conductuales, además de brindar orientación a los padres y docentes en el tratamiento para estos niños, presentando un plan de trabajo, registros de clínica y entregar informes al Equipo directivo

Contratar un profesor con 44 horas semanales para trabajar con alumnos internos y externos en actividades deportivas, recreativas, culturales, de informática, tendientes a fomentar el buen uso del tiempo libre, el desarrollo personal y la sana convivencia, además de cumplir funciones de profesor coordinador de Enlaces

CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivos estratégicos
<p>Lograr que los padres y apoderados se comprometan y responsabilicen con la educación de sus hijos.</p> <p>Fortalecer el desarrollo integral de nuestros niños y niñas a través de un trabajo planificado sistemático y riguroso, asistido por programas comunales y ministeriales</p> <p>Fortalecer una adecuada utilización del Reglamento de Convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal</p>
Ámbito a mejorar
Líneas de acción
<p>El profesor planifica su taller de valores y orientación con temas referidos a autoestima, sexualidad, prevención de drogas y alcohol y medio ambiente para ser realizado una vez al mes por temática</p> <p>Promover actividades culturales, recreativas y académicas que permitan reconocer talentos en cada uno de los niños y niñas, destacándolos en cuadros de honor, boletines escolares, actos matinales, etc.</p> <p>La mesa de trabajo elaborará el reglamento de convivencia Escolar, el que consensuara la forma de relacionarse de los diferentes estamentos, en relación con las normas, sanciones y procedimientos que permitan definir los roles y funciones de cada uno</p> <p>Se organizan jornadas de difusión y validación del reglamento de convivencia escolar con toda la comunidad educativa.</p> <p>Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los niños y niñas sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.</p> <p>Trabajar como escuela, dirección, docentes, estudiantes y familia para cumplir con horarios, compromisos escolares, presentación personal</p> <p>Potenciar las actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes desarrollar sus talentos e intereses, que les permitan proyectar culturalmente el establecimiento en la comunidad (Ajedrez,</p>

atletismo, Taller Literario, arte y canto)

## ***CAPITULO V MARCO LEGAL***

Constitución Política de la República de Chile, año 1980.

La Ley General de Educación (Ley 20.370)

Estatuto de los Profesionales de la Educación, ley 19070, año 1991.

Reglamento de la ley 19070, decreto 453 de 1991.

Declaración de los Derechos del Niño, 1990.

Decreto 511 de 1997 de Evaluación y Promoción escolar.

Ley 20.248/2008: Establece la Subvención Escolar Preferencial

Decreto 256/2009 – Modifica Decreto Supremo N° 40, DE 1996, del Ministerio de Educación, que establece los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios de la Educación Básica y fija Normas Generales para su aplicación.

El Decreto N° 170 /2009 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

[www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)