



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIA

TRABAJO DE GRADO II

**Evaluación de la comprensión lectora alumnos de 4 y 8 años
básico**

Profesora: Dra. Carren Bastidas B.

Alumno: Marcial Enrique Contreras Vejar

Concepción – Chile Julio 2020

INDICE

1. Resumen.	3
2. Introducción.	4
3. Marco teórico.	7
4. Marco contextual.	14
5. Diseño y aplicación de instrumentos.	16
6. Análisis de los resultados.	33
7. Propuestas remediales.	38
8. Bibliografía.	44
9. Anexos.....	46

Resumen

El presente trabajo de grado II del programa Magister en educación mención curriculum y evaluación, tiene por objetivo diseñar dos instrumentos de evaluación de procesos de aprendizaje en el área de comprensión lectora de alumnos 4 y 8 años, escribiendo el trabajo en la elaboración de un instrumento que pueda ser medible justificando su elección, describiendo el tipo de instrumento, considerando su validación, e incluyendo los formatos aplicados para dicha evaluación. Para cada curso se diseñó una prueba, donde el contenido de la evaluación queda registrado, los datos se recolectaron a través del método cualitativo y cuantitativo. La finalidad es contribuir con una evaluación más equitativa donde el alumno a través de esta herramienta pueda con mayor exactitud y al mismo tiempo el docente conocer el desarrollo interpretativo del sector lenguaje y comunicación.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la elaboración de instrumentos evaluadores basados en competencia de los logros de aprendizajes de los alumnos de 4 y 8 año básico en Comprensión lectora, estos distintos instrumentos de evaluación sistemática permite ver el progreso que experimentan nuestros alumnos y con esto se pueden aplicar actividades remediabes, cuando los logros de aprendizajes no son lo que esperamos. La Institución Educativa se llama Colegio Castro Alves, particular subencionado, en sus acciones educativas es un colegio que intenta cada año mejorar la calidad de la educación sin olvidar los elementos paralelos y de alta relevancia como es aproximar las familias al quehacer educacional y desarrollar a través de programas extraprogramaticos una educación pluralista, consecuente con los tiempos y la tecnología que hoy estamos experimentando. El objetivo general es proponer un plan de mejoramiento en el área de comprensión lectora usando como base los resultados de los instrumentos de diagnóstico y los objetivos específicos es elaborar dos instrumentos de evaluación en Comprensión lectora con el fin de recolectar datos, analizarlos y proponer propuestas remediales.

La educación es un derecho universal y tiene por base mejorar la calidad de vida en lo que respecta a los aprendizajes adquiridos y a desarrollar una sociedad mas multidireccional y cultural. Por lo cual nos podemos valer de ella para transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilitan el enriquecimiento personal y ayuda en su maxima potencial a interactuar con el mundo exterior. A traves de la educacion dotamos a las personas de herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno de ellos, facilitando de esta forma una integración mas saludable en la sociedad y que tiene por objeto final en convertir las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por si mismos, logrando así una madurez personal y preparandolo para vivir en una sociedad mancomunada y diversa.

La calidad de la educación puede definirse a partir de diferentes perspectivas conceptuales y de menciones analíticas, implica desarrollar un ambiente cualitativo de trabajo en las organizaciones educativas, mediante la institucionalización de contextos y prácticas tanto técnicas como administrativas, capaces de promover la formación humana sostenible y la calidad de vida de los estudiantes, profesores, funcionarios técnicos y administrativos en términos operativos, esos conceptos sugieren organizar las instituciones educativas y sus procesos administrativos y pedagógicos con racionalidad y pertinencia para que puedan contribuir efectivamente a la construcción y distribución del conocimiento y a la prestación de otros servicios relevantes para la comunidad y sociedad como un todo. Por lo tanto el proceso de evaluación necesita tener como requisito fundamental un marco previo de referencia, el que constituye la fuente básica de información para posibilitar la comparación entre lo previsto y lo alcanzado, con una ejecución de un proyecto. Por lo tanto, su existencia marca el punto de partida en el proceso evaluativo.

Por consiguiente la evaluación que se desarrolla está enmarcada dentro de un objeto concreto y que estos objetivos pueden concentrarse en diferentes intereses como por ejemplo continuar o discontinuar el proyecto a evaluar, mejorar sus prácticas y procedimientos; introducir modificaciones en las técnicas empleadas; modificar estrategias; aceptar o rechazar enfoques o teorías en su aplicación, por lo tanto esta evaluación debe considerar elementos importantes tales como que debe ser una evaluación integral, esto significa que la evaluación forma parte del proceso educativo y del desarrollo del currículum escolar y no puede conseguirse con un fin en sí misma, sino como un medio que opera en toda la tarea educativa, lo siguiente a considerar es que la evaluación debe ser continua, significa que constituye un proceso que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad o de instrucción y que incluye a la vez todos los aspectos de la personalidad del estudiante, primero para aplicarlo como guía de exploración o diagnóstico al

comenzar un curso o una unidad de enseñanza, durante el desarrollo del proceso como una actividad formativa, que permitiera hacer los ajustes y mejoras necesarias, tanto para el aprendizaje del alumno y las prácticas de la enseñanza, con esto la evaluación nos lleva también a que debe ser cooperativa y debe ser descriptiva y cuantitativa y por consiguiente ella debe ser acumulativa, es decir, que la evaluación debe considerar los resultados de las evaluaciones previas a fin de determinar sus efectos sobre las etapas sucesivas. Por esto es necesario que el proceso de evaluación tenga:

- a) Su preparación, disponerse para evaluar
- b) Recogida de datos; obtener la información precisa
- c) Evaluación, formar juicio y tomar decisiones.

Con lo mencionado en primer lugar se recopiló información importante de los modelos de evaluación realizados con anterioridad, visualizando con ello sus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorar los logros hacia un tipo de técnica de evaluación mejor elaborada en lo que respecta a lo cuantitativo y cualitativo de los aprendizajes de los alumnos. La estrategia utilizada fue de que el alumno fuera el elemento integrador y más relevante, donde él pueda por medio de una enseñanza más práctica, llamativa, se disponga a aprender de forma más significativa y desarrollar sus habilidades con mayor destreza con el fin de que sus evaluaciones sean mejoradas. Probando sus logros y aprendizajes que el alumno ha obtenido a partir de esta intervención evaluativa³

³ Villarroel Rosales Pedro. Metodología de la Enseñanza Aprendizaje. Pág. 101.

Marco Teórico

El proceso de evaluación comienza con los objetivos del currículum educacional, en relación con ellos, consideramos el propósito de ver hasta qué puntos ellos verbalmente se cumplen, es necesario disponer de procedimientos de evaluación que permitan obtener datos acerca de cada una de las conductas que comprenden los principales objetivos educacionales. El análisis de objetivos puede servir por lo tanto, como un conjunto de especificaciones de evaluación, cada categoría conductual del análisis indica el tipo de conducta que hay que evaluar para determinar su grado de desarrollo. Al revisar los instrumentos de evaluación existentes, el especialista en currículum podrá ver cuáles le sirven para medir ciertos objetivos educacionales, cuáles tendrá que modificar y cuáles desechar. En la elaboración de un instrumento de evaluación el paso que corresponde en dar continuación consiste en determinar hasta qué puntos los métodos de clasificación o de síntesis son objetivos. Si los puntajes o resúmenes varían en forma evidente cuando se aplica una evaluación de un mismo tipo de alumnos por diferentes personas, se dice que ella es de un valor subjetivo. Para que esta clase de instrumentos evaluativos pueda medir en forma satisfactoria la conducta humana es necesario aumentar su objetividad. El problema fundamental de la evaluación no radica en saber contruir un buen instrumento de medición, ni en confeccionar una buena escala de notas, sino radica en el proceso de orientación de la evaluación, se trata entonces de comprender para qué se hacen las cosas, para qué hay que colocar puntajes, para qué hay que poner notas. En lo concreto no interesa el aspecto mecánico de la evaluación, que se traduce poner notas como privilegiando el producto como en desmedro del proceso, por consiguiente la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene tres importantes propósitos¹:

¹ **Muñoz**, 2014, técnica en evaluación e investigación para el aula, Antofagasta, Editorial Universidad Católica del Norte Ceducn, Bernardo Rojo Muñoz

- a) Diagnostico, tanto los aprendizajes existentes como de características e intereses de los alumnos en el momento de comenzar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Formativo, recoger y proporcionar antecedentes tanto a los propios alumnos como a los docentes, sobre su progreso en el proceso de aprendizaje, con el fin de hacer las adecuaciones que sean necesarios y mejorar los logros .
- c) Acomulativos o sumativas, para determinar el logro de los objetivos terminales, certificar la calidad de una actuación o producto final, o tomar una decisión sobre la aceptación o rechazo de un programa.

Las consecuencias de la evaluación es uno de los aspectos mas importantes de la evaluación en un contexto global, la consecuencia de la evaluación se pueden extender en varias direcciones y se puede analizar de diferentes perspectivas, como por ejemplo consecuencias didácticas en el cual es el uso didáctico de la evaluación y que su principal cometido radica en su incidencia en el propio proceso didáctico, una distinción ya clásica en la evaluación en la que se refiere la evaluación sumativa, en contraposición a la formativa. Por ende el evaluador debe ser cuidadoso en el momento de recopilar información, es nuestro deber considerar las diferentes perspectivas, ya que estas le darán base para recibir que tipo de información se debe recopilar y que criterios recurrir para determinar su valor, por lo tanto se consideró la distinta expectativa de los alumnos, se considero el mérito o excelencia del proceso en cuestión, se considero hasta que punto el servicio es necesario, su validez y potencial, se considero su viabilidad y su equidad.

En el marco teórico la comprensión lectora, es una competencia básica y transversal del currículum, se considera en nuestro país como elemento clave en el trabajo intencionado, para el desarrollo del plan de mejoramiento educativo en ejecución en establecimientos educacionales tanto enseñanza básica como media, su enseñanza se constituye en uno de los ejes mas relevantes que deben desarrollar

todos los actores para que los estudiantes logren sus aprendizajes significativos, por consiguiente la comprensión lectora se ubica la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y constituyen todos los aprendizajes disciplinarios y desde esta perspectiva, se transforma en una competencia básica transversal que requiere para su desarrollo del aporte de todos los sectores de aprendizajes definidos en el marco curricular vigente, esto se ve reflejado en los planes de mejoramiento educativo e implementación como competencia fundamental, ya que los otros sectores de aprendizajes de distintas disciplinas necesitan de esta competencia, para desarrollar sus particulares aprendizajes, bajo este punto se desarrollara la conceptualización teórica sobre la competencia básica transversal de la comprensión lectora y su relación con la matriz de aprendizajes, claves e indicadores de aprendizaje que permita profundizar el proceso teórico dispuesto en la literatura. La OCDE destaca tres elementos de competencias claves, siendo una de ellas las competencias que posibilitan manejar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, la habilidad para utilizar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente. Los informes de la prueba internacional PISA se han transformado en el referente mundial en la valoración de las competencias y esta prueba considera como relevante en saber aplicar lo aprendido en la vida cotidiana. La competencia lectora en el proyecto PISA se define como “la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”. (Ministerio Educación, Cultura y Deporte de España, INCE, Madrid 2001). Las competencias lingüísticas en nuestro país se centran en los resultados de distintas evaluaciones, tanto nacionales como internacionales (PISA, SIMCE), de acuerdo a estos resultados surge la preocupación al comprobar que los estudiantes chilenos poseen dificultades para entender lo que leen.

1. La importancia de la comprensión lectora. El propósito fundamental de la lectura de un texto es su comprensión, esto significa que el alumno debe elaborar una representación mental del contenido del texto que lee, no consiste solo en codificar el texto si no que implica la comprensión de los texto y la reflexión de los mismos “en la capacidad para analizar, razonar y comunicar de una forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan problemas en una variedad de materias, lo que supone extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, algo fundamental por su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida”. (Feito Alonso, R. abril 2008(. La mayoría de los investigadores coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo principal objetivo es la búsqueda del significado de lo leemos, ya que siempre se busca el sentido de lo se lee, porque saber leer implica saber de que se nos habla y comprender es aplicar la inteligencia y conocimiento previo a cualquier texto que decidamos leer y comprender, por lo tanto el alumno puede poseer capacidad cognitiva y la competencia lingüística. Divesos estudios demuestran que uno de los problemas que tienen los estudiantes con baja comprensión lectora es el trabajo con la memoria operativa, es la capacidad de retener datos mientras el estudio se esta realizando, esta es una capacidad esencial para conectar ideas entre si , construir las macroestructuras o hacer inferencia relevantes para conectar las proposiciones, otro problema que enfrentan los alumnos en baja comprensión lectora son los qu eestan relacionados con el conocimiento, los cuales tienen que ver con las características propias de los textos que son necesarias para desentrañar la relaciones entre las ideas Sanchez 2008 dice “si alguien lee poco entrocnes tendra menos posibilidades de aumentar su competencia, lo que le llevara a leer menos, se presenta un circulo donde la causa y la consecuencia se confurnden al igual qu elo que pasa con la relacion entre la

comprensión lectora y el fracaso escolar, donde la mala comprensión lectora será un efecto del fracaso escolar aunque también su causa”

2. Problemas básicos en la comprensión lectora: Sánchez en su libro comprensión y redacción de textos, a través de múltiples investigaciones en el aula identificó cinco problemas básicos que podrían surgir en la comprensión de los textos.

- a) Inferir significado de palabras que no conocían
- b) Interconectar oraciones y reconocer relaciones de significados entre ellas como causa y consecuencias,
- c) Determinar el tema o asunto que trata el texto, esto es cuando no se sabe lo que se quiere decir.
- d) Integrar las ideas en un esquema general, identificar el propósito comunicativo del texto
- e) Realizar proceso de control en la lectura, desarrollar la metacognición.
Cuando no se sabe lo que se supone que debería saber.

Uno de los instrumentos de evaluación son las pruebas de ensayo o de desarrollo o escritas se caracterizan porque el alumno responde con medios gráficos a las preguntas que le hace el profesor o examinador. Estas preguntas pueden ser expresadas de forma oral o escrita. Lo más importante de este tipo de pruebas es la elaboración de las preguntas que se incorporan en el instrumento. Estas deben ser preparadas adecuadamente con claras orientaciones hacia donde se quiere proyectar la comprobación del aprendizaje alcanzado por el estudiante, y donde se espera vislumbrar cómo organizó los conocimientos, qué dominio tiene de ellos y de manera que los transfiera a otras situaciones, se trata de elaborar preguntas que vayan más allá de una simple memorización; se requiere provocar en el alumno reacciones motivadas que lo hagan reflexionar, asociar, ordenar ideas, discriminar

conceptos, sintetizar procesos, plantear soluciones, por lo tanto podemos pensar que a menor libertad para responder mayor fiabilidad de los resultados²

La definición de comprensión lectora se define como la aplicación específica de destreza de procedimientos y estrategias cognitivas de carácter más general, actualmente, se sostiene que la información se almacena en estructura de conocimiento y por ende, la comprensión es considerada como del conjunto de bases que intervienen en los procesos implicados en la elaboración, formación, integración y notificación de dicha estructura de conocimientos, es importante señalar que la comprensión se vincula con la visión que tiene el sujeto lector del mundo y del mismo, por lo tanto ante un mismo escrito no habrá una interpretación única y objetiva, con esto es relevante que el alumno desarrolle habilidades para llevar a cabo una tarea con efectividad, tales como (Pearson, Roeler, Dole, Duffy 1992,) establecen una serie de competencias necesarias:

1. Emplear los conocimientos previos para emplear el sentido de la lectura
2. Monitoriar la comprensión durante todo el proceso de lectura
3. Determinar los pasos a seguir con el fin de corregir los errores de comprensión al tomar conciencia de que se ha interpretado mal un texto
4. Distinguir las frases importantes
5. Resumir la información
6. Realizar inferencia durante y después de la lectura
7. Preguntar

Cabe señalar que la estrategia de comprensión de lectura son procedimientos de carácter elevado implica lo cognitivo y lo metacognitivo. La estrategia cognitiva

² **Muñoz Bernardo, técnica en evaluación e investigación para el aula, julio 2004, quinta edición, imprime ceducn.**

correspondes a acciones internas que utiliza cada sujeto con el fin de producir los procesos de como pensar y resolver problemas, por su parte la estrategia metacognitiva permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y de esta forma monitoriar por medio de la reflexión sobre los momentos de la comprensión lectora, tales como planificación, supervisión y evaluación.

Marco Contextual

En este punto, la institución educativa donde se realizaron las evaluaciones de comprensión lectora de los alumnos de 2 y 3 año básico, se llama colegio Castro Alves, particular subvencionado, su creación fue en el año 1992, iniciando sus primeros años con educación parvularia y en 1995 inicia su educación de enseñanza básica, en el año 2009 paso atender alumnos de enseñanza media. El cuerpo docente es de 34, cuerpo administrativo 16, el cuerpo discente 445, este colegio tiene una acción educativa en una propuesta de educación de calidad, democracia, con participación comunitaria, con un espacio cultural de socialización y desenvolvimiento, en su trayectoria ha pasado por diferentes etapas, las cuales al consultar al director y mantenedor del establecimiento ha sido para mejorar las dependencias, la calidad de vida de los alumnos, como los procesos de enseñanza aprendizaje, la gran mayoría de los alumnos que hacen parte de esta casa educativa son de profesionales, técnicos y universitarios, los cuales proyectan a altas demandas y mejoras demandas al sector educativo que conlleva a mayores demandas y exigencias de los docentes en proveer una educación de calidad y que se le hace necesario que realicen programas de especialización en sus áreas. Cada año hay variedad en el número de entrada y salida de alumnos y esto se debe al cambio de trabajos de los tutores, padres, en su gran mayoría, otros emigran a instituciones educativas que le presten mayores servicios por una inversión menor mensual, esto hace que el colegio no pueda proyectarse a niveles de mejorar la infraestructura que ya tiene, con todo cumple un rol fundamental en el barrio ya que se desarrollan actividades extraprogramáticas donde el barrio es invitado a participar como fiestas costumbristas, fiestas nacionales, actividades deportivas. Todo esto hace que exista una interacción entre la ciudadanía y el mundo escolar académico, ya que siendo particular subvencionado es muy necesario interactuar con la sociedad para captar nuevos alumnos. Las relaciones a nivel de docentes y

profesores como es de línea religiosa la institución, es de aspectos fraternales y de cooperación mutua, pero el mismo colegio en sí, es pluralista no dogmático, haciendo que esto tenga cuerpo de alumnos de las más variadas y diferentes tipos de fe. Tal vez uno de los grandes problemas siendo la educación como un instrumento universal gratuito deba ser cobrado, excluyendo con esto a quienes no pueden cancelar. Por eso se creó un departamento de asistencia social, donde alumnos con excelencia académica, deportistas, de familias emprendedoras, puedan acceder a aranceles más bajos a lo que normalmente se cobra. Por consiguiente el diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, de alguna y otra manera al docente lo lleva en una constante mejoría, ya que las unidades técnicas pedagógicas están constantemente evaluando y orientando a mejorar la calidad de enseñanza de los docentes, produciendo esto un estado de estrés constante, donde pareciera ser que por cobrarse un arancel y aun más subvencionado por el gobierno el docente está en su obligación máxima potenciar a todos los alumnos aun cuando muchos no están empeñados en el mismo propósito. Al ver las estadísticas de las evaluaciones finales un aproximado de un 25% de los alumnos presentan dificultades en los aprendizajes y esto son derivados a psicopedagogos para comprender cuáles son los factores que influyen en estos alumnos el bajo rendimiento escolar, los cuales van desde el propio alumno que le falta motivación de estudios hasta problemas de índole familiar que afectan a los alumnos a lograr el nivel deseado de aprendizaje.

Diseños y Aplicación de Instrumentos

Una de las tareas relevante de un docente, es ayudar que los alumnos relflexionen sobre lo que leen, desarrollando en ellos un espíritu crítico y considerando que la lectura es un proceso progresivo en tres dimensiones

- a) Tipo de textos que se leen: en este nivel el progreso esta dado en función a la mayor cantidad de textos leídos ya sean literarios como tambien no literarios.
- b) Contruccion del significado: correspondonde de la capacidad de contruir significados a los textos con el fin de obtener una mayor comprensión de los mismos.
- c) Reflexion y evaluación: se refiere a la valorizacion y formulacion de juicio que los propios estudiantes realizan sobre los textos, en sus aspectos formales, conceptuales y estructurales. Todo esto a partir de sus propias experiencias o informaición previas.

EVALUACION				
EVALUACION	SECUENCIAS DIDACTICAS GLOBALES		TIEMPO	EVALUACION
	INICIO	Activacion de conocimientos previos	10 minutos	
	DESARROLLO	Presentacion del problema Resolucion del problema Metacognición	35 minutos	
	CIERRE	Sistematizador Teorización	15 minutos	
EVALUACION				

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA 4º AÑO

Nombre: _____

Establecimiento: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Completa los datos.
- Lee con atención los diferentes textos.
- Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.
- Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

Lee el texto N°1 y responde las preguntas de la 1 a la 3

TEXTO N°1

El 75% del planeta está cubierto por agua, pero sólo el 3% es dulce y apta para beber. El agua natural nunca está pura porque contienen gases, sales, polco y a veces, microbios. La absorción de estos elementos pueden ocasionar graves enfermedades. Por esta razón, conviene filtrar cuidadosamente el agua que se ha de beber. El 23% de las enfermedades tienen una causa relacionada con el medio ambiente. Cuidar el medio es una medida práctica para sobrevivir en un mundo cada vez más contaminado. Si toda la población mundial tuviera acceso al agua potable y limpia, se salvarían dos millones de vidas por año. Antes de llegar a los hogares, el agua es sometida a rigurosos procesos para su captación y potabilización, permitiendo que su calidad esté garantizada para el consumo de la gente. Artículo revista "Maestra Básica"

1.-El texto corresponde a un:

- A.-Texto informativo
- B.-Texto de entretenimiento.
- C.-Texto publicitario
- D.-Fábula

2.-Según el texto, nuestro planeta está cubierto por:

- A.-75% de agua potable.
- B.-3% de agua dulce.
- C.-75% del planeta está cubierto de agua
- D.-23% de agua dulce.

3.-El texto pretende:

- A.-Informar sobre el uso del agua.
- B.-Tomar conciencia de los beneficios del agua.
- C.-No tomar agua porque está contaminada
- D.-Tratar y cuidar el agua para prevenir enfermedades

A continuación lee los textos N°2, 3 y 4 para responder las preguntas 4 a la 6.

TEXTO N°2

Me gusta jugar con mis amigas, leer
Me encanta bailar y escuchar música.
Me gusta mucho los helados y los
dulces, pero el médico me dijo que
debo consumirlas en pequeñas
cantidades, así que sigo sus
instrucciones.

TEXO N°3

Me gusta jugar futbol con mis amigos
en la plaza, leer, chatear y compartir
con mi familia. Mi mamá hace
comidas ricas y sanas. Consumo todo

4.-Los niños que llevan una vida sana son:

- A.-Noelia
- B.-Iván
- C.-Ramón
- D.-A y B son correctas

5.-Según la respuesta anterior, los niños que llevan una vida sana es porque:

- A.-Juegan Mucho
- B.-Hacen distintas actividades, como: jugar, hacer deporte, etc.
- C.-Comen más sano, evitando las comisa que hacen daño.
- D.- B y C son correctas

lo que me da, aunque la comida
“chatarra” es rica, como muy poca.

TEXTO N°4

Me encanta ver televisión y jugar
PlayStation. No me gusta salir de la
casa, prefiero dormir, así descanso
más. Adoro la comida “chatarra”,
sobre todo las papas fritas y las
hamburguesas

6.-¿Qué crees que sucederá con la salud de Ramón si continúa con su estilo de vida?

A.-Será un niño muy sano

B.-Se enfermará, porque come cosas indebidas y no tiene actividad física.

C.-Tendrá más energías, porque descansa mucho.

D.-No sufrirá problemas, porque la comida “chatarra” es muy rica y sana.

7.-Según los textos ¿qué significa tener una vida sana?

8.-Si participas en una conversación relacionada con el tema del texto, ¿Qué aspectos tendrías que considerar?

A.- Que todos los participantes opinen lo mismo

B.- Que hablen todos al mismo tiempo.

C.- Que no escuches las opiniones contrarias

D.- Que se respete el turno para hablar y todas las opiniones

Lee el siguiente texto y responde de la 9 a la pregunta 10.

Texto N°6

Lee el texto y responde las preguntas 9 y 10

“Soñé que era muy niño, que estaba en la cocina escuchando los cuentos de la vieja Paulina. Nada había cambiado: el candil en el muro, el brasero en el suelo y en un rincón oscuro el gato dormitando. La noche estaba muy fría y el tiempo tan revuelto que la casa crujía” Diego Dublé Urrutia, chileno.

9.- Lo que se relata en el texto es:

- A.-Un sueño
- B.-Un hecho real
- C.-Un cuento D.-Una película

10.-La casa de que se habla debe ser de:

- A.-Ladrillo
- B.-Cemento
- C.-Madera
- D.-Adobe

Tabla Especificaciones Prueba de Comprensión Lectora

NB2/ 4º año Básico

MAPAS DE PROGRESO

NIVEL II

- Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordando contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.
- Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas semejantes.
- Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referida a información central del texto.
- Comprende el sentido global del texto, integrando información explícita e implícita.

Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Item	INDICADOR DE DESEMPEÑO
1 -9	Identifica tipo de texto
2	Reconoce información específica de texto
3	Resume los textos leídos, centrándose en sus principales contenidos
4-5-6	Infiere relaciones de causa- efecto y secuencia referidas a información central del texto
7	Escribir expresando sus ideas.
10	Infiere las motivaciones de personas o personajes centrales de un texto.
8	Efectuar presentaciones orales ante el curso en forma independiente, sobre temas de su interés, utilizando un lenguaje claro y preciso.
10	Identifica el vocabulario en relación al sentido del texto.
9-10	Infiere la idea principal de un texto.

Pauta de Corrección / 60% de logro

PREGUNTA	RESPUESTA	PUNTAJE
1	A	1 PTO
2	C	2 PTOS
3	B	2 PTOS
4	D	2 PTOS
5	D	2 PTOS
6	B	2 PTOS
7	Hacer deporte y comer alimentos saludables	2 PTOS



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

8	D	2 PTOS
9	A	2 PTOS
10	C	2 PTOS
TOTAL PUNTAJE		19 PTOS

PRUEBA COMPRESION LECTORA 8º AÑO

Nombre: _____

Establecimiento: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Completa los datos.
- Lee con atención los diferentes textos.
- Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.
- Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5.

El come Palabras

-Pepa, seré el salvador de las escuelas, voy a comerme todas las palabras, todos los niños me lo agradecerán.

Con un sistema rígido y ordenado, Lucas comenzó a engullir las palabras más apetitosa. Seguiría un cuidadoso orden gastronómico: en primer lugar el aperitivo; para un plato ligero y liviano escogió las preposiciones: a, ante, bajo, con, desde, según, contra...

Una a una iban desapareciendo de las páginas y descendían por el esófago con gran ligereza.

¡Qué fácil ha sido!-pensaba Lucas, cuando descubrió con alegría que la digestión de las preposiciones era inferior a la de una galleta: Además, el sabor de las preposiciones era casi insípido, alguna tenía cierto gustillo agridulce, pero tan débil que apenas se percibía.

-En un mes acabaré con todas las palabras. Poco a poco me las comeré.

Lo que Lucas no sospechaba es que su acción comedora empezaría a complicar mucho las relaciones comunicativas de los hombres. Al día siguiente, al pedir el bocadillo del colegio:

-Papá, ponme pan con mantequilla.

-Sí, Lucas, pero, ¿qué te pasa ¿ ¿Qué es ese ruido tan extraño? Te pondré el pan con mantequilla.

Y es que empezaban a escasear las palabras. Ese día la Tierra se levantaba sin preposiciones. ¡Qué desgracia!, ya no existía el pan con chorizo, ni el puente sobre el río, ni la tableta de chocolate, ni el mojarse bajo la lluvia...

1.-Lucas quería comerse las palabras porque:

- A.-era un sistema rígido y ordenado
- B.-sería el salvador de la escuela
- C.-pensó que sería muy fácil
- D.-era muy bueno para comer.

2.-Lucas decidió empezar con las preposiciones, porque:

- A.-sabía que tenían un delicioso gusto
- B.-su amiga Pepa se lo había pedido.
- C.-siempre tuvo dificultades para aprenderlas.
- D.-consideraba que era un plato ligero y liviano.

3.-El texto deja como enseñanza principal:

- A.-la importancia de la escuela
- B.-el sentido de la educación.
- C.-la relación entre padres e hijos.
- D.-el valor de las palabras.

4.-La acción del protagonista se puede calificar como:

- A.-posible
- B.-divertida
- C.-incomprensible
- D.-misteriosa.

5.-El problema que se originó con la falta de preposiciones significó:

- A.-una terrible dificultad para escribir
- B.-un serio disgusto digestivo
- C.-un impedimento para comunicarse.
- D.-un gran contratiempo para pedir los alimentos.

Lee el siguiente y responde las preguntas de la 6 a la 9.

El juego del Peukutún

Los niños mapuches juegan el juego del peukutún, en honor del milano, un ave cazadora que gusta de comerse pollos. Hay dos maneras de jugarlo. En una, los niños forman una ronda tomados de las manos. La ronda protege a un jugador, el niño más pequeño, que está en el centro y que es el pollo. Desde afuera, el jugador que hace de milano intenta robárselo. Los de la ronda tienen que impedir que pase o que lo alcance desde afuera. La otra forma de jugarlo es hacer una fila de niños tomados de los hombros, uno detrás de otro. Esos niños son los pollos. Adelante va el mayor, la gallina. Ésta protege a sus pollitos del ataque de milano. El milano sólo puede atrapar 48 al último pollo de la fila. En algunos lugares los adultos también juegan al peukutún y apuestan. Si el que hace de milano puede atrapar los pollos, gana mucho dinero y regalos.

Fuente: Hijos de la primavera. Vida y palabras de los indios de América de Federico Navarrete.

6.- El propósito del texto que leíste es:

- A.- Informar
- B.- Entretener
- C.- Opinar
- D.- Argumentar

7.- ¿Cuál de las siguientes palabras reemplaza impedir, según el contexto?

- A.- Instigar
- B.- Obstaculizar
- C.- Dominar

D.- Estorbar

8.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, respecto del segundo párrafo?

- A.- El niño que hace de pollo en el juego del peukutún es el más pequeño.
- B.- El niño que hace de milano en el juego del peukutún es el menor del grupo.
- C.- La fila de niños que juega el peukutún debe ser el de menor al de mayor edad.
- D.- El niño que hace de gallina debe proteger a los otros en el juego.

9.- ¿Qué diferencia existe entre el juego del peukutún practicado por los adultos al de los niños?

- A.- Que en el de los adultos hay mayores posibilidades de ganar y vencer al milano.
- B.- Que en el de los niños existe uno que hace de milano en el de los adultos, no.
- C.- Que en el de los niños no hay apuestas, ni se gana dinero como en el de los adultos.
- D.- Que en el de los adultos el juego es más fácil que el practicado por los niños.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la número 10 a la número 15.

ESPACIO: CINCO ESTRELLAS PUEDEN ALBERGAR PLANETAS COMO LA TIERRA

La Vía Láctea podría tener más vida inteligente

MADRID. Cinco estrellas en nuestra galaxia, la Vía Láctea, y similares a nuestro sol, podrían tener planetas similares a la Tierra que albergaran civilizaciones inteligentes, anunció la astrónoma estadounidense Margaret Turnbull, del *Carnegie Institution* en Washington.

Las cinco estrellas con más probabilidades de contar con civilizaciones inteligentes forman parte de



Neutrinos alrededor de la Vía Láctea. FIROFOTO

una lista de diez estrellas realizada por Turnbull, en el marco del futuro proyecto *Terrestrial Planet Finder* (TPF) de la NASA. La incesante búsqueda de señales que indiquen la existencia de vida inteligente en el universo está conducida por el SETI (*Search for Extraterrestrial Intelligence*) una organización científica financiada enteramente por fondos privados. (AFP)

11-. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

- A.-Entretener
- B.- Informar
- C.- Realizar
- D.- Disfrutar

12.- Según la noticia se puede inferir que:

- A.- Hay cinco estrellas como la Sol.
- B.- La vida láctea no tiene vida inteligente.
- C.- Margaret Turnbull es una investigadora.
- D.- Hay quince estrellas importantes.

13.- La función del lenguaje que predomina en este texto es:

- A.- Referencial o representativa
- B.- Expresiva o emotiva
- C.- Apelativa o conativa
- D.- Expositiva 1

4.- El código utilizado en el texto es:

- A.- Francés
- B.- Portugués
- C.- Inglés
- D).- Español.

15.- Los receptores de esta noticia son:

- A.-Los auditores del diario.
- B.- Los lectores del diario.
- C.- Los teleespectadores del diario.
- D.- Todas las personas que leen.

Tabla Especificaciones Prueba Comprensión Lectora 8º año

MAPA DE PROGRESO

NIVEL IV

- Lee comprensivamente textos con estructuras simples y variadas con pocos elementos complejos.
- Interpreta y reinterpreta sentidos de detalles, parte del texto globales del texto y los relaciona con su sentido global.
- Opina sobre lo leído.

Eje Temático	Pregunta	Indicador
Lectura	1-2-5-8-9	Lee comprensivamente textos simples con elementos complejos.
	4-7-13	Identifica recursos, características, argumentos presentes en diversos tipos de textos.
	3-6- 10- 11- 12	Infiere sentido global del texto
Comunicación Oral	14-15	Identificar factores de la comunicación

Pauta de Corrección y Puntaje

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	B	2 PTOS
2	D	2 PTOS
3	D	2 PTOS
4	B	2 PTOS
5	C	2 PTOS
6	A	2 PTOS

7	B	2 PTOS
8	D	2 PTOS
9	C	2 PTOS
10	D	2 PTOS
11	B	2 PTOS
12	B	2 PTOS
13	A	2 PTOS
14	D	2 PTOS
15	B	2 PTOS
60% logros	Puntaje total	30 PTOS

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se presentan los resultados de los estudiantes de 4º año, que respondieron la prueba de diagnóstico, en las que se evaluaron los sectores de Lenguaje.

Las pruebas de diagnóstico que se aplicaron con reactivos en cada uno de los ejes temáticos permitieron entregar información sobre el logro del aprendizaje de los estudiantes en cada eje temático.

Resultados en Lenguaje 4º año

Ejes: Comprensión lectora



Los ejes no logrados son Lectura, Manejo de la Lengua.

Tabulada las respuestas por los estudiantes en cada eje temático y como lo muestran los gráficos el porcentaje de logro en el eje de Lectura asociado a Comprensión lectora tanto explícita, implícita, determinar la finalidad o propósito de un texto e inferir su sentido el logro es de un 54% . En el eje de Manejo de la Lengua que tenía relación comprender el significado de palabras el logro alcanzado fue de un 25%.

Las preguntas que no lograron el promedio esperado en Lectura fueron:

Pregunta 2 con un 50% de logro

Pregunta 3 con un 25% de logro

Pregunta 4 con un 50% de logro

Pregunta 5 con un 25 % de logro

Pregunta 10 con un 50% de logro

Pregunta 15 con un 50% de logro

Las preguntas que no lograron los resultados esperados en Manejo de la Lengua es la N° 11 con un 25% de logro. Estos resultados están estrechamente relacionados con los obtenidos por los estudiantes en el pre-test: 54% en Extracción de información que está asociado a Lectura, 33% en Vocabulario de contexto. Esto queda en evidencia que los estudiantes de 4º año no están recibiendo el oportuno reforzamiento a sus logros no alcanzados en el aula.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS 8º año

Se presentan los resultados de los estudiantes de 8º año básico que contestaron las pruebas de diagnóstico en Lenguaje.

Estos resultados presentados son el análisis a cada pregunta y a cada alternativa contestada por los estudiantes permitiendo verificar el nivel de aprendizaje logrado que tienen estos estudiantes en cada uno de los ejes evaluados al estar próximo a finalizar un ciclo de enseñanza y, a la vez deducir las causas, razones que los estudiantes tuvieron al contestar en forma incorrecta pudiendo identificar las debilidades de tipo conceptuales o procedimentales que tienen lo que los hizo contestar las alternativas distractores en vez de la alternativa correcta. El en anexo se adjunta el instrumento con los % por pregunta y alternativa.

Diagnóstico de Lenguaje

Pregunta 1: Logrado por los estudiantes, tienen comprensión lectora a nivel explícita, 100% contesto la alternativa B.

Pregunta 2: En este reactivo de los 12 estudiantes sólo 2 erraron la respuesta correcta. Logrado en un 83% respondiendo letra D y el 17% al elegir alternativa A, lo que se deduce que no hubo una lectura global del párrafo.

Pregunta 3: Respuesta D correctamente elegida por 9 estudiantes con un 75% de logro, son capaces de interpretar el sentido global de un texto literario, los estudiantes que no respondieron correctamente se puede deducir que hicieron una lectura parcelada del texto.

Pregunta 4: El 83 % de logro con la alternativa B lo que demuestra que los estudiantes hacen una lectura comprensiva con análisis del contenido de los textos que leen.

Pregunta 5: 100% de logro en este reactivo, los estudiantes leen comprensivamente textos con estructuras simples.

Pregunta 6: 100% de logro en este reactivo, los estudiantes leen comprensivamente textos con estructuras simples

Pregunta 7: 62 El 67% de los estudiantes logran responder correctamente, alternativa B, del resto se deduce que deben reforzar la habilidad de inferir a partir de información para interpretar.

Pregunta 8: Los estudiantes responden correctamente en un 58% este reactivo optando por la alternativa D. El 42% que no logro este aprendizaje no son capaces de inferir a partir de información textual explícita.

Pregunta 9: Los estudiantes que respondieron correctamente, alternativa C, son capaces de inferir, a partir de la comprensión del sentido global del texto, 67% de logro. El 33% de los estudiantes que optaron por las alternativas A no logran hacer la inferencia correcta y responden probablemente a partir de información parcial del texto leído, sin considerar el contenido global o, por lo menos, del párrafo en que se centraba la respuesta.

Pregunta 10: Un 83 % de logro al responder la alternativa D, el 17 % que contesto en forma incorrecta se puede deducir que han olvidado la estructura de una noticia, optando por las alternativas B y C.

Pregunta 11: Logrado por todos los estudiantes lo que evidencia que son capaces de identificar un texto como noticia y su propósito comunicativo.

Pregunta 12: El 75% de los estudiantes responden con la alternativa B, lo que evidencia que tienen la habilidad de leer e inferir el sentido global del texto. El 25 % carece de una lectura a nivel inferencial.

Pregunta 13: Es la pregunta que está muy por debajo del promedio esperado con un 25% de logro. Los estudiantes no identifican elementos básicos de la teoría de la comunicación y no son capaces de reconocer características de los diversos tipos de textos.

Pregunta 14: Este reactivo asociado al eje de comunicación oral tuvo un 100% de logro.

Pregunta 15: Contestaron correctamente la alternativa B lográndose un 75%, el resto optaron por la alternativa D lo que se deduce que por distracción pudieron responder, es necesario reforzar brevemente el eje de comunicación oral.

Propuestas Remediales

Las propuestas remediales a esta evaluación son las siguientes:

Un enfoque integrador que procura proporcionar a los estudiantes un espacio adecuado para mejorar el desempeño de las competencias en los ejes temáticos no logrados que son evidentes en el diagnóstico aplicado y que deben alcanzar y/o fortalecer ya que sirven de fundamento para aprendizajes posteriores.

Contribuirá principalmente al desarrollo de las competencias básicas que son imprescindible reforzar para que los estudiantes puedan después desenvolverse fácilmente en las áreas temáticas del currículum. Se trabajará en Lenguaje con estudiantes de 4º y 8º año.

Este plan contemplará medidas metodológicas y organizativas en la atención de los estudiantes. La atención de los estudiantes con necesidad de apoyo pedagógico será en el aula y en el Centro de Recursos del establecimiento (CRA) y/o talleres.

Los implicados en el plan son los estudiantes que necesitan refuerzo pedagógico, los docentes responsables del sector de aprendizaje y los asistentes de sala que harán de tutores. El docente es el responsable del plan, aplicar las estrategias remediales y evaluar el proceso de avance de los estudiantes, los asistentes que harán de tutores al interior del aula deberán elaborar material específico, observar a los estudiantes identificando las necesidades educativas que van teniendo, y apoyar a los estudiantes de una manera más personalizada.

1.-Objetivos de las propuestas

- Mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes de 4º y 8º año, principalmente en la asignatura de comprensión lectora.

- Mejorar los procesos de evaluación de los estudiantes (inicial, seguimiento y final)
- Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de los ejes de Lenguaje por parte de los estudiantes.
- Reforzar la comunicación con la familia para favorecer la adquisición de hábitos básicos de estudio.

2.-Metodología del plan

Adecuación del currículum en cada sector de aprendizaje, pero sin alterar los elementos esenciales del mismo, su naturaleza.

2.1- Medidas metodológicas desde la planificación de la clase y tratamiento de los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje:

- Adecuación de objetivos de aprendizaje: priorizar, variar los tiempos de tratamiento.
- Organización de contenidos en ámbitos integradores.
- Equilibrar los 3 tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes: aprendizaje cooperativo, individual, trabajo individual, exposiciones, trabajo grupal, búsqueda de información, elaboración de materiales por parte de los estudiantes, trabajo con material concreto, con uso de TIC.
- Selección y utilización de materiales curriculares diversos.
- Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recoger información.
- Lectura de variados tipos de textos con énfasis en los informativos.
- Implementar estrategia de comprensión lectora con el modelo de la “Enseñanza Socrática5”.
- Incorporar el juego6 en la enseñanza de las matemáticas.

2.2- Criterios de evaluación, de calificación y de los procedimientos e instrumentos de evaluación del plan remedial.

Se evaluarán prioritariamente procedimientos y actitudes, en 2º lugar los contenidos conceptuales.

La evaluación será una actividad más del proceso de aprendizaje, tendrá especial significación por cuanto proporciona al alumnado del plan remedial una herramienta de reflexión y control sobre sus logros y sobre su propio comportamiento. Esta debe hacerse en todo momento y no solo al final de las actividades desarrolladas.

Los instrumentos de evaluación a usarse en el plan serán: autoevaluación, portafolio, fichas de ejercicios, pruebas escritas u orales, observación directa, tareas, cuaderno personal, otros. Del conjunto de los instrumentos utilizados, y tomando como referencia los objetivos del plan remedial en cada sector de aprendizaje los docentes deberán ponderar para obtener una calificación.

2.3- Medidas organizativas el plan se llevará a cabo a lo largo de la semana, para los estudiantes que tienen refuerzo preferente este se realizará dentro del aula con apoyo individual y grupal y en el centro de recurso saliendo de la clase para llevar a cabo actividades más variadas con los estudiantes que presentan mayor dificultad tanto en Lenguaje y Matemáticas y que ha sido necesario hacer adaptaciones curriculares para ellos. Los estudiantes que están en el nivel inicial en Comprensión lectora y en Operaciones aritméticas serán reforzados en los talleres permanentes de reforzamiento educativo con el objetivo de que desarrollen las habilidades fundamentales que se requiere para que a lo largo de su etapa escolar tengan aprendizajes significativos en Lenguaje.

La organización y la dinámica del aula puede variar en función de la actividad que se va a desarrollar.

En lo que respecta a la familia los docentes deberán entregar orientaciones para que ayuden en el proceso educativo de sus hijos (as) y estas tratarán de la importancia de las tareas, ejercitación en casa, la estimulación a la lectura y cómo ayudar a los hijos en los estudios, apoyo que se abordará con atención individual y/o en las reuniones de Padre y Apoderados. Los apoderados firmarán un compromiso de la inclusión de sus hijos al reforzamiento y de la toma de conocimiento de los aspectos generales del plan.

Estas medidas tanto metodológicas y organizativas deberán ser evaluadas periódicamente para determinar la conveniencia, impacto o necesidad de modificación en beneficio del éxito del plan remedial en beneficio de los estudiantes de 4º y 8º año.

2.4- Contribución del plan remedial para los estudiantes de 4º y 8º año en Lenguaje.

En Lenguaje:

Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, opiniones, creencias.

- Enriquecer las competencias de comprensión de lectura y producción de diferentes tipos de textos.
- Buscar, recopilar y procesar información con el uso de TIC.
- Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el texto leído especialmente a nivel inferencial.

- Potenciar, la importancia de la construcción de nuevos conocimientos, a través de la interacción con los demás.

2.5- Seguimiento del Plan con los estudiantes

Los implicados que impartan el refuerzo educativo elaborarán una hoja de seguimiento trimestral de los estudiantes que asegure la coordinación y dé cuenta del trabajo realizado y el avance de los estudiantes. Deberán usar una ficha por estudiante.

Ficha Seguimiento Refuerzo Pedagógico	
Estudiante:	
Curso:	
Sector de Aprendizaje:	
Brevemente, causa que aconsejan el refuerzo pedagógico.	
Ejes temáticos de refuerzo	
Contenidos	
Observaciones de avance	
Nombre y firma del informante:	

2.6- Sugerencias de Actividades: Lenguaje

- Escuchar narraciones orales y contestar serie de preguntas sobre el tema: propósito, implicancias, inferencias, conceptos, puntos de vistas, etc.
- Leer y escribir diversos tipos de textos propuestos y de elección individual
- Escribir frases coherentes a través de palabras, temas dados con buena grafía y uso de reglas ortográfica.
- Inventar y escribir frases con reglas ortográficas dadas
- Reescritura de textos
- Clasificar palabras destacadas en textos leídos explicando que clases de palabras son para el refuerzo del lenguaje. –
- Leer y responder por escrito variadas interrogantes para demostrar la comprensión del texto a nivel global, vocabulario de contexto, causas, conjeturas etc.
- Explicar, argumentar y opinar sobre situaciones reales, imaginarias en forma oral.
- Resolver variados ejercicios de manejo del lenguaje, normas ortográficas con uso de TIC.
- Trabajar las guías de comprensión lectora de Mabel Condemarín.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum, 2009 , Evaluación para el aprendizaje: Ed. Básica 2º ciclo.
- Ahumada, 1983, principios y procedimientos de evaluación educacional, edit. Universitaria.
- Lafourcade, 1979, Evaluación de los aprendizajes,
- Ministerio de educación, 2012, Texto de 8º año Matemáticas, edit. Santillana
- Ministerio de educación, 2010, Mapas de Progreso
- Iridec, 2011, Magister en educación, mención curriculum y evaluación basado en competencias, tercer semestre
- Iridec, 2004, Diplomado en evaluación del aprendizaje en enseñanza básica.

Webgrafía:

- www.mineduc.cl, Planes y programas 4º y 8º año en lenguaje y Matemáticas
- www.duoc.cl/competencias/...a.../Taller-Aprend-esperado.pdf
- Referencia: AAHE Assessment Forum
<http://www.aahe.org/assessment/principi.htm>
- <http://www.rmm.c>, evaluación auténtica
- http://www.euv.cl/archivos_pdf/rev_perspectiva_educ/persp_45_1sem.pdf
- <http://www.emagister.com/curso-diseno-ambientes-aprendizaje/principiosbasicos-evaluacion>
- <https://sites.google.com/site/profesoramarcelab/textos-de-apoyo-a-nuestralabor/comprendelecturamabelcondemarin>

ANEXOS

<http://www.educapeques.com>

[www.pruebayoutubekids](http://www.pruebayoutubekids.com)