



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**y**

**Plan de Mejoramiento**

**Liceo Politécnico A-1 DE PUERTO AYSEN**

Profesor guía:

**Pedro Rosales Villarroel**

Alumno (s):

**Gloria Cortés Gaete**

**Edith Gallegos Montecinos**

**Coyhaique - Chile, junio de 2018**

## ÍNDICE

<u>1.- ABSTRACT</u>	3
<u>2.- INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>3.- MARCO TEÓRICO</u>	6
<u>4.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO</u>	10
<u>4.1.- MARCO CONCEPTUAL</u>	13
<u>4.2.- ANALISIS F.O.D.A.</u>	14
<u>4.3.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS</u>	17
<u>4.4.- PLAN DE ACCION</u>	18
<u>5.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES).</u>	42
<u>6.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).</u>	57
<u>7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</u>	57
<u>8.- PLAN DE MEJORAMIENTO</u>	65
<u>9.- BIBLIOGRAFÍA</u>	118

## 1.- ABSTRACT

El nuevo enfoque releva el PEI de cada Establecimiento Educacional y la autoevaluación Institucional que realizan los actores escolares, como punto de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento e incorpora metas a cuatro años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Al definir objetivos y metas por una parte permitiría a los Establecimientos Educacionales establecer prioridades y por otra contar con indicadores de su desempeño, que le permitan retroalimentar el proceso. Se requieren unidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común que avanza en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no sólo resultados sino también, la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas.

According to the new guidelines of the Ministry of Education, which indicate that schools must prepare their Improvement Plan in accordance with Educational Reform and Inclusion Law, embodied in the management instruments, especially the PEI which makes the Mission of the school known and the Vision, Seals, Values and Competencies and Student profile, all this must be reflected in the Strategic Planning, once the diagnosis of the EE has been made. For this, we must also consider the reports submitted by the standardized test SIMCE and Quality Agency (Agencia de Calidad) for the formulation of the Strategic Objectives and Strategic Goals, and then elaborate the actions with a view to reduce the most diminished learning indicators or standards.

## **2.- INTRODUCCIÓN**

El trabajo de grado dos está enfocado a la elaboración de un PME (Plan de Mejoramiento Educativo), herramienta de gestión que permite a los establecimientos elaborar acciones direccionadas a mejorar los aspectos disminuidos que arroja la prueba SIMCE, la cual mide los aprendizajes y desarrollo social y personal de los estudiantes, por ello se debe trabajar con todos los estamentos del Establecimiento.

En el liceo Politécnico A-1 de Puerto Aysén, la categorización entregada por la Agencia de la Calidad generó desazón, molestia y grandes desafíos, los cuales comenzaron por una autocrítica y aceptación de los malos resultados académicos, falta de trabajo colaborativo y sistemático del Equipo Directivo, junto con ello la desvinculación de un gran porcentaje de estudiantes, bajo nivel de asistencia. Las decisiones tomadas para mejorar estos indicadores que categorizaron a este liceo como Insuficiente, fueron claras, reformulación y socialización con los estamentos de la unidad educativa de los instrumentos de gestión, acciones para mejorar los indicadores disminuidos, establecer horario semanal atención más personalizada a los estudiantes.

Elaborar el PME con los estamentos no fue fácil, pero finalmente las acciones fueron enfocadas a mejorar el Nivel Insuficiente de los Estándares de Aprendizaje en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemática, como también los indicadores de Desarrollo Personal y Social más disminuidos.

Lo plasmado en las dos fases del Plan de Mejoramiento Educativo 2017 reflejan el trabajo realizado por el Equipo de Gestión junto a los estamentos con el apoyo del sostenedor para avanzar en el ciclo de mejora.

Es importante destacar lo que plantea el Ministerio a través de las orientaciones técnicas para la elaboración del PME “La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

Esta preocupación del Ministerio por mejorar la calidad de la educación puede reflejar las palabras de Lipovetsky, quien explica que la sociedad de hoy en día no tiene confianza en el progreso porque los innumerables descubrimientos no siempre han ido acompañados de una mejora de la condición humana. La edad posmoderna está centrada en la información y la expresión, esto conlleva que en esta sociedad posmoderna la principal fuerza económica sea el conocimiento.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

Esto respalda el trabajo que deben realizar los Establecimientos Educacionales para avanzar en el mejoramiento educativo, partiendo de la base que consiste en generar instancias de participación de todos para juntos avanzar hacia la mejora integral de sus estudiantes.

### 3.- MARCO TEÓRICO

La educación es un tránsito hacia una mejora continua, personal, que puede ser inducida y guiada por un docente y/o sustentada en el autoaprendizaje, tanto de conocimientos como de aquellos elementos que favorecen el desarrollo social de la persona.

Como todo proceso la educación se sustenta en conceptos, para apropiarnos debemos conocer su etimología y epistemología, que este caso corresponde a: *Educatio*, representa por una parte la creación e instrucción, *educare* y *orientar* y *conducir*, *educere*, debe adherir a las siguientes características, suponer una finalidad, ser permanente, continuo, de perfeccionamiento continuo y de transformación duradera, disposición consciente y creadora del sujeto que aprende, y que requiere un entorno social que facilite el acto educativo, y por supuesto que acontece en el ser humano.

La educación puede ser entendida como aquel modo humano, con el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, sustentada y orientada por:

- \_ Fundamentos Cosmosivos, que corresponden a aquellas bases conceptuales, teórico-metodológicas, de la actividad educativa que están presentes y atraviesan.
- \_ Fundamentos Gnoseológicos, de la actividad educativa, se refiere a aquellas regularidades esenciales, a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- \_ Fundamentos Lógicos de la actividad educativa, que permiten delimitar aquellas leyes y formas mediante las cuales opera y se estructura el pensamiento humano a lo largo del proceso docentes.

- \_ Fundamentos sociológicos que se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos supuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre.
- \_ Fundamentos axiológicos y epistemológicos, en el cual se define educación la acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo cognitivo, afectivo y motor y, por otro, favoreciendo el desarrollo de las competencias que aseguren su inserción social.

Con todo, el proceso se desarrolla en un espacio real, que debe ser asociado a una estructura de gestión donde sea posible valorar y relevar el proceso enseñanza aprendizaje, donde la gestión escolar comprometa a los responsables del logro de la calidad educativa deseada y en la construcción de una cultura de la evaluación en aspectos tales como; la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa y la gestión de la comunidad.

Los progresos realizados en un sistema deben ser medidos o evaluados para conocer las deficiencias y problemas que éste presenta. Aunque una evaluación cualitativa puede resultar útil en las etapas iniciales del desarrollo del sistema, medidas cuantitativas bajo unas mismas condiciones resultan de vital importancia para ver el progreso real del sistema y compararlo consigo mismo o con otros. Los números no aportan información si se desconoce de dónde proceden, es decir, que representan.

Los establecimientos Educativos deben elaborar cada año el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en completa coherencia y articulación de los objetivos y metas estratégicas con los instrumentos de gestión, visión, misión, sellos educativos, perfil del estudiante, valores y competencias para entregar una educación integral a sus estudiantes y con ello mejorar los aprendizajes, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades de los discentes, objetivo de las Bases Curriculares cumpliendo así con: “La Ley del Sistema Nacional de

Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes y desarrollo personal y social.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las

áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos”.

Para los establecimientos educacionales que inician el cuarto año del ciclo de mejoramiento educativo, es importante no perder de vista su “cultura escolar”, la que se construye sobre la base de la visión compartida y el “ethos” que le da identidad. Ella se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define

la misión y los sellos educativos que orientan el quehacer educativo y formativo y las metas que se aspira alcanzar. Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar el PEI como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME. Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Muchos pueden ser los discursos, y pueden estar llenos de ideas y ambiciones, respecto de reflejar la necesidad de entregar una educación de calidad con equidad, pero sólo se pueden quedar en ellos sino manejamos una estructura que permita materializar tales aspiraciones. Por ello es por lo que se hace necesario establecer una visión sistémica del quehacer educacional, en el cual se visualicen objetivos alcanzables en distintos escenarios. Con ello se hace necesario establecer desde la unidad educativa el Proyecto Educativo Institucional, compartido por todos los miembros de la comunidad educativa con un fuerte acento en el compromiso de todos con un liderazgo compartido.

Concluimos este marco teórico con las palabras de Freire (1975, 58), porque para cumplir con el objetivo de este Magister, debemos apropiarnos de sus palabras, las que dan a conocer: “que se opone a la educación bancaria porque ésta considera a los alumnos como individuos adaptables, manejables, y, por tanto, es fundamentalmente antidialógica. Propone el diálogo como clave central del proceso pedagógico. Para ello el profesor se convierte, también en aprendiz, estableciéndose una relación horizontal y no jerárquica entre el profesor y el alumnado. Ambos, a través del diálogo crítico y del planteamiento de problemas elaboran y reelaboran el conocimiento. Esta reconstrucción del conocimiento ha de ser permanente; siempre está en proceso de ser creada a medida que los alumnos y profesores intentan desvelar las distintas capas que configuran la realidad”.

#### **4.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

El liceo Politécnico A-1 de Puerto Aysén, fue creado un 1° de abril de 1939 por Decreto n°1056 del 17/03/39 con la denominación de “LICEO TECNICO AYSEN”, siendo la especialidad inicial la de Contabilidad. Dicho nombre lo conservó hasta 1955, al año siguiente recibe una nueva denominación la de “LICEO DE HOMBRES DE AYSEN” hasta el año 1964, por cuanto el Decreto Ley n°7787 del 27/06/64 cambia su nombre a “LICEO SUPERIOR DE HOMBRES DE AYSEN”.

1970, es el año en que se recupera la intención del 39 creándose los cursos industriales dependientes del Liceo de Hombres de Aysén por Decreto n° 2881 de 21 de agosto de ese año, orientados a la especialidad de Mecánica de Máquinas y Herramientas y supervisados por la Escuela Industrial de Puerto Montt, posteriormente, en 1972 esta supervisión pasa a la Escuela Agrícola de Coyhaique. Esta creación se efectúa con el nombre de ESCUELA INDUSTRIAL DE PUERTO AYSEN.

En 1974, esta unidad educativa logra su autonomía bajo la denominación de “INSTITUTO POLITECNICO DE PUERTO AYSEN”. Sin embargo, al año siguiente,

por decisión del Ministerio de Educación se fusionan la Escuela Industrial, el Liceo de Hombres, la Escuela Media de Adultos, la Escuela General Básica n° 19 y los cursos básicos de Adultos dando paso al complejo de educación bautizado como “LICEO POLITECNICO A – 1 DE PUERTO AYSEN”.

Este Complejo educacional funcionó como tal hasta el año 1989, fecha en que se crea el nuevo “LICEO MUNICIPAL CIENTIFICO - HUMANISTA” (ACTUAL Liceo Raúl Broussain Campino) y la “ESCUELA BASICA RIBERA SUR” produciéndose una separación de dichos colegios, EL LICEO POLITECNICO A – 1 DE PUERTO AYSEN” como establecimiento de Enseñanza Técnico Profesional, conservando toda la documentación de las instituciones que lo conformaban.

Desde su creación como Escuela Industrial, en 1970, viene impartiendo la especialidad de Mecánica, la que durante los años ha cambiado de denominación, pero siempre conservando su carácter de Mecánica Industrial y que es el que actualmente tiene. La primera implementación de esta carrera data del año 1974, consistente en tres tornos paralelos pequeños, un taladro de sobremesa y unas cuantas herramientas entregadas por el Mineduc. En 1976, recibe nueva maquinaria por parte del Ministerio, proveniente del convenio entre Chile y el gobierno de Checoslovaquia conformada por dos fresadoras, dos rectificadoras, una afiladora y algunos instrumentos de medición, implementación que actualmente, pese a su precario estado y desfase tecnológico, se utiliza en la formación de los jóvenes. Otra implementación de maquinaria que ha recibido la especialidad fue la proveniente del convenio de Chile – España y que consistió en tres tornos paralelos, dos taladros y tres máquinas de soldar eléctricas.

En el año 1986, producto de la instalación de las Empresas Pesqueras en Puerto Chacabuco y de las expectativas de desarrollo en el área marítima de la comuna, que conllevaba una demanda de mano de obra calificada, se crea la especialidad de Pesquería y Construcción de Embarcaciones Menores, la cual en el transcurso del tiempo fue cambiando su orientación, debido a las modificaciones que también

ha sufrido el sector productivo, hasta llegar hoy en día a la Carrera de Acuicultura. Esta especialidad hasta el año 1999 se impartía en forma tradicional y a partir del 2000 se comienza a entregar bajo la modalidad DUAL.

Como consecuencia, de este crecimiento productivo y de sus demandas, en 1992 se crea la especialidad de Secretariado Contable Computacional, que duró hasta el año 2001, fecha en que se produce el último egreso de alumnos. Este mismo año, en especialidades y como una manera de dar respuesta a estas necesidades, se crea la carrera de Servicios de Turismo, que es otra de las especialidades que imparte este Liceo.

Por otra parte, esta unidad educativa, como una forma de atender las necesidades de Educación de la población adulta y dar capacitación a personas que trabajaban en Salas Cunas Y Jardines Infantiles, crea en 1992 la Especialidad de Auxiliar de Párvulos en Modalidad vespertina, con una duración de dos promociones, la que culminaría en 1996, con su último egreso. Sin embargo, producto de una nueva necesidad, crea, por el periodo 2003 – 2004, la especialidad de Atención de Párvulos en modalidad Adultos y Contabilidad.

En la década de los 80', el regimiento realiza un convenio con el Establecimiento, donde comienza a impartirse educación para los soldados conscriptos, con orgullo se declara que el establecimiento fue pionero en esta modalidad y que hoy se realiza en todo el país. Aún se continúa con la educación a los soldados bajo el sistema de licitación. y desde hace cinco años se utiliza el sistema de licitación.

Actualmente, nuestro establecimiento imparte las especialidades de: Acuicultura, mecánica Industrial, Servicios de Turismo y Secretariado. Ofreciendo para el año 2016 la especialidad de Técnico en Enfermería.

Actualmente contamos con una Matrícula de 375.

Un proyecto educativo frente a los principios de la educación que pretende el

desarrollo integral de todas las áreas del psiquismo humano, y conscientes de las necesidades de renovación, crecimiento, optimización de la administración y mejoramiento de la calidad de la educación, la Unidad Educativa ha estimado conveniente utilizar para el periodo 2013-2018 un modelo de planificación estratégica.

Para lograr lo anterior, durante los años 2012-2013, la comunidad educativa se preocupó de analizar la situación actual del establecimiento y proponer las estrategias para lograr los cambios sugeridos. Desde esa perspectiva es necesario mencionar que se realizaron las siguientes actividades, que en los capítulos posteriores se detallan: Análisis y definición de la Visión del Liceo, Análisis y definición de la Misión del Liceo, Análisis FODA, Definición de objetivos estratégicos y elaboración de un plan estratégico. Además de lo anterior, y congruente con los objetivos, se revisaron y actualizaron los reglamentos de convivencia interna y de evaluación.

#### **4.1.- MARCO CONCEPTUAL**

Teniendo como referencia los principios orientadores de la educación chilena, inserta en la cultura occidental cristiana, y conscientes de la necesidad de facilitar el desarrollo integral de los alumnos, nuestro establecimiento pretende que los alumnos desarrollen armónicamente, con calidad y creatividad, las áreas del psiquismo humano, áreas cognitiva, afectiva y sicomotriz.

Desde el punto de vista axiológico, el Liceo Politécnico promueve el desarrollo de valores universales como la tolerancia, la libertad, la justicia, igualdad, el bien, la verdad, el amor, la belleza, y un gran sentido de amor a la Patria.

Desde la óptica pedagógica, se ha consensuado utilizar las teorías del constructivismo y conductismo, las cuales facilitan el desarrollo de la creatividad, la adquisición de aprendizajes significativos y la capacidad de aprender a aprender.

**Visión:** Liceo abierto a la comunidad, con compromiso de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos. Que posea una infraestructura adecuada para las condiciones climáticas y aptas para las diversas instancias en que se desenvuelve el alumno. De igual modo, comprometido con el aprendizaje integral de sus educandos y su proyección personal y profesional, capaces de desarrollar la habilidad de aprender a aprender, con un cuerpo docente interesado en perfeccionarse continuamente para entregar una educación de calidad.

**Misión:** Impartir Educación Media, modalidad Técnica Profesional, Educación Básica, en sus niveles de 7° y 8° años, y Educación de Adultos a la comunidad de la región de Aysén, entregando una educación y formación integral a sus alumnos, con ello contribuir a la adquisición de las competencias necesarias, integrándolos como agentes activos al desarrollo socioeconómico y cultural de la región y el país.

#### **4.2.- ANALISIS F.O.D.A.**

##### **ANALISIS EXTERNO**

###### **A) OPORTUNIDADES:**

- Único Liceo Técnico-Profesional en la comuna
- Convenios con empresas para modalidad dual
- Acceso a Tecnología de punta en empresas a través del programa de formación Dual.
- Acceso a Becas para Alumnos (P.A.E.; B.A.R.E.; etc.)
- Apoyo de las Empresas para realización de prácticas Dual y Profesional.
- Convenios con Universidades, Fundaciones y otras entidades.
- Posibilidades ciertas para continuación de estudios de los alumnos.

- Acceso a recursos vía proyectos en Instituciones Públicas y Privadas.
- Apoyo de organizaciones comunitarias.
- Buen desempeño profesional de los egresados.
- Pasantías para docentes y alumnos
- Acceso a Internet.
- Visión positiva de la comunidad hacia la formación que entrega el Liceo.
- Incorporación del Liceo en actividades complementarias (Debate, Emprendimiento, Feria Científica, etc.)

#### B) AMENAZAS:

- Alto índice de vulnerabilidad social y educacional en familias de los alumnos.
- Alto costo de servicios básicos e insumos.
- Males sociales del entorno, como alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil, etc.
- Violencia intrafamiliar.
- Alta tasa de embarazo juvenil y enfermedades de transmisión sexual.
- Influencia de los medios de comunicación y redes sociales.
- Falta de autoridad y escaso control de los padres y/o apoderados en sus hogares.
- Fácil acceso a diversos tipos de drogas.
- Facilidad de promoción de alumnos en Educación Básica
- Falta de competencias Básicas de aprendizaje de los alumnos que ingresan al Liceo.
- Creación de otros liceos Técnicos y colegios particulares subvencionados en la comuna y la región.
- Baja tasa de natalidad.
- Disfuncionalidad de las familias.
- Capacitación, por parte de empresas e instituciones, a trabajadores en oficios que involucran competencias profesionales equivalentes a las que imparte el Liceo.

## **ANALISIS INTERNO**

### **FORTALEZAS:**

- Disponer de equipamiento con tecnología de punta en la región.
- Centro de recursos de aprendizaje implementado.
- Planta docente completa e idónea.
- Gran cantidad de docentes con especialización, Postítulos y Grados Académicos.
- Buena infraestructura para 3os. Y 4os. Años
- Movilización municipal y del Liceo para alumnos.
- Incorporación al Proyecto de Integración escolar.
- Contar con material computacional apropiado e Internet
- Academias de preparación a PSU
- Buena inserción laboral de los egresados.
- Liceo Abierto a la comunidad.
- Alumnos deseosos de participar en actividades extra programáticas.
- Compromiso de algunos alumnos con su proceso educativo.
- Club Deportivo Liceo.
- Buenas relaciones interpersonales y disposición en comunidad educativa.
- Fácil acceso de alumnos de otras localidades de la región.
- Amplia oferta de actividades extraescolares por parte del Liceo.
- Proyección del Liceo a través de presentaciones artístico- culturales y deportivas.
- Alto compromiso de Asistentes de Educación con su función educativa.
- Contar con estamento adecuado para la gestión de prácticas Dual, profesionales y proceso de Titulación.
- Buena disposición, de sus funcionarios, al trabajo en equipo.
- Participación en redes de apoyo a la labor educativa.

### **DEBILIDADES:**

- Escasa relación interpersonal alumno- docente
- Carencia de salas de Clases y espacios físicos para diversas actividades.
- Establecimiento dividido en tres espacios físicos diferentes.
- Mal estado de infraestructura de los niveles de 7° a 2os. Años medios.
- Falta de gimnasio apropiado.
- Baja asistencia de padres y apoderados a reuniones de Subcentros.
- Alta destrucción de material escolar por parte de los alumnos.
- Escaso aprovechamiento de algunos Recursos de aprendizaje, (Enlaces, Laboratorio)
- Carencia de patio en sector nuevo.
  - Poca participación de apoderados y alumnos en elaboración de reglamentos y otras actividades del liceo.
- Mal estado de Servicios Higiénicos sector antiguo.
- Estado regular de calefactores a leña en sector antiguo.
- Bajo nivel de autoestima y creatividad de los alumnos.
- Escaso aprovechamiento de las horas de estudio.
- Alumnos con escaso respeto por el trabajo ajeno.
- Alumnos con poca responsabilidad y cumplimiento de trabajos y evaluaciones.
- Alto índice de deserción y repitencia escolar.
- Poca vinculación del Liceo con el programa de Residencia Familiar.

#### **4.3.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

A la luz de la misión y visión del establecimiento y del análisis FODA, y con la finalidad de lograr los objetivos educacionales propuestos por el Ministerio de Educación y Cultura de Chile, y los propios de la Institución, se proponen los siguientes objetivos estratégicos:

1.- Anualmente en cada curso y en, a lo menos, cuatro asignaturas se deberán realizar dos actividades de investigación o proyectos que permitan el logro de aprendizajes significativos

- 2.- Al egresar del establecimiento, el alumno deberá haber incrementado su nivel de autoestima en un 10%.
- 3.- Al egresar del Liceo, el alumno deberá haber elevado su creatividad en un 10%.
- 4.- En un período de dos años, incrementar en un 20% la asistencia de padres y apoderados a las reuniones de Sub-Centro de Padres y Apoderados.
- 5.- Disminuir el nivel de deserción escolar histórica del Liceo en un 10%, en el período del presente proyecto.
- 6.- Anualmente a lo menos el 50% de los docentes deberá realizar, ejecutar o dirigir cinco proyectos en equipo.
  
- 7.- A lo menos, el 60% de los docentes deberá utilizar en sus clases, prácticas pedagógicas activo-participativas y utilizar recursos Tics en un 30% de ellas como mínimo.
- 8.- Durante cada año escolar se deberán realizar, a lo menos, seis actividades culturales con la participación de organizaciones comunitarias.
- 9.- Incrementar los resultados de Simce, Titulación y Aprobación escolar de acuerdo con PME que se elaboren en la duración del presente proyecto.

#### **4.4.- PLAN DE ACCION**

Para la consecución de los objetivos estratégicos se proponen los siguientes planes de acción:

- 1.- Plan de actividades extra programáticas.
- 2.- Plan de perfeccionamiento Docente.
- 3.- Plan de difusión o relaciones públicas.
- 4.- Plan de mantención y ornato.
- 5.- Plan de innovación pedagógica.
- 6.- Plan de coordinación y evaluación.
- 7.- Plan de Integración Escolar.
- 8.- Plan de Mejoramiento Educativo.

Anualmente se deberá realizar un Plan Operativo para materializar el P.E.I.

Si bien es cierto, los resultados educativos del establecimiento distan bastante de aquellos que el programa define como de calidad, históricamente han destacado dentro de los liceos municipales de la región, todo ello, sin que medie un proceso de selección de alumnos para su ingreso al establecimiento, lo que otorga mayores probabilidades de alcanzar las metas establecidas. A ello, se suma el alto porcentaje (70% aproximadamente de vulnerabilidad) de alumnos con situación económica deficitaria.

**Antecedentes generales de la Comuna:**

El liceo Politécnico A-1 se ubica en la comuna de Aysén ubicada entre 72° y los 75°40' de longitud W y los 45° y los 47° de latitud Sur. Su superficie es de 34.772 Kms. Su población, según el último Censo, alcanza a los 27.644 habitantes. Es una de las diez comunas que integran la región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Pertenece a la provincia de Aysén junto con las comunas de Cisnes y Guaitecas. Integran esta comuna, entre otras localidades: Villa Mañihuales, Puerto Aguirre, Caleta Andrade, Estero Copa y Puerto Chacabuco, concentrándose la mayor parte de su población en la ciudad de Puerto Aysén, la que además es capital de la provincia. En la siguiente figura se adjunta una imagen satelital de la ubicación del establecimiento educacional en la ciudad de Puerto Aysén.



**Figura 1 Ubicación de establecimiento educacional**

### **Antecedentes educacionales de la comuna**

Los siguientes cuadros recogen **información preliminar** de los resultados de la encuesta CASEN 2009

### **Alfabetismo en personas de 15 años o más (¿Lee y escribe?)**

<b>PAIS</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	93,63
No	6,37
Total	100,00
<b>REGIÓN</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	93,82
No	6,18
Total	100,00
<b>COMUNA</b>	<b>Porcentaje</b>

El cuadro anterior nos muestra que no existe gran diferencia entre las tasas de Alfabetismo de la comuna, región y país.

**Promedio de escolaridad población de 18 años o más**

País	10,4
Región	8,62
Comuna	8,67

más alto que el promedio

CASEN 2009, información preliminar

**Niveles Educativos personas de 15 años o más comuna de Aysén según datos preliminares CASEN 2009.**

NIVELES EDUCACIONALES	Porcentaje
Sin Educación Formal	7,22
Básica Incompleta.	23,35
Básica Completa	15,82
Media Humanista Incompleta	17,51
Media Técnico Profesional Incompleta	2,27
Media Técnico Profesional Completa	34,53

PADEM 2018 (1).pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas PADEM 2018 (1).pdf x Iniciar sesión

22 / 68 100%

Establecimientos	Evolución de Matrícula Escolar Municipal						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Esc. Carlos Condell	52	59	54	59	71	65	56
Esc. Pedro Aguirre C	104	115	99	102	79	107	111
Liceo Mañihuales	277	293	301	304	308	368	386
Esc. Alnte. Simpson	189	188	161	162	166	169	176
Esc. Gabriela Mistral	344	340	336	344	342	328	351
Esc. Aysén	310	314	300	256	238	213	210
Esc. Ribera Sur	152	143	149	146	175	205	208
Esc. Litoral Austral	406	398	435	465	503	524	514
Esc. Despertar	51	47	47	42	46	45	42
Liceo R.B.C.	356	283	257	264	257	216	255
Liceo TP A-1	773	716	687	597	565	573	593
<b>TOTAL</b>	<b>3.014</b>	<b>2.896</b>	<b>2.826</b>	<b>2.741</b>	<b>2.750</b>	<b>2813</b>	<b>2902</b>

19:11  
11-05-2018

### **Síntesis de antecedentes pedagógicos**

El Liceo Politécnico A-1 opta por una Opción Curricular de Calidad y exigencia que tiene al alumno como protagonista de aprendizajes que se van construyendo progresivamente para ir alcanzando los Objetivos de Aprendizaje de las BBCC en las distintas asignaturas. Lo anterior, se fundamenta en desarrollar un proceso educativo con opciones curriculares, metodologías, espacios educativos, selección de objetivos transversales, flexibilidad y dinamismo curricular que garanticen y aseguren aprendizajes de calidad.

Finalmente, se pretende otorgar una buena educación, entendiéndose ésta en relación con el máximo desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, considerando su ritmo de aprendizaje como también sus talentos. En la búsqueda de la calidad, se considera indispensable realizar un acompañamiento del alumno en su relación y discernimiento respecto del mundo que lo rodea, de manera que se toda la comunidad educativa elabora acciones que sean un apoyo para la construcción de su aprendizaje.

## **Evaluación de la enseñanza**

La Planificación de la Evaluación de la enseñanza se basa en principios que han sido avalados por diversos documentos emanados del Ministerio de Educación y que se sintetizan a continuación:

- Es parte de la planificación efectiva
- Se centra en cómo aprenden los estudiantes
- Es central en la actividad de aula
- Es una destreza profesional docente clave
- Genera impacto emocional
- Incide en la motivación del aprendiz.
- Promueve un compromiso con las metas de aprendizaje y con criterios de evaluación
- Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar
- Estimula la autoevaluación
- Reconoce todos los logros

**Recursos pedagógicos: En términos generales el establecimiento cuenta con los siguientes recursos:**

- Laboratorio de Biología
- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Sala de ENLACES para 40 alumnos
- Laboratorio de Idioma Inglés.
- Centro de recursos de Aprendizaje
- Sala de Música implementada
- Sala de recursos audiovisuales
- Gimnasio o Sala de Uso Múltiple.

## Recursos Humanos

	Número	Horas
Asistentes Paradocentes	13	572
Asistentes Auxiliares	8	352
Docentes Aula	32	966
Docentes Jefes UTP	1	44
Docentes Directores	1	44
Docentes Inspectores Generales	2	88
Docentes Orientadores	1	44
Docentes Subdirectores	1	44
Docentes EPJA	13	78
Docentes. Encargada/o CRA	1	6
Docentes: Encargado/a ENLACE	1	24
Docentes PIE	5	216
Docentes SEP	0	0

## Recursos Físicos:

El Liceo A-1 funciona en dos instalaciones; una destinada a la realización de clases y otra a la de Talleres TP. En términos generales incluye:

- 12 salas de clases
- Un sector de administración con oficinas de Dirección, UTP, Inspectoría General, Orientación
- Cocina
- Comedor para 90 alumnos
- SSHH par profesores y alumnos
- Multicancha
- Biblioteca
- Sala CRA
- Sala Múltiple
- Sala Computación c/internet
- Cancha de deportes

- Gimnasio
- Laboratorios
- Sala de Profesores
- Equipamiento TP
- Patio Techado
- Áreas verdes
- Enfermería
- Equipamiento para creación

**Plan de estudio:**

<b>Plan de Estudio 7° y 8° Básico</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua y Literatura	228	6
Matemática	228	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Artes Visuales y Música	114	3
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Tecnología	38	1
Religión	76	2
Inglés	114	3
Ciencias Naturales	152	4
Sub total tiempo mínimo	1216	32
Horas de libre disposición	228	6
<b>Total tiempo mínimo</b>	<b>1444</b>	<b>38</b>

Tabla construida en base a Decreto N° 628 y modificación N° 1265 de 2016

<b>Plan de Estudio 1° Medio</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Horas Anuales</b>	<b>Horas Semanales</b>
Lengua y Literatura	228	6
Matemática	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Artes Visuales o Música	76	2
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Tecnología	76	2
Religión	76	2
Idioma extranjero: Inglés	152	4
Ciencias Naturales	228	6
Sub total tiempo mínimo	1368	36
Horas de libre disposición	228	6
Total, tiempo mínimo	1596	42

Tabla construida en base a Decreto N° 1264 de 2016

<b>Plan de Estudio 2° medio</b>		
<b>Asignatura</b>	<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Lengua y Comunicación	228	6
Matemática	266	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4
Artes Visuales o Artes Musicales	76	2
Educación Física	76	2
Orientación	38	1
Educación Tecnológica*	76	2
Religión**	76	2
Idioma Extranjero	152	4
Biología	76	2
Física	76	2
Química	76	2
Sub total tiempo mínimo	1368	36
Horas de libre disposición	228	6
Total, tiempo mínimo	1596	42
Los establecimientos que imparten Formación Técnico Profesional pueden convalidar Tecnología por una propuesta alternativa.		

Las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia.

Tabla construida en base a Decreto N° 1358 de 2011.

Formación General	Plan de Estudio 3° y 4° medio				
	Asignatura	Horas anuales		Horas semanales	
		3°	4°	3°	4°
	Lengua y Comunicación	114	114	3	3
	Matemática	114	114	3	3
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
	Artes Visuales o Musicales	76	76	2	2
	Educación Física	76	76	2	2
	Consejo de Curso	38	38	1	1
	Religión**	76	76	2	2
	Idioma Extranjero: Inglés	114	114	3	3
	Biología***	76	76	4	4
	Química***	76	0		
	Física***	0	76		
	Filosofía y Psicología	114	114	3	3
	Sub total tiempo mínimo formación general	1026	1026	27	27

Formación Diferenciada	Sub total tiempo mínimo formación diferenciada****	342	342	9	9
	Horas de libre disposición	228	228	6	6
	Total, tiempo mínimo	1596	1596	42	42
	<p>*Los estudiantes deben escoger entre Artes Visuales y Artes Musicales.</p> <p>**Los establecimientos deben impartir la asignatura Religión, pero para los estudiantes es optativo cursarlo.</p> <p>***Los estudiantes podrán escoger dos de los tres subsectores de las Ciencias Naturales.</p> <p>****Todo plan diferenciado debe considerar un mínimo de dos y un máximo de cuatro especializaciones</p>				

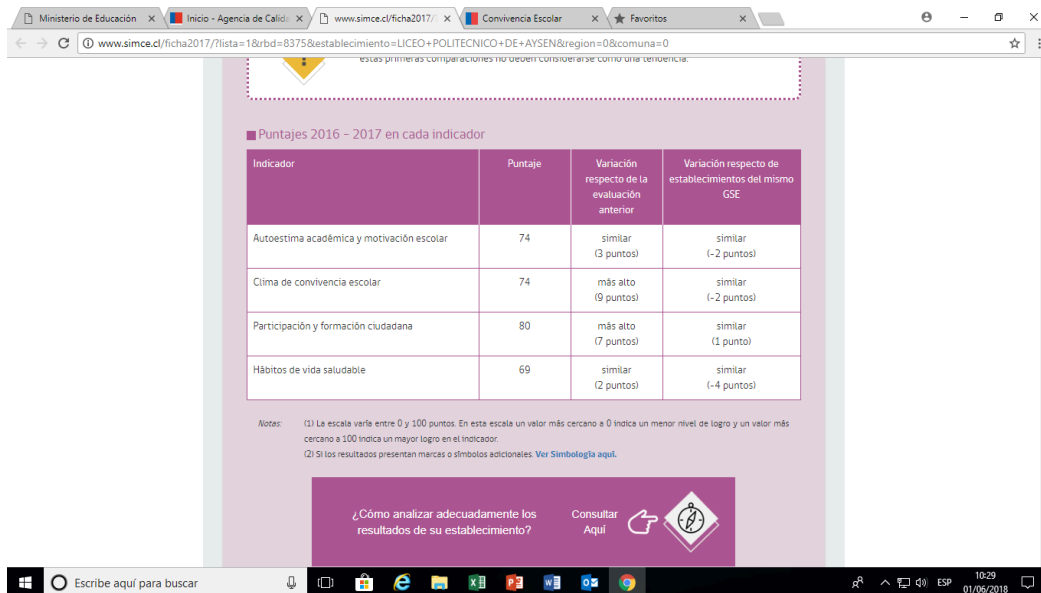
Tabla construida en base a Decreto N° 27 de 2001 y sus modificaciones N° 102 y N° 459 de 2002.

**Actividades Extra programáticas:**

<b>Deportivos</b>	futsal
	básquetbol
	voleibol
	tenis de mesa
	karate
	atletismo
	kayak
<b>Artísticos</b>	taller de arte
	taller instrumental
	coro

	taller de teatro
<b>Científicos</b>	taller científico-biológico
	taller de física aplicada
	taller de informática
	robótica

## Resultados Educativos: SIMCE 8° año Básico




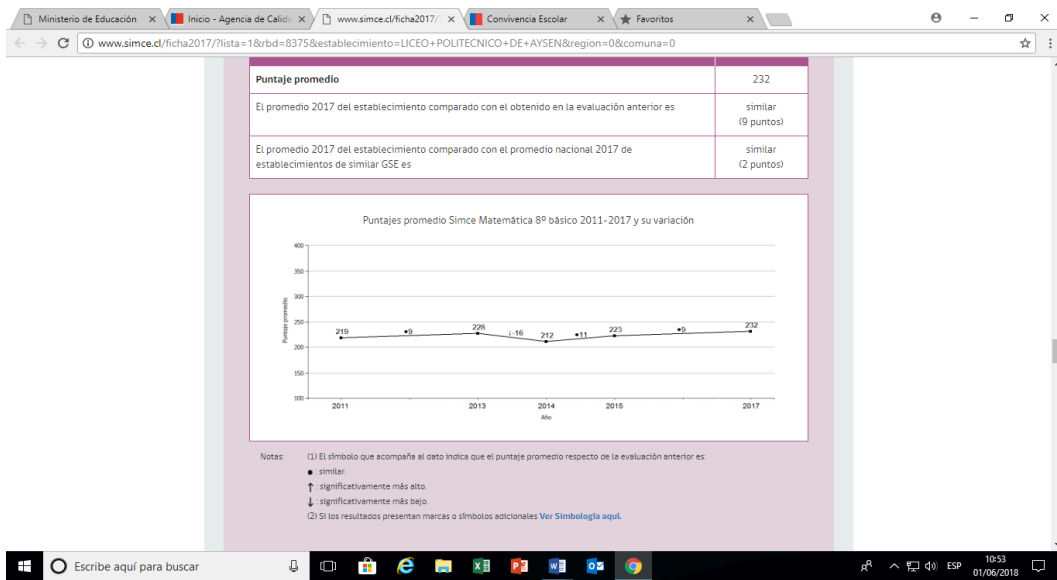
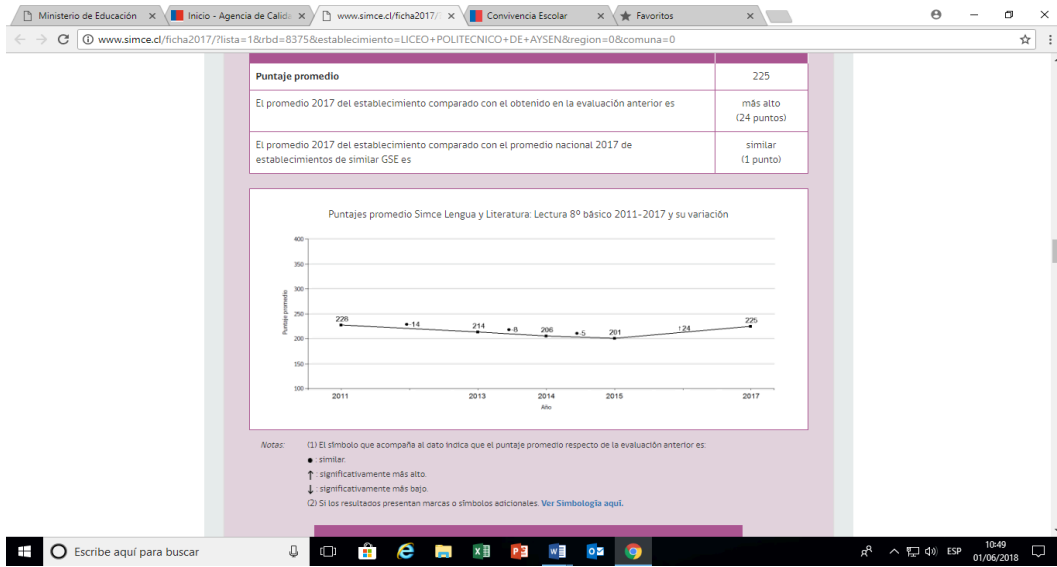
estas primeras comparaciones no deben considerarse como una tendencia.

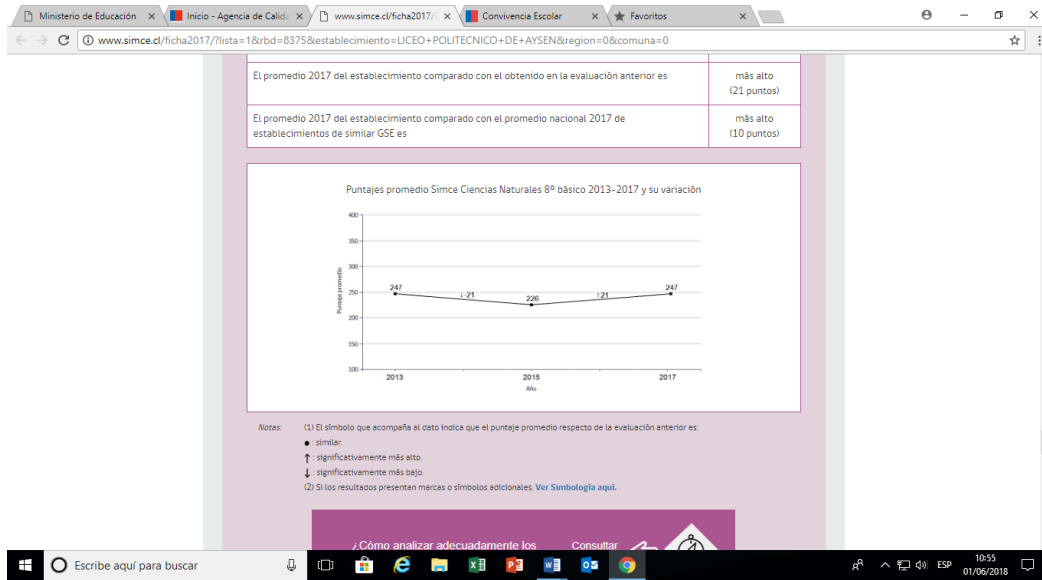
**Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador**

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	similar (3 puntos)	similar (-2 puntos)
Clima de convivencia escolar	74	más alto (9 puntos)	similar (-2 puntos)
Participación y formación ciudadana	80	más alto (7 puntos)	similar (1 punto)
Hábitos de vida saludable	69	similar (2 puntos)	similar (-4 puntos)

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.  
(2) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales. Ver [Simbología aquí](#).

¿Cómo analizar adecuadamente los resultados de su establecimiento? Consultar Aquí 





## Resultados Educativos: SIMCE 2º Medio



Ministerio de Educación x Inicio - Agencia de Calidad x www.simce.cl/ficha2017/ x Convivencia Escolar x Favoritos x

www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=8375&establecimiento=LICEO+POLITECNICO+DE+AYSEN&region=0&comuna=0

### Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar (2 puntos)	similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	73	similar (3 puntos)	similar (-1 punto)
Participación y formación ciudadana	77	similar (-1 punto)	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	similar (2 puntos)	similar (1 punto)

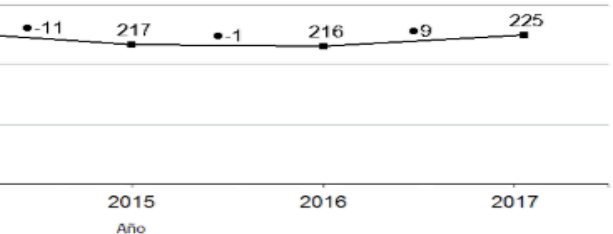
Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.  
(2) Si los resultados presentan marcas o símbolos adicionales. [Ver Simbología aquí.](#)

¿Cómo analizar adecuadamente los resultados de su establecimiento? Consultar Aquí  

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL II Medio 2017

Escribe aquí para buscar

10:59 01/06/2018



## Resultados de Convivencia Escolar

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE II Medio SIMCE 2017 Historia, Geografía y Cs. Sociales

#### Puntaje promedio según género



Estos resultados permiten incorporar el género como un indicador de calidad de la gestión escolar, en todos los instrumentos estratégicos del establecimiento, con el propósito de revisar las prácticas institucionales.

Prueba	2015		2017		Variación 2015-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Historia, Geografía y Cs. Sociales	230	220	226	235	-4	+15

Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE	
Educación media	
Estudiantes	Apoderados
	sobre-
	similar-
	similar-
	sobre-
	sobre-

Aspectos de Protección y Cuidado	Definición	Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE	
		Estudiantes	Apoderados
Seguridad al interior del establecimiento	Hay seguridad, apoyo y protección para los estudiantes.	sobre	sobre-
Construcción participativa	Predominio de relaciones de cuidado, respeto y no violencia en el establecimiento.	sobre	sobre-
Promoción y desarrollo de un ambiente de cuidado	Se promueve una buena convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para prevenir la violencia y el acoso escolar.	bajo-	similar-

Notas: (1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.

(2) Simbología:

**Normas de Convivencia**

Aspectos de Normas de Convivencia	Definición	Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE	
		Educación media	
		Estudiantes	Apoderados
Exigencia y aplicación justa de las normas	Las normas del establecimiento son exigidas y aplicadas de manera justa.	sobre	similar-
Cumplimiento de las normas	Predisposición de los estudiantes al cumplimiento y respeto de las normas.	similar	
Claridad y adecuado conocimiento de las normas	Las normas y las sanciones son claras y conocidas al interior de la comunidad educativa.	sobre-	similar-
Mecanismos constructivos de resolución de conflictos	Los conflictos son considerados como una oportunidad para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, tales como el diálogo y la escucha.		bajo-

Notas: (1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.  
 (2) Simbología:  
 -: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.  
 -: Los resultados no son representativos por falta de respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

## Educación Superior

PSU:  
LENGUAJE

	2012	2013	2014	2015
Puntaje Mínimo	201	244	215	
Puntaje Promedio	413.67	416.88	401.30	
Puntaje Máximo	573	583	589	

MATEMATICAS

	2012	2013	2014	2015
Puntaje Mínimo	264	223	211	
Puntaje Promedio	411.85	398.18	403.83	

Puntaje Máximo	521	557	611	
-------------------	-----	-----	-----	--

Tasa de titulación EMTP

2012	2013	2014	2015
10 alumnos	10 alumnos	56 alumnos	38 alumnos

### Datos eficiencia interna

#### Matricula EE últimos 4 años (n° de estudiantes)

2013		2014		2015		2016	
740		681		613		635	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
462	278	451	230	403	211	435	200

#### Retiro últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2013		2014		2015		2016	
TOTAL:		TOTAL:		TOTAL: %		TOTAL: 20,20%	
H	M	H	M	H	M	H	M
						77	43
						18,16%	25,29%

#### Deserción últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2013		2014		2015		2016	
TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:	
%:		%:		%:		%:	
H	M	H	M	H	M	H	M

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Retención últimos 4 años (n° de estudiantes y %)**

2013				2014				2015				2016			
TOTAL:				TOTAL:				TOTAL:				TOTAL:			
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M

**Repetencia últimos 4 años (n° de estudiantes y %)**

2013				2014				2015				2016				
TOTAL:		%:		TOTAL:		%:		TOTAL:		%:		TOTAL:		%:		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
7													4	1	9,09	4%
8													1	1	3,33	3,85
I													9	1	14,2	20%
II													1	4	27%	12,1
																2%

III														1	0	2,94 %	0%
IV														0	0	0%	0%
1° Medio Adultos														9	0	11,8 4%	0%
2° Medio Adultos														7	0	6,73 %	0%
3ª Básico Adultos														0	0	0%	0%

### Características de la población escolar:

% de alumnos en PIE	Total: 96	Hombres: 56,25	Mujeres: 43,75	
% de alumnos prioritarios	Total: 270	Hombres: 20	Mujeres: 18	
% estudiantes inmigrantes 2%	Total: 5	Hombres: 5	Mujeres: 0	Lengua materna
% familias de Pueblos Originarios 40%	Total: 139	Hombres: 47	Mujeres: 54	Pueblo originario
Grupo socioeconómico SIMCE	Medio Bajo			
Escolaridad promedio padres y apoderados	Enseñanza media incompleta			
Ingreso promedio del hogar	300.000			
Índice de Vulnerabilidad	86,3% media 92,5 básica			
Acceso a internet (fecha del dato)	100% acceso marzo 2017	% sin acceso		

Acceso al establecimiento (nivel transporte)	100% acceso	% sin acceso
Red de servicios locales cercanos al EE (Juntas de vecino, COSAM CESFAM, Centros deportivos.	SI X	NO

### Metas

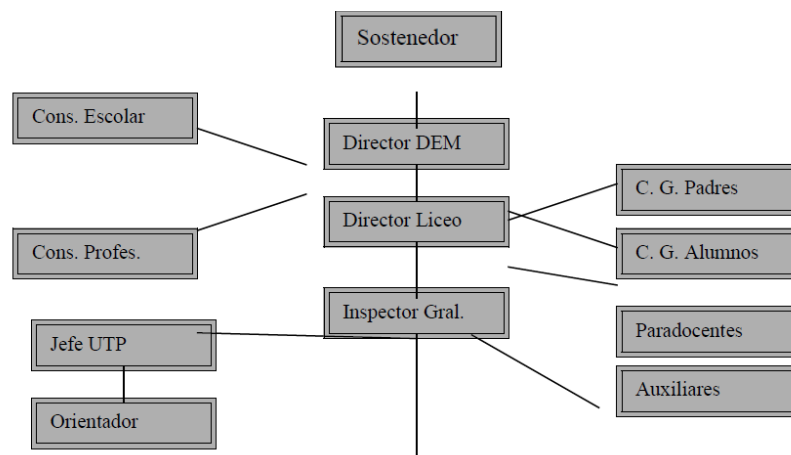
Dimensión	Meta Estratégica
<b>Gestión Pedagógica</b>	El 95% de los estudiantes del establecimiento aprobarán todos los sub-sectores del plan de Estudio.
<b>Liderazgo</b>	El 100% de los docentes participa del trabajo colaborativo para el desarrollo pedagógico en el aula.
<b>Convivencia Escolar</b>	El 100% de la comunidad educativa, conoce y aplica el reglamento de convivencia interna. El 80% de los estudiantes, padres y apoderados, Participan en las diversas actividades extra programáticas planificadas por el establecimiento. El 100% de alumnos, participa de las actividades democráticas instaladas en el establecimiento
<b>Gestión de Recursos</b>	El 100% de los docentes en su gestión de aula utiliza las tecnologías de información y comunicación. - El 0% de los alumnos deben estar en nivel inicial de los estándares de aprendizajes. - El 100% de los cursos, utiliza los recursos CRA, para dar respuesta a las necesidades de las diferentes

	Subsectores.
<b>Área de Resultados</b>	Superar los promedios nacionales del SIMCE de acuerdo a la categoría que corresponde a nuestro establecimiento en base a su nivel socioeconómico.

### Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

- Desarrollar PME
- Trabajo en Redes de Mejoramiento Escolar (RME).
- Convenio de colaboración MINEDUC-Universidad Aysén.
- Programas de atención al menor en prevención de consumo de drogas y alcohol.
- Superintendencia de Educación apoyo y muy buena orientación de las nuevas normativas, a través de reuniones, talleres, visitas especiales de la Autoridad máxima regional que ha permitido un dialogo fluido con el Equipo de Gestión.
- Asesoría Directa de Supervisora de la Provincial de Educación cada tres semanas.
- En el marco del trabajo de redes de mejoramiento escolar, este dispositivo de mejoramiento será un espacio para potenciar:
  - El intercambio de prácticas entre establecimientos educacionales.
  - Analizar prácticas educativas de aula y de gestión de los establecimientos que conforman las redes.
  - Complementar el apoyo directo a través del aprendizaje entre líderes que participan las redes.

### Dimensión organizativa operativa



Alumnos

### Dimensión administrativa financiera

Esta dimensión está administrada por el DEM, el cual entrega los recursos que llegan del MINEDUC a través de:

- Subvención regular
- SEP
- FAEP
- PIE

### Fases de acción, seguimiento y evaluación

<i>Espacio</i>	<i>Responsable</i>	<i>Periodicidad</i>
PME	Director y Equipo de Gestión	Bimensual
Acciones mejorar asistencia y promoción.	Inspector General	Mensual
Acciones mejorar autoestima	Departamento de Lenguaje y matemática	Semestral
Visitas periódicas al aula	Director	Quincenal
Reuniones de Departamentos afines	Jefe UTP	Quincenal
Consejo de Profesores	Director y equipo de gestión	Quincenal
Reunión de equipo de Gestión	Director	Quincenal

Jornada de Evaluación Institucional	Director y equipo de Gestión	Semestral
Cuenta Pública	Director	Anual

## 5.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES).

Visión	Un establecimiento inclusivo, técnico profesional, abierto a la comunidad, sin selección, que atienda a una población con alta vulnerabilidad que sea formador de competencias y habilidades necesarias para la vida laboral y su continuidad en estudios superiores.
Misión	Impartir Educación Media, modalidad Técnica Profesional, Educación Básica, en sus niveles de 7° y 8° años, y Educación de Adultos a la comunidad de la región de Aysén, entregando una educación y formación integral a sus alumnos, para contribuir a la adquisición de las competencias necesarias, integrándolos como agentes activos al desarrollo socioeconómico y cultural de la región y el país.
Sello 1	Inclusión
Sello 2	Formación integral de calidad para el desarrollo de responsabilidad
Sello 3	Mejoramiento en los resultados de los aprendizajes
Valores y Competencias	Tolerancia, libertad, justicia, igualdad, el bien, compasión, la verdad y el amor C: Empatía, crítico y autocrítico, innovador V: Sinceridad, responsabilidad, respeto, honradez. C: actitud positiva, compromiso, ser consecuente V:

	Superación, laboriosidad C: creatividad, perseverancia
--	---

## Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Inclusión	Realizar periódicamente reuniones de departamentos e Inter departamentos en donde se elaborarán estrategias para hacer la pertinencia de la práctica pedagógicas con las capacidades de los estudiantes.	Coordinar y conducir en forma efectiva las reflexiones técnicas y pedagógicas.	Atender a los requerimientos, creando un clima propicio para el logro de los aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.	Visualizar y adquirir en forma oportuna recursos que nos permitan concretar las acciones en pro del logro efectivo de los aprendizajes.
Formación integral de calidad para el desarrollo de responsabilidad	Hacer efectivo la formación ciudadana en forma transversal dando énfasis al valor de la responsabilidad	Facilitar los espacios de reflexión para enriquecer la formación integral estudiantes.	Realizar talleres que permitan fortalecer y fomentar valores, dando énfasis en la responsabilidad en su trayectoria pedagógica	Fortalecer el uso de las redes de apoyo a la gestión pedagógica, para desarrollar en forma efectiva valores.

Mejoramiento en los resultados de los aprendizajes	Fortalecer el trabajo colaborativo entre los distintos niveles de la unidad educativa	Fortalecer la práctica pedagógica mediante el acompañamiento que involucra la observación de clases y la retroalimentación como parte del proceso.	Fortalecer el sentido de pertinencia de los estudiantes para con su establecimiento y sus aprendizajes.	Gestionar la adquisición de recursos e insumos para hacer efectivo el mejoramiento de los resultados de aprendizajes.
--	---	--	---	---

### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Inclusión	Brindar a todas y todos oportunidades de Proporcionar los conocimientos adecuados a su Diseñar	Proporcionar los conocimientos adecuados a su edad, respetando sus procesos madurativos	Diseñar programas para difundir una cultura de prevención, de tal forma que produzcan la	Involucrar activa y participativamente a los diversos actores de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes y apoderados, en instancias	Fortalecer la convivencia en la diversidad, étnica, cultural y social, a través de diversas actividades planificadas por el	Fortalecer los espacios de reflexión y creación de estrategias pedagógicas en las cuales se abordan e incluyen

	<p>programas para difundir una Involucrar activa y participativamente Fortalecer la convivencia en la diversidad, Fortalecer los espacios de reflexión acceso, permanencia, movilidad, ingreso, reingreso y egreso de los diferentes niveles del sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación</p>	<p>sobre sexualidad y afectividad.</p>	<p>internalización por parte de la comunidad educativa para mantener a todos sus integrantes sensibilizados e informados sobre todos los aspectos del autocuidado y la prevención.</p>	<p>curriculares y extracurriculares acogiendo sus intereses y necesidades</p>	<p>establecimiento.</p>	<p>temas de inclusión</p>
--	---	--	--	---	-------------------------	---------------------------

Formación integral de calidad para el desarrollo de responsabilidad	Promover la formación, la creatividad, la cultura del esfuerzo y la responsabilidad.	Desarrollar habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en el marco de responsabilidad	Formar equipos de trabajo capacitados para actuar ante emergencias que pongan en riesgo la seguridad de los integrantes de la comunidad del liceo.	Construir un plan de trabajo entre los diversos actores de la comunidad educativa para ponerlo en práctica en los ámbitos curricular; y extracurricular, potenciando su propia responsabilidad con su quehacer cotidiano.	Fortalecer el uso de los talentos en beneficio propio y de la comunidad fomentando la perseverancia y la rigurosidad	Realizar talleres que fortalezcan las habilidades para favorecer la comunicación asertiva desarrollando o valores como el compromiso y la responsabilidad.
Mejoramiento en los resultados de	Motivar a los alumnos en plantearse metas	Promover y adquirir los hábitos de	Enfatizar en los programas	Desarrollo de espacios de construcción de memoria social,	Reforzar habilidades que permitan	Fortalecer las prácticas pedagógicas del

<p>los aprendizajes</p>	<p>e ir superándose y asegurar una formación intelectual, valórica, emocional, corporal, motriz que favorezca el desarrollo personal y su aprendizaje.</p>	<p>autocuidado y prevención para una adecuada vida afectiva y sexual a futuro.</p>	<p>establecidos por el ministerio de educación en la reforma para los objetivos transversales y sus contenidos relacionados con la prevención y seguridad en las distintas asignaturas</p>	<p>donde cada uno de los actores de la comunidad educativa a partir de sus experiencias pueda reconocerse como parte del Liceo Politécnico</p>	<p>aprender a ser un estudiante reflexivo, crítico responsable asumiendo compromisos propios y con los demás, mejorando así los resultados académicos.</p>	<p>docente, a través del acompañamiento y retroalimentación mediante una pauta consensuada.</p>
-------------------------	--	--	--	--	--	---

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación con las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos esta sobre el 75%.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	En la práctica cotidiana los cambios no alcanzo el 100% de los logros esperados.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se mejoraron los índices de aprobación en las distintas asignaturas, logrando bajar el índice de repitencia, pero no así el índice de deserción.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas propuestas se cumplieron en un alto porcentaje.

Dimensión de resultados	¿De qué manera los cumplimientos de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	En las metas hubo logros significativos, sin embargo, no se obtuvieron los resultados en los aprendizajes esperados, ejemplo. Retiro= 16,54% Siendo el efecto aumento en el porcentaje de aprobación y disminuye la tasa de retiro
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación con lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	El acompañamiento en el aula, para todos los docentes con una nueva pauta consensuada.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo con lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Reorganizar las formas de reuniones de departamentos y consejo de profesores, para buscar en conjunto estrategias de mejoramiento a través del trabajo dirigido por el equipo de gestión.

### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta	Se ha avanzado progresivamente ya que, el establecimiento cada vez cuenta con más apoyo de diversos profesionales que cubren esta área.

Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	política en la escuela/liceo?	
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Relaciones interpersonales entre docentes, profesor - alumno, etc.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en fortalecer las redes de apoyo contando con profesionales externos, quienes colaboran en la formación de nuestros jóvenes en función de sus requerimientos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar talleres de autoestima y valoración propia y articular con las distintas asignaturas en temas de identidad y de autoconocimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta	Se ha avanzado en crear niveles de conciencia frente a los potenciales riesgos latentes que enfrenta nuestra comunidad escolar.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	política en la escuela/liceo?	
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar talleres y charlas informativas de seguridad y autocuidado.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Nuestro establecimiento por esencia ha sido y es inclusivo.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar más talleres informativos para alumnos, padres y apoderados. Socializar y sensibilizar esta temática ante toda la comunidad escolar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El segundo semestre 2016 se elaboró el plan de formación ciudadana y a partir del año 2017 se está aplicando en la mayoría de las asignaturas.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	En proceso de aplicación y de evaluación.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos desarrollado lo que a la fecha se ha implementado.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Etapa inicial en espera de directrices que establezca el ministerio de educación.

### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Falta sistematizar, trabajo en equipo, mayor compromiso, comunicación efectiva. Agobio laboral.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Impacta de forma negativa, ya que no permite la interacción entre asignaturas lo que lleva a tener bajo resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Flexibilizando y adecuando el currículum de acuerdo a las capacidades de los estudiantes. Además, realizando semanalmente articulación entre departamentos y asignaturas</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Se ha abordado mediante la articulación y la vinculación considerando los sellos de inclusión y mejoramiento de aprendizajes en el trabajo con el PIE y trabajo de cada departamento</p>

### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
---------------------------	-----------

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Escaso reforzamiento y retroalimentación. A pesar de que el establecimiento ofrece reforzamiento en las asignaturas más significativas.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se concluye que los resultados obtenidos se encuentran muy descendidos. Y se denota bajo interés por los resultados, encontrándolos poco relevantes ya que no influyen en sus calificaciones.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los bajos resultados revelan la falta de valoración ante el proceso enseñanza aprendizaje, Bajo sentido de pertenencia por parte del alumnos y apoderados, No visualiza la efectividad de los resultados para mejorar su formación

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación,	- Planificaciones de los docentes en función de las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes. - El establecimiento	- Los profesores se desempeñan en un ambiente laboral con un significativo número de alumnos, con baja autoestima, motivación y falta de

	implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	cuenta con profesionales idóneos y comprometidos Directivos docentes, directivos técnicos, docentes, equipo de integración.	hábitos de estudios. - El trabajo de planificación colaborativa no es eficaz cómo se desearía, debido a la escasa disposición
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	- El director es proactivo y moviliza el establecimiento hacia la mejora continua, por medio de un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. - El director busca variadas estrategias para resolver los conflictos que se presentan	- El flujo de información de los estamentos superiores relacionados con el establecimiento históricamente mantienen una tendencia que en el tiempo no ha sido adecuada, dificultando las labores de la administración educacional. -La información no fluye
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social	- el establecimiento promueve la Participación y democrática de los estudiantes. - el establecimiento cuenta con variados protocolos para las distintas situaciones que surgen en torno a la convivencia escolar. - el	- Escasa Participación y compromiso de los apoderados del establecimiento en los procesos educativos de sus hijos. - el establecimiento cuenta con un Reglamento Interno que contempla más acciones punitivas que

	de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	establecimiento promueve la Vida saludable a los alumnos.	formativas. - el establecimiento no cuenta con todos los elementos para el desarrollo de actividades al aire libre.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- el establecimiento cuenta con recursos bibliográficos y tecnológicos para llevar a cabo las actividades de aprendizajes. - cuenta con una planta docente idónea y calificado según las pruebas estandarizadas; tales como la Evaluación docente.	- El establecimiento es una construcción antigua, no adecuada para la zona y lo implica se generen continuamente diversas problemáticas a nivel de infraestructura. - La gestión administrativa se dificulta por la burocracia municipal.

## 6.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).

Esta información está registrada en el inicio del Plan de Mejoramiento Educativo, desarrollada en el punto 11 al igual que las evidencias y niveles que viene detalladas dentro del PME

## 7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

### Reflexión Sobre los Resultados

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	- la implementación fue parcial porque no se contó con el tiempo suficiente. las acciones se ejecutaron sistemáticamente permitiendo establecer un logro intermedio de los objetivos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	. - fue parcialmente implementada y las acciones ejecutadas permitieron alcanzar parcialmente el objetivo de esta dimensión.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>En esta dimensión se cumplió mayoritariamente con las acciones establecidas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Esta dimensión fue parcialmente implementada, debido a que empresas especializadas en perfeccionamiento docente no satisfacían nuestras necesidades. Por otro lado, los profesores contamos con los recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron positivos en cuanto a la aprobación, titulación y repitencia. En cuanto a deserción o retiro estos resultados aumentaron levemente en comparación al año anterior.</p>

### Planificación Estratégica Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	. - Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.	- El 95% de los estudiantes del establecimiento aprobarán todos los sub-sectores del plan de estudio.

Liderazgo	- Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.	- El 100% de los docentes participa del trabajo colaborativo para el desarrollo pedagógico en el aula.
Convivencia Escolar	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos.	-El 100% de la comunidad educativa, conoce y aplica el reglamento de convivencia interna.
Convivencia Escolar	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y Actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.	- El 80% de los estudiantes, padres y apoderados, participan en las diversas actividades extra programáticas planificadas por el establecimiento. - El 100% de alumnos, participa de las actividades democráticas instaladas en el establecimiento
Gestión de Recursos	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el hábito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes	- El 100% de los docentes en su gestión de aula utiliza las tecnologías de información y Comunicación. - El 0% de los alumnos deben estar en nivel inicial de los estándares de aprendizaje. - El 100% de los cursos, utiliza

		los recursos CRA, para dar respuesta a las necesidades de los diferentes subsectores.
Área de Resultados	Elaborar un conjunto de estrategias pedagógicas que permitan mejorar los resultados en mediciones Estandarizadas nacionales.	Superar los promedios nacionales del SIMCE de acuerdo a la categoría que corresponde a nuestro establecimiento en base a su nivel socioeconómico

### Estrategias Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Ninguno	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los subsectores del PLAN de estudio			Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los Aprendizajes. Establecer un	

					desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar  Plan de apoyo a la Inclusión	- Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad			Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos. Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo	

		permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.			en aula.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos			Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos			Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad	

	Plan de Formación Ciudadana	democráticos y actividades extra programáticas que están instalados en el establecimiento.			democrática. Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico	
Gestión de Recursos	Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y			Evaluar la implementación y el desarrollo de estrategias de FC. Capacitar a los docentes en el uso	

	Docente	garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el hábito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.			efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula	
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Elaborar un conjunto de estrategias pedagógicas que permitan mejorar los resultados en mediciones estandarizadas nacionales			Acompañamiento a los docentes en aula para fortalecer las prácticas pedagógicas. Trabajo colaborativo entre docentes con el propósito de alcanzar los estándares de aprendizajes	

## 8.- PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Estrategia	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los subsectores del PLAN de estudio.	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.	<b>3</b>	<b>3</b>
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula			<b>6</b>	<b>6</b>
	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales,		

			procedimentales y conceptuales)		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.	<p>Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos</p> <p>Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo en aula</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
				<b>2</b>	<b>2</b>

Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación.	<b>2</b>	<b>4</b>
		2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra programáticas que están instalados en el establecimiento.	Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad democrática.	<b>2</b>	<b>2</b>
			Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores	<b>2</b>	<b>3</b>

			de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico		
Gestión de Recursos	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el hábito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.	Evaluar a implementación y el desarrollo de estrategias de FC.  Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula.	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>4</b>  <b>2</b>

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.	Porcentaje de aprobación	Semestral y anualmente se muestra tazas de aprobación, repitencia y retiro.

Gestión Pedagógica	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.	Porcentaje de docentes con acompañamiento.	Con pauta consensuada se realiza acompañamiento y retroalimentación.
Gestión Pedagógica	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.	Número de talleres y reuniones Técnicas.	Quincenalmente se realizarán talleres técnico-pedagógicos, para la mejora de los resultados de aprendizaje y reuniones de departamentos para la Planificación de estrategias.
Gestión Pedagógica	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	N° de salidas a terreno.	Durante el año se programarán salidas a terreno comunal, regional, nacional e internacional.
Gestión Pedagógica	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	N° estudiantes participantes muestra TP	Los estudiantes de las distintas especialidades participan de muestra de sus especialidades en el día de la Enseñanza TP.
Gestión Pedagógica	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	Porcentaje de estudiantes desertores y repitientes	Identificar a tiempo a los estudiantes con riesgo de desertar y repetir.
Gestión Pedagógica	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	Número de estudiantes atendidos por PIE	Atención PIE a estudiantes en aula regular, aula de recurso, y apoyo ético.
Gestión	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos	Porcentaje de docentes que	Planificaciones y acompañamiento en aula.

Pedagógica	transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	implementan estrategias	
Gestión Pedagógica	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)	Número de estudiantes PACE.	Actividades realizadas por el PACE en el establecimiento y fuera del establecimiento.
Liderazgo	Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos.	Número de reuniones técnicas de articulación.	En reuniones técnicas se realizará planificación de articulación con el equipo PIE.
Liderazgo	Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos.	Número de profesionales PIE con acompañamiento.	Acompañamiento de profesional PIE en el aula con pauta consensuada.
Liderazgo	Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo en aula.	Porcentaje de docentes con retroalimentación	Reuniones con cada uno de los docentes acompañados en aula.
Liderazgo	Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo en aula	Porcentaje de informes de calificaciones.	Mensualmente profesores jefes entregan informe de notas a los apoderados.
Convivencia Escolar	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación.	N° talleres realizados por Orientación.	Departamento de Orientación, profesores y convivencia planificarán en conjunto los talleres por realizar en el año.
Convivencia Escolar	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación.	Porcentaje de estudiantes participantes.	Verificar la asistencia de los estudiantes participantes a las actividades o jornadas de orientación.

Convivencia Escolar	Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad democrática.	%de participación en formación ciudadana	Departamento de historia con los profesores jefes llevan cabo talleres de formación ciudadana.
Convivencia Escolar	Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad democrática	N° de participantes en elecciones CGA.	Se realiza elección CGA con la participación de los estudiantes de 7° año básico a 4° año medio.
Convivencia Escolar	Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico	Porcentaje de participación	Se realizará registro de participación de los estudiantes en las distintas actividades extra programática que ofrece el establecimiento; culturales, artísticos, deportivos y académicos.
Convivencia Escolar	Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico	N° de participantes en FreeStyle..	Se realizará evento abierto a la comunidad del liceo y de otros establecimientos, para el desarrollo de creatividad de nuestros estudiantes.
Gestión de Recursos	Evaluar la implementación y el desarrollo de estrategias de FC.	N° estudiantes participantes de taller FC.	Los profesores capacitados en FC, junto a orientación realizan taller de FC a los estudiantes.
Gestión de Recursos	. Evaluar la implementación y el desarrollo de estrategias de FC.	N° docentes planifican contenido FC	Los docentes incluyen en su planificación contenidos de formación ciudadana.

Gestión de Recursos	Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula.	N° docentes con planificación TIC's	Los docentes incluyen en su planificación uso de las tic's
Gestión de Recursos	Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula.	N°de libros leídos por los estudiantes.	El CRA llevara registro de los libros solicitados para lectura obligatoria y voluntaria.

## Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.
Estrategia	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Acompañamiento en el aula.</b>
Descripción	. El equipo directivo y técnico realiza observación de clases con pauta consensuada y planificación quincenal entregada por el docente
Fecha Inicio	01/4/2017
Fecha Terminó	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Laboratorio

Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Número de pautas de observación
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>\$2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>\$2.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.
Estrategia	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula

	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Estadística de rendimiento</b>
Descripción	Semestral y anualmente la unidad técnico-pedagógica realiza presentación de los resultados, de aprobación, repitencia y retiro de cada curso y del establecimiento.
Fecha Inicio	31/3/2017
Fecha Termino	29/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicossocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	- informe semestral y anual de evaluación
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>

Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.
Estrategia	Establecer un modelo de planificación y evaluación para el logro de los aprendizajes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Talleres y reuniones técnicas.</b>
Descripción	En consejo de profesores se realizarán quincenalmente reuniones técnicas, para el análisis de resultados SIMCE de 8° básico y 2° año medio, además del logro de los aprendizajes esperados de la formación TP.
Fecha Inicio	31/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras,

Ejecución	Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de asistencia
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.0000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>2000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y Conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Monitoreo y seguimiento de potenciales estudiantes desertores y repitientes.</b>
Descripción	Departamento de orientación, profesores jefes, asistentes de la educación y equipo sicosocial, realizan seguimiento y monitoreo de estudiantes potenciales desertores y repitientes diseñando y aplicando estrategias para cada caso.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicossocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Informes de los estamentos del establecimiento
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>1000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio.
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	<b>Diagnóstico PIE.</b>
Descripción	Por los antecedentes entregados por los docentes y asistentes de la educación, el equipo PIE realiza las evaluaciones correspondientes, determinando los diagnósticos correspondientes.
Fecha Inicio	06/3/2017
Fecha Terminó	21/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de estudiantes atendidos por PIE.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1.000.000</b>
Monto PIE	<b>4.000.000</b>
Monto EIB	<b>0</b>

Monto Mantenimiento	0
Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>5.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Planificación y articulación de clases</b>
Descripción	Docentes planifican articuladamente con el equipo PIE y entre ellos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizajes, con especial énfasis en estudiantes con necesidades educativas especiales
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación articulada.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>2.000.000</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte	<b>0</b>

Municipal	
Monto Total	<b>4.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Continuidad estudios superiores</b>
Descripción	De acuerdo con el Programa PACE se realizará capacitación a través de talleres prácticos y acompañamiento en sala de clases a los docentes de lenguaje y matemáticas de 3ero y 4to año medio, para fortalecer las metodologías que orienten a los alumnos a continuar estudios en educación superior, incorporando también a los estudiantes a talleres de orientación vocacional
Fecha Inicio	06/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento

	psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Nómina de estudiantes PACE
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1.000.000</b>
Monto PIE	<b>1.000.000</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Salida a terreno</b>
Descripción	Lo docentes, planifican y ejecutan salidas a terreno con los estudiantes de las distintas especialidades, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	13/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Guías de salida a terreno</li> <li>- Autorización de apoderados.</li> <li>- Fotografía y vídeos.</li> <li>- Planificación.</li> </ul>
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>6.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>6.000.000</b>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	- Mejorar los resultados de aprobación en todos los sub-sectores del PLAN de estudio
Estrategia	Establecer un desarrollo sistemático de prácticas pedagógicas para el desarrollo de los objetivos

	transversales (actitudinales, procedimentales y conceptuales)
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>Exposición y muestra día enseñanza TP.</b>
Descripción	Los estudiantes prepararán y mostrarán a la comunidad educativa local y comunal diversas temáticas que atañen a sus especialidades.
Fecha Inicio	13/3/2017
Fecha Termino	08/09/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Fotografías y vídeos. - Planificación para la muestra.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>8.000.000</b>

Monto PIE	0
Monto EIB	0
Monto Mantenimiento	0
Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>8.000.000</b>

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.
Estrategia	Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>Acompañamiento PIE.</b>
Descripción	El equipo de gestión, mediante pauta consensuada realiza acompañamiento en sala de clases.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de Gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Número de pautas de acompañamiento
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1.000.000</b>
Monto PIE	<b>2.000.000</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>

Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>3.000.000</b>

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	- Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.
Estrategia	Evaluar el trabajo pedagógico efectivo en el equipo PIE, en el proceso de inclusión de los alumnos.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>Planificación articulada.</b>
Descripción	Los profesionales PIE en conjunto con docentes de aula, de matemática, lenguaje, historia y física, realizarán planificaciones y evaluaciones con adecuaciones curriculares pertinentes.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No

Tic	Sala de Clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Planificación Articulada
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1.000.000</b>
Monto PIE	<b>4.000.000</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>5.000.000</b>

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	- Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.
Estrategia	Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo en aula.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>Retroalimentación.</b>
Descripción	El equipo de gestión realiza retroalimentación necesaria y pertinente, una vez realizado el acompañamiento en aula, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Fecha Inicio	16/4/2017
Fecha Terminó	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicossocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de acompañamiento.

Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	- Establecer el trabajo colaborativo entre el director, equipo directivo, docentes y equipo PIE, como una actividad permanente, con énfasis en el desarrollo pedagógico para el trabajo en el aula.
Estrategia	Evaluar sistemáticamente las prácticas pedagógicas efectivas del trabajo en aula.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	<b>Informe de Notas</b>

Descripción	Los profesores jefes de cada curso elaboran informe de notas mensuales, semestrales y anuales, para cada uno de los estudiantes de su curso.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe y certificados de notas
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>

Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos.
Estrategia	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Taller de autoestima.</b>
Descripción	Se realiza taller práctico de autoestima, con la participación psicóloga, orientadora y profesores jefes en el horario de consejo de curso u orientación.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento

	psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de Clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- registro de asistencia a horas de orientación o consejo de curso.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos.
Estrategia	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Taller de virtudes y emociones</b>
Descripción	Se realiza taller práctico de virtudes y emociones, con la participación de la psicóloga, orientadora y profesores jefes en el horario de consejo de curso u orientación.
Fecha Inicio	20/3/2017
Fecha Termino	06/7/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de Clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro de asistencia.

Monto Subvención General	0
Monto SEP	2.000.000
Monto PIE	0
Monto EIB	0
Monto Mantenimiento	0
Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos.
Estrategia	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Taller de afectividad y sexualidad.</b>
Descripción	Se realiza taller práctico de sexualidad y afectividad, con la participación del matrón, encargada de convivencia, consejo consultivo integrado por estudiantes y profesores

	jefes en el horario de consejo de curso, orientación o biología o cs. naturales.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de Clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro de asistencia
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>4.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>

Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>4.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1- Asegurar que se cumplan los protocolos del reglamento de convivencia con énfasis en sus aspectos formativos.
Estrategia	Evaluar la implementación y el cumplimiento del plan de orientación
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Talleres de vida saludable</b>
Descripción	Se realizan talleres prácticos de vida saludable, con la participación de la docente de biología, orientadora y profesores jefes en el horario de consejo de curso u orientación o educación física
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras,

	Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopidora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Registro de asistencia.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>4.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>4.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.
Estrategia	Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad democrática
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Formación ciudadana para la identidad</b>
Descripción	Los docentes capacitados en formación ciudadana realizan taller con profesores para ser llevados a cabo en el aula, específicamente en orientación o consejo de curso.
Fecha Inicio	13/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.

	* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Registro de asistencia. - Producto de talleres.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>5.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>5.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.
Estrategia	Utilizar estrategias que apunten a la formación del ciudadano en una sociedad democrática.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar

	* Participación y vida democrática
Acción	<b>Elecciones CGA.</b>
Descripción	Los estudiantes participan activamente del proceso de elección del CGA.
Fecha Inicio	20/3/2017
Fecha Termino	19/5/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	- Acta resultados votación.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>2.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>2.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.
Estrategia	Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Eventos culturales, artísticos, deportivos y académicos</b>
Descripción	. El establecimiento durante el año realizará eventos culturales como teatro, día de la chilenidad: artísticos como gala folclórica y artística; deportivas como maratón atlética y campeonato de futsal y campeonato de Hándbol.
Fecha Inicio	29/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Fotografías y vídeos
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>1.000.000</b>

Monto PIE	0
Monto EIB	0
Monto Mantenimiento	0
Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>1.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.
Estrategia	Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>FreeStyle</b>
Descripción	Se realizará festival de freestyle con los estudiantes del establecimiento y abierto a otras comunidades escolares para el desarrollo de la creatividad.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Termino	30/10/2017

Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Fotografías y vídeo. - N° de participantes.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>5.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>

Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>5.000.000</b>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	2- Asegurar y fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos democráticos y actividades extra-programáticas que están instalados en el establecimiento.
Estrategia	. Potenciar a los estudiantes, desde séptimo de a segundo medio, por parte de la comunidad educativa, como sujetos poseedores de un sentido de pertenencia e identidad que los vincule con el Liceo Politécnico
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	<b>Preparación para el manejo de Kayak.</b>
Descripción	Se realizarán talleres de formación y capacitación en uso y manejo de Kayak, para los estudiantes.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	29/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras; Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices;

	Mantenión de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de asistencia. - Fotografías y vídeos.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>6.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>6.000.000</b>

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el habito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.
Estrategia	Evaluar la implementación y el desarrollo de estrategias de FC.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Taller de formación ciudadana.</b>
Descripción	Los docentes capacitados en FC, realizarán talleres a los estudiantes, los que concluirán con un debate interno, el que será organizado junto al departamento de orientación. Además, la participación en campeonatos DELIBERA comunal y regional.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicossocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y

	<p>deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>
Medios de Verificación	<p>- Registro de asistencia a talleres.</p> <p>- Fotografía y vídeos</p>
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>3.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>3.000.000</b>

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el habito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.
Estrategia	Evaluar la implementación y el desarrollo de estrategias de FC.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Taller de orientación FC.</b>
Descripción	Los docentes capacitados en FC realizarán en taller de FC, orientaciones para la incorporación adecuada y pertinente de contenidos de FC en sus respectivas asignaturas.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicossocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos

	<p>derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	<p>- Registro de asistencia a taller FC.</p> <p>- Planificación de docentes de asignatura.</p> <p>- Fotografías y vídeos.</p>
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>4.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>
Monto Total	<b>4.000.000</b>

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA,

	para fomentar el habito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.
Estrategia	Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Uso de tic's en el aula.</b>
Descripción	Los docentes utilizarán los recursos tic's para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes
Fecha Inicio	20/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras, Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantención de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Bitácora sala de enlaces. - Planificación indica uso de recursos tic's.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>10.000.000</b>

Monto PIE	0
Monto EIB	0
Monto Mantenimiento	0
Monto Pro retención	0
Monto Internado	0
Monto Reforzamiento	0
Monto FAEP	0
Monto Aporte Municipal	0
Monto Total	<b>10.000.000</b>

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-- Fortalecer el uso de las tecnologías de información y comunicación Tics y garantizar el uso de los recursos CRA, para fomentar el habito lector y nivelar el alza de los estándares de aprendizajes.
Estrategia	Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las TIC's y CRA aplicadas a las prácticas pedagógicas en el aula.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	<b>Uso de recurso CRA para el fomento de la lectura.</b>
Descripción	Los docentes de todas las asignaturas fortalecerán el hábito lector, para mejorar la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes, utilizando los recursos CRA.
Fecha Inicio	20/3/2017
Fecha Termino	21/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Arriendo de locales culturales y deportivos; Artículos de escritorio; Asistentes de la educación; Calculadoras,

Ejecución	Cámara fotográfica y vídeo; Caratulas; Cartulinas; Cinta adhesiva; Combustible; Computador; Data show; Departamento de orientación; Departamento psicosocial; Desatacadores; Docentes; Equipo de gestión; Equipo pie; Fotocopiadora; Goma Eva; Impresoras, Insumos para computación; Insumos para las especialidades de: servicios de turismo, mecánica industrial, acuicultura y atención de enfermería; Lápices; Mantenimiento de equipos electrónicos; Máster multicopiadora; Master para fotocopiadora
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Bitácora CRA. - Planificación que incorporan estrategias que fomentan el hábito lector.
Monto Subvención General	<b>0</b>
Monto SEP	<b>4.000.000</b>
Monto PIE	<b>0</b>
Monto EIB	<b>0</b>
Monto Mantenimiento	<b>0</b>
Monto Pro retención	<b>0</b>
Monto Internado	<b>0</b>
Monto Reforzamiento	<b>0</b>
Monto FAEP	<b>0</b>
Monto Aporte Municipal	<b>0</b>

Monto Total	<b>4.000.000</b>
-------------	------------------

## 9.- BIBLIOGRAFÍA

- Ley 20.370
- [www.simce.cl](http://www.simce.cl)
- [www.agenciadelocalidad.cl](http://www.agenciadelocalidad.cl)
- [www.liderzgoescolar.cl](http://www.liderzgoescolar.cl)
- Ley de inclusión 20.845
- Ley SEP 20.248
- Ley 20.529
- PEI, Fase Estratégica y Fase Anual PME 2017 Liceo Politécnico A -1
- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Material Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad