



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, para  
medir Los Aprendizajes De Los Niños y Niñas del Primer y  
Segundo Nivel de Transición, En Los Ámbitos de Matemática Y  
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Tutor:

**Víctor Veloso**

Alumnas:

**Nancy Andrea Acuña Cid**

**Claudia Alejandra Leyton Valdés**

**Santiago - Chile, octubre de 2018**

## Índice

	Página
Abstract	3
Introducción	4
Marco Teórico	8
Marco Contextual	22
Diseño y Aplicación de Instrumentos	31
Análisis de los Resultados	72
Propuestas Remediales	85
Bibliografía	96
Anexos	97

### Abstrac

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la elaboración de instrumentos, para evaluar la calidad del aprendizaje en educación Parvularia, específicamente en los núcleos de Lenguaje verbal y relaciones lógico matemático. A través de nuestro marco teórico nos pudimos dar cuenta que la evaluación autentica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos, centrada mayoritariamente en los procesos más que en los resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal. Los instrumentos de evaluación fueron diseñados de acuerdo a las necesidades reflejadas en los cursos de primer y segundo nivel de transición. Una vez aplicados los instrumentos, se analizan en forma cuantitativa y cualitativa los resultados para determinar los niveles de logro de los niños y niñas de ambos niveles. Estos datos son cruciales ya que nos permitieron tomar las acciones remediales necesarias par a atender las necesidades individuales de los niños y niñas y así elevar su nivel de logro.

## Introducción

En el presente documento se presenta el diseño y aplicación de un Instrumentos de Evaluación, para medir los aprendizajes de los niños del primer y segundo nivel de transición de Educación Parvularia en los núcleos de aprendizaje Lenguaje Verbal y relaciones lógico matemático. Estos instrumentos fueron elaborados y validados tomando en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de unidad que fueron realizadas durante el año.

Estos instrumentos y técnicas de Evaluación son las herramientas necesarias que nosotras como Educadoras obtenemos evidencia de los desempeños de los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos instrumentos no son fines en sí mismo, pero constituyen una ayuda para obtener datos e información sobre los avances de los alumnos. El reto como docentes es desarrollar instrumentos de evaluación que respondan en concreto a una interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Más que la comprobación final, es necesaria la evaluación continua del progreso de los estudiantes, centrando la atención en las tareas desarrolladas de manera presencial y también en las que el alumnado lleva a cabo fuera de clase como parte del estudio de una materia. Es preciso potenciar una suficiente retroalimentación, en la que apoyar la mejora del aprendizaje. Los instrumentos de evaluación requieren una diversificación, de tal manera que diferentes técnicas o procedimientos puedan ser utilizados formando parte de un mismo sistema de evaluación.

Los instrumentos de evaluación presentados fueron diseñados de acuerdo a los contenidos abordados en este segundo semestre y tomando los niveles de logro de nuestros alumnos; estos fueron dos núcleos de aprendizaje:

1.-Relaciones lógico matemático y cuantificación,

a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes

dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana. Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Los objetivos de aprendizaje de este núcleo se desarrollan a través de la exploración activa de situaciones y objetos del entorno y de una interacción claramente intencionada con el equipo pedagógico. Por ello se requiere organizar una serie de actividades específicas, con materiales concretos, que facilite la adquisición de determinados conceptos. El aprendizaje en este núcleo se despliega a partir de acciones y situaciones cotidianas y materiales factibles de manipular para los diversos desafíos propiciando además la resolución de problemas significativos y auténticos. Para el o la educadora esto conlleva una práctica pedagógica alejada de situaciones descontextualizadas y ficticias y cercanas a las situaciones reales que el párvulo enfrenta cotidianamente. Así en este núcleo se optó por formular objetivos de aprendizaje que evitan, en lo posible, incorporar la fórmula “resolver problemas, para dar a entender que todo conocimiento matemático en este núcleo se construye en tanto el niño y la niña resuelva problemas auténticos que las situaciones cotidianas le presenten.

## 2.- Núcleo Lenguaje Verbal:

“El lenguaje está presente en todo, el lenguaje es transversal. En Inglaterra, por ejemplo, pude constatar, que los educadores le asignan una gran importancia, poniendo el lenguaje en el centro de su planificación; estableciendo relaciones con las artes, con la matemática, con la ciencia, con la religión, con todo. Porque efectivamente un niño que no tiene un manejo del lenguaje de acuerdo con su edad es un niño que posiblemente presentará dificultades para enfrentar aprendizajes de mayor complejidad”, dice Díaz.

Por ello la observación temprana del lenguaje, es una herramienta fundamental para cualquier educador inicial, para poder potenciar el lenguaje en sus diferentes campos lingüísticos y de acuerdo con el perfil esperado para su edad. “Una de las formas de evaluar el lenguaje a temprana edad, es a través de escalas e índices que miden el promedio de longitud de los enunciados. Ahora, eso es importante, más que para saber cuántas palabras tienen, importa la calidad del enunciado, qué tipo de palabras usa y cómo las usa”, cuenta.

Para Díaz, el buen desarrollo de la conciencia fonológica y del desarrollo del lenguaje es fundamental, pues predice a los buenos lectores y escritores. De esta manera, no se puede leer y escribir si no se desarrolla de manera correcta la conciencia fonológica. “Para leer y escribir, a diferencia de lo que sucede con el habla, es necesario abstraer de las emisiones aquellas unidades que los caracteres ortográficos representan. El estudio acústico del habla ha demostrado que ésta es una unidad continua en la que los fonemas, sílabas, morfemas y palabras no aparecen como segmentos discretos. El hablante u oyente posee un dominio tácito de estas unidades. Sin embargo, el dominio de un sistema de escritura requiere del conocimiento explícito de la unidad que representa, para acceder al principio de organización de ese sistema”, escribe Carmen Díaz en un artículo titulado “El lenguaje escrito en la educación inicial: Una comunicación lingüística, social y contextual”.

A través del lenguaje verbal, se espera potenciar en las niñas y niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y para verbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Dentro de las habilidades metalingüísticas que se requieren para iniciar el desarrollo del aprendizaje de la lectura, es fundamental desarrollar la conciencia

fonológica cuyo elemento central, es la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos (fonemas y sílabas). En un sentido amplio, la conciencia fonológica implica tomar conciencia lexical (que las frases u oraciones están compuestas por palabras, conciencia silábica(que las palabras están compuestas por sílabas) y conciencia fonémica (que las sílabas están compuestas por fonemas)

Los instrumentos realizados y aplicados en estos dos núcleos de los aprendizajes tienen como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los niños y niñas del primer y segundo nivel de transición considerando los aprendizajes esperados de lenguaje verbal y relaciones lógico matemático, realizando un comparación con la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa o de proceso.

## MARCO TEORICO

### CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACION PARA EL EAPRENDIZAJES EN EDUCACION PARVULARIA

La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. A continuación, se plantean algunas consideraciones para evaluar desde un enfoque de apoyo al desarrollo y aprendizaje integral de las niñas y los niños. Es importante comprender la naturaleza íntima del aprendizaje propuesto en los OA: su estructura, alcance y profundidad. Una tarea imprescindible de los equipos es discutirlo colectivamente, especificando algunos criterios para reconocerlo como logrado; los que, a su vez, ayudarían a favorecerlo de manera adecuada. Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizajes. Son múltiples las formas de recogida de información (por ejemplo, fotografías, grabaciones, observaciones), y múltiples los escenarios en que puede evidenciarlos (por ejemplo, la celebración de un cumpleaños, una actividad de aprendizaje, un paseo por la plaza). La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente. En principio, no es imprescindible construir situaciones especiales ni momentos formales de evaluación. Las diversas situaciones cotidianas pueden ser suficientes; una experiencia de aprendizaje de ayer, repetida hoy, puede devenir una ocasión para evaluar aquello que se estaba aprendiendo. Esto es evaluación auténtica, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar.

Tanto en la enseñanza como en la evaluación, el foco debe estar en la niña o el niño. Pero no necesariamente se espera que él o ella defina criterios de una “buena ejecución o comportamiento”, porque la mayoría de las veces es el adulto quien propone indicadores o reactivos que representan un OA. Sin embargo, el párvulo progresivamente debe tener la oportunidad de expresarse respecto de sus

propios avances, dificultades y desafíos, así como de sus vivencias en las situaciones de aprendizaje. Es en este sentido que importa el protagonismo, como involucramiento frente a la experiencia de aprender. La autoevaluación es una herramienta que se utiliza en forma habitual en la Educación Parvularia. Al respecto, se requiere montar experiencias situadas en las que los párvulos puedan, colaborativamente con compañeros y adultos, “analizar” lo que sucedió, así como también los aspectos que impidieron o facilitaron los resultados. Vista así, la autoevaluación contribuye no sólo a la comprobación de aprendizajes, sino al proceso de autorregulación y metacognición del párvulo.

La selección de los procedimientos e instrumentos de recolección de evidencias se realiza en coherencia con el núcleo y OA intencionados, y con la situación de evaluación. Es importante que no alteren la autenticidad de esta. Registros de observación, piezas audiovisuales, listas de cotejo, escalas de apreciación, informes al/del hogar, portafolios y documentación pedagógica son medios habituales de recolección de evidencias en este nivel. Especial utilidad tiene la documentación pedagógica, como una herramienta referida al acompañamiento del proceso integral que vivencia el niño y la niña. Se desarrolla a través de un proceso riguroso de observación, documentación e interpretación de las diversas experiencias de la que los párvulos son partícipes. Se recogen ideas, anécdotas, conflictos de cada uno de los niños y las niñas, en momentos diversos, de tal modo que se pueden convertir en una poderosa herramienta para la toma de decisiones pedagógicas, y que pueden constituir una buena estrategia para potenciar su identidad. Reunidas las evidencias, el o la educadora debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar mejor los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario, pierde su sentido. Esto que parece sencillo, requiere un conocimiento y comprensión profunda de la progresión, contenidos y habilidades que integra cada uno de los OA, y también de la información proveniente de la documentación técnica del proceso. La enseñanza y la evaluación están, en más de un sentido, profundamente imbricadas. Los equipos

pedagógicos suelen evaluar aquello que han enseñado, y por tanto los párvulos han tenido oportunidad de aprender. En cambio, a veces se implementan evaluaciones externas, es decir, organizadas y/o llevadas a cabo por actores diferentes al establecimiento; este tipo de evaluación podría considerar aprendizajes que los párvulos no han tenido oportunidad de aprender. A los equipos directivos y pedagógicos corresponde decidir acerca de su conveniencia.

La comprensión del error lleva al aprendizaje significativo. Existe la tendencia por parte de algunos docentes, de pensar que los niños y las niñas no están preparados para conocer sus errores y superar dificultades. Por ello, la evaluación tiende a negar su valor como indicador del proceso, y a cambio se utiliza la estrategia de que todo “lo hace bien”, lo que atenta contra el sentido de calidad de los aprendizajes. Tampoco se trata de sobredimensionar su importancia; la retroalimentación ajustada es una competencia del o la educadora -más bien del equipo- y conlleva a considerarla como fuente de aprendizaje. Debe realizarse retroalimentación contingente al momento del desempeño, en formas sencillas tales que el párvulo progresivamente las entienda y las acoja. Se trata de generar un contexto (espacio, tiempo y apoyo) para la mejora. Esta debe ser una postura colectiva de la comunidad educativa.

En la retroalimentación reside el potencial de la evaluación para constituirse en una nueva oportunidad de aprendizaje. Es la comunicación de la distancia entre los desempeños de la niña o el niño y lo definido en el objetivo de aprendizaje. El contenido de esa comunicación debe informar al párvulo de sus avances, logros y desafíos con relación al OA, con un lenguaje acogedor, que valora la diversidad de ritmos y formas de aprender. Durante las experiencias para el aprendizaje, a menudo ya hay retroalimentación, bajo la forma de preguntas y comentarios del aprendizaje que se está construyendo. En este sentido, la retroalimentación, aporta también a la calidad y adecuación de las experiencias para el aprendizaje implementadas; nutriendo la reflexión docente sobre su práctica pedagógica. La evaluación es un insumo importante para la planificación de mediano o largo plazo. La información puede provenir de una evaluación inicial y/o de la evaluación final del periodo precedente a fin de que permita orientar la enseñanza, ajustar las

planificaciones y las estrategias. La evaluación formativa, que ocurre mientras se desarrolla el proceso de aprendizaje, cristaliza el aporte de la evaluación para este. El foco de la evaluación formativa no es necesariamente cuánto sabe el párvulo, sino cuáles están constituyendo sus principales logros y dificultades, para, con él, generar estrategias para sus avances. No solo compromete al niño o la niña, sino que interpela al docente en su enseñanza. La evaluación final o sumativa, que permite verificar el logro de los OA, suele coincidir con otros propósitos, como informar a las familias y tomar decisiones de la transición del niño y la niña entre niveles. Posibilita contar con información valiosa acerca de lo que son, saben, conocen y hacen los párvulos. Lo importante es que se desarrolle siempre desde una perspectiva de evaluación auténtica y formadora, sin juicios perentorios, preparando el camino para seguir avanzando en el aprendizaje. Del mismo modo, permite una evaluación de las acciones docentes emprendidas, para identificar en qué medida es necesario cambiar o afirmar esas prácticas educativas

### **¿Qué es la evaluación auténtica?**

La Evaluación auténtica es un enfoque de evaluación que tiene ciertos principios y estrategias, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta.

La Evaluación auténtica como enfoque es muy cercano a lo que hoy se conoce como Evaluación *para* el aprendizaje y está emparentada con la Evaluación formativa o formadora y con la Evaluación con sentido pedagógico.

Estos modelos parten de la misma noción del aprendizaje como un proceso de creación de significado. En este proceso se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y está mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales. Adicionalmente, este enfoque propone que aprender es un proceso que nos permite realizar acciones que no podíamos efectuar en el pasado, y coincide

con las definiciones de UNESCO y su enfoque de habilidades para la vida, en las que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En concordancia, enseñar, aprender y evaluar el aprendizaje se entienden de manera muy diferente a como tradicionalmente se entendían e involucran prácticas muy diferentes también. La implementación de la evaluación auténtica a nivel sala de clases, provoca un impacto en la interacción profesor-alumno/a y genera un acercamiento más constructivista e interactivo a la labor del profesor, como también al aprendizaje y quehacer de los alumnos/as.

Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993)

### **Principios de la Evaluación Auténtica**

**Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.**

La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje.

**La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje.** El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, al contrario tiene lugar cada vez que el alumno interviene en su aprendizaje.

**Constituye un proceso colaborativo.** Un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos. La

consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

**Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición.** Constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades, a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias metacognitivas, que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

**Diferencia evaluación de calificación.** Este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.

**Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.** Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.

**Se centra en las fortalezas de los estudiantes.** Ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.

**Valora el error.** Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.

**Favorece la equidad educativa.** Pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas.

## **Teorías de la Evaluación Auténtica.**

### **Teoría del esquema.**

Esta teoría plantea que los conocimientos están organizados en esquemas cognitivos y que un aprendizaje ocurre cuando la nueva información es asimilada dentro de un esquema cognitivo previo. Los impulsores de esta teoría (Ausubel, 1968; Rumelhart, 1980) han revivido el término esquema utilizado en el pasado por Dewey, (1953), Bartlett (1932) y Piaget, para aplicarlo al proceso de organización estructurante que ejerce el lector sobre el texto mientras interactúa con él. Desde este punto de vista, mientras más experiencias tienen los estudiantes con un tema particular, les es más fácil establecer relaciones entre lo que ya saben y lo nuevo que están aprendiendo, formular hipótesis y hacer predicciones sobre el significado de los textos. Dentro de esta perspectiva, los educadores apoyan a los estudiantes a construir una base experiencial de conocimientos y a establecer relaciones entre sus conocimientos previos y lo que está siendo aprendido.

### **Perspectiva ecológica o sociocognitiva.**

Otro sustento teórico que apoya el movimiento de la evaluación auténtica está dado por la perspectiva llamada “ecológica” o “sociocognitiva” (Chauveau, 1992). Plantea que la concepción tradicional de la evaluación, generalmente, no toma en cuenta el contexto donde ocurre el aprendizaje específico que se pretende medir y postula que es necesario establecer relaciones entre el aprendizaje, los procesos sociales y los procesos cognitivos. Según este punto de vista, cuando se habla de aprendizaje se estarían planteando dos problemas: uno referido a los aspectos cognitivos que se ponen en juego frente a la tarea y otro referido al espacio o contexto donde ocurre el aprendizaje. Vista así, la evaluación debería detectar las prácticas culturales y recursos provenientes del medio extraescolar que el alumno posee, con el fin de establecer estrategias de aprendizaje y evaluación que se apoyen en ellos. Esta perspectiva se complementa con el planteamiento del “enfoque etnográfico”, que parte de la premisa de que existen ciertos fenómenos

del comportamiento humano que no pueden ser conocidos sólo a través de métodos cuantitativos, sino que es necesario observar la interacción social entre los actores del proceso, ocurrida en situaciones naturales (Rockwell, 1980). Esta observación permite comprender el problema del niño en una globalidad que le da sentido. Por el contrario, cuando esta globalidad es dividida en partes, se pierde la posibilidad de percibirla en su complejidad.

**Constructivismo.**

Desde este punto de vista, “el aprendizaje es un proceso constructivo” en el cual el estudiante está elaborando una representación interna del conocimiento, al incorporarlo a sus conocimientos previos. Esta representación está constantemente abierta al cambio, en cuanto se construye a partir de la experiencia (Bednar, Cunningham, Duffy y Perry, 1993). Esta perspectiva plantea que los estudiantes dan sentido a su mundo, cuando conectan lo que ellos saben y han experimentado, con lo que están aprendiendo. Ellos construyen significados a través de estas relaciones, cuando los educadores plantean problemas significativos, los estimulan a indagar, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos (Brooks y Brooks, 1993).

**Práctica pedagógica reflexiva.**

Los maestros aprenden a enseñar y a mejorar su enseñanza cuando realizan permanentemente “un diálogo inteligente con la práctica”; es decir, cuando son capaces de tomar distancia de ella y reflexionar para comprenderla y mejorarla (Schön, 1998). La evaluación auténtica incorpora estos puntos de vista y teorías, en cuanto ella requiere que los alumnos demuestren la construcción del significado a través de desempeños; es decir, a través de acciones en las cuales aplican sus aprendizajes, porque es colaborativa y necesita de la interacción y el apoyo de los otros; porque visualiza a los alumnos como lectores y escritores activos con fines comunicativos; porque demuestra el progreso de los alumnos a lo largo del tiempo, valorando el incremento del conocimiento y su aplicación.

Finalmente, la evaluación auténtica revela esta incorporación, porque requiere que los alumnos se autoevalúen, promoviendo su reflexión en relación a su propia práctica.

## TIPOS DE EVALUACION

### INSTRUMENTOS

- **La evaluación es una herramienta que permite:**
- Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y
- orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto
- a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los
- procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.
- La evaluación posee las siguientes características:

Características	Descripción
<b>Continua</b>	Se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
<b>Integral</b>	Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
<b>Sistemática</b>	Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

Características	Descripción
<b>Flexible</b>	Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
<b>Interpretativa</b>	Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
<b>Participativa</b>	Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
<b>Formativa</b>	Permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

- **Participantes en el proceso de evaluación**
- Los estudiantes participan en la evaluación de su proceso de aprendizaje. En otras palabras, determinan conscientemente qué pueden y qué no pueden hacer, a esta forma se le llama **autoevaluación**.
- La evaluación puede ser llevada a cabo por los compañeros y compañeras de las y los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, en

este caso unos evalúan el desempeño de otros a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño, esta forma de evaluación es conocida como **coevaluación**.

- Por último, cuando la evaluación la realizan los y las docentes, los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad se le llama **heteroevaluación**.
- **Técnicas para evaluar**

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

- La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:
  - Listas de cotejo
  - Escalas de rango
  - Rúbricas
- La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:
  - La pregunta
  - Portafolio
  - Diario
  - Debate
  - Ensayo
  - Estudio de casos
  - Mapa conceptual
  - Proyecto
  - Solución de problemas
  - Texto paralelo

- Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

- Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.
- La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñando.
- Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.
- Los estudiantes deben estar concientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos.
- **Lista de cotejo**

### ¿Qué es?

- Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
- **¿Para qué se usa?**

La lista de cotejo se usa para:

- Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.
- **Escala de Rango**

### ¿Qué es?

- Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

### ¿Para qué se usa?

- La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.
- **Rúbrica**

### ¿Qué es?

- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

### b. ¿Para qué sirve?

- La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

### Características de los instrumentos de evaluación

- 1.- validez. Tiene estrecha relación con los criterios de evaluación que asu vez se corresponden con los objetivos o propósitos de la enseñanza.
- 2.- confiabilidad, permite que los resultados obtenidos pueden ser considerados confiable para la toma de decisiones.

3.- utilidad, satisfacer las necesidades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

4,. Claridad en las consignas.

5.- facilidad en su puesta en practica.

6.- correccion de maneja eficaz y eficientes.

7.- tiempo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

Única escuela de Párvulos del sistema, con una ubicación privilegiada que brinda atención integral con prestigio a nivel comunal, con alta demanda de clientes potenciales, cuyos alumnos poseen un nivel socio-económico de nivel medio; con promedio de asistencia superior al 90%, con baja deserción escolar, además de contar con un equipo de trabajo homogéneo compuesto por profesionales idóneos, comprometidos e innovadores con un buen clima organizacional. Se cuenta con variados recursos tecnológicos y la implementación de cada sala con su pizarra interactiva; En el ámbito de convivencia escolar se ha trabajado en forma sistemática con el programa “La magia de los buenos tratos”, con toda la comunidad educativa; Además se cuenta con un proyecto de Psicomotricidad para todos los alumnos. También se fortalece el trabajo pedagógico con un programa de intervención por parte de una Psicopedagoga. Los recursos pedagógicos, tecnológicos, implementos y juegos didácticos obtenidos con recursos SEP ayudan en la construcción de aprendizajes y apoyan al trabajo pedagógico partiendo de la premisa que los niños aprenden lo que vivencian manipulan e interactúan. Otra fortaleza es el apoyo de los Padres y Apoderados mostrándose comprometidos con las actividades curriculares apoyando a sus hijos en su proceso educativo asistiendo a entrevistas, reuniones, actividades de curso, de la unidad educativa lo que enriquece nuestra labor

**LOS PRINCIPIOS** compartidos y declarados por la Unidad educativa, para ser desarrollados como reglas fundamentales que rigen el proceso educativo acordes a su misión son:

**La afectividad:** las dimensiones afectivas, en el ser humano, han de quedar tan involucradas como las cognitivas porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual el aprendizaje no moverá a la acción. El rol del educador, creador y realizador del currículo no se puede ejercer sin amor especialmente hacia las personas que se educan para que estas aprendan con

agrado con una fuerte motivación interna y con una escala de valores propia, manteniendo el equilibrio entre el saber y el sentir

**La responsabilidad:** fundamental para educar y desarrollar gradualmente la autonomía y hacerse cargo de las consecuencias de ejercerla. Disciplina autorregulada con equilibrio en sus emociones, cautelando el autocuidado. Los conflictos manejados a través del diálogo y en entrevistas personales que orienten a la reflexión y a la toma de conciencia.

**El respeto:** Respeto por uno mismo, su cuerpo, su salud y la vida; respeto hacia las demás personas con una disposición tolerante y aceptadora con capacidad de diálogo y valor a las diferencias; respeto por la Patria, sus valores y sus símbolos. Respeto a la preservación y conservación del Medio Ambiente, respeto por las creencias y por las normas establecidas en nuestro reglamento interno

**Solidaridad:** Implica el ser empático, estar conscientes de las necesidades de los otros y la participación activa en la solución de problemas de la comunidad (familia, escuela, vecindario, ciudad, país). El ser solidario está concebido como la capacidad de servir y ayudar. El ser humano está en equilibrio cuando es capaz de dar y recibir.

**La perseverancia:** mantener firmeza y constancia en el logro de los buenos propósitos, objetivos y metas del Colegio y en situaciones de su diario vivir.

El Colegio declara ser una organización comprometida con la afectividad y la excelencia en la entrega de aprendizajes de calidad, enfatiza no sólo el desarrollo de capacidades cognitivas en el límite superior de las potencialidades de cada niño, sino que fundamentalmente, de las habilidades psicomotoras, afectivas y de inserción social; consideradas esenciales para una positiva integración con el entorno natural, social y cultural.

**Inclusión:** Valoración de la diversidad social y cultural, contextualizar las actividades de acuerdo a las diferencias de los párvulos.

## **Fin y propósitos de la Educación Parvularia**

La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de **sujetos de derecho**.

Para favorecer lo anterior, se plantean los siguientes propósitos:

- Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás.

- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para las niñas y los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; y que promuevan el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la interacción y comprensión del entorno.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y los niños que sean pertinentes y consideren las necesidades educativas especiales, las diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
- Favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, con respeto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

Nuestro establecimiento cuenta con los siguientes proyectos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas

### **PROYECTO LECTOR:**

El desafío de iniciar la lecto-escritura temprana, es un desafío de iniciar oportunamente todos los procesos cognitivos del aprendizaje, cuestión de suma importancia en este nivel educativo. Como tal, despertar el interés por la lectura y su implicancia en la vida de las personas, se torna un objetivo prioritario.

El nivel de educación Parvularia abre las puertas a la curiosidad, despierta el interés por el conocimiento, muestra que existen desafíos a superar, evidencia la magia del aprendizaje y dentro de todos estos objetivos, se encuentra la aproximación a la lecto-escritura, dentro del cual se visualizan los siguientes aprendizajes esperados.

- Mantener una actitud atenta y receptiva para comprender los contenidos y propósitos de los mensajes
- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, etc.
- Expandir progresivamente su vocabulario, explorando los fonemas y significado de nuevas palabras.
- Iniciar progresivamente la conciencia fonológica, mediante la producción y asociación de palabras.
- Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: Informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.
- Representar gráficamente símbolos y signos, para iniciarse en la producción de textos simples.

Se ha comprobado que contar cuentos a niños y niñas desarrolla su imaginación, amplía su vocabulario y su capacidad de comprensión del lenguaje; También mejora su capacidad de concentración, atención y memoria, aumentando además su cultura general y su visión del mundo. Además le

permite tener una actitud positiva con respecto a la alfabetización y transmitir a sus propias familias lo grato que es indagar en el mundo letrado.

### **Objetivo General**

- Proporcionar a los niños y niñas las oportunidades necesarias para desarrollar al máximo su potencial en el área de lenguaje y alfabetización emergente, a través de actividades de lectura compartida y materiales en sala de clase como a través de su entorno familiar.

### **Objetivos Específicos**

#### **A nivel de personal educativo profesional y técnico**

- Dominio de conocimientos necesarios para proporcionar oportunidades óptimas de enriquecimiento del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Dominio de las habilidades de mediación necesarias para proporcionar oportunidades de enriquecimiento de lenguaje, la lectura y la escritura.
- Desarrollo de actitudes positivas hacia el diseño e implementación de actividades que promueven la lectura y la escritura

#### **A nivel de los niños**

- Enriquecimiento del vocabulario
- Familiarización con distintos tipos de texto y su lenguaje
- Familiarización con convenciones de lo escrito.
- Familiarización con distintos tipos de lenguaje explicativo.
- Desarrollo de habilidades iniciales de conciencia fonológica.
- Fortalecimiento del conocimiento de las letras.
- Desarrollo del interés por la lectura y la escritura

### **A nivel de las familias**

- Adquisición de conocimientos relativos al desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Adquisición de conocimientos relativos a la influencia del entorno familiar en este desarrollo.
- Internalización de patrones de interacción efectivos en la mediación de habilidades de lenguaje oral y escrito.
- Desarrollo de una valoración positiva e interés por actividades de lectura compartida

### **Estrategias Metodológicas**

- Permitir que los niños y niñas manipulen textos variados.
- Instancia de lectura interactiva diaria con el uso de gigantografías
- Escuchar en forma atenta la narraciones de
- Ampliar el vocabulario
- Responder preguntas simples y complejas
- Involucrar a la familia en el desarrollo del lenguaje
- Dramatizar.
- Crear sus propios cuentos

### **Pensamiento Matemático**

La inteligencia lógico matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

Pero este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, nos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y

técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis

Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades en este sentido van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

La inteligencia lógico matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomento de la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

1. Permitir a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos.
2. Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar .
3. Mostrar los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas
4. Generar ambientes adecuados para la concentración y la observación, manipulando y cuantificando diversos materiales

5. Utilizar diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento.
6. Plantear problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental.
7. Promover la reflexión sobre las cosas, dejando que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos.

### **Taller Psicopedagógico**

Ejecutar el plan anual para los alumnos iniciales de NT1 y NT2 de las áreas lenguaje y matemáticas.

Realización de reuniones periódicas con jefa UTP para coordinar trabajo psicopedagógico e intervención.

Efectuar Intervención Psicopedagógica para reforzar las habilidades y competencias de los alumnos/as más descendidos en el área de lenguaje y matemática durante todo el año.

Recoger información de la evaluación diagnóstica, para el análisis de los resultados.

Realizar reuniones de apoderados, para informar el plan de trabajo e intervención

Integrar a la familia del educando, a través de entrevistas individuales con apoderados, con el fin de esclarecer dudas, y poner al tanto el rendimiento escolar de los alumnos/as.

Evaluación Psicopedagoga: selección de instrumentos de evaluación

Informe Psicopedagógico: se emitirá un informe para cada niño/a lo que arrojará un estado de avance, lo que permitirá ver la situación de cada alumno/a y sus recomendaciones.

Estado de Avance: Revelar los resultados de las evaluaciones que fueron sometidos los alumnos de NT1 Y NT2 para conocer el estado de avance de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Al momento de diseñar nuestros instrumentos de evaluación lo hemos visibilizado como un instrumento para el mejoramiento que nos permita obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados de la evaluación serán un referente concreto para analizar los procesos y así organizar y reorientar la práctica pedagógica en beneficio de nuestros niños y niñas Además, al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas.

Los resultados obtenidos serán insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Adicionalmente, la información que proporcionara esta evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente los resultados en función a la evaluación Diagnóstica y de proceso, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos.

con las orientaciones que nos entrega esta evaluación se pueden identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo de sus competencias para la vida de nuestros estudiantes , y participar así de los procesos de mejoramiento continuo y de evaluación en el aula.

EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE  
PRIMER NIVEL DE TRANSICION

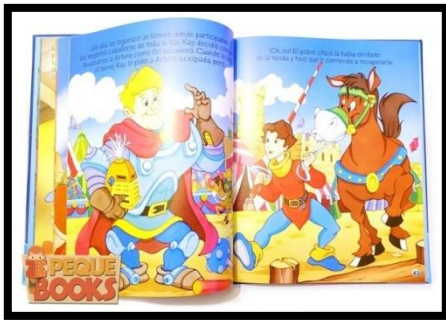
NOMBRE:.....FECHA:.....

PUNTAJE IDEAL:11 ..PUNTAJE REAL:.....PORCENTAJE DE LOGRO:.....

Objetivo de Aprendizaje

RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE TEXTO

1.- Marca con una X el cuento y encierra con una línea el aviso. 2 Puntos



2.- Marca con X la imagen que corresponde a personas con discapacidad



EXTRACCION DE INFORMACION Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

### MI ÁRBOL

EN EL HUERTO DE MI CASA  
UN ÁRBOL VOY A PLANTAR;  
BUENA SOMBRA, RICOS FRUTOS,  
MUY PRONTO ME VA A DAR.

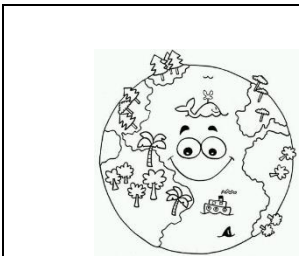
EN EL HUECO DE LOS TRONCOS,  
LOS PAJARITOS HARÁN,  
UN BLANDO Y TIBIO NIDO,  
Y EN TORNO DE ÉL VOLARÁN.

MI ÁRBOL VA A SER MUY LINDO,  
EL MÁS FUERTE DEL LUGAR,  
PARA QUE SEA GRANDE ... GRANDE ...  
SIEMPRE LO VOY A REGAR.

Marca con una X el dibujo que corresponde a cada pregunta

1.- El texto trata de :

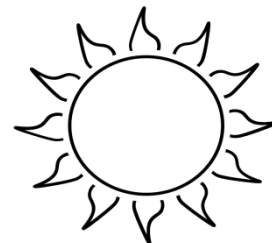
2 Puntos



Medio Ambiente



Un Árbol



El Sol

2.- en el texto un niño va a :

2 Puntos



Plantar un árbol




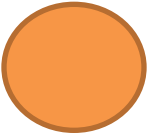

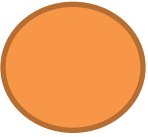
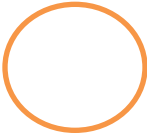

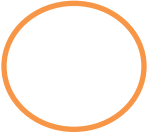
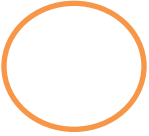
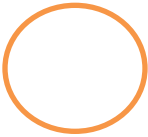
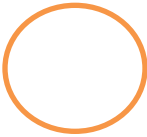

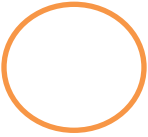
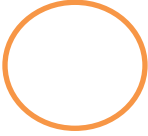
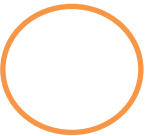
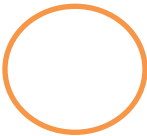
Elevar un volantín



Jugar con sus autos

## Conciencia Fonológica

Observa el ejemplo y colorea las silabas correspondientes a cada palabra y encierra la palabra más larga. 5 Puntos

<p>Modelo</p> 				
				
				

EVALUACION FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE  
SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN

Nombre del Niño:.....Fecha:.....

Puntaje Ideal:...14 ....Puntaje Real:.....Porcentaje de Logro.....

1.- Extracción de Información:

- Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

La Liebre y la Tortuga

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

-Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.

**1.- Parafraseo.**

Relata con tus propias palabras en relación a fábula escuchada: 1 Punto

Expresar tu opinión sobre el texto escuchado: 1 Punto

### 3.-Incremento del Vocabulario

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz la letra que tiene tu respuesta.

#### 1.- “La liebre se burlaba de la tortuga”

La palabra burlaba significa: 1 Punto

- a) Llorar
- b) Reírse
- c) Enojarse

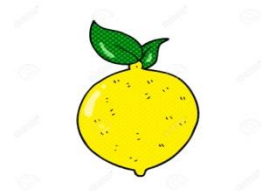
#### 2.- “El paso constante de la Tortuga”

La palabra constante significa: 1 Punto

- a) Flojo
- b) No cambia
- c) Alegre

## Conciencia Fonológica

4.- Une los objetos que tienen el mismo sonido final: **4 PUNTOS**



Marca con una X la letra del sonido inicial con la cual comienza cada una las imágenes **3 PUNTOS**



L	P	M
---	---	---



S	L	T
---	---	---



D	R	L
---	---	---

### Reconocimiento de signos escritos

Escucha las instrucciones: **3 PUNTOS**

Marca con una x la palabra COCA COLA, colorea la palabra SOPROLE y encierra la OMO



*Coca-Cola*

**Soprole**  
Desde 1949®

EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS  
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓNN

NOMBRE:..... FECHA:.....

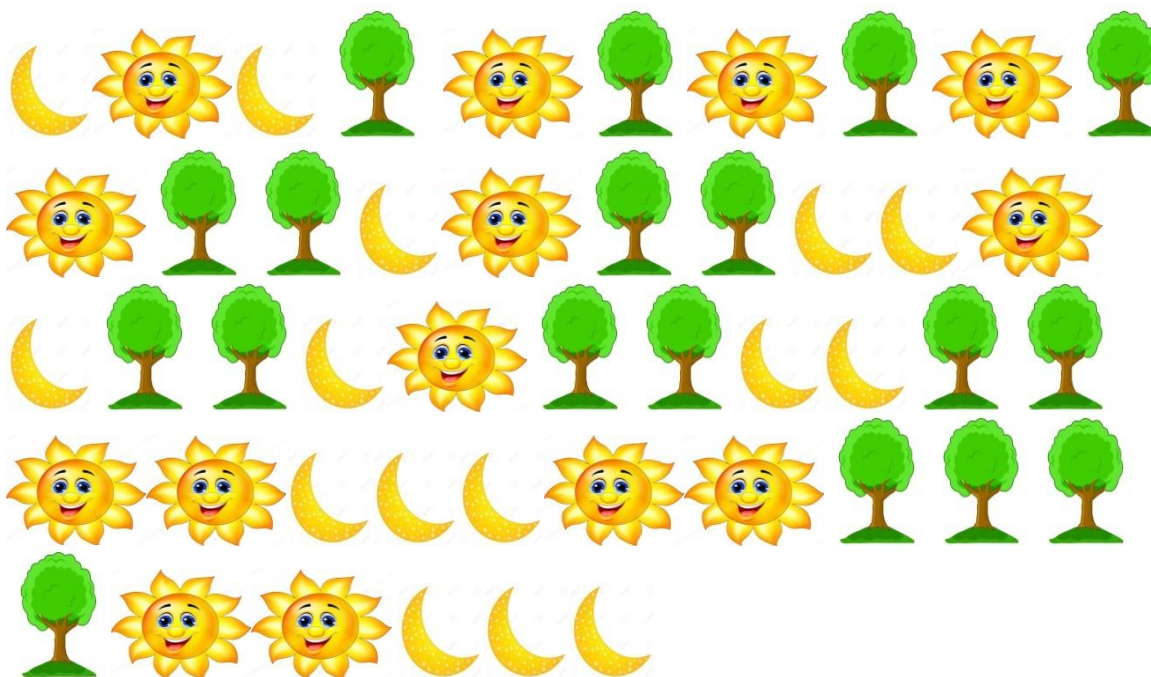
PUNTAJE IDEAL:....18.....PUNTAJE REAL:....PORCENTAJE DE LOGRO:.....




Objetivo de Aprendizaje1.- Resolución de Problemas: Números.

1.1 Completa la secuencia numérica escribiendo los números que faltan: 6 Puntos

10			13		15			18		20
----	--	--	----	--	----	--	--	----	--	----

1.2 Observa y cuenta los elementos, y escribe su cantidad según corresponda. 3 Puntos

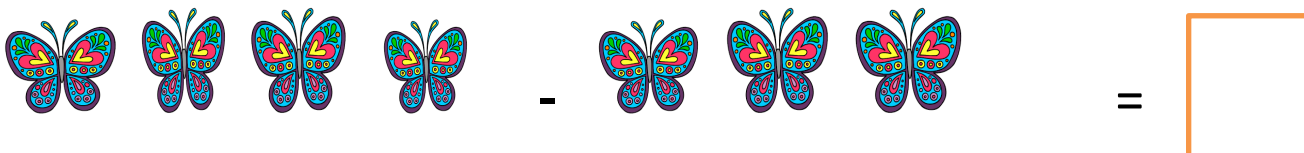


		
<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid orange;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid orange;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid orange;" type="text"/>

Objetivo de Aprendizaje

2.- Resolver problemas de Sustracción:

Observa los elementos y luego resuelve esta sustracción: **2 puntos**



4

-

3

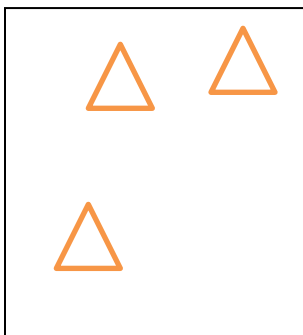
=



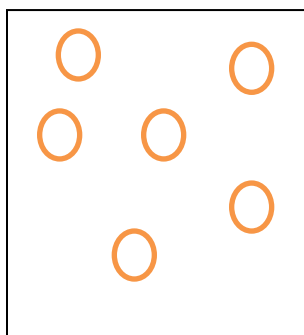
Objetivo de Aprendizaje

3- Procedimiento de Cálculo

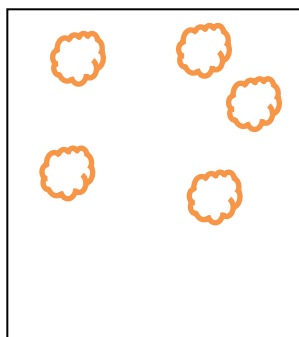
Observa los elementos de cada conjunto, luego dibuja lo que faltan para completar la cantidad que corresponde **3 Puntos**



8



12

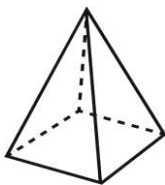
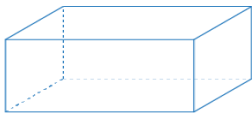
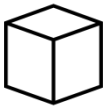


15

Objetivo de Aprendizaje

4.- Reconocer Cuerpos y Figuras Geométricas.

Une con una línea el objeto con el cuerpo que le corresponda: **4 Puntos**



EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS  
PRIMER NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE:.....

FECHA:.....

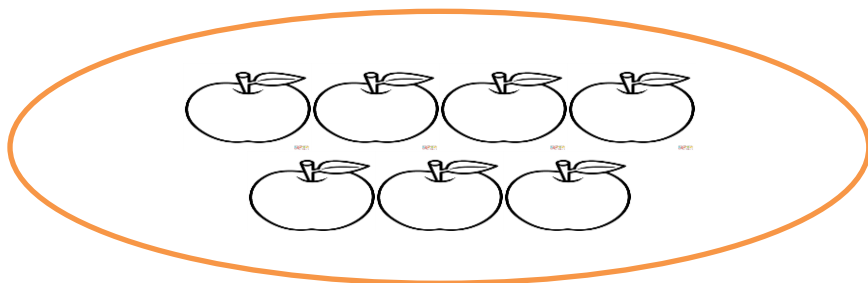
PUNTAJE IDEAL: ...20.....PUNTAJE REAL:.....PORCENTAJE DE LOGRO:.....

Objetivo de Aprendizaje 1.\_ Resolución de Problemas: números. Unir número con cantidad

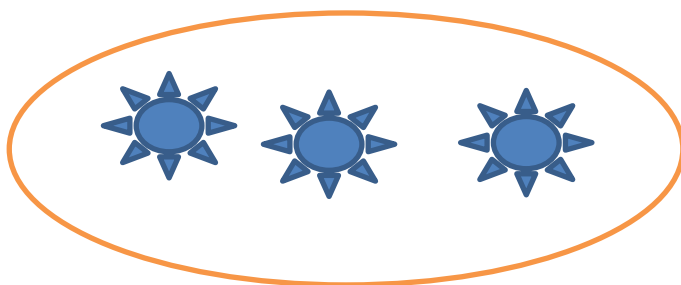
4 Puntos



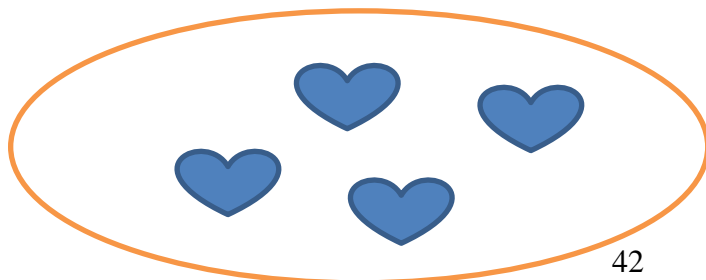
7



4



5



3

2.- Escribe los números que faltan

6 Puntos

<b>1</b>				<b>5</b>			<b>8</b>		<b>10</b>
----------	--	--	--	----------	--	--	----------	--	-----------

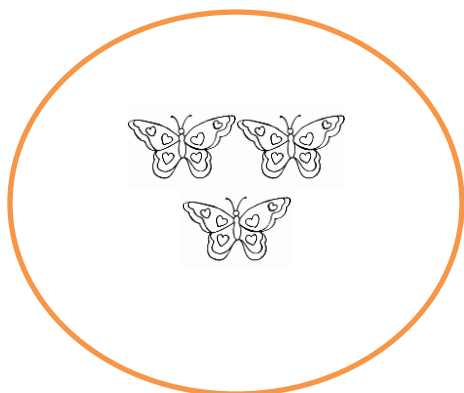
c

Objetivo de Aprendizaje

2.-Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas

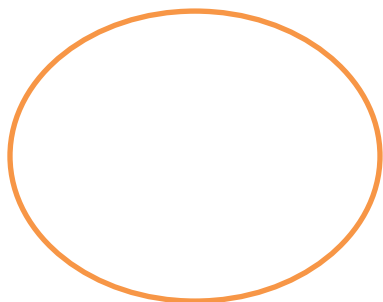
1.-Cuenta los elementos de cada conjunto y luego marca el que tiene más elementos.

1 Punto

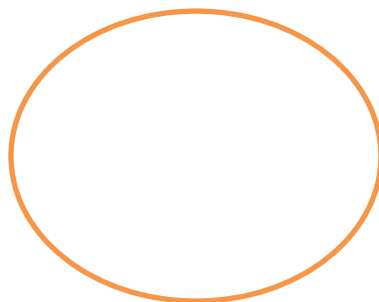


2.- Dibuja elementos según el numeral dado.

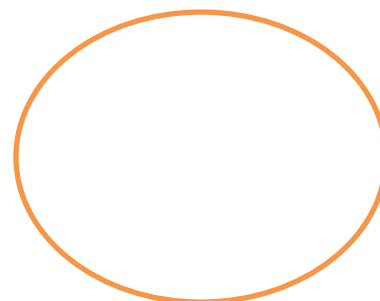
3 Puntos



4



7



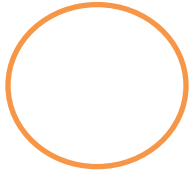
5

Objetivo de Aprendizaje

### 3.- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.

Nombra las figuras geométricas y colorea el Triángulo

3 Puntos

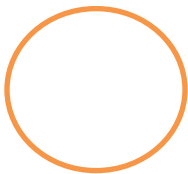


Objetivo de Aprendizaje

### 4.-Resolución de problemas geométricos

Une el cuerpo geométrico con la figura que le corresponde

3 Puntos



¡BUEN TRABAJO!

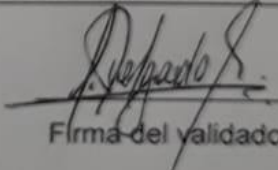
Constancia de la validación para aplicar los instrumentos elaborados

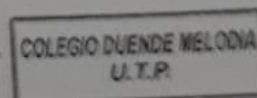
Constancia de Validación

Yo YVONNE DELGADO ALVARADO, CI 8.560.194-1  
de profesión EDUCADORA DE PARVULOS, y ejerciendo actualmente como  
Jefa Técnica  
en la institución COLEGIO DE PARVULOS FUENTE MELODIA - RANCAGUA,  
hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Evaluación  
de Procesos", diseñado por las Educadoras  
NANCY ARIAS - CLAUDIA LEYTON, y luego de hacer las observaciones  
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- Objetivos			✓
Amplitud de contenidos: Desafiantes.			✓
Redacción de los ítems			✓
Ortografía			✓
Presentación			✓

Observaciones EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRESENTADO,  
EN ESTE CASO PRUEBA FORMATIVA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES  
CLAVES DE LENGUAJE, DE NTZ, PERMITE CLARAMENTE  
EVIDENCIAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EL  
PROBLEMA DE ENRIANZA-APRENDIZAJE DEL NUCLEO DEL LENGUAJE  
VERBAL.

  
Firma del validador



En Rancagua, a los \_\_\_\_\_ días del mes de OCTUBRE de 2018


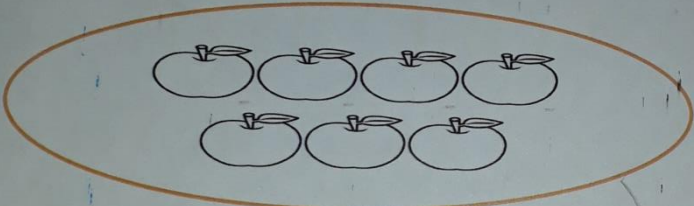
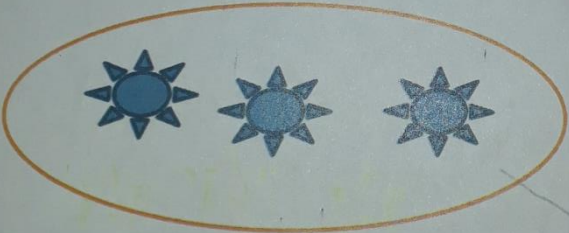

Muestra instrumentos aplicados en donde se evidencia la la prueba mejor lograda y la menos lograda en Matematicas y Lengiaje en los niveles Pre kinder y Kinder

EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS  
PRIMER NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE: FERNANDA  
FECHA: .....  
PUNTAJE IDEAL: ...20... PUNTAJE REAL: 20 PORCENTAJE DE LOGRO: 100%

Objetivo de Aprendizaje  
1. Resolución de Problemas: números.  
Unir número con cantidad

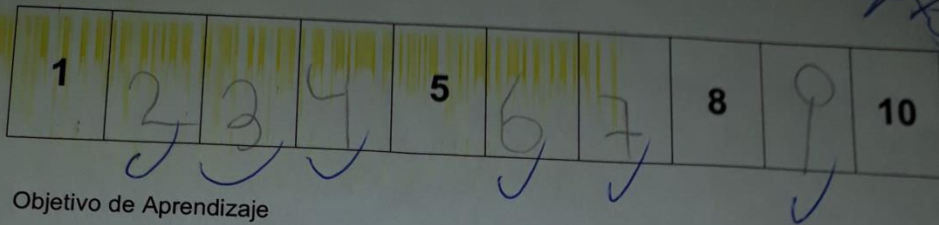
4 Puntos

	7
	4
	5
	3

2.- Escribe los números que faltan

6 Puntos

6 pts



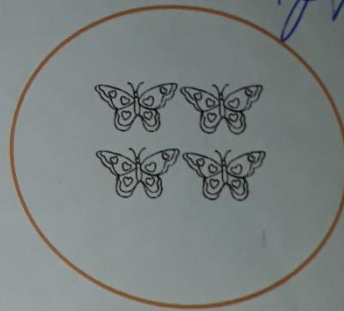
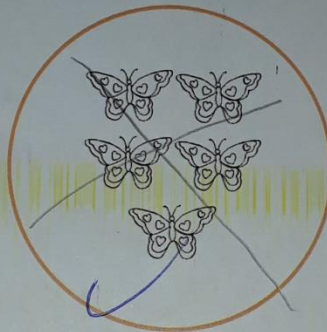
Objetivo de Aprendizaje

2.-Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas

1.-Cuenta los elementos de cada conjunto y luego marca el que tiene más elementos.

1 Punto

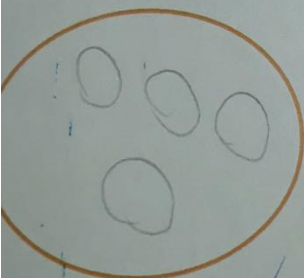
1 pt



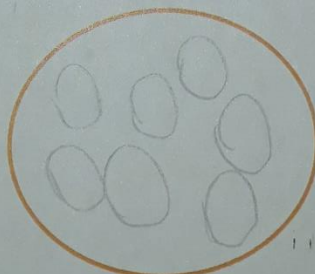
2.- Dibuja elementos según el numeral dado.

3 Puntos

3 pts



4



7



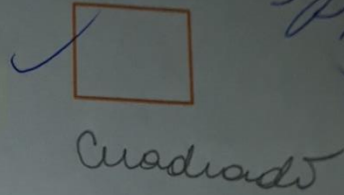
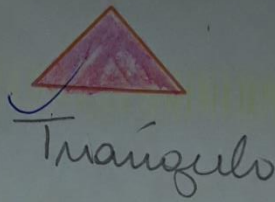
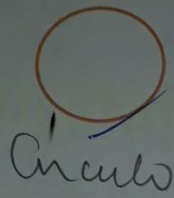
5

Objetivo de Aprendizaje

**3.- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.**

Nombra las figuras geométricas y colorea el Triángulo

3 Puntos



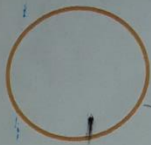
3 Pts

Objetivo de Aprendizaje

**4.-Resolución de problemas geométricos**

Une el cuerpo geométrico con la figura que le corresponde

3 Puntos



3 Pts

¡BUEN TRABAJO!

EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS

PRIMER NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE: Vicente

FECHA: .....

PUNTAJE IDEAL: ...20... PUNTAJE REAL 15 PORCENTAJE DE LOGRO: 75%

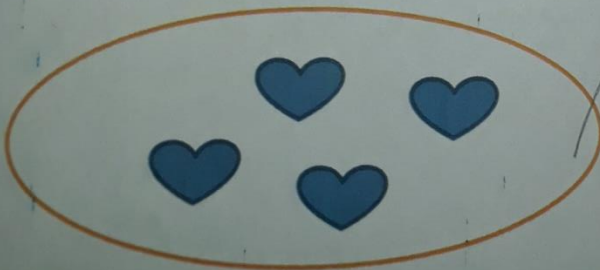
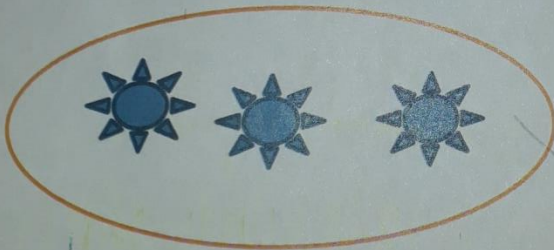
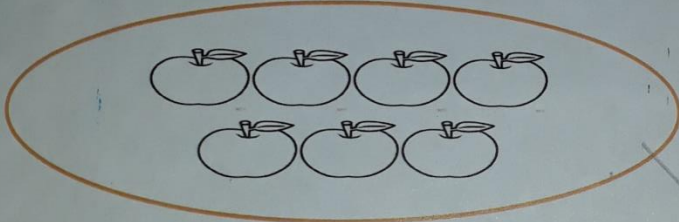
Objetivo de Aprendizaje

1. Resolución de Problemas: números.

Unir número con cantidad

1

4 Puntos



7

X

4

X

5

X

3

✓

2.- Escribe los números que faltan

6 Puntos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

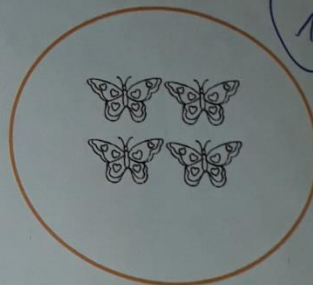
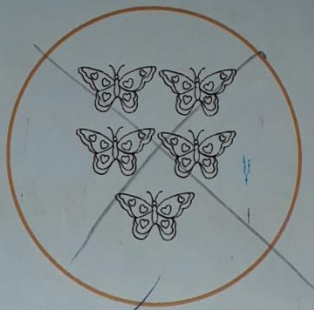
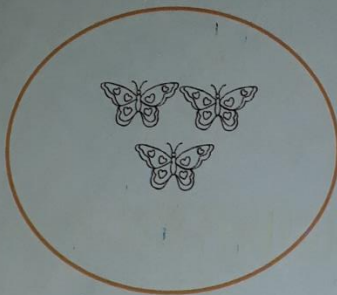
4 pts

Objetivo de Aprendizaje

2.-Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas

1.-Cuenta los elementos de cada conjunto y luego marca el que tiene más elementos.

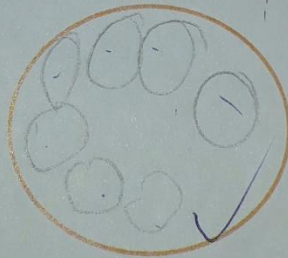
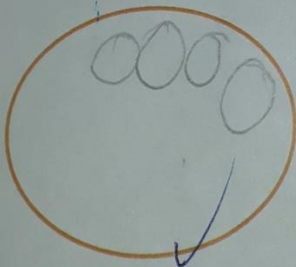
1 Punto



1

2.- Dibuja elementos según el numeral dado.

3 Puntos



3

4

7

5

Objetivo de Aprendizaje

**3.- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.**

Nombra las figuras geométricas y colorea el Triángulo

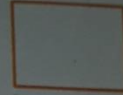
3 Puntos



Círculo



Triángulo



Cuadrado

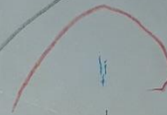
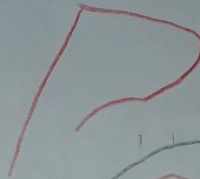
3

Objetivo de Aprendizaje

**4.-Resolución de problemas geométricos**

Une el cuerpo geométrico con la figura que le corresponde

3 Puntos



¡BUEN TRABAJO!

EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE

PRIMER NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE: FERNANDA FECHA: \_\_\_\_\_

PUNTAJE IDEAL: 11 .. PUNTAJE REAL: 11 .. PORCENTAJE DE LOGRO: 100%

Objetivo de Aprendizaje

RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE TEXTO

1.- Marca con una X el cuento y encierra con una línea el aviso. 2 Puntos



2.- Marca con X la imagen que corresponde a personas con discapacidad



EXTRACCION DE INFORMACION

Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

MI ÁRBOL

EN EL HUERTO DE MI CASA  
UN ÁRBOL VOY A PLANTAR;  
BUENA SOMBRA, RICOS FRUTOS,  
MUY PRONTO ME VA A DAR.

EN EL HUECO DE LOS TRONCOS,  
LOS PAJARITOS HARÁN,  
UN BLANDO Y TIBIO NIDO,  
Y EN TORNO DE ÉL VOLARÁN.

MI ÁRBOL VA A SER MUY LINDO,  
EL MÁS FUERTE DEL LUGAR,  
PARA QUE SEA GRANDE ... GRANDE ...  
SIEMPRE LO VOY A REGAR.

Marca con una X el dibujo que corresponde a cada pregunta

1.- El texto trata de :

2 Puntos



Medio Ambiente



Un Árbol



El Sol

2pts

2.- en el texto un niño va a :

2 Puntos



Regar las flores



Elevar un volantín



Jugar con sus autos

2pts

Conciencia Fonológica

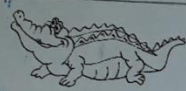
Observa el ejemplo y colorea las silabas correspondientes a cada palabra y encierra la palabra más larga.

5 Puntos

Modelo



5 Puntos





**VICENTE**  
EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE  
PRIMER NIVEL DE TRANSICION




NOMBRE: VICENTE FECHA: \_\_\_\_\_  
PUNTAJE IDEAL: 11 PUNTAJE REAL: 7 PORCENTAJE DE LOGRO: 63%

Objetivo de Aprendizaje  
RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE TEXTO

1.- Marca con una X el cuento y encierra con una línea el aviso. 2 Puntos



2.- Marca con X la imagen que corresponde a personas con discapacidad

		
---	---	--

EXTRACCION DE INFORMACION

Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

MI ÁRBOL

EN EL HUERTO DE MI CASA  
UN ÁRBOL VOY A PLANTAR;  
BUENA SOMBRA, RICOS FRUTOS,  
MUY PRONTO ME VA A DAR.

EN EL HUECO DE LOS TRONCOS,  
LOS PAJARITOS HARÁN,  
UN BLANDO Y TIBIO NIDO,  
Y EN TORNO DE ÉL VOLARÁN.

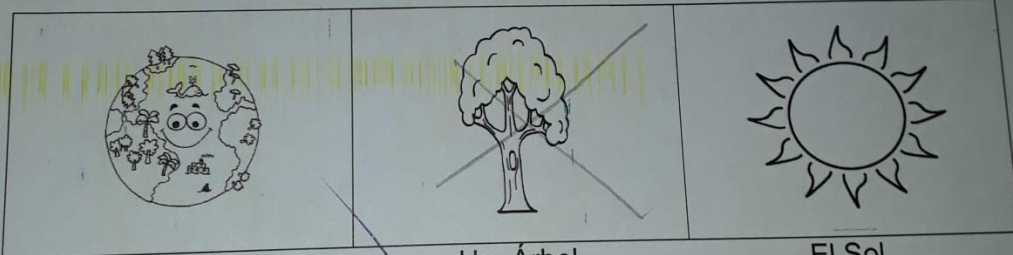
MI ÁRBOL VA A SER MUY LINDO,  
EL MÁS FUERTE DEL LUGAR,  
PARA QUE SEA GRANDE ... GRANDE ...  
SIEMPRE LO VOY A REGAR.

Marca con una X el dibujo que corresponde a cada pregunta

2

1.- El texto trata de :

2 Puntos



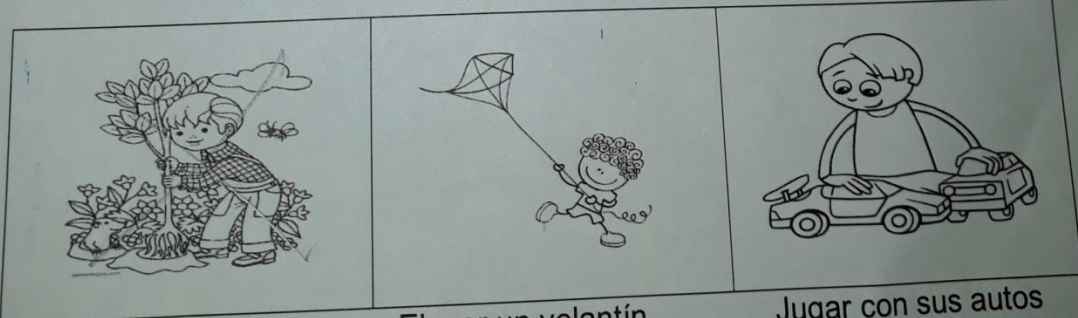
Medio Ambiente

Un Árbol

El Sol

2.- en el texto un niño va a :

2 Puntos



Regar las flores

Elevar un volantín

Jugar con sus autos

Conciencia Fonológica

Observa el ejemplo y colorea las sílabas correspondientes a cada palabra y encierra la palabra más larga. 5 Puntos

Modelo



1



EVALUACION FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE  
SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN

Nombre del Niño: MONSERRAT Fecha: .....

Puntaje Ideal: ... 14 ... Puntaje Real: 14 ... Porcentaje de Logro: 100%

1.- Extracción de Información:

- Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

La Liebre y la Tortuga

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

-Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.

1.- Parfraseo.

Relata con tus propias palabras en relación a fábula escuchada: 1 Punto

Había una liebre y una tortuga, que un  
vez decidieron hacer una carrera y el  
conejo tomaba siesta cuando iba  
conociendo y cone el estubo siesta  
llego primero a la meta la tortuga

①

Expresar tu opinión sobre el texto escuchado: 1 Punto

me gusto mucho porque parecia  
bonito que la tortuga ganara  
ya que las tortugas son lentas ✓

1

### 3.-Incremento del Vocabulario

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz la letra que tiene tu respuesta.

#### 1.- "La liebre se burlaba de la tortuga"

La palabra burlaba significa: 1 Punto

- a) Llorar
- b) Reirse ✓
- c) Enojarse

2 pto

#### 2.- "El paso constante de la Tortuga"

La palabra constante significa: 1 Punto

- a) Flojo
- b) No cambia ✓
- c) Alegre

Conciencia Fonológica

4.- Une los objetos que tienen el mismo sonido final: 4 PUNTOS

4



Marca con una X la letra del sonido inicial con la cual comienza cada una las imágenes **3 PUNTOS**



L P ~~M~~



~~S~~ L T



D R ~~X~~

3 pto

**Reconocimiento de signos escritos**

Escucha las instrucciones: **3 PUNTOS**

Marca con una x la palabra COCA COLA, colorea la palabra SOPROLE y encierra la OMO



3 pto

EVALUACION FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE  
SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN

Nombre del Niño: MARTÍN Fecha: 9/1/14  
Puntaje Ideal: ... 14 ... Puntaje Real: 10 ... Porcentaje de Logro: 71.4%

1.- Extracción de Información:

- Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

La Liebre y la Tortuga

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

-Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.

1.- Parfraseo.

Relata con tus propias palabras en relación a fábula escuchada: 1 Punto

Una liebre y una tortuga hicieron una carrera. y ganó la tortuga.

Expresar tu opinión sobre el texto escuchado: 1 Punto

me gusto porque gano la tortuga

### 3.-Incremento del Vocabulario

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz la letra que tiene tu respuesta.

1.- "La liebre se burlaba de la tortuga"

La palabra burlaba significa: 1 Punto

- a) Llorar
- b) Reírse
- c) Enojarse

2.- "El paso constante de la Tortuga"

La palabra constante significa: 1 Punto

- a) Flojo
- b) No cambia
- c) Alegre

Conciencia Fonológica

4.- Une los objetos que tienen el mismo sonido final: 4 PUNTOS

4 pto



Marca con una X la letra del sonido inicial con la cual comienza cada una las imágenes 3 PUNTOS



L P ~~M~~



S L ~~J~~



~~D~~ R L

1

**Reconocimiento de signos escritos**

Escucha las instrucciones: 3 PUNTOS

Marca con una x la palabra COCA COLA, colorea la palabra SOPROLE y encierra la OMO



3

EVALUACIÓN FORMATIVA  
 DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS  
 SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓNN

NOMBRE:.....  
 FECHA: SAHEL.....  
 PUNTAJE IDEAL: ... 18.....PUNTAJE REAL: 11. PORCENTAJE DE LOGRO: 61.1

Objetivo de Aprendizaje

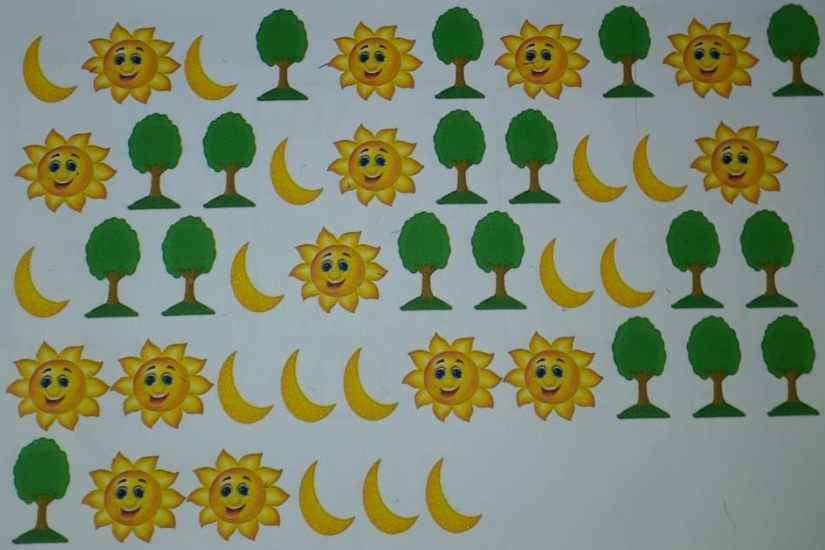
1.- Resolución de Problemas: Números.




1.1 Completa la secuencia numérica escribiendo los números que faltan: 6 Puntos

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5pts

1.2 Observa y cuenta los elementos, y escribe su cantidad según corresponda. 3 Puntos



X  8  
 X  13  
 ✓  15

10

Objetivo de Aprendizaje

2.- Resolver problemas de Sustracción:

Observa los elementos y luego resuelve esta sustracción: **2 puntos**

2 pto



✓ =

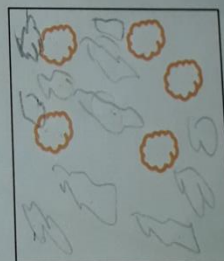
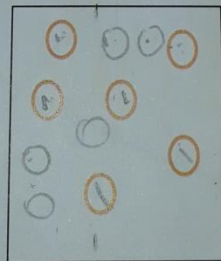
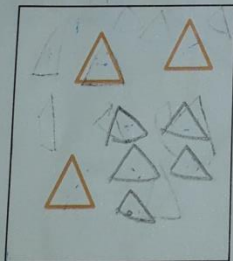
4 - 3

✓ =

Objetivo de Aprendizaje

3- Procedimiento de Cálculo

Observa los elementos de cada conjunto, luego dibuja lo que faltan para completar la cantidad que corresponde **3 Puntos**



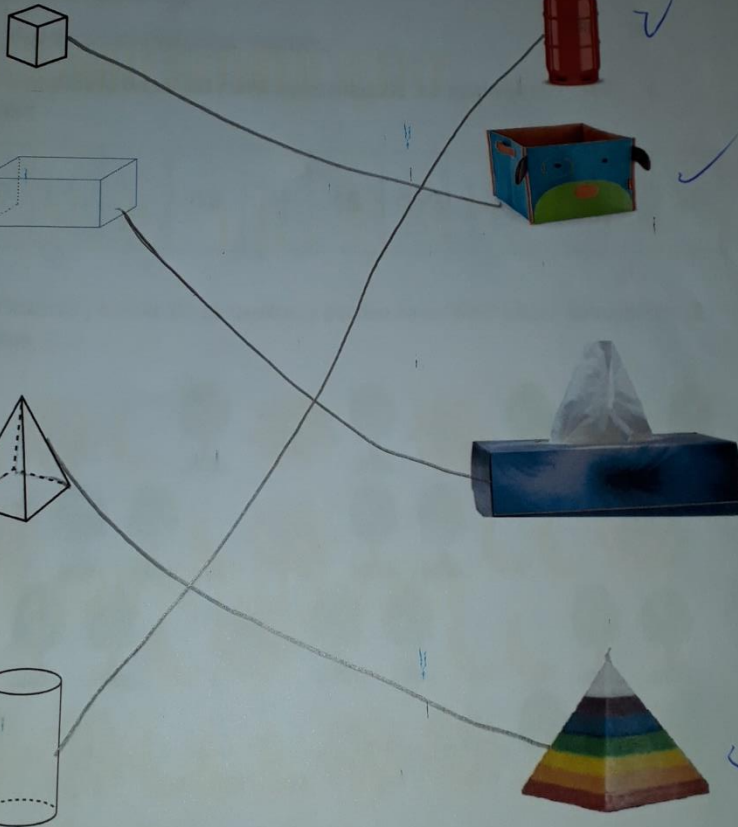
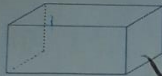
2 pto

Objetivo de Aprendizaje

4.- Reconocer Cuerpos y Figuras Geométricas.

Une con una línea el objeto con el cuerpo que le corresponda: 4 Puntos

4 Pto



EVALUACIÓN FORMATIVA  
DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS  
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

NOMBRE:.....

FECHA:.....

PUNTAJE IDEAL: ...18.... PUNTAJE REAL 16.... PORCENTAJE DE LOGRO: 88.8%

Objetivo de Aprendizaje

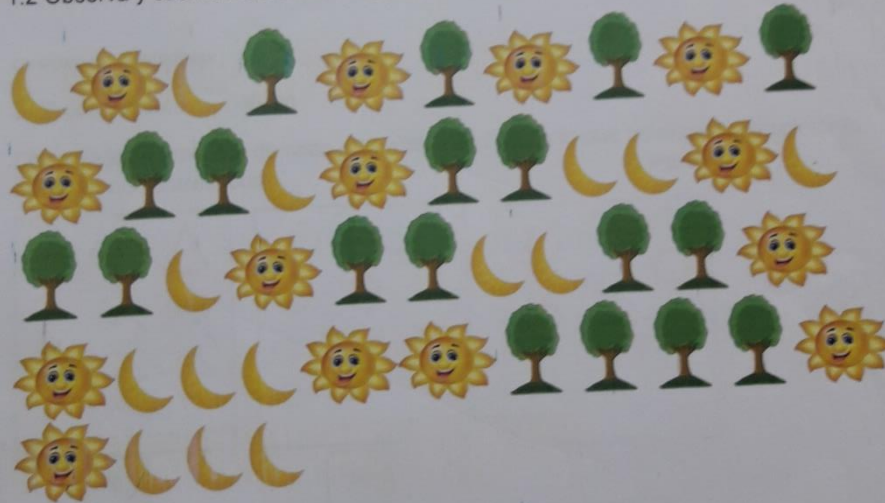
1.- Resolución de Problemas: Números.

1.1 Completa la secuencia numérica escribiendo los números que faltan: 6 Puntos

10	<u>11</u>	<u>12</u>	13	<u>14</u>	15	<u>16</u>	<u>17</u>	18	<u>19</u>	20
----	-----------	-----------	----	-----------	----	-----------	-----------	----	-----------	----

6 pts

1.2 Observa y cuenta los elementos, y escribe su cantidad según corresponda. 3 Puntos



2



18



13



15

Objetivo de Aprendizaje

2.- Resolver problemas de Sustracción:

Observa los elementos y luego resuelve esta sustracción: 2 puntos

2 pto



✓ =

$$4 - 3$$

✓ =

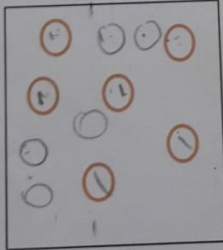
Objetivo de Aprendizaje

3- Procedimiento de Cálculo

Observa los elementos de cada conjunto, luego dibuja lo que faltan para completar la cantidad que corresponde 3 Puntos



✓



X



✓

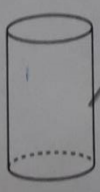
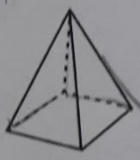
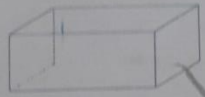
2 pto

Objetivo de Aprendizaje

4.- Reconocer Cuerpos y Figuras Geométricas.

Une con una línea el objeto con el cuerpo que le corresponda: 4 Puntos

4 pto



## ANALISIS DE RESULTADOS

### Resultados evaluación Formativa, cuadro comparativo 1° y 2° Evaluación Pre kinder Lenguaje

N°	Nombre	% de logro E. Diagnostica	Nivel de logro. E. Diagnostica	% de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Formativa	% de Avance
1	Kolomba Arroyo	30%	Inicial	33%	Inicial	3%
2	Leonor López	22%	Inicial	88%	Avanzado	66%
3	Agustín Pavez	39%	Inicial	77%	Avanzado	31%
4	Felipe Rojas	55%	Intermedio	100%	Avanzado	45%
5	Luciano Oviedo	30%	Inicial	44%	Intermedio	14%
6	Janpier Figueroa	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
7	Kevin Paredes	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
8	Valentina Muñoz	39%	Inicial	100%	Avanzado	41%
9	Elisa Vilches	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
10	Agustín Moraga	33%	Inicial	55%	intermedio	22%
11	Simón Ferrada	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
12	Agustín Reyes	48%	Intermedio	100%	Avanzado	52%
13	Ashley Zúñiga	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
14	Trinidad Lillo	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
15	Emilia Droguett	38%	Inicial	55%	Intermedio	17%

### Resultados evaluación Formativa, cuadro comparativo 1° y 2° Evaluación Pre kinder Matemáticas

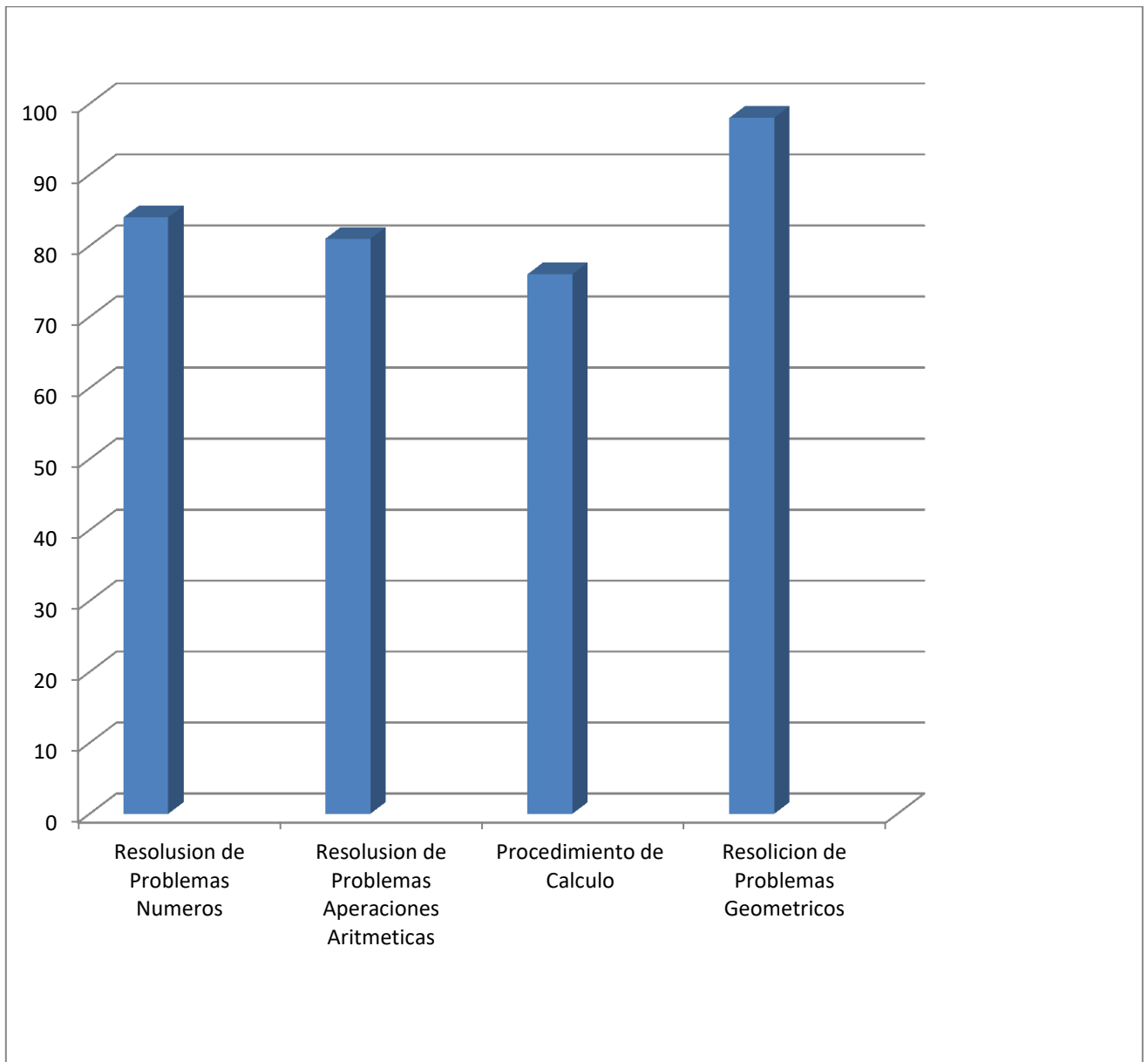
N°	Nombre	% de logro E. Diagnostica	Nivel de logro. E. Diagnostica	% de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Formativa	% de Avance
1	Kolomba Arroyo	22 %	Inicial	55%	Intermedio	33%
2	Leonor López	20 %	Inicial	100%	Avanzado	80%
3	Agustín Pavez	15%	Inicial	70%	Avanzado	55%
4	Felipe Rojas	25%	Inicial	60%	Avanzado	35%
5	Luciano Oviedo	12%	Inicial	55%	Intermedio	43%
6	Janpier Figueroa	53%	Intermedio	100%	Avanzado	47%
7	Kevin Paredes	58%	Intermedio	100%	Avanzado	42%
8	Valentina Muñoz	32%	Inicial	100%	Avanzado	68%
9	Elisa Vilches	60%	Avanzado	100%	Avanzado	40%
10	Agustín Moraga	39%	Inicial	70%	Avanzado	31%
11	Simón Ferrada	63%	Avanzado	100%	Avanzado	37%
12	Agustín Reyes	35%	Inicial	70%	Avanzado	35%
13	Ashley Zúñiga	63%	Avanzado	100%	Avanzado	37%
14	Trinidad Lillo	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
15	Emilia Droguett	35%	Inicial	100%	Avanzado	65%

**Niveles de logro Nivel Pre Kinder**

Niveles de logros	Lenguaje	niños /as	Matemáticas	Niños /as
<b>Avanzado:</b> Maneja y domina los Aprendizajes Esperados de acuerdo al nivel de transición.	60% - 100%	11	87% - 100%	13
<b>Intermedio:</b> Alcanza de manera parcial los aprendizajes esperados	50% - 59%	3	61% - 84%	2
<b>Inicial:</b> No logra alcanzar el aprendizaje esperado y requieren apoyo especializado para lograr el aprendizaje.	0,0% - 49%	1	0,0% - 58%	-

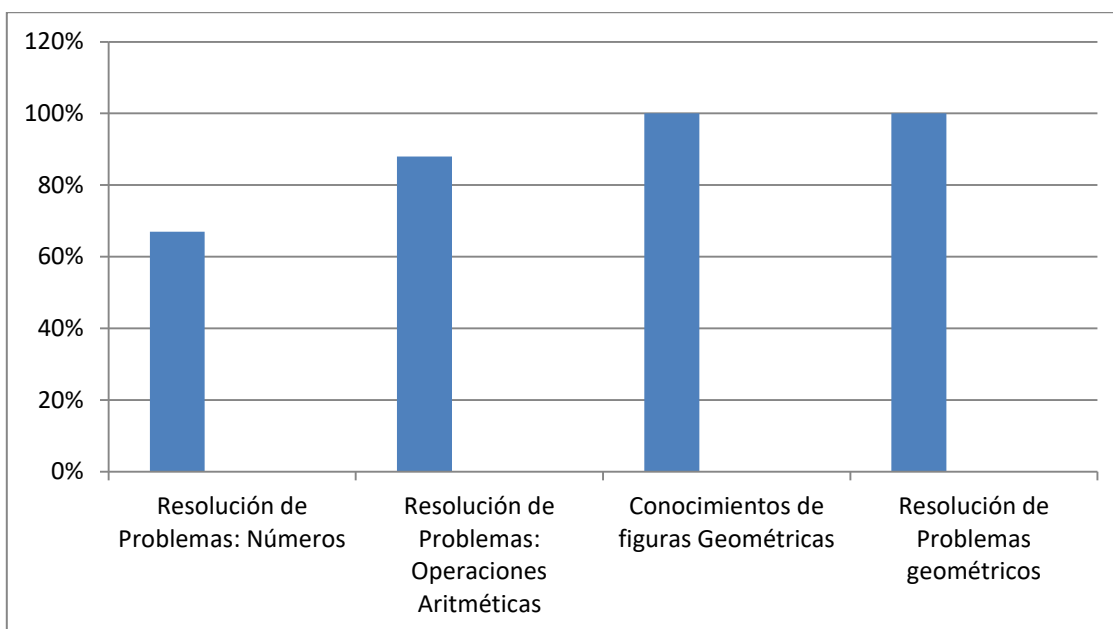
**Resultados Evaluación NT2 matemáticas**

	Emilio Andrade	Trinidad. Avila	Scarlet Acosta	Trinidad Farnas.	Isabella Gonzalez	Yadiel Miraanda	Rodrigo Jaramillo	Montserrat solis	Sahiel Silva	Belén V Veloso	Belén Troncaso.	Martín Olivera	Agustín Memares	Maite Roman	Agustín Tapia	Agustín Erices	Agustín Contreareas.	Angelo Salas	Gabriel Chavez	Pascal Oyarzo			
<b>1.- Resolución de Problemas: de números</b>																							
Completa secuencia numérica	6	6	5	6	5	3	6	5	6	4	6	4	3	6	6	5	5	6	6	4	8	84	
Cuenta los elementos y escribe su cantidad según corresponda	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	8	81	
<b>2.- Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas</b>																							
Resuelve la sustracción	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	8	81	
<b>3.- Procedimiento de calculo</b>																							
Completa la cantidad de elementos que faltan	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	7	76	
<b>4.- Resolución de problemas geométricos</b>																							
Une el objeto con el cuerpo geométrico que le corresponda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	98	
	100 %	100 %	77 %	100 %	83 %	50 %	100 %	100 %	66 %	100 %	72 %	66 %	50 %	100 %	77 %	83 %	88 %	100 %	83 %	100 %			

**GRAFICO KINDER MATEMATICAS**

**Resultados Prueba NT1 Matemáticas**

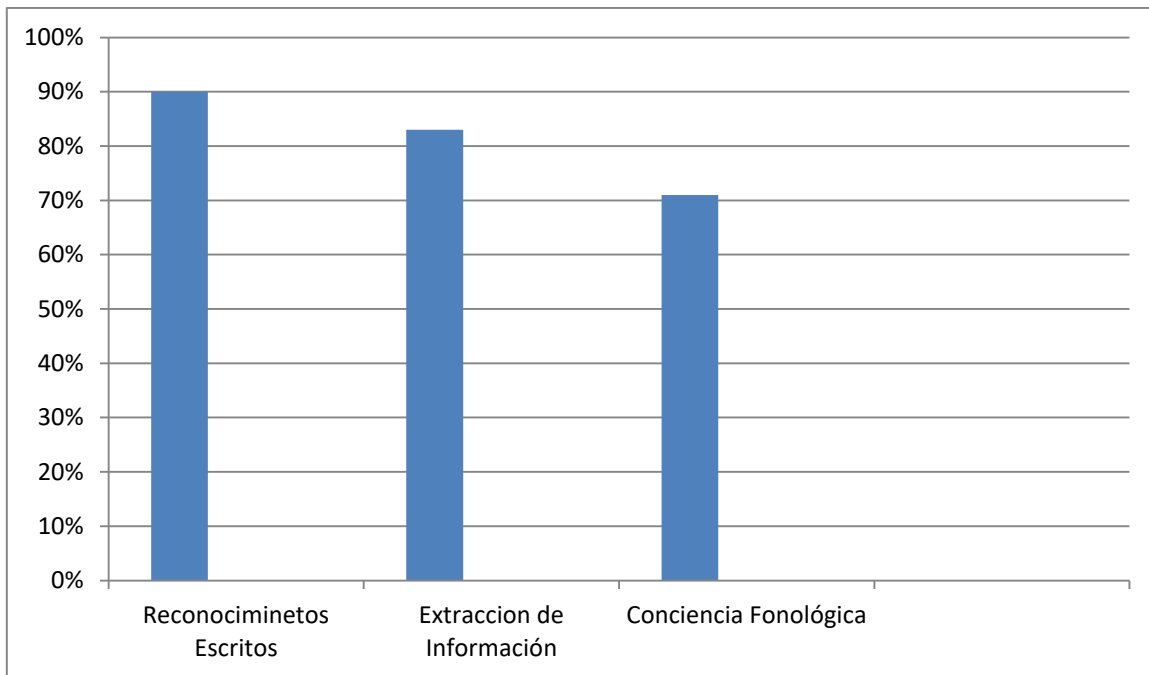
	Kolomba Arroyo	Leonor López	Agustín Pavez	Felipe Rojas	Luciano Oviedo	Janpier Figueroa	Kevin Paredes	Valentina Muñoz	Elisa Vilches	Agustín Moraga	Simón Ferrada	Agustín Reyes	Ashley Zúñiga	Trinidad Lillo	Emilia Droguett	Porcentaje de Logro	Promedio de Logro de
<b>1.-Resolución de Problemas: de números</b>																	
Unir numero con cantidad	2	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	60 %	67 %
Completa la secuencia numérica	2	6	2	2	2	6	6	6	6	2	6	3	6	6	6	74 %	
<b>2.- Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas</b>																	
Cuenta y marca el conjunto que tiene más elementos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %	88 %
Dibuja elementos según indica el numero	0	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77 %	
<b>3.-Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas</b>																	
Nombra figuras geométricas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100 %	100 %
<b>4.- Resolución de problemas geométricos</b>																	
Une el cuerpo geométrico con la figura que corresponda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100 %	100 %
	55 %	100 %	70 %	60 %	55 %	100 %	100 %	100 %	100 %	70 %	100 %	70 %	100 %	100 %	100 %		

**GRAFICO PRE KINDER MATEMATICAS**

### Resultados Evaluación Lenguaje Pre kinder

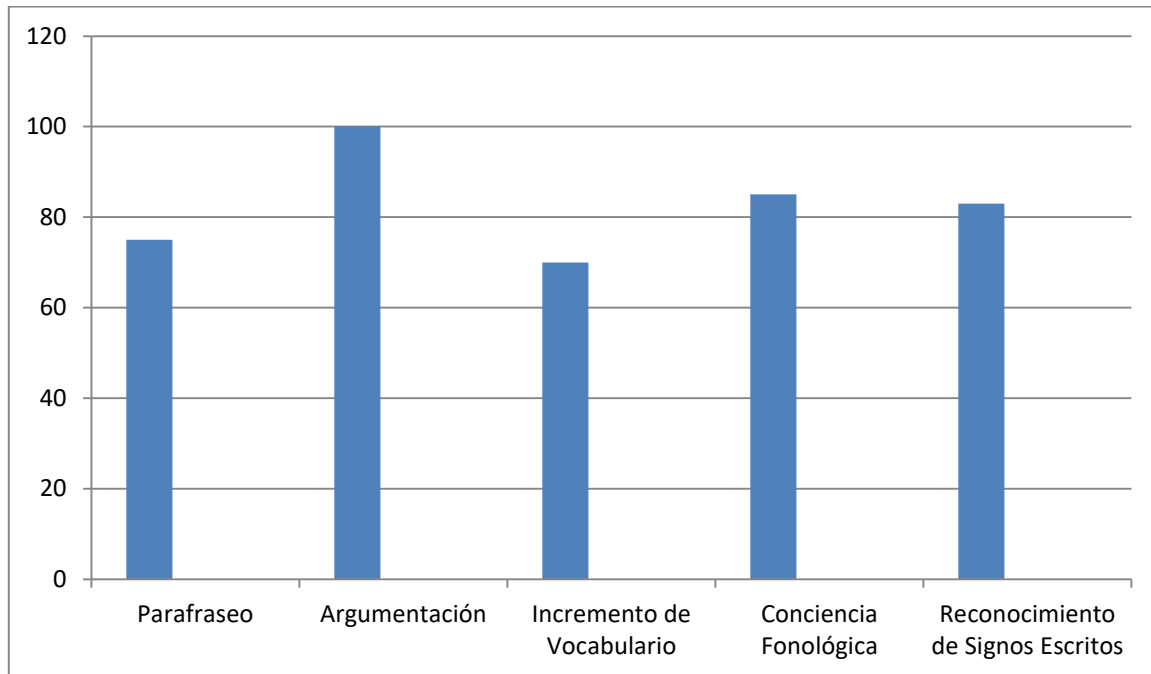
	Kolomba Arroyo	Leonor López	Agustín Pavez	Felipe Rojas	Luciano Oviedo	Janpier Figueroa	Kevin Paredes	Valentina Muñoz	Elisa Vilches	Agustín Moraga	Simón Ferrada	Agustín Reyes	Ashley Zúñiga	Trinidad Lillo	Emilia Droguett	Porcentaje de Logro	Porcentaje de logro aprendizas
<b>1.-Reconocimientos del tipo de Texto</b>																	
Identifica la imagen que corresponde a un cuento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100 %	90 %
Identifica imagen solicitada (discapacidad)	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80 %	
<b>2.- Extracción de información</b>																	
Identifica contenido del texto	0	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	83 %	83 %
<b>3.-Conciencia Fonológica</b>																	
Identifica número de sílabas	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	69 %	71 %
Identifica palabras más largas	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	73 %	
	33 %	88 %	77 %	100 %	44 %	100 %	100 %	100 %	100 %	55 %	100 %	100 %	100 %	100 %	55 %		

Grafico Pre kinder Lenguaie



### Resultados Evaluación Lenguaje kinder

	Emilio Andrade	Trinidad. Ávila	Scarlet Acosta	Trinidad Farnas.	Isabella González	Yadiel Miranda	Rodrigo Jaramillo	Montserrat Solís	Sahiel Silva	Belén V Veloso	Belén Troncoso.	Martín Olivera	Agustín Menares	Maite Román	Agustín Tapia	Agustín Erices	Agustín Contreras.	Angelo Salas	Gabriel Chávez	Pascal Oyarzo	Porcentaje de Loaro			
<b>1.- Parfraseo</b>																								
Relata fabula escuchada	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	5	%	
<b>2.- Argumentación</b>																								
Expresa su opinión sobre texto escuchado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	%
<b>3.- Incremento de Vocabulario</b>																								
Identifica el significado de las palabras	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	7	0	%	
<b>4.- Conciencia Fonológica</b>																								
Identifica palabras con igual sonido final	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	8	3	5	%
Identifica sonido inicial de las palabras	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	8	8	%	
<b>5.- Reconocimiento de signos escritos</b>																								
Identifica palabras solicitadas	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	8	3	%	
	100	100	64	100	71	50	100	100	64	100	64	42	100	100	79	71	79	100	71	71				
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			

**GRAFICO KINDER LENGUAJE**

## Resultados evaluación Formativa, cuadro comparativo 1° y 2° Evaluación kinder

Lenguaje

N°	Nombre	% de logro E. Diagnostica	Nivel de logro. E. Diagnostica	% de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Formativa	% de Avance
1	Emilio Andrade	95%	Avanzado	100%	Avanzado	5%
2	Trinidad Ávila	80%	Avanzado	100%	Avanzado	20%
3	Scarlet Acosta	55%	Intermedio	71%	Avanzado	16%
4	Trinidad Farnast	85%	Avanzado	100%	Avanzado	15%
5	Isabella González	45%	Inicial	71%	Avanzada	6%
6	Yadiel Miranda	24%	Inicial	50%	Intermedio	26%
7	Rodrigo Jaramillo	75%	Avanzado	100%	Avanzado	25%
8	Montserrat Solís	85%	Avanzado	100%	Avanzado	15%
9	Sahiel Silva	30%	Inicial	64%	avanzado	34%
10	Belén Veloso	55%	Intermedio	100%	Avanzado	45%
11	Belén Troncoso	40%	Inicial	64%	Avanzado	24%
12	Martín Olivera	15%	Inicial	42%	Inicial	27%
13	Agustín Menares	75%	Avanzado	100%	Avanzado	25%
14	Maite Román	58%	Intermedio	100%	Avanzado	42%
15	Agustín Tapia	50%	Intermedio	79%	Avanzado	29%
16	Agustín Erices	57%	Intermedio	71%	Avanzado	14%
17	Agustín Contreras	25%	Inicial	79%	Avanzado	54%
18	Angelo Salas	75%	Avanzado	100%	Avanzado	25%
19	Gabriel	54%	Intermedio	71%	Avanzado	17%
20	Pascal Oyarzo	55%	Intermedio	71%	Avanzado	16%

Resultados evaluación Formativa, cuadro comparativo 1° y 2° Evaluación kinder Matemáticas

N°	Nombre	% de logro E. Diagnostica	Nivel de logro. E. Diagnostica	% de logro E. Formativa	Nivel de logro E. Formativa	% de Avance
1	Emilio Andrade	90%	Avanzado	100%	Avanzado	10%
2	Trinidad Ávila	85%	Avanzado	100%	Avanzada	15%
3	Scarlet Acosta	50 %	Intermedio	77%	avanzado	20%
4	Trinidad Farnast	86%	Avanzado	100%	Avanzado	14%
5	Isabella González	50%	Intermedio	83%	Avanzado	33%
6	Yadiel Miranda	30%	Inicial	50%	Intermedio	20%
7	Rodrigo Jaramillo	85%	Avanzado	100%	Avanzado	15%
8	Montserrat Solís	86%	Avanzada	100%	Avanzada	14%
9	Sahiel Silva	34%	Inicial	66%	Avanzado	32%
10	Belén Veloso	58%	Intermedio	100%	Avanzada	42%
11	Belén Troncoso	45%	Inicial	72%	Avanzado	27%
12	Martín Olivera	29%	Inicial	66%	Avanzado	18%
13	Agustín Menares	88%	Avanzado	100%	Avanzado	12%
14	Maite Román	78%	Avanzada	100%	Avanzada	22%
15	Agustín Tapia	52%	Intermedio	72%	Avanzado	20%
16	Agustín Erices	48%	Inicial	83	Avanzado	35%
17	Agustín Contreras	39%	Inicial	88%	Avanzado	49%
18	Angelo Salas	59%	Intermedio	100%	Avanzado	41%
19	Gabriel	55%	Intermedio	83%	Avanzado	28%
20	Pascal Oyarzo	52%	Intermedio	83%	Avanzado	31%

**Niveles de logro Nivel Kinder**

Niveles de logros	Lenguaje	niños /as	Matemáticas	Niños /as
<b>Avanzado:</b> Maneja y domina los Aprendizajes Esperados de acuerdo al nivel de transición.	60% - 100%	18	87% - 100%	19
<b>Intermedio:</b> Alcanza de manera parcial los aprendizajes esperados	50% - 59%	1	61% - 84%	1
<b>Inicial:</b> No logra alcanzar el aprendizaje esperado y requieren apoyo especializado para lograr el aprendizaje.	0,0% - 49%	1	0,0% - 58%	-

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **Primer Nivel de Transición Lenguaje - Matemáticas**

Luego de aplicada la evaluación en los núcleos de Aprendizaje Lenguaje Verbal y Pensamiento Lógico Matemático, se hizo necesario desarrollar una reflexión profunda, recopilando información clave como son las fortalezas y debilidades de los cursos aplicadas ambas evaluaciones y el nivel de aprendizajes en el que se encuentra cada uno de los alumnos, información primordial para la comunidad educativa, ya que de esta manera tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados y buscar las acciones remediales más pertinentes y eficaces ya que no se puede iniciar el aprendizaje de un nuevo conocimiento, sin antes a ver afianzado el aprendizaje anterior.

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación de proceso se puede evidenciar que en el ámbito de Lenguaje en el nivel de Pre Kinder el aprendizaje más descendido corresponde al Desarrollo de la conciencia fonológica el cual obtuvo un 71 % de logro si bien es cierto está dentro o de un nivel intermedio se requiere volver a intencionar el aprendizaje para mejorar su nivel de logro a nivel avanzado.

El diseño de estas acciones son elaboradas en conjunto con la educadora del nivel Transición II como una estrategia de generar articulación entre ambos niveles y así preparar a los niños para enfrentar el próximo nivel educativo.

#### Acciones para trabajar lenguaje

- 1.- Trabajar con las tics, con software referente a aprendizajes de sonidos iniciales y finales.
- 2.-trabajar con material concreto: domino de Naipes fonológicos, set de rimas, juegos de láminas.
- 3.- .Creación de espacios de encuentro entre padres y apoderados en los que se fomente los hábitos para trabajar con sus hijos y así reforzar los aprendizajes descendidos en especial en aquellos niños que están bajo en su estado de

avance y por tanto requieren de refuerzo en el hogar. La educadora da orientaciones y ejemplos concretos para apoyar el proceso educativo..

#### **4.- Las principales habilidades de conciencia fonológica son:**

- Conciencia de rimas y sílabas (4 a 5 años).

##### **Conciencia de rimas:**

Reconocer palabras que riman.

Producen rimas.

##### **Conciencia de sílabas.**

- Reconocen sílabas en palabras simples.
- Producen palabras de un determinado número de sílabas.
- Conciencia Fonémica (5 a 6 años).

##### **Conciencia de sonido inicial.**

- Reconocen sonido inicial en palabras. Primero vocales y luego consonantes.
- Identifican sonidos iniciales de palabras o imágenes que comparten el mismo sonido inicial.
- Aísla el sonido inicial.
- Producen palabras con un sonido inicial específico.

##### **Unión de sonidos para formar palabras (síntesis).**

##### **Segmentar sonidos (análisis).**

#### **5.-Acciones para realizar en clases y/o apoyo desde en hogar**

- Conciencia de rimas:

Identificar las palabras que riman en una canción o poema escrito en un papelógrafo.

Identificar en un grupo con imágenes, la palabra que no rima con las otras.

Identificar entre varios objetos los que riman entre sí.

Producir rimas de palabras sueltas o inventar rimas de oraciones.

- Conciencia de sílabas:

Fraccionar palabras en sílabas.

Identificar de entre varias imágenes la palabra con más o menos sílabas.

Identificar de entre varias imágenes la que tiene un número determinado de sílabas.

- Clasificar objetos, imágenes o palabras conocidas según número de sílabas.
- Producir palabras con un número determinado de sílabas.

Al analizar los resultados obtenidos en relación al **Ámbito lógico matemático** en especial **los referidos a la Resolución de Problemas: de números** Unir número con cantidad el cual obtuvo un 67% de logro y se puede señalar que este indicador está descendido motivo por el cual se tomaron acciones para elevar el porcentaje de logro y por tanto tomar acciones remediales para atender aquellos niños que requieren de más fuerza para la cual requerimos del apoyo de los padres para generar una articulación y así elevar los resultados. Primero se requiere de un taller con los padres para aclarar conceptos y orientaciones para el trabajo en el hogar

La asociación número con cantidad es uno de los primeros retos matemáticos que se plantea a nuestros niños, por lo que debemos trabajarlo de forma amena y atractiva para captar su atención e interés.

Las matemáticas forman parte de nuestra vida y están presentes en muchas de las acciones que realizamos a lo largo de día, ya sea comprar, cocinar o elegir un objeto por su tamaño.

Sin embargo suele ser la materia que más problemas crea a lo largo de la escolarización, ya que suelen resultar tediosas para muchos alumnos. Por eso es necesario un cambio de visión de las actividades matemáticas buscando, no tanto la exactitud como la comprensión de la actividad que se está realizando. En otras palabras: no es lo mismo saber que  $2 + 2 = 4$  como saber por qué es así.

Para ello, es importante que actuemos desde una edad temprana, dando un enfoque creativo que les ayude a motivarse ante tales actividades. Aquí os dejamos algunas actividades que puedes hacer con los peques.

## Acciones a realizar

### Asociar números a cantidades

A menudo ocurre que hay un bloqueo ante lo relativo a las “matemáticas”. Sí, pueden ser difíciles, pero antes de realizar un ejercicio ya estamos adelantando a nuestros pequeños lo que les va a costar. Incluso en ocasiones se justifica “es más de letras, igual que yo”.

Si conseguimos un primer acercamiento a las matemáticas con motivación, seguridad y aprendizaje sin error, volverán a trabajar los números con otra predisposición y estarán preparados para sumar. Además vamos a trabajar psicomotricidad fina con materiales sensoriales y atractivos.

Ya hemos jugado al bingo asociando números a cantidades, pero vamos a trabajarlo de una forma más estructurada. Además al mismo tiempo fomentaremos la coordinación oculomanual y psicomotricidad fina. Podemos encontrar material en madera en tienda de juguetes, aunque es muy sencillo hacer una caja de trabajo con objetos cotidianos.

Si quieres, podemos dividirlo en varios pasos, de menor a mayor dificultad a modo orientativo. Aunque dependerá del niño si decides intercambiar las actividades. Como siempre digo, ellos marcan los objetivos. Espero que les guste y resulte útil.

1. Lo mejor es **comenzar de forma manipulativa**, de este modo les resulta menos abstracto. Los niños tocan y colocan los objetos y los números que deben asociar. Son tareas en las que no se precisa una gran psicomotricidad fina. Trabajamos con pinzas, palitos, pompones... (ten en cuenta que a mayor tamaño material, menor cifra de trabajo).

2. Una vez que están familiarizados con el ejercicio anterior, se le puede dar la vuelta y, con el mismo material, presentar un número determinado de objetos que ellos han de contar, buscar y coger dicho número correspondiente y asociarlo a dicha cantidad.

3. El siguiente paso es asociar la cantidad al número con actividades más complejas, que **requieran mayor habilidad manipulativa**, y por lo tanto que ofrezcan la posibilidad de trabajar con mayores cifras. Trabajo con puntos, pegatinas

4. Y damos el **salto al papel**. Contar y escribir la cantidad adecuada, rodear el número correcto de dibujos, hacer una determinada cantidad de palitos en el papel... Hay muchas actividades para descargar en internet, aunque es tan sencillo como coger rotuladores y papel.

### **PROPUESTAS REMEDIALES**

#### **Segundo Nivel de Transición Lenguaje - Matemáticas**

Luego de aplicada la evaluación en los núcleos de Aprendizaje Lenguaje Verbal y Pensamiento Lógico Matemático, se hizo necesario desarrollar una reflexión profunda, recopilando información clave como son las fortalezas y debilidades de los cursos aplicadas ambas evaluaciones y el nivel de aprendizajes en el que se encuentra cada uno de los alumnos, información primordial para la comunidad educativa, ya que de esta manera tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados y buscar las acciones remediales más pertinentes y eficaces ya que no se puede iniciar el aprendizaje de un nuevo conocimiento, sin antes a ver afianzado el aprendizaje anterior.

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación de proceso se puede evidenciar que en el ámbito de Lenguaje en el nivel de Kinder el aprendizaje más descendido corresponde al **Incremento de Vocabulario** Identifica el significado de las palabras si bien es cierto está dentro de un nivel intermedio se requiere volver a intencionar el aprendizaje para mejorar su nivel de logro a nivel avanzado.

El diseño de estas acciones son elaboradas en conjunto con la educadora del Nivel Transición I como una estrategia de generar articulación entre ambos niveles y así preparar a los niños para enfrentar el próximo nivel educativo.

### ACCIONES A REALIZAR LENGUAJE

#### Cómo enriquecer el vocabulario de los niños

Desde ya hace algún tiempo que en general los colegios han dejado de lado las metodologías lúdicas para concentrarse en lograr que párvulos egresen de kínder leyendo, escribiendo y sumando. Esto provoca un desgaste innecesario en ellos, sus familias y sus educadoras.

La educación inicial se concibe desde un enfoque de formación integral que considera ámbitos como el desarrollo de la autonomía, identidad, lenguajes artísticos, motricidad, la iniciación al lenguaje escrito y el razonamiento matemático.

De este modo, los niños, en la medida que juegan, aprenden a ser y desarrollarse. Es necesario, entonces, enfatizar estas actividades lúdicas para que, a partir de éstas, los niños aprendan lo que tiene que ver con el desarrollo humano.

Creación de espacios de encuentro entre padres y apoderados en los que se fomente los hábitos para trabajar con sus hijos y así reforzar los aprendizajes descendidos en especial en aquellos niños que están bajo en su estado de avance y por tanto requieren de refuerzo en el hogar. La educadora da orientaciones y ejemplos concretos para apoyar el proceso educativo..

Con el fin de apoyar esta tarea se trabaja promoviendo y desarrollando estrategias de vocabulario y comprensión oral con niños de pre kinder y kinder las siguientes recomendaciones son:

**Selección de palabras:** Lo primero es saber qué palabras enseñar. La selección de las palabras adecuadas es tan importante como el proceso de enseñanza. Se debe escoger palabras de uso frecuente, indispensables para la comprensión, que definen conceptos importantes y pueden usarse en distintos momentos y en una variedad de oportunidades, como por ejemplo amable, absurdo, afortunado, impresionar, consejo, simular.

**Lecturas:** Aprovechar el momento de lectura de un cuento para enseñar vocabulario. Antes de comenzar a leerles, comentar a los niños que además de escuchar un cuento aprenderán una nueva palabra (previamente seleccionada).

Una vez terminada la lectura, volver a la frase donde está la palabra seleccionada, por ejemplo: “¿Te acuerdas de que en el cuento decía que Cocodrilo se sintió dichoso cuando vio a los otros cocodrilos que se reían y revolcaban en la laguna”?

Nunca se debe dar al niño un significado tipo diccionario, sino explicarle de manera precisa y amigable, brindando ejemplos de esa palabra. Después de los ejemplos propios, se recomienda invitar a los niños a dar sus propios ejemplos.

También se recomienda ejemplificar la palabra aprendida fuera del contexto del libro. De esta manera, el niño aprenderá a usar la palabra en su diario vivir.

**Caja de palabras:** Juntos pueden construir un cofre o una caja donde vayan poniendo las nuevas palabras. Una vez a la semana o cada 10 días se puede abrir la caja y repasar las palabras incorporadas a modo de juego.

**Incorporar nuevas palabras en conversaciones:** Los niños aprenden muchas cosas imitando a los adultos, por lo tanto, es muy útil que siempre incorpore las palabras nuevas que ha conversado con el niño a su repertorio y en las conversaciones que tenga con el niño o niña. Cada vez que utilice la palabra es una nueva oportunidad para que la reconozca y consolide su significado. Recuerde que lo que no se usa, se olvida.

**Actividades lúdicas:** Invente actividades entretenidas con las nuevas palabras, por ejemplo:

Con la palabra “lanzar”: salgan al patio y jueguen a lanzar distintas cosas, pelotas, legos. Pídale que cada vez que lo haga, diga la palabra lanzar.

Con la palabra “intentar”: comparta con él algo que usted haya intentado de niño hasta lograrlo, luego, invítelo a que él intente algo también, por ejemplo, saltar la cuerda, mantener el equilibrio en un pie, hacer una torre alta, etc.

Con la palabra “aumentar”: invite al niño a preparar un tutti frutti y pídale que vayan incorporándole más fruta para “aumentar” la cantidad, ya que así alcanzará para más personas.

**Juegos:** Juegue al “qué será, qué será” con su hijo. Mientras vaya en el auto o conversando con él, diga los significados de algunas de las palabras que han conocido juntos, de manera que pueda reconocer e identificar la palabra que corresponde. Por ejemplo:

Decirle algo a alguien para ayudarlo a solucionar algo... Consejo.

Cuando algo te gusta mucho... Fascinar.

Hacer algo con mucho cuidado... Esmero.

No es necesario sobrecargar a los niños todos los días con todas estas actividades, pero si se dedican 5 a 10 minutos al día a trabajar diferentes estrategias a modo de juego, no solo se habrá creado un rico espacio adulto-niño, sino que a su vez él habrá ampliado notablemente su vocabulario y podrá enfrentarse de mejor manera a la comprensión oral y lectora cuando sea mayor.

## **ACCIONES A REALIZAR MATEMATICAS**

Al analizar los resultados obtenidos en relación al Ámbito lógico matemático en especial a los referidos .-Procedimiento de cálculo al completar la cantidad de elementos que faltan el cual obtuvo un 76% de logro y se puede señalar que este indicador esta descendido motivo por el cual se tomaron acciones para elevar el porcentaje de logro y por tanto tomar acciones remediales para atender aquellos niños que requieren de más fuerza para la cual requerimos del apoyo de los padres para generar una articulación y así elevar los resultados. Primero se requiere de un taller con los padres para aclarar conceptos y orientaciones para el trabajo en el hogar

### SERIE NUMÉRICA

La serie numérica oral y la acción de contar, son herramientas muy valiosas tanto para evaluar cantidades de objetos, como para resolver los primeros problemas aditivos. Es por ello, que sería conveniente incluir esta actividad en la Educación Inicial. El recitado de los números es uno de los primeros aprendizajes de los procesos matemáticos; se consideró como un aprendizaje memorístico y de poca importancia, sin embargo constituye una tarea compleja y valiosa para la adquisición de la noción de número y aprendizaje posterior de los mismos. Existe cierta lógica en algunos errores que cometen los niños y niñas al decir la serie o al contar. Ejemplo: hemos escuchado muchas veces a los niños(as) decir en voz alta: uno, dos, tres, cinco, ocho, nueve, seis, diez; cuando juegan al escondite, o dicen los años que tienen, o cuando realizan cualquier otra actividad de conteo oral.

Este tipo de recitado nos hace pensar que los niños(as) nada saben de los números, lo cual no es cierto, porque han aprendido que al decir la serie numérica no dicen otras cosas más que el nombre de los números. Se tratará entonces de favorecer el recitado de los números, ya que, lejos de ser una actividad mecánica y despojada de sentido para el niño(a), le ofrece datos sobre la organización de éstos. Además, los primeros conocimientos numéricos servirán tanto para

comparar números como para calcular. El objetivo no es enseñar los números de la manera que la escuela tradicional lo hizo de uno en uno y proponiendo la escritura de los mismos en forma de caligrafía, haciendo hincapié en el trazo. Se trata de proponer situaciones didácticas donde se utilice el número en diferentes contextos: para contar, para saber cuántos objetos hay, para comparar colecciones, para construir una colección compuesta por una determinada cantidad de objetos, buscándolos e interpretándolos en objetos de uso social (numeración de las casas, calendarios, envases, el número del ascensor, otros); tratando de comprender la función que ellos cumplen.

El hecho de contar en forma correcta no es siempre garantía de correspondencias cuantitativas. La acción de contar implica algo más que el recitado de la serie numérica; involucra, también un procedimiento de correspondencia término a término entre el conjunto de los números y de los objetos que se deben contar; ejemplo: María, niña de cuatro años, agrupa varios objetos (tazas plásticas) y luego realiza el conteo, señalando con el dedo cada uno de los objetos, correspondiendo con el número que va diciendo. La serie de los números naturales la construye el/la niño/a poco a poco, creando y coordinando relaciones de correspondencia, de ordenación, de cuantificación, de numeración, de relación número-cantidad y cifra- cantidad. Podemos decir que el niño o la niña construye el concepto de número natural a partir de los conocimientos previos que proporciona el medio en que vive y coordinando las actividades sistemáticas de aprendizaje que le brinda el contexto educativo.

Se ofrecerá oportunidades a los niños y niñas de:

- Ampliar el conteo de la serie numérica oral conocida.
- Usar adecuadamente la sucesión oral en las situaciones de enumeración de objetos, es decir, que el número dicho corresponda con el objeto contado.
- Detenerse ante un número dado.
- Continuar la sucesión partiendo de un número diferente de uno.
- Reconocer el sucesor o antecesor de un número.

- Uso de relaciones entre los números: estar entre, uno más que, uno menos que.

En conclusión, se puede decir que un niño/a sabe contar si utiliza procedimientos tales como: *f* Asigna a cada uno de los objetos a contar una palabra y sólo una, que es el nombre de un número. Estas palabras (nombre de los números) deben pronunciarse en un orden fijo, siempre igual, es decir respetando el orden de la serie numérica. *f* Reconoce que el último número nombrado de la serie utilizada durante el conteo corresponde a la cantidad total de objetos. *f* El orden en el cual cuenta los elementos de una colección no afecta el resultado del conteo.

## **BIBLIOGRAFIA**

Mabel Condemarín, Alejandra Mediana “Evaluación autentica de los Aprendizajes”  
Un medio para mejorar las competencias, Editorial Andrés Bello.

Documentación Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación  
basado en Competencias

Proyecto Educativa Institucional Colegio “ Duende Melodía”

### **Web grafía.**

Docentes más

Mineduc

# **ANEXOS**

**PAUTA DE CORRECCION LENGUAJE PRE KINDER**

EVALUACIÓN FORMATIVA

DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE

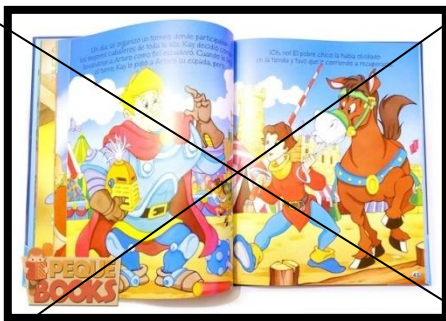
PRIMER NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE:..... FECHA:.....

PUNTAJE IDEAL:11 ..PUNTAJE REAL: 11...PORCENTAJE DE LOGRO:...100%

Objetivo de Aprendizaje RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE TEXTO

1.- Marca con una X el cuento y encierra con una línea el aviso. 2 Puntos



2.- Marca con X la imagen que corresponde a personas con discapacidad



EXTRACCION DE INFORMACION Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

**MI ÁRBOL**  
 EN EL HUERTO DE MI CASA  
 UN ÁRBOL VOY A PLANTAR;  
 BUENA SOMBRA, RICOS FRUTOS,  
 MUY PRONTO ME VA A DAR.

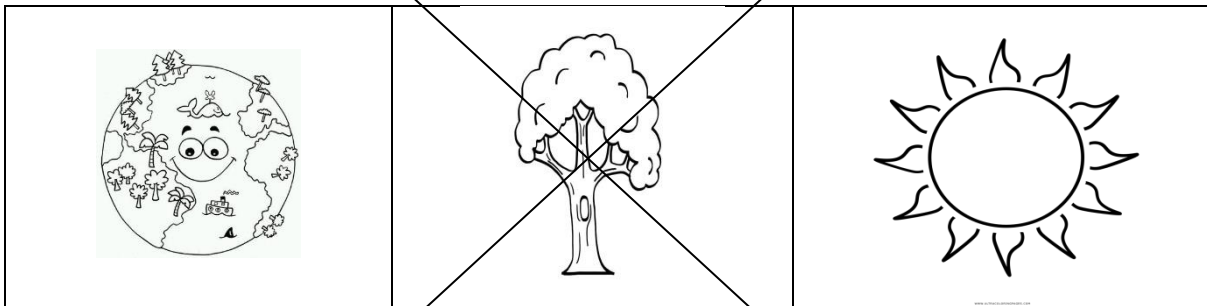
EN EL HUECO DE LOS TRONCOS,  
 LOS PAJARITOS HARÁN,  
 UN BLANDO Y TIBIO NIDO,  
 Y EN TORNO DE ÉL VOLARÁN.

MI ÁRBOL VA A SER MUY LINDO,  
 EL MÁS FUERTE DEL LUGAR,  
 PARA QUE SEA GRANDE ... GRANDE ...  
 SIEMPRE LO VOY A REGAR.

Marca con una X el dibujo que corresponde a cada pregunta

1.- El texto trata de :

2 Puntos



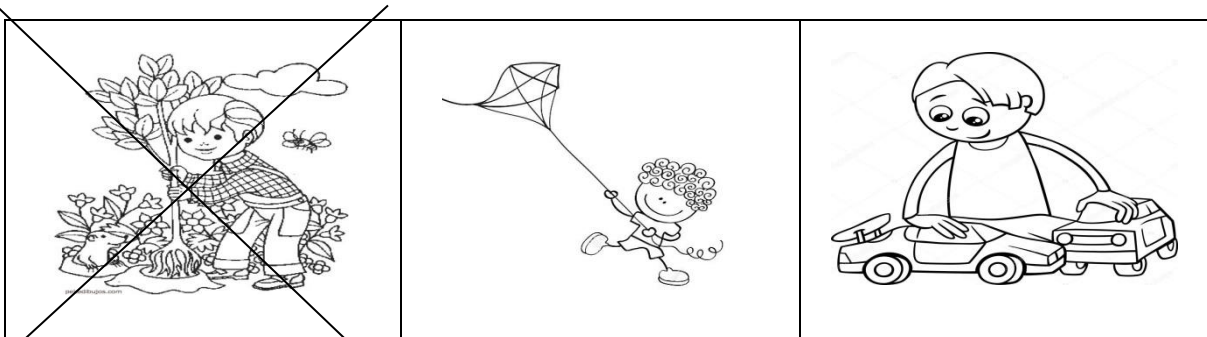
Medio Ambiente

Un Árbol

El Sol

2.- en el texto un niño va a :

2 Puntos



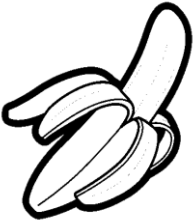
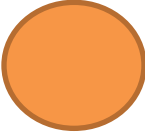

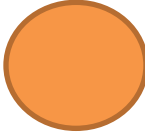
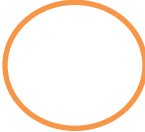

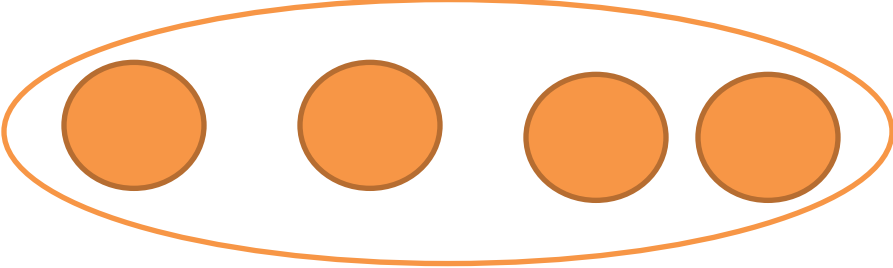

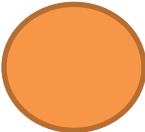
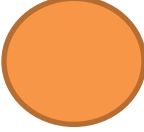


Plantar un Árbol

Elevar un volantín

Jugar con sus autos

## Conciencia Fonológica

Observa el ejemplo y colorea las sílabas correspondientes a cada palabra y encierra la palabra más larga. 5 Puntos

<p>Modelo</p> 				
				
				

**PAUTA DE CORRECCIÓN MATEMATICAS PRE KINDER**

EVALUACIÓN FORMATIVA

DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS

PRIMER NIVEL DE TRANSICION

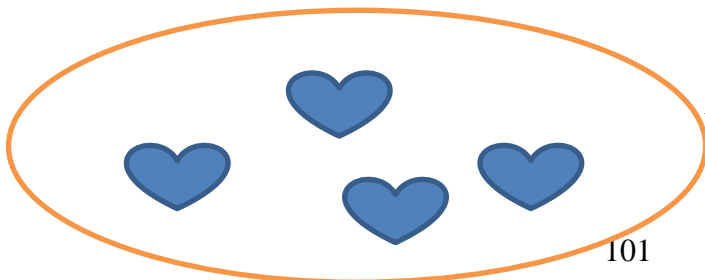
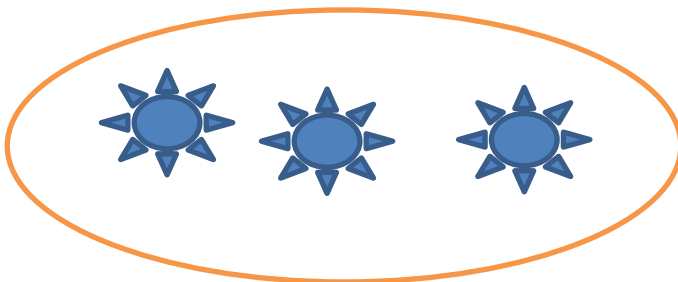
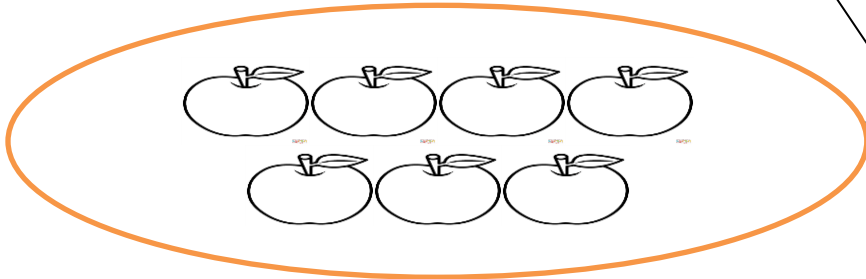
NOMBRE:.....FECHA:.....

PUNTAJE IDEAL:...20....PUNTAJE REAL:.....PORCENTAJE DE LOGRO:...

Objetivo de Aprendizaje 1.\_ Resolución de Problemas: números.

Unir número con cantidad

4 Puntos



2.- Escribe los números que faltan

6 Puntos

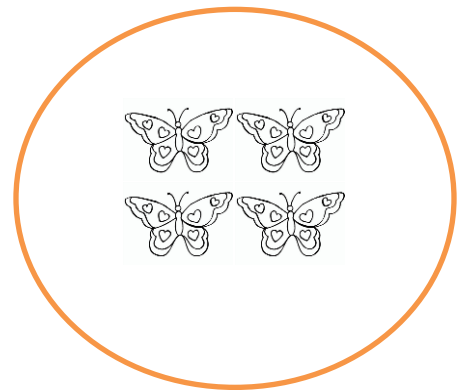
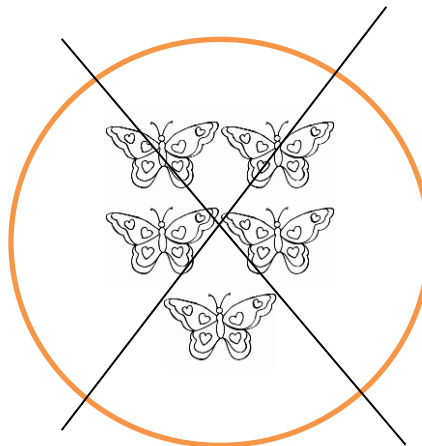
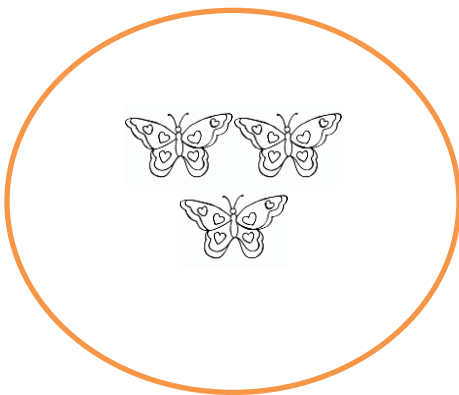
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Objetivo de Aprendizaje

2.-Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas

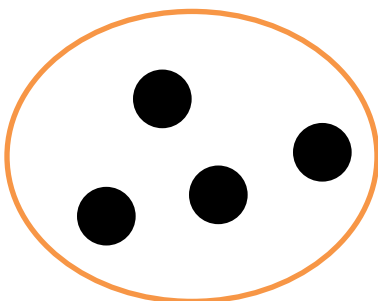
1.-Cuenta los elementos de cada conjunto y luego marca el que tiene más elementos.

1 Punto

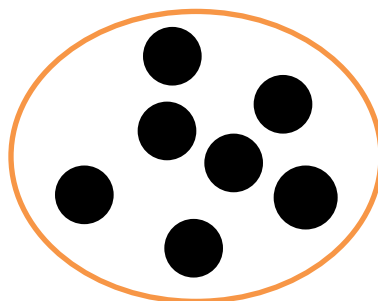


2.- Dibuja elementos según el numeral dado.

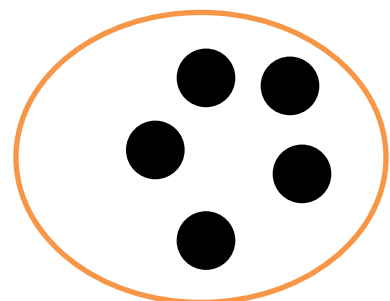
3 Puntos



4



7



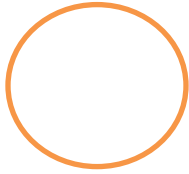
5

Objetivo de Aprendizaje

### 3.- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.

Nombra las figuras geométricas y colorea el Triángulo

3 Puntos



**Círculo**



**Triángulo**



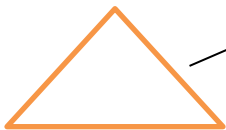
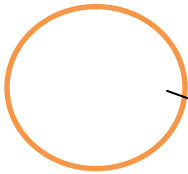
**Cuadrado**

Objetivo de Aprendizaje

### 4.-Resolución de problemas geométricos

Une el cuerpo geométrico con la figura que le corresponde

3 Puntos



¡BUEN TRABAJO!

**PAUTA DE CORRECCION LENGUAJE KINDER**

## EVALUACIÓN FORMATIVA

## DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE

## SEGUNDO NIVEL TRANSICIÓN

Nombre del Niño:.....

Fecha:.....

Puntaje Ideal:... 14 ....Puntaje Real:... 14....Porcentaje de Logro..... 100%.....

## 1.- Extracción de Información:

- Junto a tu Educadora lee el siguiente texto

## La Liebre y la Tortuga

Cierto día una liebre se burlaba de las cortas patas y lentitud al caminar de una tortuga. Pero ésta, riéndose, le replicó:

-Puede que seas veloz como el viento, pero yo te ganaría en una competencia.

Y la liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.

Llegado el día de la carrera, arrancaron ambas al mismo tiempo. La tortuga nunca dejó de caminar y a su lento paso pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio, la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida. Cuando despertó, y moviéndose lo más veloz que pudo, vio como la tortuga había llegado de primera al final y obtenido la victoria.

**1.- Parfraseo.**

Relata con tus propias palabras en relación a fábula escuchada: 1 Punto

Nombra personajes del cuento, relata el cuento en forma secuenciada
---

## 2.- Argumentación

Expresar tu opinión sobre el texto escuchado: 1 Punto

Expresa lo que le gusto del cuento argumentando sus respuestas

## 3.-Incremento del Vocabulario

Responde las siguientes preguntas marcando con una cruz la letra que tiene tu respuesta.

### 1.- “La liebre se burlaba de la tortuga”

La palabra burlaba significa: 1 Punto

- a) Llorar
- b) ~~Reírse~~
- c) Enojarse

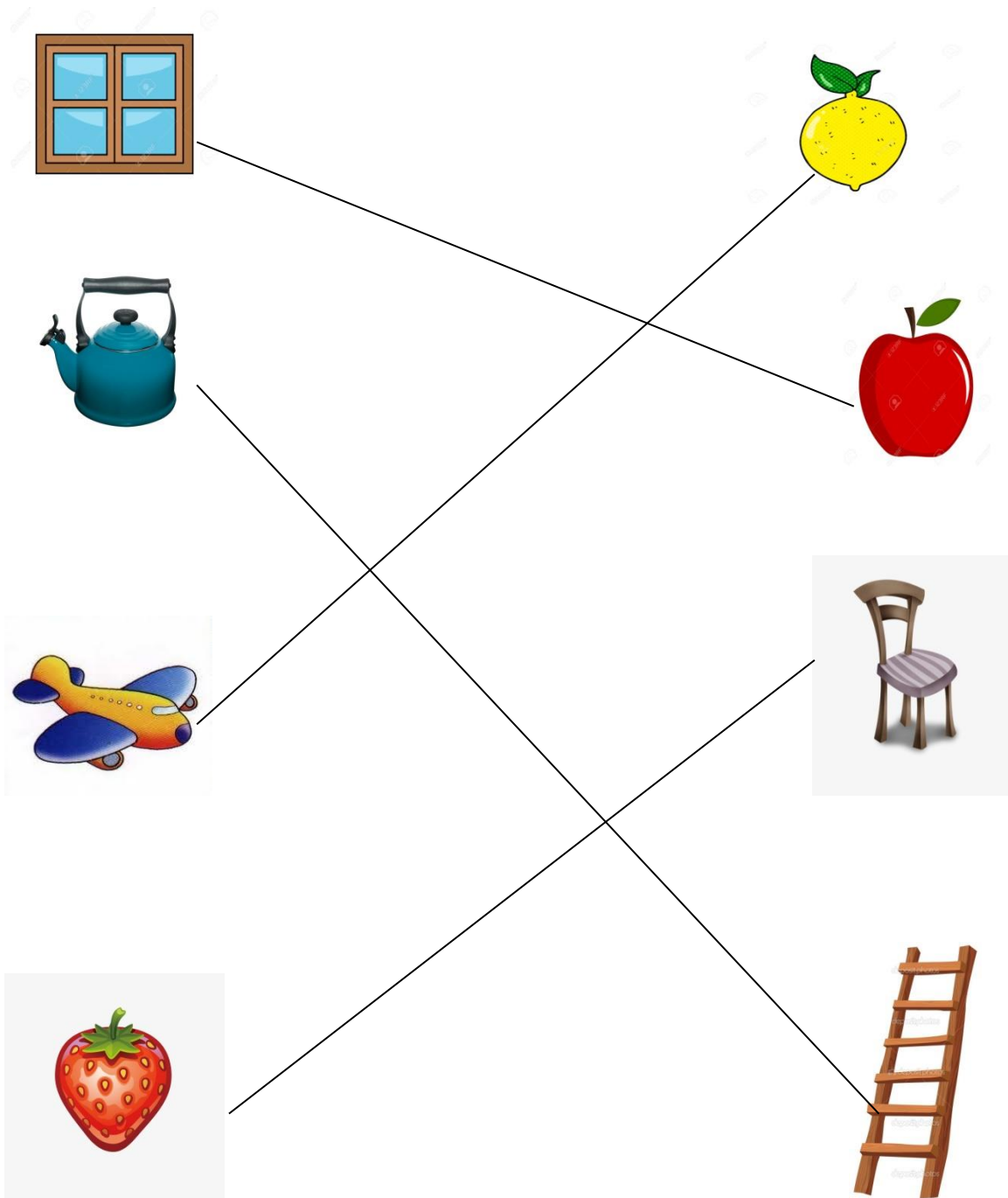
### 2.- “El paso constante de la Tortuga”

La palabra constante significa: 1 Punto

- a) Flojo
- b) ~~No cambia~~
- c) Alegre

**Conciencia Fonológica**

4.- Une los objetos que tienen el mismo sonido final: **4 PUNTOS**



Marca con una X la letra del sonido inicial con la cual comienza cada una las imágenes **3 PUNTOS**



L P +



+ L T



D R +

### Reconocimiento de signos escritos

Escucha las instrucciones: **3 PUNTOS**

Marca con una x la palabra COCA COLA, colorea la palabra SOPROLE y encierra la OMO



**PAUTA DE CORRECCION MATEMATICAS KINDER**

EVALUACIÓN FORMATIVA

DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMATICAS

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICION

NOMBRE:..... FECHA:.....

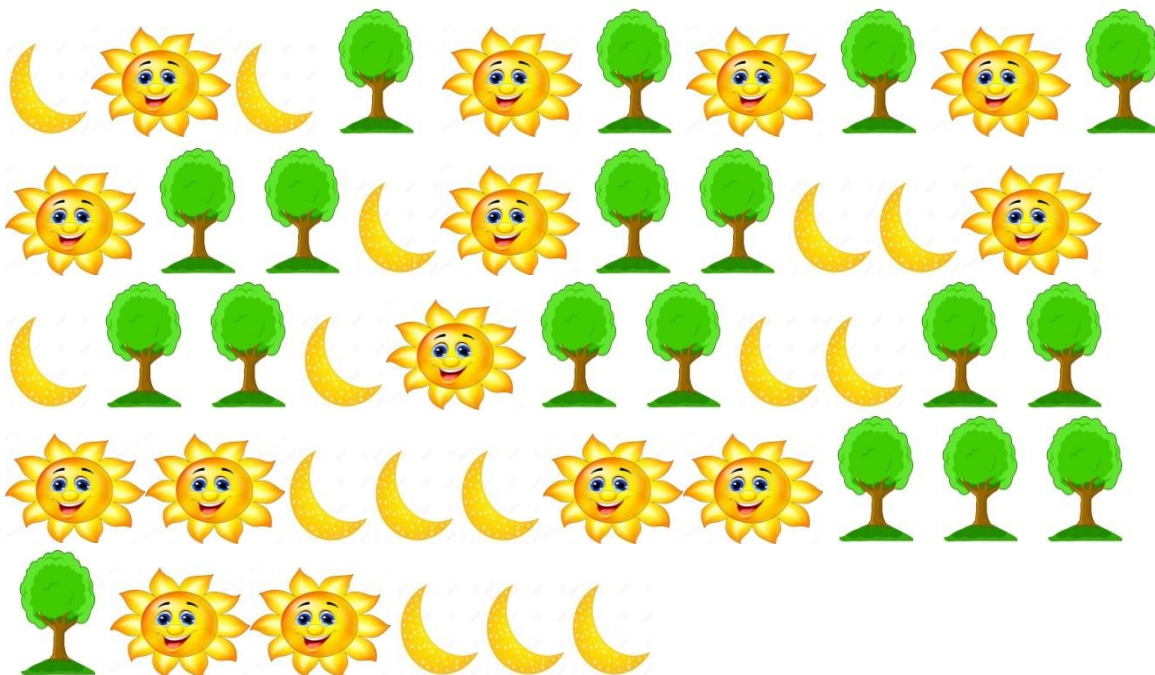
PUNTAJE IDEAL:18.....PUNTAJE REAL...18 PORCENTAJE DE LOGRO: 100%

Objetivo de Aprendizaje1.- Resolución de Problemas: Números.

1.1 Completa la secuencia numérica escribiendo los números que faltan: 6 Puntos

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1.2 Observa y cuenta los elementos, y escribe su cantidad según corresponda.3 Puntos



  
18

  
14

  
15

Objetivo de Aprendizaje

2.- Resolver problemas de Sustracción:

Observa los elementos y luego resuelve esta sustracción: **2 puntos**

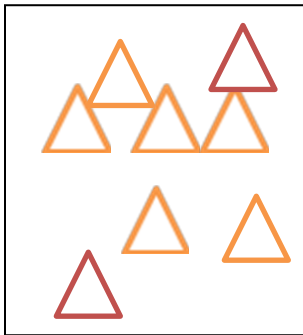


$$4 - 3 = 1$$

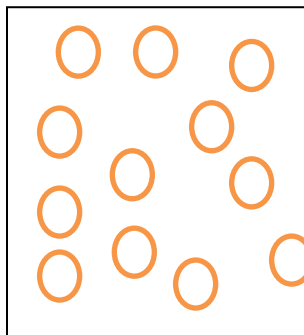
Objetivo de Aprendizaje

3- Procedimiento de Cálculo

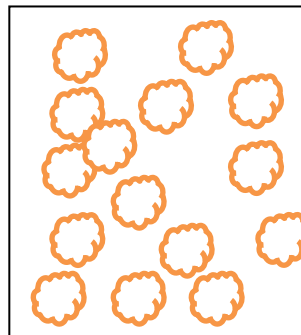
Observa los elementos de cada conjunto, luego dibuja lo que faltan para completar la cantidad que corresponde **3 Puntos**



8



12

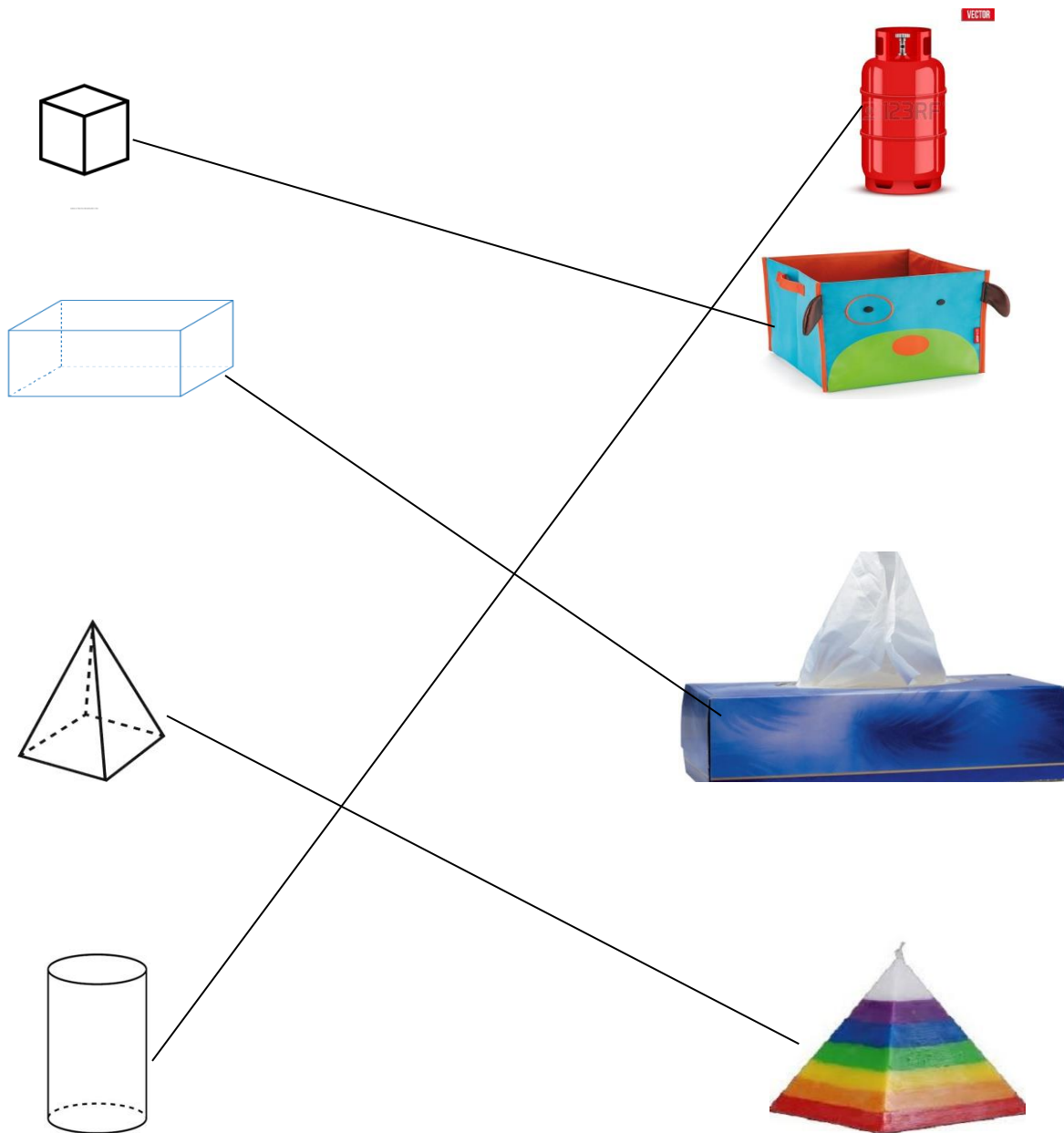


15

Objetivo de Aprendizaje

4.- Reconocer Cuerpos y Figuras Geométricas.

Une con una línea el objeto con el cuerpo que le corresponda: **4 Puntos**



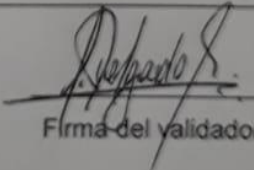
## Instrumento de Validación

### Constancia de Validación

Yo IVONNE DELEGADO ALVARADO, CI 8.560.194-1  
de profesión EDUCADORA DE PARVULOS, y ejerciendo actualmente como  
Jefa Técnica  
en la institución COLEGIO DE PARVULOS FUENTE MELODIA - RANCAGUA,  
hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Evaluación  
de Procesos", diseñado por las Educadoras  
NANCY AUNDA - CLAUDIA LEYDIA, y luego de hacer las observaciones  
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem- Objetivos			✓
Amplitud de contenidos: Desafiantes.			✓
Redacción de los ítems			✓
Ortografía			✓
Presentación			✓

Observaciones EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRESENTADO,  
EN ESTE CASO PRUEBA FORMATIVA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES  
CLAVES DE LENGUAJE, DE NTZ, PERMITE CLARAMENTE  
EVIDENCIAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN EL  
PROBLEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NÚCLEO DEL LENGUAJE  
VERBAL.

  
 Firma del validador

COLEGIO FUENTE MELODIA  
 U.T.P.

En Rancagua, a los \_\_\_\_\_ días del mes de OCTUBRE de 2018

