



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6
DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNAS:

MARIA CRISTINA RAMOS

MOLLINEDO ELIZABETH MORALES

PAYAUNA

INDICE

Prueba de Diagnóstico Inicial

Matemática

8° Básico

Protocolo de

Aplicación Pauta de

Corrección Prueba

de Diagnóstico

MATEMÁTICA OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico inicial

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el sector Educación Matemática al inicio de Octavo año básico. Para esto se consideran los aprendizajes esperados de los años anteriores que resultan claves para el buen desarrollo de este curso.

La prueba consta de 17 ítems, en su mayoría de desarrollo, lo que promueve la expresión escrita de los distintos caminos de resolución y permite recoger información de la variedad de procedimientos empleados por los niños y niñas para resolver las problemáticas presentadas.

Se estima un tiempo de 2 horas pedagógicas (90 minutos). Se sugiere que en los casos en que la prueba no se logre responder completamente, se retome la aplicación en la hora siguiente de clase o en otro momento, según se estime conveniente. En estos casos hay que registrar quiénes necesitaron más tiempo y considerar este dato en el posterior análisis de los resultados.

Como el propósito es conocer el nivel inicial de los niños y niñas es pertinente supervisar que contesten la mayor cantidad de ítems **registrando sus procedimientos en la misma prueba y que no borren sus cálculos.**

Siempre debe tenerse en cuenta a los alumnos y alumnas que presenten NEE (necesidades educativas especiales) y considerar la posibilidad de aplicar el instrumento de manera diferenciada, dependiendo de la necesidad de cada estudiante. Lo importante es recoger información de sus habilidades **matemáticas.**

Al momento de la aplicación conviene leer colectivamente la portada de la prueba antes de comenzar, enfatizando la importancia que ellos dejen evidencia escrita de sus procedimientos.

Tras esta lectura, invitar a los estudiantes a leer de forma individual la prueba en su totalidad, ya que dispondrán sólo de 10 minutos para hacer las preguntas que estimen necesarias. Especial cuidado en no dar orientaciones de lo que tienen que hacer cuando se explica alguna pregunta. Es importante tener en consideración este punto ya que muchas veces, sin darnos cuenta, entregamos en las explicaciones de las instrucciones lo que queremos que niños y niñas hagan por sí solos.

Materiales necesarios: lápiz grafito, goma, sacapuntas.

ÍTEM DE CÁLCULO MENTAL

La prueba comienza con el ítem de cálculo mental. Cada ejercicio se presenta uno a uno dando el tiempo adecuado (1 minuto) para responder y repitiéndolos como máximo una vez. Una vez finalizado el ítem, se puede repetir completamente, aunque mucho más rápido.

Preguntas:

a) $45 + -12 =$

b) $0,85 + 0,25 =$

c) $2 - \frac{3}{4} =$

d) $14 - 16 =$

e) $\frac{1}{3} \cdot 3 =$

f) $17 \div 100 =$

g) $1 \div 0,5 =$

h) $13 \cdot 1,5 =$

EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
Diagnóstico inicial

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas que realizar, levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

Es muy importante para nosotros conocer qué piensas cuando resuelves los problemas y ejercicios; por lo tanto, te pedimos que escribas todos los cálculos y procedimientos que utilices para obtener tus

Respuestas de cálculo mental.

1.-Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

2.- En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicar a su compañero o compañera, mediante un mail, la información recibida usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice ***tres horas y media***; una forma de transmitir esa cantidad es diciendo ***3,5 horas***”

Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

Debe comunicar	Puede escribir
3 años y medio	
6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
$\frac{1}{2}$ década	

(Anota aquí tus procedimientos)

3.-Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría.

Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano.

-Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena le perdone.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y vértices. _____

Según el tamaño de sus obtusángulo, _____ pueden clasificarse en _____ y _____.

Si nos fijamos en los triángulos en _____ podemos clasificar los _____, isósceles y _____.

Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____.

Un triángulo escaleno es el que tiene triángulo y un tiene sólo 2 lados iguales. _____

Cuando un triángulo tiene "triángulo rectángulo." _____ se llama _____.

La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____ grados.

La suma de dos de los lados del triángulo es siempre que el tercer lado. _____

4.-Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera.

Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

- a) Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero	7 cm		
isósceles	5 cm		10 cm
escaleno		13,5 cm	9,2 cm
equilátero		6,3 cm	
isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que se equivocó en algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

- b) Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	sí
46°	89°	45°	
25°	130°		no

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

5.-Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- Francisca nació el año MM Francisca nació el año _____ Elizabeth tiene XIII años Elizabeth tiene _____ años.
- Francisca mide _____ cm Francisca mide 132 cm.
- Un cuaderno vale _____ pesos Un cuaderno vale 550 pesos.
- Hoy vinieron MCCXXIV alumnos Hoy vinieron _____ alumnos

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración **aditivo**.

Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien? Da ejemplos

6.-Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es el sistema de numeración que usamos, tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser **posicional**, tener **base diez** y **utilizar el cero**.

1. ¿Qué significa el *principio de posición*?
 - a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
 - b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
 - c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La *base 10* significa:
 - a) Hay sólo 10 dígitos.
 - b) Los números son múltiplos de 10.
 - c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del *cero* es:
 - a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
 - b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
 - c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

7.-Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

Estudiantes que han pagado	Dinero reunido
2	\$ 400
4	\$ 800
5	\$ 1000
7	\$ 1400
10	\$ 2000
13	\$ 2600

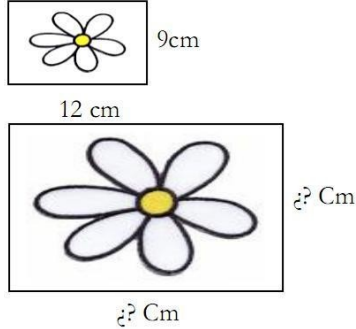
Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
1	\$ 400
3	\$ 1800
6	\$ 2570
7	\$ 3400
12	\$ 6000
13	\$ 7600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta.

8.-Resuelve los siguientes problemas:

a) Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple.
¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



Respuesta: _____

b) Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados

¿Cuántos globos recibió cada uno?

Respuesta: _____

c) Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina
¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

Respuesta: _____

9.-En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13250 m^2

Calcula la cantidad de m^2 que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Tomates

Papas

Zanahorias

Lechugas

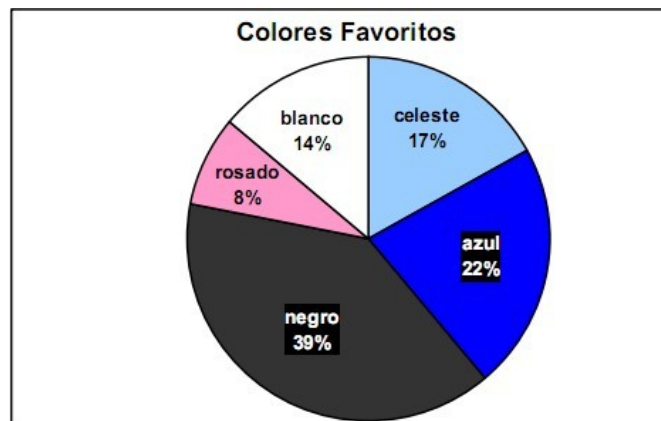
Verdura	Terreno (en m^2)
Tomate	
Papas	
Zanahorias	
Lechugas	

10.-Para comprar un libro que cuesta \$ 4000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros. Si Paula tiene \$ 6000 y Luis \$ 10000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Paula: \$ 2.000 y Luis: \$ 2.000 Paula: \$ 2.000 y Luis: \$ 2.500 Paula: \$ 1.600 y Luis: \$ 2.400 Paula: \$ 2.400 y Luis: \$ 3.000

11.-Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.



Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		

(anota aquí tus procedimientos)

12.-a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

3⁵

El tres es _____ y corresponde a _____

El cinco es _____ e indica _____

Es decir, $3^5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado

¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

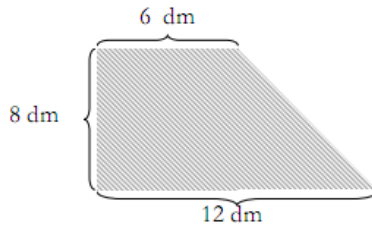
Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

(anota aquí tus procedimientos)

Respuesta: _____

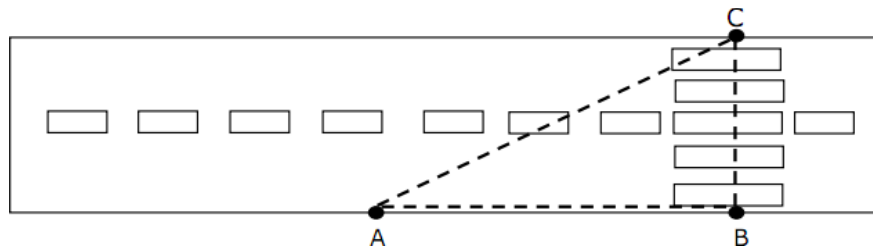
Resuelve los siguientes problemas

13.-a) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?



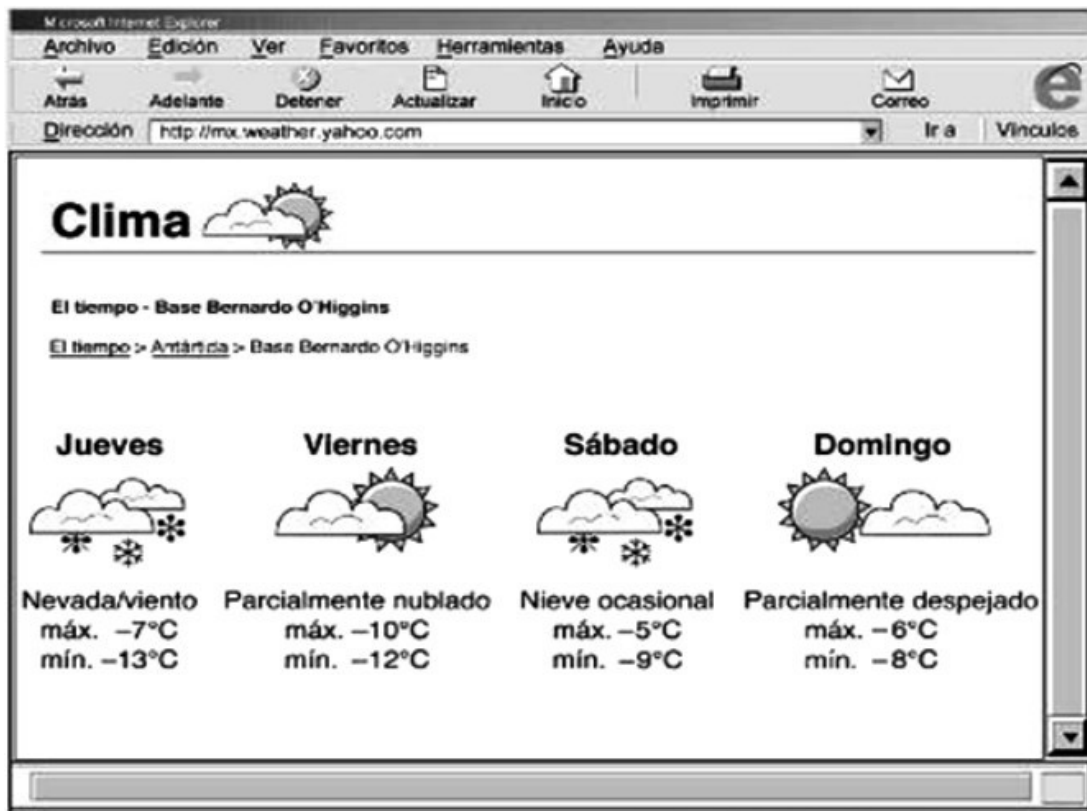
Respuesta: _____

b) Blanca, que está en el punto A, quiere cruzar la calle hasta el punto C. Si cruza la calle en diagonal caminaría 5 m y si camina hasta el paso de cebra (punto B), recorrería 4 m ¿Cuánto mide el paso de cebra?



Respuesta: _____

14.-En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico de las temperaturas para la Base Bernardo O'Higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

15.-Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de

- sacar 2? a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

3. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

4. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea

- viernes? a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

16.-Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados
C: dinero que aportará la compañía.

$$C = E + 2$$

$$C = 2 \cdot E$$

$$E = 2 + C$$

$$E = C + C$$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda
A: edad de Antonia.

$$A = F + 4$$

$$F = A - 4$$

$$4 = A + F$$

$$A = F - 4$$

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos “Pague 1 lleve 3.”
P: productos pagados
L: productos llevados

$$L = P \cdot 3$$

$$P = L \cdot 3$$

$$L = P + 2$$

$$L = P - 2$$

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.
J: litros de jugo
A: litros de agua
P: litros de pulpa

$$A = J + P$$

$$P = J + A$$

$$J = A + \frac{1}{2}P$$

$$J = P + A$$

17.-Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

a) $|-12| + 12 =$

b) : 0,5 = 4

c) $0,625 \cdot 2,4 =$

d) $0,18 : 0,3 =$

e) $4,857 \cdot$ $= 485,7$

f) $(14 + -6 + 8) - (-2) =$



Tabla de especificación

Preg/ resultado	Eje	Aprendizaje
1 ND	Operatoria A - D campo aditivo E - H campo	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan estrategias de <i>cálculo mental</i>, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular <i>sumas</i>, <i>restas</i> y combinaciones de ambas. - Manejan el <i>cálculo mental</i> de <i>productos</i> y <i>cuocientes</i> incorporando nuevas estrategias.
2 D	Números	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas. - Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.
3 D	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
4 D	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> - Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.
5 D	Números	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
6 D	Números	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
7 PD	Números	<ul style="list-style-type: none"> - Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.
8	Operatoria	<ul style="list-style-type: none"> - En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.

9 ND	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
11	Tratamiento o de la	- Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas (circulares)
12 ND	Operatoria	- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
13	Operatoria	- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.
14	Números	- Manejan relación de orden en números enteros.
15 ND	Datos y azar (ajuste curricular)	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.
16	Álgebra (ajuste	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa
17 ND	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.



PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Respuesta		Puntos														
1	a) $45 + -12 = 33$ b) $0,85 + 0,25 = 1,1$ c) $2 - \frac{3}{4} = 1 \frac{1}{4}$ d) $14 - 16 = -2$ e) $\frac{1}{3} \cdot 3 = 1$ f) $17 : 100 = 0,17$ g) $1 : 0,5 = 2$ h) $13 \cdot 1,5 = 19,5$	4 puntos (0,5 punto cada uno)	4 puntos														
2	Completa la tabla con algunas equivalencias como las que siguen: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Debe comunicar</th> <th style="width: 50%;">Puede escribir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años y medio</td> <td>42 meses</td> </tr> <tr> <td>6,2 horas</td> <td>372 minutos</td> </tr> <tr> <td>$2 \frac{3}{4}$ kilogramos</td> <td>2.750 gramos</td> </tr> <tr> <td>0,5 millones de pesos</td> <td>500.000 pesos</td> </tr> <tr> <td>2,05 metros</td> <td>205 centímetros</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{2}$ década</td> <td>5 años</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Existen otras equivalencias que cumplen la condición pedida. Éstas corresponden a las respuestas más probables.</p>	Debe comunicar	Puede escribir	3 años y medio	42 meses	6,2 horas	372 minutos	$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	2.750 gramos	0,5 millones de pesos	500.000 pesos	2,05 metros	205 centímetros	$\frac{1}{2}$ década	5 años	6 puntos (1 punto cada uno)	6 puntos
Debe comunicar	Puede escribir																
3 años y medio	42 meses																
6,2 horas	372 minutos																
$2 \frac{3}{4}$ kilogramos	2.750 gramos																
0,5 millones de pesos	500.000 pesos																
2,05 metros	205 centímetros																
$\frac{1}{2}$ década	5 años																
3	Completa con: Lados – tres. Ángulos – acutángulo – rectángulo. Lados – equilátero – escaleno. Lados iguales – acutángulo. Todos los lados distintos – isósceles. Un ángulo recto. 180	7,5 puntos (0,5 punto cada uno)	7,5 puntos														

a) Completa con: *(un lado debe ser menor que la suma de los otros dos y mayor que su diferencia)*

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero	7 cm	7 cm	7 cm
isósceles	5 cm	10 cm	10 cm
escaleno	Menor que 22,7 cm	13,5 cm	9,2 cm
equilátero	6,3 cm	6,3 cm	6,3 cm
isósceles*	a	b	8,3 cm
escaleno**	10 cm	b	c

* lado a o b 8,3 y el otro menor que 16,6 ó lados a y b de igual medida y cuya suma sea menor que 8,3.
 ** dos medidas distintas siempre que se cumpla que: $b + c > 10$; $10 + b > c$; $10 + c > b$

6 puntos
(1 punto por cada triángulo)

11 puntos

b) Completa con: *(suma de ángulos debe ser =180°)*

	Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
<input type="checkbox"/>	60°	80°	40°	Sí
<input type="checkbox"/>	110°	15°	70°	No
<input type="checkbox"/>	63°	76°	41°	Sí
<input type="checkbox"/>	46°	89°	45°	Sí
<input type="checkbox"/>	25°	130°	≠ 25°	no

5 puntos
(1 punto cada uno)

a) Completa con: 2005
 13
 CXXXII
 DL
 1.224

2,5 puntos
(0,5 cada uno)

5,5 puntos

	<p>b) Explica diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es aditivo porque para representar una cantidad el valor de los símbolos se acumula. - No importa el orden en que se pongan los símbolos. - Por cada argumento incorrecto. <p>b) Ejemplifica correctamente. Ejemplo: $6 = \text{uuuu}$</p>	<p>2 puntos (1 punto cada idea)</p> <p>-0,5 punto 1 punto</p>	
6	<p>Marca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. b 2. c 3. b 	<p>3 puntos (1 punto cada una)</p>	3 puntos
7	<p>Señala que la tabla de las cuotas es la proporcional y justifica con al menos dos de estas razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las cantidades aumentan a una misma razón. Si los alumnos se duplican, el dinero también se duplica (o triplica, quintuplica, etc.) - El valor de las razones cantidad de alumnos es a dinero recaudado es siempre el mismo. $2 : 400$, valor de la razón = 200; $6 : 1.200$, valor de la razón = 200 - En cualquier par de razones se cumple que el producto cruzado es el mismo. $2/400$ y $5/1.000$ $2 \cdot 1.000 = 2.000$ y $400 \cdot 5 = 2.000$ 	<p>4 puntos (2 por cada justificación)</p> <p>1 punto si la justificación es parcial o poco clara.</p>	4 puntos
	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplifica correctamente las medidas de la fotografía al triple: $9 \cdot 3 = 27$ y $12 \cdot 3 = 36$ - Plantea las multiplicaciones y equivoca uno o ambos resultados. <p>a) Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta Medirá 27×36 cm - Da otra respuesta acorde a sus cálculos 	<p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	

8	<p>b) Procedimiento:</p> <p>1. Plantea la proporción “12 es a 3 como 9 es a x” y calcula el valor de x asumiendo la proporcionalidad <i>inversa</i>: $3 \cdot 12 : 9 = 36 : 9 = 4$</p> <p>2. Calcula el total de globos ($3 \cdot 12 = 36$) y lo divide por el total de invitados ($36 : 9 = 4$)</p> <p>- Calcula el valor de x como proporción inversa y equivoca el resultado. - Sigue el procedimiento 2, pero equivoca algún cálculo</p> <p>b) Respuesta:</p> <p>- Responde Cada invitado recibirá 4 globos. - Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (de <i>proporción inversa</i>)</p>	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto 0,5 punto</p> <p>1 punto 0,5 punto</p>	6 puntos
	<p>c) Procedimiento:</p> <p>- Plantea la proporción $2 : 7$ como $11 : x$ y la resuelve como proporción <i>directa</i>: $7 \cdot 11 : 2 = 77 : 2 = 38,5$; ó \square</p> <p>- No plantea la proporción, pero sí el cálculo $7 \cdot 11 = 77$ $77 : 2 = 38,5$</p> <p>- Comete un error de cálculo al resolver la proporción</p> <p><i>directa</i>. c) Respuesta:</p> <p>- Contesta Se usarán 38,5 tazas de harina - Responde otra cantidad acorde a sus cálculos (de <i>proporción directa</i>)</p>	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto 0,5 punto</p>	

9

Procedimientos:

- Resuelve correctamente planteando proporciones.

Ejemplo: $13.250/100 = x/30$

- Expresa el porcentaje como fracción y multiplica correctamente.

Ejemplo: $13.250 \cdot 30/100$

- Expresa el porcentaje como decimal y multiplica correctamente.

Ejemplo: $13.250 \cdot 0,3$

- Resuelve con cualquiera de los procedimientos anteriores equivocando el cálculo.

Verdur	Terreno (en m2)
Respuestas: a	
Tomate	3.950
Papas	3.312,5
Zanahorias	1.325
Lechugas	4.637,5

4 puntos
(1 punto por cada verdura)

0,5 cada verdura

4 puntos

10	Marca Paula \$1.500 y Luis \$2.500 Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.			1 punto	1 punto																		
11	Completa <table border="1" data-bbox="445 565 1285 808"> <thead> <tr> <th data-bbox="445 565 674 621">Colores</th> <th data-bbox="678 565 968 621">Frecuencia</th> <th data-bbox="972 565 1285 621">Frecuencia relativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="445 625 674 657">Negro</td> <td data-bbox="678 625 968 657">39</td> <td data-bbox="972 625 1285 657">39/100 ó 0,39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 660 674 693">Azul</td> <td data-bbox="678 660 968 693">22</td> <td data-bbox="972 660 1285 693">22/100 ó 0,22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 696 674 729">Blanco</td> <td data-bbox="678 696 968 729">14</td> <td data-bbox="972 696 1285 729">14/100 ó 0,14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 732 674 764">Celeste</td> <td data-bbox="678 732 968 764">17</td> <td data-bbox="972 732 1285 764">17/100 ó 0,17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="445 768 674 800">Rosado</td> <td data-bbox="678 768 968 800">8</td> <td data-bbox="972 768 1285 800">8/100 ó 0,08</td> </tr> </tbody> </table>			Colores	Frecuencia	Frecuencia relativa	Negro	39	39/100 ó 0,39	Azul	22	22/100 ó 0,22	Blanco	14	14/100 ó 0,14	Celeste	17	17/100 ó 0,17	Rosado	8	8/100 ó 0,08	5 puntos (0,5 cada casillero)	5 puntos
Colores	Frecuencia	Frecuencia relativa																					
Negro	39	39/100 ó 0,39																					
Azul	22	22/100 ó 0,22																					
Blanco	14	14/100 ó 0,14																					
Celeste	17	17/100 ó 0,17																					
Rosado	8	8/100 ó 0,08																					
12	a) Completa con: <input type="checkbox"/> la base - el factor que se repite <input type="checkbox"/> el exponente - cuántas veces se repite el factor. $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243$			2,5 puntos (0,5 por cada respuesta)	3,5 puntos																		
b) Responde - Potencia: 5 - Se necesitan 25 papeles. Cualquier procedimiento que sea coherente con la situación.			0,5 punto 0,5 punto																				

13	<p>a) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separa la figura en un rectángulo de 8 x 6 dm y un triángulo rectángulo de catetos 6 dc y 8 dm. - Calcula la hipotenusa del triángulo mediante Teorema de Pitágoras: $6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100$, hipotenusa = 10; ó - No calcula e indica inmediatamente el valor de la hipotenusa (se asume manejo de los tríos pitagóricos) - Equivoca algún cálculo al aplicar el teorema. - Calcula correctamente la medida del perímetro: $6 + 8 + 12 + 10 = 36$. - Equivoca sólo el cálculo al del perímetro. a) <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde Se necesitan 36 dm de cinta ó sólo 36. - Responde x dm, si sólo equivocó el cálculo del perímetro. 	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	6 puntos
	<p>b) Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay procedimiento y responde correctamente. (se asume manejo de los tríos pitagóricos) - Plantea una ecuación como la siguiente: $4^2 + x^2 = 5^2$ y la desarrolla correctamente llegando a determinar $x = 3$ - Plantea la ecuación y equivoca el desarrollo. b) <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde El paso de cebra mide 3 metros ó solo 3. - Responde x metros, acorde a sus cálculos 	<p>1 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p> <p>1 punto</p> <p>0,5 punto</p>	
14	Marca Sábado	1 punto	1 punto

15	<p>Marca:</p> <p>1. a 2. c 3. b 4. b</p>	<p>4 puntos (1 punto cada uno)</p>	<p>4 puntos</p>
16	<p>Marca:</p> <p>a) $C = 2 \cdot E$ b) $A = F - 4$ c) $L = P \cdot 3$ d) $J = P + A$</p>	<p>4 puntos (1 punto cada uno)</p>	<p>4 puntos</p>
17	<p>Responde:</p> <p>a) $-12 + 12 = 24$ b) $2 : 0,5 = 4$ c) $0,625 \cdot 2,4 = 1,5$ d) $0,18 : 0,3 = 0,6$</p> <p>e) $4,857 \cdot 100 = 485,7$ f) $(14 + -6 + 8) - -2 = 18$</p>	<p>6 puntos (1 punto cada uno)</p>	<p>6 puntos</p>
		<p>TOTAL</p>	<p>81,5</p>



PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION CUARTO AÑO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

_____ CURSO: _____

FECHA: _____

Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas

Los murciélagos

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En Mamíferos pequeños. Ed. Mc Graw Hill, 2003
(Adaptación)

1.- Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar.
- b) Para escuchar.
- c) Para descansar.
- d) Para alimentarse.

2.- Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar.
- b) Parecidas a una mano.
- c) Similares a una rama.
- d) Iguales a sus patas traseras.

3.- Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

- a) Orientarse.
- b) Descansar.
- c) Agarrarse.
- d) Rebotar.

4.- Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Si

No

¿Por qué?

5- Según el texto, ¿qué es la ecolocación?

6.- Lee con atención el fragmento del texto y responde.

“Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales”.

En el texto las señales son:

- a) Los movimientos de las alas.
- b) Los oídos de los murciélagos.
- c) Los sonidos agudos.
- d) Los ruidos humanos.

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.



7.- ¿Qué tipo de texto es el que

leíste? a)Noticia.

b)Afiche.

c)Invitación.

n.

d)Cuento.

8.- ¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- a) Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.
- b) Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF.
- d) Invitar a conocer al Parque Nacional Conguillio.

9.- La expresión “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” quiere decir que:

- a) CONAF es un sitio abierto al público.
- b) La CONAF debe proteger el Parque.
- c) El parque es de todos los chilenos.
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

10.- ¿Quién es el emisor de este

- texto? a)El Gobierno de Chile.
- b) Los habitantes de Conguillio.
 - c) El pudú del Parque Nacional.
 - d) Los guardaparques de Conguillio.

11.- ¿A quién o quiénes está dirigido este texto?

INFORME DE EVALUACIÓN APLICADA

Este informe tiene como objetivo entregar información sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas

Datos generales

Nombre Establecimiento:

Sector: Lenguaje y

Comunicación Nombre

profesor (a):

Curso y letra: 4º

Prueba: prueba lenguaje 4to

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada

Habilidad/Eje: D: Desarrollada

PD: Parcialmente

desarrollada ND: No

desarrollada

- : Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Reflexión sobre el texto
Desarrollada	48,6%	45,7%	20,0 %	28,6%
No desarrollada	28,6%	37,1%	65,7 %	48,6%
Parcialmen	22,9%	17,1%	14,3	22,9%

te desarrollad a.			%	
-------------------------	--	--	---	--

Estado de desarrollo por alumno

ABELLO IGLESIAS,FELIPE ANTONIO	D	D	D	D
ÁLVAREZ CABELLO,DAFNE ZAMIRA	PD	ND	PD	D
AMAS ESPINOZA,MANUEL ALEJANDRO	PD	PD	PD	ND
ARAVENA ARAVENA,SEBASTIÁN IGNACIO	D	PD	PD	D
ARELLANO TOLEDO,DANIELA IGNACIA	PD	D	PD	PD
ARREDONDO PALACIOS,BRANDON	ND	D	PD	ND
BEZARES CARRILLO,LUIS MANUEL ANDRÉS	D	PD	D	PD
CÁDIZ CARO,CAMILO NICOLÁS	D	D	PD	D
CALDERÓN CASTILLO,DAVID EMANUEL ELÍAS	ND	ND	ND	ND
CARREÑO GONZÁLEZ,JOSÉ MIGUEL	ND	PD	ND	PD
CAYO COLQUE,KIMBERLYN YASNA	D	D	D	D
CHOQUE GARCÍA,YAMEL BERNARDINO	ND	ND	PD	PD
COPA PÉREZ,YANIRA DANIELA	D	PD	PD	PD
CRUZ CARTAGENA,LINSAYANTIRAY POLET	D	D	D	PD
ESPINOSA GUEVARA,MATÍAS ALEJANDRO	PD	D	PD	PD
FEMENÍAS CONDORI,NATALY SOFÍA	D	ND	PD	PD
FLORES LARAMA,GABRIELA BELEN	D	D	D	PD
GAMBONI REYES,JUAN LUIS	PD	ND	ND	ND
GONZÁLEZ BARRIOS,SALMA RAYEN	PD	PD	PD	ND
HERNÁNDEZ VERGARA,JUAN ANTONIO	D	D	PD	D
HUAYLLANE CASTRO,ESAUL ALEJANDRO	D	D	D	D
LABRA LARAMA,IGNACIO ANDRÉS HOSKAR	ND	PD	PD	ND
MAMANI AYAVIRE,MAYCOL JESÚS	ND	PD	PD	PD
MAMANI GÓMEZ,ANAÍS ERICA	PD	D	PD	PD
MAMANI MAMANI,ADIEL ISAÍAS	PD	PD	PD	PD
MAYA TORRES,ANHAYSS ESMERALDA	D	PD	PD	D
PIÑONES BELTRÁN,ARIEL IGNACIO	ND	PD	ND	ND
PORTILLO HIDALGO,BENJAMÍN IGNACIO	D	D	PD	D
RAMÍREZ ARAYA,YHARA MILLARAY SUSCHYN	-	-	-	-
RIVERA RIVERA,STEVE ALEXANDER	D	D	D	PD
SAN MARTÍN FUENTES,JESÚS WALTERIO	ND	PD	PD	ND
SARIEGO MIRANDA,CAMILA PAZ	PD	ND	ND	PD
TORO GUÍÑEZ,YALI MAYLIN	D	D	PD	PD
VALDIVIA AMAS,JONATHAN JAVIER	PD	D	PD	D
VALENZUELA VERA,DANIELA ANAHIS	D	PD	PD	PD
VILLALOBOS VILLAGRA,FRANCISCO JAVIER	D	D	PD	PD
TOTAL CURSO	PD	PD	PD	PD



ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 2.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 8, 14.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Extracción de información	Identifican personajes de la fábula: literal compleja.	0%	77%	3%	20%	0%
2	Extracción de información	Reconocen situación inicial: literal simple.	0%	3%	97%	0%	0%
3	Extracción de información	Reconocen información implícita de causa - efecto.	3%	14%	0%	83%	0%
4	Extracción de información	Reconocen desenlace de la narración: literal simple.	3%	9%	3%	86%	0%
5	Extracción de información	Reconocen significado de expresiones en contexto:	77%	11%	3%	9%	0%

6	Extracción de información	Reconocen idea global del texto: inferencial global.	74%	20%	6%	0%	0%
7	Reflexión sobre el texto	Reconocen tipo de texto: inferencial global.	23%	9%	66%	3%	0%
8	Extracción de información	Identifican detalles en el texto: literal simple.	31%	29%	34%	6%	0%

9	Extracción de información	Reconocen intervenciones de los personajes en un	11%	26 %	54%	9%	0%
10	Extracción de información	Identifican personajes en textos narrativos: literal	0%	91 %	3%	6%	0%
11	Extracción de información	Reconocen tema del texto: inferencial global.	9%	34 %	57%	0%	0%
12	Reflexión sobre el texto	Reconocen estructura de tipo de texto: identifican uso de guión en	29%	20 %	40%	9%	3%
13	Extracción de información implícita	Reconocen características comunes de los personajes: inferencial	11%	20 %	63%	6%	0%
14	Extracción de información implícita	Reconocen significado de expresiones en contexto: inferencial local.	0%	29 %	11%	60%	0%
15	Extracción de información explícita	Reconocen emisor de una opinión: literal simple.	11%	17 %	0%	71%	0%

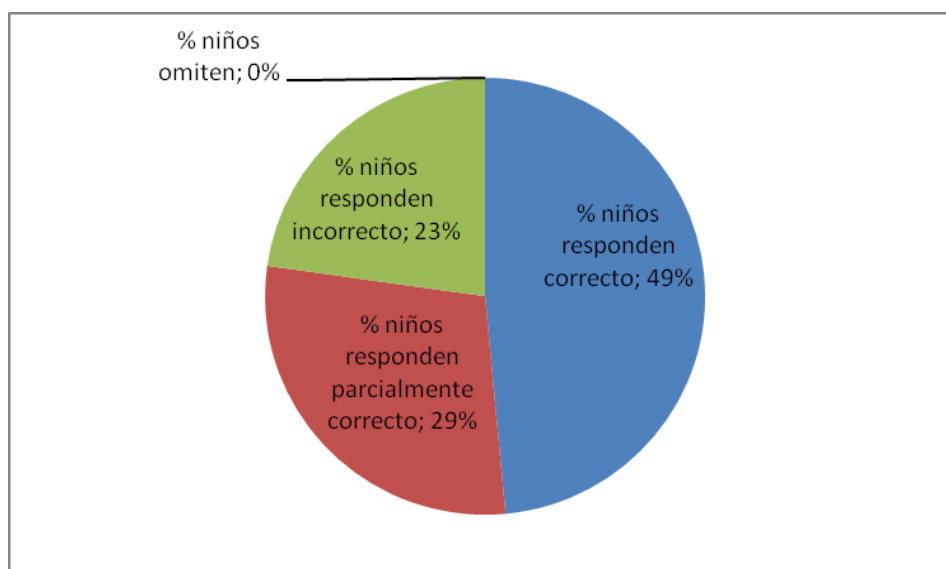
A continuación responda las siguientes preguntas, observando los porcentajes de las opciones marcadas por sus estudiantes. Para cada pregunta, mire detenidamente:

1. ¿Cuál de las opciones incorrectas tiene el mayor porcentaje de elección?
2. Revise la pregunta y la opción incorrecta de mayor elección. De esta manera podrá analizar el tipo de error más frecuente para revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

N° Pregunta	16
Nómina del curso	
ABELLO IGLESIAS, FELIPE	Correcta
ÁLVAREZ CABELLO, DAFNE	Parcialmente Correcta
AMAS ESPINOZA, MANUEL	Parcialmente Correcta
ARAVENA ARAVENA,	Correcta
ARELLANO TOLEDO, DANIELA	Parcialmente Correcta
ARREDONDO PALACIOS,	Incorrecta
BEZARES CARRILLO, LUIS	Correcta
CÁDIZ CARO, CAMILO NICOLÁS	Correcta
CALDERÓN CASTILLO, DAVID	Incorrecta

CARREÑO GONZÁLEZ, JOSÉ	Incorrecta
CAYO COLQUE, KIMBERLYN	Correcta
CHOQUE GARCÍA, YAMEL	Incorrecta
COPA PÉREZ, YANIRA DANIELA	Correcta
CRUZ CARTAGENA, LINSAY	Correcta
ESPINOSA GUEVARA, MATÍAS	Parcialmente Correcta
FEMENÍAS CONDORI, NATALY	Correcta

FLORES LARAMA, GABRIELA	Correcta
GAMBONI REYES, JUAN LUIS	Parcialmente Correcta
GONZÁLEZ BARRIOS, SALMA	Parcialmente Correcta
HERNÁNDEZ VERGARA, JUAN	Correcta
HUAYLLANE CASTRO, ESAUL	Correcta
LABRA LARAMA, IGNACIO	Incorrecta
MAMANI AYAVIRE, MAYCOL	Incorrecta
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	Parcialmente Correcta
MAMANI MAMANI, ADIEL ISAÍAS	Parcialmente Correcta
MAYA TORRES, ANHAYSS	Correcta
PIÑONES BELTRÁN, ARIEL	Incorrecta
PORTILLO HIDALGO, BENJAMÍN	Correcta
RAMÍREZ ARAYA, YHARA	-
RIVERA RIVERA, STEVE	Correcta
SAN MARTÍN FUENTES, JESÚS	Incorrecta
SARIEGO MIRANDA, CAMILA PAZ	Parcialmente Correcta
TORO GUÍÑEZ, YALI MAYLIN	Correcta
VALDIVIA AMAS, JONATHAN	Parcialmente Correcta
VALENZUELA VERA, DANIELA	Correcta
VILLALOBOS VILLAGRA,	Correcta
% niños responden correcto	49 %
% niños responden parcialmente correcto	29 %
% niños responden incorrecto	23 %
% niños omiten	0%



RÚBRICA DE PREGUNTAS ABIERTAS

A continuación se detalla la rúbrica de la(s) pregunta(s)

abierta(s): RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

Nómina del Curso			
% de Preguntas	Correctas	Incorrectas	Omitidas
□	s	s	s
ABELLO IGLESIAS,FELIPE ANTONIO	88%	13%	0%
ALVAREZ CABELLO,DAFNE ZAMIRA	47%	53%	0%
AMAS ESPINOZA,MANUEL	59%	41%	0%
ARAVENA ARAVENA,SEBASTIAN	69%	31%	0%
ARELLANO TOLEDO,DANIELA	66%	34%	0%
ARREDONDO PALACIOS,BRANDON	69%	31%	0%
BEZARES CARRILLO,LUIS MANUEL	75%	25%	0%
CADIZ CARO,CAMILO NICOLAS	88%	13%	0%
CALDERON CASTILLO,DAVID	19%	81%	0%
CARRENO GONZALEZ,JOSE MIGUEL	50%	50%	0%
CAYO COLQUE,KIMBERLYN YASNA	88%	13%	0%
CHOQUE GARCIA,YAMEL	44%	56%	0%
COPA PEREZ,YANIRA DANIELA	69%	31%	0%
CRUZ CARTAGENA,LINSAY	88%	13%	0%
ESPINOSA GUEVARA,MATIAS	72%	28%	0%
FEMENIAS CONDORI,NATALY SOFIA	50%	50%	0%
FLORES LARAMA,GABRIELA BELEN	81%	19%	0%
GAMBONI REYES,JUAN LUIS	28%	72%	0%
GONZALEZ BARRIOS,SALMA RAYEN	47%	53%	0%
HERNANDEZ VERGARA,JUAN	75%	25%	0%
HUAYLLANE CASTRO,ESAU	94%	6%	0%
LABRA LARAMA,IGNACIO ANDRES	56%	44%	0%
MAMANI AYAVIRE,MAYCOL JESUS	56%	44%	0%
MAMANI GOMEZ,ANAIS ERICA	72%	22%	6%
MAMANI MAMANI,ADIEL ISAIAS	59%	41%	0%
MAYA TORRES,ANHAYSS	75%	25%	0%
PINONES BELTRAN,ARIEL IGNACIO	31%	69%	0%
PORTILLO HIDALGO,BENJAMIN	88%	13%	0%
RAMIREZ ARAYA,YHARA MILLARAY	-	-	-
RIVERA RIVERA,STEVE ALEXANDER	94%	6%	0%
SAN MARTIN FUENTES,JESUS	44%	56%	0%
SARIEGO MIRANDA,CAMILA PAZ	34%	66%	0%
TORO GUINEZ,YALI MAYLIN	75%	25%	0%
VALDIVIA AMAS,JONATHAN JAVIER	78%	22%	0%
VALENZUELA VERA,DANIELA	63%	38%	0%
VILLALOBOS VILLAGRA,FRANCISCO	75%	25%	0%
Promedio	65%	35%	0%
Máximo	94%	81%	6%
Mínimo	19%	6%	-1%

Propuestas remediales a los resultados obtenidos de acuerdo a los “evaluadores” aplicados a cada uno de los(las) alumnos(as) de cada nivel establecido (Propuestas remediales de los resultados obtenidos).

**PLAN REMEDIAL Y SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS
LENGUAJE Y COMUNICACION CUARTO AÑO BASICO**

4. Orientaciones pedagógicas

La evaluación de cuarto básico en este período se realiza a través de dos textos uno narrativo-literario y un afiche.

Se utilizan ítems de selección múltiple, a través de las cuales se miden habilidades ligadas a la obtención de información implícita y explícita y, al reconocimiento del tipo de texto, ampliación de vocabulario y manejo de la lengua.

Además, se evalúa un ejercicio de producción escrita orientado a la escritura de un diálogo entre dos personajes.

Obtenidos los resultados de la prueba del período, se sugiere reforzar las habilidades de lectura a través de actividades tales como:

- Dialogar sobre ambos textos, observando y comparando la silueta de forma o estructura de éstos.
- Reflexionar sobre aquellos textos, identificando sus características, respondiendo a preguntas como: ¿Cómo están escritos?, ¿Qué tienen en común ambos textos?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo lo sabes?, ¿Cuál es la principal característica de este tipo de texto?
- Reflexionar sobre el tema, identificando su propósito comunicativo formulando preguntas inductivas como por ejemplo: ¿Qué dice?, ¿Por qué lo dice?, ¿Qué propósito tiene este texto?, ¿En qué ocasiones podemos utilizar un texto como éste?, ¿Qué tipo de información podemos encontrar en él?
- Reconocer información explícita, identificando detalles que figuran literalmente en el texto y aplicando estrategias de selección de información. Por ejemplo: subrayar marcadores textuales o palabras claves de la pregunta y ubicarlas en el texto.
- Reconocer información explícita referida a características de personajes, lugares donde se realizan las acciones y motivaciones,

realizando preguntas y comentarios

pertinentes; por ejemplo: ¿Qué hizo el personaje principal?, ¿Cómo reaccionaron los demás?, ¿En qué lugar estaban?, ¿Cómo lo sabes?

- Reconocer información implícita en las lecturas realizadas, formulando preguntas tales como: ¿Qué oración o palabra nos orienta a la respuesta?, ¿Por qué crees tú que es la respuesta correcta?, ¿Cuál es el conflicto o problema que se presenta en los textos?, ¿Cómo se solucionan?, ¿Qué sucede al final?, ¿Qué información nos quiere entregar el texto?

- Reconocer el significado de palabras y expresiones en contexto, apoyando a los niños y niñas para que examinen las marcas textuales que permiten identificar el significado de una palabra o expresión poco familiar: si aquí dice que... ¿qué podría significar la palabra...? , y comprobando sus elecciones a través de la sustitución del vocablo desconocido por la opción elegida como correcta y la utilización del diccionario.

- Desarrollar el vocabulario en profundidad, buscando palabras o expresiones que mantengan el significado aprendido, a través de preguntas como: ¿en qué ocasiones podríamos decir...? ¿De qué otra forma podríamos decir lo mismo?

- Revisar en conjunto producciones en que los niños y niñas escriban con sus propias palabras la enseñanza que les deja la moraleja del primer texto.

- Explicar las ideas y procedimientos utilizados para seleccionar sus opciones de respuesta, tanto en forma oral como escrita.

- Escribir oraciones o párrafos que contengan hechos o ideas principales de los textos leídos.

- Producir ordenador gráfico con ideas principales.

En relación con la evaluación de la escritura , considere las siguientes orientaciones:

- *Reconocer los guiones como parte de la estructura de los textos dramáticos.*

- *Crear y escribir diálogos utilizando guiones.*

- *Representar situaciones de la vida diaria utilizando diálogos creados en clase*

MATEMÁTICA
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

MI NOMBRE: _____

MI CURSO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES

- 1) Completa esta página con los datos que se piden.
- 2) Escribe con lápiz grafito.
- 3) Si tienes dudas o consultas, levanta la mano para que el profesor o la profesora te las aclare.
- 4) No borres tus cálculos o procedimientos.

Es importante para nosotros conocer la forma en que resuelves los problemas; por lo tanto, escribe los cálculos o procedimientos que utilizaste para obtener tus respuestas.

Respuestas de cálculo mental.

1) _____

5) _____

2) _____

6) _____

3) _____

7) _____

4) _____

Observa la siguiente tabla.

Volcanes de la Cordillera de los Andes	Altura
El Plomo	5300 metros
Ojos del Salado	6980 metros
San José	5800 metros
Tupungato	6650 metros
Lincancabur	5900 metros

Fuente: Página Web “Montañismo en Chile”

Ordena la información, desde el volcán **más alto al más bajo**. Anótalo.

1) _____

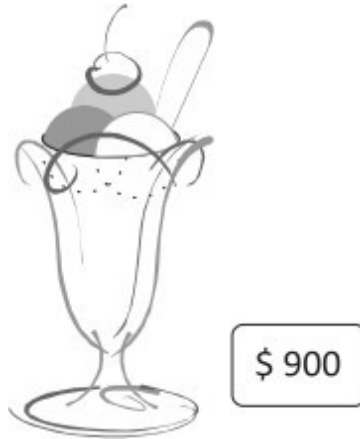
2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Tres amigos deciden compartir una copa de helado; para pagarla, cada uno pone la misma cantidad de dinero. ¿Cuánto dinero gasta cada uno?








Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta pesos



Para comprar esta bicicleta, escribe la cantidad **mínima** de cada billete y moneda que se necesitan para pagar en **forma exacta**.

Dinero	Cantidad
	
	
	
	
	

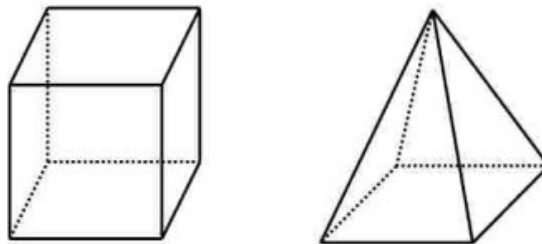
José tiene 18 metros de cuerda y la corta en 9 trozos de igual medida.
¿Cuánto mide cada trozo?



Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta metros

Observa los dibujos de estos dos cuerpos geométricos.



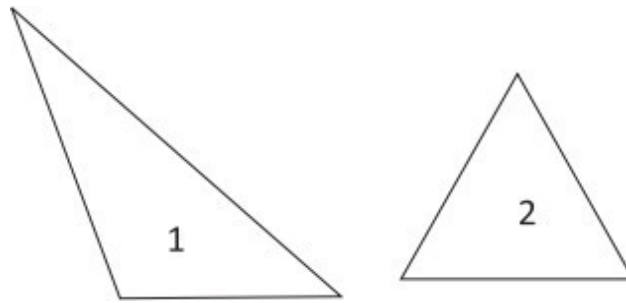
Escribe sus **diferencias** en relación con la:

1. Forma de las caras _____

2. Cantidad de vértices _____

3. Cantidad de aristas _____

Observa estos dos triángulos

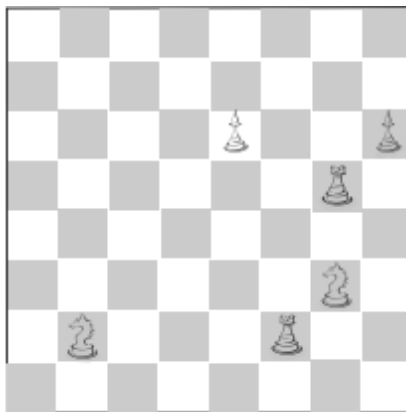


Escribe la **diferencia** entre los **triángulos 1 y 2**, en relación con la **medida de sus lados**.

TRIANGULO 1 _____

TRIANGULO 2 _____

Observa el dibujo



¿Qué operación permite calcular la cantidad total de casilleros del tablero de ajedrez?

Marca con una X la respuesta

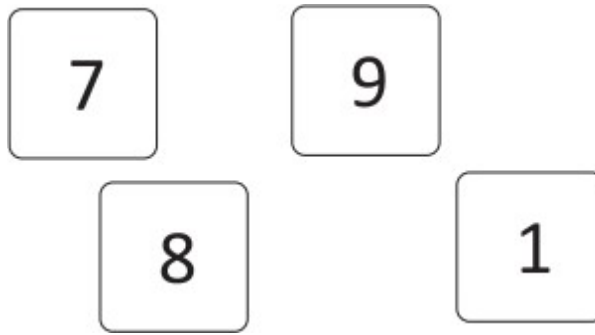
correcta. a) $8 + 7$

b) $8 + 8$

c) $8 \cdot 8$

d) $8 \cdot 7$

Observa las siguientes tarjetas de números



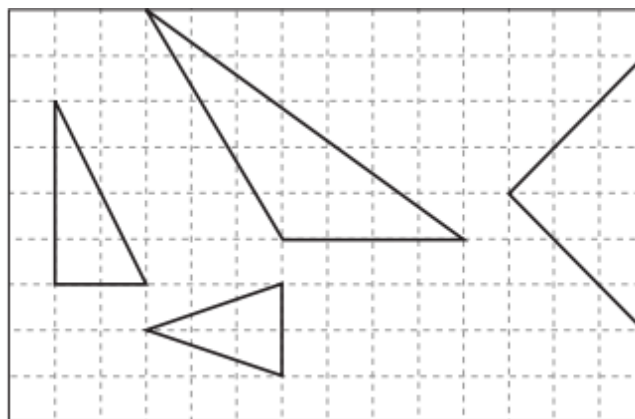
Usando las cuatro tarjetas, sin repetirlas, escribe **el número mayor** que puedes formar con ellas.

--	--	--	--

Escribe **el número menor** que se puede formar con las cuatro tarjetas, sin repetir ninguna.

--	--	--	--

Observa los triángulos.

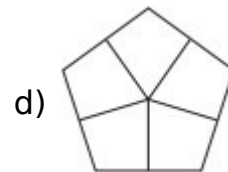
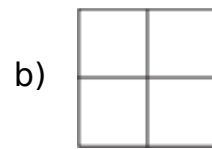
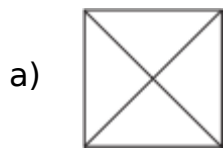


Marca el o los triángulos que tienen **un solo eje de simetría**.

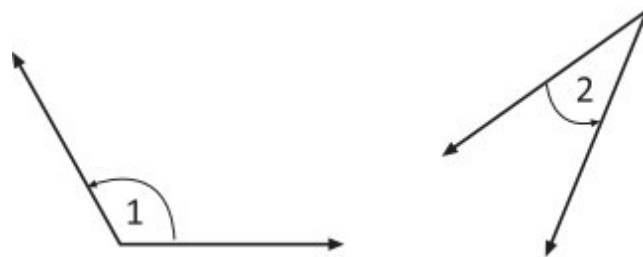
María observa esta pirámide desde arriba.



¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide mirada desde arriba?



Observa los ángulos.



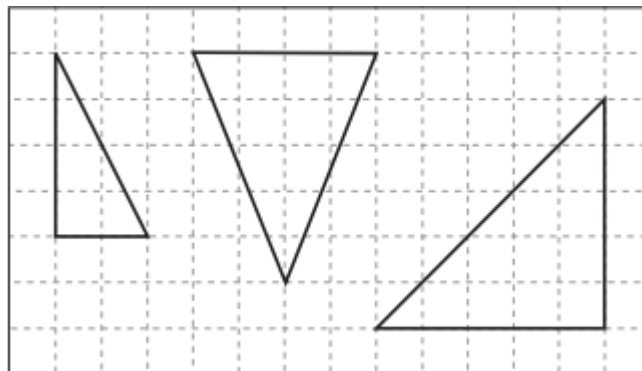
¿Qué tipo de **ángulo** es 1? Escribe su nombre

-

¿Qué tipo de **ángulo** es 2? Escribe su nombre

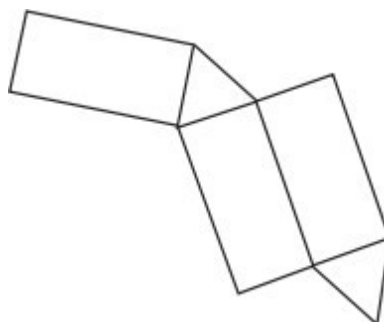
-

Observa los triángulos.

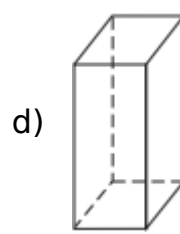
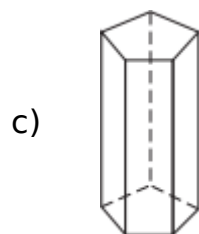
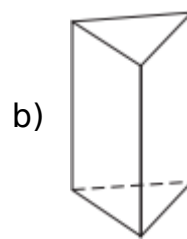
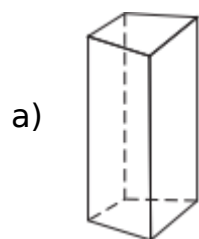


Marca con una X el triángulo que tiene un **ángulo recto** y **dos de sus lados iguales**.

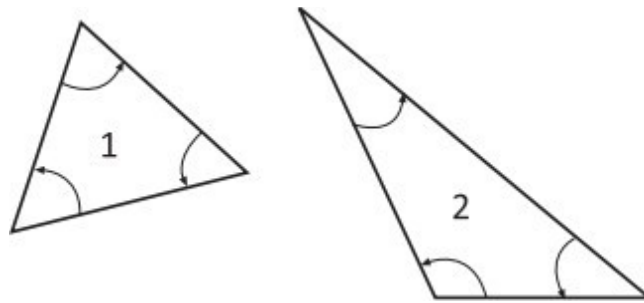
Este molde sirve para armar un cuerpo geométrico.



¿Cuál de estos cuerpos se puede armar?



Observa los **ángulos** de los **triángulos 1 y 2**

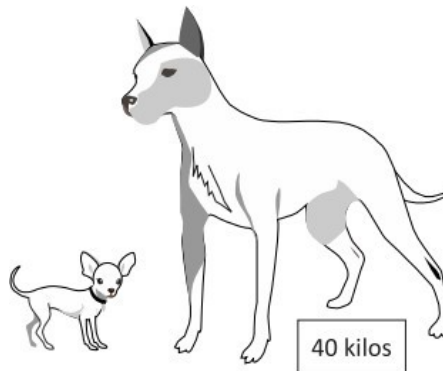


Escribe las **diferencias** en relación con **la medida de los ángulos**.

TRIANGULO 1 _____

TRIANGULO 2 _____

Luis tiene dos perros. El grande pesa 8 veces más, de lo que pesa el pequeño.



¿Cuántos kilos pesa el perro más pequeño?

Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta kilos.

José tiene \$10000 para comprar algunos artículos deportivos.



Sin realizar cálculos escritos, ¿qué artículos deportivos puede comprar con todo el dinero?

Escribe SI, en las compras que podría hacer José y NO, en las otras.

Los zapatos y la medias _____ La pelota y el pantalón _____

La camiseta y la pelota _____ La camiseta y el pantalón _____

Observa el mapa.

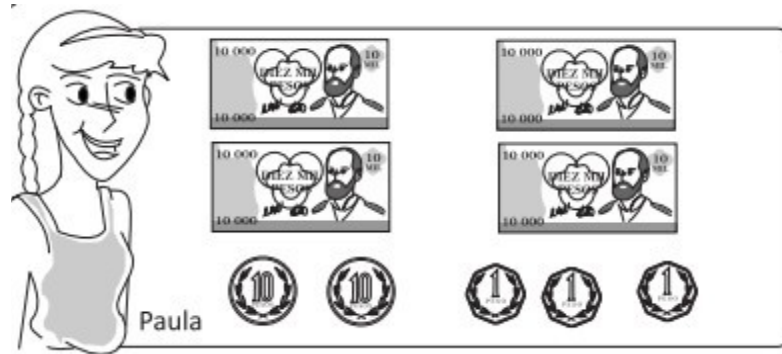


La distancia real entre **Osorno** y **la Unión**, más o menos, es de 44 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros, más o menos, hay entre **Osorno** y **Puerto Varas**?

Respuesta kilómetros.

Paula tiene esta cantidad de dinero.



Escribe la cantidad de dinero que tiene Paula _____



Escribe la cantidad de dinero que tiene Ana _____

Observa las siguientes señales de tránsito

Señal 1

A triangular warning sign with a black border and the text "CEDA EL PASO" inside.

¿A qué figura geométrica se parece?

Señal 2

A diamond-shaped warning sign showing a car navigating a curve on a road.

¿A qué figura geométrica se parece?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 1?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 2?

Observa las imágenes.



¿Cuánto dinero tiene

Anita? Respuesta

kilómetros.

En una fiesta de cumpleaños se repartirán 3 globos a cada niño y niña.

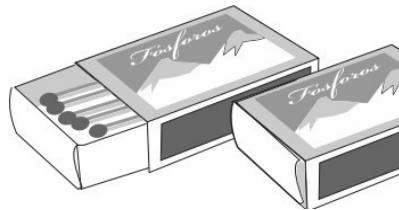


El total de los invitados es 20. ¿Cuántos globos se repartirán en la fiesta?

Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta globos

Para armar una maqueta, Luisa ocupó los fósforos de 4 cajas grandes. Cada caja contiene 250 fósforos.



¿Cuántos fósforos utilizó?

Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta globos

Resuelve los siguientes

ejercicios. a) $\boxed{35} : 5 =$

b) $6 \cdot \boxed{} = 60$

c) $\boxed{} : 8 = 5$

d) $48 : 2 = \boxed{}$

e) $12 \cdot 10 = \boxed{}$

f) $\boxed{} \cdot 200 = 600$

INFORME DE EVALUACION APLICADA

Este informe tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

Datos generales

Nombre Establecimiento:

Sector:

Matemática

Nombre profesor

(a):

Curso y letra: 4º A

Prueba: Prueba diagnóstico Matemática 4to

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada

Habilidad/Eje: D: Desarrollada

PD: Parcialmente

desarrollada ND: No

desarrollada

- : Niño que no rindió la prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Formas y espacio	Números y Operaciones Aritméticas
D	6,7%	6,7%
PD	36,7	70,0%

	%	
ND	56,7 %	23,3%

Habilidad/Eje	Formas y espacio	Números y Operaciones Aritméticas
Nómina del curso		
ACUÑA ROJAS,KEVIN DEREK	ND	PD
AHUMADA FERNÁNDEZ,ROSA DE SHARON	-	-
BOLADOS MOLINA,MIXAEL ALEXANDER MARTÍN	ND	PD
BRAVO ATTO,ZAHID MANUEL	-	-
CHALLAPA ANGEL,JEFFERSON JUVENAL	PD	PD
CHALLAPA CHOQUE,SOLANGE YAZNA	ND	ND
CHALLAPA MAMANI,ANGELO BENJAMÍN	D	PD
CÓRDOVA VICENCIO,CAROLINA ANTONIA	ND	PD
CORNEJO GONZÁLEZ,DIEGO ALONSO	D	PD
DÁVALOS RAMÍREZ,FRANCO ANTONIO	PD	PD
ECHEVERRÍA HUERTA,KIARA RACHEL	PD	ND
FLORES GARCÍA,YEISSY DAMARY	ND	ND
GARCÍA VERNAL,GEMIMA LEONOR	PD	PD
GARCÍA VERNAL,HENRY SAMUEL	PD	PD
GARMENDIA QUINTEROS,MEI-LING JADE	ND	PD
GÓMEZ PACHA,FRANCISCO ISAÍAS	ND	ND
IBACACHE GONZÁLEZ,MARCO ANTONIO DAVID	ND	ND
JAMETT CÁRCAMO,GUILLERMO JOSÉ	ND	PD
JORQUERA RIVERA,ROBERTO ANTONIO	ND	PD
LÓPEZ RODRÍGUEZ,KEVIN WILSON	PD	PD
MAMANI RAMOS,YANELY VALERIA	-	-
MARABOLÍ RODRÍGUEZ,ANA KARINA	ND	D
MASCAYANO VENEGAS,ANASTASIA	ND	ND
NAVARRETE MATAMALA,NOELIA JAVIERA	PD	PD
ORELLANA MONÁRDEZ,JAVIERA IGNACIA	ND	ND
ROSAS DÍAZ,DILAND LEANDRO	PD	PD
SÁEZ CASTRO,ANTONIO BENJAMÍN	ND	PD
TICUNA GARCÍA,ALEX DAVID	ND	PD
UGALDE SAAVEDRA,MILLARAY NAOMÍ	ND	PD
VILCA GONZÁLEZ,FRANCISCA BELÉN	ND	PD
VILLABLANCA TAPIA,KEVIN BRYAN	PD	PD
YÁÑEZ RODRÍGUEZ,SASHA MONSERRAT BELÉN	PD	PD

ZÚÑIGA MATAMALA,JAVIERA NICOLE	PD	D
TOTAL CURSO	ND	PD



ANÁLISIS PREGUNTAS CERRADAS

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 2.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 26.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de				Omitidas
			A	B	C	D	
1	Números y Operaciones Aritméticas	Identifican cuándo una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas, la relación entre los números representados y la escala elegida.	23%	7%	53%	13%	3%
2	Números y Operaciones Aritméticas	Completan tramos de una secuencia en forma ascendente de mil en mil.	0%	3%	97%	0%	0%
3	Números y Operaciones Aritméticas	Leen y escriben números de la familia de los miles que terminan en tres ceros.	27%	57%	3%	13%	0%
4	Números y Operaciones Aritméticas	Describen el contenido de la información en la que se utilizan números de la familia de los miles.	7%	73%	7%	13%	0%
5	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un número de la familia de los miles que termina en tres ceros, lo representan empleando los billetes del Sistema Monetario Nacional.	70%	3%	13%	13%	0%
6	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una adición en el contexto de una situación de dinero.	17%	10%	7%	67%	0%
7	Números y Operaciones Aritméticas	Componen aditivamente un número empleando monedas y billetes del Sistema Monetario Nacional.	7%	87%	0%	7%	0%
8	Números y Operaciones Aritméticas	Descomponen multiplicativamente un número como el producto de un número de dos cifras por una potencia	13%	17%	10%	57%	3%

	s	de 10.					
9	Números y Operaciones Aritméticas	Descomponen multiplicativamente un número como el producto de un número de dos cifras por una potencia de 10.	20%	37%	23%	17%	3%
10	Números y Operaciones Aritméticas	Dado dos números cualesquiera de la familia de los miles que son múltiplos de mil, determinan cuál es mayor o cuál es menor.	3%	3%	20%	73%	0%

11	Números y Operaciones Aritméticas	Comparan cantidades expresadas con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil.	20%	27%	13%	40%	0%
12	Números y Operaciones Aritméticas	Escriben adiciones, sustracciones o combinaciones de estas operaciones, que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado.	7%	23%	60%	10%	0%
13	Números y Operaciones Aritméticas	Utilizan estrategias que corresponden a una extensión de las combinaciones aditivas básicas a los múltiplos de 1.000.	10%	67%	20%	0%	3%
14	Números y Operaciones Aritméticas	Determinan el resultado de combinaciones de sumas y restas efectuando los cálculos de izquierda a derecha.	73%	13%	3%	7%	3%
15	Números y Operaciones Aritméticas	Estiman un resultado a partir del redondeo de los términos involucrados.	3%	27%	43%	23%	3%
16	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	47%	3%	0%	47%	3%
17	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un reparto equitativo.	73%	10%	7%	10%	0%
18	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida.	33%	30%	30%	7%	0%
19	Números y Operaciones	Reconoce la multiplicación como una suma iterada.	0%	53%	7%	40%	0%

	s Aritméticas						
20	Números y Operaciones Aritméticas	Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito y el resto es cero, con objetos disponibles gráficamente.	10%	3%	83%	3%	0%
21	Números y Operaciones Aritméticas	Utilizan las reglas relacionadas con el producto de un número del ámbito conocido por una potencia de 10.	13%	17%	57%	13%	0%
22	Números y Operaciones Aritméticas	Demuestran que comprenden la división como operación inversa a la multiplicación.	27%	23%	10%	37%	3%

23	Formas y Espacio	En formas geométricas diversas, identifican ángulos rectos, agudos y obtusos.	27%	20 %	20 %	33 %	0%
24	Formas y Espacio	Dado un conjunto de triángulos de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en equiláteros, isósceles y escalenos según si tienen tres, dos o ningún lado de igual medida.	7%	37 %	20 %	37 %	0%
25	Formas y Espacio	Dado un conjunto de triángulos de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.	13%	27 %	20 %	37 %	3%
26	Formas y Espacio	Dadas determinadas figuras o formas geométricas simétricas, trazan el o los ejes de simetría.	27%	50 %	7%	10 %	7%
27	Números y Operaciones Aritméticas	Completan una secuencia de números, reconociendo la regla que la rige.	23%	33 %	10 %	23 %	10 %
28	Números y Operaciones Aritméticas	Comparan números de seis cifras.	3%	80 %	3%	7%	7%
29	Números y Operaciones Aritméticas	Dada una cantidad de dinero, escriben el número que representa dicha cantidad.	3%	23 %	17 %	57 %	0%
30	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un número, lo escriben como la suma de un producto de un dígito por una potencia de 10.	13%	13 %	53 %	17 %	3%
31	Números y Operaciones Aritméticas	Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa.	13%	60 %	17 %	10 %	0%
32	Números y Operaciones	Resuelven un problema aditivo combinado inverso,	37%	20 %	17 %	27 %	0%

	Aritméticas	asociado a la acción agregar.					
33	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema aditivo combinado directo asociado a las acciones agregar y quitar.	33%	40%	13%	13%	0%
34	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una sustracción cuyo minuendo y sustraendo son números de seis cifras.	17%	17%	53%	13%	0%
35	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven una adición con dos sumandos, uno de seis cifras y otro de cinco cifras.	13%	10%	10%	67%	0%
36	Números y Operaciones Aritméticas	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	20%	43%	17%	17%	3%

37	Números y Operaciones Aritméticas	Determina la operación que resuelve un problema multiplicativo asociado a un agrupamiento en base a una medida.	27%	23%	20%	30%	0%
38	Números y Operaciones Aritméticas	Calculan el producto de un dígito por un múltiplo de 1000.	23%	57%	17%	3%	0%
39	Formas y Espacio	Señalan características de prismas rectos, en función del número de sus caras.	83%	10%	7%	0%	0%
40	Formas y Espacio	Identifican representaciones de pirámides.	0%	3%	93%	3%	0%
41	Formas y Espacio	Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar una pirámide de base cuadrada.	17%	13%	30%	40%	0%
42	Formas y Espacio	Identifican la red que permite armar un prisma triangular.	17%	37%	17%	27%	3%

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

A continuación se muestra el resultado global en la prueba para cada estudiante.

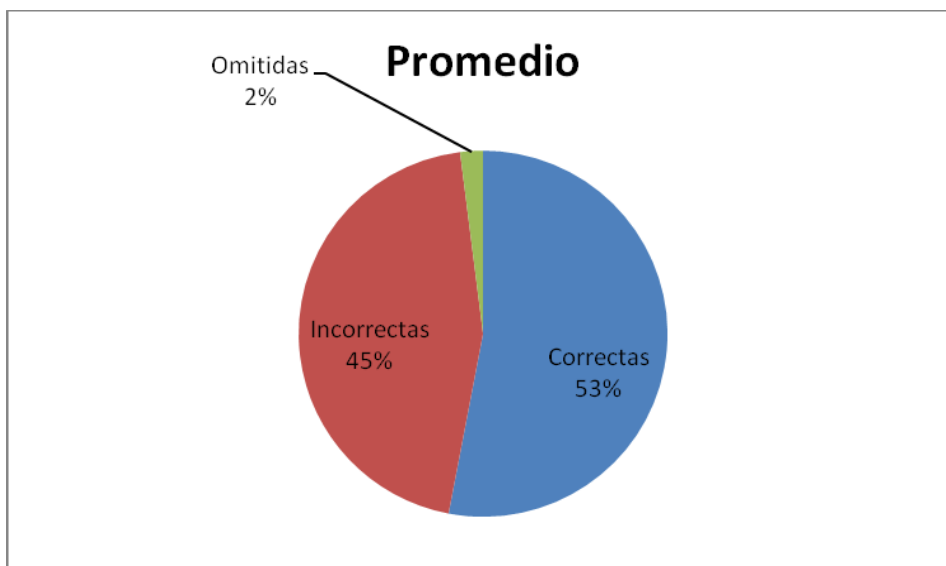
Resultados de la prueba.

Nómina del Curso	% Preg. Correctas	% Preg. Incorrectas	% Preg. Omitidas
ACUÑA ROJAS,KEVIN DEREK	60 %	40 %	0%
AHUMADA FERNÁNDEZ,ROSA DE SHARON	-	-	-
BOLADOS MOLINA,MIXAEL ALEXANDER MARTÍN	57 %	38 %	5%
BRAVO ATTO,ZAHID MANUEL	-	-	-
CHALLAPA ANGEL,JEFFERSON JUVENAL	64 %	36 %	0%
CHALLAPA CHOQUE,SOLANGE YAZNA	33 %	67 %	0%
CHALLAPA MAMANI,ANGELO BENJAMÍN	57 %	43 %	0%
CÓRDOVA VICENCIO,CAROLINA ANTONIA	62 %	38 %	0%
CORNEJO GONZÁLEZ,DIEGO ALONSO	74 %	24 %	2%
DÁVALOS RAMÍREZ,FRANCO ANTONIO	62 %	38 %	0%
ECHEVERRÍA HUERTA,KIARA RACHEL	31 %	67 %	2%
FLORES GARCÍA,YEISSY DAMARY	45 %	55 %	0%
GARCÍA VERNAL,GEMIMA LEONOR	52 %	48 %	0%
GARCÍA VERNAL,HENRY SAMUEL	57 %	43 %	0%
GARMENDIA QUINTEROS,MEI-LING JADE	60 %	40 %	0%
GÓMEZ PACHA,FRANCISCO ISAÍAS	31 %	69 %	0%

IBACACHE GONZÁLEZ,MARCO ANTONIO DAVID	26 %	74 %	0%
JAMETT CÁRCAMO,GUILLERMO JOSÉ	45 %	52 %	3%
JORQUERA RIVERA,ROBERTO ANTONIO	64 %	36 %	0%
LÓPEZ RODRÍGUEZ,KEVIN WILSON	55 %	45 %	0%
MAMANI RAMOS,YANELY VALERIA	-	-	-
MARABOLÍ RODRÍGUEZ,ANA KARINA	71 %	29 %	0%

MASCAYANO VENEGAS,ANASTASIA	26 %	74 %	0%
NAVARRETE MATAMALA,NOELIA JAVIERA	50 %	45 %	5%
ORELLANA MONÁRDEZ,JAVIERA IGNACIA	43 %	52 %	5%
ROSAS DÍAZ,DILAND LEANDRO	52 %	48 %	0%
SÁEZ CASTRO,ANTONIO BENJAMÍN	55 %	31 %	14%
TICUNA GARCÍA,ALEX DAVID	60 %	36 %	4%
UGALDE SAAVEDRA,MILLARAY NAOMÍ	64 %	36 %	0%
VILCA GONZÁLEZ,FRANCISCA BELÉN	55 %	40 %	5%
VILLABLANCA TAPIA,KEVIN BRYAN	55 %	45 %	0%
YÁÑEZ RODRÍGUEZ,SASHA MONSERRAT BELÉN	52 %	48 %	0%
ZÚÑIGA MATAMALA,JAVIERA NICOLE	79 %	21 %	0%

Promedio	53 %	45 %	2%
Máximo	79 %	74 %	14%
Mínimo	26 %	21 %	0%



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Prof. María Cristina Ramos M.
PRETEST

NOMBRE:

PTJE.....

I.- MARCA CON UN CÍRCULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS:

Notas de enseñanza media:

Aplazada baja de puntos de PSU

Decisión fue anticipada por el Consejo de Rectores al admitirse que cambio no fue informado oportunamente a los alumnos

El Consejo de Rectores acordó postergar para el año 2005 la reducción en los puntajes que las 25 universidades tradicionales otorgan a las notas de enseñanza media (NEM), porque ello no fue informado oportunamente a los 174 mil inscritos a la Prueba de Selección Universitaria (PSU), lo que significa un cambio inadecuado a "las reglas del juego".

La decisión anticipada, que se esperaba para mañana en una sesión del Consejo en Iquique, se inscribe en medio de crecientes movilizaciones de estudiantes secundarios para revertir esa baja en los puntajes derivados de las notas del colegio.

"Queremos asegurar que los alumnos lleguen a rendir las pruebas sin la incertidumbre y la sensación de injusticia que este asunto ha provocado", dijo el vicepresidente del

Clasificación del texto informativo

1.- ¿A qué tipo de texto corresponde?

- a) Un reportaje.
- b) Una editorial
- c) Un artículo de opinión.
- d) Una noticia.

Identificación de tipos textos

2.- ¿Qué tipo de párrafo predomina en este texto?

- a) Expositivo
- b) Descriptivo
- c) Narrativo
- d) Argumentativo

Comprensión Inferencial.

3.- La idea central del texto anterior es:

- a) Las movilizaciones de los estudiantes secundarios para evitar que se reduzcan los puntajes que se asignan a las notas de enseñanza media.
- b) El Consejo de Rectores reunido en Iquique analizó a fondo la situación producida con los estudiantes.
- c) El aplazamiento para el año 2005 de la reducción de los puntajes que las universidades tradicionales asignan a las notas de educación media.
- d) Luis Riveros, vicepresidente del Consejo de Rectores manifiesta que esta institución desea que los alumnos rindan las pruebas sin incertidumbre y sin la sensación de injusticia.

Sobre blanco y negro

He leído y visto muchos puntos de vista sobre la administración de B&N, algunas muy negativas y otras un poco más apasibles. El recelo existe porque son personas ajenas a la pasión del albo que velan por sus intereses. Es verdad, no nos podemos poner una venda en los ojos y pensar en el Colo Colo de los años 80. Esto ahora es una sociedad anónima y qué quiere decir esto, que todas las personas al mando del club están administrando sus intereses y la de miles de accionistas.

Deportivamente hablando han tenido bastante éxito, tetracampeón, campeón sudamericano y otros. Han tenido la suerte de encontrarse con una gama de jugadores exportables y ahí creo que está el tema central la gente se pregunta ¿ por qué si vendieron a jugadores en US\$ 20 los refuerzos no alcanzaron ni un 10% de esa cifra? Es verdad, se han caído en eso, contrataron a solamente paquetes con algunas excepciones, claro.

Han hecho cosas buenas como la remodelación del estadio, la casa alba y ahora último la adquisición de jugadores de peso, como Macnelly Torres o Barrios. No nos olvidemos que esto es un negocio.

Como última cosa, en los años 90 existían dirigentes que supuestamente dirigían al eterno campeón por amor a la camiseta, sin embargo, se echaron al club al bolsillo y salieron olímpicamente. Ahora esto es una sociedad y las cuentas claras conservan la amistad.

Coherencia y cohesión

4.- ¿En qué oración (es) hay conector?

I.-He leído y visto muchos puntos de vistas
II.- Han tenido la suerte de encontrarse...

III.-... sin embargo, se echaron la camiseta al bolsillo...
IV.- Es verdad se han caído en eso,...

a) I y IV

b) II y IV

c) I y III

D) sólo III

5.- La idea principal de este texto es:

a) Colo Colo es el mejor equipo de fútbol chileno.

- b) Una sociedad anónima está administrando de acuerdo a sus intereses y la de miles de accionistas.
- c) Deportivamente hablando han tenido bastante éxito.
- d) La trayectoria del equipo hasta llegar a manos de accionistas.

Vocabulario Contextual - Comprensión Local

II.- Reemplaza la palabra ennegrecida por un sinónimo. Usa una que esté en el rectángulo.

1.-El **recelo** existe porque son personas ajenas a la pasión del albo.

El _____ existe porque son personas ajenas a la pasión del albo.

fiarse - ridículo - temor - desconfiado

2.- Han tenido la suerte de encontrarse con una **gama** de jugadores exportables.

Han tenido la suerte de encontrarse con una _____ de jugadores exportables.

Serie - diversidad - cantidad - clase

3.- "... existían dirigentes que supuestamente dirigían al eterno campeón por amor a la camiseta, **sin embargo**, se echaron al club al bolsillo y salieron olímpicamente."

"... existían dirigentes que supuestamente dirigían al eterno campeón por amor a la camiseta, _____, se echaron al club al bolsillo y salieron olímpicamente."

No obstante - pero - porque - por eso

Síntesis textual - Comprensión

Global. III.- Responde las

siguientes preguntas:

1) ¿Qué título le pondrías al texto, anteriormente leído?

2) ¿Cuál es la opinión personal del autor?

3) ¿Estás de acuerdo con lo que plantea el autor, por qué? Fundamenta tu respuesta.

Distinción entre partes de la estructura de un artículo de opinión.

4) Completa el cuadro relacionándolo con el texto anterior, “Sobre blanco y negro”.

HECHO	OPINIÓN	CAUSA	EFFECTO
-			
-			

RESULTADOS DEL PRE-TEST

OBJETIVOS CONSIDERADOS EN EL PRE-TEST:

- 1.- **Identificar tipos de textos.**
- 2.- **Conocer la estructura de un tipo de texto**
***Leer comprensivamente un texto expositivo.**
- 3.- Comprensión inferencial
- 4.- Coherencia y cohesión
- 5.- Comprensión de textos expositivos.
- 6.- Comprensión global
- 7.- Comprensión textual
- 8.- Estrategias para lograr una mejor comprensión lectora.
- 9.- **Distinguir partes de la estructura de un artículo de opinión.**

El PRE-test aplicado a los 32 alumnos del octavo año "A" de la Escuela Thilda Portillo, se aplicó clasificándolos en tres ítemes y los resultados fueron los siguientes:

PRIMER ÍTEM:	%
1.- Identificar tipos de textos	
2.- Conocer la estructura de un texto.....	50%

SEGUNDO ÍTEM

- 3.- Comprensión

inferencial 4.-

Coherencia y cohesión

5.- Comprensión de textos expositivos

6.- Comprensión global

7.- Comprensión textual

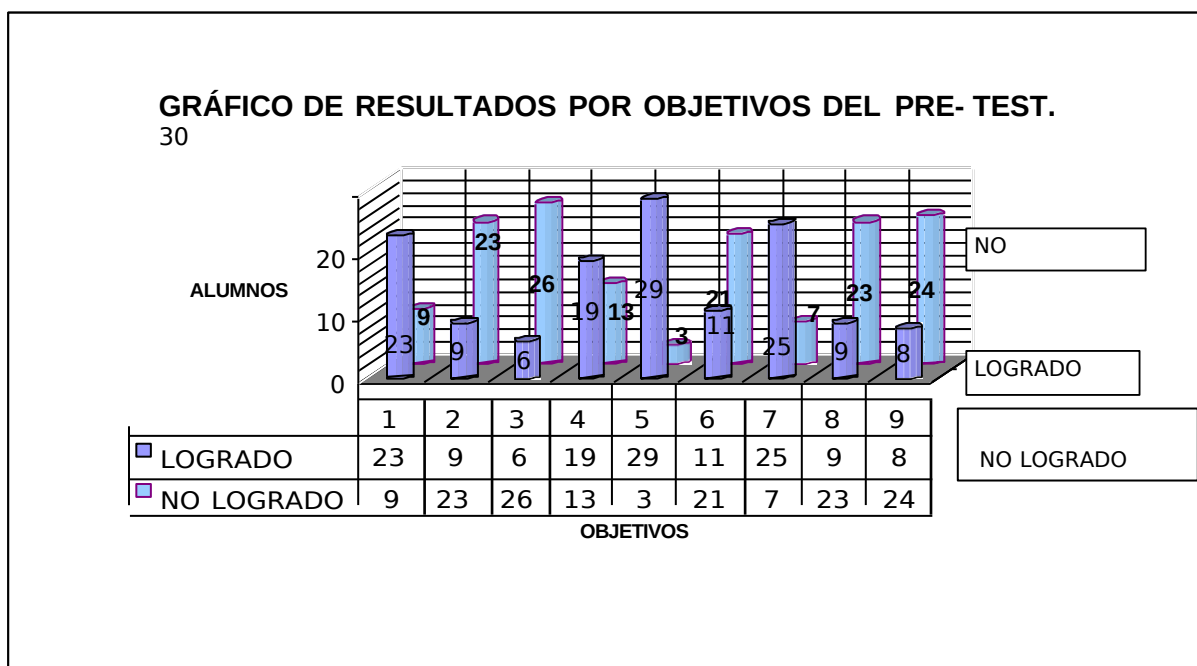
8.- Estrategias para lograr una mejor comprensión lectora.....33%

TERCER ITEM

9.- Distinción entre partes de la estructura de un artículo de opinión 13%

PROMEDIO FINAL.....33%

Por objetivo los resultados generales fueron:

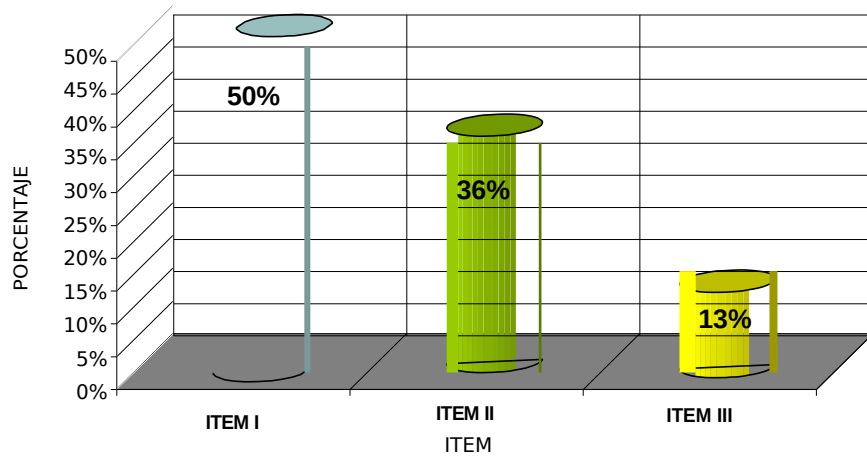


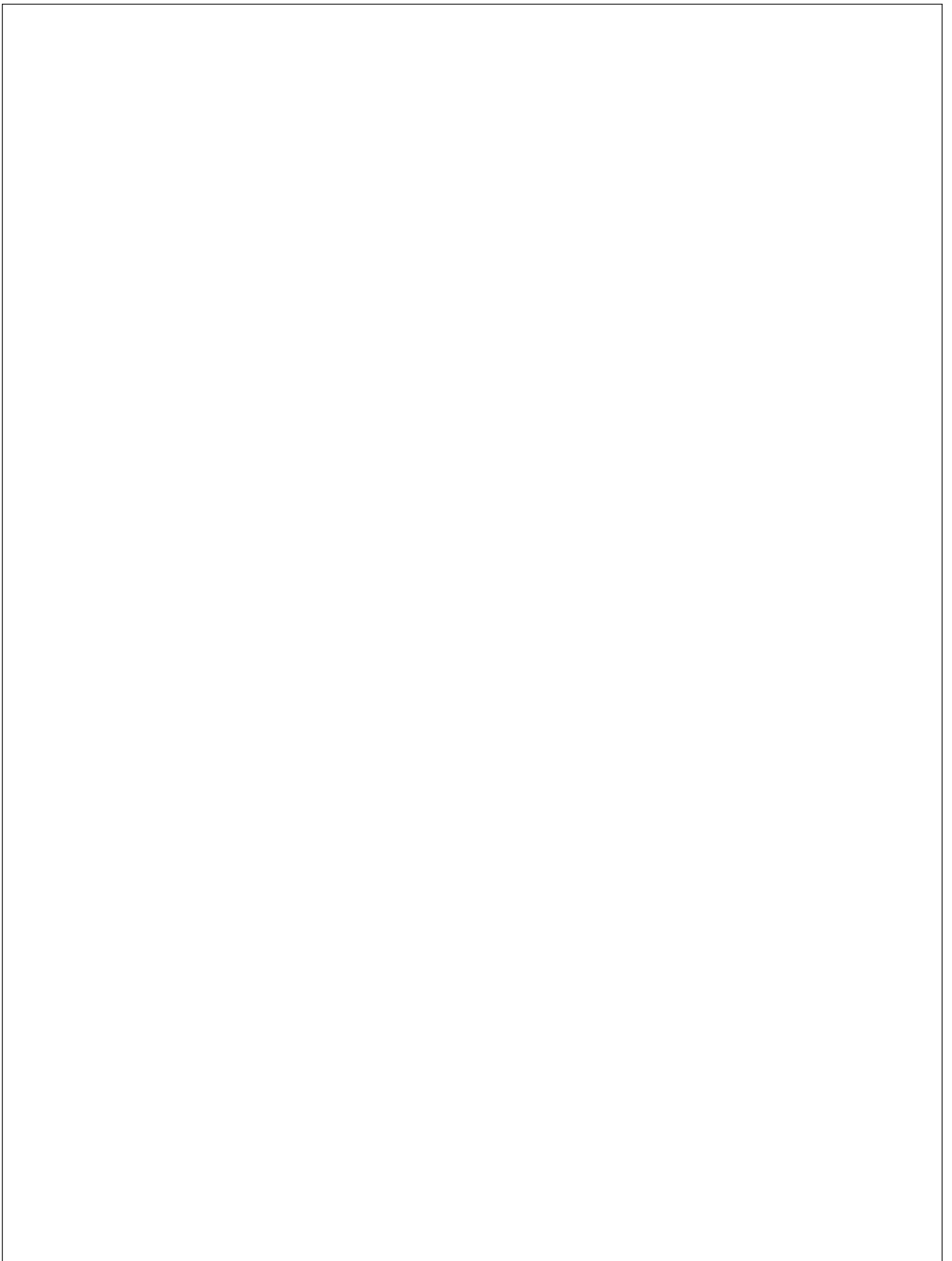
CUADRO RESUMEN DE RESULTADO POR ITEM DEL PRE-TEST

		%	%	%	%
1	ACEVEDO SEPÚLVEDA, VANESSA I.	50%	33%	0%	28%
2	ASTUDILLO VÁSQUEZ, LÍA CATALINA	50%	50%	0%	33%
3	CABALLERO ESCAIDA, SINEY A.	50%	17%	0%	22%
4	CARTAGENA LAFFERTE, ELÍAS OMAR H.	50%	50%	50%	50%
5	CELEDÓN PHILLIPS, NICOLE F.	100%	17%	50%	56%
6	CODOCEDO ROZAS, KATHERINE S.	50%	17%	0%	22%
7	CONTRERAS AGUAYO, ROBERTO H.	0%	0%	0%	0%
8	CONTRERAS AGUAYO, ARLETTE F.	0%	17%	0%	6%
9	DÍAZ DÍAZ, DANIEL J.	50%	33%	0%	28%
10	DONOSO DÁVILA, GASTÓN E.	50%	0%	0%	17%
11	FIBLA TABILO, NICOLÁS O.	50%	33%	0%	28%
12	GARCÍA JARA, DIEGO ESTEBAN J.	50%	50%	50%	50%
13	LACROIX CALDERÓN , WALTER E.	50%	50%	0%	33%
14	LINARES MARTÍNEZ, BRIAN L.	0%	0%	0%	0%
15	MACHUCA AGUILERA , SOFÍA I.	100%	67%	50%	72%
16	MALUENDA SOTO, BASTIÁN M.	100%	83%	50%	78%
17	MUÑOZ CÓRDOVA, CARLOS ALFREDO M.	50%	33%	0%	28%
18	OLIVARES CAYO, LUIS I.	100%	83%	50%	78%
19	PAYAUNA VILCHES , MIGUEL ANGEL S.	0%	0%	0%	0%
20	PÉREZ GAMBOA, IGNACIO O.	0%	0%	0%	0%
21	RAMÍREZ PAZ, DIEGO A.	100%	50%	0%	50%
22	RIQUELME GUZMÁN , JOHANNY R.	50%	33%	0%	28%
23	RIVERA FONTT, ALEJANDRO I.	0%	17%	0%	6%
24	ROJAS CORTEZ, JEAN C.	0%	0%	0%	0%
25	ROJAS GODOY, ARACELI C.	100%	67%	0%	56%
26	ROJAS HENRÍQUEZ , MARIO M.	100%	83%	0%	61%

27	SALGADO VERGARA, LUIS H.	100%	67%	50%	72%
28	SANCHEZ LÓPEZ, MARINA	50%	33%	0%	28%
29	SEGOVIA ESCOBAR, NIDIA B.	100%	83%	50%	78%
30	THOMPSON TORREJON, KIARA S.	50%	67%	0%	39%
31	ZENTENO PINTO, GISELLE A.	0%	0%	0%	0%
32	ZENTENO PINTO, JESÚS A.	0%	17%	0%	6%
	PROMEDIO	50%	36%	13%	33%

GRÁFICO PORCENTUAL DE RESULTADOS POR ITEM DEL PRE-TEST





Los estudiantes de este curso tienen dificultad para entender las instrucciones básicas que se les dan, adolecen de hábito de lectura y es por esto que muestran un vocabulario paupérrimo, lo que es reemplazado por palabras groseras que las mencionan con mucha naturalidad debido a su bajo nivel cultural y faltas de oportunidades para relacionarse con otros medios; Tienen dificultades para expresarse oralmente o por escrito. Sus capacidades cognitivas, de análisis, inferencia y síntesis no se han logrado a cabalidad, por lo que muestran una necesidad imperiosa de planificar unidades que nos lleven a revertir estos índices de debilidad y podamos formar alumnos con habilidades y destrezas lingüísticas aceptables o superiores a las que han obtenido

ANÁLISIS DEL PRE-TEST

“...leer significa comprender, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de los signos escritos.” (1)

Investigaciones y trabajos como el de Smith, Cassany, Luna, Sanz y tantos otros que se han preocupado de la didáctica de la lectura para mejorar su proceso; pienso que yo, como docente y persona, tampoco puedo ser indiferente a la situación que vive mi escuela Thilda Portillo Olivares en el proceso lector con su alumnado.

Para mí era una gran preocupación el rendimiento del curso, Octavo año “A”, en el Subsector de Lenguaje y Comunicación; es por esto que, decidí analizar la situación para tomar remediales que eleven el nivel educativo de los alumnos.

La primera etapa ha sido aplicar un pre-test a los treinta y dos alumnos, basado en lectura comprensiva de textos expositivos para verificar las falencias que trae cada estudiante en esta área del subsector.

Consideré nueve objetivos divididos en tres ítemes que fueron los siguientes:

- ITEM I: - Identificar tipos de textos.
- Conocer la estructura de un tipo de texto

- ITEM II - Comprensión inferencial.
- Coherencia y cohesión.

- Comprensión de textos expositivos.

- Comprensión global.

- Comprensión textual.

- Estrategias para lograr una mejor comprensión lectora.

- ITEM III - Distinción entre partes de la estructura de un artículo de Opinión.

Los resultados de este pre-test fueron esperados:

RESULTADO FINAL	%
ITEM I	50%
ITEM II	36%
ITEM III	13%
PROMEDIO	33%

Los estudiantes, en general, no tienen la capacidad del dominio lector, no utilizan estrategias para entender lo que leen, además de la ausencia de motivación y falta de concentración son factores primordiales en su deficiente rendimiento.

Pude observar que el cincuenta por ciento de los alumnos reconocen tipos de textos expositivos, en especial aquel que entrega información objetiva, cuya función es netamente referencial no así aquellos que plantean la opinión de una persona que los conduce a inferir diferentes situaciones. La capacidad de inferir sólo tres la lograron lo que me demuestra que es una de las mayores debilidades en este ámbito; es muy

preocupante, a la vez me insta a potenciar y superar estos resultados buscando nuevas estrategias motivadoras para lograr el objetivo.

De treinta y dos, trece no conocen los conectores o mejor dicho no saben entenderlos coherentemente, además sólo ocho alumnos fueron capaces de identificar la estructura de un texto ya sea noticioso o de un artículo de opinión.

Ellos confunden un hecho de una opinión, no distinguen la causa de un problema y la consecuencia, no son capaces de interpretarlos a través de un mapa conceptual, lo que demuestra que su gran problema es la falta de estrategias como lo son organizadores gráficos, subrayado de palabras claves e investigación de vocabulario.. El trece por ciento ha logrado esta capacidad.

Los estudiantes demostraron que son capaces de comprender textualmente, sólo seis alumnos no lo lograron, esto nos demuestra que el eje de la enseñanza se ha orientado mucho según la taxonomía de Barret., que sólo lleva a responder preguntas explícitas y no conduce al desarrollo del pensamiento que es la base de la comunicación.

Los resultados de éste pre-test, que en promedio de logros fue de un 33% es muy preocupante; más aún si son adolescentes que están en las puertas de la Enseñanza Media y no han obtenido la capacidad, las destrezas o habilidades para comprender un texto. Es necesario hacerles el hábito de lectura y que entiendan que leer es mucho más que pronunciar palabras textualmente; es todo un procedimiento de reflexión en el cual se informa al lector el contenido del mensaje que desea dar el emisor o escritor.

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

LOGRADO	33%
NO LOGRADO	67

GRÁFICO CON RESUMEN DE RESULTADOS DEL PRE-TEST.

