



Magister En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Pumanque F-372

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumnas:

Paula Andrea Donoso Gómez

Sandra Elizabeth Vargas Cuevas

Santiago – Chile, Mayo 2015

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 1.- MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO..... | 7 |
| 2.3 DATOS INFORMATIVOS..... | 8 |
| 2.4 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 9 |
| 3.- VISIÓN / MISIÓN..... | 10 |
| 4.- IDEARIO INSTITUCIONAL..... | 11 |
| 5.- PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE..... | 13 |
| 6.- PERFIL DEL DOCENTE..... | 15 |
| 7.- PERFIL DEL APODERADO..... | 17 |
| 8.- AUTOEVALUACIÓN / MODELO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN | 18 |
| 9.- ORGANIGRAMA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 22 |
| 10.- OBJETIVOS ESTRATÉGICO CURRICULARES..... | 24 |
| 11.- RESULTADOS ACADÉMICOS / SIMCE..... | 25 |
| 12.- RESULTADOS DE APRENDIZAJES NT1 NT2..... | 26 |
| 13.- RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES ÚLTIMOS TRES AÑOS..... | 27 |
| 14.- RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA..... | 28 |
| 15.- RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA..... | 29 |
| 16.- RESULTADOS APLICACIÓN DE PRUEBA DIAGNÓSTICA – 2015..... | 30 |
| 17.- RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS PROCESOS INTERNOS..... | 31 |
| 18.- RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES Y/O APODERADOS..... | 32 |
| 19.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / SIMCE..... | 33 |
| 20.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NT1 NT2..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 21.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES | 38 |
| 22.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / PRUEBA DIAGNÓSTICA, MARZO 2015..... | 41 |
| 23.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / EFICIENCIA INTERNA..... | 42 |
| 24.-ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS CURRICULARES / APROBACIÓN POR ASIGNATURA..... | 43 |
| 25.-ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS PRÁCTICAS INTERNAS..... | 44 |
| 26.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE PADRES Y/O APODERADOS..... | 46 |
| 27.- ANÁLISIS E INTERRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y CURRICULARES / PROCESOS INTERNOS..... | 47 |
| 28.- ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES..... | 48 |
| 29.- ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR / DIMENSIONES..... | 49 |
| 30.- ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR / DIMENSIONES..... | 50 |
| 31.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR / DIMENSIONES..... | 51 |
| 32.- ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS / DIMENSIONES..... | 52 |
| 33.- DIMENSIONES CON EVIDENCIAS PARA RECOGER INFORMACIÓN.. | 53 |
| 34.- REPORTE DE PLANIFICACIÓN Y RESUMEN DE PROGRAMA ANUAL.. | 57 |
| 35.- DESARROLLO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 58 |
| 36.- CRONOGRAMA DE ACCIONES..... | 78 |
| 37.- CONCLUSIÓN..... | 80 |
| 38.- SUGERENCIAS..... | 82 |
| 39.-BIBLIOGRAFÍA Y WEBIOGRAFÍA..... | 83 |
| 40.- ANEXOS (índice)..... | 84 |

INTRODUCCIÓN

“Poco o nada sensato se puede afirmar sobre la calidad hasta tanto no vayamos al meollo de cuestiones tales como qué es lo que se entiende y se valora como calidad; qué hay por encima y por debajo de ella; qué se propone y se piensa hacer para tornarla posible; y, desde luego, en quiénes se está pensando como posibles convidados o excluidos al suculento banquete que dice representar”

*Luis Navarro. Prof. Ed. Física,
Magíster en ciencias de la educación.*

El proceso educativo requiere cambios constantes en post mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Lo que es atribuido a la calidad y equidad de la educación, la cual constituye el eje central de la reforma educacional. Donde se centra en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de todos los estudiantes del país.

Los conceptos de calidad y equidad son complejos ya que incluye todo ámbito del desarrollo integral de los estudiantes, junto con las acciones que se determinen como comunidad educativa en el proceso educativo. Para ello existen diversas propuestas y experiencias que señalan que una comunidad educativa es más efectiva cuando genera procesos que permiten discutir las decisiones,

donde se congrega en torno a un proyecto común, que tiene una visión comparada de lo que se pretende lograr junto con los acuerdos básicos de cómo lograrlo.

Basados en los nuevos cambios propuestos en la reforma educacional y la organización de la comunidad educativa y orientados con el SACGE, se trabaja con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en busca de herramientas y apoyo al mejoramiento continuo en los procesos de gestión escolar. Enfrentándose a las dificultades de adaptación social que la vida de convivencia general tendrá que resolver positivamente, para ello se hace uso de un criterio analítico y reflexivo para la toma de decisiones como herramientas en busca de una solución, asumiendo un compromiso profesional con la comunidad.

En este trabajo se muestra una reseña sobre el PEI, desempeño docente, perfil docente y acciones que ejecuta la escuela Pumanque F- 372.

A continuación se muestran los resultados del diagnóstico aplicado en la actividad del proyecto “Plan de mejoramiento educativo sustentado en un diagnóstico institucional”. El cual tiene permanencia por un año. Se deja en evidencia los análisis de los resultados del diagnóstico y posteriormente la elaboración del plan estratégico en pos mejoramiento educativo para la escuela Pumanque F-372. Considerando las opiniones de todos los agentes que componen la comunidad educativa. Finalmente, en los anexos se deja en evidencia los instrumentos utilizados en la comunidad educativa.

1.- MARCO TEÓRICO

La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de desarrollo para poder adquirir conocimientos, especialmente en la producción de pensamiento en los estudiantes, los cuales deben asimilar que tienen un corto tiempo para lograrlo. Lograr una enseñanza capaz de dotar a todos los estudiantes dándoles la posibilidad de formar su propio pensamiento, donde se involucra la creación y a transformación en las interacciones sociales, procesos mentales, cambios de actitud, las cuales deben evidenciarse en el interés en querer aprender y cambiar. Para lograr lo mencionado anteriormente no se debe olvidar que los aprendizajes de los estudiantes son el foco y dirección de todas las acciones que se realicen en el sistema educativo y han de serlo en todas las tomas de decisiones dentro del establecimiento educativo, ya sea en cada inserción de un nuevo proyecto específico, porque son los estudiantes los que deben beneficiarse directamente, y los resultados esperados por su parte, tienen directa relación con los aprendizajes del proyecto insertado, los que se proponen explícitamente en crear un impacto u otros que indirectamente serán impactados por la acción del proyecto. El impacto del proyecto puede ser positivo, negativo, escaso o nulo y su efectividad dependerá de la gestión y evidencia al cambio, los que deben lograr mostrar los avances en los aprendizajes de los estudiantes. La relación entre el impacto esperado y el real, definirá el éxito de una iniciativa específica.

2.- DIMENSIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

2.1.- GESTIÓN ACADÉMICA

Existe un **diseño curricular ajustado a estándares y competencias**, pero con falencias en criterios unificados por niveles, grados y áreas que oriente las acciones pedagógicas de la institución. La institución cuenta con un **modelo pedagógico** que oriente las prácticas pedagógicas de los docentes, pero con falencias en su aplicabilidad. Las clases se orientan con didácticas que los docentes de manera individual y según el área que manejan; se carece de **didácticas** coherentes al modelo o enfoque pedagógico institucional. Los docentes no promueven la evaluación de los recursos y material didáctico con que cuenta la institución. No hay criterio unificado entre los docentes referentes al propósito y grado de complejidad de las **tareas de los escolares** según el nivel, grado y área. Las relaciones entre estudiantes y docentes deben ser complementadas con **gestión** y buena **comunicación en el aula** que permitan desarrollar eficientemente los procesos de aprendizaje.

2.2.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La planta física es deficiente no se cuenta con los **espacios físicos adecuados** para biblioteca, sala de profesores, rectoría, orientación, y primeros auxilios. La institución no garantiza la atención a **estudiantes con dificultades académicas o de interacción** por no contar con el personal idóneo. Se carece del **personal administrativo y de servicios generales** requeridos para el funcionamiento de la institución lo cual incide en la calidad educativa de los estudiantes. La institución no cuenta con un **programa unificado de inducción y**

re inducción para alumnos nuevos y antiguos. La institución carece de programas o proyectos para la formación permanente de los docentes que permita el mejoramiento del proceso enseñanza, aprendizaje y el desarrollo institucional.

No hay programa para garantizar el **bienestar de estudiantes, docentes y demás** personal que permitan cualificar su desempeño y obtener mejores resultados institucionales. En la parte financiera la institución solo cuenta con los recursos que ingresan por concepto de derechos académicos. Se debe implementar la venta de **servicios** para generar ingresos propios. No se realiza **publicación de la ejecución presupuestal** mensualmente a nivel institucional.

Los ingresos con que cuenta la institución son demorados para ingresar a la cuenta bancaria lo cual trae como consecuencias dificultades para la ejecución presupuestal, lo que dificulta la rendición de informes, mensuales y trimestrales en la institución.

2.3.- DATOS INFORMATIVOS

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre de la institución: | Escuela Pumanque F-372 |
| Comuna: | Pumanque |
| Provincia: | Colchagua |
| Región: | Sexta, Libertador General Bernardo O'Higgins |
| Dirección: | Bernardo O'Higgins # 140 |
| Teléfono: | 0722 824048 |
| Correo electrónico: | escuelapumanque@gmail.com |
| Tipo de establecimiento: | Municipalizado, jornada Escolar completa |

| | |
|--|--|
| Director del establecimiento | Sra. Adelina Madriaga Padilla |
| Jefa unidad técnica pedagógica | Sra. María A. Catalán |
| Representante de los asistentes de la educación | Sta. Macarena Fuenzalida |
| Representante de los padres de familia | Sra. Alejandra González Piña Sra. Claudia Astudillo Cornejo |
| Representante del consejo estudiantil | Sta. Josefa Rodríguez Vargas Sr. Martín Farías León |

2.4.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

La escuela F-372 es un establecimiento dependiente de la municipalidad, se encuentra inserto en la comuna de Pumanque, que se asienta en medio de un valle rodeado de cerros en la región Colchagua. Los estudiantes provienen mayoritariamente del pueblo y otros sectores aledaños como: La Gloria, Rincón el Sauce, Rincón los Perales, Colhue, Ranquilhue, Peña Blanca entre otros. El nivel socio económico de los estudiantes se enmarca en el estrato social económico bajo, donde alrededor del 70% de los estudiantes son vulnerables. Los padres y/o apoderados son trabajadores temporeros de la agricultura, viñedos, entre otros. Esta situación desfavorece la mantención de la matrícula por la migración de las familias en busca de mejores oportunidades de trabajo.

La accesibilidad al establecimiento por parte de los estudiantes les dificulta por las grandes distancias de los sectores aledaños e interfiere el factor clima.

La escuela cuenta con 9 aulas de trabajo, es decir; cada curso trabaja en forma independiente al otro. El material es de concreto. Mantienen amplios patios al aire libre y algunos techados, para realizar actividades físicas en tiempo de invierno y para protegerse del calor en épocas del verano.

También cuenta con oficinas de concreto para el personal administrativo donde cada uno tiene su espacio y desarrolla sus actividades tranquilamente.

La escuela cuenta con un amplio comedor que acoge a los estudiantes para que asistan a recibir sus desayunos, almuerzos y meriendas en la jornada de la tarde. Junto a ello de forma aislada e independiente de donde transitan los estudiantes se encuentra la cocina donde el personal autorizado trabaja día a día por la alimentación de los niños de la escuela.

El establecimiento se rige por la ley Jornada Escolar Completa N°19979, que modifica la anterior, desde primero a octavo año de Enseñanza General Básica.

3.- VISIÓN

Ser la mejor alternativa en la formación de personas felices e íntegras, con conciencia social y capacidad para desenvolverse y triunfar en nuestra sociedad.

3.1.- MISIÓN

En la escuela F-372 se educa, cultiva y fortalece los principios, valores, habilidades y capacidades de los estudiantes, para enfrentar un mundo cambiante, globalizado y competitivo de manera crítica y creativa, a través de la innovación, la tecnología y la participación de las familias y la comunidad.

4.- IDEARIO INSTITUCIONAL

La unidad educativa F-372 consciente de la importancia que reviste en los actuales días de la educación y formación de niños y jóvenes, expresa en este ideario su filosofía y principios generales de los mismos la identidad institucional.

En consecuencia a lo descrito en el párrafo anterior en la unidad educativa F-372 de Pumanque:

- Se fomenta y desarrolla una constante comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando todos los medios disponibles de forma verbal y escrita.

- Se desarrolla diariamente, en el trabajo de aula, la práctica de los valores institucionales y las políticas o normas de aula, comunicando y comprometiendo a los padres de familia las mismas a lo largo de todo el año lectivo.
- Se respalda la formación integral de los estudiantes, a través de talleres, charlas dirigidos por psicólogo y encargada de convivencia escolar, donde se promulga y promueve aspectos del código de convivencia en sus actividades diarias.
- Se fortalece el rol del tutor promoviendo su compromiso como educador para tratar las necesidades de su grupo.
- Se adecúan sistemáticamente los espacios institucionales para cubrir las necesidades de todos los miembros de la unidad educativa, ya sea esta física, emocional o académica que contribuya al bienestar y desarrollo del mismo.
- Se incrementa la creación de la asociación de ex estudiantes para propiciar la integración generacional, enfocada al márketing de los procesos mutuos de aprendizaje y como parte del crecimiento institucional.
- Se apoya a los miembros de la institución en su crecimiento profesional, emocional y laboral, al entregarles herramientas que fundamenten su estabilidad.
- Se desarrollan valores éticos integrales y de respeto a las diferencias y a la identidad cultural de cada persona y colectivo humano, como fundamento de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural de la sociedad.
- Se respeta la dignidad humana, la honra y los derechos de las persona, libertad ciudadana al igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.

- Se proporciona la cultura de la paz y de no agresión entre los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general.
- Se consolida una política institucional de convivencia basada en los derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.
- Se legitima el quehacer educativo de la institución a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto de los disensos y de participación activa de los miembros de la comunidad educativa.
- Se integra sin discriminación o inequidad a todos los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades internas como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se cautela la integración de cada una de las personas que hace parte de la institución y de la comunidad educativa, así como los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel.
- Se proporciona la resolución alternativa de conflictos a través de diálogos permanente entre los miembros de la comunidad educativa y mediante la aplicación de los valores, principios y políticas de calidad institucionales.

5.- PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

Estudiantes de Educación General Básica (EGB)

La Educación General Básica en Chile abarca ocho años de estudio, desde primero a octavo básico. Las personas que terminan este último curso, serán capaces de continuar los estudios de Enseñanza Media, una carrera técnica o profesional y posteriormente participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos chilenos.

Este nivel educativo permite que los estudiantes desarrollen capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica en este Establecimiento Educacional serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser chilenos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad chilena.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas. Etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

6- PERFIL DEL DOCENTE

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje actual los docentes cumplen un papel muy importante a la hora de aplicación del currículum dentro del

aula, por ello se hace necesario determinar el perfil del maestro ideal que trabaja en una institución:

En lo conceptual, debe ser:

- 1.- LÍDER: Dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa.
- 2.- ACTUALIZADO: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases.
- 3.- INNOVADOR: Adaptar herramientas educativas a la realidad del aula.
- 4.- FORMADOR: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.
- 5.- DINÁMICO: Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.
- 6.- INFORMADO: Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.
- 7.- INVESTIGADOR: Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación) saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo.

En lo Actitudinal, debe ser:

1.- RESPONSABLE: Presentar a tiempo la documentación, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

2.- RESPETUOSO: Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa respetar ideas.

3.- PUNTUAL: Llegar a tiempo a su centro laboral o a reuniones, siendo cuidadoso, diligente y exacto para hacer sus tareas o actividades a su debido tiempo.

4.- PROACTIVO: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.

5.- ORGANIZADO: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

En lo Social, debe ser:

1.- SOLIDARIO: Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas estratégicas.

2.- COMUNICATIVO: Expresar con facilidad sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.

3.- SOCIABLE: Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, hablar y conversar de diversos temas.

4.- PARTICIPATIVO: Estar inmerso en las actividades; preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

5.- TRABAJADOR: Reconocer el trabajo como una acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal.

6.- MEDIADOR: Hacer todo lo necesario para que el alumno se vincule positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición en enseñanza- aprendizaje.

7.- PERFIL DEL APODERADO.

El apoderado con el cual espera contar la escuela es aquél que:

A) Cumple regularmente con su rol

B) Se interesa por el rendimiento y conducta de su pupilo.

C) Participa en las actividades y acciones que organiza la Escuela.

8.- AUTOEVALUACIÓN

8.1.- MODELO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EDUCATIVA

- La unidad educativa F-372 de la comuna de Pumanque se fundamenta en el modelo pedagógico:
- Paradigma: Integral
- Modelo Pedagógico de la escuela: Visión holística, socio cognitivo, constructivista.
- Corriente o teorías pedagógicas: Desarrollismo, cognitivismo, conceptualismo, constructivismo.
- El Proyecto Educativo Institucional está sustentado por un fundamento filosófico-cognitivo que tiene como función proveer oportunidades para acceder al capital cultural que le permita a toda persona integrarse y participar activamente en la construcción de su propio desarrollo. Más allá de cuáles y cuantas claves serían las necesarias para lograr efectivamente este desarrollo, resulta indiscutible que una de ellas consista en facilitar las herramientas para que cada sujeto pueda perfeccionarse por sí mismo, profundizando su propia comprensión y acción en el contexto en el que se desenvuelva.
- Para el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela F-372 la metodología fomenta el trabajo individual y de equipo, es analítico, investigativo, flexible, reflexivo y participativo se apoya en modelo integral para la Unidad Educativa, clases significativas y propósitos definidos que conllevan tanto el crecimiento individual como colectivo. Dando énfasis a la participación, la conclusión y la confianza.
- Cuando hablamos de Gestión Educativa evidenciamos el éxito educacional, en que las escuelas y liceos obtienen mejores resultados que la norma, aún

cuando se enfrentan a restricciones estructurales y al mismo diagnóstico nacional.

- La Escuela F-372 consta con capacidades de gestión que la conduce a desarrollarse por sí misma. Con una organización educativa que es capaz de expresar índices de eficacia, efectividad, y relevancia, la que se diferencia con la competencia comunal.
- Por otra parte existe un liderazgo organizacional, productividad reflejada en las evidencias demostradas, con una perspectiva holística de la gestión educativa y trascendencia al entorno.

8.2.- VALORES INSTITUCIONALES:

1.- RESPETO: Es un derecho inalienable de todo ser humano. Se reconoce la individualidad y se valora la de los demás.

2.- VERDAD: Se habla y se actúa de manera coherente con la conciencia y las convicciones personales, siendo auténticos y valientes.

3.- SOLIDARIDAD: Se tiende la mano voluntariamente a quien lo necesita, sintiendo como algo propio el sufrimiento del prójimo, permitiendo crecer como personas integrales.

4. RESPONSABILIDAD: Se hace lo debido en el momento oportuno, sin que nadie lo recuerde y se asumen las consecuencias de las decisiones tomadas.

8.3.- FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

La unidad educativa F-372, tiene como finalidad ofrecer una formación integral de los niños, niñas y adolescentes, que impulse el desarrollo de la ciencia y tecnología, cultivando los valores humanos, morales; que permitan que los estudiantes enfrenten el presente y el futuro con eficiencia, haciendo uso de sus habilidades, destrezas y competencias.

Los principios en los que se basa esta filosofía son:

Contar con espacios de práctica y reflexión de la democracia, en la comprensión de la realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente, institucionalizando la educación para la democracia desde la práctica.

Promover el respeto y reconocimiento a los estudiantes, educadores y a sus familias como ciudadanos en sus individualidades y expresiones culturales.

Impulsar la vivencia de los valores institucionales: Respeto, verdad, responsabilidad y solidaridad en el marco de la justicia y el amor, como fundamentos de la nueva cultura educativa en aras de una mejor convivencia armónica.

8.4- POLÍTICA DE CALIDAD

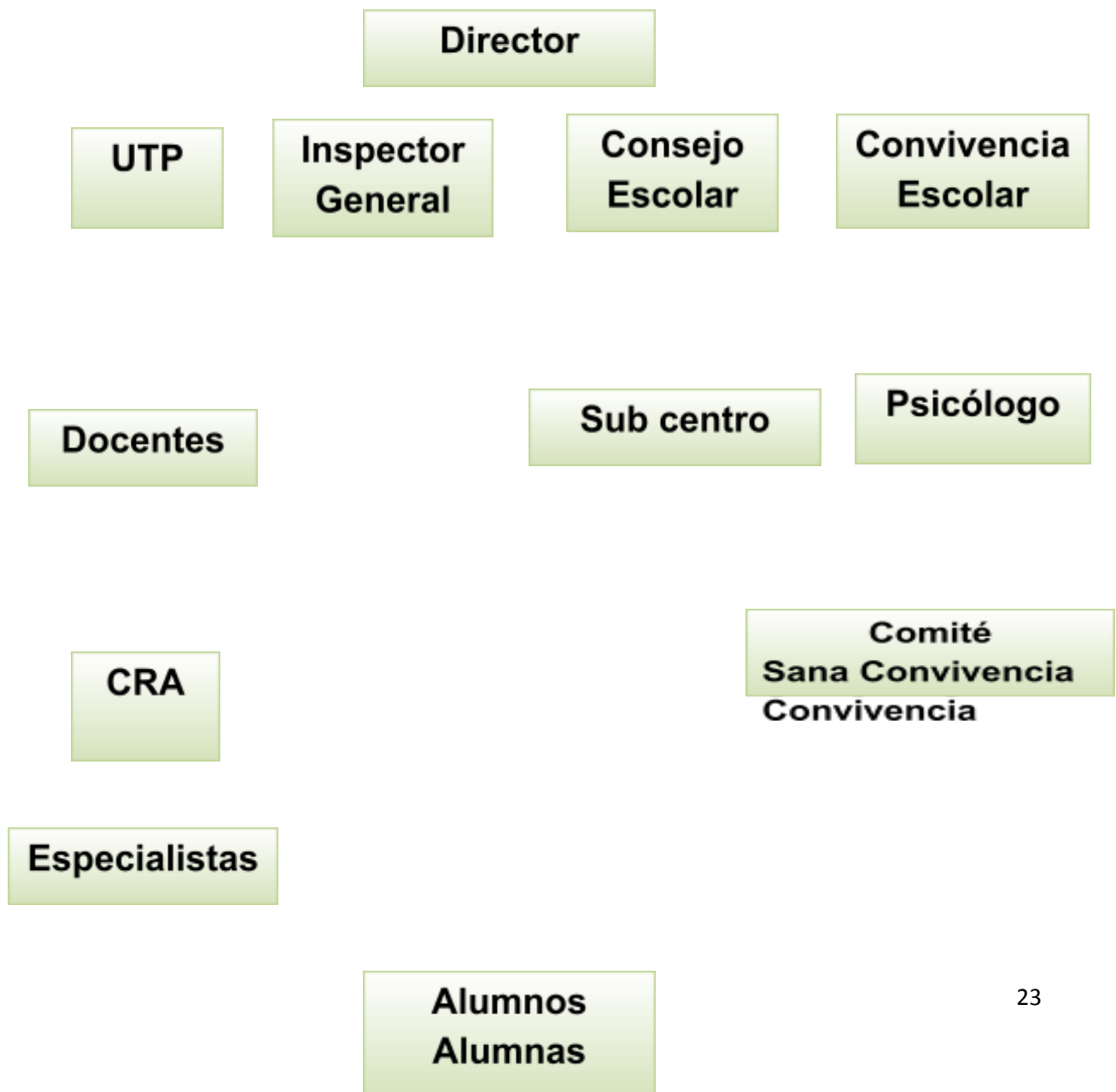
Se educa y forma niños, niñas y jóvenes competentes, responsables y de servicio.

Se trabaja para la satisfacción de los clientes internos y externos mediante el cumplimiento de requisitos, la innovación de procesos, una organización efectiva, personal especializado y comprometido, una infraestructura adecuada y la participación de la familia.

8.5.- PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS DE APOYO AL ALUMNADO.

- Enlaces
- JUNAEB
- Salud
- Ley SEP
- CRA
- Novasur
- Senda

9.- ORGANIGRAMA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



9.1.- ORGANIZACIÓN EDUCATIVA:

N° de cursos:

- 08 cursos de primero a octavo años de educación general básica.
- 01 curso de nivel transición 1 y nivel transición 2 (cursos combinados)

Planta docente:

- Doce profesores de educación general básica
- 01 educadora de párvulos

Asistentes de la Educación:

- 05 Apoyo pedagógico en el aula

Inspectoría:

- 02 Inspectoras

Administrativos

- 01 administrativo

Auxiliares

- 03 auxiliares de servicios menores

Especialista

- 01 Psicólogo

Manipuladoras

- 03 Manipuladoras de alimentación.

10.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS CURRICULARES:

- Educar y formar jóvenes competentes, responsables y de servicio.
- Incrementar la satisfacción de nuestros clientes internos.
- Incrementar la satisfacción de clientes externos.
- Innovar los procesos educativos y organizarlos efectivamente.
- Mejorar las competencias del personal docente y administrativo.
- Disponer de una infraestructura adecuada.
- Mejorar la participación de la familia en actividades educativas y formativas.
- Atender la diversidad educativa a través de especialistas idóneos para cada necesidad del alumnado.
- Mejorar la comprensión lectora, como competencia transversal en todos los niveles y sectores de aprendizajes.
- Mejorar las habilidades matemáticas a través del trabajo continuo y sistemático sobre la resolución de problemas.
- Implementar programas de reforzamiento educativo, basados en las necesidades del alumnado y acorde a los tiempos de funcionamiento del establecimiento.

- Potenciar el aprendizaje en el idioma inglés desde segundo nivel de transición a octavo año básico, contando con los servicios de un especialista en área.
- Mejorar la convivencia de la comunidad educativa para el desarrollo de un clima armónico.

11.- RESULTADOS ACADÉMICOS

Resultados Simce

| Puntaje Promedio | Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja) | Resultados año 2011 | | Niveles de aprendizaje año 2011 | | | Resultados año 2012 | | Niveles de aprendizaje año 2012 | | | Resultados año 2013 | | Niveles de aprendizaje año 2013 | | |
|---|---|---------------------|------------------|---------------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------------|------------|----------|
| | | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado |
| Lenguaje y comunicación | Alza | 18 | 264 | 3 | 12 | 3 | 16 | 265 | 4 | 11 | 1 | 17 | 295 | 2 | 11 | 4 |
| Matemática | Alza | 18 | 227 | 4 | 13 | 1 | 16 | 287 | 5 | 10 | 1 | 17 | 275 | 6 | 9 | 2 |
| Historia, geografía y ciencias sociales | | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Ciencias Naturales | Alza | 18 | 231 | 6 | 12 | 0 | | | | | | 17 | 241 | | | |

11.1Cuarto año básico

11.2.- Octavo año básico

| Puntaje Promedio | Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja) | Resultados año 2011 | | | Niveles de aprendizaje año 2011 | | | Resultados año 2012 | | Niveles de aprendizaje año 2012 | | | Resultados año 2013 | | Niveles de aprendizaje año 2013 | | | |
|---|---|---------------------|------------------|--|---------------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------------|---------|------------|---------------------|-------------------|---------------------------------|----|---------|------------|
| | | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº de estudiantes | Puntaje promedio | | Inicial | Intermedio |
| Lenguaje y comunicación | Baja | 20 | 278 | | 4 | 11 | 5 | -- | -- | -- | -- | -- | 17 | 237 | | 6 | 9 | 2 |
| Matemática | Baja | 20 | 263 | | 5 | 13 | 2 | -- | -- | -- | -- | -- | 17 | 212 | | 6 | 11 | 0 |
| Historia, geografía y ciencias sociales | -- | -- | -- | | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | | -- | -- | -- |
| Ciencias Naturales | Baja | 20 | 276 | | 5 | 13 | 2 | -- | -- | -- | -- | -- | 17 | 241 | | 4 | 13 | 2 |

12.- Resultados de los aprendizajes de los estudiantes NT1- año 2015

NIÑOS EVALUADOS NT1 = 14

NIÑOS EVALUADOS NT2 = 25

| Ámbito de experiencia para el aprendizaje | Núcleos de aprendizajes | Ejes de aprendizajes | Nivel educativo | Evaluación diagnóstica | | | Nivel de logro del grupo | Nivel con el que se planificará |
|---|---|--|-----------------|--|-----|------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | | Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje | | | | |
| | | | | <NT1 | NT1 | NT2 | | |
| Formación personal y social | Autonomía | motricidad | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 20 | 5 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Cuidado de sí mismo | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 19 | 6 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Independencia | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 19 | 6 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | Identidad | Reconocimiento y aprecio de sí mismo | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 20 | 5 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | reconocimiento y expresión de sentimientos | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 19 | 6 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | convivencia | Interacción social | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 18 | 7 | 0 | >NT1 | NT1 |
| Formación valórica | | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 | |
| | | NT2 | 19 | 6 | 0 | >NT1 | NT1 | |
| Comunicación | Lenguaje verbal | Comunicación oral | NT1 | 14 | 0 | 0 | | |
| | | | NT2 | 21 | 4 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Iniciación a la lectura | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 21 | 4 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Iniciación a la escritura | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 21 | 4 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | Lenguaje artísticos | Expresión creativa | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 20 | 5 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Apreciación estética | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 23 | 2 | 0 | >NT1 | NT1 |
| Relación con el medio natural y cultural | Seres vivos y su entorno | Descubrimiento del mundo real | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 22 | 3 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimientos del entorno social | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 24 | 1 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | Relaciones lógico-matemática y cuantificación | Razonamiento lógico-matemático | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 20 | 5 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | Cuantificación | NT1 | 14 | 0 | 0 | >NT1 | NT1 |
| | | | NT2 | 19 | 6 | 0 | >NT1 | NT1 |

13.- Resultado de los aprendizajes últimos tres años

Nivel de desempeño de los estudiantes

| Educación básica | | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-------------------------------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje y comunicación | 2012 | 61 % | 62 % | 59 % | 56 % | 56 % | 65 % | 59 % | 57 % |
| | 2013 | 62 % | 68 % | 62 % | 59 % | 60 % | 70 % | 68 % | 69 % |
| | 2014 | 66 % | 69 % | 59 % | 67 % | 64 % | 72 % | 62 % | 59 % |
| Total/Comparación | | 63% | 66% | 60% | 61% | 60% | 69% | 63% | 62% |
| Matemática | 2012 | 72 % | 60 % | 61 % | 52 % | 53 % | 62 % | 58 % | 55 % |
| | 2013 | 79 % | 64 % | 69 % | 59 % | 58 % | 71 % | 64 % | 67 % |
| | 2014 | 92 % | 96 % | 59 % | 64 % | 62 % | 65 % | 57 % | 52 % |
| Total/Comparación | | 81% | 73% | 63% | 58% | 58% | 66% | 60% | 58% |
| Historia, geo. y Cs. Sociales | 2012 | 56 % | 54 % | 59 % | 53 % | 53 % | 56 % | 55 % | 53 % |
| | 2013 | 63 % | 75 % | 61 % | 68 % | 47 % | 59 % | 55 % | 57 % |
| | 2014 | 83 % | 83 % | 54 % | 62 % | 53 % | 60 % | 52 % | 51 % |
| Total/comparación | | 67% | 71% | 58% | 61% | 51% | 58% | 54% | 54% |
| Ciencias naturales | 2012 | 61 % | 56 % | 58 % | 55 % | 54 % | 59 % | 55 % | 53 % |
| | 2013 | 65 % | 63 % | 64 % | 63 % | 49 % | 65 % | 59 % | 74 % |
| | 2014 | 78 % | 81 % | 54 % | 65 % | 58 % | 57 % | 55 % | 51 % |
| Total/comparación | | 68% | 67% | 59% | 61% | 54% | 60% | 56% | 59% |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Total /Comparación general | | 68% | 69% | 60% | 60% | 56% | 63% | 58% | 58% |
|----------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

14.- RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

14.1.- Matrícula segregada:

| Nivel de educación | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes | 0 | 0 | 3 |

14.2.- Estudiantes no promovidos:

| Nivel de educación | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes | 5 | 7 | 5 |

14.3.- Estudiantes promovidos

| Nivel de educación | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes | 142 | 143 | 145 |

15.- RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA, REFERENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS

| Educación básica | | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
|-------------------------------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lenguaje y comunicación | 2012 | 17 | 15 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 |
| | 2013 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 18 | 17 | 18 |
| | 2014 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 17 | 17 | 16 |
| Matemática | 2012 | 17 | 15 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 |
| | 2013 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 18 | 17 | 18 |
| | 2014 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 17 | 17 | 17 |
| Historia, geo. y Cs. Sociales | 2012 | 17 | 15 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 |
| | 2013 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 18 | 17 | 18 |
| | 2014 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 17 | 17 | 17 |
| Ciencias naturales | 2012 | 17 | 15 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 15 |
| | 2013 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 18 | 17 | 18 |
| | 2014 | 19 | 15 | 18 | 17 | 14 | 17 | 17 | 17 |

16.- RESULTADOS DE APLICACIÓN DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO EN DIVERSAS ASIGNATURAS.

| CURSO | 1° básico | | | 2° básico | | | 3° básico | | | 4° básico | | | 5° básico | | | 6° básico | | | 7° básico | | | 8° básico | | |
|------------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
| | In | E | A | In | E | A | In | E | A | In | E | A | In | E | A | In | E | A | In | E | A | In | E | A |
| ASIGNATURA | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu | nsu | leme | adecu |
| Lenguaje | 0 | 7 | 3 | 2 | 11 | 0 | 1 | 7 | 9 | 7 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 9 | 5 | 0 | 8 | 6 | 0 | 7 | 7 | 1 |
| Matemática | 0 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 | 8 | 3 | 7 | 0 | 3 | 9 | 4 | 5 | 0 | 8 | 7 | 0 | 17 | 4 | 0 | 5 | 12 | 18 |
| Ciencias | -- | -- | -- | 0 | 1 | 10 | 0 | 3 | 15 | 6 | 7 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | 9 | 2 | 14 | 9 | 0 | 17 | 18 | 0 |
| Historia | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 0 | 0 | 18 | 9 | 5 | 0 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 1 | 12 | 11 | 1 | 2 | 17 | 15 |

17.- RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LOS PROCESOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | valor | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| Gestión del currículum | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23 | |
| Liderazgo escolar | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | | | | | | 74 |
| Convivencia escolar | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 23 |
| Gestión de recursos | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | 43 |

| Procesos de gestión (áreas) | ítems | Valor máximo | Valor promedio obtenido | ponderación | estándares |
|-----------------------------|-------|--------------|-------------------------|-------------|---------------|
| Gestión del currículum | 5 | 45 | 23 | 52 | adecuado |
| Liderazgo escolar | 15 | 75 | 74 | 99 | satisfactorio |
| Convivencia escolar | 6 | 60 | 23 | 47 | adecuado |
| Gestión de recursos | 9 | 45 | 43 | 99 | satisfactorio |

| | | | | | |
|--|----|-----|-----|----|---------------|
| Promedio general/calificación de la institución | 35 | 225 | 163 | 78 | Satisfactorio |
|--|----|-----|-----|----|---------------|

18.- RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES Y/O APODERADOS

| N° | Escala de valoración | Muy buena | Buena | Regular | Mala | No responde | Total |
|----|--|-----------|-------|---------|------|-------------|-------|
| | Aspectos | % | % | % | % | % | % |
| 1 | Trabajo de los directivos | 96 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | Actitud de los directivos con los familiares de los alumnos | 94 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | Capacidad de los profesores para enseñar | 95 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | Relación de los docentes con los estudiantes | 96 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | Gusto por permanecer en la institución | 90 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | Apoyo especial de la institución para los estudiantes | 88 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | Ayuda familiar en las tareas a los estudiantes | 29 | 23 | 10 | 37 | 1 | 100 |
| 8 | Aprendizajes alcanzados por los estudiantes | 85 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Cambios positivos en actitudes y comportamientos | 64 | 26 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 10 | Resolución de conflictos a través del dialogo y la negociación | 68 | 20 | 12 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | Difusión de deberes y derechos | 30 | 23 | 27 | 20 | 0 | 100 |
| 12 | Seguridad de las instalaciones | 75 | 15 | 8 | 0 | 2 | 100 |
| 13 | Disponibilidad de servicios básicos | 69 | 21 | 7 | 0 | 3 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----|----|---|---|-----|
| 14 | Aulas adecuadas | 67 | 23 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 15 | Cuidado y mantenimiento de los espacios escolares | 65 | 28 | 7 | 0 | 0 | 100 |
| 16 | Programa de alimentación escolar | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 17 | Calidad educativa de la institución | 89 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 |
| | | | | | | | |
| N° de apoderados encuestados: 174 | | | | | | | |

19.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS / CURRICULARES

19.1.- SIMCE

De acuerdo a los resultados arrojados en el cuarto año de enseñanza básica, en la asignatura de lenguaje en los años medidos 2011, 2012 y 2013 se nota un incremento positivo en los aprendizajes alcanzados, debido a la entrega por parte de los profesores y la metodología con la que se guiaron los contenidos.

En la asignatura de matemática, los resultados comenzaron débiles en el año 2011, pero luego tuvo una alza positiva y considerables en el año 2012, pero en el 2013 los resultados bajaron un 10% por ciento lo que se analizó y se tomaron las medidas del caso para elevar ese puntaje el año 2014, organizando varias acciones y metodologías que se agregarán en el PME.

En ciencias naturales se incrementó en un 30% el resultado en comparación al año 2011.

Con respecto al octavo año de educación básica los resultados han bajado considerablemente en los tres años de mediación 2011, 2012, 2013, en los cuatro sub sectores, las posibles causas serían la etapa en la que los niños y niñas están, el poco compromiso por parte de ellos y sus familias, para ello se elaborará un plan de acción y así poder elevar los resultados antes mencionados.

20.- 1ª EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 1º NIVEL DE TRANSICIÓN 2015

NT1: ANÁLISIS CUANTITATIVO

Según prueba aplicada por pauta de evaluación al inicio del año en curso, con un total de 16 ejes de aprendizajes y un número de matrícula de 14 niños (as) los resultados son los siguientes:

PANORAMA GRUPAL:

Estaría en <NT1 (Anterior a primer nivel de transición) un total de (16) ejes: motricidad, cuidado de sí mismo, independencia, reconocimiento y aprecio de sí

mismo, reconocimiento y expresión de sentimientos, interacción social, formación valórica, comunicación oral, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura, expresión creativa, apreciación estética, descubrimiento del mundo natural, conocimiento del entorno social, razonamiento lógico matemático y cuantificación.

EJES EN NT1 (0)

En total de niños NT1 (14) se encuentran en un nivel de logro de menos NT1.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Dado los resultados cuantitativos arrojados por la prueba según pauta de evaluación el nivel de logro de los alumnos estaría bajo los parámetros de su nivel, lo que sugiere un trabajo más práctico y metódico incluyendo más recursos de materia concreto adquirido por la ley SEP, dejando la misma metodología de trabajo la que ha dado buen resultado en años anteriores.

20.1.- 1ª EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 2º NIVEL DE TRANSICIÓN 2015

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Según la prueba aplicada en evaluación diagnóstica en el mes de marzo del año en curso, con un total de 16 ejes de aprendizaje y un número de matrícula de 25 niños(as) se ha obtenido los siguientes resultados:

Nivel de logro del grupo:

En grupo se encuentra en el nivel de logro NT1 con un total de 16 ejes: motricidad, cuidado de sí mismo, independencia, reconocimiento y aprecio de sí

mismo, reconocimiento y expresión de sentimientos, interacción social, formación valórica, comunicación oral, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura, expresión creativa, apreciación estética, descubrimiento del mundo natural, conocimiento del entorno social, razonamiento lógico matemático y cuantificación.

PANORAMA POR EJE DE APRENDIZAJE

En el eje de motricidad hay 5 niños (as) en nivel de aprendizaje de NT1, cuidado de sí mismo hay 6 niños (as) NT1, independencia hay 5 niños(as) en NT1, reconocimiento y aprecio de sí mismo hay 5 niños(as) NT1, reconocimiento y expresión de sentimientos hay 6 niños (as) en el nivel NT1, interacción social hay 7 niños (as) en nivel NT1, formación valórica hay 6 niños(as) en nivel NT1, comunicación oral hay 4 niños (as) en nivel NT1, iniciación a la lectura hay 4 niños(as) en nivel NT1 , iniciación a la escritura hay 4 niños (as) en nivel NT1, expresión creativa hay 5 niños (as) en nivel NT1 , apreciación estética hay 2 niños (as) en nivel NT1, descubrimiento del mundo natural hay 3 niños (as) en nivel NT1, conocimiento del entorno social hay 1 niño (a) en nivel NT1, razonamiento lógico matemático hay 5 niños (as) en nivel NT1 y cuantificación hay 5 niños (as) en nivel NT1.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según los resultados cuantitativos de la prueba aplicada es bastante desalentadora ya que el 94% de los ejes están en menos NT1, lo que indica que el año 2014 los niños que cursaron el nivel de transición 1 y en el jardín no hubo aprendizaje significativo en las adquisición de los aprendizajes acorde a su edad. Lo que demuestra que el resto del porcentaje que cursó en nivel de transición 1 en

la Escuela F-372 pudo adquirir los aprendizajes que implementa el ministerio de educación.

Bajo todo lo anterior mencionado, se sugiere elevar todos los ejes utilizando algunos de los recursos adquiridos por ley SEP, dejando la misma metodología que ha dado buen resultado en años anteriores, lo que sí es muy importante mencionar que se realizará una adecuación curricular para trabajar con los niños que se encuentran descendidos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NT2 2015

Según los resultados arrojados en la evaluación diagnóstica al nivel de transición 2, junto a la jefa de UTP y educadora de párvulos se toma la determinación de realizar **adaptación curricular** para logra desarrollar y reforzar los aprendizajes esperados que no han logrado adquirir los niños(as) ya que el 80% de los niños(as) del nivel no realizaron el nivel de transición 1. La adaptación a realizar será a que se menciona a continuación:

- Desarrollar los aprendizajes esperados de NT1 a los niños(as) del NT2
- Nivelación se realizará durante el primer semestre del año en curso.
- Los aprendizajes esperados de NT2 serán abordados a partir del segundo semestre.

Esta adaptación curricular no afectará en el cumplimiento de cobertura curricular del NT2 ya que son los mismos aprendizajes esperados del NT1 con un poco más de complejidad.

Educadora de párvulos: Sandra Vargas

21.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES ÚLTIMOS TRES AÑOS

Se puede observar como aspecto adecuado, **los determinados en los rangos de entre un 70 a un 100%**, se considera como elemental **el rango de 40**

a un 69% y como insuficiente el rango de 0 a un 39%. Se consideraron los resultados del año 2014 para su análisis.

Por lo tanto los cursos que se mantienen en un rango adecuado en forma general considerando las cuatro asignaturas elementales durante los tres últimos años tomados como referencias son:

Lenguaje: Nivel adecuado, cero.

Nivel elemental, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero.

Matemática: Nivel adecuado, 1º y 2º básicos.

Nivel elemental, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero.

Historia, geografía y Cs. sociales:

Nivel adecuado, 2º básico.

Nivel elemental, 1º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero

Ciencias naturales: Nivel adecuado, cero.

Nivel elemental, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero

Los resultados de evaluación diagnóstica aplicada durante el mes de marzo, obtienen los siguientes resultados:

Lenguaje: Nivel adecuado, cero.

Nivel elemental, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero.

Equivalente al 100 % de los cursos en rango elemental.

Matemática: Nivel adecuado, 1º y 2º básicos.

Nivel elemental, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero.

Equivalente al 75 % de los cursos en rango elemental.

Historia, geografía y Cs. sociales: Nivel adecuado, 1º y 2º básicos.

Nivel elemental, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero

Equivalente al 75 % de los cursos en rango elemental.

Ciencias naturales: Nivel adecuado, 1º y 2º básicos.

Nivel elemental, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º básicos.

Nivel insuficiente, cero

Equivalente al 75 % de los cursos en rango elemental.

El 95% de los aprendizajes del nivel transición dos, se ubica en un rango de adecuado.

A pesar que el 75% de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas, historia geografía y ciencias sociales y ciencias naturales de los estudiantes de tercer año básico hasta octavo año básico se encuentra en el rango elemental son los más bajos en porcentaje, la institución ha considerado tomar acciones para reforzar todas las asignaturas en el plan de mejora del año 2015.

22.- RESULTADOS DE PRUEBA DIAGNÓSTICA EN DIVERSAS ASIGNATURAS

Los resultados de las evaluaciones demuestran que existe una deficiencia en la responsabilidad de los estudiantes y apoderados, ya que en los días en que se aplicaron las pruebas hubo bastante inasistencia por lo que dificulta tener el panorama real de cada asignatura y a nivel de establecimiento.

Los aprendizajes evaluados demuestran que existen fortalezas en las áreas de matemáticas en primer ciclo y ciencias en primer ciclo. En segundo ciclo el panorama es desolador, fuertemente en las cuatro áreas de los cursos sextos y séptimo básico. En octavo básico presentan un alza sostenida en el área de las matemáticas.

Deberá considerarse tomar acciones específicas para tratar objetivos de aprendizajes en lo que compete a las estrategias de comprensión de lectura, para poder reforzar aquellos estudiantes que presentan grandes debilidades.

23.- RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Pese a que la matrícula es baja por la ubicación del establecimiento, se detecta que ésta se mantiene regularmente año tras año. Se deja constancia que en el año 2014 ingresan 3 estudiantes al total de la matrícula del establecimiento.

23.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo a la evolución que ha presentado la institución durante el período 2012, 2013 y 2014, se puede considerar los siguientes aspectos, relacionados con la matrícula inicial y agregada se observa una tendencia ascendente en el período 2013, contando con un número de 150 estudiantes en el año lectivo antes mencionado.

En matrícula segregada, en el año lectivo 2012, no se evidencian estudiantes que solicitan pase a otras instituciones o que hayan desertado.

A lo que se refiere a la matrícula segregada, el mayor número de estudiantes que solicitan pase para otras instituciones educativas, se da en el año lectivo 2014, con 3 alumnos, sin que eso sea significativo ya que se equipara con el número de matrícula agregada. De todas formas, la mayoría de estos estudiantes lo hacen por cambio de residencia y en busca de otras oportunidades laborales a otras ciudades, según archivo. La matrícula segregada que mayor efecto presenta al resultado de la matrícula final son los 3 estudiantes que piden pase o traslado en el año lectivo 2014.

Al referirnos al número de deserciones, durante los años 2012, 2013, 2014 podríamos destacar que no se presentó ninguna lo que favorece a la matrícula final de cada año.

24.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA, REFERENCIA ULTIMOS TRES AÑOS

Según los registros, podemos manifestar que la aprobación en las asignaturas en forma general se da un aproximado de 96% en aprobación, existiendo las debilidades con tendencias a reprobar en las áreas de lenguaje y comunicación y matemáticas. Siendo asignaturas de real importancia, se determina qué; a los estudiantes que presenten debilidades se buscaran las redes de apoyo dentro del aula para superar las deficiencias y así lograr los aprendizajes que requiere mantener al nivel que se encuentran.

25.- ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS PRÁCTICAS INTERNAS

INFORME DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Con la finalidad de orientar a los establecimientos educativos para que inicien sus procesos de autoevaluación, el ministerio de educación entrega modelos de autoevaluación institucional, los cuales la unidad educativa F-372 acoge y aplica.

Es así como se inicia el día lunes 14 de Abril del año 2015 ante el comité de gestión administrativa, donde se da a conocer sobre el proceso de autoevaluación, día en el cual se establece la comisión, grupo promotor y se elabora un cronograma preliminar y finalmente culmina en el mes de julio del mismo año.

El modelo de autoevaluación propuesto abarca a toda la unidad educativa: Padres de familia, estudiantes activos, personal administrativo, docente y de servicio, apoyado por la comisión grupo promotor, el cual está conformado por los integrantes de los cinco procesos a evaluarse, así:

Directora: Sra. Adelina Madriaga Padilla, profesora de educación general básica.

Liderazgo escolar:

Directora: Sra. Adelina Madriaga Padilla, profesora de educación general básica.

Jefa unidad técnica pedagogía: Sra. María Alejandra Catalán R.

Gestión del currículum:

Coordinadora comité de gestión: Sra. María Raquel Catalán R.

Coordinadora de área ciencias: Srta. María Carolina Cabrera S.

Coordinadora Área educación parvularia: Sra. Sandra Vargas C.

Gestión de recursos:

Coordinadora administrativo financiero: Sra. Adelina Madriaga Padilla.

Coordinador de gestión seguridad y riesgos: Sra. Gema Reyes G.

Coordinadora Asistente de la Educación: Srta. Julia Pérez C.

Coordinadora del área de Lengua y Literatura: Srta. Fernanda Jelves

Convivencia escolar:

Coordinador comité sana convivencia: Srta. Paula Novoa

Coordinador del área de inglés: (a contratar)

Coordinador del área de matemática: Sr. Alex Orellana R.

Coordinador área Salud: Sra. María Lorena González C.

Coordinador Bomberos: Sr. Marcial Argomedo C.

Coordinador Carabineros: Sr. Rodrigo Castro G.

Coordinador grupo ex alumnos: (por confirmar según fecha de acción)

Gestión de los recursos:

Departamento de educación y dirección.

26.- ANALISIS DE INFORMACIÓN ENCUESTA A PADRES Y/O APODERADOS

Parámetros a considerar: Sobre la base de los resultados de la encuesta, se ha determinado para el presente estudio analizar el rango de “muy bueno” y considerar como aspecto positivo los resultados mayores o igual al 60% y analizar el rango “regular” y considerar como aspectos negativos los que están bajo el 30%.

26.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS

ENCUESTAS A LOS PADRES Y/O APODERADOS

Los resultados se analizan considerando los parámetros institucionales, determinando como aspectos positivos, los siguientes:

- El 75% de padres considera que las instalaciones de la institución son **muy seguras**, ya que cuenta con extintores de incendio, salidas suficientes,

buenas instalaciones eléctricas, para evitar accidentes, inspectoras cerca de la entrada y salida de la escuela.

- El 69% de los padres expresa que la institución cuenta con **muy buenos** servicios básicos.
- El 67% de padres y/o apoderados manifiesta que las aulas y los anexos son **muy adecuados** en función del número de estudiantes.
- El 65% de los padres considera que el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios de aprendizaje, son **muy buenos**.

Al mismo tiempo, se considera como aspecto deficiente lo siguiente:

- El 30% de los padres y /o apoderados manifiesta que **ocasionalmente** un miembro de la familia suele brindar ayuda en las tareas de los estudiantes, sea porque los estudiantes realizan independientemente sus tareas, asisten a tareas dirigidas o tutorías individuales.
- El 29% de los padres considera que **a veces** la escuela realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes: al inicio del año se difunden los cambios institucionales, tanto a los padres como a estudiantes, aunque es necesario dar énfasis al código de convivencia escolar, documento institucional que regula las responsabilidades y los derechos de cada miembro de la escuela y que este sea accesible a todos los actores. Por lo tanto se implementarán estrategias de difusión, recursos, etc. En el PME 2015 del establecimiento para superar los porcentajes más débiles.

27.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS PROCESOS INTERNOS

De acuerdo a la autoevaluación y ponderación en los procesos internos de la institución educativa, la escuela se encuentra el **Estándar adecuado**, con valores individuales superiores a un 60% y un promedio general del 78%.

Las áreas con menor calificación con un 52 % Gestión del Currículum y Convivencia Escolar con un 47%, las cuales serán abordadas en la reformulación del PME 2015 para elevar su calificación en la próxima autoevaluación. Debido al menor porcentaje arrojado en el diagnóstico en el área de convivencia escolar, se considera la acción de abordarla en plenitud en la reformulación del PME 2015, para superar la debilidad, dando la importancia que esta área tiene en lo transversa, en las consecuencias que pueden tener las personas que compone la unidad educativa.

28.- ESCALA DE VALORACIÓN PARALAS DISTINTAS ACCIONES/ DIMENSIONES

| Valor | Nivel | Descriptor de las dimensiones |
|-------|--|---|
| 0 | No hay evidencias (No se abordará) | No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento. |
| 1 | Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad (Mejoramiento) | Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones. |
| 2 | Práctica sistemática con despliegue parcial (Mejoramiento) | Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados |

| | | |
|----------|--|---|
| 3 | Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados (Mejoramiento) | Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados. |
| 4 | Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. (Consolidado) | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados. |
| 5 | Práctica Efectiva (Consolidado) | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento. |

29.- ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: visión estratégica y planificación

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|---|---------------------------------|
| Existen prácticas de planificación del establecimiento | 3 |
| Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades | 3 |
| Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales | 2 |

DIMENSIÓN: Conducción y guía

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|--|--|
| Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. | 2 |
| Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño. | 2 |

DIMENSIÓN: Información y análisis

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|---|--|
| La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. | 1 |
| Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. | 2 |

30.- ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN: Organización curricular

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|---|--|
| Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. | 5 |
| Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. | 5 |

DIMENSIÓN: Preparación de la enseñanza

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|--|--|
| Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. | 4 |
| Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. | 3 |
| Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. | 3 |

DIMENSIÓN: Acción docente en el aula

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|--|--|
| Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. | 1 |
| Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. | 2 |
| Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. | 2 |

DIMENSIÓN: Evaluación de la implementación curricular

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|--|--|
| Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. | 3 |
| Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. | 4 |

| | |
|---|---|
| Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. | 3 |
|---|---|

31.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Convivencia escolar en función del PEI

| Prácticas | | Nivel de calidad de la práctica |
|-----------|--|---------------------------------|
| | Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. | 3 |
| | Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. | 2 |

DIMENSIÓN: Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

| Prácticas | | Nivel de calidad de la práctica |
|-----------|---|---------------------------------|
| | Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. | 3 |
| | Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. | 3 |
| | Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. | 3 |

32.- ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN: Recurso Humano

| Prácticas | | Nivel de calidad de la práctica |
|-----------|--|---------------------------------|
|-----------|--|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. | 3 |
| Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. | 2 |

DIMENSIÓN: Recursos financieros, materiales y tecnológicos

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|---|--|
| Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. | 0 |
| Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. | 0 |

DIMENSIÓN: Procesos de soporte y servicios

| Prácticas | Nivel de calidad de la práctica |
|---|--|
| Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. | 3 |
| Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. | 3 |

33.- DIMENSIONES CON SUS EVIDENCIAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

| DIMENSIÓN: visión estratégica y planificación | Evidencia |
|---|--|
| Existen prácticas de planificación del establecimiento | Planificaciones ATE, anexo 15 |
| Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades | Encuentras a miembros de la comunidad, anexo 10 |
| Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales | Encuestas a docentes, anexo 10 |
| DIMENSIÓN: Conducción y guía | Evidencia |
| Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. | Reuniones periódicas. Actas. |
| Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño. | Pauta de observación y desempeño |
| DIMENSIÓN: Información y análisis | Evidencia |
| La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. | Entrevistas personales. Encuestas (Anexo 8-10-7) |
| Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. | Reuniones de apoderados. Talleres. |

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|--|
| DIMENSIÓN: Organización curricular | Evidencia |
| Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. | Encuestas Reuniones(anexo 8-10) |
| Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. | Reuniones de reflexión pedagógicas semanales. Actas. |
| DIMENSIÓN: Preparación de la enseñanza | Evidencia |
| Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. | Observación de aula. Revisión de desempeño con los estudiantes (anexo 12-15-16) |
| Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. | Observación de aula Feedback. (anexo 12) |
| Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. | Revisión de las evaluaciones por parte de UTP. |
| DIMENSIÓN: Acción docente en el aula | Evidencia |
| Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. | Reflexión pedagógica, informes, análisis, encuestas de satisfacción de apoderados. (anexo 8) |
| Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. | Reflexión pedagógica. Pautas de observación. Proyectos de talleres |
| Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. | Encuestas de satisfacción, informes y solicitudes de espacios a utilizar. (anexo 4-5-6-) |
| DIMENSIÓN: Evaluación de la implementación curricular | Evidencia |
| Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. | Planillas de seguimientos, informes Ate, leccionario. |
| Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. | Pruebas, Informes Ate, derivaciones de estudiantes, pruebas diagnósticas. |
| Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. | Actas, talleres, Ate. Feedback (anexos 3-4-5) |

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

| DIMENSIÓN: Convivencia escolar en función del PEI | | Evidencia |
|--|--|--|
| Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. | | Informes de psicólogos. Reglamento interno de convivencia, talleres. |
| Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. | | PEI, reglamento interno, encuesta de satisfacción (anexo 10) |
| DIMENSIÓN: Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes | | Evidencia |
| Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. | | Planillas de seguimientos, encuestas, oficios, solicitudes. |
| Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. | | Ordinarios, fichas de derivaciones. Informes |
| Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. | | Informes, proyecto de talleres, encuestas. |

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

| | |
|---|---|
| DIMENSIÓN: Recurso Humano | Evidencia |
| Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. | Encuestas de satisfacción, Ate, solicitudes (anexo 10) |
| Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. | Planilla de seguimiento, órdenes y compas. |
| DIMENSIÓN: Recursos financieros, materiales y tecnológicos | Evidencia |
| Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. | Solicitudes de compra, facturas y boletas |
| Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. | Planilla de seguimiento, PME |
| DIMENSIÓN: Procesos de soporte y servicios | Evidencia |
| Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. | Encuestas de satisfacción, informes, PEI, facturas, boletas, órdenes de compra, ordinarios. (anexo 10-11) |
| Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. | Planilla de seguimientos, informes. |

34.- REPORTE DE PLANIFICACIÓN Y RESUMEN DE PROGRAMA ANUAL

| Áreas de procesos | Áreas | Dimensiones | Fase de desarrollo | acciones | Costos estimados acciones \$ | % de presupuesto total declarado en PME |
|--|---|--|--------------------|-----------|------------------------------|---|
| | Gestión del currículum | Organización curricular | consolidar | 2 | 4.500.000 | 7.96 % |
| | | Preparación de la enseñanza | mejorar | 3 | 6.000.000 | 10.61 % |
| | | Acción docente en el aula | instalar | 1 | 26.560.000 | 46.95 % |
| | | | mejorar | 2 | 4.500.000 | 7.96 % |
| | Evaluación de la implementación curricular | mejorar | 3 | | | |
| | Liderazgo escolar | Visión estratégica y planificación | mejorar | 3 | -- | -- |
| | | Conducción y guía | Instalar | 2 | -- | -- |
| | | Información y análisis | instalar | 2 | 0 | 0 % |
| | Convivencia escolar | Convivencia escolar en función del PEI | mejorar | 2 | 13.605.000 | 24.05 % |
| Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes | | mejorar | 3 | 200.000 | 0.35% | |
| Gestión de los recursos | Gestión de los recursos humanos | mejorar | 2 | 0 | 0 % | |
| | Recursos financieros, materiales y tecnológicos | No se abordará | -- | -- | -- | |
| | Proceso de soporte y servicios | mejorar | 2 | 1.200.000 | 2.12 % | |
| Total: | | | | 18 | 56.565.000 | 100 % |

RBD: 2599

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: Escuela Municipal F-372 de Pumanque

35.- ÁREA: Liderazgo Escolar

| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Visión estratégica y planificación |
|---|---|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas de planificación del establecimiento |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 3 | Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales |
| OBJETIVO | Definir prioridades, metas, estrategias y plazos a través de un plan de mejoramiento educativo. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de las prácticas diagnosticadas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de las prácticas desarrolladas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 3 | 100% de las prácticas desarrolladas. |

| | |
|--|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Evaluación de impactos. Evaluar el impacto de las acciones del PME, aplicando encuestas de satisfacción a toda la comunidad educativa. (anexo N°8) |
| FECHAS | Inicio:01-12-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Recursos de oficina: tinta, hojas fotocopias, entre otros. Aparatos tecnológicos. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Encuestas Informes |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Monitoreo a la ejecución del PME Realizar monitoreo al PME con el propósito de gestionar su efectiva ejecución. (Anexo N°10) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Notebook Internet Hojas Tinta Archivadores |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | PME Planilla de seguimiento Oficios solicitudes |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

ÁREA: Liderazgo Escolar

| | |
|--|--|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Conducción y guía |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño. |
| OBJETIVO | Definir prioridades, metas, estrategias y plazos a través de un plan de mejoramiento educativo. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de las prácticas diagnosticadas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de las prácticas desarrolladas. |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Evaluación de impactos. Evaluar el impacto de las acciones del PME, aplicando encuestas de satisfacción a toda la comunidad educativa. (anexo N° 10) |
| FECHAS | Inicio:01-12-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Recursos de oficina: tinta, hojas fotocopias, entre otros. Aparatos tecnológicos. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Encuestas Informes |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 SEP:\$0 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$0 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Monitoreo a la ejecución del PME Realizar monitoreo al PME con el propósito de gestionar su efectiva ejecución. |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Notebook Internet Hojas Tinta Archivadores |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | PME Planilla de seguimiento Oficios solicitudes |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |

| | |
|--|-----------------------------|
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

ÁREA: Liderazgo Escolar

| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Información y análisis |
|---|---|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. |
| OBJETIVO | Definir prioridades, metas, estrategias y plazos a través de un plan de mejoramiento educativo. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de las prácticas diagnosticadas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de las prácticas desarrolladas. |

| | |
|--|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Evaluación de impactos. Evaluar el impacto de las acciones del PME, aplicando encuestas de satisfacción a toda la comunidad educativa. |
| FECHAS | Inicio:01-12-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Recursos de oficina: tinta, hojas fotocopias, entre otros. Aparatos tecnológicos. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Encuestas Informes |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 SEP:\$0 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |

| | |
|--|-----------|
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Monitoreo a la ejecución del PME Realizar monitoreo al PME con el propósito de gestionar su efectiva ejecución. (Anexo 13-14) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Notebook Internet Hojas Tinta Archivadores |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | PME Planilla de seguimiento Oficios solicitudes |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

36.- ÁREA: Gestión curricular

| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Organización curricular |
|--|--|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. |
| OBJETIVO | Consolidar un sistema de acompañamiento al aula y apoyo en didácticas y proceso evaluativo de la enseñanza con el fin de mejorar las prácticas docentes. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de docentes acompañados, según pauta de observación. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | Los docentes abordan la totalidad de la cobertura curricular. |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Evaluación de cobertura curricular. Evaluar a los alumnos de NT1 a 8° año básico en las asignaturas de: lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales e historia, geografía y ciencias sociales. (Anexo N° 1) |
| FECHAS | Inicio:31-03-2015 Término:29-11-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | ATE |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |

| | |
|-----------------|-----|
| PROGRAMA | SEP |
|-----------------|-----|

| | |
|-------------------------------|--|
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Informes de resultados 100% de los alumnos evaluados. |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$4.500.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$4.500.000 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Análisis de resultados. Revisar reflexiones del proceso de enseñanza al término de cada semestre, se analizarán los resultados de los alumnos y se identificarán aquellos que necesiten refuerzo educativo, atención psicológica y social, como también los sectores de aprendizaje. |
| FECHAS | Inicio:05-03-2015 Término:30-12-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Aparatos e insumos tecnológicos. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | Programa de estudio |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Actas de reflexión Fichas derivación alumnos |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

21.1.- ÁREA: Gestión curricular

| | |
|--|--|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Preparación de la enseñanza |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. |

| | |
|--|--|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 3 | Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. |
| OBJETIVO | Mejorar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, para asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de los docentes monitoreados son acompañados según pauta de observación. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | Encuesta a los alumnos en cuanto a los momentos de la clase. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 3 | 100% de los docentes monitoreados son acompañados según pauta de observación. |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Talleres de actualización docente. Realizar talleres de capacitación teóricos y prácticos a los docentes sobre temáticas requeridas para el fortalecimiento de las prácticas docentes. (Anexo N° 7) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:29-11-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | ATE Insumos tecnológicos Insumos de oficina |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | Mineduc |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Acta de talleres Asistencia |

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$1.000.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$1.000.000 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Acompañar en el aula, sistema de refuerzo y apoyo en didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Anexo N° 12-15 -16) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:30-11-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Insumos de oficina. Aparatos tecnológicos. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Pauta de observación de clases. Pauta de retroalimentación. |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$5.000.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$5.000.000 |

ÁREA: Gestión curricular

| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Acción docente en el aula |
|--|--|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 3 | Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. |
| OBJETIVO | Instalar un plan de trabajo para apoyar y monitorear a los estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas, conductuales y académicas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | Fichas de los alumnos con necesidades sociales. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de los alumnos con necesidades son atendidos. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 3 | 100% de los estudiantes serán consultados para saber si están cumpliendo sus necesidades. |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Apoyo a los estudiantes con dificultades sociales. Organizar e implementar un plan de trabajo para estudiantes con necesidades sociales, desarrollando las acciones necesarias para cubrirlas. (Anexo N° 2) |
| FECHAS | Inicio:05-03-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Útiles escolares. Uniformes, vestuario escolar. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Fichas de alumnos (as) Listado de beneficio Facturas, boletas, solicitudes de compras, archivador. |

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$2.860.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCTIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$2.860.000 |

| | |
|------------------------------------|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Disponer de personal de apoyo para los estudiantes. Desarrollar un plan de apoyo a los estudiantes en el área académica y afectiva en el aula. Atender individualmente a los alumnos (as) con estas necesidades por especialistas psicólogos y no especialistas; asistente de la educación. (Anexo N° 17 – 2) |
| FECHAS | Inicio: 04-03-2015 Término: 30-12-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico. |

| | |
|---|---|
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Psicólogo, asistentes de la educación, insumos tecnológicos y de oficina. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Programa de trabajo Fichas de alumnos Bitácora asistente. |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$23.700.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$23.700.000 |

ÁREA: Gestión curricular

| | |
|--|---|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Evaluación de la implementación curricular |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 3 | Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. |
| OBJETIVO | Mejorar un sistema de trabajo para apoyar y monitorear a los estudiantes que presenten dificultades educativas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de los alumnos asisten a salidas educativas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de los alumnos con necesidad educativas participan en talleres de reforzamiento. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 3 | 100% de los alumnos serán entrevistados para reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. |

| | |
|------------------------------------|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Reforzamiento educativo. Mejorar el programa de reforzamiento educativo en lenguaje y comunicación y matemática. (Anexo N° 17) |
| FECHAS | Inicio:01-08-2015 Término:30-11-2015 |
| RESPONSABLE | Jefe técnico |

| | |
|---|--|
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Material didáctico Guías Material concreto Aparatos tecnológicos Software |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Libros de clases Asistencia Plan de trabajo |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Salidas pedagógicas. Realizar salidas pedagógicas, visitar lugares relacionados con los contenidos a tratar en cada nivel de desempeño de los estudiantes |
| FECHAS | Inicio:01-09-2105 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Locomoción Contratación servicios colaciones. Entradas |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Proyectos por cursos Asistencia |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$4.500.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$4.500.000 |

ÁREA: Convivencia Escolar

| | |
|--|--|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Convivencia escolar en función del PEI |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. |

| | |
|--|---|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. |
| OBJETIVO | Mejorar programa de trabajo que implique las prácticas adecuadas para desarrollar el compromiso con los padres y apoderados (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra programáticos, alianza familia escuela, entre otros). |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de las acciones implementadas. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% encuestas de satisfacción a padres y apoderados. |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Talleres para actividades extra programáticas. Desarrollar talleres extra-programáticas para alumnos (as), padres y apoderados, con el fin de involucrarlos en el desarrollo afectivo y académico de sus pupilos. (Anexos N° 3- 4- 5- 6) |
| FECHAS | Inicio: 01-03-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Contrato de personal Proyectos Asistencia a talleres. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Proyectos Asistencia a talleres |

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$13.000.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |

| | |
|--|--------------------|
| | TOTAL:\$13.000.000 |
|--|--------------------|

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Talleres para padres y apoderados Desarrollar plan de capacitación para a padres y apoderado en apoyo a la formación de sus hijos, con especialista de área: Consumo de alcohol y drogas, afectividad sexualidad, formación valórica, vida saludable, entre otros.(Anexo N° 9) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Director |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Aparatos tecnológicos Insumos de oficina Colaciones |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Asistencia Programa Encuesta de satisfacción |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$605.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$605.000 |

ÁREA: Convivencia Escolar

| | |
|--|---|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 3 | Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. |
| OBJETIVO | Mejorar y consensuar estrategias para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o |

| | |
|----------------------------|---|
| | violentas declaradas en el manual de convivencia escolar. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | Ficha de seguimiento a alumnos |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | RICE |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 3 | Informe de seguimiento de especialista. |

| | |
|--|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Prevención de conductas antisociales y violentas. Mejorar estrategias consensuadas para prevenir y resolver las conductas antisociales y violentas de los distintos actores, que permiten fortalecer la trayectoria escolar. (Anexo N° 2) |
| FECHAS | Inicio: 31-03-2015 Término: 30-12-2015 |
| RESPONSABLE | Encargada convivencia escolar. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Incentivos Aparatos tecnológicos Psicólogo Encargada de convivencia Diario mural Otros. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Fichas alumnos RICE |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 SEP:\$200.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCTIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$200.000 |
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Aplicación de protocolos de actuación en convivencia escolar. Aplicar protocolos frente a situaciones como: abuso sexual, consumo y tráfico de drogas, estudiantes embarazadas, atención de padres y apoderados, seguridad escolar, accidentes escolares, entre otros. (Anexo N°2) |
| FECHAS | Inicio: 05-03-2015 Término: 31-12-2015 |
| RESPONSABLE | Encargada convivencia escolar. |

| | |
|---|--|
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Aparatos Insumos de oficina Psicólogo Encargada de convivencia escolar. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Actas de reuniones y acuerdos. protocolos |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

38.- ÁREA: Gestión de Recursos

| | |
|--|--|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Gestión del recurso humano. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. |
| OBJETIVO | Mejorar el clima de trabajo sano y positivo que promueva el desarrollo profesional. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% participación de los docentes. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de profesionales con roles y funciones definidas. |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Clima laboral. Analizar el ambiente educativo y proponer medidas que faciliten la convivencia escolar. (Anexo N° 10) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:31-12-1015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Material de oficina Insumos tecnológicos |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| PROGRAMA | Convivencia escolar. |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Actas y protocolos |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 |
| | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Sana convivencia laboral. Realizar jornada de reflexión y de esparcimiento para disminuir el estrés laboral y fortalecer las competencias emocionales de docentes y directivos. (Anexo N° 11) |
| FECHAS | Inicio:03-11-2015 Término:31-12-2015 |
| RESPONSABLE | ATE |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | ATE Locomoción municipal |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIO DE VERIFICACIÓN | Asistencia. Acta taller |
| FINANCIAMIENTO | SEP:\$0 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 |
| | OTRO:\$0 |
| | TOTAL:\$0 |

ÁREA: Gestión de Recursos

| | |
|-----------------------------|--|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Recursos financieros, materiales y tecnológicos |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. |
| OBJETIVO | Mejorar el uso de los recursos didácticos y tecnológicos como normas claras de organización y uso, para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes en su trayectoria escolar. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de los recursos didácticos y tecnológicos en uso general y por asignatura. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de los docentes incorporan recursos educativos en sus planificaciones. |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Material didáctico. Adquirir recursos didácticos: multipropósitos, libros, mapas, entre otros. |
| FECHAS | Inicio:05-05-2015 Término:31-12-1015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Set de geometría. Diccionarios. Insumos didácticos. Docentes. UTP |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Solicitudes y órdenes de compra Facturas. |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 SEP:\$500.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCATIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$500.000 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Recursos didácticos y tecnológicos. Utilizar los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los docentes en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes. (Anexo N° 15 -16) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:30-12-1015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Data Notebook Impresoras Docentes UTP Técnicos aparatos tecnológicos Resma fotocopia, entre otros Pizarras interactivas. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Libro de clases Planificaciones Solicitudes de compra. |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$ SEP:\$700.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCTIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$700.000 |

ÁREA: Gestión de Recursos

| | |
|--|---|
| DIMENSIÓN FOCALIZADA | Procesos de soporte y servicios |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 1 | Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. |
| PRÁCTICA DE DIMENSIÓN QUE SERÁ ABORDADA 2 | Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. |
| OBJETIVO | Mejorar el uso de los recursos didácticos y tecnológicos como normas claras de organización y uso, para fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes en su trayectoria escolar. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1 | 100% de los recursos didácticos y tecnológicos en uso general y por asignatura. |
| INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2 | 100% de los docentes incorporan recursos educativos en sus planificaciones. |

| | |
|---|---|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Material didáctico. Adquirir recursos didácticos: multipropósitos, libros, mapas, entre otros. |
| FECHAS | Inicio:05-05-2015 Término:31-12-1015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Set de geometría. Diccionarios. Insumos didácticos. Docentes. UTP |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Solicitudes y órdenes de compra Facturas. |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$0 SEP:\$500.000 EIB:\$0 REFORZAMIENTO EDUCTIVO:\$0 OTRO:\$0 TOTAL:\$500.000 |

| | |
|---|--|
| ACCIÓN NOMBRE Y DESCRIPCIÓN | Recursos didácticos y tecnológicos. Utilizar los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los docentes en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes. (Anexo N° 15 -16) |
| FECHAS | Inicio:01-04-2015 Término:30-12-1015 |
| RESPONSABLE | Director. |
| RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN | Data Notebook |

| | |
|-------------------------------|---|
| | Impresoras Docentes UTP Técnicos aparatos tecnológicos Resma fotocopia, entre otros Pizarras interactivas. |
| USO DE TECNOLOGÍA | 1 |
| PROGRAMA | SEP |
| MEDIOS DE VERIFICACIÓN | Libro de clases Planificaciones Solicitudes de compra. |
| FINANCIAMIENTO | PIE:\$ |
| | SEP:\$700.000 |
| | EIB:\$0 |
| | REFORZAMIENTO EDUCTIVO:\$0 |
| | TOTAL:\$700.000 |

36.- CRONOGRAMA DE ACCIONES

| Área | Dimensión | Fase de desarrollo | Nombre acción | Responsable | E | f | r | a | m | o | n | o | v | e | S | e | d | i | c | i | | |
|--|--|--------------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Gestión del currículum | Organización curricular | Consolidada | Evaluación de cobertura curricular | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Análisis de resultados | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Preparación de la enseñanza | Mejorar | Talleres de actualización docente | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Acompañamiento al aula | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Acción docente en el aula | Instalada | Disposición de personal de apoyo para los estudiantes | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Apoyo a los estudiantes con dificultades sociales | Director | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mejorar | Salidas educativas | Director | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Reforzamiento educativo | | Jefe técnico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de la implementación curricular | Mejorar | Reforzamiento educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liderazgo escolar | Visión estratégica y planificación | Mejorar | Monitoreo al PME | Director | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Evaluación de impactos | Director | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Conducción y guía | Instalar | Evaluación de impactos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes | Instalar | Evaluación de satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conviviencia | Convivencia escolar en función del PEI | Mejorar | Talleres para padres y apoderados | Director | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

37.- CONCLUSIÓN

Se realiza el diagnóstico de la realidad institucional por medio de la autoevaluación, determinando fortalezas y áreas de debilidad en sus procesos. Dando los resultados arrojados en el mes de Marzo del año 2015 para su análisis y reformulación del PME.

Como resultado de la aplicación de la encuesta a los padres/o apoderados, las fortalezas de la institución se enfocan en la infraestructura, considerando que: las aulas y los anexos son adecuados en función de número de estudiantes, las instalaciones brindan seguridad, además existe mantenimiento y cuidado de los espacios de aprendizaje y disponibilidad de todos los servicios básicos.

La institución cuenta con un registro apropiado de la información, seguimiento organizado y sistemático al plan de mejora propuesto en cada reformulación. Cada docente cuenta con una carpeta individual con todos sus documentos (planificaciones, instrumentos de evaluación, entre otros) organizados.

Otra fortaleza de la escuela F-372 recae en la actitud que tienen los directivos con los familiares de los estudiantes, la relación de los docentes con los estudiantes y el gusto de los mismos por permanecer en la institución.

Las siguientes fortalezas identificadas apuntan al trabajo de los directivos, la calidad educativa de la institución, la capacidad de los profesores para enseñar, los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y el cambio en su actitud y comportamientos, sin dejar de lado el programa de alimentación escolar.

En el historial del establecimiento se observa mantenimiento e incremento en el número de alumnos matriculados, considerando dentro del promedio normal establecido por la institución ya que la comuna está conformada por un número menor de habitantes.

A partir de los criterios objetivos (estándares) referidos a la calidad de los procesos internos en las diferentes áreas, los directivos y docentes de la escuela identifican como satisfactorio y positivo los procesos de gestión, producto de que la institución desde el año 2012 ha aplicado las herramientas administrativas apropiadas, con un seguimiento constante de pautas de evaluaciones y su respectivo análisis en cada uno de las dimensiones que compone el PME.

En la aplicación de las encuestas a padres/o apoderados hay dos aspectos que se ubican bajo el 70% y que la escuela ha decidido considerarlos como oportunidad de mejora y son: ayuda familiar en tareas escolares a los estudiantes y la difusión de deberes y derechos de los estudiantes.

La institución ha identificado como área de reformulación en el plan de mejora las Matemáticas, ciencias naturales e inglés, donde se deben fortalecer los ejes integradores de desarrollo de los procesos del pensamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con el ciclo de indagación, respectivamente.

La parte más débil dentro de los procesos o dimensiones internas se refiere a la formación de asociación de ex estudiantes, aunque la institución tiene bien definido un proceso de seguimiento a ex alumnos no cuenta con una asociación formal.

También se pudieron encontrar fortalezas que nos ayudan a minimizar las debilidades y a superar los obstáculos como las siguientes:

- ✓ Directivos y Cuerpo de docentes comprometidos con el cambio y dispuesto al mejoramiento y cualificación permanente.
- ✓ La institución cuenta con el espacio físico para la construcción de aulas y dependencias necesarias para el desarrollo del proceso educativo.
- ✓ Padres de familia atentos a los llamados por parte de la institución.
- ✓ Atención educativa a población vulnerable.
- ✓ facultad de los estudiantes para participar en el desarrollo de la vida institucional.
- ✓ Programas de alimentación para un sector de la comunidad estudiantil.
- ✓ Hay buen ambiente para el trabajo institucional.

38.- SUGERENCIAS:

A los miembros del equipo directivo, el establecer estrategias y mecanismos para la difusión de deberes y derechos de los actores de la comunidad educativa, en concordancia con el reglamento interno de convivencia escolar (RICE)

A los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes, apoyar en la realización de las tareas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, en función de lo establecido en el reglamento interno de convivencia escolar (deberes).

A los directivos, organizar la convocatoria de ex estudiantes para la creación de una asociación de egresados de la escuela F-372, que colabore con las actividades académicas y socioculturales que fortalezcan el sentido de

pertenencia de todos sus actores, según los requerimientos del documento de autoevaluación institucional.

39.-Bibliografía:

Universidad el Pacífico
Postítulo de mención en currículum

Conceptualización, enfoques y modelo

Universidad Miguel de Cervantes,
Magíster en Educación

La pedagogía y los sistemas educativos

Mineduc

Orientaciones para proyecto de
mejoramiento educativo

Documentos varios

Recopilación de información Escuela

Webgrafía

www.mineduc.cl

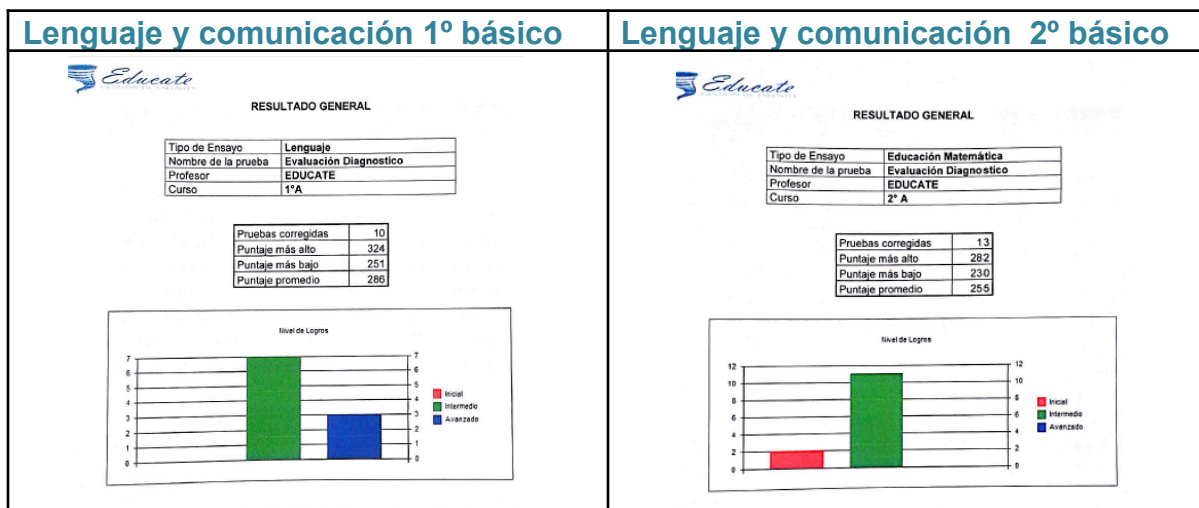
40.- Anexos:

- 1.-Pruebas de diagnóstico 2015
- 2.-Derivación a psicóloga
- 3.-Talleres libre elección
- 4.-Inscripción a talleres (autorización)
- 5.-Inscripción a talleres (nómina)
- 6.-Nómina de diversos talleres a nivel escuela)
- 7.-Descripción de talleres para docentes

- 8.-Encuesta de satisfacción de acciones del plan de mejoramiento educativo
- 9.-Encuesta de satisfacción de talleres
- 10.-Encuesta a miembros de la comunidad educativa, reflexión sobre el PEI
- 11.-Evaluación de los estudiantes
- 12.-Pauta de observación al aula
- 13.-Pauta de evaluación al desempeño paraprofesor
- 14.-Registro de bitácora NV1 – NV2
- 15.-Apoyo de planificación para los docentes
- 16.-Material de apoyo para los docentes en diversas asignaturas
- 17.-Registro de actividades de refuerzo en matemática.

1.-Anexos: (resultados de pruebas diagnósticas)

(Diagnóstico prueba de lenguaje y comunicación marzo año 2015)



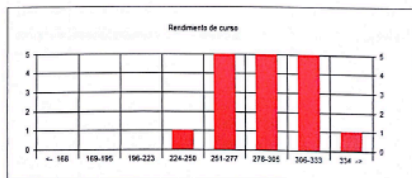
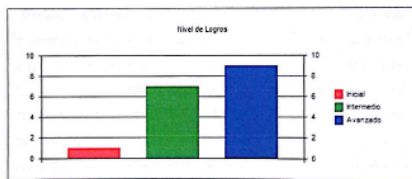
Lenguaje y comunicación 3° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Lenguaje |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 3° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 17 |
| Puntaje más alto | 338 |
| Puntaje más bajo | 242 |
| Puntaje promedio | 295 |



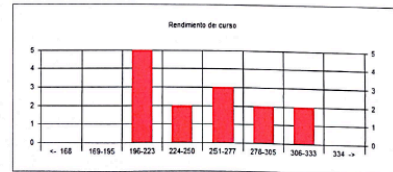
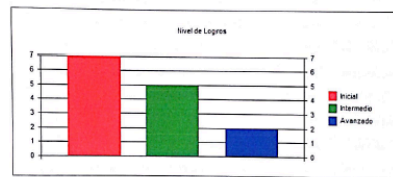
Lenguaje y comunicación 4° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Lenguaje |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 4° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 14 |
| Puntaje más alto | 328 |
| Puntaje más bajo | 202 |
| Puntaje promedio | 250 |



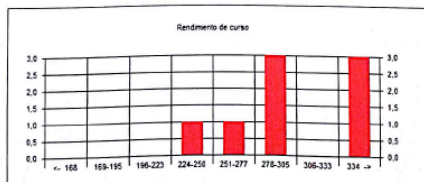
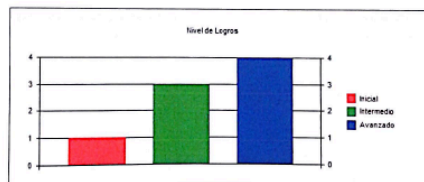
Lenguaje y comunicación 5° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Lenguaje |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 5° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 8 |
| Puntaje más alto | 344 |
| Puntaje más bajo | 241 |
| Puntaje promedio | 299 |



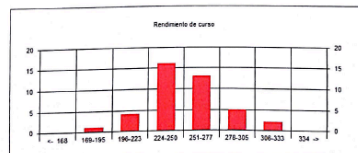
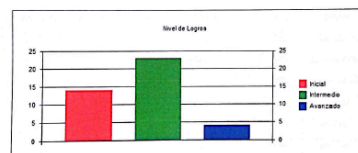
Lenguaje y comunicación 6° básico



RESULTADO GENERAL

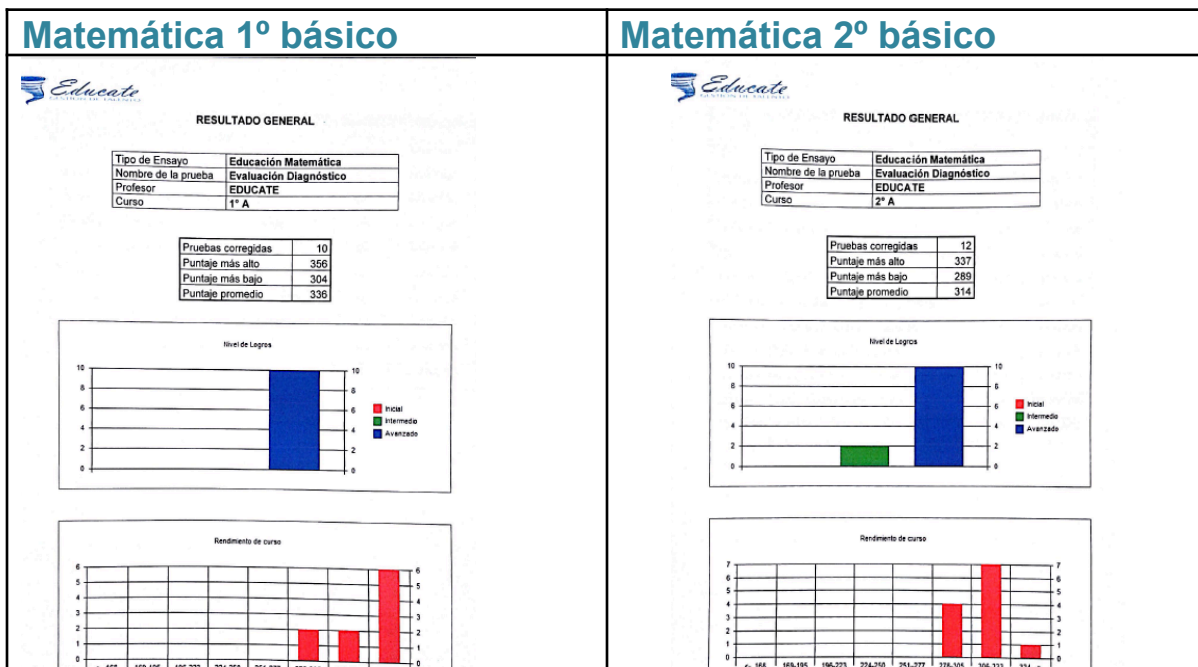
| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Lenguaje |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 6° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 14 |
| Puntaje más alto | 299 |
| Puntaje más bajo | 180 |
| Puntaje promedio | 240 |



Anexos

Diagnóstico prueba de Matemática marzo año 2015



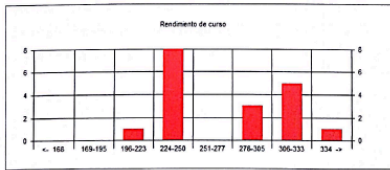
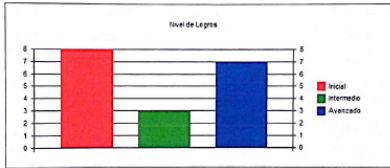
Matemática 3º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 3° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 18 |
| Puntaje más alto | 348 |
| Puntaje más bajo | 205 |
| Puntaje promedio | 273 |



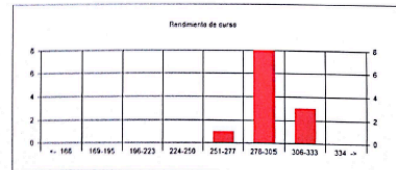
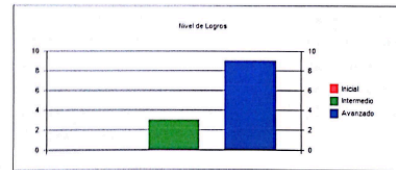
Matemática 4º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 4° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 12 |
| Puntaje más alto | 311 |
| Puntaje más bajo | 274 |
| Puntaje promedio | 299 |



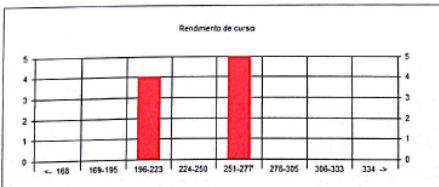
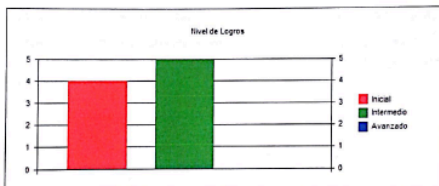
Matemática 5º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 5° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 9 |
| Puntaje más alto | 271 |
| Puntaje más bajo | 197 |
| Puntaje promedio | 238 |



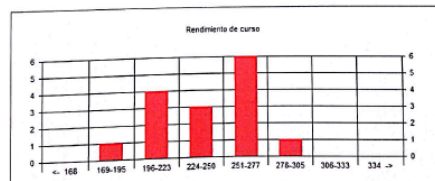
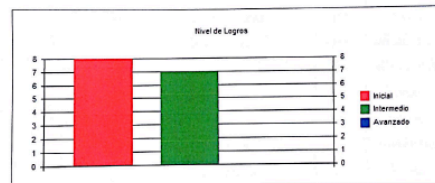
Matemática 6º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstico |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 6° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 15 |
| Puntaje más alto | 278 |
| Puntaje más bajo | 190 |
| Puntaje promedio | 237 |



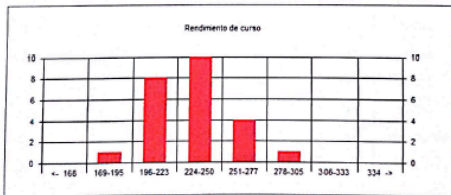
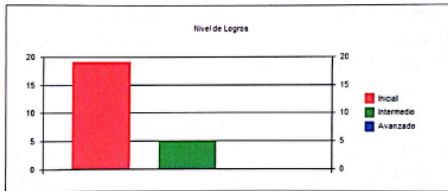
Matemática 7° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 7° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 24 |
| Puntaje más alto | 287 |
| Puntaje más bajo | 181 |
| Puntaje promedio | 230 |



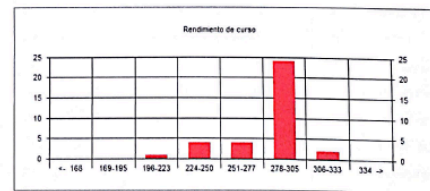
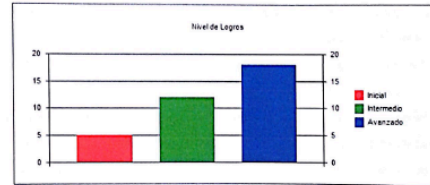
Matemática 8° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Educación Matemática |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 8° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 35 |
| Puntaje más alto | 331 |
| Puntaje más bajo | 208 |
| Puntaje promedio | 284 |



Anexos

Diagnóstico prueba de Ciencias Naturales marzo año 2015

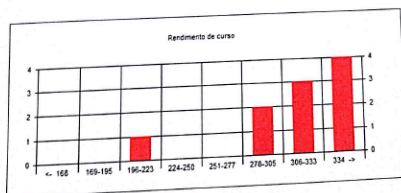
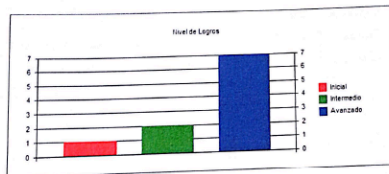
Ciencias Naturales 1° básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Ciencias Naturales |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 1° A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 10 |
| Puntaje más alto | 356 |
| Puntaje más bajo | 220 |
| Puntaje promedio | 311 |



11

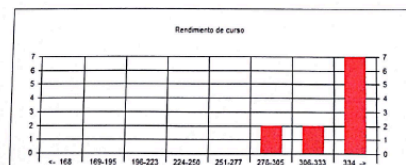
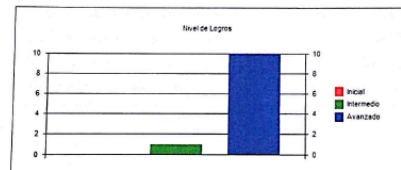
Ciencias Naturales 2° básico



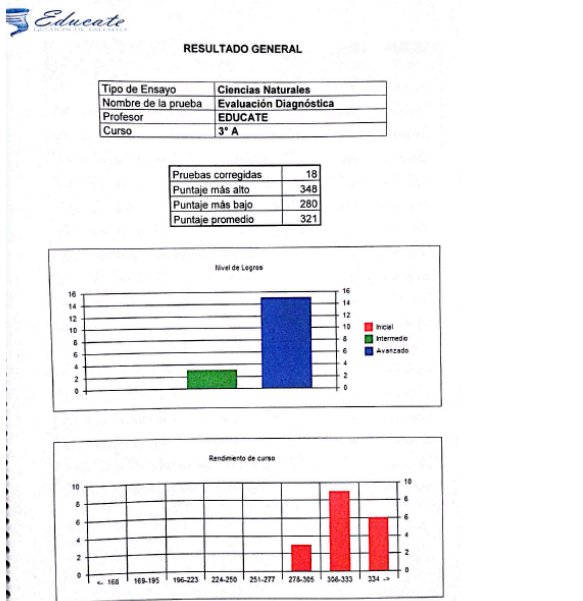
RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Ciencias Naturales |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 2° A |

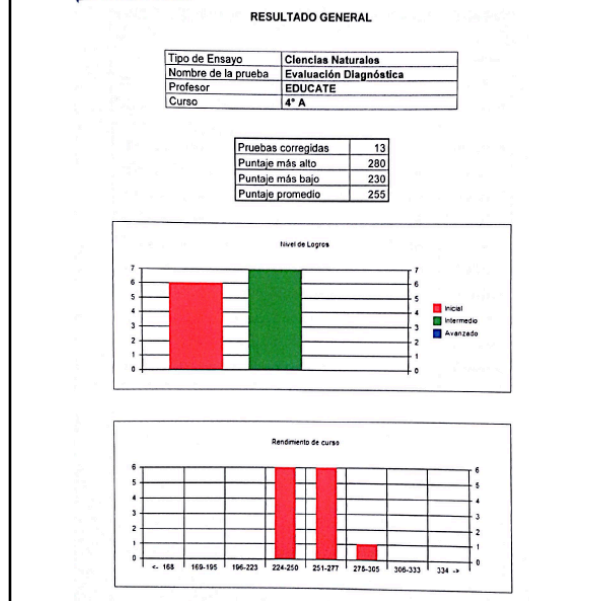
| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 11 |
| Puntaje más alto | 356 |
| Puntaje más bajo | 293 |
| Puntaje promedio | 335 |



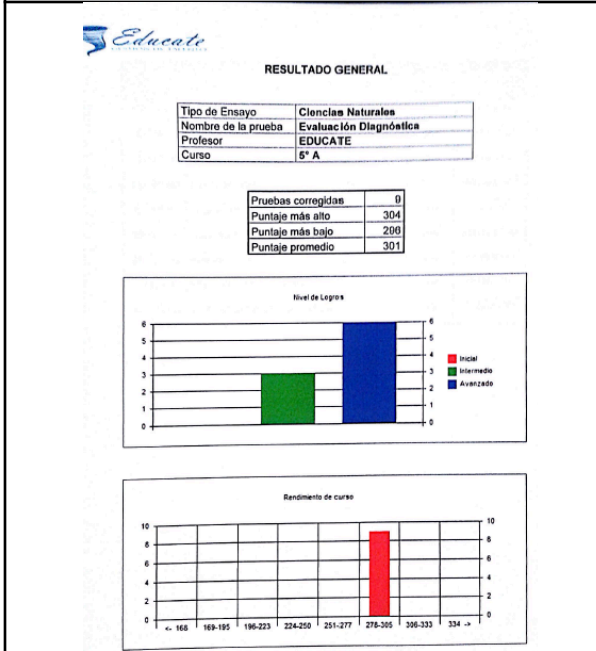
Ciencias Naturales 3º básico



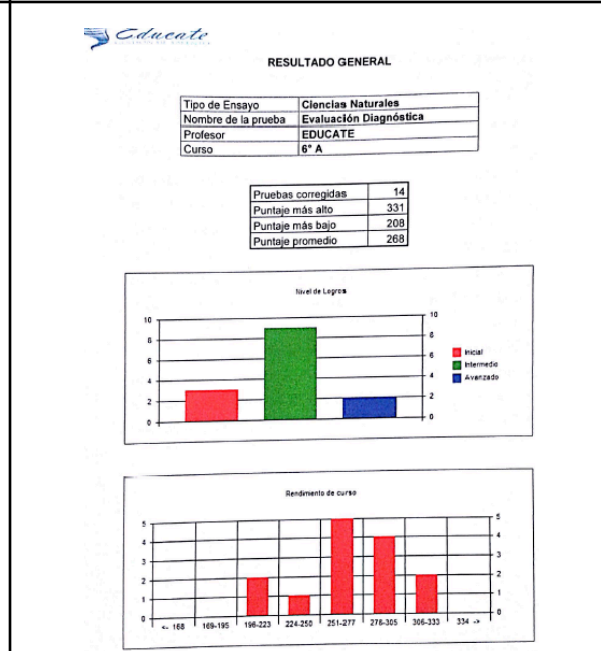
Ciencias Naturales 4º básico



Ciencias Naturales 5º básico

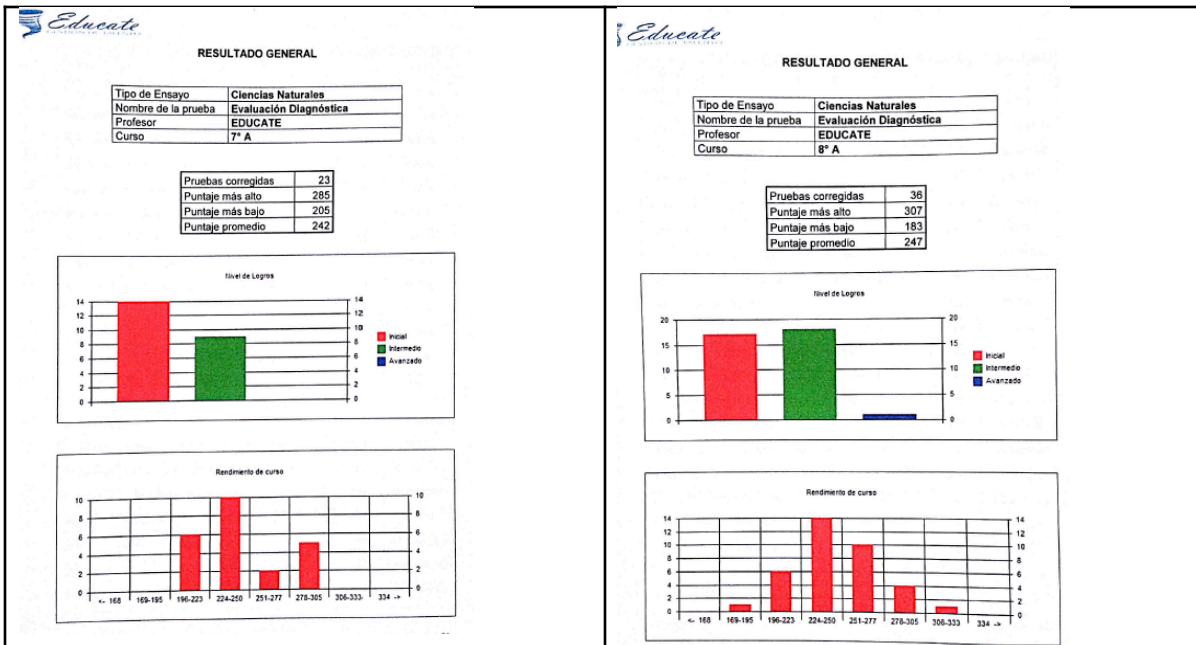


Ciencias Naturales 6º básico



Ciencias Naturales 7º básico

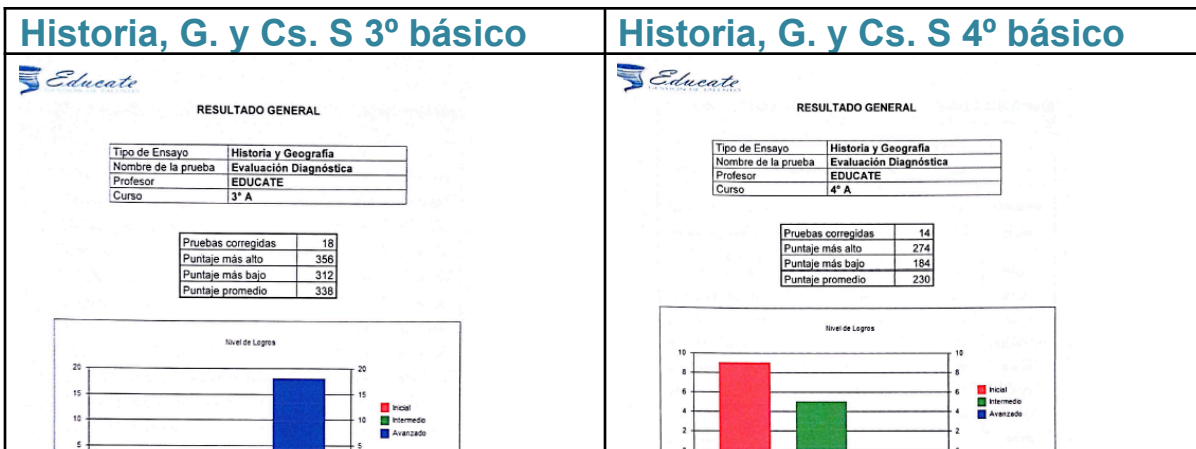
Ciencias Naturales 8º básico



Anexos

Diagnóstico prueba de Historia, G. y Cs. S marzo año 2015

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Historia, G. y Cs. S 1º básico | Historia, G. y Cs. S 2º básico |
| | |



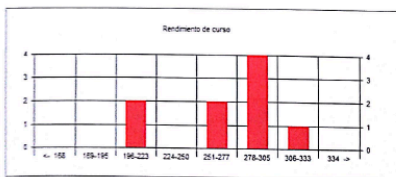
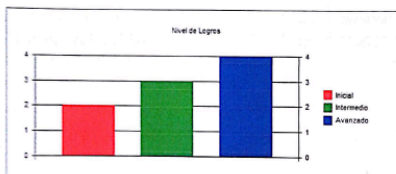
Ciencias Naturales 5º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Historia y Geografía |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 5º A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 9 |
| Puntaje más alto | 311 |
| Puntaje más bajo | 209 |
| Puntaje promedio | 270 |



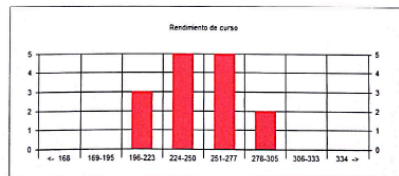
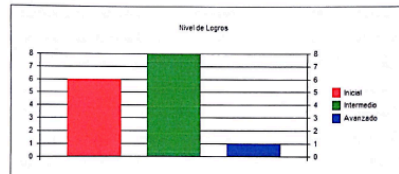
Historia, G. y Cs. S 6º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Historia y Geografía |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 6º A |

| | |
|--------------------|-----|
| Pruebas corregidas | 15 |
| Puntaje más alto | 287 |
| Puntaje más bajo | 201 |
| Puntaje promedio | 247 |



Historia, G. y Cs. S. 7º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Historia y Geografía |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 7º A |

| | |
|--------------------|----|
| Pruebas corregidas | 24 |
|--------------------|----|

Historia, G. y Cs. S 8º básico



RESULTADO GENERAL

| | |
|---------------------|------------------------|
| Tipo de Ensayo | Historia y Geografía |
| Nombre de la prueba | Evaluación Diagnóstica |
| Profesor | EDUCATE |
| Curso | 8º A |

| | |
|--------------------|----|
| Pruebas corregidas | 36 |
|--------------------|----|

**2.- Anexos: para seguimiento del plan de mejoramiento educativo
PME (Derivación atención psicológica)**

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE ALUMNO Sebastián A. González Ibarra
 CURSO NT1
 EDAD 5 años 2 meses
 LUGAR

MOTIVO CONSULTA

Señalamiento por la apatía, Tristeza y aislamiento social, agresión y agresión

Nota: No existe autorización para dar a conocer estos resultados. Solo a docentes u otro profesional que los necesite con plena justificación de ello.

EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS CONDUCTUALES Y PSICOLÓGICAS

1.- ANTECEDENTES GENERALES EN EL COLEGIO

| | INADECUADO | REGULAR | ADECUADO |
|---|------------|---------|----------|
| Actitud frente al profesor u docente | | X | |
| Actitud frente a sus compañeros o pares | X | | |
| Presentación personal | | | X |
| Expresión del lenguaje | | X | |
| Expresión Conductas | X | | |

2.- ASPECTOS INTELECTUALES POR RENDIMIENTO ESCOLAR

| PROMEDIOS | INFERIOR hasta 4,9 | PROMEDIO 5 a 5,9 | SUPERIOR 6,0 a 7,0 |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Promedios 1º semestre por cada subsector | | | X |

3.- Anexos: (Información sobre oferta de talleres)

TALLERES LIBRE ELECCIÓN AÑO 2015

Estimado Apoderado (a): Informamos a Usted que durante el mes de marzo se realizará la inscripción de talleres de libre elección correspondientes año 2015, cuyo inicio está agendado para el miércoles 11 de marzo.

La distribución de todos los talleres ofrecidos, con el personal a cargo, se adjunta a esta circular.

Al momento de la inscripción, los alumnos (as) deberán presentar la carta compromiso firmada por el apoderado (a) (colilla al final de esta comunicación).

Rogamos tener presente las siguientes consideraciones:

1. Cada postulante podrá elegir un taller de las diferentes opciones que se ofrece.
2. Los talleres tienen un límite de participantes para su funcionamiento.
3. Los cambios de talleres se podrán hacer por una sola vez en el transcurso del mes de marzo.
4. El día y horario de funcionamiento de los talleres será: Los días miércoles de 14:25 a 15:50 hrs.
5. Los alumnos (as), deberán traer sus materiales a usar durante su taller, oportunamente, no serán autorizados los alumnos para salir al exterior del **Establecimiento**.
6. El uniforme a usar el día miércoles y salidas pedagógicas será el buzo escolar.
7. Los alumnos que representen al colegio en las diferentes disciplinas a nivel comunal, providencial y regional, deberán contar con el apoyo y autorización de sus padres.
8. **Los alumnos (as) que no opten por una preferencia, serán inscritos automáticamente en taller de estudio dirigido.**

Talleres de libre elección año 2015 de 2º a 8º año,

| Nombre Taller | Profesor Asistente a cargo |
|-------------------------|---|
| Fútbol varones 1º ciclo | Sr. Pedro Orellana Serrano |
| Fútbol varones 2º ciclo | Docente |
| Tenis de mesa | Srta. Paula Novoa Contreras |
| Pintura 1º y 2º ciclo | Srtas. - Macarena González E. - Julia Pérez C. |
| Forjadores Ambientales | Sr. Alex Orellana Rojas |
| Danza y Folklore | Srta. Carolina Cabrera - Sra. Nancy Estrada |
| Banda Instrumental | Sr. Cristian Olivo. |

4.-Anexos. (Solicitud de inscripción a los talleres)

Escuela Pumanque

F 372

Solicitud de inscripción Talleres de libre Elección año 2015.

Por medio de la presente, me comprometo responsablemente a estimular y apoyar a mi hijo/a para asistir periódicamente en el Taller elegido, tanto en el horario, como en las eventuales competencias o muestras artísticas - culturales programadas. Al mismo tiempo acepto las condiciones de cada taller.

Curso: _____

Nombre alumno/a: _____

Taller: _____

Nombre Apoderado/a: _____

Firma: _____

Marzo 2015

(DEVOLVER FIRMADO)

Dirección - UTP.

5.- Anexos: (lista para agregar nómina de estudiantes para cada taller)

Escuela Pumanque
F 372

Jornada Escolar Completa Diurna

Nombre de Taller _____

Funcionamiento: Miércoles

Horario: 14:25 a 15:50

Profesor a cargo: _____

Asistente a cargo. _____

| Nómina alumnos | |
|----------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

6.- Anexos: (Registro nivel escuela sobre diversos talleres)

7.- Anexos: (Abstrac, descripción de talleres para docentes)



TALLER DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Descripción de los niveles de Aprendizaje

Nivel adecuado

En relación con **números y operaciones**, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado poseen una comprensión satisfactoria del sistema de numeración decimal y son capaces de representar, comparar y ordenar números naturales, determinar el efecto de modificar la posición de los dígitos que forman un número, y realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, tanto aditivas como multiplicativas. Estos estudiantes también dominan la operatoria básica propia del ciclo: realizan correctamente adiciones con reservas y sustracciones con canjes, aplican el procedimiento básico de la multiplicación, y resuelven divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto. Además, demuestran que han adquirido las nociones básicas del concepto de fracción, ya que pueden identificar y representar fracciones como parte de un grupo de elementos o como parte de un todo.

• En relación con **patrones y álgebra**, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado demuestran que han adquirido las nociones algebraicas básicas propias del ciclo y que las aplican en situaciones directas y de resolución de problemas. En este sentido, son capaces de analizar patrones numéricos que involucran una operación para determinar la regla que los modela y completar términos faltantes o extender el patrón a términos que no necesariamente corresponden al inmediatamente siguiente, pero que se encuentran lo suficientemente cerca para deducirlos. Además, pueden determinar el valor de una incógnita en oraciones numéricas que involucran una adición, sustracción o multiplicación.

En relación con geometría, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado demuestran que han adquirido las nociones geométricas y de ubicación espacial básicas propias del ciclo y que las aplican en situaciones directas y de resolución de problemas.

En este sentido, son capaces de seguir y describir trayectorias en el plano con dos o más cambios de desplazamiento; reconocer una figura 3D e integrar sus vistas de frente, de lado y desde arriba; e identificar, describir y comparar figuras 2D de acuerdo con el número de sus lados y vértices, y figuras 3D, de acuerdo con la forma de sus caras, números de aristas y vértices, así como identificar sus redes. Además, logran identificar el resultado de una reflexión, una traslación y una rotación de una figura 2D en el plano; y reconocer ángulos rectos y no rectos en una representación que incluye una cuadrícula.

• En relación con **medición**, los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado son capaces de medir longitud en centímetros, así como determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos, ya sea en forma directa o bien en aplicaciones sencillas, dadas las medidas de algunos de sus lados. Además, son capaces de realizar cálculos que involucran horas y minutos.

8.- Anexos : (encuestas de satisfacción de acciones del plan de mejoramiento educativo)

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ACCIONES
DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Estimado(a) Padres y apoderados (as):

Esta encuesta se ha elaborado, especialmente, para conocer la evaluación respecto de las acciones de nuestro Plan de Mejoramiento en el marco de la Ley SEP, cuyas acciones van dirigidas al mejoramiento de la calidad de la Educación, es muy importante que responda y proporcione información veraz, para contar con referencias sobre la calidad de los servicios entregados en la escuela.

Nombre Alumno (a): _____

Curso: _____ Fecha: _____

| Preguntas relativas a las acciones. | Si | No | No aplica |
|--|----|----|-----------|
| 1. Mi pupilo o hijo recibió útiles escolares que facilitaran el desarrollo de su aprendizaje. | | | |
| 2. Considera que la acción de la entrega de útiles escolares (lápices, gomas, sacapuntas, cuadernos, pegamento en barra, plasticina, papel lustre, entre otros) benefició directamente a su hijo o pupilo. | | | |
| 3. El curso dispone de un set de útiles escolares para utilizar en los distintos sectores de aprendizajes | | | |
| 4. El docente utiliza guías de aprendizajes, fichas de trabajos, a través de fotocopias o material impreso. | | | |
| 5. Las guías y fichas de trabajo facilitaron el proceso de aprendizaje de mi hijo o pupilo. | | | |
| 6. Está de acuerdo con los recursos que aporta el establecimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje. | | | |
| 7. El set de útiles escolares como el material fotocopiado deben seguir el próximo año. | | | |

¿Qué recursos considera que deben ser entregados a su pupilo o hijo?

9.- Anexos: (Encuestas de satisfacción sobre los talleres)

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN
TALLERES SICOEDUCATIVAS

Estimado (a) Padre o apoderado (a):

Esta encuesta se ha elaborado, especialmente, para conocer la evaluación respecto de los servicios de psicóloga contratados, es muy importante que responda y proporcione información veraz, para contar con referencias sobre la calidad de los servicios entregados en la escuela.

CICLO: _____


ESCUELA: _____

FECHA: _____

| Preguntas relativas a la Asesoría | Sí | No | No aplica |
|---|----|----|-----------|
| 1. El tema trabajado durante los talleres de capacitación fue acorde a los objetivos planteados. | | | |
| 2. El/la psicóloga/o demostró dominio en los temas tratados | | | |
| 3. El material e información entregada fue útil para el apoyo de la educación de mi hijo o pupilo. | | | |
| 4. La metodología utilizada fue adecuada para el logro del objetivo planteado | | | |
| 5. Los talleres me permitieron conocer nuevas estrategias para mi labor de crianza y apoyo en el hogar. | | | |
| 6. Recomendarías los talleres | | | |
| 7. En general, los talleres cumplieron sus expectativas | | | |

¿Que otros temas le interesarían tratar?

10.- Anexo: (Encuesta a los miembros de la comunidad educativa, reflexión sobre el PEI)



TALLER REFLEXIÓN PEI
ESCUELA PUMANQUE

Estimados y estimadas miembros de la comunidad educativa, el objetivo de este taller es reflexionar sobre los aspectos relevantes de nuestro establecimiento.

1. Indique los valores que promulga la institución

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Justicia | <input type="checkbox"/> Igualdad | <input type="checkbox"/> Rectitud |
| <input type="checkbox"/> Democracia | <input type="checkbox"/> Confianza | <input type="checkbox"/> Constancia |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Tolerancia | <input type="checkbox"/> Laboriosidad |
| <input type="checkbox"/> Amor | <input type="checkbox"/> Verdad | <input type="checkbox"/> Diversidad |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Transparencia | <input type="checkbox"/> Asertividad |

Otros: _____

2. Indique las características que debe poseer el alumno de la escuela Pumanque:

3. Indique las características que debe poseer el apoderado de la escuela Pumanque:

4. ¿Qué instancias de participación de los padres y apoderados conoce usted?

5. ¿Qué instancias de participación de los alumnos conoce usted?

Sugerencias y observaciones

11.- Anexos : (Evaluación de los estudiantes)

EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Encierre en un círculo el número que elijas (del 1 al 5)

1) ¿Crees que en tu curso es necesario promover un mayor respeto y aceptación hacia la diversidad?

Poco necesario 1 2 3 4 5 Muy necesario

2) ¿Te parece útil conversar con tus compañeros sobre estos temas?

Poco útil 1 2 3 4 5 Muy útil

3) La actividad de analizar un caso y realizar un rol playing en base a él, ¿te sirvió para sentir una mayor empatía (capacidad de ponerte en el lugar de otros) e imaginar lo que sienten las personas que son discriminadas o que no son aceptadas por ser diferentes?

Me sirvió poco 1 2 3 4 5 Me sirvió mucho

4) ¿La puesta en común con tus compañeros te sirvió para evaluar tu propio comportamiento y el de tus compañeros en relación al respeto y la aceptación de la diversidad dentro del curso?

Me sirvió poco 1 2 3 4 5 Me sirvió mucho

5) ¿Tienes algún comentario?

No



Observación de prácticas de aula y metodologías de enseñanza

Establecimiento: _____ Curso: _____ Fecha: _____
 Docente: _____ Sector: _____
 Tiempo efectivo de clase: _____ Hora inicio: _____ Hora cierre: _____ Asesor: _____

| Planificación y Momentos de la clase | Criterios conductuales | D. I. | E. D. | DO. | DDO. | N./N./O |
|---|---|-------|-------|-----|------|---------|
| Planificación y metodologías de aprendizaje | Determina los objetivos de la clase, considerando el marco curricular. | | | | | |
| | Prepara actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes. | | | | | |
| Inicio de la clase | Organiza actividades para el inicio, desarrollo y el cierre de la clase. | | | | | |
| | Dispone de la planificación de la clase de manera física y de los recursos didácticos para su desarrollo. | | | | | |
| | Cuenta con actividades o recursos para los estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | | |
| | Utiliza recursos físicos, tecnológicos u otros que permitan al estudiante aprendizajes significativos. | | | | | |
| | Presenta el objetivo y contenidos de la clase a los estudiantes. | | | | | |
| | Ordena el espacio físico de la clase de acuerdo a las actividades que realizará. | | | | | |
| Inicio de la clase | Da las instrucciones de forma clara para la ejecución de las actividades. | | | | | |
| | Propicia el diálogo entre los estudiantes y la búsqueda de respuestas o hipótesis de manera colectiva. | | | | | |
| | Crea un ambiente de trabajo agradable, propicio al aprendizaje, sin tensiones ni temores. | | | | | |
| | Registra las principales ideas, hipótesis y/o conclusiones generadas por los estudiantes. | | | | | |
| | Integra temas de actualidad nacional y mundial. | | | | | |
| | Verifica y estimula el recuerdo de las experiencias previas que tienen los estudiantes con relación a los nuevos contenidos. | | | | | |

*D.I.: Desarrollo Inicial - E.D.: En desarrollo - DO.: Desarrollado - DDO.: Destacado - N/A/NO.: No Aplica/ No observado

Fuente: Material Desarrollado por Gestión y Dirección Escolar de Calidad, Educarchile

| Criterios conductuales | | D. I. | E. D. | DO. | DDO. | N.A/N.O |
|---|--|-------|-------|-----|------|---------|
| Desarrollo de la clase | Tiene los recursos a utilizar listos y organizados de acuerdo a las estrategias didácticas. | | | | | |
| | Las actividades están enfocadas en transferir los aprendizajes a la vida cotidiana y contextos cercanos a los estudiantes. | | | | | |
| | Realiza preguntas de control de avance, que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| | Se esfuerza por desarrollar las capacidades de todos los estudiantes, sin discriminar negativamente a aquellos con mayores dificultades. | | | | | |
| | Corrige el desempeño de los estudiantes, dando oportunidades para practicar y mejorar. | | | | | |
| | Flexibiliza y adapta las actividades e interacciones planificadas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. | | | | | |
| | Integra temas de actualidad nacional y mundial. | | | | | |
| | Estimula a los estudiantes a reflexionar, evaluar y aprender de sus errores. | | | | | |
| | Mantiene la disciplina, desarrollando conductas de autocontrol. | | | | | |
| | Apoya a los estudiantes en la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos. | | | | | |
| | Utiliza apoyo de la tecnología para lograr mejores aprendizajes. | | | | | |
| | Aclara dudas en forma oportuna, para explicar nuevamente lo que no se ha entendido. | | | | | |
| | Reforzamiento final de las ideas centrales, retomando las actividades realizadas. | | | | | |
| | Evalúa la comprensión de los contenidos tratados durante la clase, a través de la coevaluación, o autoevaluación, o bien heteroevaluación. | | | | | |
| Cierre de la clase | Cuenta con actividades de espera para los alumnos que han finalizado sus actividades. | | | | | |
| | Reconoce y registra a aquellos estudiantes que necesitarían de actividades complementarias de apoyo. | | | | | |
| | Analiza las principales ideas, hipótesis y/o conclusiones generadas por los estudiantes durante el inicio de la clase. | | | | | |
| | Se utilizó y adecuó el tiempo de manera efectiva. | | | | | |
| | La sala queda limpia y ordenada antes del término de la clase. | | | | | |
| Cierra la clase y verifica que todos los estudiantes hayan aprendido. | | | | | | |

*D.I.: Desarrollo Inicial - E.D.: En desarrollo - DO.: Desarrollado - DDO.: Destacado - NA/NO.: No Aplica/ No observado

Fuente: Material Desarrollado por Gestión y Dirección Escolar de Calidad, Educarchile

13.- Anexo: (Evaluación de desempeño a paradocentes)

EVALUACIÓN DESEMPEÑO
PARADOCENTE: AUXILIAR DE DOCENCIA

Angelina Cornejo

| Criterios conductuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | No aplica |
|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Realiza tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc, de acuerdo a las indicaciones dadas por dirección. | | | | | ✓ | |
| Ordena el espacio físico de acuerdo a las actividades que realizará. | | | | | ✓ | |
| Asiste al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc. | | | | | ✓ | |
| Colabora en eventos, ceremonias, levantamientos de cronogramas, exposiciones, etc., agendados por el establecimiento. | | | | | ✓ | |
| Cumple con los turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros | | | | | ✓ | |
| Apoya en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa. | | | | | ✓ | |
| Administra los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros. | | | | | ✓ | |
| Asumió tareas de control y monitoreo que le fueron asignadas: atrasos, asistencias, etc. | | | | | ✓ | |
| Apoya el trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe de UTP y/o Inspector General. | | | | | ✓ | |
| Cumple con el horario establecido de trabajo. | | | | | ✓ | |
| Se ausenta de su horario de trabajo solo en casos de fuerza mayor. | | | | | | ✓ |

1= Insuficiente

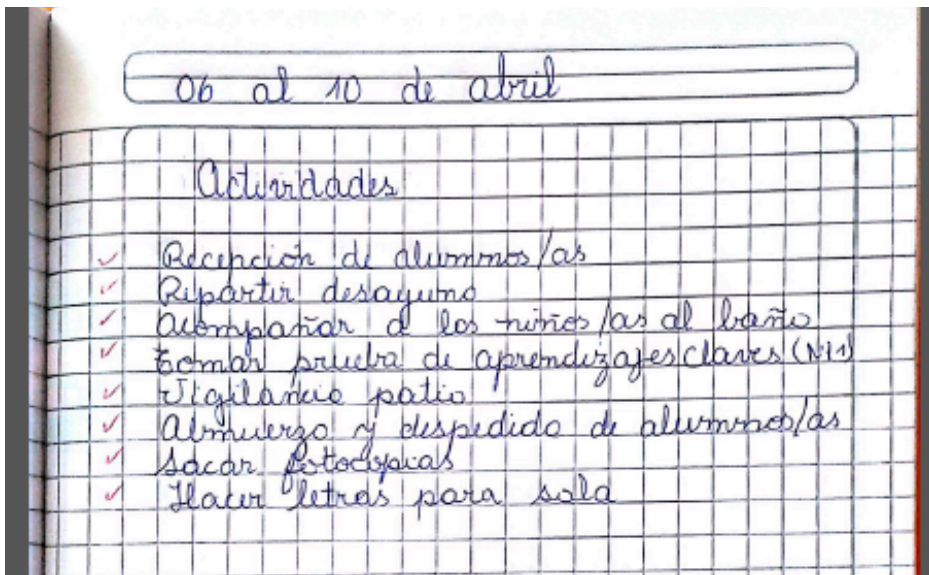
2= Medianamente suficiente

3= suficiente

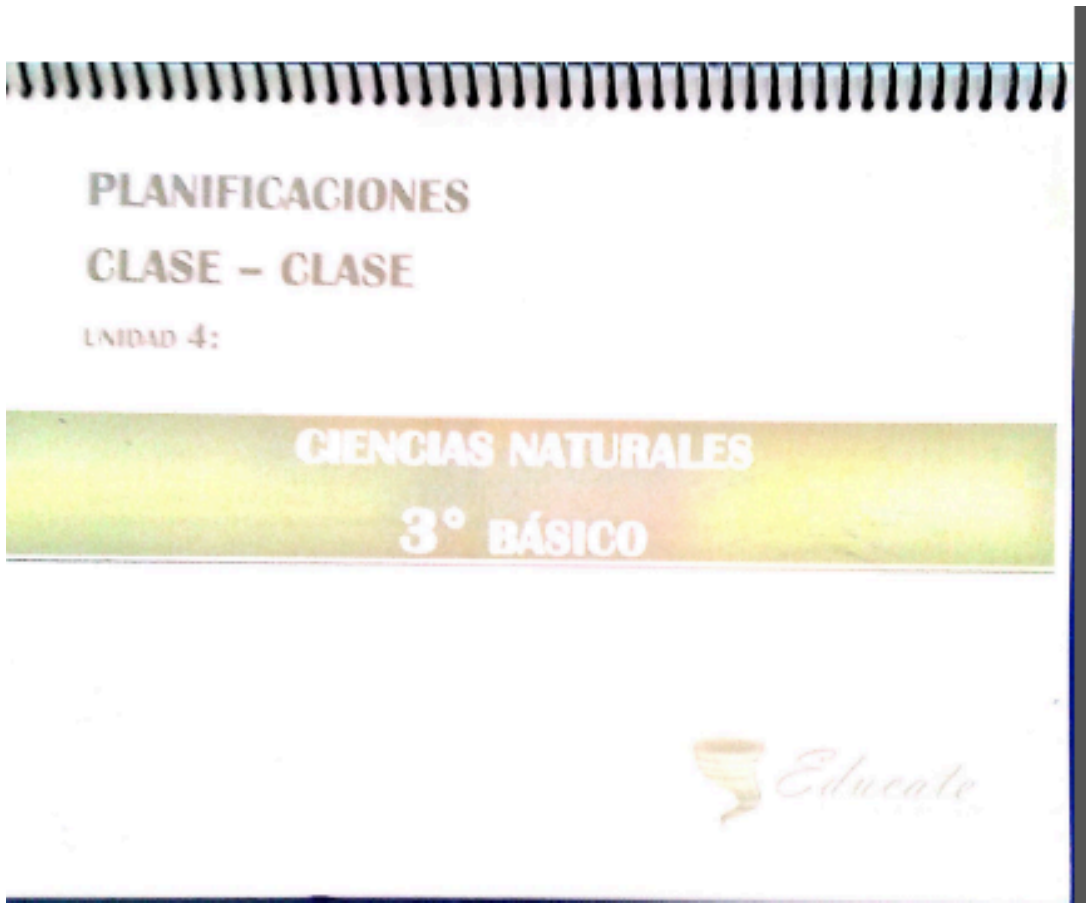
4= Satisfactorio

5= Desatacado

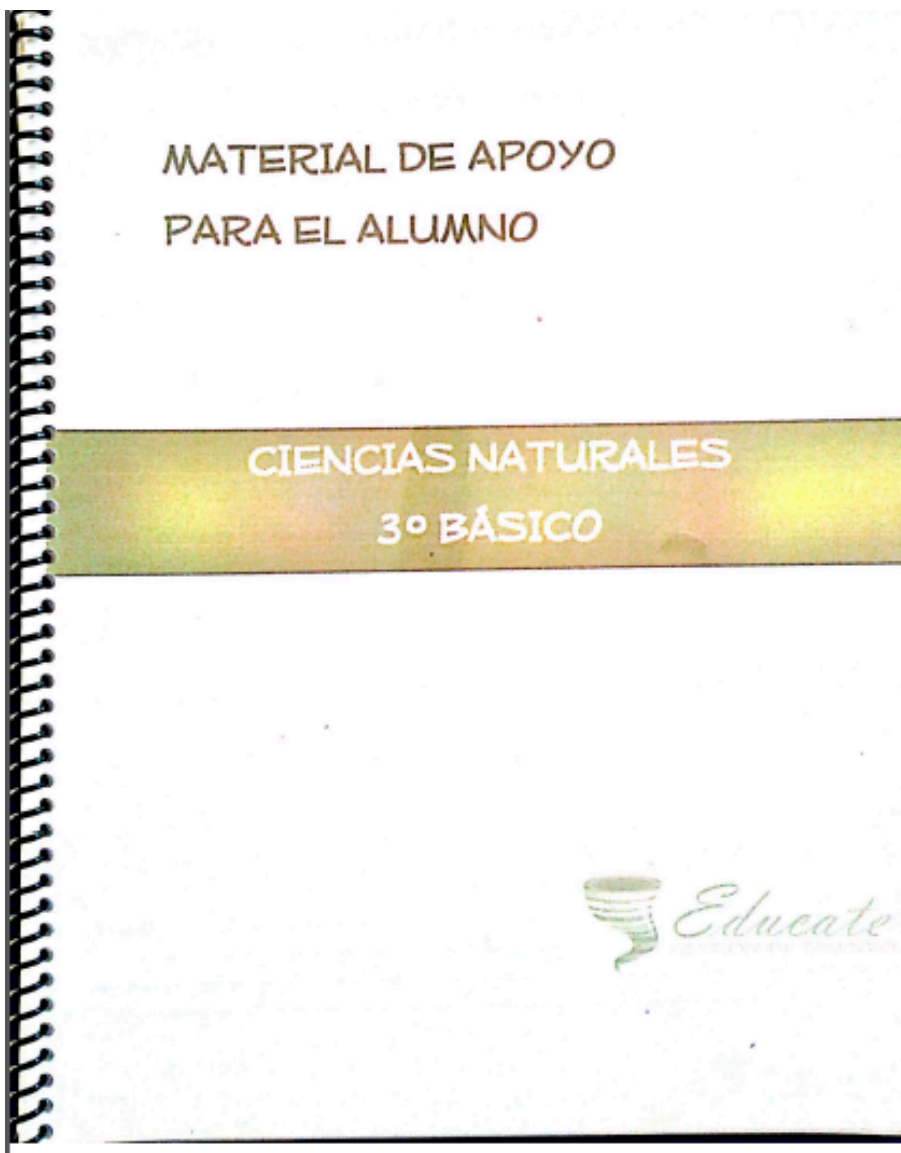
14.- Anexos: (Registro en bitácora, para el registro diario en los niveles NT1 y NT2.)



15.- Anexos: (Apoyo con planificaciones para docentes, ATE.)



16.- Anexos: (Material de apoyo para las asignaturas)



17.- Anexos: (Carpeta de registro de actividades de refuerzo en matemática.)

REFORZAMIENTO

MATEMÁTICA

NOMBRE: Diana Cáceres Rivera

CURSO: 2º Básico