



**PANDEMIA COVID-19 Y EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER NIVEL DE TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PARVULARIA COLEGIO CUMBRES DE LABRANZA, COMUNA DE TEMUCO, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE, 2024**

**Autores:**

Daniela Maritza Elena Lobos Pérez

Kathia Alejandra Rojas Arévalo

Fabiola Margarita Poblete Quilodrán

**Docentes:**

Dra. Amely Vivas Escalante

Marlenis Martínez Fuentes

Santiago de Chile, 2024

## ÍNDICE

Lista de tablas.....	i
Resumen.....	5
Introducción.....	6
<b>Capítulo I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	7
Interrogantes.....	8
1.2.1 Interrogante principal.....	9
1.2.2 Interrogante secundaria.....	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	11
<b>Capítulo II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	15
2.2 Bases Teóricas.....	18
Variable 1 .....	18
Dimensiones de la variable .....	19
Indicadores de cada dimensión de la variable .....	21
Variable 2 .....	27
Dimensiones de la variable .....	28
Indicadores de cada dimensión de la variable.....	32

2.3 Definición de conceptos.....	38
<b>Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque de la investigación.....	42
3.2 Tipo de la investigación.....	42
3.3 Diseño de la investigación.....	43
3.4 Población y Muestra.....	43
3.4.1 Población.....	43
3.4.2 Muestra.....	43
3.5 Operacionalización de la variable.....	44
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de análisis.....	44
3.7 Validez del instrumento.....	45
3.8 Procesamiento y Análisis de los Datos.....	46
<b>Capítulo IV. RESULTADOS.</b>	
4.1 Descripción del trabajo de campo.....	47
4.2 Diseño de la presentación de los resultados.....	48
4.2.1 Dimensión logro académico de la variable pandemia Covid-19.....	48
4.2.2 Dimensión habilidades de aprendizaje de la variable pandemia Covid-19.....	50
4.2.3 Dimensión interacción social de la variable pandemia Covid-19.....	51
4.2.4 Análisis general de las dimensiones de la variable pandemia Covid-19.....	53
4.3.1 Dimensión Comprensión del lenguaje de la variable lenguaje verbal.....	55
4.3.2 Dimensión expresión oral de la variable lenguaje verbal.....	57
4.3.3 Dimensión habilidades de comunicación social de la variable lenguaje verbal.....	59
4.3.4 Análisis general de las dimensiones de la variable lenguaje verbal.....	62
<b>Capitulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	65
5.2 Recomendaciones.....	66

Referencias.....	68
Anexos .....	75
Validación experto.....	76
Resultados de la validación.....	77
Información para la validez.....	78

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente.....	44
Tabla2. Operacionalización de la variable independiente.....	44
Tabla 3. Formato de validez segundo experto.....	47
Tabla 4. Dimensión logro académico de la variable pandemia Covid-19.....	52
Tabla 5. Dimensión Habilidades de aprendizaje de la variable pandemia Covid-19.....	53
Tabla 6. Dimensión interacción social de la variable pandemia Covid-19.....	55
Tabla 7. Promedio general de las dimensiones de la variable pandemia Covid-19.....	57
Tabla 8. Dimensión comprensión del lenguaje de la variable lenguaje verbal.....	59
Tabla 9. Dimensión expresión oral de la variable lenguaje verbal.....	60
Tabla 10. Dimensión habilidades de comunicación social de la variable lenguaje verbal.....	62
Tabla 11. Promedio general de las dimensiones de la variable lenguaje verbal.....	65

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia en el colegio Cumbres de Labranza de la comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024. Específicamente, se busca determinar si la disminución de las interacciones sociales y las restricciones impuestas durante la pandemia han afectado negativamente las habilidades lingüísticas de estos niños y niñas, el tipo de investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo correlacional, con un enfoque de investigación de campo, respecto a la población esta se conforma por 12 docentes del nivel de educación Parvularia del Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de La Araucanía y su muestra corresponderá a los 12 docentes ya mencionados.

El instrumento de evaluación que se diseñó es una escala de Likert la cual medirá las percepciones de los docentes sobre el impacto de la pandemia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, las variables implementadas son variable independiente Pandemia COVID-19 y variable dependiente el lenguaje verbal. Con esta investigación se obtuvieron resultados positivos en tanto en la variable COVID -19 y en la variable lenguaje verbal, a pesar de que los niños y niñas nacieron antes y durante la llegada de la pandemia, siendo las intervenciones académicas óptimas frente al impacto de esta, alcanzando los logros esperados según su etapa de desarrollo.

## INTRODUCCIÓN

Las personas desde sus primeros años de vida buscan interacción y relacionarse con otros, los seres humanos son seres sociales por naturaleza, generando aprendizajes y otorgando al lenguaje verbal una necesidad para expresar sentimientos y emociones.

La presente investigación nace a través del contexto en la pandemia COVID-19 y las consecuencias que presentaron algunos niños y niñas que nacieron un año antes o durante la pandemia, estas consecuencias se vieron visualizadas en el colegio Cumbres de Labranza en el primer nivel de transición educativa, el área más disminuida que se presentó en los niños y niñas al volver a la escolaridad fue el Lenguaje Verbal.

El lenguaje se da de forma natural, como menciona Maggio (2020) “Es real que el medio ambiente es el que provee la información y modula de acuerdo al contexto y a la edad del niño, pero esos estímulos se proveen en situaciones contextualizadas y naturales” (p.26). Cuando el contexto cambia y hay menos interacciones sociales que desafíen a los niños y niñas al desarrollo y crecimiento del lenguaje, este factor puede interferir en el aprendizaje, por esta razón la investigación tiene como objetivo responder la siguiente problemática: Analizar la relación entre la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Se procede a recolectar información de diversas fuentes académicas a través de la literatura científica para dar respuesta a la pregunta de investigación, de esta forma generar conocimientos y aportar a futuras investigaciones sobre relación entre la pandemia COVID-19 y el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas. La investigación se utiliza el enfoque cuantitativo, obteniendo un mayor orden y procedimiento para orientar el trabajo investigativo, el método empleado es descriptivo correlacional.

Las técnicas de instrumentos de recolección que se escogió fue la escala de Likert, para aplicar a educadora de párvulos, educadora diferencial y técnicos en párvulos al cuidado de niños y niñas del nivel transición del Colegio Cumbres de Labranza, Temuco, Chile. En este proyecto la estructura de la investigación corresponde al capítulo 1: Planteamiento del problema, interrogantes, objetivos de la investigación, justificación. capítulo 2: Marco teórico, antecedentes, bases teóricas,

Definición de términos. Capítulo 3: Marco metodológico, tipo de investigación, diseño, enfoque, población, muestra, instrumento técnico. Capítulo 4: Resultados, Conclusiones, referencias y anexo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el año 2019, ocurre una catástrofe biológica a nivel mundial, afectando y poniendo en riesgo la salud de todas las personas, perjudicando principalmente el sistema respiratorio e inmune de los seres humanos, este virus no discriminado raza, edad, etnia, color, estatus económicos o zona geográfica, devastando ciudades y pueblos en todo el mundo, dejando una gran cantidad de fallecidos, por su rápida propagación del virus y desconocimiento de este, como su composición, síntomas que provoca, tratamiento a implementar y su modo de ejecución, transmisión, entre otros, la Organización Mundial de la Salud:

El SARS-CoV-2 es una cepa de la familia de coronavirus que no se había identificado previamente en humanos. Es el nombre definitivo otorgado por la Organización Mundial de la Salud. Los coronavirus son causantes de enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como Insuficiencia Respiratoria Aguda Grave. (Ministerio de Salud de Chile, 2019, p. 1)

Se presenta en un inicio en China, se descubre que se propaga por el aire, obligando a los especialistas a buscar nuevas formas de afrontar este nuevo desafío, decretando estado de pandemia como una emergencia de salud mundial, por esta razón en Latinoamérica y el caribe se toman medidas de salud como aprobación de prueba de PCR, ensayos clínicos para combatir el virus, construcción de hospitales de emergencia con unidades UCI, uso obligatorio de cubre bocas en escuelas, iglesias y tiendas, Todas las pruebas diagnósticas y el tratamiento de COVID-19 son gratuitos para todos los habitantes en centros médicos públicos de salud.

Se emiten directrices para la salud mental y el apoyo psicosocial en el contexto de COVID 19, Implementación de consultas a distancia para COVID-19 y para el seguimiento de otros pacientes, se realizan Intervención en las provincias más afectadas con el establecimiento de centros de pruebas rápidas, hospitales de campaña, limitación al tránsito de personas entre determinadas zonas y descontaminación de instalaciones médicas, supermercados y tiendas.

La emergencia sanitaria se comenzó a observar el impacto desproporcionado del COVID 7819 en quienes se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, a saber: personas en situación de pobreza y pobreza extrema, personas migrantes, personas con discapacidad, personas mayores, personas afrodescendientes y pueblos indígenas, entre otros (Organización Mundial de la Salud, 2021, p. 1).

En Latino América los gobiernos de cada país comenzaron con la realización de nuevas normativas públicas en el área de salud, educación, transporte, limitando las opciones de contagio, haciendo que el entorno social y sus relaciones e interacciones se limitarán a lo mínimo, sobre guardando la distancia entre las personas, evitando el contagio, por este factor.

Los gobiernos de estos países implementaron medidas sociales para sostener a sus habitantes en el caso de Colombia se aprobó una ley de "borrón y cuenta nueva" que da a los deudores un año de gracia para ponerse al día en sus pagos, en el caso de Costa Rica ocurre el lanzamiento de la plataforma financiera en línea Plan Proteger, que ofrece una bonificación mensual de hasta 220 dólares estadounidenses durante tres meses a quienes han perdido su empleo o sufren de inseguridad de ingresos, suspende cuatro tipos de impuestos ayudando a la economía de las familias.

En República Dominicana se lanza un paquete económico por un valor de más de 591 millones de dólares para aligerar las pérdidas salariales y la inseguridad alimentaria, por otro lado Ecuador durante la pandemia no se cortaron los servicios públicos sin pagar, y el gobierno proporcionó un mayor servicio de datos de internet y de telefonía celular, así como pruebas gratuitas de COVID 19 para cualquier persona con síntomas, el programa de bienestar social que aporta 60 dólares a las familias que ganan menos de 400 dólares al mes.

En el caso de Chile se comienza a establecer el desarrollo de la vida diaria con las personas en formato remoto, utilizando la tecnología como medio de interacción social y trabajo a distancia con este formato de vida cotidiana el gobierno de turno toma como medida social la determinación de aprobar 12.000 millones de dólares como fondo de emergencia para el Proyecto de Ingreso Familiar de Emergencia. Según la Organización Mundial de la Salud

Se distribuyeron productos alimenticios a más de 3 millones de chilenos de bajos ingresos en el marco del programa "Alimentos para Chile" para aportar a las familias chilenas con

estas medidas los gobiernos intentaron paliar las consecuencias provocadas por el COVID 19 en sus respectivos países, cuidando y protegiendo el bienestar de sus habitantes (p. 1).

En este contexto, el colegio Cumbres de Labranza ubicada en la comuna de Temuco, mediante observaciones directas de los docentes, estos señalaron que la pandemia COVID 19 se observa un aumento en niños y niñas nacidos durante estos periodos, manifestando una carencia en sus habilidades correspondientes al desarrollo del lenguaje verbal y en habilidades de comunicación social e intención comunicativa, abriendo una brecha entre lo que se espera como etapas de acuerdo al desarrollo estimado que debieran alcanzar los niños en el periodo de escolarización en contraste con estudiantes de años anteriores de la misma edad y cursando el mismo nivel pedagógico que no se enfrentaron al aislamiento provocado por la pandemia, esta situación provoca la inquietud del cuerpo docente del establecimiento llevándolos a reflexionar para la toma de decisiones pertinentes de acuerdo al contexto observado de sus estudiantes que presentan estas habilidades disminuidas.

Manifestando una baja intención comunicativa y social, siendo esto una situación que preocupa a los docentes del colegio, viéndose esto reflejado en el aumento significativo de los alumnos con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo, Comprensivo y Mixto, baja interacciones entre pares y adultos a cargo.

De acuerdo a esta problemática se plantea algunas posibles alternativas de soluciones como: Un diagnóstico pertinente y oportuno de los profesionales del equipo del Programa de Integración Escolar, realizando las derivaciones adecuadas a los equipos de salud y educación, en caso de ser necesario. Otra medida es la elaboración de un plan de acción para desplegar estrategias de estimulación del lenguaje, desarrollo de habilidades socioemocionales consecuentes con las necesidades de cada estudiante, seguimiento y trabajo en conjunto con la familia, adaptación de recursos de acceso y planificación para el aprendizaje.

## **1.2 Interrogantes de la Investigación Interrogante principal**

¿Cómo se relaciona la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile 2024?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

¿Cómo se relaciona la pandemia covid-19 y la comprensión del lenguaje en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile 2024?

¿Cómo se relaciona la pandemia covid-19 y la expresión oral en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile 2024?

¿Cómo se relaciona la pandemia covid-19 y las habilidades de comunicación social en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile 2024?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar la relación entre la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar la relación entre la pandemia covid-19 y la comprensión del lenguaje en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y la expresión oral en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y las habilidades de comunicación social en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

#### **1.4 Justificación de la Investigación**

La pandemia COVID 19 ha transformado e impactado de manera integral el desarrollo de los aprendizajes en niños y niñas. En cuanto a lo que convoca, las consecuencias a nivel del desarrollo del lenguaje verbal, esta se ha visto especialmente descendida, por el aislamiento social en sus primeros años de vida, impactando de manera significativa a los niños y niñas en estados más vulnerables.

Este estudio beneficia a 105 alumnos y alumnas de tercer nivel de transición de educación parvularia, Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de la Araucanía, porque permitirá diagnosticar y acoger sus necesidades relativas al lenguaje verbal. Además, ayudará a los docentes en cuanto a que les permitirá comunicación fluida con los estudiantes, para conocer sus intereses y necesidades, generando entre ellos vínculos de confianza y apoyo. De igual importancia estas interacciones aumentan el vocabulario, permitiéndole al educando una comunicación competente, que le permite la comprensión e interpretación de la realidad, adquirir conocimientos más específicos, por lo tanto, favorecer el proceso educativo, alcanzando así los objetivos de aprendizaje propuestos por el educador.

Asimismo, la relevancia práctica del estudio, puede abordar aquellos estudiantes que se encuentran en estado más vulnerable y descendidos en su desarrollo del lenguaje verbal, quienes son prioritarios en esta unidad de estudio, siendo un desafío para el profesorado, ya que su misión es lograr el desarrollo armónico en sus estudiantes, interviniendo de manera inclusiva, oportuna y pertinente.

Por otra parte, la incidencia de la pandemia sobre el lenguaje verbal en función a la teoría de la comunicación, cabe resaltar el enfoque sistémico de la comunicación, donde el máximo representante es Paul Watzlawick, quien postula “no es posible no comunicar” (Watzlawick, et al., 1991, p. 30).

En función de lo planteado, se entiende que todo comportamiento es una forma de comunicar, así mismo podemos referirnos a la comunicación del ser humano desde el nacimiento, como un intercambio y construcción con otros, en este sentido se comprende la necesaria

intervención del educador transmitiendo significados y normas que les permitan crecer en una comunicación armónica, para desenvolverse en sociedad.

Como Vygotsky, citado por Itzigsohn (1995) afirma que “La función primaria de las palabras, tanto en el niño como en los adultos, es la comunicación” (p. 21). En este sentido, no basta con preguntarse si se desea o no comunicar, parece ser que la comunicación es un sistema intrínseco en el ser humano. Ya que al pronunciar o no palabra de igual modo algo se comunica.

Así mismo, la relevancia social, está enfocada en las interacciones humanas y cómo estas se ven afectadas durante el período que duró la pandemia covid-19, incidiendo en la comunicación y comprensión del lenguaje, afectando el desarrollo de habilidades como: trabajo en equipo, empatía; que pretende evaluar su capacidad para ponerse en el lugar del otro, autonomía e independencia, permitiendo valorar logros y afrontar desafíos cotidianos, la expresión de emociones y la comprensión de situaciones, para la resolución de conflictos y cooperación.

Lev Vygotsky señaló que: “su hisamiento Inter psíquico y el intra psíquico, desde la actividad social y colectiva del niño a una más individualizada, un patrón de desarrollo común a todas las funciones psicológicas superiores” (p. 209).

En este sentido el autor sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, quienes adquieren nuevas y mejores habilidades, mediante un estilo de enseñanza recíproco.

Así mismo, “con lo anterior podemos comprender que el lenguaje para uno mismo se origina a través de diferenciadores respecto al lenguaje de otros” (Machado, citado por Itzigsohn, 1995, p. 100). Es por esto que existimos a través del otro, ya que, sin un parámetro para analizar la propia existencia, ¿Qué motivaría a la comunicación?

El pensamiento y el lenguaje, que reflejan la realidad en distinta forma que la percepción, son la clave de la naturaleza de la conciencia humana. Según Vygotsky, Las palabras tienen un papel destacado tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad. Una palabra es un microcosmos de conciencia humana, (p.114).

Con lo anteriormente señalado por el autor, se puede entender que la palabra permite pensar, organizar la conciencia y la experiencia en el mundo, generando dependencia de la sociedad y la cultura en la que se está inserto.

Finalmente, la justificación metodológica, se direcciona hacia el uso de diferentes métodos y técnicas que permitan el desarrollo de resultados que conduzcan a logros del lenguaje oral en los niños y niñas con las condiciones semejantes a las que se están trabajando en el presente estudio.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En los antecedentes internacionales se puede encontrar a Murillo et al. (2023), de la Universidad Autónoma de Madrid, España, en la investigación titulada “El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida”. En este estudio se investigó el efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje evaluando el nivel de vocabulario y el nivel morfosintáctico.

En este sentido, los autores plantean como metodología, una investigación cuantitativa, evaluada a través del inventario de desarrollo comunicativo MacArthur(CDI), el cual permite avanzar en la detección temprana de trastornos del lenguaje. La muestra de niños y niñas está compuesta por 82 participantes que nacieron y se evaluaron antes de la pandemia y 71 participantes que nacieron durante la pandemia y se evaluaron en los años 2021 y 2022. Ambos grupos tenían características familiares, de educación y edad igualadas, ambos grupos eran de clase media, los autores establecieron como conclusión:

Las medidas adoptadas durante la pandemia de la COVID-19, han tenido un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas menores de tres años. Es necesario prestar una atención especial a las necesidades de estos niños en el futuro próximo. (p.2).

Entre los resultados obtenidos en el estudio podemos dar cuenta que los estímulos lingüísticos que han recibido los participantes de la muestra se han visto afectados tanto por la reducción en la variedad y frecuencia de las interacciones sociales como por el uso de mascarillas, que dificultan la comprensión e impiden aprovechar la información visual a la hora

de aprender el lenguaje. Además, indican una diferencia significativa, mostrando puntuaciones más bajas en vocabulario y desarrollo morfosintáctico en el grupo nacido durante la pandemia.

De igual manera, Ferrari (2022) en su investigación titulada “The Kids Are Alright. Infant's Development an Covid-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study”. El estudio tuvo como objetivo

evaluar y comparar el desarrollo global de bebés de seis meses antes y durante las medidas restrictivas de distanciamiento social pandémicas.

Según este estudio dio a conocer que las áreas del lenguaje y comunicación y personal social-emocional, presentó un número significativamente mayor en bebés de 6 meses en el grupo de COVID, mostrando puntuaciones por debajo del promedio, según lo definido por los valores de puntuación normativos para la población italiana. En las principales diferencias se observaron para las subescalas que tomaron información en área del Lenguaje y Comunicación, se observaron puntuaciones del 70% y 26,5% por debajo del promedio en el grupo COVID y pre-COVID respectivamente.

En el estudio se puede observar que los efectos de la pandemia pueden incidir en el desarrollo de los niños y niñas nacidos antes y durante de la pandemia, afectando de forma integral el área del lenguaje y comunicación verbal u oral, habilidades personales, socioemocionales, de niños y niñas, que actualmente deben tener entre 4 y 5 años, edad en que se enfoca el presente estudio.

En otra investigación realizada por Quezada et al. (2023) titulada “Consecuencias en el desarrollo infantil derivadas de la pandemia por COVID-19: revisión integrativa de literatura”, el objetivo fue identificar la evidencia científica sobre los efectos del distanciamiento social por COVID-19 en el desarrollo infantil de niños y niñas de 5 años, que convivieron con sus padres y madres durante esta pandemia, respecto a la metodología utilizada para este estudio se determinó que es un estudio basado en una revisión integrativa siguiendo las cinco fases propuestas por Whittemore y Knafl: 1) identificación del problema, 2) búsqueda de la literatura, 3) evaluación de la información, 4) análisis de la información y 5) presentación, a esto se le sumó que integraron estudios cualitativos y cuantitativos donde recolectaron información sobre los efectos directos de la pandemia en población infantil de 0 a 5 años.

De acuerdo a la población se puede decir que es amplia y no identifica un número específico de participantes, si no que identifica como población a todos los niños y niñas menores de 5 años que hayan sido afectados por las medidas de distanciamiento social y cambios en su

rutina diaria por la pandemia COVID 19, en el caso de la muestra se determina por los estudios científicos aprobados en esta revisión la cual está compuesta por los criterios de inclusión preestablecidos por los autores, como son los estudios cuantitativos o cualitativos que abordaron los efectos directos de la pandemia en el desarrollo infantil, los estudios científicos que hablan del desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años, con una totalidad de 17 estudios que abordan diferentes dimensiones como fueron el desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional, de acuerdo a la técnica o instrumentos de investigación, se indica que al ser este un artículo de revisión y no una investigación propiamente tal, no fue necesario utilizar estos elementos, si no que se guiaron por el marco de Whittemore y Knafl, basado en su 5 pasos.

Como resultado arrojó que en la dimensión de desarrollo físico se evidenció una baja en la actividad física y un aumento en el tiempo de exposición a las pantallas en los niños y niñas, en la dimensión del desarrollo cognitivo se vio afectada el área del lenguaje y motricidad fina, donde se observa un retraso notable.

En la dimensión del desarrollo socioemocional se detectó un aumento en el estrés, ansiedad y problemas de conducta en los niños y niñas durante la pandemia, en relación a estos resultados se pueden vincular con la investigación en el área del lenguaje, justificando la postura que indica que la pandemia afectó esta área dejando un retraso en la adquisición del lenguaje en los niños y niñas, al igual que provoca problemas en el área socioemocional, vinculadas a la pandemia por el distanciamiento social, estos resultado ayudan a evidenciar las características de los niños y niñas que asisten al colegio Cumbres de Labranza, que dan inicio a esta investigación, identificándose las principales consecuencias como la disminución de vocabulario, trastornos del lenguaje comprensivos, expresivos y mixtos, en área socioemocional se observan una deficiencia en las habilidades sociales tanto en la interacción entre pares y adultos.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En un estudio realizado por Abufhele y Bravo (2021) titulado “Efectos de la pandemia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares”, de la Universidad Católica de Chile. Este estudio cuantitativo, consistió en medir datos en las áreas del desarrollo psicomotor, lenguaje, función ejecutiva y desarrollo socioemocional, pero se enfocó la información en el área de Destrezas de Comunicación: recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales y en el Área de Destrezas Socio-Personales: capacidades y características que permiten establecer interacciones sociales significativas.

Se realizó una comparación entre el año 2010, 2012, 2017 y 2020 en un rango de edad de 0 a 7 años. El test vocabulario de Peabody, que es una prueba psicométrica que mide el vocabulario receptivo o auditivo de un individuo, evaluando el alcance de la adquisición de vocabulario y la habilidad o inteligencia verbal del niño, se comparó el año 2020 con el año 2010 y se mostró resultados bastantes inferiores en el año 2020. Con respecto a la evaluación de Child Behavior Check 1 (CBCL) el cual mide el área del desarrollo social, compararon las evaluaciones del año 2017 y 2020 y los resultados arrojados muestran una mayor problemática en el área socioemocional, en evaluados el año 2020.

Los niños y niñas nacidos en pandemia, cuyo proceso educativo fue interrumpido por la contingencia y tuvieron que permanecer en su hogar, donde interactúan con las personas con las que vivían, se vio reducida su interacción social con otros niños y niñas a causa del confinamiento, lo que pudo haber afectado el desarrollo de las habilidades sociales o la habilidad de comunicarse.

Por otra parte, la indagación de Abreu et al. (2023) titulada “Estudio descriptivo sobre el desarrollo comunicativo en niños menores de cinco años de la región de O’Higgins en el marco de la pandemia por COVID-19”, de la Universidad del Desarrollo. Las autoras propusieron como objetivo “Describir las características comunicativas en niños menores de 5 años que han vivido en contexto de pandemia COVID-19 en Chile”. La metodología empleada en la investigación es de carácter cuantitativa, mediante la elaboración de un cuestionario para entrevistar a cuidadores de los niños y niñas, además se incluye una Guía de Orientaciones Técnicas para modalidades de Apoyo al Desarrollo Infantil (MADIS), que describe las conductas comunicativas normativas para cada rango de edad en el desarrollo infantil ambos instrumentos fueron utilizados para entrevistar a un total de 35 participantes.

Las autoras abordan en este estudio la necesidad de tomar en conocimiento características comunicativas de niños y niñas, donde encuentran un desmedro a nivel morfosintáctico, donde se registra la incapacidad de formar oraciones con claridad y coherencia y lo semántico, donde la falta de conocimiento en vocabulario y real significado de las palabras afecta directamente en la correcta producción oral de los infantes, también Abreu et al. (2023)

El desarrollo del lenguaje y comunicación también se ve influenciado por distintas variables biológicas, familiares, económicas, y sociales, las cuales se dan en determinados

contextos, por lo que esto afectaría igualmente al desarrollo comunicativo de los niños, ya que, según la teoría interaccionista del lenguaje, es necesaria la interacción verbal para la conformación del aprendizaje (p.43).

La falta de experiencias en distintos contextos puede afectar la capacidad de los niños y niñas perjudicando el desarrollo cognitivo y emocional, verbal evidenciándose en la forma de oraciones de forma clara y coherente. Según lo anterior y los resultados de sus instrumentos las autoras establecieron como conclusión que

Las restricciones sanitarias impuestas por el Gobierno de Chile a causa del COVID-19 hayan disminuido las oportunidades de que los contextos y/o espacios para socializar con sus pares, lo que podría explicar en parte el desmedro de las habilidades comunicativas (p.47)

Luego de analizar los resultados de estas autoras, podemos confirmar la inquietud que ha movilizado esta investigación, respecto a la incidencia de la pandemia en el lenguaje verbal en niños y niñas de preescolar, así mismo aporta información relevante para continuar con la investigación.

A continuación, presentamos un estudio realizado por Álvarez-Amado et al. (2022) “A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje”. El principal objetivo de esta investigación fue mostrar o evidenciar el impacto que provocó la pandemia COVID-19 en la percepción de los padres con hijos e hijas nacidos o que participaron en el periodo que afectó la pandemia COVID-19 y que presentan algún grado de trastornos en el desarrollo del lenguaje (TDL).

La metodología de este estudio fue de tipo mixto, con un enfoque descriptivo y correlacional, a su vez este estudio se basa en un modelo de investigación no experimental, ya que no se manipularon variables, para relacionar su impacto en estas, en cambio el estudio se enfoca en el análisis y la descripción de los datos registrados de acuerdo a la información proporcionada por los padres de los menores, la población registrada de niños y niñas en edad preescolar y escolar de estudiantes con trastornos del desarrollo del lenguaje corresponde al 7%, ahora la muestra de este estudio corresponde a 52 padres de familias con hijos e hijas de edades de entre 3 a 8 años, que pertenecen al grupo de niños y niñas con (TDL).

El instrumento utilizado para la recolección de información y datos sobre la percepción de los padres sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en el desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas y sobre las estrategias utilizadas. Este artículo se basó en encuestas realizadas a los padres de los niños y niñas de la muestra, los resultados son variados, pero concuerdan en que la pandemia COVID-19 fue nociva para los niños y niñas nacidos o que eran muy pequeños durante este periodo, dejando un impacto negativo en ellos en el área del desarrollo del lenguaje y en área socioemocional, disminuyendo las oportunidades de interacción con otros niños, niñas y adultos.

Los trastornos del desarrollo del lenguaje más comunes observados derivados de la pandemia son dificultades en la comprensión del lenguaje, dificultades en la expresión del lenguaje, retraso en el desarrollo del vocabulario, dificultades en la gramática y la sintaxis, problemas de pragmática, como el uso del lenguaje en contextos sociales, en conclusión este artículo nos indica que se deben implementar estrategias a la brevedad o de forma temprana para contrarrestar o mitigar el impacto negativo que se provocó en el desarrollo del lenguaje y el ámbito socioemocional de los niños y niñas, enfrentados a la pandemia COVID-19.

Se proporcionan estrategias como el fortalecimiento en la detección temprana e intervención del TDL en centros educativos y médicos, como la capacitación a padres y cuidadores frente al desarrollo del lenguaje y estrategias para desarrollar con niños y niñas en relación al tema, finalizando por otorgar oportunidades e instancias donde se promueva la interacción social.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Variable Pandemia COVID-19**

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) la palabra pandemia se define como "Una enfermedad infecciosa que se ha extendido a varios países o continentes, afectando a un gran número de personas.", en el diccionario de la real academia de la lengua española significa enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región, lo que quiere decir en otras palabras es que es una enfermedad infecciosa que se propaga a una gran cantidad de personas en un área extensa, como un país o varios continentes.

La pandemia es un tipo de epidemia que puede ser provocada por diferentes patógenos como pueden ser virus, bacterias, hongos y parásitos, el caso de nuestra variable el COVID.19 se define por la OMS como una enfermedad respiratoria causada por un coronavirus llamado SARS CoV-2, el cual se propaga de persona a persona, siendo el infectado el cual al toser o estornudar

deja en el aire gotitas del virus que otra persona inhalar y absorbe al respirar, otra forma de contagio es a través del tacto al tocar superficies donde se encuentre el virus alojado, y luego llevar al virus cerca de la boca, nariz u ojos, de esta forma el virus ingresa a nuestro sistema y nos infecta, esta pandemia se originó en el sur de China, en la provincia de Hubei, en la ciudad de Wuhan, específicamente en el mercado de mariscos del sur de China, se presume que la transmisión del virus fue de animal a humano, a través de un murciélago que fue consumido, por una persona, en diciembre del año 2019.

La OMS declara que se han presenciado los primeros brotes de esta pandemia, ya en año 2020 se decreta una emergencia de salud pública de alcance internacional, afectando a varios países del mundo, en marzo del 2020 la OMS declara el virus COVID-19 como pandemia, en abril se aplican las medidas de distanciamiento social, y confinamiento en algunos países del mundo, en diciembre se aprueban las primera vacunas y comienza su distribución y aplicación, el 4 de mayo del 2023 la OMS declara que el virus COVID-19 ya no presenta un riesgo para la salud pública a nivel mundial, aún se considera un problema para la salud pública.

Según importantes estudios en diferentes instituciones mundiales, se identifica que la pandemia es un limitante, un agente negativo para los seres sociales como los seres humanos, que necesitamos de la interacción entre pares, por lo cual la OMS declara que las medidas de distanciamiento social y las restricciones impuestas durante la pandemia pueden haber limitado las oportunidades de interacción social y exposición al lenguaje para los niños pequeños, lo que podría afectar su desarrollo lingüístico.

Otro estudio realizado en la Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en estados unidos declaró el impacto potencial de la pandemia en el desarrollo del lenguaje, señalando que los niños pequeños aprenden el lenguaje principalmente a través de la interacción con los demás, de esta forma se ve vinculada esta variable con nuestra investigación, dando a entender que la pandemia actuó como agente nocivo frente a la adquisición del lenguaje en los niños y niñas nacidos en pandemia.

## **Dimensiones de la variable pandemia Covid-19**

### **Dimensión: Logro académico**

Para el ministerio de educación de Chile MINEDUC los logros académicos se definen como el nivel de aprendizaje que los estudiantes demuestran en las diferentes asignaturas y áreas del currículo. Se mide a través de diversos instrumentos, como pruebas estandarizadas, evaluaciones en el aula y portafolios de estudiantes, pero no se fija solamente en esto, si no que le da relevancia

al desarrollo de habilidades y conocimientos, para desarrollarse en la vida, algunos aspectos claves para el logro académico según el MINEDUC, establece que son el dominio de los aprendizajes, el desarrollo de habilidades, la formación integral dando relevancia al aspecto social.

A lo largo de la historia los logros académicos han sido bastante estudiados, por diversos autores como Anders Ericsson (1996), psicólogo sueco, que indica que el dominio en cualquier campo se logra a través de miles de horas de práctica deliberada, la cual implica esfuerzo enfocado y retroalimentación constante, lo que conlleva a uno de nuestros indicadores como es el de la participación activa y como menciona el MINEDUC el segundo indicador se relaciona con el dominio del contenido que se expone el estudiante en sus diferentes áreas. Ericsson, KA. (1996). En conclusión según el MINEDUC y Anders Ericsson, se puede visualizar que los logros académicos son un concepto multifacético, y que va más allá de los simples puntajes o calificaciones de las pruebas rendidas por los estudiantes, se indica que tiene una gran importancia el focalizar los esfuerzos en trabajar, el aprendizaje integral que nos habla de no memorizar contenido, sino de desarrollar habilidades al ir adquiriendo conocimientos, otros puntos relevantes son el desarrollo de habilidades fundamentales para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en la vida diaria.

Un punto final a trabajar es la implementación del aspecto social donde la interacción con otros estudiantes y su participación activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es imperativo para lograr tener éxito en este concepto. Desde el punto de optimizar y potenciar el logro académico en los estudiantes se pueden llevar a cabo algunas estrategias. Cómo fomentar la práctica deliberada realizando actividades significativas que se puedan aplicar a contextos cercanos y reales de los estudiantes, una retroalimentación constante, pertinente, oportuna y constructiva que ayude al estudiante, el promover las habilidades comunicativas y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

### **Dimensión: Habilidades de aprendizaje**

Según el portal habilidades una página especializada en mejorar las habilidades y destrezas humanas, define que las habilidades de aprendizaje son las tareas que dispone una persona utilizada para aprender. Las habilidades se dividen en pensamiento Crítico, pensamiento creativo, comunicación y colaboración.

Pensamiento crítico se refiere al análisis cuidadoso y refinado de algo con el objetivo de entenderlo mejor, descomponer algo en sus partes, examinar cada una de ellas y observan como encajan entre sí. Pensamiento creativo es la invención expansiva y abierta del descubrimiento de posibilidades. Comunicación analizar la situación significa pensar en el sujeto, el propósito, el remitente, el receptor, el medio y el contexto de una determinada situación, utilizando la voz, lenguaje corporal, gestos, ayudas visuales para transmitir intención comunicativa. Por ultima la habilidad de la colaboración que permite asignar recursos y responsabilidades a los miembros de un equipo asegurando que todos puedan trabajar de manera óptima.

El ministerio de educación de Chile, se identifican como aquellas destrezas y capacidades que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz en el proceso de aprendizaje, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de forma integral del estudiante, ya que les permite resolver problemas de forma autónoma y creativa, los ayuda adaptarse a diferentes situaciones, a los cambios y aprender de forma continua, estas habilidades se identifican en 4 grupos y se desarrollan desde la primera infancia y continúan su desarrollo a lo largo de la vida, estos 4 grupos de habilidades son los siguientes: Habilidades para el manejo de la información, Habilidades para el aprendizaje autónomo, Habilidades emocionales y sociales, Pensamiento crítico.

Siendo las habilidades emocionales y sociales las que desarrollaremos en esta investigación siendo parte de estas nuestros indicadores como la empatía y en las habilidades cognitivas encontramos nuestro indicador de resolución de problemas, presentes en nuestra investigación.

“Las Habilidades de Aprendizaje son aquellas destrezas y capacidades que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz en el proceso de aprendizaje.” MINEDUC (2017).

### **Dimensión: Interacción social**

La interacción social permite humanizar, adaptar a las personas a diversas situaciones o contextos, estableciendo y siguiendo determinadas reglas sociales que permiten una sana interacción con los demás, los niños y niñas desde pequeño se van regulando sus acciones según lo impuesto en un determinado ambiente, la interacción humana desde los primeros años de vida es enriquecedora, el intercambiar mensajes verbales y no verbales con otra persona, es esencial para el bienestar humano para fomentar relaciones significativas, desarrollar la identidad y

aprender nuevas habilidades, permitiendo mejorar otras, como: creatividad, resolución de problemas, bienestar emocional, identidad, valores y creencias.

En un estudio realizado por Allison Aimacaña y Silvia Tapia. (2021). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí, Ecuador. Tipo de investigación no experimental, bajo el paradigma empírico-analítico, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Consistía en aplicar el inventario de desarrollo de Battelle, a 50 niños entre 1 a 3 años.

Este estudio tenía como objetivo medir la área personal y social y comunicación de los niños y niñas. Se observó que la sub área más afectada fue la de la interacción con los pares, seguida por el rol social, dando a conocer que los niños de estas edades no tienen contacto con niños de su edad. La siguiente área afectada es de comunicación, encontrándose debajo del puntaje de área social.

Este estudio permite reafirma que los niños y niñas que nacieron durante la pandemia muestra signos de debilidad en el área de la comunicación, personal y social, estas áreas no se desarrollaron en su totalidad ya que los infantes no estaban expuesta a estimulación del ambiente que permitiera su pleno desarrollo, viéndose afectado el aprendizaje social el cual permite que el niño y niñas a través de su iniciativa intente comunicarse con los demás utilizando lenguaje verbal y gestual.

## **Indicadores de las dimensiones de la variable pandemia Covid-**

### **19 Indicadores de la dimensión logro académico a. Dominio de contenidos**

Este indicador se refiere a una habilidad necesaria para los docentes en su práctica cotidiana ya que más allá de memorizar un contenido el docente para tener el dominio de este, debe tener una comprensión profunda y amplia de los contenidos que desea enseñar, este indicador ha sido estudiado desde hace mucho tiempo.

En 1986 Shulman propuso el modelo de conocimiento pedagógico del contenido (TPCK), que describe el conocimiento especializado que los docentes necesitan para enseñar efectivamente un tema, y explica que este proceso tiene una combinación de dos conocimientos importantes que corresponden al conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico, lo cual hace que el docente logre enseñar y tenga el dominio del contenido a enseñar, según el autor Shulman (1986)

El Conocimiento Pedagógico del Contenido (TPCK) es el conocimiento que combina el contenido del conocimiento con el conocimiento pedagógico para la enseñanza de un tema específico. En otras palabras, es el conocimiento de cómo transformar el contenido en una forma que sea apropiada para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (p.22)

Ahora en la actualidad el marco de la buena enseñanza de Chile define el dominio de contenidos como uno de los cuatro pilares fundamentales para la práctica docente efectiva, y esto nos indica que el dominio de contenidos implica que el docente sea capaz de tener comprensión conceptual, realizar análisis crítico, entregar explicaciones efectiva, mostrar una conexión con el mundo real y estar en actualización constante, además nos muestra que el dominio de contenidos se divide en 3 niveles básico, intermedio y avanzado, siendo este último el óptimo en el desarrollo del dominio de contenido.

En conclusión, el dominio de contenidos es una habilidad esencial para cualquier docente, y su desarrollo continuo es fundamental para una enseñanza efectiva. por este motivo es importante conocer algunos recursos y estrategias que se pueden utilizar para profundizar en su conocimiento y mejorar sus prácticas pedagógicas, en el aprendizaje Continuo y actualización encontramos estrategias como la participación en actividades de formación continua que te permitan ampliar tus conocimientos en tu área disciplinar al igual que asiste a eventos académicos para estar al tanto de las últimas investigaciones y tendencias en su campo.

## **b. Participación activa**

Para el ministerio de educación de Chile (MINEDUC), la participación activa del estudiante es fundamental para lograr su proceso de aprendizaje de forma integral, indicando que su enfoque educativo busca involucrar a los estudiantes de manera significativa en el proceso de su aprendizaje, que no basta solo con que asistan a clases o realicen sus tareas, si no que deben ser

capaces de realizar una práctica proactiva en la construcción de su conocimiento y del desarrollo de sus habilidades. “El currículo de Educación Parvularia promueve el aprendizaje activo de los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas y significativas que les permitan explorar, descubrir y construir su propio conocimiento MINEDUC” (2018).

Diciendo esto pueden observar características que los estudiantes realizar para lograr una participación activa en su desarrollo integral y en la adquisición del conocimiento, como es la participación voluntaria, libre y espontánea, los estudiantes son capaces de conectar sus aprendizajes previos y experiencias con los nuevos conocimientos, la colaboración en el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes, desarrollando habilidades de comunicación, independencia en la toma de decisiones, el ministerio de educación indica que el estudiante con participación activa, obtienen beneficios en el aprendizaje como mayor compromiso con este, mayor motivación y desarrollo de habilidades.

En conclusión la participación activa es un pilar fundamental para en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no solo se limita a la asistencia a clases o la realización de tareas, sino que implica una profunda proactiva de parte del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, para potenciar y profundizar este concepto se deben utilizar estrategias como implementar un diseño de actividades significativas, que se vinculen con la vida real, utilizando estrategias como el aprendizaje cooperativo, el descubrimiento guiado, la resolución de problemas y el uso de herramientas digitales como a su vez el desarrollo de estas competencias, a través del desarrollo de una metodología basada en proyectos.

Es importante implementar la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el foco se centre en fomentar la comunicación, respetar la diversidad y potenciar el trabajo en equipo.

### **Indicadores de la dimensión habilidades de aprendizaje Resolución de problemas**

Unicef se refiere a la resolución de problemas como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, supervisar y evaluar la implementación de tal solución. También indica que se utiliza la habilidad cognitiva, flexible y

adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente a través de la observación y reconocimiento preciso del entorno.

En el aula se puede observar niños y niñas de la primera infancia, muestran diferentes formas para resolver problemas en su vida cotidiana, en colegio deben realizar actividades de forma autónoma como sacar materiales de la mochila, buscan con quien sentarse, ayudan a desabotonar la chaqueta de un compañero, brindan contención a través de abrazos cuando uno de sus pares se siente triste, pedir ayuda a los adultos cuando ya no es posible solucionar una situación por su nivel de complejidad.

En Chile los docentes de educación parvularia se rigen por referentes curriculares que permiten guiar el trabajo con niños y niñas, estos programas de educación que provienen del ministerio de educación de Chile (MINEDUC), identifica la resolución de problemas como una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo estos capaces de identificar las causas y las consecuencias de los problemas, identificando sus elementos, analizando y comprendiendo las situaciones problemáticas, siendo capaces de desarrollar estrategias pacíficas en la resolución de problemas, aplicando estas estrategias frente a la problemática abordando la reflexión personal.

En las bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) se puede encontrar el objetivo general del núcleo de pensamiento matemático.

A través del pensamiento matemático, se espera potenciar en los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que le posibiliten comunicar y resolver prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas (p. 96).

En el currículum se menciona la resolución de problemas en el núcleo de pensamiento matemático, comenzando con el objetivo de aprendizaje en niveles de sala cuna como resolver situaciones concretas como alcanzar objetos, en niveles medio se menciona resolver problemas simples agregando y quitando hasta 5 elementos y por último en niveles de transición donde el objetivo aumenta de complejidad, quitando y agregando hasta 10 elementos de forma concreta y pictórica.

## **b. Empatía**

Según la organización mundial de salud, la empatía es una de las 10 capacidades necesarias para la vida, incluyéndose en esta lista en el año 1993, pero ¿en qué consiste? La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es identificarse mental y afectivamente con la otra persona. Se trata por lo tanto de captar los estados de ánimo del otro y ser capaces de ponerse en su lugar.

Es una capacidad que se desarrolla a través de ciertas habilidades, el ser una persona empática ayuda mucho en el área de la comunicación, el reconocer las emociones en él y en el otro son fundamentales, para lograr una sana convivencia, ya sea en el entorno familiar, escolar o laboral.

La empatía es un valor especial y necesario para vivir en sociedad de manera positiva, promoviendo relaciones saludables y una sociedad más armoniosa, ya que nos permite ponerse en el lugar de los demás, conectar con sus emociones y comprender lo que sienten frente a la diversidad de experiencias y desafíos que se presentan durante la vida. Según comenta Concepto (2024)

La empatía suele aparecer como una reacción inmediata e inconsciente, porque un individuo experimenta algo que le sucede a otro como si fuera un sentimiento propio. Sin embargo, esta cualidad puede estar más o menos desarrollada en una persona y es posible mejorarla hasta convertirla en hábito (p.1).

La empatía es un puente emocional que nos conecta con los demás, por esto es un valor esencial para promover y enseñar durante la primera infancia, presentándose para los niños y niñas un proceso maravilloso que puede sentar las bases para relaciones interpersonales saludables a lo largo de toda su vida, siendo la base para una vida social plena, saludable, que forme a ciudadanos felices, es por esto que desarrollar la empatía desde temprana edad es esencial para formar estudiantes compasivos y comprensivos.

La empatía es necesaria en la vida, porque nos ayuda a resolver conflictos, fomentar la cooperación y construye un sentido de comunidad. En este sentido se concluye que el valor de la empatía es esencial para el desarrollo del lenguaje verbal, ya que promueve la sana interacción social desde temprana edad, fomentando la expresión de emociones, la discusión democrática, reflexiva y en armonía con sus pares y adultos.

## **Indicadores de la dimensión interacción social Flexibilidad cognitiva**

La flexibilidad cognitiva es una de las funciones ejecutivas que permiten al ser humano adaptarse en diferentes contextos, utilizando distintas opciones o caminos para resolver un problema, en la infancia hay una mayor posibilidad de aprender y desaprender por la plasticidad que presenta el cerebro. La autora Mirta Ison (2019) menciona que:

La flexibilidad cognitiva posibilitaría afrontar diferentes situaciones o demandas del contexto con cierto nivel de creatividad. Claramente, la flexibilidad de pensamiento involucra necesariamente a otros procesos de control cognitivo, tales como el control inhibitorio, la memoria de trabajo, la atención selectiva, el cambio atencional, los cuales intervienen en forma conjunta cuando el individuo debe pensar diferentes hipótesis ante una determinada situación (p.2).

De los 3 a los 5 años, los niños y niñas manifiestan una importante mejoría en actividades de cambio de tareas, en las que requiere un mantenimiento activo de la información activo de la información e inhibición, como cita Diamond (2002) citado en Flores (2012)

Se ha sugerido que tal ejecución involucra, en gran medida, el funcionamiento de la corteza prefrontal dorsolateral sólo cuando el cambio de tarea implica el cambio del foco atencional a una dimensión diferente, es decir, el procesamiento de información novedosa y por tanto mayor concentración (p.113).

El adaptarse a los cambios es una habilidad esencial en la vida de los seres humanos, las personas desde la infancia se deben enfrentar contextos donde deben buscar más de una respuesta para resolver problemáticas cotidianas, aprender de lo que no resulta y de lo que da resultado.

## **Trabajo en equipo**

La naturaleza del ser humano es ser un ser sociable, que busca constantemente la compañía de otro ser para interactuar y aprender de él, el trabajo en equipo permite que cada niño y niñas puedan demostrar sus habilidades para lograr un objetivo en común. Pérez et al. (2009) mencionan en su trabajo

Trabajar en los equipos para lograr un aprendizaje exige el desarrollo de la interdependencia positiva entre los miembros, es decir, ser conscientes de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo logran también las suyas y sin perder de vista, que el aprendizaje en equipo es una forma de trabajo personal (p. 86).

Los niños y niñas al jugar o al desarrollar experiencias de aprendizaje en equipo, permite desarrollar en ellos habilidades y normas sociales, moldeando su conducta o acciones para lograr un determinado objetivo. Una de las problemáticas que aleja del trabajo en equipo es la competitividad y la falta de habilidades sociales entre pares y adultos. Es por esto necesario que el sistema educativo prepare a los niños y niñas para convivir con otros, que su convivencia se inicie y se reconozca como tal desde la primera infancia.

La preparación de estas habilidades de manera integral, considerando como primordial la convivencia democrática, participación activa, tolerancia y respeto por el otro, estas habilidades se adquieren mediante el ejercicio y práctica de experiencias significativas con el otro, siendo asociadas a la colaboración para sacar un proyecto en común, esta práctica social potencia y complementa las habilidades para el desarrollo del lenguaje verbal de cada uno de los integrantes, permitiendo aprender a estar y aprender de otros.

### **Variable Lenguaje verbal**

El lenguaje es una habilidad esencial en las personas, desde pequeños los bebés fijan su mirada en el rostro de las personas que lo rodean, imitando gestos y sonidos, la fonoaudióloga Durley Medina (2021) afirma

Durante la segunda mitad del primer año de vida los bebés desvían su atención de los ojos a la boca del hablante, lo que les permite acceder a la fuente del habla audiovisual y, de esta manera, empezar a balbucear, para luego, al año, emitir las primeras palabras (p.1).

Dicho esto, el lenguaje es fundamental en la vida del ser humano, permite expresar sentimientos y emociones, como bien lo sustenta la siguiente autora citando a Maggio (2020)

El lenguaje construye realidades a través de las interpretaciones personales que las personas le otorgan al mundo que los rodea, los niños y niñas desde temprana edad adquieren la lengua materna e imitan sonidos y gestos propios de las personas significativas en su vida, esta capacidad permite al ser humano poder comunicarse (p.22)

El lenguaje tiene una intención comunicativa que permite socializar con las demás personas e interactuar con su entorno, favoreciendo el aprendizaje en situaciones cotidianas permitiendo desarrollar las habilidades de comunicación social. Según la definición de lenguaje donde Owens (2003) cita a la Asociación Americana de Lenguaje Hablado y Oído:

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje están determinados por la intervención de factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.
- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una comprensión amplia de la interacción humana, lo que incluye factores asociados tales como las claves no verbales, la motivación o los aspectos socioculturales.
- El lenguaje, como conducta regida por reglas, se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (p,7).

El desarrollo del lenguaje verbal es un proceso alucinante que sucede de forma gradual en los primeros años de vida, que consta de una serie de etapas, cada una de las cuales contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades comunicativas. En relación con el desarrollo normal del habla y del lenguaje, los niños deberían ser capaces de:

1. Atender de manera selectiva al habla.
2. Discriminar los fonemas de su lengua natal.
3. Mantener en la memoria la secuencia de sonidos de habla correcta para poder procesarla.
4. Discriminar secuencias de sonidos del habla.
5. Comparar una secuencia de sonidos con un modelo almacenado.
6. Discriminar los patrones de entonación. (p.151)

Por consiguiente, el lenguaje es el proceso por el que los niños aprenden a significar y lo hacen en su contexto social.

## **Desarrollo de las dimensiones de la variable lenguaje verbal Dimensión: Comprensión del lenguaje**

El lenguaje es una de las mejores herramientas de comunicación del ser humano, para la cual es indispensable una adecuada interacción social, ya que su desarrollo y evolución dependen del contacto con otros, debido a que no se adquiere de manera espontánea, requiere de condiciones adecuadas para estimular el desarrollo lingüístico, es por esto que se requiere comenzar desde antes del nacimiento, como bien señala Arenas. (2012)

Ahora bien, hay aspectos necesarios que mencionar, como es el lenguaje comprensivo, donde el niño o niña capta la información que recibe, siendo capaz de abstraer y comunicar conceptos en relación a lo escuchado. Este proceso se inicia antes del nacimiento a partir del quinto mes de gestación, debido a que este ya puede captar la información a través de su sistema auditivo, el que estará totalmente desarrollado para captar los sonidos del interior (latidos y respiración de la madre) y exterior (voces, música) por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo (p.10).

Una vez desarrollado el oído, el ser humano puede tener acceso a los sonidos, siendo capaces de escuchar, ¿será posible que la experiencia de los fetos en el útero, tenga incidencia en sus experiencias futuras? Para Caycho y Fernández (2011) citado por Arenas

La comprensión auditiva configura el eje central de la formación del ser humano, desde su nacimiento hasta el término de su educación formal, pues le permite internalizar las reglas del lenguaje y precede a la producción o expresión, es así que los niños en sus primeros meses de vida reciben gran cantidad de estímulos y a pesar de no producir lenguaje adulto, comprenden más de lo que expresan (p.10).

Por lo anterior es necesario señalar que es necesario un ambiente propicio y situaciones que estimulen a los bebés, ya que los primeros años son periodos claves y más importantes en la adquisición y comprensión del lenguaje, ya que el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración. Owens (2003) Señala que

El mecanismo de adquisición del lenguaje (LAD) permite a cada niño procesar el lenguaje que escucha, y establecer hipótesis basadas en las regularidades que encuentra en esa lengua. Al contrastar esas hipótesis, los niños alcanzan una noción adecuada de las reglas sintácticas que definen su lengua natal (p.64)

En otras palabras, es una etapa muy sensible y necesaria de estimular desde el seno familiar, donde ocurre el proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del ser como único e irrepetible. Robert E. Owens, Jr. (2003) también señala que

La percepción de los sonidos del habla resulta esencial para el desarrollo lingüístico de los niños. Si existe alguna alteración que impida el uso normal de esta capacidad, entonces deben adoptarse las medidas necesarias para asegurar la adquisición del lenguaje (p.151)

### **Dimensión: Expresión oral**

La Expresión oral es fundamental ya que permite y facilita el intercambio de ideas, fortalece las habilidades emocionales y sociales, fomenta el pensamiento crítico y el análisis, desarrolla habilidades de presentación y argumentación. Ruiz citado por González (2006)

La escuela debe favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa y del lenguaje (hablar/escuchar) en los diversos usos y funciones, tanto en las situaciones informales de juego, diálogos espontáneos con los compañeros, como en otras más formales en las que se pretenda utilizar el lenguaje más preciso. Con el objeto de afianzar el vocabulario básico ya conocido por el niño y aproximarle a términos de un léxico más amplio y preciso de carácter científico o literario y a estructuras más complejas (p.36).

En otras palabras, el lenguaje oral o expresivo es el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente al interactuar ideas o pensamiento con el otro. Por esto que es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, proceso que comienza desde las primeras semanas de un bebe recién nacido, donde se da el desarrollo lingüístico de las diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, intersubjetividad, lo que permite transmitir y compartir un pensamiento o sentimiento. Así como también menciona Owens (2003)

Los niños avanzan desde las palabras aisladas a las combinaciones de palabras, y después hacia el perfeccionamiento de esas estructuras. Además, los hitos evolutivos resultan muy similares entre niños diferentes. La mayoría de los niños dice su primera palabra hacia el primer año de edad, y empieza a combinar dos palabras hacia los 18 meses. Tales emisiones resultan tan predecibles que los lingüistas piensan que los niños deben estar utilizando algún método común de análisis y generación de emisiones (p.64).

Se puede decir que desde el primer año de vida es cuando el desarrollo del lenguaje comienza a hacer más modificaciones y su comprensión aumenta considerablemente. Desde muy temprano el ser humano tiene la capacidad de aprender y hacer uso de símbolos verbales a los que tiene acceso, estos se dan dentro de su núcleo familiar y sociedad más próxima, es ahí donde adquiere un sistema estructurado de símbolos para reconocer objetos y hechos, desarrollando así el lenguaje para comunicarse y relacionarse dentro de su cultura.

### **Dimensión: Habilidades de comunicación social**

Las habilidades de comunicación social permiten que las personas puedan interactuar con los demás y relacionarse de manera afectiva y efectiva. En un artículo realizado por García (2016) menciona algunas de habilidades comunicativas más importantes en el momento de relación social, entre ellos está la escucha activa, significa escuchar con atención plena, prestando atención con los 5 sentidos, escuchando lo que la otra persona dice, tomando en cuenta sus sentimientos, ideas o pensamientos expresado.

Empatía: es esencial para entender el punto de vista del otro, a pesar de las diferencias que puedan tener una persona con otra, la empatía ayuda a una comunicación eficaz ya que, al ponerse en el lugar del otro, se enviará un mensaje más claro y efectivo para una mejor comunicación social.

Validación emocional: mejora la comunicación puesto que el otro interlocutor se siente reconocido y comprendido, la validación emocional tiene un efecto positivo, crea un ambiente de confianza, al decirle a la otra persona que la entiendes, demuestras a través de acciones que la estás escuchando y por último le dejas claro que respetas su opinión son suficientes para la construcción de un entorno comunicativo propicio.

Lenguaje no verbal: La postura, el contacto visual o gestos, también comunican, cuando se conversa o hay una interacción entre dos o más personas, también se expresa con el cuerpo los sentimientos y opiniones.

Resolución de conflictos y negociación: la manera clara para resolver conflictos de forma eficiente, debe requerir de una actuación calmada y respetuosa, al controlar las propias emociones, es posible comunicar las opiniones propias sin amenazas o atacar a los demás.

Lenguaje no verbal: es importante ser claros, utilizar ejemplos concretos, vocalizar correctamente, considerar los tiempos, teniendo en consideración lo nombrado, se expresa correctamente lo que se tiene en mente para poder conectar con el interlocutor.

Capacidad para mantener el contacto visual: va más allá de la comunicación no verbal, en mirar el rostro de las personas y hacer contacto visual, crea confianza de lo que se quiere comunicar.

Respeto: mostrar respeto a las personas y a sus ideas, les hace sentir consideradas siendo un buen cauce para la comunicación positiva y efectiva.

Las habilidades de comunicación social son importantes al momento de relacionarnos con las personas de forma efectiva y asertiva, qué sucede si estas habilidades para interactuar con los demás se ven restringidas en los niños y niñas de edades tempranas como en la pandemia COVID 19.

Según la investigación de Byrne et al. (2023) en la cual compararon los reportes de 10 pautas del neurodesarrollo durante la evaluación de los 12 meses, en una cohorte de 309 niños nacidos al comienzo de la pandemia (cohorte CORAL) y 1629 niños de una cohorte histórica entre 2008 y 2011. En comparación con la cohorte histórica, los niños nacidos durante el aislamiento parecen tener algunos déficits en la comunicación social. La evolución del neurodesarrollo reportada por los padres en una cohorte de niños nacidos durante el aislamiento por la pandemia por COVID-19, puede indicar algunas deficiencias potenciales en la comunicación social de las primeras etapas de la vida.

Las interacciones comunicativas sociales en la edad temprana entregan oportunidades enriquecedoras a los niños y niñas, para un pleno desarrollo en sus habilidades, las cuales serán utilizadas durante toda la vida.

## **Indicadores de cada una de las dimensiones de la variable lenguaje**

### **Indicadores de la dimensión Comprensión del lenguaje: a.**

#### **Comprensión de instrucciones**

La comprensión de instrucciones es esencial para el desarrollo integral del ser humano, es una habilidad que los alumnos deben dominar desde una edad temprana, ya que les ayuda a

desarrollar habilidades de pensamiento crítico, aprenden a interpretar y a analizar información necesaria para el éxito académico o el logro de tareas de cualquier índole, ya que las instrucciones se encuentran en la mayoría de los desafíos, independiente de su simpleza. Las instrucciones requieren de habilidades cognitivas y de procesamiento que son esenciales para la adquisición de conocimientos y resolución de problemas.

Al seguir instrucciones los alumnos adquieren confianza e independencia. Así mismo las instrucciones para darse a entender deben ser claras, breves, sencillas.

S. Cohen y Beckwith, citado por Owens (2003) “El cuidador controla la conducta de los niños y adapta su propia conducta de manera contingente, lo que permite a los niños participar en el diálogo” (p.147).

Del mismo modo el educador no solo debe tener conocimientos acabados del tema a trabajar, además debe ser entusiasta, cariñoso y empático al momento de dar las instrucciones. R. Schaffer, Mothering. Cambridge: Harvard University Press, 1977 citado por Owens 2003

Además, el docente debe tener conocimiento acabado del contexto al que atiende, de manera que asegure respeto por las diferencias de los educando, nivel cognitivo y conocimientos previos de estos, para adaptar las estrategias que utilizara e intensidad al momento de ser firme y exigente en los resultados de los objetivos anteriormente propuestos. A si mismo el docente debe llevar evaluaciones de todo el proceso donde debe incluir una autoevaluación, lo que lo llevará a adaptaciones y mejoras en actividades futuras (p. 83).

## **b. Comprensión de conceptos**

La comprensión de conceptos es esencial para alcanzar aprendizajes significativos. Ya que al comprender se logra entender el objeto en cuestión, lo que puede ser leído, observado, escuchado, etc.

Para que exista comprensión es necesario que haya conceptos, porque sin conceptos no hay atención, memoria, lenguaje, percepción, inteligencia y planificación, todo lo relacionado al desarrollo cognitivo. Editorial Etecé (2023) Menciona

En principio, los conceptos surgen en el desarrollo de la mente humana como una herramienta para permitir la generalización, es decir, permiten manejar categorías de cosas

y no tener que referirse a cada una de manera individual, estableciendo además cierto vínculo con el lenguaje, o lo que es lo mismo, un lenguaje común, especialmente en el caso de las disciplinas académicas. (p.1)

El proceso de comprensión de conceptos percibe una realidad concreta mediante los sentidos, el cual puede ser leído, observado, escuchado, etc. El sistema educativo tiene el desafío de entregar las herramientas para que los niños y niñas puedan construir esquemas de conocimiento en torno al mundo que los rodea y los elementos que lo habitan, siendo necesario generar instancias de indagación para que alcancen la curiosidad, el asombro y ganas de investigar más allá de los conocimientos previos de cada alumno.

Esta idea relativa a los conocimientos previos que los niños y niñas tienen es un aspecto muy relevante en las etapas de Educación Infantil, ya que pueden condicionar a la adquisición de nuevos conceptos, ampliando el desarrollo del lenguaje verbal.

El desarrollo cognitivo por ser un proceso madurativo, requiere del elemento modelador, debido a que los niños y niñas tienden a generar explicaciones espontáneas o teorías intuitivas que no necesariamente coinciden con la realidad. Esto unido a la interacción del niño y niña con una capacidad cognitiva innata, marcaría la evolución de los conceptos y habilidades cognitivas que se desarrollarían durante los primeros años de vida.

## **Indicadores de la dimensión Expresión oral a.**

### **Vocabulario Receptivo**

Lo podemos definir como la capacidad de entender nuevas palabras y sonidos distintos. En una etapa inicial perciben diferencias en los sonidos, discriminan y crean patrones de su lengua materna, siendo estas las primeras herramientas para construir el vocabulario entendiendo y aprendiendo que las palabras tienen significado. Esta capacidad permite que un hablante sea capaz de interpretar, en diferentes situaciones, la recepción de mensajes. Las palabras que generalmente se entienden cuándo se ha oído, leído o visto constituyen el vocabulario receptivo.

Carrasco, E. (2015) cita autores como Puyuelo “El lenguaje es una característica exclusivamente humana que conlleva considerables funciones tanto a nivel social, cognitivo y de comunicación. Se presenta como una conducta o actitud comunicativa que permite el intercambio y la recepción de mensajes orales y gestuales” (p.11)

El ser humano en sus inicios entiende mucho más del vocabulario al que tiene acceso, de lo que puede expresar, es por esto que la estimulación temprana desde el vientre materno es primordial para un óptimo desarrollo del lenguaje integral. Aunque un niño y niña no puede ser capaz de hablar o escribir, él o ella puede ser capaz de seguir órdenes simples y parece entender una buena parte de la lengua a la que él o ella está expuesta. Siendo el vocabulario receptivo predominante al vocabulario expresivo.

A pesar que se puedan presentar estímulos que amplíen el vocabulario receptivo esto no asegura que esas palabras sean usadas por diversos factores, por ejemplo, podrían ser por el contexto o cultura en la que se habita, lo que no indica que al no mencionarlas no se tenga el conocimiento. Es aquí donde se hace una diferencia entre el lenguaje expresivo, que es el vocabulario se obtiene y se reproduce y el lenguaje receptivo que es el vocabulario se obtiene, pero no necesariamente se usa. El desarrollo del lenguaje avanza con estos dos procesos que se desarrollan en paralelo debido a que el lenguaje expresivo depende del ritmo del procesamiento del lenguaje receptivo, habilidad que se desarrolla según el ambiente en el que este inserto el niño y niña.

Por lo mismo es válido pensar, en el hecho de porqué algunos niños y niñas, expuestos a ciertas condiciones u oportunidades educativas, familiares o sociales, pueden estar a mayor alcance o desventaja de conseguir un desarrollo del lenguaje verbal rico y variado.

## **b. Morfosintaxis**

Morfosintaxis se trata de un campo de estudio que se orienta a la constitución, de las relaciones y las combinaciones de las palabras. Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2022) comentan que el término refiere también a las reglas que posibilitan la construcción de oraciones que tienen sentido y no resultan ambiguas.

La morfosintaxis nos guía a la correcta construcción de oraciones donde se conforman y unen elementos, dando sentido a oraciones que se rigen por reglas y estructura gramatical, dando claridad a lo que se pretende comunicar.

En otras palabras, la morfosintaxis es una rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras, y cómo estas se combinan para formar oraciones, es la encargada de analizar cómo las palabras se relacionan para construir el significado de una frase o un texto.

Esta rama de la lingüística está presente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, y nos sirve principalmente para la comprensión del lenguaje, ayudándonos a entender nuestra

propia lengua materna, otros factores positivos que nos entrega la morfosintaxis corresponden a la adquisición de otras lenguas diferentes a la materna, permitiendo identificar las reglas gramaticales y aplicarlas correctamente en el contexto.

El análisis de textos nos ayuda en la traducción y la corrección de textos, sumando en la actualidad la lingüística computacional, además que nos permite en el ámbito educativo identificar dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas, dándonos la posibilidad de diseñar estrategias para mejorarlas educativas, ampliando los aprendizajes de los estudiantes.

Para potenciar y desarrollar la morfosintaxis en una etapa inicial, se pueden realizar diversas actividades basada en estrategias de juegos como, por ejemplo:

- Completar una oración en la que falte el verbo
- Construir frases sencillas a partir de imágenes o palabras
- Completar frases añadiendo nuevos elementos
- Ordenar los componentes desordenados de la oración hasta que ésta tenga sentido.

Existe una gran variedad y diversificación de posibles actividades lúdicas que irán de manera paulatina graduando e incorporando vocabulario, con el que aumentarán la dificultad en la confección de las oraciones correctamente adecuadas, según la gramática.

## **Dimensión Habilidades de comunicación social**

### **Indicadores de la dimensión Expresión oral**

#### **Interacción verbal**

La interacción verbal es una habilidad de gran importancia en los seres humanos, conlleva aprender de los demás a través del diálogo y conversaciones tanto con sus pares como con los adultos responsables involucrados en el aula o en el hogar, también el autor García et al. (2017) dice que

Las interacciones se dirigen tanto a promover habilidades cognitivas como apoyo emocional. Es decir, los maestros y las maestras utilizan un tono emocional positivo cuando involucran a las criaturas en interacciones de tipo instruccional. Enriqueciendo el conocimiento de los niños y niñas en diversas áreas sociales y cognitivas, escuchar, comprender y pensar para responder (p.33)

La interacción verbal se da en los niños y niñas generalmente en el contexto cotidiano, interactuando con el entorno que les rodea, también la interacción verbal es acompañada del lenguaje no verbal. En educación parvularia está posicionado esta habilidad en las Bases curriculares de la Educación Parvularia (2018) en el núcleo de Lenguaje verbal

El lenguaje verbal, es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan (p. 67).

La interacción verbal está fuertemente relacionado a la interacción social, no hay lenguaje verbal sin ella, desde edades tempranas es primordial las interacciones con sus adultos significativos y con sus pares, ampliando las oportunidades de significación y de comunicación, esto último igualmente mencionado en las B CEP.

### **Uso del lenguaje no verbal**

El lenguaje no verbal va acompañado del lenguaje verbal, a veces tiene más peso que el mismo lenguaje verbal, al momento de comunicar, las personas se fijan en la postura, gestos faciales y movimientos de las manos. Se mide lo que se puede observar de las personas, el autor Gutiérrez (2007) se refiere a

Los elementos no verbales incluyen todo aquello que es comunicado y que no es específicamente verbal (expresado por medio de palabras); es decir, la manera como una persona utiliza el tiempo, el espacio, los movimientos del cuerpo (contacto ocular, expresiones faciales, gestos, poses y ademanes), la voz y los objetos son parte esencial de todos los mensajes que una persona envía (p.1)

Los profesionales de la educación pueden obtener bastante información de los gestos, movimientos, posturas corporales de los niños y niñas, si un niño está enfermo se puede observar en su postura y gesto facial, cuando no entienden algún contenido pasado en clases o no muestra disposición en alguna actividad se ve reflejado en su cuerpo, las emociones son expresadas de igual forma a través del cuerpo.

El lenguaje no verbal es considerado como recurso de supervivencia, en los primeros meses de vida de los seres humanos, comunican sus necesidades al adulto responsable para que pueda ser cubiertas. Al retroceder a los inicios de la historia como bien lo explica Corrales (2011) menciona

Los bebés mamíferos lloran para llamar la atención de su madre y, con el tiempo, ella logra identificar los distintos tipos de llanto que tiene su cría, aunque se encuentre lejos o en medio de mucho ruido. Puede así afirmarse entonces que una emoción combina la percepción, la excitación física y la actitud del individuo en una fórmula aprendida previamente y heredada desde hace miles de años, para responder de acuerdo con la forma en que se ha interpretado la situación (p.49).

Sin embargo, no se puede responder a esa situación si no se sabe “leer” el rostro de quien expresa la emoción. De igual forma el autor plantea que el lenguaje no verbal fue vital para la supervivencia de muchas especies de mamíferos, principalmente la nuestra, pues al interpretar el significado de las emociones manifestadas por los gestos u otras formas no verbales, era posible actuar: huir, alejarse, distanciarse, acercarse, palmotear para felicitar, abrazar e, incluso, hasta besar.

Si bien es cierto que el lenguaje verbal es una herramienta más sofisticada, las personas hasta el día de hoy, de forma instintiva fijan su atención al comunicarse con otros, en el lenguaje no verbal que expresa la otra persona, ya sea para interpretar o emitir juicios.

### **2.3 Definición de conceptos**

**Aislamiento social:** “la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el aislamiento social como la situación en la que una persona carece de conexiones sociales significativas y de interacción social regular con otras personas”. (Martínez, 2023, p. 5).

**Autonomía:** se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad de los niños para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás. Ministerio de educación (2011).

**Covid 19:** según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.

**Flexibilidad cognitiva:** capacidad de cambiar de foco de atención o de perspectivas mediante la conjunción de las demandas anteriores. Mantener información en mente e inhibir respuestas que ya no son requeridas (Lázaro & Ostrosky-Shejet, 2012, p.86).

**Fluidez verbal:** la fluidez verbal (FV) en su sentido más amplio consiste en la capacidad de producir un lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas que reflejan dificultades de acceso al léxico (Butman y Drake, 2000, como citó en Saéz y Ríos, 2017)

**Gramática:** según Marcela Oyadenel, profesora titular adjunta de la Pontificia Universidad Católica de Chile y miembro de número de la Academia Chilena de la Lengua, define gramática como un sistema de recursos para construir palabras y para relacionarlas a fin de, con ello, comunicarnos con otros y construir sentido. Revista de educación. (2017)

**Intención comunicativa:** es el propósito o la meta que persigue un emisor al transmitir un mensaje. En otras palabras, es lo que el emisor quiere lograr con su comunicación. Diccionario de términos clave de ELE

**Interacción social:** la interacción social se refiere al proceso de comunicación recíproca entre dos o más personas, en el que se intercambian información, ideas, emociones y experiencias. Esta interacción se produce a través de diversos canales, como la comunicación verbal (cara a cara o telefónica), la comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal) y la comunicación escrita (mensajes, cartas, correos electrónicos). Diccionario de términos clave de ELE del Centro Cervantes

**Pandemia:** “es un brote de enfermedad que se extiende por varios países y afecta a una gran cantidad de personas, suelen ser causadas por virus que se pueden transmitir fácilmente de persona a persona” Ready.gov. (2023)

**Lenguaje verbal:** “es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra” Martínez Romero A, Ortega Sánchez, Alba Romero J., (2021) Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. Revista Digital Universitaria Vol.22, Núm. 5, p.1.

**Morfosintáctico:** “este vocablo está formado por dos palabras distintas: morfología y sintaxis. La morfología se encarga de estudiar las formas y variaciones que presentan las palabras. La sintaxis estudia las interacciones de las palabras en un discurso. Ambos constituyen el nivel de la morfología. (Camacaro, D, REPE, Revista peruana de educación, Volumen 1, Nro. 2, 2019, p.2)

**TEL:** según el Ministerio de Educación de Chile, un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) se define como una dificultad en la comprensión y/o producción del lenguaje que afecta el desarrollo de la comunicación, sin que exista una causa auditiva, intelectual o motora que la explique.

**TEL expresivo:** también conocido como Disfasia Expresiva, es una dificultad específica del lenguaje que afecta la capacidad de un niño para expresarse oralmente de manera clara y fluida. Diccionario de términos clave de ELE del Centro Cervantes.

**TEL comprensivo:** también conocido como trastorno de la comprensión del lenguaje, es una condición que afecta la capacidad de las personas para comprender el lenguaje hablado. Las personas con TEL comprensivo tienen dificultades para procesar y entender información verbal, lo que puede dificultar la comprensión de instrucciones, seguir conversaciones y aprender nuevos conceptos. Diccionario de términos clave de ELE del Centro Cervantes.

**TEL mixto:** conocido como trastorno mixto del lenguaje receptivo y expresivo, es una condición que afecta tanto la capacidad de las personas para comprender el lenguaje hablado (TEL comprensivo) como la capacidad de expresarse oralmente (TEL expresivo). Las personas con TEL mixto tienen dificultades para procesar y entender información verbal, así como para comunicarse de manera efectiva. Diccionario de términos clave de ELE del Centro Cervantes.

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

El presente capítulo está relacionado al aspecto metodológico para desarrollar el siguiente estudio, donde se detallan los métodos de análisis y pasos a seguir para abordar la investigación. Según Hurtado y Toro (2007)

La metodología constituye la médula de la investigación, refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo, define de la población sujeta a estudio, la selección de la muestra, diseño y aplicación de los instructivos, la recolección de datos, su análisis e interpretación (p.122)

Dicho de otro modo, en este apartado se explica cuáles fueron los procedimientos de investigación aplicados y de qué manera fueron escogidos entre los diferentes abordajes metodológicos que existen.

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es fundamental para la generación de nuevos conocimientos. Sierra citado por Arias (2016) quien menciona lo siguiente “Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido” (p.21). Por tanto, en la siguiente indagación se utilizará el enfoque cuantitativo, permitirá recoger y analizar datos cuantitativos exactos (numéricos) y sistemáticos sobre las variables a investigar, debido a su pertinencia, obtener resultados idóneos, viables, asequible en términos presupuestarios y tiempo para su elaboración y aplicación.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.36). El enfoque cuantitativo tiene un orden que permite extraer la información a través de la observación, generando una hipótesis que posteriormente será analizada a través de instrumentos de recolección de datos para ser comprobadas de forma empírica, sustentando o refutando la hipótesis generada.

Se orientan a secuenciar y probar partes de una idea, contextualizar el elemento en estudio para una interpretación más acabada, para la construcción de objetivos y preguntas para establecer una hipótesis. Grinnell, (1997) citado por Hernández, et al. (2010) señala

En términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí. 1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos. 2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas. 3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento. 4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis. 5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras (p.36).

### **3.2 Tipo de la investigación**

La investigación científica tiene como objetivo resolver una problemática aportando nuevos conocimientos, a través de procesos ordenados y estructurados.

Como bien menciona Arias (2012) "La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes" (p.22).

En concordancia con lo anteriormente mencionado, en esta investigación se utilizó el método descriptivo correlacional, bajo un enfoque de investigación de campo. Este tipo de investigación se enfoca en el análisis y descripción detallada de un fenómeno o problema de investigación en un momento dado.

Este tipo de investigación se enfoca en el análisis y descripción detallada de un fenómeno o problema de investigación en un momento dado. Arnal et al. (1992) señalan que son aquellos que intentan "describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen, sobre la base de una observación sistemática del mismo, una vez producido" también los autores señalan, "el grado de variación conjunta que presentan dos o más variables cuantitativas" (p.99).

En general, la denominación de método descriptivo, en sentido amplio, tiene como principal objetivo obtener información mediante encuestas que describirán y analizarán de manera detallada el caso en estudio, el cual puede ser persona, grupo, objetos, etc. cualquier fenómeno que se pueda analizar.

### **3.3 Diseño de la Investigación**

El diseño en el enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2014) utiliza para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto, determinando los pasos a seguir del estudio sus técnicas y métodos que pueden emplear (p. 154).

El diseño utilizado en la investigación es no experimental, este estudio no manipula las variables, en la investigación la variable independiente COVID-19 y dependiente Lenguaje verbal, se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, mencionado por Hernández.

Los diseños transversales, ocurren en un determinado tiempo, la investigación se realiza teniendo en cuenta a los niños y niñas nacidos antes y durante la pandemia COVID-19.

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

Es necesario e indispensable definir específicamente la población en una investigación. Ya que esto ayudará a determinar a como seleccionar una muestra representativa para estudiar, con lo cual obtener el logro de una investigación rigurosa y con resultados exactos. Como bien señala Hurtado y Toro (2007) “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar” (p.124) Según lo anterior, es esencial realizar un análisis para determinar la población idónea para la obtención de resultados fidedignos. Por tanto, para el estudio, la población estará conformada por 12 profesionales de la educación que trabajan con el primer y segundo nivel de transición en educación parvularia, del Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de La Araucanía.

#### **3.4.2 Muestra**

Indica y selecciona qué áreas se debe recabar información con el fin de sustentar la investigación. Como bien señala Hurtado y Toro (2007)

La muestra permite un control riguroso de las variables, en tanto que los diseños puramente descriptivos como las encuestas, requieren de muestras que abarquen al menos el diez por ciento (10%) de la población para que sus resultados puedan considerarse válidos (p.125).

De allí que, se tomará en cuenta los 12 docentes del nivel de Parvularia del Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de La Araucanía.

### **3.5. Operacionalización de variables**

#### **Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Independiente</b> Pandemia COVID-19	Logro académico	Dominio de contenidos Participación activa	1, 2 3, 4	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: 5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo.
	Habilidades de aprendizaje	Resolución de problemas empatía	5, 6 7, 8	
	Interacción social	Flexibilidad cognitiva Trabajo en equipo	9, 10 11, 12	
<b>Dependiente</b> Lenguaje verbal	Comprensión del lenguaje	Comprensión de instrucciones Comprensión de conceptos	13, 14 15, 16	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: 5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo.
	Expresión oral	Vocabulario	17, 18	
		Receptivo Morfosintaxis	19, 20	
	Habilidades de comunicación social	Interacción verbal Uso de lenguaje no verbal	21, 22 23, 24	

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de análisis

El instrumento seleccionado para recopilar información en la investigación fue la escala de Likert, el cual consiste en ítems donde se abordan las variables y dimensiones con su respectivo indicador, donde se desarrolló 3 preguntas por indicador, dando un total de 36 preguntas relacionadas a las variables de: logro académico, habilidades de aprendizaje, interacción social, comprensión del lenguaje, expresión oral y habilidades de la comunicación

social. Tiene como objetivo recopilar información para la tesis Licenciatura en Educación. Se aplicará a Educadoras de Párvulos, Educadoras diferencial y Técnicos en Párvulos a cargo de los niveles de transición.

Arias (2012) lo define como “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68).

El objetivo principal del instrumento es aplicar a sujetos que tengan una relación directa con los niños y niñas del primer nivel de transición educativa, con el objetivo de recolectar información.

### **3.7 Validez del instrumento:**

En respuesta a dar validez al instrumento de recolección de información de datos escala de Likert, utilizada en esta investigación con un enfoque cuantitativo, bajo el método descriptivo correlacional, se identifican 2 variables la dependiente corresponde a lenguaje verbal y la independiente a pandemia, con sus respectivas dimensiones en el caso del lenguaje verbal sus dimensiones corresponden a comprensión del lenguaje, expresión oral y habilidades de comunicación social, en cambio las dimensiones de la variable independiente son logro académico, habilidades de aprendizaje, interacción social.

De acuerdo a los indicadores los seleccionaremos por su dimensión, comprensión del lenguaje: comprensión de instrucciones, comprensión de conceptos expresión oral: vocabulario receptivo, morfosintaxis habilidades de comunicación social: interacción verbal, uso de lenguaje no verbal logro académico: dominio de contenidos, participación activa habilidades de aprendizaje: resolución de problemas, empatía, interacción social: flexibilidad cognitiva, trabajo en equipo.

A continuación, se aborda el instrumento el cual corresponde a una entrevista con cuestionario, con un enfoque cuantitativo ordinal, denominada escala de Likert, este es un instrumento que está compuesto por ítems, de afirmaciones o juicios los cuales son aplicados a las personas esperando su reacción, este se mide a través de a 5 niveles de medición, sus categorías son muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, a cada nivel o punto se les asigna una puntuación, la cual al finalizar la entrevista se suma y da un resultado.

Los ítems se refieren a las preguntas de este instrumento, las cuales se realizaron meticulosamente siguiendo la relación de los indicadores ya mencionados previamente, creando tres preguntas por indicador, con sus respectivos niveles de medición, estas preguntas nos dan la respuesta en la variable dependiente, sobre cómo se vio afectado el lenguaje oral, lenguaje expresivo y las habilidades sociales de los niños nacidos o de edades muy pequeñas que transitaron por la pandemia COVID-19.

De acuerdo a los ítems de la variable independiente, nuevamente estos se dividen en tres preguntas por indicador y dará respuesta sobre las interacciones sociales de estos niños y niñas, y como fueron los resultados de la evaluación respecto a sus logros académicos, estos ítems se validan ya que cumplen con los conceptos de claridad, estos logran ser de fácil comprensión, son específicos de las variables y son adecuados para ser medidos por la escala Likert.

Luego de ser realizada en una muestra piloto se logra validar los ítems y niveles de medición, basándonos en Análisis de confiabilidad interna, análisis de validez de constructo, análisis de validez discriminante, exploradas a continuación.

### **3.8 Procesamiento y Análisis de los Datos:**

Los datos obtenidos utilizando la escala de Likert y elaborados a través de una planilla Excel para convertir los datos en porcentajes y administrar la información para una mayor claridad de lo recopilado. Como indica Palella y Martins (2017) “una vez que se tiene la información, es decir terminada la recolección de datos, se suceden una serie etapas que conducen a interpretar y discutir la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos” (p. 172).

Se utilizará un consentimiento informado para que los adultos responsables, la educadora de párvulos y educadora diferencial, para transferir la información al instrumento, protegiendo su participación en esta investigación según el autor Domínguez (2007) indica

El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información “útil”, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos (p.3)

Al aplicar el instrumento de recolección de datos, se seleccionará lo que aporta a la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.Resultados**

#### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

La descripción del trabajo de campo es una investigación cuantitativa, que consiste en detallar los procedimientos llevados a cabo en un contexto determinado, para la recolección de datos necesarios para ser analizados. Es por esto que este estudio, se realizó en la comuna de Temuco, Chile, en el Colegio Cumbres de Labranza, el estudio fue aplicado a educadora de párvulos, educadora diferencial y técnicos en Párvulos al cuidado de niños y niñas del primer nivel de transición del establecimiento.

Para dar inicio al proceso se toma contacto con dirección del Colegio, donde se presentó el trabajo de investigación con el objetivo de obtener autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual se encuentra validado por las expertas Doctora Amely Vivas Escalante y Doris Solís Mejías, se hace entrega al establecimiento para su autorización del instrumento de evaluación e instrucciones de llenado. Los cuales fueron aceptados e informados a las docentes y técnicos en educación el período en que se aplicará el instrumento.

Con la autorización dimos inicio a la aplicación del cuestionario el cual fue enviado a los correos de las profesionales antes mencionadas, con explicación detallada de llenado y fecha límite de entrega, se les consultó por dudas o consultas referidas al llenado del cuestionario, las cuales demoraron en responder, debido a actividades internas del colegio luego de dos semanas se logró recibir el total de cuestionario para ser analizados.

## **4.2 Diseño de la presentación de los resultados**

La presentación de los datos obtenidos en sus inicios fue analizada cada variable y las dimensiones, las cuales fueron llevadas a una planilla Excel, se tabularon los resultados, para tener conocimiento de las características de la muestra y elementos relacionados con ella. Se prosiguió a procesar estadísticamente. Finalmente se realizaron gráficos para presentar los hallazgos obtenidos por la muestra, donde se observan los resultados en porcentajes y promedios para una mejor comprensión de los resultados.

### **4.2.1 Dimensión logro académico de la variable pandemia COVID-19**

En la tabla 5, se pueden observar los resultados obtenidos para la dimensión logro académico ubicándose en la categoría totalmente de acuerdo con un 41.6% y 45,8 de acuerdo, de estos porcentajes obtenidos se evidencia que las docentes encuestadas consideran que en su gran mayoría los alumnos explican e incorporan nuevos conceptos, participando de manera activa en actividades grupales y solidarias. Esta tendencia coincide con lo citado por Rodríguez C (2022) quien señala

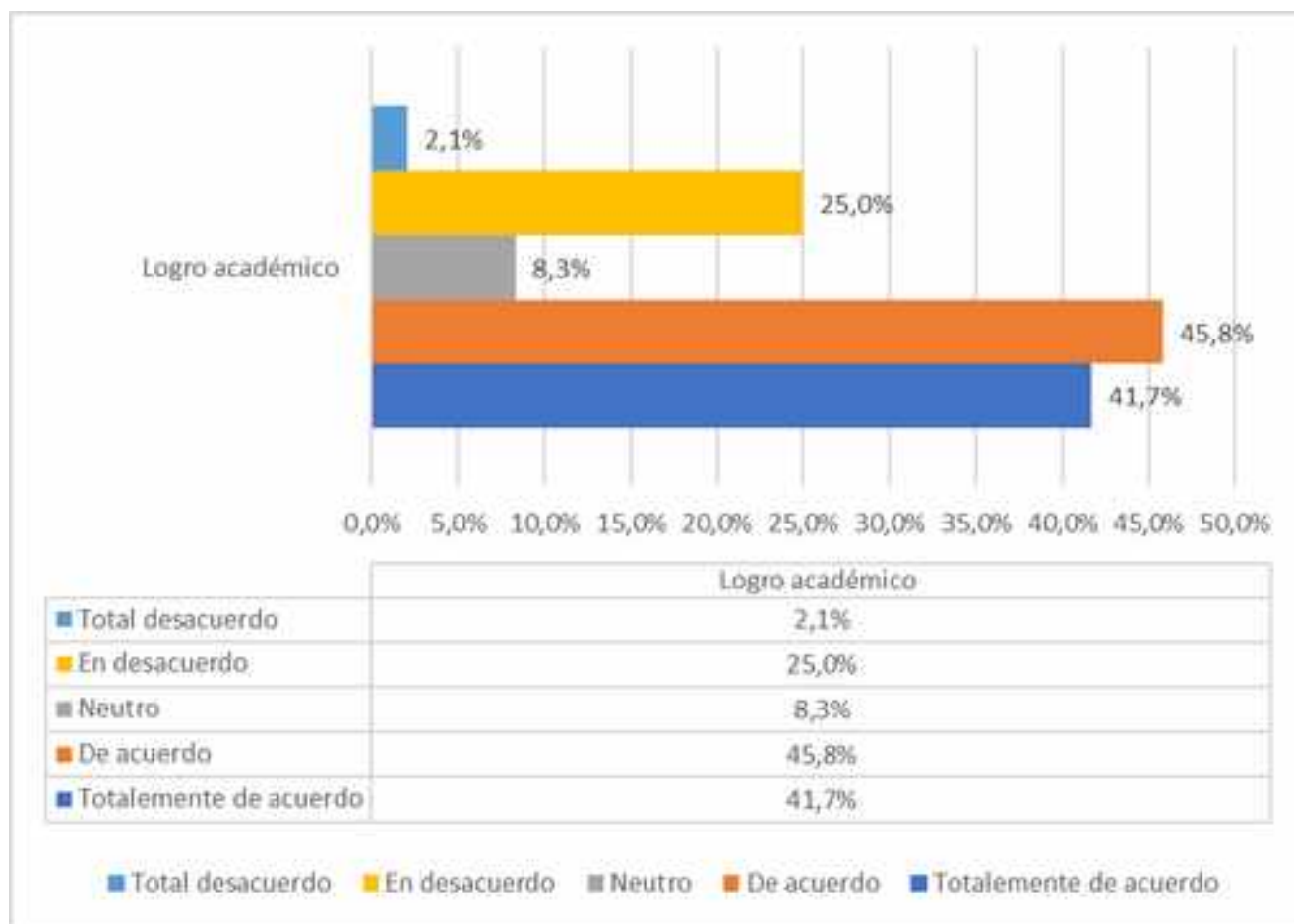
Se sostiene entonces que la participación es una acción permanente y que en este entendido niños y niñas participan de manera más o menos superficial, comprometida, apropiada o desafiante/enriquecida en las interacciones diarias con otros niños, niñas y adultos de su comunidad, así como también que la planificación y la evaluación son medios para concretarla. (p. 65)

Por lo anterior que niños y niñas logren el dominio de los contenidos y participen, requiere de un proceso; pero no sólo de los niños y niñas, sino que también de los adultos; requiere un cambio de mirada donde se les considere como sujetos activos y partícipes de sus procesos de aprendizaje. A su vez un 8,3% de los docentes indicó una posición neutra, un 25% señaló estar en desacuerdo y un 2.0% marcó la alternativa totalmente en desacuerdo.

**Tabla 5**

*Dimensión logro académico de la variable pandemia COVID-19*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	%Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente desacuerdo
Logro académico	Dominio de contenidos	1,2	33,3%	75%	4,1%	25%	0%
	Participación activa	3,4	50%	16,6%	4,1%	25%	4,1%
<b>PROMEDIO</b>			41,6%	45,8%	8,3%	25%	2,0%



#### 4.2.2 Dimensión habilidades de aprendizaje de la variable pandemia covid-19

En la dimensión de habilidades de aprendizaje, se evaluaron los indicadores de resolución de problemas y empatía, siendo la categoría con mayor porcentaje de logro con un 54.1% totalmente de acuerdo, siguiendo los resultados positivos continuamos con la categoría de acuerdo con un 31.2% lo que manifiesta que las evaluadoras consideran que a docentes que se le aplicó este cuestionario, consideran que sus alumnos logran desarrollar de forma efectiva las habilidades ya mencionadas anteriormente, siendo evaluados satisfactoriamente en este ítem, a pesar de los buenos resultados un porcentaje correspondiente al 18.7% que se ubica en la categoría de neutro. Totalmente en desacuerdo se destaca con un 4.1% y en 22.9% en desacuerdo, formando los resultados finales de esta dimensión.

Esta información es sustentada por la autora Cabezas (2018) quien señala que

Para que un conocimiento se consiga es propicio tener un ambiente adecuado en el área donde se desarrolla el aprendizaje, además es necesario tener en cuenta factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y ambientales los cuales deberán crearse en función del entorno (p.10)

Lo anterior supone que para lograr habilidades de aprendizaje en los alumnos es imperativo considerar la buena enseñanza, que los profesionales de la educación se involucren en su labor docente considerando todas las áreas mencionadas por la autora, de otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos. La confianza y autonomía necesaria para que el alumnado logre los aprendizajes pertinentes según sus intereses y necesidades.

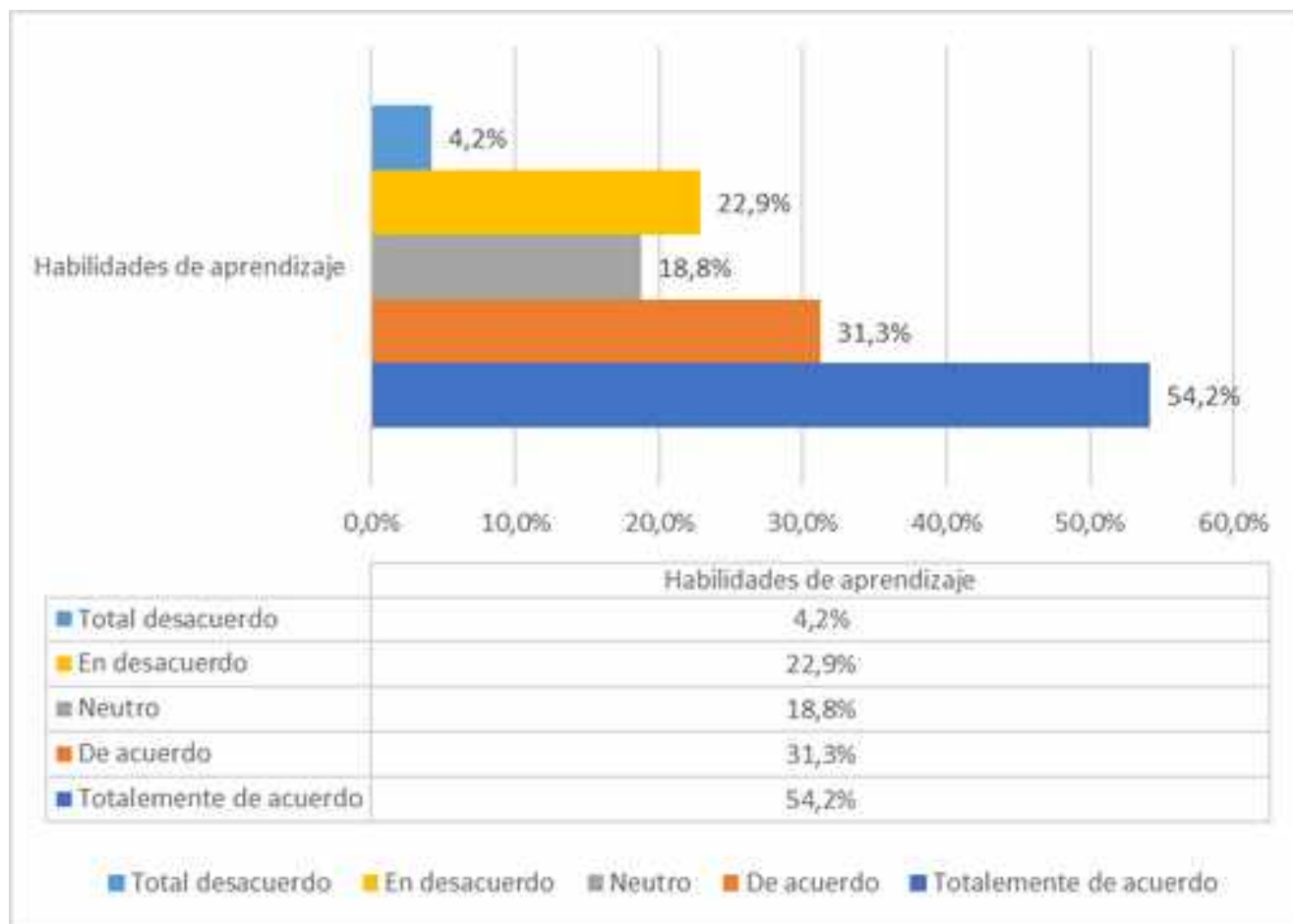
**Tabla 6**

*Variable pandemia COVID-19 Habilidades de Aprendizaje*

DIMENSIONES INDICADORES	ITEMS	%Totalment	%De	%Neutro	%En	%Totalmen	
		e de acuerdo	acuerdo		desacuerdo	te en Desacuerdo	
Habilidades de Aprendizaje	Resolución de problemas	5,6	16.6%	25%	25%	33.3%	0%

Empatía 7,8 37.5% 37.5% 12.5% 12.5% 8.3%

**PROMEDIO** 54.1% 31.2% 18.7% 22.9% 4.1



#### 4.2.3 Dimensión interacción social de la variable Pandemia COVID-19

La dimensión de interacción social, está conformada por los indicadores de flexibilidad cognitiva y trabajo en equipo, estos indicadores fueron aplicados a profesionales de la educación del nivel de

transición, obteniendo los siguientes resultados, en la categoría totalmente de acuerdo se observa que un

41.6% del puntaje total refleja que los estudiantes presentan logros positivos en esta área, continúa con un 29.1% la categoría de acuerdo reforzando la idea anterior ya planteada, sin embargo tenemos un 6,2% de resultados neutros y un 16.6% de respuestas en la categoría de desacuerdo, finalizando con un 6.2% de respuestas en la categoría de totalmente en desacuerdo, indicando que hay estudiantes que aún están en proceso de la adquisición de estas habilidades del contexto social. La interacción social es relevante en proceso de aprendizaje en los primeros años de vida según Borlan (1998, citado por Campo, 2013)

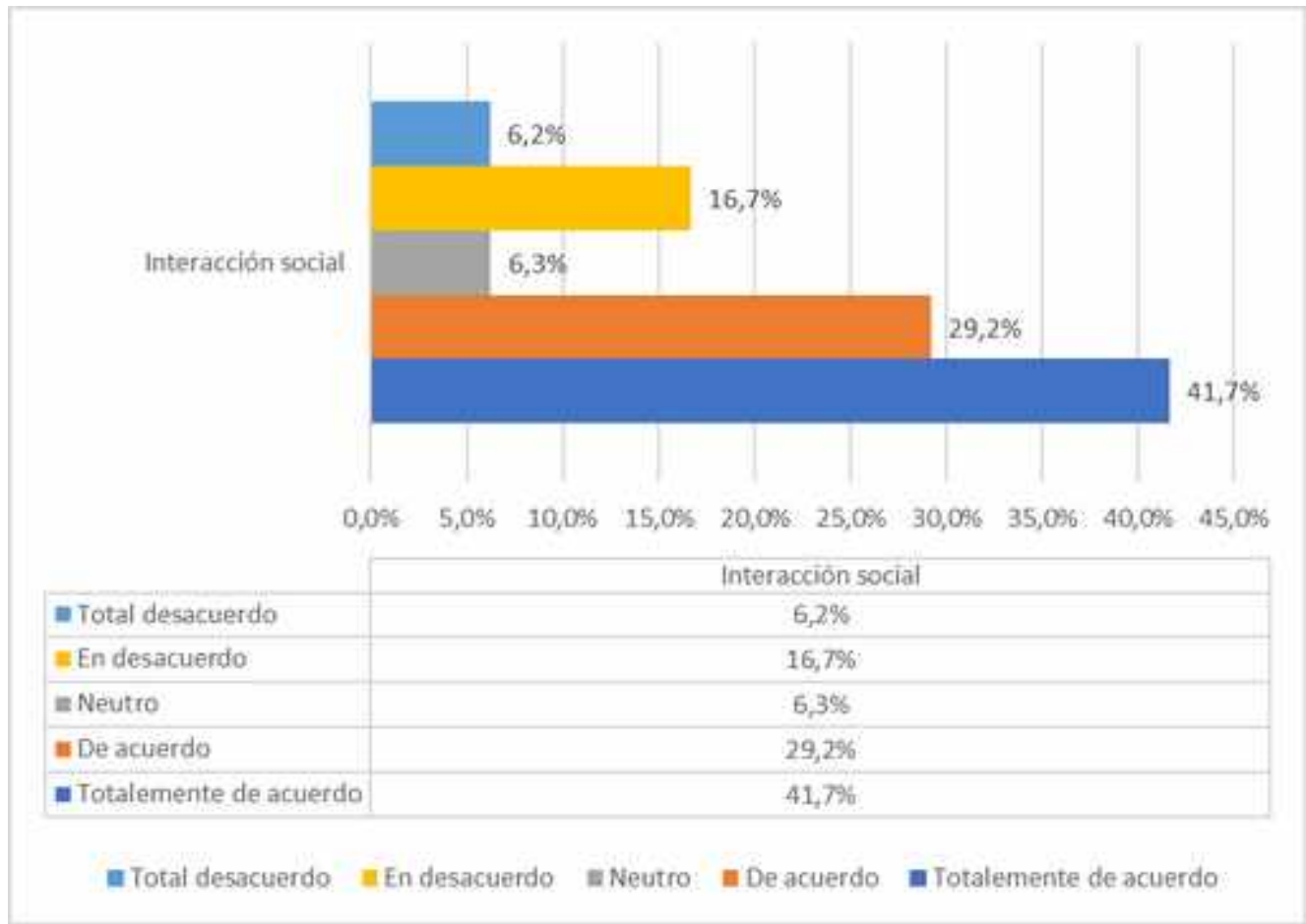
De forma paralela, la interacción con otros niños será relevante para el proceso de socialización; los contactos iniciales que un niño tiene con sus pares, en los primeros años de escuela, le permiten desarrollar nuevas habilidades y aprender de los compañeros (p.1)

Las interacciones sociales son enriquecedoras en edades tempranas, los niños y niñas aprenden de sus compañeros, explorando y jugando a roles, comprendiendo de esta manera el mundo que les rodea que se presenta muchas veces con múltiples conceptos al mismo tiempo, siendo necesario adaptarse a situaciones nuevas o cambiantes.

**Tabla 7**

*Variable pandemia COVID-19 dimensión Interacción social*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Interacción social	Flexibilidad cognitiva	9,10	20.8%	33.3%	12.5%	29.1%	4.1%
	Trabajo en equipo	11,12	62.5%	25%	0%	4.1%	8.3%
<b>PROMEDIO</b>			41.6%	29.1%	6.2%	16.6%	6.2%



#### 4.2.4 Análisis general de las dimensiones de la variable 1 Pandemia COVID-19

Según los resultados finales obtenidos en la aplicación del cuestionario en la variable pandemia COVID-19, a través de la interpretación de las dimensiones trabajadas en este punto las cuales mencionaremos a continuación, logro académico, habilidades de aprendizaje e interacción social, estas variables fueron evaluadas y ayudaron a construir el resultado de la variable en cuestión.

Se prestaron para ser procesadas con las preguntas del instrumento de evaluación donde se dividieron las respuestas en 5 categorías, las que finalmente se promediaron por sus dimensiones, dando sus respectivos resultado, siendo los siguientes; en totalmente de acuerdo el porcentaje de logro corresponde a 45.7%, de acuerdo con un 35.2% de aceptación, en esta ruta sigue el

porcentaje correspondiente a en desacuerdo con un 21.5%, y con un 16.6% la categoría totalmente en desacuerdo, finalmente con el menor porcentaje encontramos a la categoría de neutro con un 11% de votación donde los evaluadores indican que los estudiantes, ocasionalmente presentaban la habilidad por lo cual no se logra definir en una categoría de forma precisa, de esta forma se evaluó esta variable, destacando el logro de la categorización con mayor resultados positivos de un 47.5% indican que la mayoría de los estudiantes estas conductas se encuentran consolidados y se aplican en el aula de forma regular.

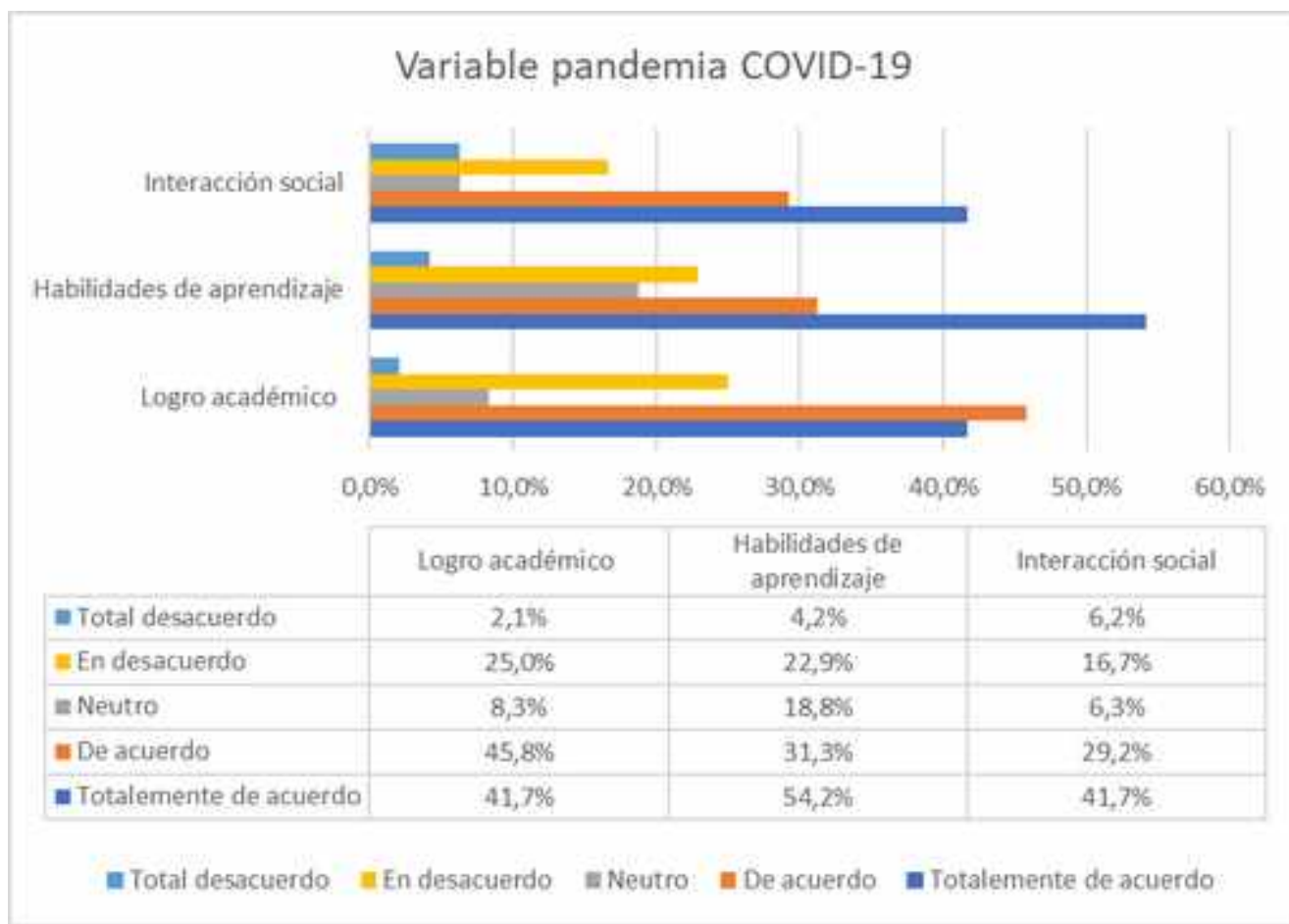
Los resultados obtenidos se avalan con lo señalado por Rolla (2006) quien recopiló información que indica que las intervenciones educativas de calidad en pre básica, tienen consecuencias positivas, aumentando los logros académicos a largo plazo.

Con respecto a la información visualizada se puede inferir que las intervenciones académicas realizadas durante el primer semestre permitieron avances en habilidades de aprendizaje de manera significativa y positiva viéndose reflejados en los resultados recogidos. Además fomenta la resolución de problemas, donde los alumnos desarrollan la capacidad de comprender y compartir las emociones e intentar experimentar las emociones y ponerse en el lugar de sus compañeros, mejorando las relaciones interpersonales.

**Tabla 7**

*Promedio de las dimensiones de la Variable Pandemia COVID-19*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>% Totalmente de acuerdo</b>	<b>% de acuerdo</b>	<b>% Neutro</b>	<b>% en desacuerdo</b>	<b>% Totalmente en desacuerdo</b>
<b>Logro académico</b>	41.6%	45.5%	8.3%	25%	2.0%
<b>Habilidades de Aprendizaje</b>	54.1%	31.2%	18.7%	22.9%	41.6%
<b>Interacción social</b>	41.6%	29.1%	6.2%	16.6%	6.4%
<b>PROMEDIO</b>	45.7%	35.2%	11%	21.5%	16.6%



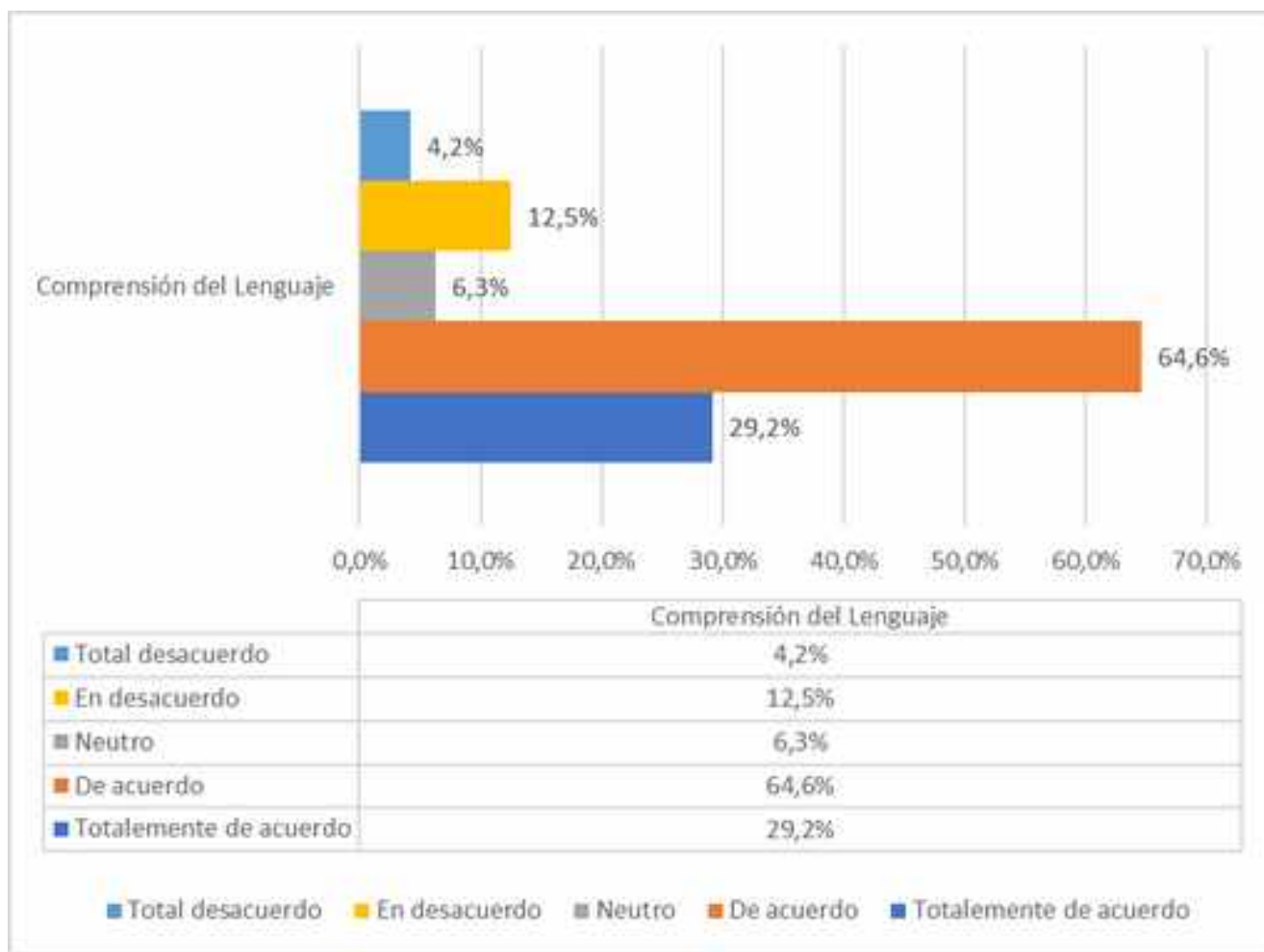
#### 4.3.1 Dimensión Comprensión del lenguaje de la variable lenguaje Verbal

La tabla 8, se relaciona a la dimensión comprensión del lenguaje, donde tomando en cuenta los valores porcentuales se puede decir que el promedio de las respuestas emitidas por las docentes se encuentra ubicados en la categoría totalmente de acuerdo con un promedio de 29,1%, en la categoría de acuerdo con un 64.5 % donde la comprensión de instrucciones y comprensión de conceptos del alumnado presenta resultados positivos en el desarrollo de comprensión del lenguaje. Mientras que en las demás categorías un 6,2 % contestaron en la alternativa neutro, el 12,5 % en la categoría en desacuerdo y un 4,1% totalmente en desacuerdo.

Esta tendencia coincide con lo citado por el autor Owens (2003) “Los niños utilizan el lenguaje para describir y acompañar sus experiencias” (p.47) Según lo anterior, es esencial realizar un análisis de las experiencias y conexiones con el entorno, que han llevado a los estudiantes a el desarrollo del lenguaje con énfasis en comprensión de instrucciones y conceptos de manera óptima, para seguir potenciando en ellos y replicar en otras aulas.

**Tabla 8***Dimensión Comprensión del lenguaje de la variable lenguaje verbal*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Totalment e de acuerdo	% De acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Totalmente en Desacuerdo
Comprensión del lenguaje	Comprensión de instrucciones	13,14	33.3%	91.66	0%	0%	8.3%
	Comprensión de conceptos	15,16	25%	37.5	12.5%	25%	0%
PROMEDIO			29.1%	64.5%	6.2%	12.5%	4.1%



#### 4.3.2 Dimensión Expresión oral de la variable lenguaje Verbal

En la tabla 9, se puede evidenciar que los porcentajes más altos en las respuestas de las docentes encuestadas se ubicaron en la categoría de totalmente de acuerdo con un 20,8 % y de acuerdo con un 47,9 %, lo cual evidencia que las encuestadas consideran que los alumnos en su mayoría logran alcanzar objetivos propuestos en los campos formativos del área del lenguaje oral. Por el contrario en los demás resultados se evidencia un 4,1 % en la categoría neutro, 22,9% en desacuerdo y un 6,2 % en totalmente en desacuerdo, lo que indica que aún se encuentran algunos alumnos que están en proceso de adquisición de estas habilidades.

De estos datos se deduce que es primordial ofrecer una educación de calidad, tanto en el ámbito educativo, como también social, que se cuente con recursos humanos y material adecuado a las necesidades reales de cada alumno y alumna a los que se atiende. Como bien señala la autora

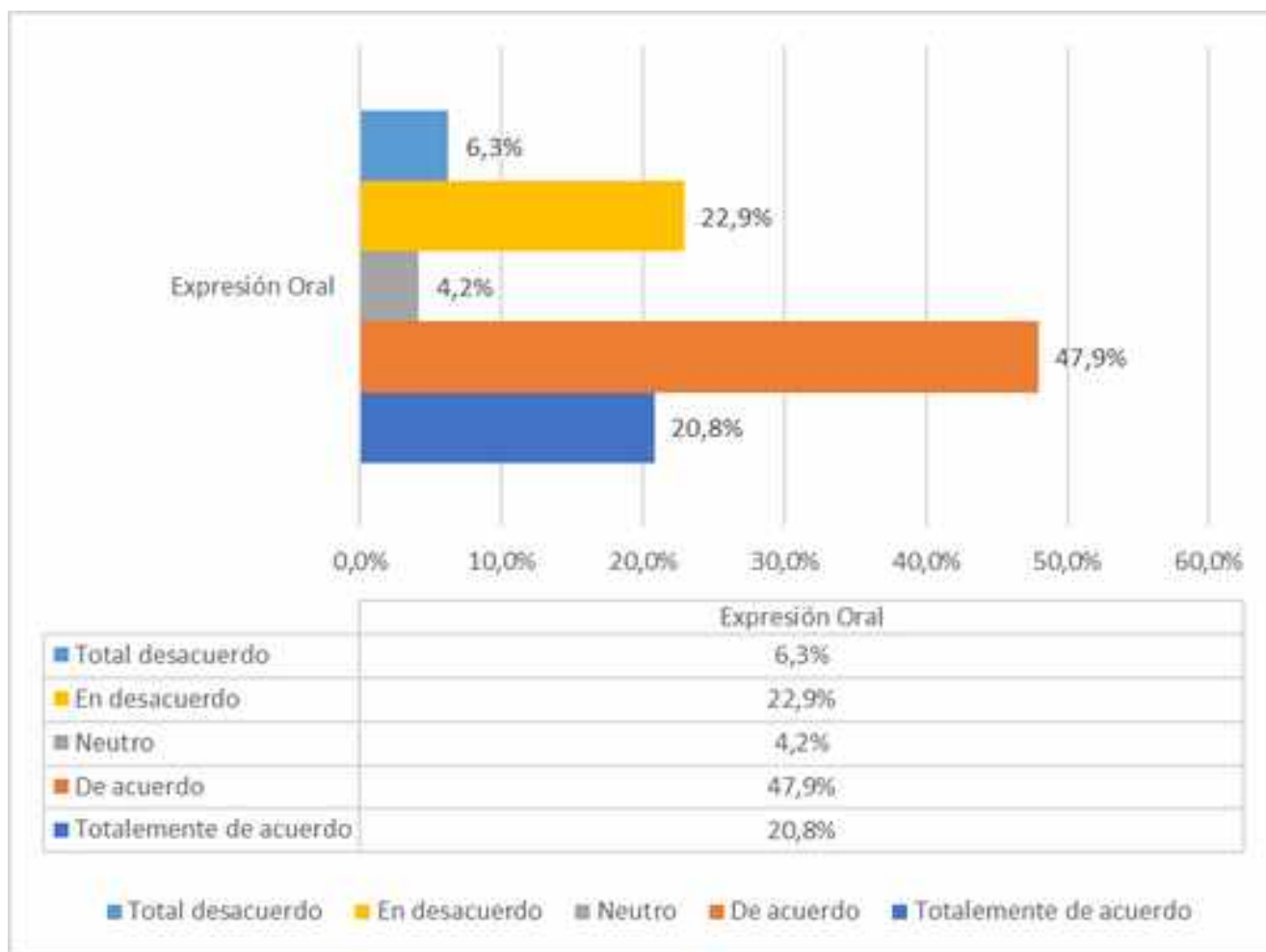
Crisosotomos (2012) donde precisa que “Es necesario crear un programa nacional que plantea propósitos orientados a la educadora en el diseño de actividades con niveles distintos de complejidad y así cada niño obtendrá aprendizajes y conocimientos que le servirán durante toda su vida”( p.9) Lo que se presenta como una utopía, debido a la complejidad que se vivencia actualmente en los establecimientos, donde se encuentran falencias en recursos humanos, material didáctico, espacio y tiempo para implementar.

Es necesario darle prioridad y crear un plan de acción para aquellos alumnos y alumnas que no tuvieron acceso a experiencias sociales que posibilitaran el desarrollo del vocabulario receptivo y morfosintaxis durante la pandemia, el desarrollo de estas habilidades puede ejercer una influencia positiva y permanente en su vida personal y social.

**Tabla 9**

*Promedio de la dimensión Expresión oral*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Totalment e de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo
	Vocabulario receptivo	17,18	20.8%	45.8%	8.3%	25%	0%
Expresión oral	Morfosintaxis	19,20	20.8%	50%	0%	20.8%	12.5%
PROMEDIO			20.8%	47.9%	4.1%	22.9%	6.2%



### 4.3.3 Dimensión Habilidades de comunicación social de la variable lenguaje Verbal

Considerando los resultados de la dimensión Habilidades de comunicación social, con los indicadores Integración verbal y uso de lenguaje no verbal en la tabla 10 y el gráfico, donde se evidencian resultados más altos en las categorías, totalmente de acuerdo con un 56,2 % y de acuerdo con un 27 %, donde se puede deducir, que las encuestadas consideran que las Habilidades de comunicación social son fundamentales para el desarrollo del lenguaje verbal, como también para el logro de aprendizajes más efectivos.

Por otro lado, los promedios en las categorías neutro un 4,1 %, en desacuerdo 24,9 % y totalmente en desacuerdo 0%.

En la tabla se observa la tendencia de las encuestadas a considerar que las Habilidades de comunicación social se aplica en los procesos educativos de sus estudiantes, permitiéndoles el

desarrollo de aprendizajes, como también los lleva al desarrollo en los procesos de socialización. Esta tendencia coincide con lo citado por el autor Condor (2018) donde precisa que

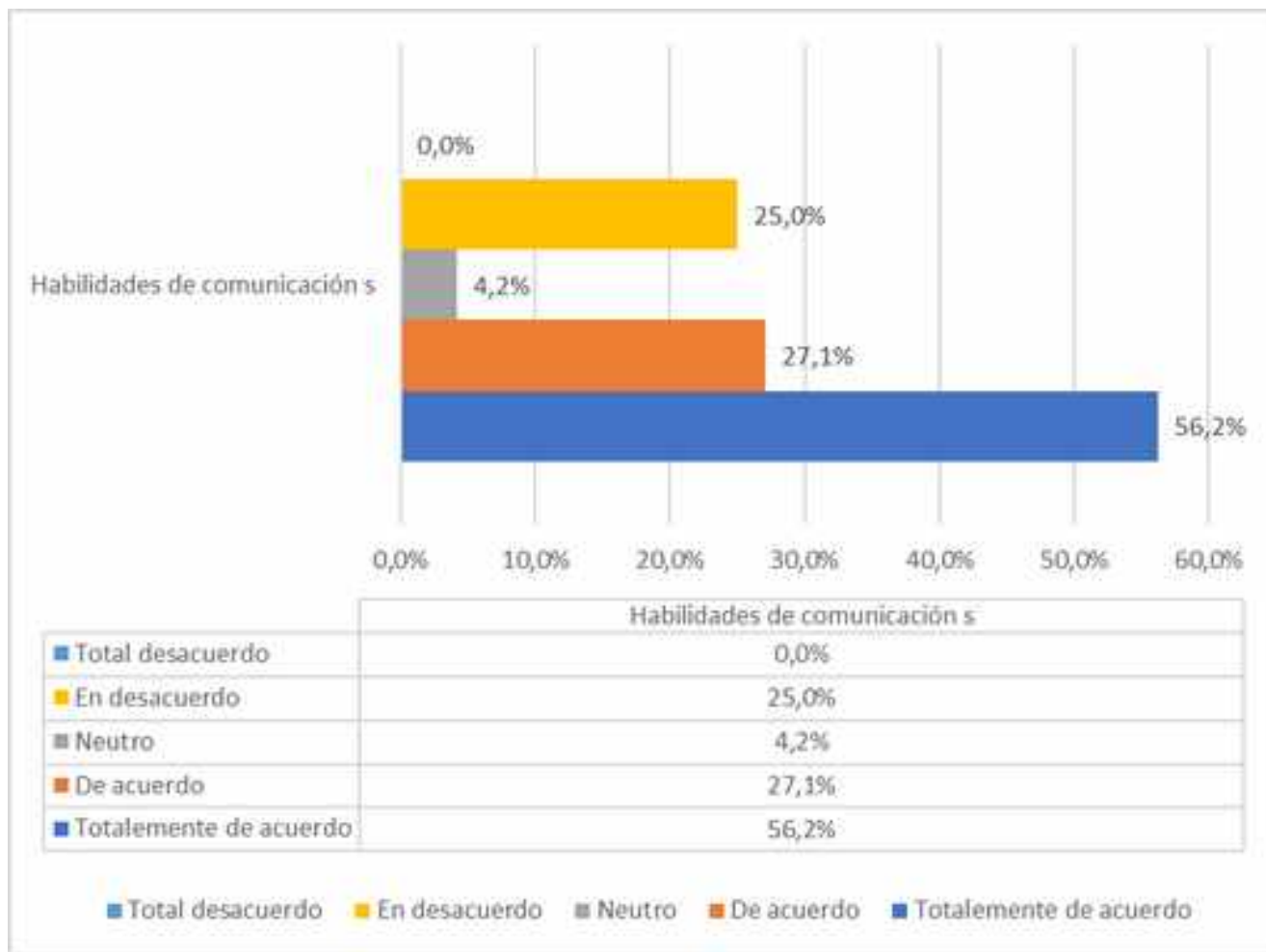
La participación de los niños en las actividades sociales les permite el contexto real, simbólico y cultural que los rodea, partiendo de las experiencias que comparten con sus maestros, sus padres y amigos favorecen la adquisición de nuevas capacidades cognitivas que posibilitan su acceso y crecimiento en otros campos del saber (p.25)

Los niños y niñas desde sus primeros años de vida, son seres que están en un aprendizaje permanente, tomando atención a lo que ocurre a su alrededor e interesados en interactuar y relacionarse con los demás, por lo que es necesario que estén en contacto con un ambiente social enriquecido y adecuado para que sus habilidades de comunicación se desarrollen de manera efectiva y satisfactoria.

**Tabla 10**

*Promedio de la dimensión Habilidades de comunicación social*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Totalmente de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo
Habilidades de comunicación social	Integración verbal	21,22	54%	25%	4.1%	16.6%	0%
	Uso de lenguaje no verbal	23,24	58.3%	29.1%	4.1%	8.3%	0%
PROMEDIO			56.2%	27%	4.1%	24.9%	0%



#### 4.3.4 Análisis general de todas las dimensiones de la variable 2 Lenguaje Verbal

Esta variable está conformada por tres dimensiones, del área del lenguaje verbal, que tiene que ver y desarrollarse a través del comportamiento social, implícitamente con la observación y aplicación de las habilidades sociales combinadas con la habilidades del lenguaje, de esta forma realizan sinergia y se desarrolla la intención comunicativa y la comunicación receptiva, estas dimensiones son las siguientes, la primera corresponde a la comprensión del lenguaje donde se indica que la mayoría de los estudiantes evaluados desarrollan y aplican estas habilidades de forma esperadas al nivel, reflejando esto con un 29,1% y un 64,5% ubicándose en la categoría de totalmente de acuerdo y de acuerdo, sin embargo aún persiste un grupo menor de estudiantes que no han presentado la habilidad de forma sostenida. El autor Campo (2009) menciona que el lenguaje tiene un papel significativo para ayudar a

pulir las estructuras del pensamiento en el periodo de su desarrollo, si no hay lenguaje, los marcos de referencias serían personales y faltaría de regulación brindada por la interacción p.(344)

Las experiencias sociales tempranas que permiten refinar las estructuras cerebrales que se encuentran involucradas con el desarrollo del pensamiento, adaptándolas al medio ambiente, brindadas por las interacciones sociales.

La segunda dimensión responde a la expresión oral, habilidad muy importante y de relevancia de este estudio, como se planteó en el problema de esta investigación, las habilidades de expresión oral resultaron establecerse en una ubicación poco estable, donde no se logra vislumbrar si los estudiantes evaluados se encuentran en movilidad entre las categorías con un 22,9% en desacuerdo, un 6,2 en totalmente en desacuerdo y un 4.1% en neutro, a su vez se destaca con un 47,9% en la categoría de acuerdo, indicando que el mayor porcentaje de los estudiantes logran ejecutar de forma positiva y permanente estas habilidades.

Por último la dimensión de habilidades de comunicación social, representa en su mayoría 56,2% totalmente de acuerdo y con un 27% en de acuerdo, en conclusión alrededor del 80% de los estudiantes evaluados cumplen satisfactoriamente con la ejecución activa de estas habilidades, con estos datos podemos concluir que en la variable de lenguaje verbal se evidencia que 46,4% en la categoría de acuerdo y un 35,3% en totalmente de acuerdo, en la categoría neutra se obtiene el menor puntaje con un 4,2%, siguiéndolo con un esta información proporcionada la aplicación del instrumento nos indica que las habilidades, van transitando positivamente en las categorías de orden positivo o esperado, aun así es relevante enriquecer las prácticas para potenciar estas habilidades para desarrollar su logro, según el desarrollo del lenguaje el autor Félix (1999)

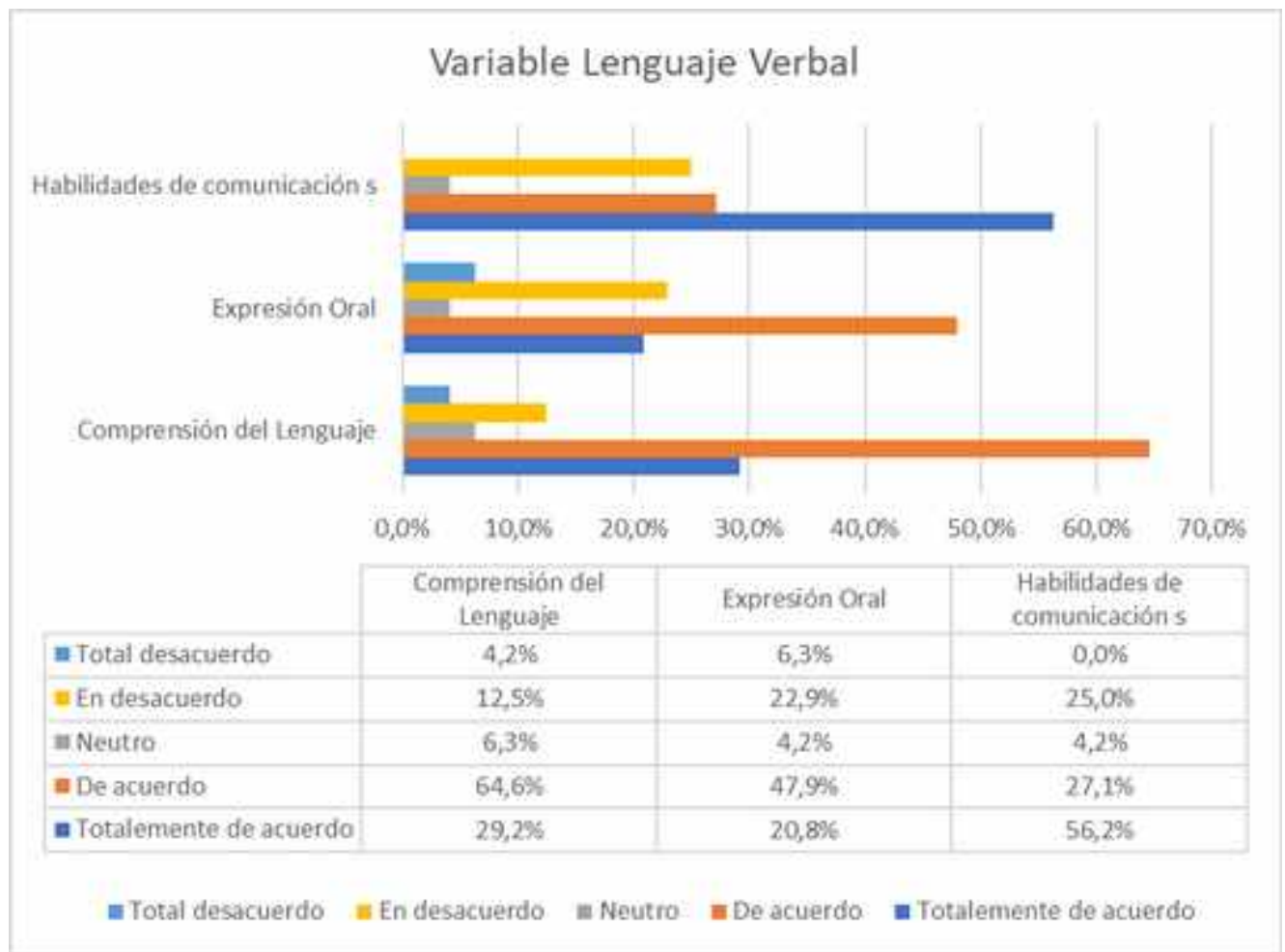
Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente (p.1)

El lenguaje construye la realidad que se desenvuelve el niño, como se puede observar en los resultados la gran mayoría de los niños obtiene resultados positivos.

## **Tabla 11**

*Resumen de las dimensiones de la variable Lenguaje Verbal*

DIMENSIONES	% Totalmente de acuerdo	% de acuerdo	% Neutro	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo
Comprensión del lenguaje	29.1%	64.5%	6.2%	12.5%	4.1%
Expresión oral	20.8%	47.9%	4.1%	22.9%	6.2%
Habilidades de comunicación social	56.2%	27%	4.1%	24.9%	0%
PROMEDIO	35.3%	46.4%	48%	20.1%	6.1%



## **5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

Basado en el análisis de datos realizado por las investigadoras, se puede determinar que la información recopilada por el instrumento aplicado a las participantes de esta investigación se pueden mencionar las siguientes conclusiones.

A pesar de las dificultades que generó la pandemia COVID- 19 no incidió en el lenguaje verbal de los estudiantes del Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024. De esta investigación se puede indicar que los estudiantes lograron desarrollar algunas habilidades, por lo cual una de las conclusiones corresponde al logro académico, demostraron un alto nivel de dominio de contenidos y participación. Así mismo desarrollando las habilidades de aprendizaje, como la resolución de problemas y empatía. Con una correlación del 40,4 % con una relación positiva alta.

De igual forma es relevante dar énfasis a la Interacción social, ya que los resultados manifiestan la importancia del desarrollo de estas habilidades en los estudiantes del Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024, en la dimensión de habilidades de aprendizaje, ya que claramente están estrechamente relacionadas con la autoestima, la adopción de

roles, en la autorregulación del comportamiento, en el rendimiento académico y la percepción que los niños y niñas tienen de sí, de los otros y de la realidad.

Una tercera conclusión nos menciona el desarrollo del lenguaje verbal, aunque los estudiantes del Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024, manifestaron un buen dominio de la comprensión de este, cabe destacar que, en el área de la expresión del lenguaje oral, este presentó variaciones en sus resultados, dejando la preocupación latente por el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Con una correlación de 40,8 % con una relación positiva alta. Cabe destacar la habilidad descendida en la comprensión de instrucciones, donde arrojó un 48% siendo el resultado más alto en la categoría neutro. Donde los docentes deben preguntar más de una vez para que los alumnos puedan comprender una instrucción dada, perteneciente a los indicadores de vocabulario receptivo y morfosintaxis.

Correspondiente a la cuarta conclusión es importante resaltar la importancia en el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos de los estudiantes la función y estrategias utilizadas por los docentes del Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024, los cuales fueron efectivas y fundamentales en la promoción del logro académico y el desarrollo de habilidades de aprendizaje, por ende cabe destacar que los docentes, junto con sus metodologías, estrategias y habilidades fueron fundamentales para lograr el buen desempeño de los estudiantes post pandemia COVID - 19. **5.2 Recomendaciones**

Siguiendo el hilo de las conclusiones pasamos a redactar recomendaciones, para cada una de estas.

El equipo docente debe tomar atención a la participación y dominio de contenidos incluyendo cambios en sus planificaciones, con nuevas formas de presentar los contenidos, donde se considere a los educando agentes activos en el desarrollo de sus habilidades, además crear nuevas formas de relación e interacción en estudiantes y docentes, quienes sean considerados acompañantes y guías de sus educandos, debido a que estos impactan directamente en el logro académico de sus estudiantes, se sugiere hacer hincapié en las habilidades que se encuentran descendidas, inyectando recursos, estrategias y apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades en estas áreas específicas, para mejorar su rendimiento académico y nivelarlos con el desarrollo de las demás habilidades y conocimientos esperados.

La segunda recomendación se analiza el desarrollo de las habilidades sociales, que son fundamentales para el desarrollo integral de todos los estudiantes, en este punto se sugiere que el encargado de convivencia escolar de la institución implemente programas y actividades que promuevan la interacción social, la colaboración, el trabajo en equipo y sobre todo se incluya en todo lo anterior una base lúdica, generando de forma paulatina y natural el desarrollo de estas habilidades.

Continuando con la tercera recomendación se evidencia que hay una dificultad presente en las habilidades de expresión del lenguaje oral de los estudiantes, por lo cual se recomienda a la jefa de UTP gestionar recursos, tanto humanos como materiales y liderar procesos, en donde se generen salidas pedagógicas, como también supervisar y aumentar las oportunidades de actividades, donde los estudiantes puedan estimular la producción oral, las presentaciones o disertaciones, las narraciones, juegos fonológicos, creación de oraciones, entre otros.

Se sugiere reevaluar la labor de los profesionales de la educación y las estrategias utilizadas, por parte de los coordinadores de ciclo. De igual forma es importante realizar seguimiento y evaluaciones, para identificar las áreas de mejora continua y ajustar correctamente las estrategias que requieran cambios para su óptimo desempeño, cabe resaltar que la colaboración con las familias es fundamental para fortalecer el aprendizaje de los niños en el hogar.

## REFERENCIAS

- Abufhele, A. & Bravo, D. (2021). El efecto de la pandemia en niños y niñas preescolares. *Centro de la Universidad Católica. Encuestas y estudios longitudinales*(59)  
<https://www.uc.cl/site/assets/files/13081/presentacion-efectos-de-la-pandemia-en-elaprendizaje-de-niños-y-niñaspreescolares.pdf?it=site/efs/files/13081/presentación-efectos-dela-pandemia-en-el-aprendizaje-de-niños-y-niñas-preescolares.pdf>
- Acosta, V. & Moreno, A. (2021). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Editorial Masson Almusalud. (2022). *Si fueras más empático*.<https://almusalud.com/si-fueras-mas-empatico/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20OMS%2C%20la%20empat%C3%ADa,afectivam e nte%20con%20la%20otra%20persona>.
- Aparicio Aznar, M. (Il.) & Igualada, A. (Il.). (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*: ( ed.). Editorial UOC.
- Abreu, C., Von Marttens, B., Carmona, C. & Contreras, B. (2023). Estudio descriptivo sobre el desarrollo comunicativo en niños menores de 5 años de la región de O'Higgins en el marco de la pandemia por COVID-19. *Revista Confluencia*, 6(1), 43-48.  
<https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/894>

Martin, Sandra., (2023). Logro de habilidades de comunicación social en bebés nacidos durante la pandemia de COVID-19: estudio de cohorte de nacimiento. *Archivos argentinos de pediatría*, 121(5), 20. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2023-0299666>

Cabezas, M., (2018) Espacios de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Universidad estatal de milagro, facultad de ciencias de la educación. Trabajo de grado

Camacaro, D., (2019).Desarrollo del Lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *REPE,Revista peruana de educación,Volumen 1,Nro 2* <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29/81>

Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31),67-79.Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Campo Terner, LA, (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños en edad preescolar.. *Psicogente*, 12 (22),341-351. ISSN: 0124-0137. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007>.

Carrasco, E. (2015). *Nivel de vocabulario Receptivo en niños de 4 y 5 años de centros Educativos Estatales y privados del distrito de Surquillo*. [ Tesis para optar al grado de magister: Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6566>

Cepillo, P., Espinoza, C., (2023) Tesis Facultad de la salud de la universidad del desarrollo Editorial Etece

Condor,B.,(2018) Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N°160 “ Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018

De Santa Paella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa» 3ra Edición (p172)*

Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Revista Cubana Salud Pública* , 3.

Echevarría, H.,(2016) Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación / Hugo Darío Echevarría. - 1a ed . - Río Cuarto : UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Académico científica)

*Enciclopedia Concepto (2023) Editorial Etecé <https://concepto.de/concepto/#ixzz8bnMF5O8Z>*  
Educational Researcher (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching.*  
<https://www.wcu.edu/webfiles/pdfs/shulman.pdf>

Eleonora Ferrari, L. P. (2022). *The Kids Are Alright (?)*. *Infants' Development and COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study*. *International Journal of Public Health*, 4.

Educación Chile: *Resolución de problemas y currículum (2020)*  
<https://www.educarchile.cl/creatimat/por-que-es-tan-importante-la-resolucion-de-problemas>

Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza(2021).*Dominio A: Preparación de la enseñanza y aprendizaje <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>*

Félix, P. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Lima, Perú: UNMSM.

García, J. (2022) Las doce habilidades educativas básica C. (2024)  
<https://psicologiamente.com/social/habilidades-comunicativas-basicasGiani>,

- Giani, C. (2024) *Empatía Enciclopedia Concepto (1)* Editorial Etecé Universidad de Buenos Aires.  
<https://concepto.de/empatia/#ixzz8mgM5c7Hj> <https://concepto.de/empatia/#ixzz8m5cWvf5q>
- González, L. M. (2008). Los conceptos de peste y epidemia: semántica y lexicografía. *Universidad de la Laguna*, 194.
- González (2006)“ Desarrollo del lenguaje en preescolares a través de estrategias de enseñanzas cognitivas durante la lectura de cuentos” Universidad Nacional Autónoma de México.
- Habilidades para el éxito* [https://habilidades.top/habilidades-de-aprendizaje/#Que son las habilidades de aprendizaje](https://habilidades.top/habilidades-de-aprendizaje/#Que%20son%20las%20habilidades%20de%20aprendizaje)
- Hurtado, I. & Toro, J. (2005). “Paradigmas y métodos de investigación, investigación en tiempos de cambio” 5ta. Edición.
- Itzigsohn, J. (1995). *Pensamiento y lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el 1 de julio de 2022. *Morfosintaxis - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/morfosintaxis/>  
<https://definicion.de/morfosintaxis/>
- Julio Flores, F. O. (2012). Desarrollo neuropsicológico de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas. En F. O. Julio Flores, *Desarrollo neuropsicológico de los lóbulos frontales y funciones ejecutivas* (pág. 86). México.
- Justo Arnal, Delio del Rincón, Antonio Latorre(1992) *Investigación educativa Fundamentos y metodologías* EDITORIAL LABOR, S.A.
- Machado, A. (2001). *Obras escogidas*, Madrid.

Maggio, V. (2020). *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Editorial Paidós. Mario

Tamayo y Tamayo (2004)“ El proceso de la investigación científica” Cuarta edición

Martínez Romero A,Ortega Sánchez, Alba Romero J.,(2021)*Lenguaje:instrumento del desarrollo humano*.Revista Digital Universitaria Vol.22,Núm. 5, p.1

Ministerio de educación, *Bases curriculares educación parvularia*(2018)  
[https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

Ministerio de educación, Educación escolar.*Participación*.  
<https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/participacion/>

Ministerio de Salud de Chile (2019) *Definición Covid-19*. <https://www.minsal.cl/covid-19/>

Ministerio de Salud, Gobierno de Chile (2019) *Covid-19* <https://www.minsal.cl/covid19/#:~:text=El%20SARS%2DCoV%2D2%20es,como%20Insuficiencia%20Respiratoria%20Aguda%20Grave.>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia\\_didactica\\_CAP1.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25070w/Seman2/Guia_didactica_CAP1.pdf).

Murillo E.,Casla M.Lázaro M. (2023). *El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida*. Revista de Logopedia,Foniatría y Audiología

Ministerio de educación (2018)*Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación*  
(<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html>)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10295008/>

Ministerio de educación.(2011) Educación Parvularia 1º y 2º NT Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas. <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061709320.Autonomiaweb.pdf>

Organización Mundial de la Salud, (11 de marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid19-como-pandemia>

Organización mundial de la salud, (2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*, <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>

Organización mundial de la salud, (2023). *Enfermedad por coronavirus (COVID-19)* [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-\(covid-19\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-(covid-19))

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020) *COVID-19 en América Latina y el Caribe: Panorama de las respuestas de los gobiernos a la crisis*. Editorial OECD, <https://www.oecd.org/coronavirus/es/>.

Owens, JR. R, E. “*Desarrollo del Lenguaje*”. Quinta edición Pearsons Educación, Madrid, 2003  
Universidad Autónoma de Chile, noticias. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral: enfoque clave en la educación post pandémica*. <https://www.uaautonoma.cl/noticias/desarrollo-del-lenguaje-oral-enfoque-clave-en-la-educacion-pospandemia/>

63

Quezada-Ugalde, A. M., García-Hernández, A. M., Maya-Barrios, J. A., & Auza-Benavides, A. (2023). *Consecuencias en el desarrollo infantil derivadas de la pandemia por covid-19: revisión integrativa de literatura*. *Aquichan*, 23(3), e2332. <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.3.2>

Ready.gov. (2023). *Pandemia*. [www.ready.gov/es/pandemic](http://www.ready.gov/es/pandemic)

Revista de educación.(2017) mas gramática, mejor educación  
<https://www.revistadeeducacion.cl/masgramatica-mejor-comprension/>

Rocío García-Carrión, L. V.-G. (Ed.). (2017). *La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad* (Vol. 89). Aula Infantil. [https://adarra.org/wp-content/uploads/2017/07/ai\\_rocc3ado\\_grac3b3\\_20171.pdf](https://adarra.org/wp-content/uploads/2017/07/ai_rocc3ado_grac3b3_20171.pdf)

Rocio Yarmando (2012) <https://es.slideshare.net/slideshow/nivel-sintctico/15035041>.

Rodriguez. C (2022) REVISTA ACADÉMICA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA de Innovación e Investigación para la Docencia en Educación Inicial ISSN 2735 - 6418 57 Participación de Revista niños y niñas en Educación Parvularia

Rolla, A. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?*Santiago, Chile: Expansiva.

Tapia, A. A. (2021). *La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia*. Vínculos, 84.

Universidad Nacional Autónoma de México(2017)<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid2/unidad4/desviacionLenguajePoetico/FonicoF>

Watzlawick, P., Beavin Bavelas y Jackson Don D, B (1991). *Teoría de la comunicación humana*.  
<https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/106676?page=8https://www.uc.cl/site/assets/files/13081/presentacion-efectos-de-la-pandemia-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-ninas-preescolares.pdf?it=site/efs/files/13081/presentacion-efectos-de-la-pandemia-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-ninas-preescolares.pdf>

García-Allen, J. (2016). Las 12 habilidades comunicativas básicas. *Portal Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

#### FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO I.

##### DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Doris Solís Mejías
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en Gerencia y Liderazgo en Educación
- 1.3. **Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes
- 1.4. **Autor(es) del instrumento:** Daniela Maritza Elena Lobos Pérez, Kathia Alejandra Rojas Aréval, Fabiola Margarita Poblete Quilodrán.

#### II. VALIDACIÓN

INDICADOR ES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	total men te de adec uado	deac uerd o	neutr o	en desa cuer do	total desa cuer do
--	--	---------------------------------------	-------------------	------------	--------------------------	-----------------------------

		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X

54

<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		30				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

**3.3 Observaciones:** El instrumento se encuentra Favorable para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Chile, a los diez días del mes de septiembre de 2024



Firma del

experto

#### **IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ**

##### **4.1 Título de la investigación:**

Pandemia Covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de Educación Parvularia Colegio Cumbres de Labranza, Comuna de Temuco, Región de la Araucanía, Chile, 2024.

##### **4.2 Objetivos de la investigación**

###### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la pandemia covid-19 y el lenguaje verbal en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

###### **Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la pandemia covid-19 y la comprensión del lenguaje en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y la expresión oral en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.

Determinar la relación entre la pandemia covid-19 y las habilidades de comunicación social en niños y niñas de tercer nivel de transición de educación parvularia Colegio Cumbres de Labranza, comuna de Temuco, región de la Araucanía, Chile, 2024.