



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICO INTERMEDIO FORMATIVO INTERNO EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE
LA SERENA, REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre de la candidata a magister: Pilar Andrea Alfaro Martínez.

Nombre del tutor guía: Rocío Riffo San Martín.

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.



ÍNDICE

➤ Resumen.....	3
➤ Introducción.....	4
➤ Marco teórico.....	5
➤ Marco Contextual.....	6
➤ Diseño y aplicación de instrumentos.....	8
➤ Análisis de los resultados.....	25
➤ Propuesta de remediales.....	30
➤ Bibliografía.....	33
➤ Anexos.....	34



1. Resumen.

Se inicia el periodo escolar con las aplicaciones de las evaluaciones diagnosticas (externa e internas), instancia que se distribuye en 3 momentos: inicial, intermedio y final. Esta herramienta evaluativa nos permitirá levantar información respecto al aprendizaje obtenido de los y las estudiantes para ir en la mejora continua.

El desarrollo de este trabajo dará a conocer el proceso de la Evaluación Diagnostica Intermedia interna de los y las estudiantes en la asignatura de matemática, aplicada en los niveles de 4° y 8° Básico del año 2021 del Colegio San Antonio de La Serena. Es importante señalar que este momento nos permitió el análisis de un ciclo de trabajo pedagógico, cuya función principal fue reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes para identificar brechas y determinar ajustes en la planificación de acuerdo a las necesidades detectadas. Por lo que se propusieron al Equipo Directivo, UTP, Equipo de apoyo, docentes y asistentes de la educación acciones de remediales para trabajar en el Establecimiento.



2. Introducción.

La evaluación es un conjunto de herramientas donde se lleva a la práctica las planificaciones diseñadas por los docentes, centrándose en la diversificación de aprendizajes y tiempo planificado para la cantidad de actividades necesarias para el logro de los objetivos de aprendizajes propuestos.

Dicho lo anterior, el presente documento dará a conocer la metodología evaluación aplicada, orientada en la mejora continua, considerando un factor clave como la pandemia sanitaria por covid-19, que nos lleva a esta modalidad de clases remotas. A su vez nos hará transitar en el proceso evaluativo formativo aplicado a las y los estudiantes en los niveles de 4° y 8° año básico en la asignatura de matemática, otorgando un informe cuantitativo y un análisis cualitativo de los niveles evaluados. Sus resultados fueron claves para la elaboración de acciones remediales y poder mejorar y apoyar el proceso educativo evaluativo.



3. Marco teórico.

La elección de un tipo de instrumento o técnica de evaluación pueden ser diversas, ejemplo; registros de observación, rubricas, coevaluación, autoevaluación, instrumentos escritos, etc. Tomando en cuenta a la evaluación como agente formativo, el que con sus resultados permite la retroalimentación continua del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.

Varias interrogantes van naciendo en el proceso de selección de un instrumento tales como: ¿qué queremos evaluar? ¿El instrumento se ajusta a las diversas necesidades de los y las estudiantes? ¿qué quiero medir con el instrumento? ¿los puntajes son consistentes? ¿Tiene sesgos culturales o de género? (Cohen y Swerdlik, 2009; Barto, 2009.)

La definición de validez va sufriendo transformaciones a lo largo del tiempo, entendiéndose la validez del instrumento como una herramienta efectiva de acuerdo a lo que los autores declaran que mide (Cohen, Manion y Morrison 2000; Darr, 2005). No obstante, últimamente los expertos en evaluación han tenido presente que la validez no es propia del instrumento, de lo contrario es un juicio, basado en evidencias, a partir de que tan adecuadas son las conclusiones y acciones implementadas desde el puntaje de una prueba en un determinado contexto. (Salvia & Ysseldykke, 2004; Cohen y Swerdlik, 2009). Por lo tanto, la validación puede ser interpretada como el desarrollo de un argumento de validez consistente para la asignación de puntaje en un instrumento (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing of the American Educational Research Association, American Psychological Association and National Council on Measurement in Education, 1999). En conclusión, la validez no es propiedad inherente al instrumento, sino que se vincula al objetivo de la evaluación.



Este trabajo presenta la construcción de un instrumento evaluativo, sus resultados cuantitativos al aplicarlo, análisis cualitativo de datos recogidos, elaboración de acciones de remediales para la mejora continua en la asignatura de matemática.

4. Marco contextual.

El establecimiento educacional “San Antonio” se define como colegio católico, administrado por Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas; portador de una pedagogía característica que tendrá como objetivo alcanzar el pleno desarrollo del educando en su dimensión espiritual, social, política y cultural, formando personas abiertas a todos los cambios de la sociedad.

Nuestro establecimiento asume el compromiso educacional con las facultades que le confiere la Constitución Política de la República, que establece y garantiza la libertad de enseñanza y el principio de igualdad de oportunidades en la promoción humana, pretendiendo conseguir los

objetivos de la educación chilena y el mejoramiento de la calidad de la educación. Se basa en una concepción del hombre y la mujer, la vida y el mundo en concordancia con nuestro modelo de vida y guía: La persona de Cristo a la manera de San Francisco y su discípulo San Antonio de Padua.

Como Colegio Católico franciscano, debemos desarrollar y fortalecer en forma permanente los valores y virtudes distintivos de la persona humana entre nuestros Estudiantes, con el carisma de la Hermana Fundadora de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, Madre María José, descritos en l



los cuatro pilares fundamentales: amor mutuo, sencillez, laboriosidad, desprendimiento, y confiado a sus Hermanas (Hermanas Franciscanas, 2008).

Dirigimos nuestra acción educativa en comunión con las familias de nuestros alumnos y alumnas; es por esto que el proyecto de persona y el tipo de educación pretende que nuestros apoderados formen parte activa en la formación y educación de sus hijos e hijas, respetando todas las normativas vigentes, considerando que éstas contribuyen y fortalecen a la formación del educando.

- Visión

Desarrollar en los alumnos y alumnas la plenitud de sus potencialidades en el aspecto humano, cognitivo, afectivo, intelectual, social y espiritual, formando a cada uno de nuestros estudiantes para vivir en armonía con su entorno social, ambiental y cultural, como seres íntegros promotores de paz y justicia, teniendo como modelo de vida y guía a la persona de Cristo a la manera de San Francisco de Asís y su discípulo San Antonio de Padua.

- Misión

Desarrollar, mediante una educación de calidad, orientada a la mejora continua un currículum integrador sustentado en la diversificación, que favorezca el potencial desarrollo de las competencias cognitivas, afectivas, intelectuales, sociales de nuestros estudiantes conjuntamente con una sólida formación cristiana católica y evangelizadora a la luz de la espiritualidad franciscana, de modo tal que al egresar de cuarto medio sean agentes de cambio activos, críticos con espíritu democrático y fraterno.



5. Diseño y aplicación de los instrumentos.

Justificación de la elección del nivel.

El estado hace algunas décadas monitorea la calidad de la educación que se da en Chile. Por lo que se cuenta con un sistema nacional de medición estandarizada de los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas en niveles claves de para la trayectoria curricular.

Dentro del currículum priorizado en la asignatura de matemática el propósito es desarrollar de manera integral el pensamiento matemático fortaleciendo y potenciando de manera gradual las habilidades (resolver problemas, modelar, representar, argumentar y comunicar), conocimiento matemático y actitudes, herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana.

Descripción del Tipo de instrumento de evaluación.

Para diseñar, construir y aplicar un tipo de instrumento de calidad, es importante preestablecer criterios que garanticen la validez del proceso, teniendo claro un conjunto de acciones que nos levantara información certera sobre los aprendizajes de las y los educando.

Para el desarrollo de este trabajo de grado II, se han diseñado y construido dos instrumentos de evaluación a los que se denominó Diagnóstico Formativo Intermedio de Matemática Interno.

Dado el contexto que vivimos por pandemia covid-19 y la suspensión de clases presenciales a remotas, se seleccionó un instrumento que permita flexibilizar su aplicación dada la diversidad y realidad de nuestros estudiantes.

Se utilizó un tipo de instrumento escrito, consta de un solo ítem cada uno, centrándose en los objetivos de aprendizaje abordados de acuerdo a la priorización



curricular y los que son necesarios para alcanzar los propuestos por el Ministerio de Educación.

El objetivo de este instrumento es de carácter formativo, lo que permitirá la valoración de los procesos y el recogimiento de datos necesarios para la toma de decisiones oportunas, adecuando y diversificando las acciones pedagógicas en los aprendizajes que estén más descendidos, como consolidado y potenciando los aprendizajes logrados.

Validación de los instrumentos.

Los instrumentos para ser validados se envían a la Unidad Técnica Pedagógica, Evaluador y Educadora diferencial del establecimiento con 72 hora antes de su aplicación, ellos son quienes se encargan que la evaluación cumpla con todos los estándares, normas y lineamientos que establece el Colegio San Antonio.

Aplicación de los instrumentos.

De acuerdo a la suspensión de clases presenciales por la contingencia pandémica que vivimos el instrumento de evaluación se aplicará de manera online, a través de plataforma Lirmi herramienta otorgada por el establecimiento, y en el caso que lo amerite se entregará material impreso para el desarrollo del proceso evaluativo abarcando a todos los estudiantes de los niveles involucrados, el que será retirado por los Padres y Apoderados en el establecimiento.

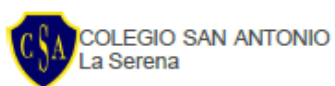
Este trabajo nos ha conducido como docentes a replantear la manera de enseñar y evaluar, tomando fuerza el Decreto 67/2018, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, centrándose en un proceso evaluativo formativo y de retroalimentación continua.



Es un tremendo desafío lograr una enseñanza efectiva y significativa en esta nueva modalidad, más aun, cuando el estudiantado debe ser un agente activo en el

proceso de autoaprendizaje. Los resultados obtenidos nos permitirán detectar los ritmos y estilos de aprendizajes, como las fortalezas y debilidades del grupo y agente individual.

Instrumento evaluativo de 4° año Básico 2021.



Evaluación Diagnóstica Intermedia Formativa Interna de Matemática, 4º Básico.

Estudiante:	Curso: 4º Básico A	Calificación:
Profesora:		
Puntaje ideal: 17	Puntaje logrado:	

Instrucciones:

- Estimados Estudiantes respondan su Prueba con tranquilidad.
- Tengan un cuaderno para sacar cálculos.
- La Prueba estará activa desde las 09:00 hasta las 10:30 hrs.

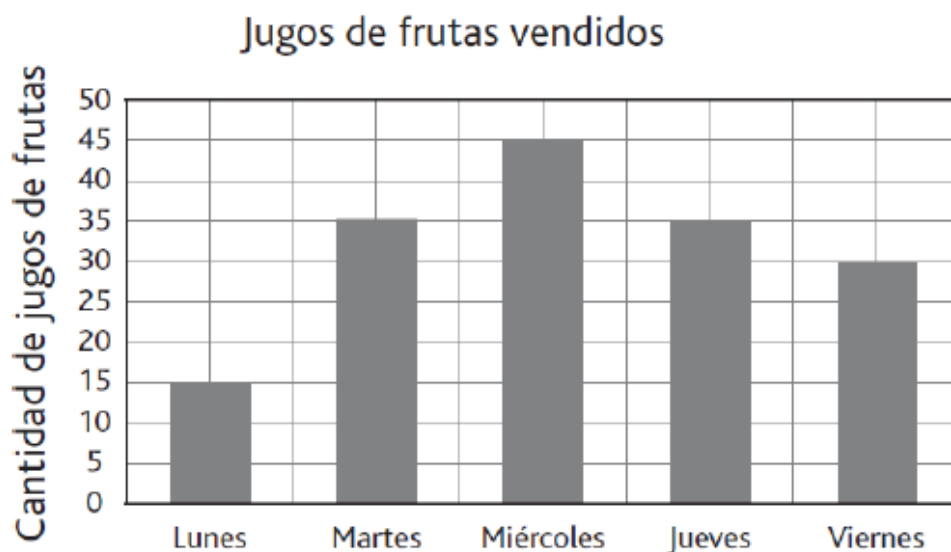
Objetivos de Aprendizaje evaluados:

OA 5, OA 13, OA 27, OA 3 y OA 2

1	¿Cuál es la representación correcta de $5 \cdot 7$?	(1 pts.)
(A)	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
(B)	$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	
(C)	$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5$	
(D)	$7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7$	
2	Andrea necesita saber la cantidad de libros que tiene en su biblioteca, la cual tiene 4 repisas. Si en cada repisa hay 12 libros, ¿Cuántos libros tiene en total?	(1 pts.)
(A)	3	
(B)	15	
(C)	24	
(D)	48	



- 3 El siguiente gráfico de barras muestra la cantidad de cajas de jugos de fruta que se vendieron en el quiosco de un colegio. Con la información del gráfico de barras. ¿Qué día se vendieron más cajas de jugos? ¿Cuántas se vendieron? (1 pts.)



- (A) El miércoles, y se vendieron 45 cajas de jugo.
 (B) El miércoles, y se vendieron 35 cajas de jugo
 (C) El miércoles, y se vendieron 30 cajas de jugo
 (D) El miércoles, y se vendieron 9 cajas de jugo.

- 4 Consumir una marraqueta aporta al organismo aproximadamente 250 calorías. ¿Cuántas calorías le aportan a Javier las cuatro marraquetas que consume diariamente? (1 pts.)

- (A) 8 200 calorías.
 (B) 2 500 calorías.
 (C) 1 604 calorías.
 (D) 1 000 calorías.



5 Para donarlas a una fundación, doña Esperanza juntó 17 prendas de ropa un día y 11 al otro día. Si su hijo le regaló otras 23 prendas, ¿Cuántas prendas juntó en total? **(1 pts.)**

- A 51
- B 34
- C 30
- D 28

6 ¿Cuál de los siguientes problemas podrías resolver multiplicando 4 por 12? **(1 pts.)**

- A Tengo 4 sobres con 12 láminas cada uno. ¿Cuántas láminas tengo en total?
- B Tengo 4 lápices rojos y 12 azules. ¿Cuántos lápices tengo en total?
- C Tengo 12 camisetas de fútbol en mi mochila y presto 4. ¿Cuántas me quedan?
- D Tengo 12 chocolates y los reparto entre mis 4 amigos ¿Cuántos chocolates son para cada uno?

7 ¿Qué número hay que sumar a 318 para obtener 500? **(1 pts.)**

- A 182
- B 218
- C 292
- D 818

8 ¿Cuál es el doble de 34? **(1 pts.)**

- A 20
- B 36
- C 54
- D 68



9 ¿Qué número se debe sumar a 408 para obtener 900?

(1 pts.)

- A 402
- B 492
- C 508
- D 1.308

10 Observa la imagen y responde.

(2 pts.)

75	76	77	78	79
80		82	83	84
85	86		88	89
90	91	92		94

A partir del 75, ¿Qué regla permite formar la secuencia del recorrido trazado por la flecha?

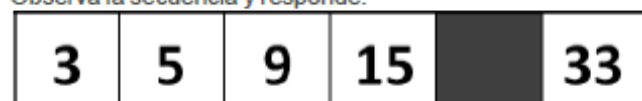
- A Sumar 1.
- B Sumar 5
- C Sumar 6
- D Sumar 10.



11

Observa la secuencia y responde.

(2 pts.)



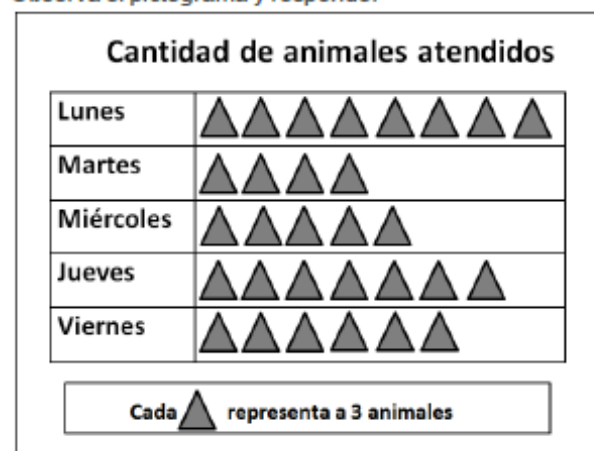
¿Qué número debe ir en el casillero ennegrecido?

- (A) 18
(B) 20
(C) 23
(D) 30

12

Observa el pictograma y responde.

(2 pts.)



El pictograma muestra la cantidad de animales atendidos por un veterinario durante una semana. ¿Cuántos animales atendió el jueves?

- (A) 7
(B) 14
(C) 21
(D) 28



13 Si un kilogramo de pan cuesta \$930, ¿Cuánto dinero se debe pagar por 4 kilogramos? (1 pts.)

- A \$ 3712
- B \$ 3624
- C \$ 3720
- D \$ 3940

14 ¿Qué número se debe sumar a 308 para obtener 900? (1 pts.)

- A 502
- B 592
- C 508
- D 1.308

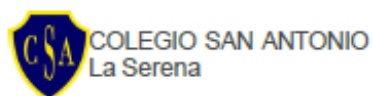


Tabla especificaciones, Evaluación diagnóstica intermedia interna de Matemática, 4º Básico 29/06/2021 F

Nº	Clave	GD	Habilidad	Eje	Objetivo de Aprendizaje/Curso	Indicador
1	B	F	Modelar	Números y Operaciones	OA 5 (4º) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de L...	Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación
2	D	F	Resolver problemas	Números y Operaciones	OA 5 (4º) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de L...	Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación
3	A	F	Argumentar y Comunicar Comprender	Datos y probabilidades	OA 27 (4º) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.
4	D	F	Resolver problemas	Números y Operaciones	OA 5 (4º) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de L...	Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación
5	A	F	Resolver problemas	Números y Operaciones	OA 3 (4º) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluya...	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de más de dos números.
6	A	F	Comprender	Números y Operaciones	OA 5 (4º) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de L...	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
7	A	F	Resolver problemas	Números y Operaciones	OA 3 (4º) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluya...	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.
8	D	F	Aplicar	Números y Operaciones	OA 2 (4º) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás; doblar y dividir por 2; por descomposición; usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes.	Aplican la descomposición y el conteo en el cálculo mental para multiplicar números hasta 10 por 10.
9	B	F	Modelar	Números y Operaciones	OA 3 (4º) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluya...	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.
10	C	F	Argumentar y Comunicar	Patrones y álgebra	OA 13 (4º) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.
11	C	F	Modelar	Patrones y álgebra	OA 13 (4º) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Determinan elementos faltantes en listas o tablas.
12	C	F	Resolver problemas	Datos y probabilidades	OA 27 (4º) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.
13	C	F	Resolver problemas	Números y Operaciones	OA 5 (4º) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de L...	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
14	B	F	Modelar	Números y Operaciones	OA 3 (4º) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluya...	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.



Instrumento evaluativo 8° año Básico.



Evaluación Diagnóstica Intermedia Formativa Interna 2021., 8° Básico A

Estudiante:	Curso: 8° Básico A	Calificación:
Profesor:		
Puntaje ideal: 13	Puntaje logrado:	

Instrucciones:

Lee atentamente cada una de las preguntas.

Marca la alternativa correcta

Tienes 90 minutos para responder la prueba

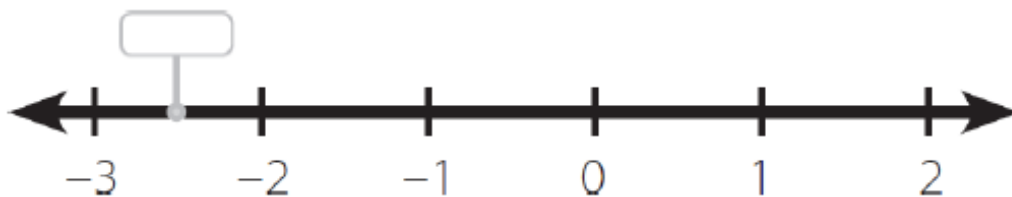
Objetivos de Aprendizaje evaluados:

OA 1 y OA 2

1	¿Cuál es el resultado de $(-12) : 4 - 7 : (-1)$?	(1 pts.)
<input type="radio"/>	A -4	
<input type="radio"/>	B 0	
<input type="radio"/>	C 4	
<input type="radio"/>	D 10	



- 2 ¿Qué número debe estar representado en el rectángulo de la siguiente recta numérica? (1 pts.)



- (A) -2,5
(B) -2,9
(C) -3,5
(D) -3,9

- 3 ¿Cuál es el resultado de $-\frac{5}{4} : 0,32$? (1 pts.)

- (A) -4
(B) -3,9
(C) -168,75
(D) -3,90625

- 4 ¿Cuál es el resultado de $-\frac{2}{5} - \frac{12}{27} : \frac{4}{3}$? (1 pts.)

- (A) -1,4
(B) -0,6
(C) 0,6
(D) 1,4



5 ¿Cuál de las igualdades es **falsa**? (1 pts.)

(A) $\frac{8}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{10}{7}$

(B) $\frac{8}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{32}{35}$

(C) $\frac{8}{7} + \frac{5}{4} = \frac{13}{28}$

(D) $\frac{8}{7} - \frac{5}{4} = -\frac{3}{28}$

6 El número que falta en la expresión (1 pts.)

$3\frac{\quad}{2} = \frac{9}{2}$ es:

(A) 1

(B) 2

(C) 3

(D) 4

7 ¿A qué fracción es equivalente el número decimal 0,64? (1 pts.)

(A) 64/10

(B) 16/25

(C) 32/10

(D) 4/5



- 8 Al representar el siguiente número decimal semi- periódico como fracción queda como: (1 pts.)

0,41 $\bar{6}$

- (A) 416/900
(B) 375/100
(C) 412/990
(D) 5/12

- 9 $\frac{3}{4} : 2 ?$ (1 pts.)

¿Cuál es el resultado de

- (A) 3/2
(B) 6/4
(C) 3/8
(D) 6/2

- 10 Al resolver el siguiente ejercicio da como resultado: (1 pts.)

$$(-0,\bar{3}) \cdot \left(-\frac{8}{13}\right)$$

- (A) 9/8
(B) -4/9
(C) 8/39
(D) 8/125



- 11** Laura necesita hacer algunas perforaciones con taladro para reparar una instalación eléctrica de su casa. Para ello, le pide a Gabriel la broca de 0,125" (0,125 pulgadas) y la de 0,16" (0,16 pulgadas). Las medidas de las brocas que tienen son las siguientes: **(1 pts.)**

Nº broca	1	1,5	2	3,2	4
Diámetro (pulgadas)	$\frac{1}{32}$	$\frac{1}{64}$	$\frac{5}{64}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{4}{25}$

¿Cuáles brocas debe darle Gabriel a Laura?

- 12** Se quiere repartir $21\frac{1}{2}$ kg de azúcar en sacos de 0,45 kg. ¿Cuántos sacos se alcanzan a llenar? **(1 pts.)**

- (A) 21
(B) 22
(C) 23
(D) 24

- 13** Al resolver el ejercicio nos da como resultado **(1 pts.)**

$$\frac{4}{5} - 0,8 + 0,2 + \frac{3}{4} =$$

- (A) 51/10
(B) 19/20
(C) 241/90
(D) 32/30



Tabla especificaciones, Evaluación diagnóstica intermedia interna 2021., 8º Básico A

Nº	Clave	GD	Habilidad	Eje	Objetivo de Aprendizaje/Curso	Indicador
1	C	F	Comprender	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.
2	A	F	Representar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.
3	D	F	Aplicar	Números	OA 2 (8º) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros)	Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).
4	A	F	Aplicar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.
5	C	F	Comprender	Números	OA 2 (8º) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros)	Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.
6	C	F	Representar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica: + · + = +; + · - = -; - · + = -; - · - = +.
7	B	F	Representar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Representan, de forma concreta o pictórica, la división de un número negativo por un número natural.
8	D	F	Representar	Números	OA 2 (8º) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros)	Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).
9	C	F	Aplicar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.
10	C	F	Aplicar	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Nº	Clave	GD	Habilidad	Eje	Objetivo de Aprendizaje/Curso	Indicador
11	C	F	Resolver problemas	Números	OA 1 (8º) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: - representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la o...	Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.
12	C	F	Resolver problemas	Números	OA 2 (8º) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros)	Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.
13	B	F	Aplicar	Números	OA 2 (8º) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros)	Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.



6. Análisis de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones Diagnósticas Intermedias Formativas Internas en la asignatura de matemática, de los estudiantes de 4° y 8° Básico, previo a su construcción se elaboró una tabla de especificación donde se estableció: clave de respuesta, gradualidad, habilidad, eje, OA (Objetivo de Aprendizaje) e indicador. Para realizar una síntesis de lo que fue el trabajo de campo se presentan tablas de datos describiendo los resultados obtenidos en: Informe cuantitativo global del curso, distribución de estudiantes según nivel de logro, eje temático y habilidades de los cursos seleccionados.

4° año básico.

Con la elaboración de este instrumento busque transitar a los estudiantes dentro de las habilidades del pensamiento matemático involucrando resolver problemas, modelar, argumentar y comunicar. Para este proceso fue relevante considerar el orden, la progresión y el tiempo de trabajo de los objetivos de aprendizaje planificados y que se plantean en el currículum priorizado año 2021.

Tabla 1.

Resultado cuantitativo del curso. Evaluación Diagnóstica intermedia interna.			
Curso	Fecha	% Logro mujeres	N° estudiantes
4° Básico	29/ 06 / 21.	87%	19
Evaluados	Promedio curso	% Logro hombres	
43 /45	6.1	89%	24
	% Logro del curso		
	88%		



Tabla 2.

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje.		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel Insuficiente	1	2%
Nivel Elemental	13	30%
Nivel Adecuado	29	67%

Tabla 3.

Porcentaje de logro por Eje y Objetivos de Aprendizaje	
93% Números y Operaciones	
98%	● OA 2 - (4º Básico) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia delante y atrás; doblar y dividir por 2; por descomposición; usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes.
95%	● OA 3 - (4º Básico) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: - usando estrategias personales para realizar estas operaciones; - descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones; -aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
91%	● OA 5 - (4º Básico) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.
83% Datos y probabilidades	
83%	● OA 27 - (4º Básico) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.



79% Patrones y álgebra	
79%	● OA 13 - (4º Básico) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

Tabla 4.

Porcentaje de logro por Habilidad	
98%	Aplicar
94%	Comprender
90%	Resolver problemas
88%	Argumentar y Comunicar
84%	Modelar

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación Diagnóstica Intermedia formativa interna de matemática, aplicada en el cuarto año básico a una población de 43 estudiantes evaluados de un universo de 45, se puede inferir de la Tabla 1 que las niñas y los niños obtuvieron un porcentaje de logro alcanzando el 88%, siendo su promedio curso de 6.1, la Tabla 2 presenta información de acuerdo a los niveles alcanzados interpretando un alto porcentaje en un nivel de aprendizaje adecuado, quedando solo una estudiante en un nivel de logro insuficiente. En cuanto a los ejes evaluados Tabla 3, su porcentaje promedio de logro a nivel curso es de 85%, el que se centra en el eje de Números y Patrones, el eje de Patrones y Álgebra es el que obtiene menor porcentaje. El foco del trabajo está en potenciar y consolidar las habilidades con un alto nivel de logro como lo muestra la Tabla 4, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera transversal en las asignaturas. Cabe señalar que todos los ejes superan el 75% de nivel de logro.



8° año básico.

Con la elaboración de este instrumento busque transitar a los estudiantes dentro de las habilidades del pensamiento matemático involucrando resolver problemas, representar. Para este proceso fue relevante considerar el orden, la progresión y el tiempo de trabajo de los objetivos de aprendizaje que se plantean en el curriculum priorizado año 2021.

Tabla 5.

Informe cuantitativo resultado del curso, Evaluación Diagnostica intermedia interna.			
Curso	Fecha	% Logro mujeres	N° estudiantes
8° Básico	29/ 06 / 21.	72%	21
Evaluados	Promedio curso	% Logro hombres	
45 /45	5.4	83%	24
	% Logro del curso		
	77%		

Tabla 6.

Distribución de Estudiantes Según Nivel de Aprendizaje.		
Nivel de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel Insuficiente	10	22%
Nivel Elemental	17	38%
Nivel Adecuado	18	40%



Tabla 7.

Porcentaje de logro por Eje y Objetivos de Aprendizaje	
77% Números	
81%	● OA 1 - (8º Básico) Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:- representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica - aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales - aplicando la regla de los signos de la operación - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.
72%	● OA 2 - (8º Básico) Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: - representándolos en la recta numérica - involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).

Tabla 8.

Porcentaje de logro por Habilidad	
80%	Aplicar
79%	Comprender
74%	Resolver problemas
73%	Representar

Las y los estudiantes de 8º año básico según los datos obtenidos representados en la Tabla 5, logran un nivel de aprendizaje del 77%, donde el nivel de más alto alcanzado fue en su eje temático: Números, como se especifica en la Tabla 7, consolidando los aprendizajes en las operaciones de números enteros, por medio de representaciones y de la resolución de problemas, fortaleciendo y consolidando las habilidades adquiridas que se ven reflejadas en los resultados cuantitativos obtenido como se observa en la Tabla 8.



7. Propuestas Remediales.

Propuesta de remediales para la mejora.		
Acción remedial	A quien va dirigida	Como se incorporarla al proceso de planificación.
1. Estrategias de pensamiento lógico matemático.	Estudiantes evaluados.	<p><u>Con un Problema Recuerdo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Activación de conocimientos previos. ➤ A través de un problema de acuerdo al conocimiento de la clase anterior. ➤ A través de variados recursos de aprendizajes, utilizando el juego como un agente motivador de acuerdo a su edad e interés, donde la o el estudiante de su opinión, que se vean enfrentados a dificultades donde deban representar, modelar, resolver problemas, argumentar y comunicar, potenciando los conocimientos previos y habilidades del pensamiento matemático de forma transversal en todas las asignaturas del ciclo y/o de todos los ciclos.
2. Gamificación	Evaluador Equipo de apoyo Docentes Asistentes de aula.	<p><u>Uso de plataformas virtuales</u></p> <p>Se incorpora el uso de Plataformas de juegos educativos virtuales como herramienta de apoyo para el desarrollo de las habilidades y el conocimiento.</p> <p>Plataforma Matific, Página web: https://www.tablasdemultiplicar.com/my-smart-horse.html, entre otras.</p> <p>Aplica para todos los niveles educativos.</p>



3. Seguimiento y monitoreo para la retroalimentación de los aprendizajes.	Jefe técnico. Evaluador. Equipo de apoyo. Docentes.	<p><u>Ticket de salida.</u></p> <p>Se consolida y potencia como estrategia de evaluación formativa el ticket de salida. Su aplicación puede ser durante el desarrollo o término de la clase. Sus resultados son claves para permitir al o la docente retroalimentar a los(as) estudiantes clase a clase y realizar ajustes en su planificación diversificando según las necesidades educativas de cada estudiante de manera oportuna. Estrategia que se utiliza en todos los ciclos.</p>
4. Trabajo colaborativo docente.	Equipo Directivo. UTP. Equipo de apoyo. Docentes. Asistentes de aula.	<p><u>Articulación docente.</u></p> <p>Generación de instancias para compartir experiencias y metodologías de trabajo que enriquezcan el quehacer docente, permitiendo fortalecer aún más el desarrollo de las habilidades ya adquiridas.</p>
5. Co-docencia	Jefe Técnico. Evaluador. Educatora Diferencial. Docentes.	<p><u>Educatora Diferencial – docente de asignatura.</u></p> <p>Generar instancia de trabajo colaborativo entre la educadora diferencial y el docente de asignatura, promoviendo la co-docencia dentro del aula común y no solo enfocándose en la población de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino en el universo del nivel evaluado.</p>



6. ABP	Equipo Directivo UTP Equipo de apoyo Docentes Asistentes de aula Estudiantes	<u>Aprendizaje Basado en proyecto.</u> De acuerdo a previas articulaciones docentes, se planifica una instancia de transversalidad de los contenidos por ciclo educativo, para elaborar y desarrollar un mini proyecto interdisciplinario. Se espera con esta metodología motivar, desarrollar, fortalecer y potenciar los conocimientos, habilidades, actitudes, valores del estudiante dentro de su aprendizaje.
--------	---	--



8. Bibliografías.

- Priorización curricular de la asignatura de matemática en los niveles de 4° y 8° Básico.
- Tipología de la evaluación según María Cassanova, junio 20, 2017. <http://evaluaciondelosaprendiz.blogspot.com/2017/06/tipologia-de-la-evaluacion-segun-maria.html>
- Marco para la Buena Enseñanza.
- Como seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes (Cohen y Swerdlik, 2009; Barto, 2009.)
- Lectura base: Tiempo de investigar – Investigación científica II, Tercera Unidad Procedimiento y análisis de datos, pagina 79 a la 96.



9. Anexos (evidencias).



RUTA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Docente: Pilar Alfaro Martínez		
Curso: 4° Básico	Fecha: 23 de junio	Ciclo: 1° ciclo.

Asignatura: Matemática.	Evaluación			
Unidad :	Diagn.	X	Proceso	Término

Contenido	Indicador	Revisión 1				Revisión 2			
		SI	NO	N/O	N/A	SI	NO	N/O	N/A
Planificación y Construcción del Instrumento	En el encabezado del Instrumento: Logo colegio, asignatura, docente.	X							
	En el encabezado del instrumento se señalan las Instrucciones generales y específicas.	X							
	El instrumento presentado declara las habilidades a evaluar.	X							
	El instrumento presentado a Los o las estudiantes declara los o el OA a evaluar.	X							
	Elabora tabla de especificación para asegurar el nivel de comprensión, aplicación y análisis del Instrumento.	X							
	Presenta Pauta de corrección.	X							
	Se señala puntaje asignado a cada pregunta.	X							
	La asignación de puntaje otorgada a cada pregunta es coherente con nivel de exigencia taxonómica de esta.	X							
	Se observa claridad en los enunciados	X							
	El Ítem considera preguntas que permiten transitar a los estudiantes a niveles superiores del pensamiento.	X							
Coherencia entre el Instrumento y bases curriculares.	Las preguntas o indicadores, son coherentes con el sentido que plantean los Objetivos de aprendizajes.	X							
Contextualización de Ítem o Preguntas.	En caso que lo amerite las preguntas consideran recursos para orientar la respuesta (grafico, dibujo, etc.)	X							
Adecuación para atender la Diversidad.	Instrumento adecuado para los estudiantes		X						

Observación:

La tabla de especificación es coherente con las habilidades, OA e indicadores abordados planificados, lo que permite transitar al estudiante dentro de sus habilidades de pensamiento de orden inferior a superior construyendo un Ítem de selección múltiple con preguntas de grado fácil, Mediano y difícil. La complejidad del instrumento es coherente en cómo fueron abordados los aprendizajes en clases y la diversidad que presenta el nivel.



Evaluación diagnóstica intermedia interna de Matemática, 4º Básico 29/06/2021

RUN	Estudiante	Porcentaje d	OA 5	OA 13	OA 27	OA 3	OA 2	Resolv	Argum	Modela	Compr	Aplicar	
1	238087155	Alexander Sebastián	59%	80%	0%	33%	100%	100%	71%	33%	40%	100%	100%
2	239721710	Bastián Ignacio Merc	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	237666135	Amanda Trinidad Bo	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	238781019	Antonia Emilia Aros	88%	80%	100%	100%	75%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
5	237067665	Isidora Andrea Barre	No evaluado	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evaluado
6	236298523	Isabel Estephanie Bu	82%	80%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	80%	100%	100%
7	23728724K	Sofía Leonor Calleja	82%	100%	50%	100%	75%	100%	86%	33%	100%	100%	100%
8	234453033	Luciano Ignacio Carr	71%	80%	50%	33%	100%	100%	71%	100%	40%	100%	100%
9	236303713	Emilia Antonia Castil	24%	40%	0%	33%	25%	0%	29%	33%	20%	50%	0%
10	237084438	Miguel Eduardo Con	76%	100%	50%	100%	50%	100%	86%	33%	80%	100%	100%
11	23888702K	Renato Ignacio Flore	65%	80%	50%	33%	75%	100%	57%	100%	40%	100%	100%
12	238559669	Emily Soledad García	88%	100%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
13	239093248	Vicente Ignacio God	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14	236409015	Joaquín Andrés Gón	76%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	33%	60%	100%	100%
15	236776271	Victoria Pascal Góm	82%	80%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	80%	100%	100%
16	236828905	Mackarena Paloma	82%	80%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	50%	100%
17	238452791	Gabriela Beatriz Jofr	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18	237808320	Tomás Agustín Llam	88%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	100%	100%
19	236888401	Paz Victoria Luna M	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%
20	236647161	Francisco Thomas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
21	239362230	Diego Manuel Muño	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
22	239418953	Maite Sofía Andrea	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
23	237555651	Ignacio Alejandro Ra	88%	100%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
24	236879178	Valentina Javiera Riv	82%	80%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	40%	100%	100%
25	238296463	Sofía Amparo River	88%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	100%	100%
26	236480690	Luciano Andrés Roja	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%
27	237877330	Allison Carolina Tap	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
28	236812030	Maximiliano Alexand	88%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%
29	236735133	Agustina Del Pilar Ál	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
30	236182029	Javiera Ignacia Araya	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%
31	236443442	Lucas Benjamín Torr	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%
32	237360532	Felipe Leonel Zepeda	88%	100%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
33	23749931K	Agustina Paz Ramíre	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%
34	236459780	Agustín Clemente Th	88%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	100%
35	239529453	Julieta Sofía Norero	82%	80%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	40%	100%	100%
36	239013228	Jeremías Nahuel Res	82%	80%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	100%	50%	100%
37	238498503	Matilda Isidora Illane	82%	100%	50%	100%	75%	100%	86%	33%	100%	100%	100%
38	236773043	Nicolás Ociel Frivol	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
39	236583740	Leonel Mauricio Lóp	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
40	238112214	Juan Carlos Sáez Fu	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
41	236388980	Gastón Cristóbal Alu	88%	100%	100%	33%	100%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
42	238097282	Camila Ignacia Ramo	No evaluado	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evalu	No evaluado
43	239133371	Benjamín Nicolás Sa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
44	237431057	Emiliano Andrés Mu	94%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%
45	237493990	Rodrigo Alonso Esp	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			84%	87%	76%	79%	91%	93%	86%	84%	80%	90%	93%



Logros Representatividad

Asignatura: **Matemática**

Curso: **4º Básico A**

Tipo: **Parcial**

Total evaluado: **43 / 45**

Nota curso: **6.1**

% logro del curso: **88%**

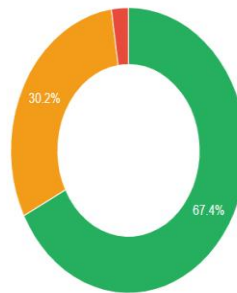
♀ Logro Femenino: **87%**

♂ Logro Masculino: **89%**

[Ver calificaciones](#)

Resultados visibles para el estudiante ⓘ

Estudiantes ven calificaciones



■ Nivel Adecuado ■ Nivel Elemental ■ Nivel Insuficiente

Revisa aquí la lista de estudiantes agrupados por nivel de logro.

- Nivel Adecuado (29) ▼
- Nivel Elemental (13) ▼
- Nivel Insuficiente (1) ▼

67 %

■ Nivel Adecuado

30 %

■ Nivel Elemental

2 %

■ Nivel Insuficiente



Porcentaje de logro por Ejes y Objetivos de Aprendizaje

Todos ▼

Números y Operaciones **93%**

Datos y probabilidades **83%**

Patrones y álgebra **79%**

Vista por Indicadores ▼

OA 2 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia delante y atrás; doblar y dividir por 2; por descomposición; usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes. **98%**
(4º Básico)

No priorizado

Indicadores:

Aplican la descomposición y el conteo en el cálculo mental para multiplicar números hasta 10 por 10. **98%**

OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones; -descomponiendo los números involucrados; -estimando sumas y diferencias; -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones; -aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. **95%**
(4º Básico)

Integrador y significativo

Indicadores:

Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios. **97%**

Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. **95%**

Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números. **93%**

OA 5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios. **91%**
(4º Básico)

Imprescindible

Indicadores:

Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación. **92%**

Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación **91%**



Número de pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14						
Alternativa Correcta	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B						
															Puntaje	% Logro	Calific	Total e	Total ir	Total omitidas
Aluema Pérez Gastón Cristóbal	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Araja Marín Javier Ignacia	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
Aros Castillo Antonia Emilia	B	D	A	D	D	A	A	D	B	C	C	C	B	B	15	88%	6,1	12	2	0
Barrera Gallardo Isidora Andrea	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Boyd Díaz Amanda Trinidad	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Bugueño Cortés Isabel Estephania	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Callejas Zúñiga Sofía Leonor	B	D	A	D	D	A	A	D	B	A	C	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Carmona Morales Luciano Ignacio	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	D	A	C	B	12	71%	4,8	11	3	0
Castillo Jofré Emilia Antonia	B	D	A	B	A	D	D	C	D	A	A	B	D	B	4	24%	2,2	4	10	0
Contreras Bravo Miguel Eduardo	B	D	A	D	A	A	B	D	C	B	C	C	C	B	13	76%	5,2	11	3	0
Espinosa Castillo Rodrigo Alonso	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Flores Toro Renato Ignacio	C	D	A	D	B	A	A	D	B	C	B	A	C	B	11	65%	4,4	10	4	0
Frivola Tapia Nicolás Osciel	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
García Alocaga Emily Soledad	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Godoi Godoy Vicente Ignacio	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
González Collants Maackarena Palom	B	D	A	D	A	B	A	D	B	C	B	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Gómez Gallardo Joaquín Andrés	C	D	A	D	A	A	A	D	B	A	A	C	C	B	13	76%	5,2	12	2	0
Gómez Núñez Victoria Pascal	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Illanes Tapia Matilda Isidora	B	D	A	D	D	A	A	D	B	A	C	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Jofré Cabrera Gabriela Beatriz	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Llamunao Egaña Tomás Agustín	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	A	C	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Luna Molina Paz Victoria	B	D	A	D	A	B	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
López González Leonel Mauricio	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Mercado Astorga Bastián Ignacio	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Milles Bravo Francisco Thomas	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Muñoz Villagrán Emiliano Andrés	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
Muñoz Villegas Diego Manuel	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Norero Castaño Julieta Sofía	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	A	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Quijano Salinas Maite Sofía Andrea	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Ramos Manosalva Camila Ignacia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ramos Ramírez Ignacio Alejandro	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Ramírez Alzamora Agustina Paz	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
Reyes Andrade Jeremías Nahuel	B	D	A	D	A	B	A	D	B	C	A	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Rivera Ahumada Valentina Javiera	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	B	C	C	B	14	82%	5,7	12	2	0
Rivera Mondaca Sofía Amparo	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	B	C	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Rojas Ramírez Luciano Andrés	B	D	A	D	A	B	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
Santander Leguisamon Benjamín Nilo	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Sáez Fuentealba Juan Carlos	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Tabilo Dinamarca Alexander Sebastián	C	D	A	D	A	A	A	D	B	A	D	A	C	B	10	59%	3,9	10	4	0
Tapia Corrotea Allison Carolina	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
Tapia Vega Maximiliano Alexander	B	D	A	D	A	A	A	D	B	-	C	C	C	B	15	88%	6,1	13	0	1
Thomas Ramírez Agustín Clemente	B	D	A	D	A	A	A	D	B	B	C	C	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Torres Ardiles Lucas Benjamín	C	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	16	94%	6,6	13	1	0
Zepeda Fuentes Felipe Leonel	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	A	C	B	15	88%	6,1	13	1	0
Álvarez Contreras Agustina Del Pilar	B	D	A	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	B	17	100%	7	14	0	0
															88%	6,13498				
A	-	-	100%	-	91%	88%	95%	-	-	9%	9%	26%	-	-						
B	74%	-	-	2%	2%	9%	2%	-	95%	5%	9%	-	5%	98%						
C	26%	-	-	-	-	-	-	2%	2%	81%	77%	74%	95%	-						
D	-	100%	-	98%	7%	2%	2%	98%	2%	2%	5%	-	-	2%						