



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela F-50 Villa Las Estrellas de la Antártica Chilena**

Profesor guía:

**Mabel Alvear E.**

Alumno:

**José Luis Carillán Rosales**

**Santiago - Chile, marzo de 2013**

**3. Índice**

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
<b>Portada</b> _____	<b>01</b>
<b>Índice</b> _____	<b>02</b>
<b>Introducción</b> _____	<b>03</b>
<b>Marco Teórico</b> _____	<b>05</b>
<b>Dimensionamiento del Establecimiento</b> _____	<b>12</b>
<b>Reseña Histórica</b> _____	<b>13</b>
<b>Resultados Académicos y Curriculares</b> _____	<b>14</b>
<b>Infraestructura</b> _____	<b>15</b>
<b>Antecedentes Comunitarios</b> _____	<b>15</b>
<b>Recursos Humanos</b> _____	<b>15</b>
<b>Análisis del Diagnóstico Situacional</b> _____	<b>17</b>
<b>Pauta para el Diagnóstico Institucional</b> _____	<b>18</b>
<b>Áreas y Dimensiones Institucionales</b> _____	<b>22</b>
<b>Análisis de los Resultados</b> _____	<b>26</b>
<b>Plan de Mejoramiento</b> _____	<b>27</b>
<b>Anexos</b> _____	<b>29</b>
<b>Bibliografía</b> _____	<b>33</b>



#### **4. Introducción:**

Para nuestra escuela el proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Sin importar que seamos un colegio muy pequeño y que la cantidad de alumnos es baja (6), como profesionales de la Educación queremos entregar lo mejor de nosotros y tratar que nuestros niños se sientan igual que en el continente y, al menos, en lo curricular, no se sientan diferentes.

Uno de los objetivos que queremos dejar en nuestro paso por esta escuela es que cada profesor que trabaje aquí tenga una identidad con la escuela, que venga con todas las ganas de realizar un buen trabajo, aquí se demuestra el profesionalismo de cada docente, ya que no hay supervisores externos, nadie que revise si el libro está firmado, o la asistencia pasada, aquí se demuestra educar por vocación, que no vengan solo por los ingresos económicos que por la zona es mucho mejor que en continente, pero hay que ser muy profesionales.

Cada profesor que venga a nuestra escuela siga los lineamientos y que aproveche el trabajo hecho y sea tan profesional como si lo fueran a supervisar.

El diagnóstico nos va a indicar además lo que hemos hecho y lo que nos falta por hacer, teniendo en cuenta que nos queda un año donde se puede hacer mucho.

## **5. Marco Teórico: Del Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento.**

Como nuestro diagnóstico involucra 4 áreas que son: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de recursos.

### **En el área de Curricular:**

Unos de los pilares fundamentales es la familia lo cual algunos autores abordan lo siguiente:

Como hemos visto la familia formal tiene una incidencia fundamental en sus hijos, según Diez (1982), en relación a esto dice lo siguiente:

La acción de los Padres es muy importante para la formación de la personalidad de sus hijos. Deben de crear un clima de comprensión, entrega y amor, ya que el ambiente familiar es muy importante. Deben provocar una situación de diálogo, este supone la capacidad de escuchar, de saberse poner en el terreno del otro con quien se dialoga, de admitir sus razones pero sin renunciar a las suyas propias, abiertos a la verdad la diga quien la diga. Siempre hay que hablar no sólo cuando llega la "edad del pavo", ya que puede ser tarde y estos niños tienden a cerrarse en sí mismos. El encuentro entre padres e hijos por circunstancias socioeconómicas y el ritmo de vida, no favorecen al diálogo; televisión, incompatibilidad de horarios, cansancio provocado por el trabajo. (p. 45)

Esta convivencia es sin duda uno de los factores más determinantes del equilibrio emocional de un educando y por tanto de unas funciones difíciles a desempeñar por los padres.

Para equilibrar las relaciones entre padres e hijos, la autenticidad de los padres es que sean padres y no aparenten una paternidad, dado que los hijos son seres dependientes de sus padres.

Por lo anteriormente expuesto Diez (1982), establece además que:

La familia es el primer lugar donde se inserta un educando, por tanto, debe existir una estructura comunicativa (diálogo), de participación y compromiso, esto es; que a cada uno de sus miembros y según su madurez le corresponde unas funciones diferentes y sus obligaciones

para con cada uno de la familia. Ya que desde la familia el hijo lo proyecta hacia otra comunidad más amplia: el vecindario. (p. 48)

Basado en lo que dice Gutiérrez (2006), no se puede discutir que la familia, por acción u omisión, ejerce también influencia considerable en el aprendizaje y la formación de valores de los niños. Y está además el medio ambiente, el entorno de amigos, la cuadra, el pasaje, la población, que cobra mayor importancia en la medida que el niño carezca de una familia sólida. Por eso es aún mayor la responsabilidad que cabe a los padres o familiares directos de los niños.

Es por esto que el autor menciona que:

Los padres que se involucran en este proceso, que leen diarios y libros, que escuchan la lectura de sus hijos, que conversan con ellos acerca de los contenidos de los programas de televisión, que los llevan a exposiciones o que les ayudan a aprender a razonar, que toman en cuenta las opiniones de los niños y aprenden a dialogar con ellos sin imponer abusivamente su autoridad como argumento principal en un debate, contribuyen decisivamente a mejorar los resultados escolares de sus hijos.( Párr.1)

El gobierno de varios países y en particular el de Chile promueve que la familia sea un actor activo en la educación de los hijos, generando los espacios de participación para padres y apoderados, diciendo lo siguiente:

La Reforma impulsa a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias de sus alumnos. Se hace necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas. (MINEDUC. Párr. 4)

Además el Ministerio de Educación, establece que un padre informado e involucrado con sus hijos es un padre con voz. En Chile la educación es un derecho básico para todos los niños. Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos.

Sumado a lo anterior y a lo que nos recomienda el MINEDUC a través de su página y comunicados que nos sirven de guía para efectuar un buen trabajo y nos insta a mejorar día a día y nos llama a realizar autodiagnósticos de nuestra gestión y trabajo, esperamos entregar soluciones a los problemas o debilidades encontradas en este Diagnóstico Institucional, y por este medio promover que la familia participe más en el proceso educativo y de crecimiento de sus hijos e hijas.

El área de Gestión Curricular es central en el Marco para la Buena Dirección, en el sentido que el objetivo último de todo establecimiento educativo es el aprendizaje de sus alumnos y, por ende, la implementación y evaluación del currículum.

En ese sentido, las competencias contenidas en esta área dan cuenta de la manera por la cual el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y proyecto educativo.

Específicamente, los criterios de este dominio son los necesarios para que el director y equipo directivo promueva el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de la calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum. (Marco para la Buena Dirección).

### **En el ámbito de Liderazgo:**

Entendemos por liderazgo el correcto ejercicio del mando, que se traduce en satisfacción del grupo de trabajo y de la empresa por haber cumplido con los objetivos encomendados. El líder es el motor de la actividad que se ejerce desde el vértice del mando, inspirando y estimulando al grupo para cumplir con el trabajo encomendado. (José Antonio Viveros)

El Marco para la Buena Dirección intenta reconocer el complejo rol del director y los docentes que cumplen funciones directivas y técnico pedagógicas en la actualidad, que es ejercer con propiedad el liderazgo y gestión del establecimiento educativo que dirige. Este rol implica asumir nuevas responsabilidades tales como animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con otros, en el logro de aprendizajes educativos de los alumnos y de resultados institucionales. (Ministerio de Educación)

El área de Liderazgo surge como un ámbito fundamental para la gestión del establecimiento, ya que incorpora habilidades y competencias que permiten dar direccionalidad y coherencia al proyecto educativo institucional del mismo.

En particular, el liderazgo escolar es visto en el Marco de la Buena Dirección como el desarrollo personal y profesional de un director y equipo directivo, orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que conduce. En ese sentido, las competencias involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la capacidad del director y equipo directivo de orientar a los actores escolares al logro de las metas del establecimiento.

Cabe señalar que el liderazgo escolar no es una característica exclusiva del rol de director, sino que es deseable en todos los actores que asumen la responsabilidad

sobre una tarea, o contribuyen a generar visiones de cambio. En este sentido, los criterios contenidos en este ámbito, son también aplicables al conjunto de profesionales de la educación que cumple funciones docente-directivas y técnico-pedagógicas. (Marco para la Buena Dirección - Mineduc).

Cabe mencionar las características del buen líder:

Capacidad de Comunicarse, de establecer metas y objetivos, planeación, Conocimiento de sus fortalezas y las aprovecha al máximo, capacidad de crecer y hace crecer a su gente, carisma, capacidad de innovar, responsabilidad, estar siempre informado.

El liderazgo educativo está asociado al desarrollo de ciertas conductas que vinculan directamente a los líderes con la organización, haciendo posible la influencia de la conducción en el comportamiento y en el "sentido" que moviliza a los integrantes de una comunidad escolar (Leithwood y Jantzi, 2000).

Del mismo modo, el efecto puede darse en sentido contrario: un deficiente liderazgo de los directivos lleva a disminuir el aprendizaje de los alumnos, retrocediendo las escuelas en calidad (Weinstein, 2009)

### **Gestión de Recursos:**

En el Marco de la Buena Dirección, la gestión de recursos se refiere a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo del establecimiento educativo.

En particular, los criterios relativos a la gestión de personas consideran acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo. Respecto a los criterios que dan cuenta de la gestión de recursos materiales y financieros, este dominio hace referencia a la obtención de

recursos y su adecuada administración, con el fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. (Marco para la Buena Dirección -Mineduc).

Cabe destacar que los recursos dentro de la educación siempre son pocos pero ahora con la sep, se han logrado muchas cosas que antes se lograban con PME, que eran muy poco dinero con lo que recibe cada colegio hoy en la actualidad ya que con ellos se ha invertido no solo en infraestructura sino también en recursos humanos, lo que se ha transformado en una gran ayuda para las familias chilenas.

### **Convivencia Escolar:**

El clima organizacional es uno de los factores que más aporta al buen funcionamiento de una escuela; y, al mismo tiempo, es uno de los factores en los que el director y equipo directivo puede influir más directamente. Un buen clima laboral favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el aprendizaje organizacional.

En ese sentido, el dominio de gestión del clima organizacional y convivencia persigue relevar el rol del director en la generación de climas organizacionales adecuados para potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios considerados en el establecimiento y la conformación de redes de apoyo al mismo en su entorno.

En nuestra escuela al ser tan pocos alumnos se dimensionan los problemas más de lo que corresponde y se debe a los factores de aislamiento, soledad y no tienen más amigos con quién jugar y tener más tolerancia, eso a veces influye en nuestra convivencia de nuestro diario vivir.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

#### Política de convivencia escolar

La Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales:

- Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

· Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar *las* acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
2. Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.
3. Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
4. Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o bullying, desde una perspectiva formativa.
5. Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas. (Convivencia escolar Mineduc)

## 6. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

### 6.1 Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre	Escuela F-50, Villa Las Estrellas
Director	José Luis Carillán Rosales
Decreto Cooperador del Estado	193/84
R.B.D.	8486-7
Dirección	Villa Las Estrellas, Isla Rey Jorge, Antártica Chilena.
Provincia	Antártica Chilena
Región	Duodécima Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
Teléfono	93229976
Email	josecarillan@outlook.com
Fecha de Fundación	13/11/1984
Dependencia Administrativa	MINEDUC, Nivel Central

Dependencia Técnica	Provincial de Educación, Punta Arenas
Matrícula	06
Nivel que Imparte	Básica
Régimen	JEC
Jornada	Diurna
Número de Profesores	02

### **Reseña Histórica de La Escuela F- 50 Villa Las Estrellas**

La escuela F- 50 Villa las Estrellas nace en 1985 para suplir la necesidad de impartir educación básica a los hijos de las familias de Villa las Estrellas, los cuales vienen con sus padres a radicarse a este lugar por 2 años.

La escuela se inauguró en 1985 en la Villa Las Estrellas donde ya han estudiado en sus aulas 296 alumnos, los que permanecen en la escuela entre 1 y 2 años.

<b>Año</b>	<b>Cantidad</b>		<b>Año</b>	<b>Cantidad</b>
1985	11		2000	10
1986	13		2001	11
1987	16		2002	11
1988	14		2003	9
1989	10		2004	7
1990	10		2005	7
1991	12		2006	9
1992	10		2007	5
1993	10		2008	6
1994	9		2009	10
1995	10		2010	8
1996	12		2011	10
1997	9		2012	9
1998	13		2013	6
1999	13		2014	6
			Total	296

## **6.2 Resultados Académicos y Curriculares**

En lo pedagógico curricular nuestra escuela presenta un alto porcentaje de buenas calificaciones en los alumnos, creemos que un factor de esto es la poca cantidad de alumnos por sala lo que permite una educación personalizada, no existen distractores como ruidos molestos externos ni dentro del aula, el avance es notorio en cuanto a la entrega de los contenidos a los alumnos.

El colegio nunca ha rendido prueba SIMCE, esto es por la baja cantidad de matrícula en los cursos que dan esta prueba (el año 2013 sólo un niño daba SIMCE)

## **6.3 Infraestructura**

Cuenta con 2 aulas de 12 metros cuadrados cada una, sala de computación, 2 baños, bodega, sala de agua y una sala multipropósito, donde se realizan los actos cívicos, juegos de los niños y actividades especiales, y donde se encuentra la biblioteca.

Los recursos materiales se cuenta con lo entregado por el MINEDUC (esta escuela es la única que depende directamente del MINEDUC en cuanto a recursos y profesores; técnicamente depende de SEREMI Punta Arenas) y los que traen los apoderados para el año.

Para cualquier problema o desperfecto que sufra el colegio se solicita apoyo a la Comandancia de la Base, específicamente al personal de mantenimiento. Los recursos, si es necesario, se solicita directamente al Mineduc Santiago.

En cuanto a los recursos tecnológicos que cuenta el colegio, tiene acceso a internet, sala de computación (2 pc), data, tv, radio, guitarras, mesa de ping-pong, 1 notebook, teléfono, impresora, microscopio digital.

#### **6.4 Recursos Humanos**

El personal existente en el colegio son dos funcionarios, un matrimonio de profesores estos están solamente dos años. Se postula a través de un concurso público de MINEDUC, requisito exigido es que sea un matrimonio, el varón cumple funciones de Director y docencia, la dama sólo docencia, no existe personal administrativo, inspectores o auxiliares, ambos profesores deben realizar todo el trabajo (Dirección, docencia, orientador, inspector, auxiliar de servicio).

#### **6.5 Antecedentes Comunitarios**

El colegio se ubica en la Isla Rey Jorge, territorio Antártico Chileno, Base Presidente Eduardo Frei Montalva, esta base es administrada por la Fach. Los oficiales prestan servicio por dos años y tienen la oportunidad de venir con sus esposas e hijos, es por esta razón que nace la necesidad de que exista una escuela. El entorno geográfico donde está inserta nuestra escuela es agreste, sólo hay nieve, las distancias entre las casas de los alumnos y profesores hacia el colegio son un par de metros, pero hay ocasiones donde por factores climáticos como vientos sobre los 200 km y temperaturas inferiores a los -39 hacen imposible salir de las casa y asistir a la escuela.

El nivel socio económico de las familias es bueno, los oficiales (padres de los niños) tienen estudios de nivel universitario y un sueldo acorde a su

responsabilidad dentro de la Fach. Las Madres tienen estudios universitarios y otras tienen estudios técnicos.

Los niños por el trabajo de sus padres han viajado por Chile y el extranjero, y dentro de la base el intercambio cultural es alto ya que junto a la base chilena se encuentra bases de diferentes países como la base Rusa, Uruguay, Coreana, China y Argentina. Con el personal de estas bases siempre se comparte socialmente, aniversarios de sus países, de sus bases, invitaciones varias, etc. Esto genera un conocimiento mayor en los niños de otras culturas, aprenden a ser tolerantes con personas diferentes a nosotros. También en la base se encuentra en forma permanente personal de la DGAC (Dirección General de Aeronáutica Civil) que esta encarga de la meteorología y de los vuelos nacionales y extranjeros.

## 7. Análisis del Diagnóstico Situacional

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el

		establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
--	--	--

## 8. PAUTA PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1. ÁREAS Y DIMENSIONES INSTITUCIONALES

<b>Área Liderazgo</b>						
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>						
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.						X
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades						X
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales						X
<b>Conducción y Guía</b>						
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.						X
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.						X
<b>Información y Análisis</b>						
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						X
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	X					

<b>Área Gestión Curricular</b>						
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Organización Curricular</b>						
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.						X
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.						X
<b>Preparación de la Enseñanza</b>						
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.						X
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.						X
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.						X
<b>Acción Docente en el Aula</b>						
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						X
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						X
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						X
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>						
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.				X		
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.						X

<b>Área Convivencia Escolar</b>						
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Convivencia Escolar en Función del PEI</b>						
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.						X
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.						X
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>						
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.					X	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.						X
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	X					

<b>Área Gestión de Recursos</b>						
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	0	1	2	3	4	5
<b>Recursos Humanos</b>						
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.						X
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.						X
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>						
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.						X
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	X					
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>						
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	X					
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	X					

Nuestro colegio está ubicado lejos del continente y los recursos financieros los manejan en Santiago, nosotros no manejamos dinero, sólo solicitamos materiales e insumos y los administramos de la mejor forma posible, haciéndolos durar ya que pasan meses que no hay entradas de vuelos a la Antártica. Respecto al soporte y servicios no es posible emitir evaluación.

<b>Área Liderazgo</b>	
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Planificaciones Semestrales y Anuales; existe el tiempo semanal para la planificación
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	Se formuló el año 2013 el PEI, no existía evidencia de uno en el colegio, este año se piensa reformular
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	Planificaciones, llenado de libros de clases (asistencia y contenidos), horario JEC, reuniones de apoderados, participación del colegio en actividades de la Base. (De esto no hay registro de años anteriores)
<b>Conducción y Guía</b>	<b>Evidencias</b>
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Reuniones con la comunidad en forma periódica, existe un plan de acción anual.
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Informes trimestrales de gestión solicitadas por el Jefe Técnico de Mineduc, Punta Arenas.
<b>Información y Análisis</b>	<b>Evidencias</b>
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	Bitácora donde se anota las novedades diarias, esto sirve de respaldo cuando se cita a los apoderados por problemas puntuales de sus hijos(as)
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	No, este año se pretende realizar, para dar cuenta de la gestión 2013-2014

<b>Área Gestión Curricular</b>	
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	
<b>Organización Curricular</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Planificaciones según normativa MINEDUC; cronograma anual; plan anual de acción
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Si, se planifica según el nivel y los planes y programas entregados por MINEDUC
<b>Preparación de la Enseñanza</b>	<b>Evidencias</b>
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Programas de Estudios existentes y actualizados
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Los planes y programas se adaptan a la realidad del colegio; ej Cs naturales
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Existen evaluaciones escritas; orales y observación directa a los estudiantes
<b>Acción Docente en el Aula</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Planificaciones diarias
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	El resultados de las evaluaciones, y al ser una entrega de contenidos personalizado se ve mejor el avance del alumno
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Se trata de dar un ambiente favorable al trabajo dentro de lo que se puede hacer acá, se aprovechan los espacios.
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	<b>Evidencias</b>
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Sólo las evaluaciones que realiza el docente, no existe SIMCE; se implementará prueba global
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Sólo las evaluaciones que realiza el docente, no existe SIMCE; se implementará prueba global

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Consejo de Profesores, planificaciones, reuniones de apoderados, no hay análisis SIMCE
<b>Área Convivencia Escolar</b>	
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	
<b>Convivencia Escolar en Función del PEI</b>	<b>Evidencias</b>
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Sí, reglamento Interno; bitácora diaria. Entrevista con los apoderados.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Entrevista con los padres, entrega del reglamento interno, entrega de notas parciales en cada reunión.
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Talleres, participación en actividades de la comunidad, se visitan bases extranjeras, celebraciones del día de la Mamá; Papá, etc.
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Existe una educación personalizada
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	No corresponde a esta realidad, son niños muy pequeños, y la realidad familiar no es un riesgo para que ellos dejen el colegio o no lo terminen.

<b>Área Gestión de Recursos</b>	
<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>	
<b>Recursos Humanos</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Consejo de Profesores y jornadas de planificación. No existe personal paradocente en la escuela
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Consejo de Profesores y jornadas de planificación.
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	El material existente se cuida, se hizo inventario de biblioteca e insumos que no existía.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	No se tiene acceso a dinero, insumos y materiales se solicitan a Santiago
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Se hace lo que se puede, no hay visitas técnicas a ver los PC por la lejanía del colegio
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	No, no hay visitas de soporte y servicios

## **9. Análisis de los Resultados**

### **9.1 Liderazgo:**

Como director se implementó prácticas de planificación, creación de horarios, llenado de libros de clases (firma diaria, contenidos, asistencia y notas parciales); se solicitó los Planes y Programas actualizados a MINEDUC para dejarlos en biblioteca y como apoyo docente, se hizo el PEI ya que no existía, reglamento de seguridad, de abuso sexual, prevención de consumo de drogas, reglamento de convivencia escolar, inventario de Biblioteca, no existía un registro de libros y material didáctico perteneciente a la escuela. Se gestionó el cambio de ventanas que estaban en mal estado, cambio de mobiliario ya que se encontraban en mal estado, (estos dos últimos puntos jamás fueron informados al nivel central) y la renovación de computadores. El punto de menor evaluación es la cuenta pública que este año se implementará.

### **9.2 Gestión Curricular:**

Todas las clases se planifican, se lleva un registro de todas las actividades realizadas por los docentes y alumnos dentro y fuera del colegio (cuando se nos invita a participar en actividades de la base o bases extranjeras). Existen evaluaciones constantes en cada subsector de aprendizajes. Se implementó el Plan lector, donde el alumno tiene lecturas diarias con el apoyo del apoderado, por todo el año escolar, los apoderados apoyan con la compra de libros complementarios a los que entrega el MINEDUC.

Como no tenemos evaluación SIMCE por la poca cantidad de alumnos, implementaremos una prueba global en los cuatro subsectores más importantes.

### **9.3 Convivencia Escolar:**

Se entregó y analizó el reglamento de convivencia escolar con alumnos y los padres. Se realizan reuniones ordinarias todos los meses, entrevistas personales con los apoderados la semana anterior a la reunión donde se analiza los puntos más personales, dejando un registro escrito de esto. Los apoderados se involucran en la educación de sus hijos e hijas en el plan lector, tareas, ayuda en trabajos, etc. Los alumnos participan todos en los talleres extraescolares, participan en los actos, visitas a otras bases como colegio.

No se promueve la continuidad de estudios ya que son pequeños y las familias de las cuales provienen no representan riesgo de deserción escolar.

**9.4 Gestión de Recursos:** Ambos profesores se preocupan de todas las necesidades del colegio, colaboran con la comunidad cuando se les solicita (Aniversario Fach; de la base, Fiestas Patrias, días especiales, etc)

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos el Director los solicita al Nivel central. El Director o colegio no administra Dinero.

En el punto de soporte y servicio no corresponde por la lejanía del colegio.

## **10. PLAN DE MEJORAMIENTO**

### **10.1 Liderazgo:**

- a. Información y Análisis: como plan de acción se realizará la cuenta pública 2014.
- b. Reformulación del PEI 2013.
- c. Mantener un buen clima dentro y fuera de la escuela.
- d. La escuela es parte de la Villa las Estrellas no una isla por lo tanto debe participar de todas las actividades que sea invitada por la Base.
- e). Mantener una buena relación con los padres y apoderados.

### **10.2 Currículum:**

- a. Implementar un banco con material didáctico y planificaciones. Esto no existía en el colegio hasta el 2012.
- b. Realizar pruebas globales en los cuatro subsectores más importantes ya que el colegio no rinde SIMCE.
- c. Involucrar más a la familia en el proceso educativo.
- d. Motivar a los niños a la lectura a través de lectura de libros mensuales, el plan Mis lecturas diarias.

e. Aplicar un nivel de exigencia igual que en el continente, ya que los alumnos deben volver a la realidad y no debe existir ninguna diferencia para que el cambio no sea tan brusco por eso se dan tareas, lecturas al hogar de manera equilibrada.

f. Aprovechar los recursos de la Biblioteca de nuestro colegio es por eso que este año los libros que leerán los niños son sacados de la biblioteca, además de los atlas y diccionarios.

### **10.3 Convivencia Escolar:**

a. Realizar el taller de teatro ya que dio muy buen resultado el año 2013.

b. Premiar su comportamiento y rendimiento escolar a fin de año.

c. Escuela para padres destacando la importancia de una buena convivencia entre los alumnos.

d. Realizar actividades deportivas 2 veces por semana para favorecer el ejercicio y la convivencia entre profesor- alumno.

e. Motivar a los alumnos, ya que ellos con frío, nieve y viento son los niños más valientes al estudiar en este bello lugar.

### **10.4 Gestión de Recursos:**

a. Continuar informando al nivel central sobre los requerimientos de insumos y materiales que se necesitan en el colegio.

b. Entregar a fin de año el colegio ordenado administrativamente, un inventario de los materiales existentes (biblioteca, laboratorio, equipo deportivo y tecnológico).

c. Incentivar a los alumnos a cuidar su escuela, ya que cuesta mucho que lleguen los recursos desde tan lejos.

Anexos:



Celebración del día de la convivencia Escolar año 2013.



Celebración del día del padre 2013.



Primer día de clases año 2013.



Alumnos participando de un programa “ Prevención de la zoonosis”



Foto de finalización del año escolar 2013.



Niños en la sala de enlaces. (Benjamín, Martín, Paula y Joaquín)



Los alumnos participan del programa Elige vivir sano.



Los niños asisten a la Base Uruguaya, donde un escritor Waldemar Fontes le lee uno de los libros escritos por él.

## 11. Bibliografía

www.mineduc.cl

www.curriculum-mineduc.cl

es.scribd.com

www.gestionescolar.cl

Diez, Juan José.(1982). Familia-Escuela: una relación vital. Madrid: Narcea

Gutiérrez V. Raúl.(2006) Los padres, no sólo los profes. [documento de WWW].  
URL

<http://www.cmvalpo.cl/contenidos/cronicas/padres.no.profes.htm>

MINEDUC. (2007) Ministra de Educación anunció política que amplia participación de padres y apoderados en el Sistema Educativo.[documento de WWW]. URL

[http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_seccion=10&id\\_portal=1&id\\_contenido=4358](http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=10&id_portal=1&id_contenido=4358)

(Weinstein, 2009)

(Marco para la Buena Dirección -Mineduc).

**(Convivencia escolar Mineduc)**