



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica,
para Medir los Aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y
Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación en el Colegio San
Francisco de Asís de Talca**

Profesor guía:
Dr. Pedro Rosales Villarroel
Alumno:
Pedro Pablo Valdivieso Clen

Santiago - Chile, marzo 2019

Abstract.....	3
Introducción.....	4
La educación y su importancia en el desarrollo humano.....	6
La evolución de la educación en la historia del hombre.....	8
El aprendizaje y su valor en la educación.....	17
El Aprendizaje como elemento base del sistema educativo.....	22
Tipos de aprendizaje.....	24
La Teoría del aprendizaje significativo.....	26
El ciclo de aprendizaje.....	29
Estrategias de Aprendizaje.....	33
Aprendizaje de conceptos en el aula.....	34
La evaluación en el aula.....	35
Tipos de evaluación.....	36
Marco Contextual.....	43
Elementos de contexto.....	43
Perfiles.....	46
Origen de la Unidad Educativa.....	47
Marco filosófico de la Unidad Educativa.....	53
Diagnóstico Institucional.....	55
Elaboración y aplicación de instrumentos.....	62
Conclusiones y propuestas remediales.....	93
Apoyo bibliográfico consultado.....	98
Apoyo digital consultado.....	99

Abstract

El proceso de aprendizaje debe ser considerado como un elemento vivo, el cual debe estar constantemente alimentado por las distintas mejoras y adaptaciones al entorno que va enfrentando. En ese sentido toma importancia la necesidad de velar por una constante revisión de los métodos de enseñanza vigentes para otorgar soluciones ante las diferentes necesidades educativas que presenta la comunidad escolar.

De esta forma en el presente estudio se pretende establecer una base sólida en función del objeto teórico y a su vez un respaldo de este en el escenario práctico, es importante reconocer que no todas las soluciones teóricas pueden ser las sostenedores de respuestas concretas ante determinadas situaciones, esto debido a que muchas veces las teorías son visiones adaptadas de culturas similares pero no iguales a la nuestra como pueden ser las visiones de autores europeos o norteamericanos, es por ello que cobra mucha importancia el conocimiento práctico de lo que se vive en el aula de la Unidad Educativa.

La aplicación de soluciones o de medidas remediales ante las necesidades educativas de la institución de estudio, responde a un análisis multidisciplinarios que toma la mirada no solo de la experiencia de los expertos en educación, sino que se complementa con otras áreas del conocimientos como lo son la psicología, filosofía y el comportamiento organizacional enfocado a los modos de aprendizaje y capacitación.

INTRODUCCIÓN

La Educación constituye un fenómeno complejo, en el cual se acumulan múltiples visiones en las cuales se puede entender como un eje de desarrollo para una comunidad o como un sistema de adaptación para el uso de nuevas tecnologías. Esta multiplicidad de interpretaciones cobra importancia al momento de tener que valorar y buscar su verdadero lugar a la hora de establecer los pilares de desarrollo de las distintas sociedades, los ejemplos de países o civilizaciones que surgen teniendo como base la aplicación de sistemas de educaciones bien establecidos existen en toda la historia de la humanidad y es así que podemos identificar a los egipcios o lo griegos en la antigüedad, a los ingleses o españoles en la era moderna, a los estadounidenses en la época contemporánea ya los finlandeses o a los surcoreanos en la actual época de la sociedad del conocimiento.

El presente estudio propone una revisión del desarrollo de los conceptos de educación, aprendizaje y evaluación, en donde se analiza la importancia de cada uno y el desarrollo que estos conceptos han tendido, es decir, de la evolución que han presentado para poder constituir un aporte la educación misma siendo esta última vista a modo de sistema (educativo).

La importancia de analizar los conceptos mencionados se sustenta en poder entender que la educación no debe tener una mirada singularista, sino que merece ser vista desde una óptica compleja, la cual, le otorgue el debido reconocimiento que se merece en el sitio de los fenómenos que brindan desarrollo y prosperidad a la humanidad en su conjunto.

Este trabajo presenta una mirada general en relación a cómo ha sido el desarrollo de la educación en el tiempo y a la vez añade los conceptos de aprendizaje y evaluación, considerando las distintas interpretaciones que se van dando de acuerdo a la mirada objetiva de los distintos autores que se revisaron para poder justificar la propuesta empírica que se presenta en la segunda etapa.

La Unidad Educativa corresponde al Colegio San Francisco de Asís de la Ciudad de Talca, el cual, es un establecimiento particular subvencionado, de carácter gratuito, en donde se presentan dos situaciones especiales que otorgan la posibilidad de ser analizado. Por una parte, este establecimiento presenta el programa PIE como parte de su oferta educacional, situación la cual menoscaba la posibilidad de poder aspirar a un colegio de excelencia y por otra el colegio presenta cierta estacionalidad en función del bajo rendimiento de sus estudiantes provocando una ola de migración de potenciales buenos alumnos a otros establecimientos, situación que se hace evidente en el paso de la educación básica a la media.

Para el análisis y posterior presentación de propuestas remediales, se presenta una propuesta sustentada en la consulta a los Docentes de este establecimiento con el ánimo de recabar la información adecuada en relación a las reales necesidades de la Unidad educativa analizada.

La finalidad de este trabajo es poder realizar un aporte al análisis de la construcción de propuestas remediales, sustentadas en bases teóricas consistentes, dejando con ello un resguardo basado en la revisión de las distintas teorías que amparan la conceptualización de cada objeto de estudio, sumando como complemento el elemento empírico para corroborar la veracidad de las ideas planteadas.

La educación y su importancia en el desarrollo humano

Al hablar de educación podemos entender éste término desde distintos puntos de vista, por ejemplo la enciclopedia virtual Wikipedia la define como “el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación”, la Enciclopedia Planeta señala que la educación es “un fenómeno de transmisión de un acervo cultural entre los individuo que son depositarios de él”, la enciclopedia Salvat Alfa, al define como “un conjunto de reglas, costumbres o modales que rigen la sociedad” , la Real Academia de la Academia Española define a la educación considerando cuatro aspectos los cuales son:

1. f. Acción y efecto de educar.

2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

3. f. Instrucción por medio de la acción docente.

4. f. Cortesía, urbanidad.

Sin embargo, se puede concluir que a pesar de que cada definición otorga una mirada particular, todas presentan elementos comunes que se repiten y con ello generan una evidente relación en cuanto a su finalidad, dios aspectos son los siguientes:

- Reglas.
- Cultura.

- Grupos de individuos.

Pero para entender con claridad como podemos acuñar un término que sea aceptado de manera genérica, conviene realizar el ejercicio de desarrollo de cada componente identificado:

- Regla: Estas se entienden como un conjunto de indicaciones aceptadas por un grupo de personas con el fin de establecer un orden determinado. La evolución de las reglas ha dado origen al conjunto de principios directivos que pretenden encausar la conducta de un grupo homogéneo cultural, la cual conocemos como leyes.
- Cultura: La cultura es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo determinado. La cultura surge en base a la aceptación de la costumbre en las comunidades, es por ello que un cambio en la cultura significa un cambio en los hábitos de la gente que pertenece a un grupo determinado
- Grupos de individuos: Los grupos de individuos, corresponden a colectividades de personas las cuales sostienen un sistema de comunicación activo en donde el sistema de colaboración está totalmente aceptado, utilizando como medio de comunicación el lenguaje.

Es por lo ya señalado que la educación la podemos entender como:” la acción de entregar conocimientos y cultura a una comunidad que sostiene reglas

definidas y aceptadas con el ánimo de sostener un sistema de cooperación en esta comunidad”.

Por otra parte, es importante entender que es la enseñanza, la cual se puede definir como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el Docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

La irrupción de la educación en la historia del hombre está definida por distintos cambios culturales que han provocado grandes periodos de la historia, los cuales se explicaran a continuación.

La evolución de la educación en la historia del hombre

La historia de la humanidad se ha visto inmersa en cuatro grandes revoluciones de las cuales cada una ha aportado grandes cambios en los sistemas de educación, estas cuatro grandes revoluciones son las siguientes:

1- Revolución cognitiva (primera ola de cambio)

Esta revolución surge hace unos treinta mil años antes de Cristo, y en ella se destaca que el Homo Sapiens se distancia de las demás especies humanas como los Nerdentales o los Homo Erectus, fundamentalmente por cambios físicos que marcaron el desarrollo cerebral de esta especie, la cual, la catapultó a ser finalmente la especie dominante y sobreviviente. Sin embargo, el éxito del Homo Sapiens como especie dominante radica también en el desarrollo de habilidades que le entregaron un desarrollo fuerte y constante por sobre las demás especies. En este sentido Yuval Noah Harari, historiador y escritor israelí, Profesor en la Universidad Hebrea de Jerusalén, señala que el desarrollo de la revolución

cognitiva tiene su fundamente en la identificación de los tipos de realidades, de las cuales identifica las siguientes:

- Realidad Objetiva: La cual se encuentra en el plano consiente de cada ser vivo, en donde no hay posibilidad de poder otorgar una apelación en cuanto a su interpretación, por ejemplo “la piedra es dura” y esta verdad puede ser para cualquier individuo.
- Realidad Subjetiva: Corresponde a la interpretación individual o de un grupo de personas en torno a cómo pueden percibir una cosa o situación, por ejemplo “comer maní hace mal para el estómago” esta interpretación puede ser subjetiva porque quien la emite efectivamente puede presentar problemas con este alimento, pero puede suceder que quien escuche esto puede no tener la misma experiencia.
- Realidad colectiva: Corresponde a la interpretación de objetos que pueden o no ser comprobados en cuanto a su existencia pero que son reconocidos por un amplio número de individuos, como por ejemplo la fe.

Yuval Noah Harari también sostiene que la realidad puede ser imaginaria, siendo este uno de los aspectos más importantes que diferencian al Homo Sapiens, dado que con este tipo de realidad se puede congregarse a grandes números de personas para trabajar en equipo, por ejemplo la organización de los grupos tribales estaba basada en mitos y creencias que entregaban los chamanes o brujos y ellos decidían si debían cambiarse de lugar de asentamiento o ir a conquistar otra comunidad con el ánimo de aumentar su poder, con esta creencia, la cual se sostiene hasta nuestros días con distintas manifestaciones en las

religiones, política, tecnologías, etc., se puede contar con una alta cooperación de individuos con lo cual se puede superar cualquier obstáculo. Las capacidades y consecuencias de la revolución cognitiva están explicadas en el siguiente cuadro:

La transmisión de la información en los Homo Sapiens generó como consecuencia la posibilidad de poder realizar operaciones que hasta ese entonces resultaban complejas y es aquí en donde podemos encontrar los primeros atisbos de educación, ya que por medio de la comunicación entre los miembros de una comunidad se podía compartir información de técnicas de caza o de recolección de alimentos, lo cual significó un verdadero avance para la conformación de las comunidades primitivas.

En cuanto a la información de las relaciones sociales Yuval Noah Harari señala que el elemento fundamental que potenció la comunicación en las comunidades primitivas fue el “chismorreo”, por medio de este medio informal de dialogo los miembros de la comunidad podían saber los estados de ánimo de sus amigos, compañeros o conocidos y con ello implementar de manera correcta las relaciones interpersonales, generando con ello una confianza para poder operar como un equipo.

La tercera capacidad que plantea el profesor Yuval Noah Harari, es la de transmitir información de creencias, la cual consiste en creer en aquellas cosas o actos que no tienen un contenido físico exacto, como puede ser el liderazgo, la fe en la religión o las leyes que se implementan, este tipo de creencia se puede considerar como la ventaja competitiva más importante en los grupos primitivos dado que es aquí en donde se establecen las colaboraciones para la implementación de distintos trabajos y éste constituye el primer pilar en donde se puede sustentar la educación como una herramienta efectiva de cambio social para la comunidad. Con la aplicación de esta capacidad, se puede sostener que

en ella surge la costumbre y con ello la cultura la cual da pie al aprendizaje a los miembros de una comunidad.

Revolución agrícola (segunda ola de cambio)

La revolución agrícola comienza hace ocho mil años antes de Cristo y considera a la primera transformación radical de la forma de vida de la humanidad, que pasa de ser nómada a sedentaria y de tener una economía recolectora (caza, pesca y recolección) a productora (agricultura y ganadería). Este cambio de lo nómada a lo sedentario entregó las bases para los primeros asentamientos que dieron la posibilidad de que las culturas primitivas se instalaran de manera definitiva conformando los primeros pueblos o asentamientos humanos fijos, los que a futuro serían las ciudades. El ser humano no se acomoda a la realidad de su entorno sino que impone condiciones como la crianza de animales o ganadería, la cosecha de las tierras y la pesca dedicada, reemplazando con ello las antiguas costumbre como la caza y la recolección de alimentos, estos avances dieron pie a la implementación de un concepto que revoluciona las antiguas costumbres que es el trabajo, con ello se generaron especialidades en cuanto a las funciones de cada miembro de la comunidad, otorgando mejoras incuestionables en la calidad de vida de los miembros de la comunidad. Con el surgimiento del trabajo se generaron nuevos modelos de desarrollo social como es el comercio, el cual a su vez dio origen al mercado, el cual corresponde al lugar común en donde oferentes y demandantes realizan relaciones comerciales. Todo este avance debe ser respaldado por el aseguramiento de poder sostener dicho desarrollo en el tiempo y para ello se hace indispensable la aplicación de técnicas de aprendizaje, en ese contexto surgen las primeras escuelas en donde se comienza a impartir dos asignaturas o temas que son la religión y la educación de las tradiciones de los pueblo o también llamada educación cívica, con el pasar de las generaciones surgieron cambios en los patrones de educación en donde se fue sustituyendo paulatinamente la religión por la filosofía, la cual entrega respuestas ante las inquietudes de los educandos, el pragmatismo de esta disciplina consolidó su

implementación en las principales primeras culturas de la humanidad como lo son Grecia, la India, Roma y China. Cabe señalar, que a su vez cada cultura fue entregando algún aporte en esta etapa de la humanidad y es así como los griegos colaboraron con la implementación de la filosofía y de los sofistas como los maestros en las escuelas primitivas, la cultura China incorpora la aplicación del examen como método de selección de los futuros funcionarios imperiales y los persas colaboraron con la aplicación del entrenamiento físico como área de desarrollo educacional.

La revolución Industrial (tercera ola de cambio)

La educación a partir en la revolución industrial constituyó un aporte en el desarrollo económico de este movimiento social, la que se caracterizó por la aplicación de la pedagogía grupal, la cual buscaba maximizar la relación entre el Docente y un grupo de estudiantes, en esta época se empezó a implementar una pedagogía acorde a los obreros de la revolución industrial, que actuaba sobre el niño, a quien lo disciplinaban, se intentaba lograr un orden, instalar una postura correcta, el silencio y la sumisión, hasta cuando no los estaban observando. La disciplina tiene un carácter preventivo, alfabetizar a muchos niños en poco tiempo con el objetivo de moralizar e integrar a los trabajadores para el futuro.

En países como Inglaterra los ciudadanos no se convencían de la interferencia del estado en la vida económica y social del país, esta tardía intervención del estado retrasó las reformas del sistema educativo. La enseñanza quedó fundamentalmente en manos de la iniciativa privada y el desarrollo industrial de las primeras décadas del siglo XIX no produjo adelantos en la alfabetización.

Finalizando el siglo XIX las organizaciones obreras ya poseen un creciente desarrollo y se perfila una tendencia hacia los sindicatos y las corporaciones de clases, las instituciones de los hijos de los trabajadores aparecen para el estado como uno de los dispositivos más eficaces para moralizar, la niñez se percibe como un campo fácilmente influenciado. Además, la imposición de la escuela

obligatoria se verá posibilitada y reforzada por otras leyes, leyes que regulan el trabajo del niño y de la mujer.

La revolución industrial influyó sobre la educación provocando iniciativas de cambio que dieron un rumbo particular a los desarrollos de distintos tipos de pedagogías tanto en forma directa, como con la educación en las fábricas, como indirecta, reuniendo a la población en centros urbanos dando las condiciones necesarias para provocar el cambio.

Los aspectos más relevantes que aportaron en la educación en la revolución Industrial fueron:

- Mediación cultural: La cual corresponde a una aplicación de una nivelación de conocimientos con el ánimo de poder establecer un equilibrio en cuanto a la preparación en el aula.
- Modelación de patrones conductuales: Corresponde al proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo y es el modelo el que actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución, consiguiendo con ello una información estandarizada para las necesidades educativas de esa época.

Revolución tecnológica o globalización (cuarta ola de cambio)

La globalización corresponde a un eje económico, social y cultural que se desarrolla en tiempo real a nivel planetario que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por la sociedad, y que ha abierto sus puertas a la revolución informática, llegando a un

nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones nacionales e internacionales. Estos avances tecnológicos han generado que la educación desarrolle nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje, que buscan responder a los intereses y necesidades actuales. La educación actual exige que Docentes y estudiantes desarrollen competencias que le permitan enfrentarse a los cambios de la sociedad y así mismo, que aprendan a desempeñarse desde sus capacidades.

Es importante destacar que la enseñanza tiene que traspasar las barreras del aula; la tiza, el tablero, el marcador y el borrador siguen siendo elementos valiosos para el desarrollo de las clases, pero existen ahora otros elementos y herramientas que hacen de la enseñanza un aprendizaje más didáctico, como son el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula.

El uso de las TIC's en el aula, son una estrategia pedagógica y didáctica que ha venido tomando fuerza desde finales del siglo pasado; la escuela se ha visto en la necesidad de cambiar su forma de enseñar, incorporando en su currículo el uso de la tecnología como una herramienta que posibilita el aprendizaje. Este cambio ha favorecido la educación, la tecnología avanza, también lo hacen las nuevas generaciones, por tanto, la escuela debe ir a la par con estos avances y demostrar que el uso de la tecnología facilita la adquisición del conocimiento, porque ya no solo se trata de la clase magistral, ahora también se están facilitando tanto el aprendizaje holístico y como el multidimensional.

Es desde esta perspectiva en la que la educación debe direccionar la enseñanza, no se trata solo de darle a los estudiantes contenidos utilizando las nuevas tecnologías, se trata más bien de utilizar la tecnología como un medio para desarrollar competencias, habilidades y destrezas que le permitan a los estudiantes apropiarse del conocimiento que les es impartido y aplicarlo a la realidad, es decir,

“Saber Hacer”.

En la actualidad existe una visión general de que el uso de la tecnología provoca beneficios en la educación, pero a la vez puede generar distanciamientos entre los grupos virtuosos que poseen conocimientos y aquellos que por situaciones personales (resistencia al cambio) o por omisiones del entorno pueden limitar su participación en las actividades de aprendizaje. Y es así que en la actualidad existen cuatro enfoques que si bien son de naturaleza organizacional pueden ser aplicados a la realidad del aula, estos son:

- Enfoque de alineación o de la Descualificación: Este enfoque plantea que las tecnologías sustraen las habilidades naturales de los estudiantes. De esta manera los miembros de un grupo de estudio verán reducida su capacidad de control sobre las actividades que realicen, ya que el control pertenece a la máquina, por ejemplo, mediamos una búsqueda de información en un buscador de la red como es Google o Bing y realizamos la dependencia de la respuesta solo en base a este tipo de búsqueda, dejando de lado la búsqueda en una biblioteca o por medio de la realización de actividades de recolección de datos como entrevistas o encuestas.
- Enfoque basado en Determinismo Tecnológico: Este enfoque representa una mirada escéptica en donde el papel de la tecnología en la educación toma el poder para configurar en torno a su calificación de necesidades el funcionamiento de un aula. Desde esta perspectiva se plantea que la tecnología determina la manera total de actuar de un aula, por ejemplo, las pruebas de los programas de b-learning, muchas veces se encuentran programadas para realizar una evaluación de acuerdo a los avances que muestran los alumnos con ello se desvanece la posibilidad de reflexión que siempre puede ofrecer el elemento Docente humano.

- Enfoque de la humanización o de la Recualificación: Este enfoque representa lo contrario al enfoque de Alineación, ya que presenta una visión optimista sobre el papel de la tecnología en la educación. Plantea que el uso de la tecnología reduce la alineación del estudiante, ya que lo pone ante una situación en donde podrá asumir mayores desafíos de conocimiento eligiendo las distintas temáticas en donde ahondar su interés, aumentando con ello su capacidad de aprendizaje. De igual modo el estudiante queda en libertad de acción para decidir qué actividades educativas llevará a cabo como participación de foros debates o desarrollo de actividades de entretenimiento educativas o compartir experiencias por medio de pequeñas realizaciones multimedia.
- Enfoque Socio tecnológico: Corresponde al modelo más aceptado en la actualidad, puesto que intenta evitar enfoques negativos o aquellos excesivamente optimistas y busca ubicarse en una posición más realista. Plantea que la implantación de sistemas tecnológicos en la educación puede plantear efectos positivos como negativos sobre la aplicación en el aula, lo cual dependerá de la adecuada preparación tanto del docente como de los alumnos en cuanto a definir sus intereses y necesidades.

Pero la universalización del acceso a internet de alta velocidad en los centros educacionales no sólo es un beneficio y una herramienta para los estudiantes. Maestros y Profesores tienen también mucho que ganar con ella. La incorporación de las aulas a la era digital permite una revolución en la metodología de la enseñanza, que requiere de un cambio tanto en el papel del Profesor como en el del alumno. El Profesor deja de ser un mero transmisor unilateral de

conocimientos, para pasar a ser un supervisor del desarrollo individual de cada alumno, y un promotor del trabajo en equipo, la creatividad, y la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas complejos. Las tecnologías de la información no son ni mucho menos un sustituto del profesorado sino al contrario un potenciador de su papel. Los alumnos, por su parte, dejan de ser sujetos pasivos, pues pasan a tener un protagonismo y una responsabilidad importantes en la definición y consecución de sus metas educativas; en la búsqueda y valoración de las fuentes de información. El proceso de aprendizaje pasa, por tanto, a ser más individualizado, interactivo y apasionante.

Las tecnologías de la información permiten que los docentes intercambien contenidos curriculares, además de buenas prácticas y materiales que elaboran ellos mismos. De esta forma, los profesores se pueden incorporar a las redes de docentes que ya existen a nivel mundial, y que representan un enorme laboratorio de ideas sobre las mejores metodologías docentes y así compartir experiencias generando con ello una valorable retroalimentación simultánea.

Finalmente se puede concluir en este apartado que el desarrollo de la humanidad se debe a la constante búsqueda de perfección del sistema educacional, ya que prepara de manera adecuada a los niños y jóvenes para poder participar de manera adecuada en el proceso social en el cual se encuentren las personas, sin embargo existe un elemento de la educación que es determinante para poder resolver si la colaboración en el desarrollo de una sociedad es adecuado por parte de la educación y este es el aprendizaje.

El aprendizaje y su valor en la educación

El concepto de aprendizaje resulta complejo debido a que debe responder una serie de inquietudes que normalmente nos hacemos al abordar su temática, tales como:

- ¿Qué es aprender?
- ¿Por qué y para qué aprender?

- ¿Qué hacer para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela?
- ¿El docente puede influir en el aprendizaje de los estudiantes?

El aprendizaje se puede considerar como un proceso interno producido por nuevas asociaciones y conexiones en las redes neuronales para ordenar, clasificar experiencias, asociar imágenes, asignar significados, relacionar eventos anteriores con la nueva situación; es decir, construir conocimientos; apropiarse del objeto de conocimiento y transformar el conocimiento anterior. También permite a la persona desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer, esta característica está incorporada en cada individuo.

En la medida que cada individuo, es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí, la importancia de reconocer en los alumnos, esas características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas. Es importante destacar que ningún alumno llega en blanco a la escuela, dado que las experiencias previas otorgan una referencia inductora que les puede servir en el aula.

Los fundamentos teórico-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas.

Sin embargo, la capacidad del aprendizaje se ve expuesta a la dependencia intelectual de cada alumno, es importante entender que no hay alumnos buenos ni malos, dado que cada uno tiene una capacidad diferente y en este punto se hace indispensable mencionar el la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por el Psicólogo Howard Gardner, quien expone una oposición al paradigma de la Inteligencia Única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, con ello no entra en contradicción con la definición

científica de la inteligencia, como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”

El origen del estudio de Gardner, comienza como respuesta al constante uso del test de inteligencia de Alfred Binet de del año 1900 el cual buscaba cuantificar el coeficiente intelectual de los estudiantes para realizar una identificación de los mejores alumnos, sin embargo esta visión unidimensional, solo determinaba la probabilidad de éxito escolar y dejaba fuera una serie de competencias que pueden ser complementarias a la educación o que no están asociadas normalmente a las ciencias exactas como lo son la educación de arte, música o física, es por ello que surge la teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual plantea a la inteligencia como la habilidad para resolver problemas o elaborar productos en un determinado contexto.

Y es así que Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard plantean la existencia de los siguientes tipos de inteligencia:

- **Inteligencia lingüística**: Determinada como la capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicación con los demás individuos. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, actores, docentes, entre otros.
- **Inteligencia lógico-matemática**: Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el máximo del concepto de inteligencia, y se empleaba como medida para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta

inteligencia lógico-matemática se tiene. Las pruebas de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia. Asimismo, los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos.

- **Inteligencia espacial**: Es la habilidad que permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores), así como los profesionales del transporte, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan. Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos, etc.
- **Inteligencia musical**: La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

- **Inteligencia corporal y kinestésica**: Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.
- **Inteligencia intrapersonal**: La inteligencia intrapersonal se refiere a aquella que faculta a la persona para comprender y controlar el ámbito interno en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. Por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.
- **Inteligencia interpersonal**: La inteligencia interpersonal faculta a las personas para poder advertir cosas de los demás, más allá de lo que los sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del continuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su

habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

- **Inteligencia naturalista**: Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Hay que señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma.

El Aprendizaje como elemento base del sistema educativo

La educación se sustenta en impartir cátedra o docencia en el aula, la cual puede ser considerada como el método más tradicional de enseñanza, pero esta no surge de manera espontánea por el solo hecho de tener un lugar físico en donde realizarla, lo importante es que exista una relación fluida y constante entre la enseñanza que entrega el Docente y la capacidad de asimilación que puede manifestar el alumno, este último relacionado con su capacidad de

aprendizaje. Lo primero en resolver es entonces responder a la pregunta ¿qué es el aprendizaje?, lo cual se puede entender como “un proceso de apropiación de conocimientos es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas del cerebro. Es posible, gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre percibir los estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan aprendizajes, una vez que pueda resolver situaciones problemáticas y este adaptado al medio”.

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo, que nace en el sistema nervioso, y como un proceso bioquímico, el cual sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico, que ofrece al Educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, dado, que se debe tomar en cuenta otros factores complementarios que son los siguientes:

- **El ambiente**: Entendido como el entorno en donde se desarrolla el proceso de clases, el cual, debe ser asociado a un entorno positivo y natural con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación, tanto para el docente como para los alumnos.
- **Los recursos**: Los cuales corresponden a las redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

La tarea del Docente radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar

competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con disfuncionalidad.

Tipos de aprendizaje

Resulta importante identificar como se desarrolla el modelo de aprendizaje y determinar cuál es el mejor camino que desarrollar para el docente con su objetivo que es educar y en particular se puede señalar que existen distintos tipos de aprendizaje los cuales son:

- **Aprendizaje implícito**: Es aquel que no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas como el hablar, moverse, caminar. Aunque no se note, uno es receptivo todo el tiempo a nuevos conocimientos.
- **Aprendizaje explícito**: Esta forma permite adquirir nueva información relevante por lo que requiere atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo.

- **Aprendizaje asociativo**: El sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas, es decir, la mente asocia determinados conceptos a otros, o a ciertos estímulos externos o sucesos.
- **Aprendizaje no asociativo**: Este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia de respuesta por ser repetitivo y continuo.
- **Aprendizaje significativo**: Considerado uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.
- **Aprendizaje cooperativo**: Este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de cinco personas que toman diferentes roles y funciones.
- **Aprendizaje colaborativo**: Este proceso es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. Mientras en el aprendizaje cooperativo los estudiantes eligen el tema, en el colaborativo el tema es dado por el docente a cargo y los jóvenes eligen su propia metodología.
- **Aprendizaje emocional**: Es aquel que permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos, y mejora su relación con los demás.

- **Aprendizaje observacional:** Se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.
- **Aprendizaje experiencial:** Considerado una de las mejores maneras de aprender y se basa en la práctica. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante el ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** También conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña mientras se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos, y organizan cada idea de acuerdo al contexto en el que viven.
- **Aprendizaje memorístico:** Este tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres que pueden aprenderse mediante la repetición.
- **Aprendizaje receptivo:** Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. En el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior.

La Teoría del aprendizaje significativo

En el presente trabajo se ha determinado que es el Aprendizaje Significativo la alternativa más idónea para el análisis que se realizará en el nivel señalado previamente.

La Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que el alumno ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma, la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información). Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio. El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real.

Uno de los paradigmas en Psicología de la Educación, descrito por Gerardo Hernández Rojas (2000) es el paradigma cognitivo, en este se ubica el aprendizaje significativo, y señala que son necesarias varias condiciones para que el aprendizaje sea significativo, los cuales son:

- Que el material que se va a aprender posea valor o sentido educativo acorde con el plan de estudios.

- Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido.
- Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

Por su parte, el Dr. Carlos Zarzar, señala que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas:

- ✓ Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender...)
- ✓ Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo...)
- ✓ Participación (Activa)
- ✓ Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento, pongo en práctico lo que aprendí).

Por ejemplo, antes de abordar el estudio de un contenido escolar (Textos informativos) es recomendable iniciar creando un ambiente agradable, con actitud de escucha y de respeto, para permitir a los alumnos expresar, lo que saben, han escuchado, leído o conocen acerca del tema; preguntas como ¿Les gusta leer? ¿Qué leen? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus libros favoritos? ¿Cómo se sienten cuando leen?, ¿Cuántos tipos de texto conocen y cuáles son sus características?

Una vez creado ese espacio de expresión libre, es posible que alguien del grupo, diga los tipos de texto que conoce, como se clasifican los libros, qué libros hay en las biblioteca del aula o de la escuela; incluso se pueden llevar diversos tipos de texto (cartas, instructivos, recetas, periódicos, revistas, artículos científicos, monografías, solicitudes) para relacionar, observar, analizar, clasificar, describir... (Comprensión y participación) y elaborar un cuadro de doble entrada que contenga por ejemplo, “tipos de texto y títulos” (Aplicación) o bien, organizar una visita a la biblioteca escolar o a la de comunidad.

Según Zarzar, esas son las cuatro condiciones para que ocurra el aprendizaje; sus orientaciones metodológicas, dan la pauta, para que, como docente, tome en cuenta al momento de diseñar las estrategias didácticas; así, las actividades propuestas a los alumnos deberán tener la intención de:

- Mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes.
- Presentar la información, explicar, aclarar y crear espacios de reflexión para propiciar la comprensión de los contenidos.
- Motivar la participación de los estudiantes durante la situación de aprendizaje.
- Propiciar la aplicación práctica de lo aprendido en contextos de la vida real, actual o futura del alumno.

Permite pensar para aprender (producción intelectual), aprender a hacer (estrategias) y hacer para solucionar problemas.

Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos debe ser la prioridad de los docentes. Supone planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes).

Ser Maestro es una gran oportunidad para no dejar de aprender, seguir aprendiendo de los alumnos, compañeros, padres de familia, investigadores y de otras teorías. Es atreverse a crecer.

“La docencia es una misión social y no una ocupación simple, tiene que ver con la sensibilidad humana, el deseo de servir y el compromiso de crecer día a día”.

El ciclo de aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases, la cual está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo. La transición hacia estados formales del pensamiento resulta de la

modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- 1) **Capacidad de Experiencia Concreta (EC)**: Ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- 2) **Capacidad de Observación Reflexiva (OR)**: Ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
- 3) **Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA)**: Ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
- 4) **Capacidad de Experimentación Activa (EA)**: Ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.

Aprendizaje en el aula.

El Docente debe considerar la Metacognición como un elemento de apoyo al avance en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. La metacognición corresponde a la capacidad que tiene cada persona de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategia se ha de utilizar en cada

situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996). EL docente toma relevancia al asumir una condición de Líder- Guía de sus alumnos en donde ayudará a cada educando a resolver sus necesidades educativas, focalizando cada necesidad de forma particular, lo cual le otorga una enorme efectividad ante las distintas necesidades educativas.

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la conciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que se debe añadir la regulación y control que el Docente debe ejercer sobre todo lo anterior. Para Kurtz (1990), la metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y porqué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión. Según Monereo y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (p. ej., metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué

utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea. Symons, Snyder, Cariglia-Bull y Pressley expresan con bastante nitidez estas ideas al afirmar lo siguiente:

"Un pensador competente analiza la situación de la tarea para determinar las estrategias que serían apropiadas. A continuación, se va formando un plan para ejecutar las estrategias y para controlar el progreso durante la ejecución. En el caso de dificultades, las estrategias ineficaces son abandonadas en favor de otras más adecuadas. Estos procesos son apoyados por creencias motivacionales apropiadas y por una tendencia general a pensar estratégicamente" (Symons).

Sumando a lo expuesto por Symons, el plan estratégico de aprendizaje se debe llevar a cabo en una situación en entorno más cercano posible al ideal, en donde exista un buen ambiente, un adecuado acceso a los recursos y un manejo de aula inspirado en un Líder colaborador quien debe ser el Docente, quien debe siempre estar dispuesto a asistir las distintas inquietudes de sus estudiantes.

Por consiguiente, cuando se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje no puede quedar sólo reducido al análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje es preciso, además, recurrir a los aspectos motivacionales y disposicionales que son los que, en último término, condicionan la puesta en marcha de dichas estrategias. Aunque para realizar un óptimo aprendizaje sea necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc. También se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están dirigidas al fomento de aprendizajes significativos, específicamente las estrategias de enseñanza toman en cuenta el papel activo del alumno en su propio proceso de aprendizaje, es decir, que el alumno puede elegir cuales son las estrategias que puede utilizar para que pueda adquirir conocimientos significativos.

Las estrategias son las siguientes:

- a) **Estrategia de recirculación de la información**: Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.
- b) **Las estrategias de elaboración**: Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Puede ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica.
- c) **Estrategia de organización**: Las estrategias de organización consisten en establecer, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y con los conocimientos previos que posea el sujeto.
- d) **Estrategia de recuperación**: Consiste en un proceso de recuperación de información, sustentada en los recuerdos, es por ello que resulta vital para esta estrategia el uso de material adecuado

como el bibliográfico o el digital para que sirva de apoyo en este desarrollo.

Aprendizaje de conceptos en el aula

La aplicación de nuevos conceptos en el aula por parte del Docente corresponde al cumplimiento de etapas mínimas que son aconsejables se puedan cumplir, asegurando con ello con el objetivo de la correcta recepción de conocimiento por parte del alumno. En ese sentido conviene destacar que de acuerdo a la teoría de la comunicación, lo ideal es que el emisor, en este caso el Docente pueda ser capaz de entregar una información, la cual a pesar de los aspectos negativos que pueda ostentar el entorno como puede ser el ruido, tenga la capacidad de que esta información sea procesada de manera tal que el alumno pueda transformarla en conocimiento

El Docente identifica los intereses de los Alumnos, para poder calibrarlos con los objetivos de la malla de cada asignatura, posteriormente se realiza una fase de exploración en donde el Docente entrega las pistas para que el alumno realice la búsqueda de la información necesaria para resolver las inquietudes planteadas. Una vez que el alumno entrega la información, el Docente debe organizarla para transformarla en conocimiento y acreditarlo como materia aprendida.

La evaluación en el aula

Esta se refiere a cualquier estrategia usada por los profesores para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje (McMillan, 2001).

Para Barriga Diaz ***“la evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual, se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”***. De esta definición se puede concluir que los aspectos a considerar son que la evaluación:

- Debe ser pertinente y continua.
- Necesita de técnicas e instrumentos.
- Lleva juicios de valor y toma de decisiones.

Las evaluaciones son generalmente diseñadas por los propios Profesores para monitorear el proceso de aprendizaje de sus Estudiantes y la mayoría de estas son auténticas (Hughes, 2003). Por auténtica se entiende que estas tareas requieren que los estudiantes completen actividades reales o pedagógicas para demostrar sus conocimientos y habilidades.

La forma en cómo evalúan los Docentes es un elemento clave dentro del modelo que guía este estudio, porque en ésta deberían confluir los propósitos (por qué o para qué) y los objetos (qué) de la evaluación. Además, a partir de la forma como se evalúe se generará la información que se utilizará para valorar el aprendizaje, se implementarán acciones de mejora y se determinará cómo comunicar los resultados.

El objetivo principal de la evaluación en el aula es el de recolectar información sobre los estudiantes y usarla para promover y facilitar el aprendizaje (Reynolds, Livingston y Willson, 2006; Stiggins et al., 2007). Esto implica que para determinar si las evaluaciones son válidas, se debe verificar que efectivamente estén sirviendo estos propósitos (Brookhart y Nitko, 2007). Según Reynolds, Livingston y Willson (2006) los principales propósitos de las evaluaciones en el aula son los siguientes:

1. Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Alinear la evaluación con el proceso de enseñanza.
3. Ayudar a los profesores para que sean más efectivos y puedan tomar correctivos pertinentes para cada necesidad del alumno.

Tipos de evaluación

Existen distintas evaluaciones, las cuales, se clasifican de acuerdo a distintas características, ya sea, de tiempo o de enfoque entre otras, las cuales se detallan a continuación:

1-Clasificación por finalidad

Es eminentemente pedagógica, ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las correcciones necesarias, en esta clasificación se encuentran las siguientes:

- **Calificación Diagnóstica**: La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que el Docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo oriente respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.
- **Evaluación Formativa**: Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica, ya que, se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo.
- **Evaluación Sumativa**: La evaluación sumativa, también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre

justificación de este. Tiene como propósito certificar la utilidad del programa.

2- Clasificación por su extensión

Esta clasificación se refiere a las áreas del espectro pedagógico que se desea medir, esto se puede clasificar según los siguientes ámbitos (Hussen, 1990):

- **Evaluación global**: Pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de la educación, ya sea, alumnos, centros educativos, programas de estudio, Considerando el objeto de la evaluación de modo holístico como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes puede traer consecuencias en el resto.
- **Evaluación parcial**: Pretende el estudio de determinados componentes o dimensiones, como de un centro educativo, un programa, o el rendimiento de los alumnos. Focalizando parte de los aprendizajes que espera que logren los alumnos o cualquier parte del proceso educativo. La evaluación parcial está dirigida a determinar la eficiencia y calidad del objeto de evaluación.

3-Clasificación según sus agentes evaluadores

En la evaluación participan todos los actores involucrados en el proceso pedagógico. En tal sentido, es importante que los mismos, especialmente los estudiantes, conozcan los aprendizajes que deben lograr, las actividades que se van a realizar, los indicadores de logro, entre otros aspectos que les permita

mejorar las estrategias pedagógicas, destacándose los procesos metacognitivos que le permitan al estudiante reflexionar sobre sus propios aprendizajes, sean conscientes de su progreso, de sus dificultades y construyan sus propios estilos, técnicas y procedimientos para seguir aprendiendo de la manera más adecuada.

- **La autoevaluación:** Consiste en que cuando un sujeto evalúa su propio desempeño, no con el propósito de autocalificarse, sino con la finalidad de reflexionar y de tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen, para retroalimentarlos y mejorarlos.
- **Coevaluación:** Es la evaluación que es realizada entre pares, de una actividad o trabajo que se ha realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias.
- **Heteroevaluación:** Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el Profesor con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes, sin embargo, también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del estudiante hacia el profesor, ya que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

4-Según el momento de la aplicación

Esta clasificación identifica la ejecución evaluativa a partir del estado de desarrollo del proceso de aprendizaje y presenta similitudes en los procesos de control de calidad del ámbito empresarial, por medio de los medios de control inicial, simultáneo y final.

- **Evaluación inicial:** Tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción Docente. Esto significa tener en cuenta no sólo el punto de partida de los alumnos, sino el punto de partida (es decir las posibilidades y las potencialidades) de

la Institución Docente. En el caso de la educación a distancia, la evaluación inicial debería tener en cuenta específicamente (además de los aspectos generales relacionados con la naturaleza del currículo) la atención tutorial, los sistemas de comunicación y los recursos tecnológicos y didácticos disponibles, definiendo si el método utilizado está sustentado en un formato sincrónico (de tiempo real o asincrónico (b-learning)).

- **Evaluación continua**: La evaluación continua incluye la evaluación de tipo diagnóstico, formativa y sumativa. Esta evaluación exige que los Profesores no solo evalúen al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso deben proponer una cierta periodicidad de actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva, y el profesor puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante.
- **Evaluación final**: Consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje, como constatación del alcance de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa de un periodo instructivo. La finalidad primordial de la evaluación final es conocer lo que saben los estudiantes a fin de comprobar que es lo que han aprendido y como han quedado integrados los conocimientos dentro

de su estructura cognitiva. Por lo tanto, tiene objetivos propios y definidos en función de los objetivos del período de enseñanza-aprendizaje que se está evaluando. Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente ciclo, módulo o unidad didáctica.

5-Clasificación según el enfoque metodológico

Desde esta clasificación surgen dos visiones las cuales corresponden a:

- **Evaluación cuantitativa**: Esta evaluación se refleja en resultados numéricos que permiten comparar el resultado obtenido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros como el nivel de conocimientos, razonamiento lógico, etc. Este tipo de evaluación requiere de instrumentos para poder recoger esa información, para posteriormente evaluar los resultados, comparar con el estándar deseado y emitir un juicio individual y grupal.
- **Evaluación cualitativa**: Se basa en datos, comportamientos, evidencias, etc., que le permiten al Docente emitir un juicio. Sus resultados son la apreciación de la calidad, no se mide el cuánto sino el cómo, refleja más un procedimiento, una historia, un comportamiento.

6-Clasificación según el estándar de comparación

La principal razón por la que es llamada evaluación según criterios de comparación es porque relaciona una acción o comportamiento con otro, para hacer dicha comparación es necesario: observar, extraer y recolectar información.

Los criterios que se toman en cuenta para la comparación pueden ser de criterio cualitativo: si el proceso es o no efectivo en base a un “Todo o nada”.

- **Evaluación criterial**: Llamada también Autorreferencial. Este tipo de evaluación es la que compara lo que debe “Saber Hacer” el Alumno, a este se le conoce como Dominio y es la fuente de significado. Dicho Dominio es un patrón o criterio de los objetivos que debería haber logrado el Educando en un determinado tiempo, el patrón es comparado en cuanto al rendimiento real del alumno. Por ejemplo: JP es un niño de 8° grado, el Profesor realiza una prueba objetiva, en la cual JP obtiene una calificación de cinco puntos, el Docente compara el logro de los objetivos propuestos, los cuales se lograrían si dicho alumno hubiese alcanzado una nota de diez, el Profesor se pregunta qué es lo que paso con los cuatro puntos que no logró rendir JP en su prueba. En este caso se compara lo que “hace el alumno” con lo que “debería saber hacer”.
- **Evaluación normativa**: Llamada también Heteroreferencia. Compara el rendimiento entre pares, por ejemplo: de alumnos, Centros Escolares, programas o Profesores. La evaluación normativa compara el resultado académico de un alumno con el del resto del grupo al que pertenece. Este tipo de evaluación se basa en el uso de técnicas estadísticas con los cuales se sitúa al alumno dentro del grupo. Por ejemplo: una niña

de octavo grado frecuentemente no cumple con sus tareas y no asiste a clase, el Profesor debido a esto hace una comparación de su responsabilidad con la del resto del grupo, que suele ser muy buena, para ubicar a la alumna en un lugar o escala de rendimiento dentro del grupo.

Marco Contextual

La presente información corresponde al análisis del establecimiento en donde se identificará a los cursos de cuarto y octavo año, particularmente de las asignaturas de Lenguaje y comunicación y de Matemáticas que será analizadas para posteriormente realizar propuestas remediales.

Elementos de contexto

1. Descripción de la Unidad Educativa

Nombre : Colegio San Francisco de Asís de Talca.
E-mail de contacto : contacto@colegiosanfranciscotalca.cl
Directora : Yeny Elizabeth Yáñez Jara
Sostenedor : Ismael Antonio Muñoz Donoso
Fundación : 4 de Octubre de 1981
Nivel de enseñanza : Educación básica
Educación Media.

2. Ubicación espacial de la Unidad Educativa.

Dirección : 2 Poniente #929 (entre 2 y 3 Sur)
Comuna : Talca
Teléfono : 712-681034

Mapa de ubicación



3. Datos de la Unidad Educativa

Matricula total de alumnos : 300 alumnos.

Promedio alumnos por curso : 25 alumnos

Programa educativo adscrito : Programa de integración escolar, PIE.

Valores y competencias

Los principales valores que esta institución educacional posee, los cuales siguen un principio filosófico y epistemológico y que cada miembro de su comunidad educativa debe estar dispuesto a difundir y a obrar con el fin de que se oriente en el desarrollo integral de los alumnos y vez en el fortalecimiento de las habilidades para la vida desde una tradición laica y espiritual son:

- Amor: Es un querer altruista en el cual se busca el bien para el sí mismo y para el otro de forma desinteresada, siendo el distintivo y el motor de la vida humana.
- Respeto: Es la consideración por el sí mismo que se establece como reciprocidad, demostrado por medio del aprecio y cuidado por el valor de algo o alguien, Es la base fundamental para una

convivencia sana pacífica entre los miembros de una sociedad.

- Solidaridad: Es una colaboración mutua, es la acción de entrega desinteresada y alegre para con los otros, teniendo en cuenta el bien común.
- Servicio: Implica ayudar a alguien de forma espontánea, adoptar una actitud permanente de entrega, de colaboración hacia los demás en los diferentes ámbitos de la vida.
- Tolerancia: Es la aceptación de la diversidad de opinión, donde las personas respetan las ideas, pensamientos, cultura y creencias de los otros, aun cuando no coincidan con las propias.
- Humildad: Es el reconocer y aceptar las debilidades y fortalezas actuando de manera consecuente a sus capacidades sin ser soberbio, de esta forma la persona se distingue por su dedicación y servicio a los demás centrando su actuar en el bien común.
- Responsabilidad: Es la habilidad del ser humano para realizar y asumir las consecuencias de sus actos, en relación a sus compromisos, según situaciones que les presenten en su vida asumidas en plena conciencia y libertad, estando acorde a su edad y actividad.

- **Fraternidad**: Como sinónimo de hermandad, amistad y camarería, es el afecto o vínculo entre hermanos o de quienes se tratan como iguales, de esta forma el lazo que se establece entre las personas se base en el respeto a la dignidad y en la igualdad de los derechos de todos los seres humanos.

Las competencias que como proyecto buscamos desarrollar están estrechamente vinculadas a nuestros valores, con esto encaminamos el “saber” desde una óptica integral sustentado en nuestros sellos institucionales y de esta forma trabajar en conjunto para lograr que nuestros alumnos y alumnas desarrollen de manera personal y social las habilidades necesarias para la vida.

Perfiles

Para esta institución es muy importante la determinación y la participación de los distintos actores que componen la comunidad educativa, es por ello por lo que determina un perfil de cómo debe ser la colaboración de cada uno de ellos entendiendo siempre que el trabajo mancomunado genera resultados positivos:

- **Docentes y asistentes de la educación**: Este establecimiento considera la labor del docente como fundamental en la consecución de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Por ello que se espera de los docentes un ejercicio con genuina vocación de servicio, donde ofrezcan lo mejor de sus capacidades en la preparación de sus alumnos y en el logro de los objetivos institucionales. Se Espera que los profesores sean íntegros, empáticos, responsables, abiertos al dialogo con altas expectativas de sus funciones, que representen un ejemplo para la comunidad y sus actores con disposición a aprender y a enfrentar los nuevos desafíos.

- **Estudiantes**: Este establecimiento espera que los estudiantes puedan obtener una formación académica y valórica sólida, que se encuentre en consonancia con el ideario de visión y misión del Colegio. Lo cual considera formar personas responsables, flexibles, perseverantes, respetuosas de la diversidad, dispuestas a aprender y con espíritu crítico, lo cual les permita enfrentar los desafíos de la vida en forma exitosa. Considerando que la disciplina, las exigencias académicas y el clima escolar son fundamentales para la formación del estudiante. En este sentido es primordial que el estudiante maneje estrategias metacognitivas que le permitan autorregular su comportamiento y en general el cumplimiento de sus deberes.
- **Apoderados**: Este establecimiento contempla el apoyo de la familia para cumplir cabalmente con la misión de formar intelectual y valóricamente a los estudiantes. Considerando que la comunidad de padres y apoderados adhiera al Proyecto Educativo Institucional que promueve este establecimiento, esperando que exista coherencia entre las normas y los valores que promueven el colegio y el hogar. Entendiendo, además, que el colegio y la familia deben trabajar colaborativamente en la formación de los estudiantes, y al mismo tiempo de existir un respeto mutuo entre los ámbitos y funciones de cada uno. El Colegio San Francisco espera que la comunidad de padres y apoderados confié en su labor educacional por medio de sus profesionales, contado con la confianza de estos y que los estudiantes lo entiendan así, lo cual ratifica la ejecución de sus funciones.

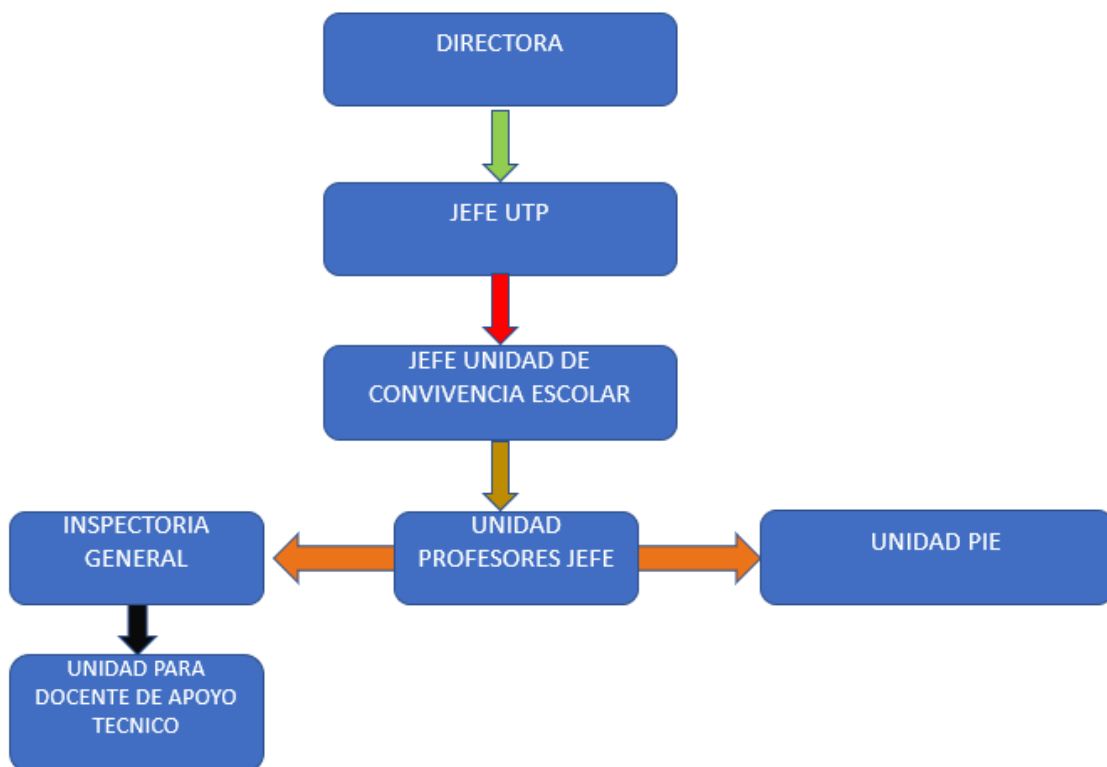
Origen de la Unidad educativa

El Colegio San Francisco de Asís de Talca Nació como institución al servicio de la educación de la ciudad Talca el 4 de Octubre de 1981, fue fundado por el

sostenedor Sr. Ismael Antonio Muñoz Donoso, iniciando su labor educativa el 01 de marzo de 1982 con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación Resol Ex. N°2393 y solamente con Niveles de 1° Básico a 8° Básico, con una matrícula de 60 alumnos y como colegio particular pagado.

Comienza a operar en la calle 6 Oriente entre 2 y 3 sur, posteriormente se traslada a la calle 4 norte #963 en donde funcionó durante 8 años. A contar del año 1984 inició su primer curso de enseñanza media 1° Medio hasta completar la educación media en el año 1988 donde se gradúa la primera generación de 4° Medio Científico Humanista. A contar del año 1991 se traslada a la calle 2 sur #1041, ya con su enseñanza básica y media completa, cambia de Particular Pagado a Particular Subvencionado, con una matrícula cercana a los 300 alumnos, permanece en ese local hasta el terremoto del año 2010, educando a niños y adolescentes de toda la región del Maule. Como consecuencia del terremoto del 27 de febrero de 2010 la infraestructura de calle 2 sur no soporta los embates de dicho movimiento telúrico, por lo cual debe emigrar a una nueva ubicación en 31 sur entre 4 y 5 Poniente #37, donde construye parte de su infraestructura y acondiciona lo que ya se encontraba erguido como salas de clases con una inversión importante para el colegio. Debido a varios problemas de ubicación geográfica, la comunidad abandona el establecimiento, decidiéndose por una ubicación cercana para las familias, volviendo a las raíces céntricas que siempre ha tenido la institución, por lo cual realiza una importante inversión en el año 2017 en obras para construir nuevas salas, acondicionadas para la educación de los alumnos en 2 Poniente #929 donde funciona actualmente. Inicialmente y durante 30 años el colegio dirigido por Don Ismael Muñoz Donoso, quien en el año 2013 delega la función a la actual directora la Sra. Yeny Elizabeth Yáñez Jara.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Programa de integración escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar del Colegio San Francisco de Asís nace debido a la necesidad de considerar a los niños con capacidades diferentes y que necesitan un real apoyo para lograr las metas educativas, integrar a la familia y

formar mejores personas en el espíritu de San Francisco de Asís. Considera las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

Actualmente el Colegio San Francisco cuenta con 11 cursos integrados desde 1° Básico a 3° Medio, un total aproximado de 45 alumnos, con Necesidades Educativas Transitorias (Dificultades Específicas del Aprendizaje, Trastornos de Déficit Atencional, Funcionamiento Intelectual Limítrofe) y Permanentes (Discapacidad Intelectual Leve- ASPERGER). La Dotación del Departamento PIE Consiste en 2 Educadoras Diferencial, 1 Psicopedagoga, 1 Psicólogo, que responde a las necesidades reales de la comunidad educativa, prestando apoyo constante.

La forma de trabajo es apoyando las principales asignaturas con trabajo colaborativo, sistemático y reforzado de los docentes con herramientas necesarias para que el alumnado integre los conocimientos y valores necesarios. Para esto se realizan adecuaciones curriculares en las principales asignaturas las que deben responder a las de los alumnos (as), permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y por sobre todo valorando la diversidad.

Además, se dedican horarios especiales con talleres de reforzamientos de 1° Básico a 4° Medio en el cual los alumnos participan fuera de la rutina escolar, donde pueden ser apoyados en las asignaturas más complejas, completando trabajos, recibiendo retroalimentación positiva y dándoles el potencial necesario. Las entrevistas periódicas con los Padres permiten un contacto constante con la familia, informando los avances, indicando y dando el apoyo que el alumno (a) necesita en el hogar, completando el círculo de ayuda Familia, Escuela, profesor.

Resultados SIMCE

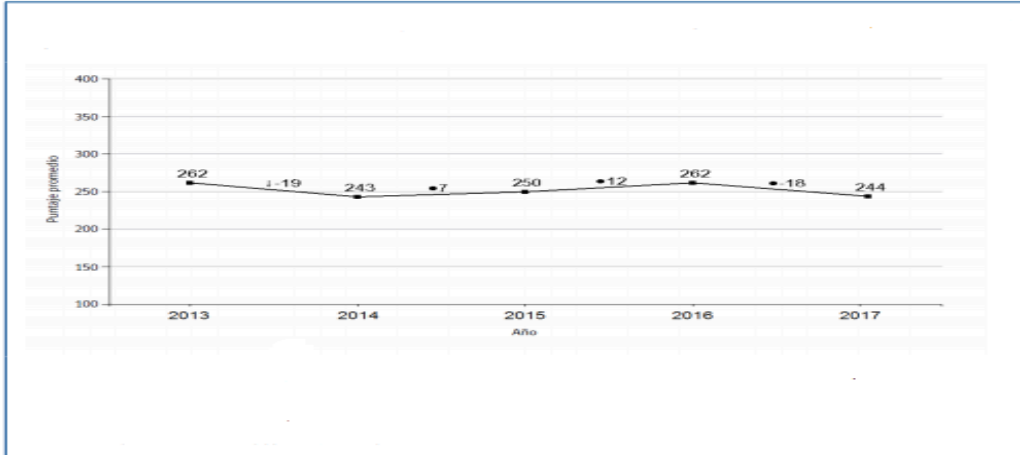
Cuarto básico

De los aspectos a considerar en la presentación de resultados SIMCE se considera que el grupo socioeconómico al cual pertenecen los estudiantes corresponde al Medio Bajo con un ingreso que media entre los \$ 290.001 y los \$ 460.000, la escolaridad de los apoderados oscila entre los 10 y 11 años, por lo que se puede desprender que no terminan la enseñanza media, finalmente la vulnerabilidad de este nivel se vincula entre el 57% y el 75%, con estos antecedentes se puede desprender que la el progreso educacional hacia una enseñanza de nivel se ve menoscabada por el ello nivel de vulneración presentada.

Simce Leguaje cuarto año básico

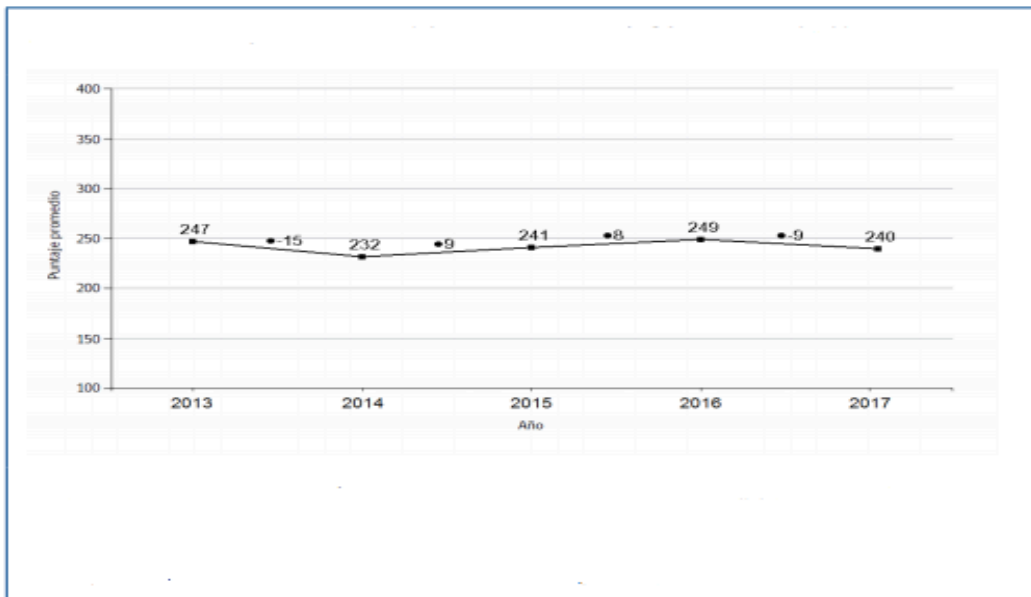
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio 2013-2017



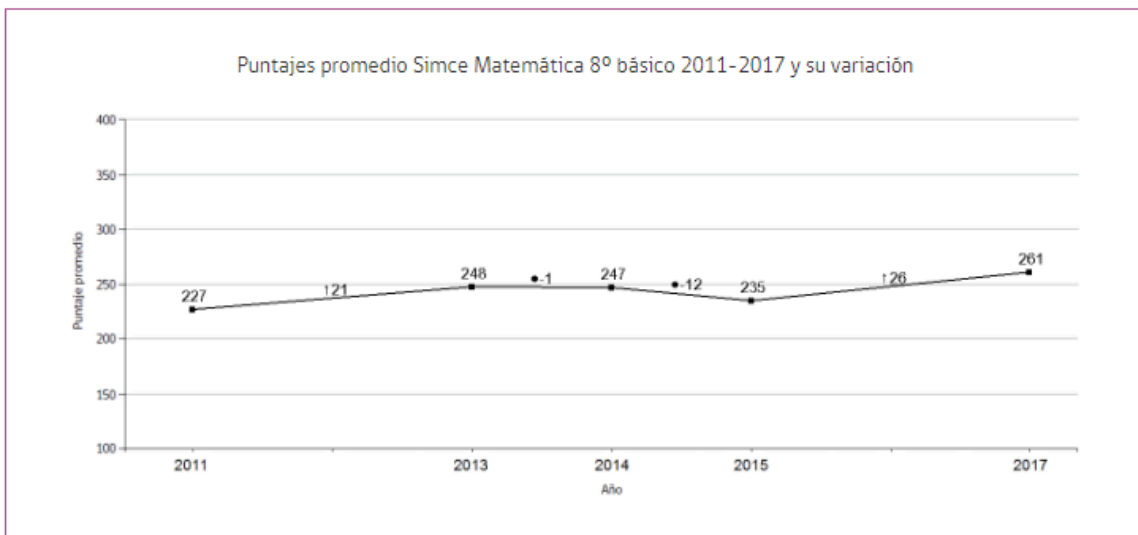
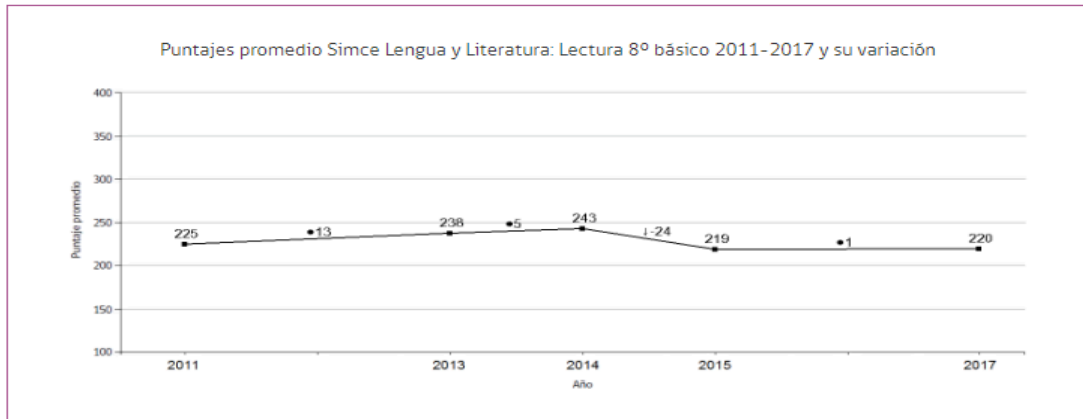
Matemática

Puntajes promedio 2013-2017



Octavo Básico

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$300.001 y \$450.000. Entre 55,01% y 72% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.



Marco filosófico de la Unidad Educativa

A) Visión

Colegio San Francisco de Asís de Talca busca ser una unidad educativa que forme personas integrales por medio de la transmisión y cultivo de conocimientos y destrezas entregando una sólida formación académica y que a su

vez forma en valores para la vida, donde cada estudiante construye su identidad y visión de mundo teniendo como eje central la valoración y respeto por el otro.

B) Misión

Su propósito fundamental es ofrecer una educación integradora e inclusiva, para ello ponemos especial énfasis en la transmisión de valores que formen personas respetuosas y tolerantes. Del mismo modo abordamos la formación académica, donde por medio de una educación personalizada buscamos fortalecer algunas competencias que dicen relación con la capacidad de perseverar, de trabajar en equipo y principalmente aprender a aprender.

Objetivos Generales

Los principios y orientaciones generales del Colegio San Francisco son derivados de la propuesta ministerial en la cual se define como objetivo general: ***“que niños y jóvenes chilenos alcancen su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, además de capacitarlos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”***

En respuesta a estos desafíos, este establecimiento propiciará actividades curriculares y extracurriculares que contempla como objetivo fundamental preparar al estudiante para la vida, por lo que el interés superior está dirigido a ser una institución que ayude y apoye a que los niños y adolescentes logren desarrollar su máximo potencial bajo una mirada integral. De acuerdo con la visión del Colegio resulta indispensable profundizar en las bases curriculares los aprendizajes orientados no solo a desarrollar aspectos cognitivos de los niños y adolescentes, sino también aquellos que contribuyen positivamente en la construcción de su identidad, en la visión que tendrán del mundo, en la valoración y respeto del otro

con sus diferencias y similitudes. De esta forma el modelo del Colegio San Francisco nace con un eje central en donde cada persona es única, valiosa e irrepetible. Por esto la educación debe respetar y fomentar las diferencias individuales y la identidad grupal. Por lo ya señalado que esta comunidad educativa busca promover y potenciar todos los aspectos de la vida escolar que fomenten la inclusión. Valorar las diferencias personales y promover a que todos los agentes de la comunidad participen de acciones colaborativas y sincronizadas que terminen con la discriminación y las barreras de la exclusión. Para esto el Colegio San Francisco busca desarrollar un modelo de participación en donde la familia tiene un rol fundamental en el aprendizaje y educación de los alumnos. La manera de hacer y entregar la enseñanza está bajo una perspectiva holística, la cual se sostiene como una nueva línea del ser, en el cual se privilegia la comprensión de la realidad en función de la totalidad de procesos cerebrales integrados con énfasis en una complementariedad de aspectos intelectuales, académicos, valóricos y espirituales, en resumidas cuentas todo lo que conforma el desarrollo integral del ser humano. Para esto el Colegio San Francisco apoya el trabajo con los estudiantes en una estrategia simple como es la educación personalizada. Aquí el Docente cumple un rol fundamental creando un ambiente propicio para que el alumno se sienta cómodo. Respetando los ritmos de aprendizaje del estudiante y buscando en conjunto estrategias para resolver los conflictos de aprendizaje, y es así que esta institución busca que el estudiante confíe en sus capacidades y entienda que es por eso por lo que el Profesor le exige constantemente a que se supere. De esta forma en el quehacer pedagógico se pretende aplicar lo mejor de la educación clásica en cuanto a la formación y entrega de lineamientos claros y definidos de conocimientos y valores desde un modelo orientado hacia el cognitivismo, pero siempre en conjunto con la idea de que los niños y adolescentes son capaces de construir un aprendizaje individual y social desde un modelo socio -constructivista. Cabe señalar que este establecimiento no solo busca entregar conocimientos formales, sino que también preparar a los niños para la vida en sociedad. Poniendo especial énfasis en la

formación para la vida. Con principios laicos que buscan formar un ciudadano consciente y responsable de sus derechos y deberes con la sociedad. Que son fomentados por medio de una política institucional de dialogo franco y abierto con la comunidad de alumnos, padres, Docentes y asistentes. La formación valórica del Colegio tiene un motivo espiritual, movido por el ejemplo de vida y obra de San Francisco De Asís, cuyo legado se sustenta en Amor, Respeto, Solidaridad, Servicio, Tolerancia, Humildad, Responsabilidad, Fraternidad, entre otros y que este establecimiento considera fundamentales para la formación de la nueva generación.

Diagnóstico Institucional

I-Área gestión Curricular

En relación a la candelarización anual del plan de estudio se concluye que cumple con los plazos planteados, por lo cual, se identifican la forma en que el establecimiento aborda este aspecto, y se reconocen que forma parte de un sistema de trabajo institucionalizado y evaluado permanentemente para su actualización y perfeccionamiento, además de hacer partícipe a todos los miembros de la comunidad educativa, la cual contempla la dirección, el cuerpo Docente, los asistentes de la educación, los apoderados y los estudiantes.

El plan de estudios presenta la singularidad de si bien que cumple con el mínimo estipulado en el calendario de clases, este no logra satisfacer las expectativas optimas en relación al cumplimiento de su distribución de horas enfocado en el cumplimiento de metas, debido fundamentalmente a un problema en la administración del tiempo. Este problema se produce debido a que resulta complejo la administración de los espacios en este establecimiento, lo cual se debe a que su modalidad de enseñanza es de media jornada, lo cual provoca

problemas de administración de espacios en determinadas horas dentro de la jornada educativa. El uso de las horas de libre disposición se ha visto complicado debido a que el Colegio se encuentra actualmente en sus nuevas dependencias, en donde se ha realizado una fuerte inversión en sus instalaciones, sin embargo, estas aún no están completas en el marco del proyecto de las nuevas salas.

La planificación anual y horaria escolar en el Colegio San Francisco cumple en casi todos los aspectos analizados de manera que permita que sea evaluada y comprobada en cuanto a su efectividad, es por ello que ha repetido la experiencia en los periodos educativos anteriores. Solo se puede identificar como un aspecto no ideal en que dicha planificación no se determina a partir de los resultados de excelencia a nivel académico y esto se debe a que la misión de este establecimiento es la integración de sus estudiantes, es por ello por lo que hay un enfoque en querer nivelar más que avanzar en mejoras de rendimiento escolar, cabe recordar que este colegio ofrece el programa PIE dentro de su oferta educativa. En relación a la planificación de las clases esta Unidad Educativa presenta un desarrollo normal y aceptable en los aspectos de cumplimiento de la planificación de las clases, sin embargo, se detectan irregularidades en cuanto a la coordinación de manera estable en cuanto a los inicios y términos de estas. Este problema se suscita por los cambios de las jornadas de mañana y tarde en este establecimiento sumado a que actualmente se presenta una carencia en cuanto a los espacios físicos de los cuales se pueda utilizar en caso de existir necesidad de realizar un aumento o extensión en la jornada escolar.

En relación a la planificación de la enseñanza y de las evaluaciones, este establecimiento presenta una planificación ordenada y oportuna en relación a las distintas evaluaciones que ejecuta, cabe señalar que la información se entrega de manera oportuna y diversificada tanto en medios analógicos como comunicados escritos para los apoderados como por medio de los estamentos digitales existentes ya sea medios formales como la página del colegio, como no formales relacionados con las RRSS (redes sociales), sin embargo, presenta una debilidad

en función de la posibilidad de poder comprobar si dicha información es recepcionada debidamente por parte de la comunidad educativa.

Los métodos y los recursos pedagógicos entregados son adecuados, existe un equilibrio entre el material de aula tradicional como guías, toma de apuntes, y presentaciones en pizarra, más el complemento de material digital como lo son archivos en formatos de suite de trabajo, como procesador de texto, presentaciones y planillas de cálculo.

En cuanto a la acción Docente y en particular su accionar en el ambiente del aprendizaje, se puede reconocer como cierta debilidad que aun cuando los Docentes velan por que los estudiantes puedan cumplir con los compromisos adquiridos , en ciertas oportunidades estos nos pueden cumplir con lo requerido sobre todo si esto tiene que ver con el gasto de algún recurso extra en el hogar del estudiante, es importante recordar que este colegio está asociado a una comunidad escolar que provienen de un nivel socio económico medio bajo.

Es por lo señalado anteriormente que la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes de esta comunidad educativa no se desarrolla un seguimiento que determine en la clase la prioridad por la expresión oral y escrita, y del razonamiento lógico matemático, lo cual constituye un problema para el normal desempeño del estudiantado. Cabe señalar que la falta de implementación que depende de las familias sumado a la existencia del programa PIE que puede generar potenciales problemas en el hecho de poder avanzar con las clases, ello aun cuando se cumplen con los plazos determinados en el año académico

Esta institución presente un manejo optimo en los temas relativos al análisis de resultados y toma de decisiones en apoyo de alumnos con problemas de aprendizaje, sin embargo, se acusa de una evidente falta de preocupación por aquellos estudiantes que destacan en actividades extracurriculares, no solo de carácter deportivo, sino que también culturales. Y ello se vincula con la finalidad que esta institución busca, la cual, corresponde a la integración de todos los alumnos acusando una evidente ausencia por las actividades extracurriculares, de las cuales se desprenden las iniciativas particulares de cada alumno, cabe señalar

que el colegio no limita la capacidad de participación, pero carece de un protocolo y una cultura adecuada para poder otorgar apoyo en este tipo de actividades.

II-Área de Liderazgo

La credibilidad y liderazgo que ejerce su directora es respaldado por todo el cuerpo Docente y para Docente de esta institución, el tipo de liderazgo identificado es autocrático- consultivo en donde la directora toma las decisiones, dejando determinadas situaciones para consulta y análisis del cuerpo Docente de planta como consejo asesor consultivo, cabe señalar además que la directora debe comparecer en la toma de sus decisiones ante el sostenedor de esta Unidad Educativa.

Los puntos que resultan criticables en este apartado corresponde a la falta de regularidad en la distribución de tiempo destinado a las capacitaciones de los Docentes en cuanto a las mejoras de conocimientos y actualización de contenidos, ello genera una evidente falta de identificación de un plan de gestión de tiempos asociados a esta temática, lo cual genera problemas de probables choques de capacitaciones en relación a los tiempos administrados, conllevando con ello los conflictos de interés de cada docente, situación en donde no se puede identificar un rol de liderazgo adecuado que colabore para dar solución a esta necesidad del cuerpo Docente.

III-Área de convivencia escolar

La convivencia escolar en esta Unidad Educativa presenta una situación bastante particular y ello se debe a que se busca mantener un ambiente grato y confortable para los estudiantes, por ello el diseño de que cada uno de los niveles no supera en más de 25 alumnos, lo cual, se sustenta en evitar situaciones que menoscaben la integridad física y psicológica de cada alumno de la comunidad educativa. Sin embargo, esta situación es posible sostenerla con cierta certeza dentro del establecimiento, pero fuera de el no se puede sostener esta idea con mucha seguridad y ello se debe a que tal tomo se ha planteado, existe una

evidente falta de preocupación de parte de los apoderados, debido a que la gran mayoría posee una baja escolaridad no superando en promedio los 10 años de estudio y la el ingreso per cápita de cada grupo familiar oscila entre los \$ 300.000 y \$ 450.00, esto genera escasa preocupación debido a las expectativas de desarrollo económico que puede presentar cada familia.

En relación a lo ya expresado se puede agregar que esta Unidad Educativa, presenta una realidad dual en cuanto a la demanda educacional, esto debido a que es un establecimiento de carácter gratuito, en donde se identifican dos tendencias de las familias de los alumnos, por una parte se encuentran las familias “estacionales” de los alumnos de enseñanza básica pueden matricular a sus hijos en este establecimiento con la expectativa de mejorar su condición económica para luego cambiarlos a un establecimiento que le pueda otorgar certeza de poder aspirar a la educación Superior. Y, por otra parte, está el grupo de apoderados permanentes, quienes normalmente poseen un grado de vulnerabilidad económica y ven como solución el poder contar con que sus hijos puedan ser parte de esta institución.

Este establecimiento no posee un protocolo establecido en sus procedimientos para alentar o estimular a los alumnos por sus logros, si bien se establecen ceremonias para destacar a los alumnos más aventajados, esto solo se asocia a eventos de fin de año en donde no existe una práctica estandarizada en este tema. Además, este colegio no cuenta con un espacio suficiente para el desarrollo de actividades extracurriculares.

El presente apartado es el más preocupante dado que no se ha logrado sintonizar de manera adecuada con el compromiso de los padres y apoderados, cabe señalar que si bien se han realizado intentos en varias oportunidades no se ha logrado una participación idónea y esto genera un desprendimiento de compromiso por parte de estos actores de la comunidad educativa. Lo anterior se vincula necesariamente a la imposibilidad de poder promover mejoras en los niveles de educación de los apoderados, debido fundamentalmente a que estos no se presentan en su mayoría a las reuniones de apoderados. La participación del

centro de padres en bastante importante, pero presenta ciertas deficiencias en función de que no pueden contar con los recursos suficientes debido a la falta de compromiso de los apoderados.

IV-Área de recursos

El establecimiento dispone de tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje, sin embargo, no logra tener un esquema definido para la atención de todos los Docentes, esto por los profesores que no son de tiempo completo (funcionarios de planta) y por el manejo de dos jornadas de enseñanza. Se debe mencionar que si bien el establecimiento apoya a los docentes con una política de participación definida para su perfeccionamiento esta no es constante ni regular, lo cual, puede generar que no todos los Profesores puedan participar.

En cuanto a la contratación de ayuda externa, este Colegio realiza algunas acciones, aunque han sido irregulares en el tiempo y no han sido evaluadas, es por ello que los participantes reconocen que el establecimiento realiza acciones aisladas para abordar este aspecto, respondiendo más a iniciativas individuales y a situaciones particulares que a un sistema de trabajo institucionalizado.

En relación a esta área se destaca como irregular y no proceso no continuado por razones de espacio el acceso de recursos pedagógicos en tiempos, esto se debe a que el colegio aún está en etapa de expansión y no funciona con la totalidad de los áreas que tiene acondicionada , es por ello que no existen espacios libres en donde se puedan utilizar los recursos pedagógicos, sumado además a que siempre se debe velar por la doble jornada que tiene este establecimiento, la que provoca en algunas ocasiones problemas de distribución de espacios.

Elaboración y aplicación de instrumentos

En este apartado se presenta las alternativas de medición y de control para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas para los cursos de Cuarto y Octavo Básico del Colegio San Francisco de Asís de Talca.

En esta actividad se priorizó llevar a cabo la implementación de evaluaciones diagnósticas con el objetivo de interpretar a que nivel se encuentran los estudiantes de cada nivel.

La elaboración de los instrumentos se realizó considerando los ejes temáticos de las bases curriculares de las asignaturas ya señaladas, sumado a ello las orientaciones que otorga el Ministerio de Educación respecto de la veracidad y confiabilidad que debe presentar cada elemento de medición del nivel de aprendizaje.

En las asignaturas escogidas se dio prioridad la implementación de pruebas diagnosticas con el animo de establecer un estándar medible de la muestra que será referencial para la búsqueda de medidas remediales.

A continuación, se presentarán los instrumentos y la metodología de aplicación para los niveles de estudio, además de una explicación de la experiencia de este trabajo.

NOMBRE:		CURSO	
		FECHA	
PUNTAJE OPTIMO	100 PUNTOS	CALIFICACION	
PUNTAJE SATISFACTORIO	70 PUNTOS		
PUNTAJE REAL			
INDICADORES			
DE APRENDIZAJE RECEPTIVO			
BUSCA IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE RECEPCION DE LAS REGLAS EXPUESTAS EN LA EVALUACION CON EL FIN DE DETERMINAR SI ES CORRECTA LA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA QUE SE ESTA ENTREGANDO.			

DE APRENDIZAJE EXPLICITO
BUSCA CALIFICA EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNO, ESTE INDICADOR ENTREGA INFORMACION EN RELACION A LO CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE POSEE EL AMLUMNO, DEJANDO INFORMAION VALIOSA DE AQUELLAS TEMATICAS QUE SE PUEDEN REFORZAR YA SEA EN EL AULA O A MODO PARTICULAR PREVIO A INFORMACION DEL TUTOR O APODERADO DEL ALUMNO
DE APRENDIZAJE EMOCIONAL
BUSCA IDENTIFICAR EL NIVEL DE SATISFACCION DEL ALUMNO, ENTENDIENDO SU COMODIDAD EN FUNCION DE LA EVALUACION REALIZADA
INSTRUCCIONES
LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA Y CONSULTE AL PROFESOR ANTE CUALQUIER DUDA DISPONE DE 90 MINUTOS PARA SU DESARROLLO. LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDERLAS CON X ES OBLIGACION RESPONDER LA ENCUESTA FINAL ANEXA A ESTA EVALUACION

PRUEBA DE DIAGNOSTICO COMPRENSIÓN DE LECTURA
(CUARTO BASICO)

Nombre:

Curso:

Fecha:

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la

comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta.

Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Oscar Wilde

Se responde Ennegreciendo una de las tres letras: a, b , c.

1. - ¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín del enano.
- b) En el jardín del Gigante.
- c) En el parque del Gigante.

2. - ¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño.
- b) En verano.
- c) En primavera.

3. - El Gigante era muy...

- a) Egoísta.
- b) Generoso.
- c) Optimista.

4. - ¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro.
- b) A un canario.
- c) A un jilguero.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

RESPONDA LAS ALTERNATIVAS SOLO UNA

1- ¿TE GUSTAN LAS PRUEBAS ESCRITAS?

SI		NO	
----	--	----	--

2-¿TE GUSTARIA HACER LAS PRUEBAS CON OTRO COMPAÑERO?			
SI		NO	
3-¿EL PROFESOR ESCUCHA TUS CONSULTAS EN LA PRUEBA?			
SI		NO	

NOMBRE:		CURSO	
		FECHA	
PUNTAJE OPTIMO	100 PUNTOS	CALIFICACION	
PUNTAJE SATISFACTORIO	70 PUNTOS		
PUNTAJE REAL			
INDICADORES			
DE APRENDIZAJE RECEPTIVO			

BUSCA IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE RECEPCION DE LAS REGLAS EXPUESTAS EN LA EVALUACION CON EL FIN DE DETERMINAR SI ES CORRECTA LA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA QUE SE ESTA ENTREGANDO.
DE APRENDIZAJE EXPLICITO
BUSCA CALIFICA EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNO, ESTE INDICADOR ENTREGA INFORMACION EN RELACION A LO CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE POSEE EL AMLUMNO, DEJANDO INFORMAION VALIOSA DE AQUELLAS TEMATICAS QUE SE PUEDEN REFORZAR YA SEA EN EL AULA O A MODO PARTICULAR PREVIO A INFORMACION DEL TUTOR O APODERADO DEL ALUMNO
DE APRENDIZAJE EMOCIONAL
BUSCA IDENTIFICAR EL NIVEL DE SATISFACCION DEL ALUMNO, ENTENDIENDO SU COMODIDAD EN FUNCION DE LA EVALUACION REALIZADA
INSTRUCCIONES
LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA Y CONSULTE AL PROFESOR ANTE CUALQUIER DUDA DISPONE DE 90 MINUTOS PARA SU DESARROLLO. LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDERLAS CON X ES OBLIGACION RESPONDER LA ENCUESTA FINAL ANEXA A ESTA EVALUACION

Prueba de Lenguaje y Comunicación Octavo año Básico

Nombre

I.- COMUNICACION ESCRITA:

Lee y luego responde las preguntas que se realizan sobre el texto I.

"A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de los árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales; una plaza,

que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó"

1.- ¿Qué tipo de texto es este?

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Funcional
- d) Argumentativo

2.- En el texto se habla de:

- a) una moderna ciudad
- b) una persona
- c) un pueblo costero
- d) un pueblo rural

3.- ¿A qué se refiere la expresión: "a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros"?

- a) al mediodía
- b) al atardecer
- c) al amanecer
- d) al anochecer

4.- ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?

- a) Describe un ser, un objeto o una situación
- b) Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea
- c) Informan sobre algún acontecimiento

- d) Relatan sucesos en forma ordenada

TEXTO N°2

Creemos saber todo acerca del amor y haberlo experimentado o sufrido en la plenitud de la expresión. Quien ha sentido la sensación de tener albergadas mil mariposas en el estómago o a quien el día se le haya podido arreglar o definitivamente descomponer por una llamada telefónica que no llegó, cree conocer con profundidad una realidad que por lo demás es propia de todo ser humano. Sin embargo, no basta con leer para ser literato, ni con ir al cine para ser cineasta. Del mismo modo, tampoco basta con esa experiencia que nos hace estar fuera de nosotros mismos e inventarnos a un ser con características semidivinas para afirmar que sabemos y conocemos el amor. Acaso este sea un primer paso que nos prepare para intentar un camino que no es fácil y que requiere de la mayor de las valentías: conocerse y amarse a uno mismo para salir al encuentro del otro, pero de un otro real con su riqueza y su miseria, un otro a quien no exigiremos que llene nuestros vacíos, sino que comparta el camino de la vida.

Es un camino en el que tal vez no haya tantas alas de mariposas, pero si se corre el riesgo de transitarlo hasta nos pueda hacer sentir las alas de los ángeles. ¡Vale la pena el intento!

¿Qué tipo de texto es este?

- a) Narrativo
- b) Argumentativo
- c) Literario
- d) Descriptivo

¿Cuál es el tema de este texto?

¿Cuál es el enfoque o planteamiento de la autora de este texto? Indica los ARGUMENTOS (3 líneas)

¿Estás de acuerdo con la autora Escribe tu opinión, señalando distintas ideas para defender tu postura (3 líneas)

II.- Identifica los nexos (conjunciones) que aparecen en el siguiente texto. Anota las oraciones y nexos en el cuadro que aparece a continuación.

Hoy había despertado temprano y decidí ir a visitarte. Llegué a tu casa y allí te encontré. Estabas cansado y no querías ir a la biblioteca, pero cuando te propuse ir al cine, entonces el cansancio desapareció y nos fuimos en el auto de tu padre.

ORACIONES NEXOS

III.- Elige uno de estos tres temas y escribe un relato de mínimo 7 líneas

IV.-Ahora escribe el mismo texto como una noticia

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN			
RESPONDA LAS ALTERNATIVAS SOLO UNA			
1- ¿TE GUSTAN LAS PRUEBAS ESCRITAS ?			
SI		NO	

2-¿TE GUSTARIA HACER LAS PRUEBAS CON OTRO COMPAÑERO?			
SI		NO	
3-¿EL PROFESOR ESCUCHA TUS CONSULTAS EN LA PRUEBA?			
SI		NO	
4-¿TE GUSTARIA RECIBIR CLASES EN UN PC O TABLET EN TU CASA?			
SI		NO	

NOMBRE:		CURSO	
		FECHA	
PUNTAJE OPTIMO	100 PUNTOS	CALIFICACION	
PUNTAJE SATISFACTORIO	70 PUNTOS		
PUNTAJE REAL			
INDICADORES			
DE APRENDIZAJE RECEPTIVO			

BUSCA IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE RECEPCION DE LAS REGLAS EXPUESTAS EN LA EVALUACION CON EL FIN DE DETERMINAR SI ES CORRECTA LA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA QUE SE ESTA ENTREGANDO.
DE APRENDIZAJE EXPLICITO
BUSCA CALIFICA EL NIVEL DE CONOCIMIETO DEL ALUMNO, ESTE INDICADOR ENTREGA INFORMACION EN RELACION A LO CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE POSEE EL AMLUMNO, DEJANDO INFORMAION VALIOSA DE AQUELLAS TEMATICAS QUE SE PUEDEN REFORZAR YA SEA EN EL AULA O A MODO PARTICULAR PREVIO A INFORMACION DEL TUTOR O APODERADO DEL ALUMNO
DE APRENDIZAJE EMOCIONAL
BUSCA IDENTIFICAR EL NIVEL DE SATISFACCION DEL ALUMNO, ENTENDIENDO SU COMODIDAD EN FUNCION DE LA EVALUACION REALIZADA
INSTRUCCIONES
LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA Y CONSULTE AL PROFESOR ANTE CUALQUIER DUDA DISPONE DE 90 MINUTOS PARA SU DESARROLLO. LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDERLAS CON X ES OBLIGACION RESPONDER LA ENCUESTA FINAL ANEXA A ESTA EVALUACION

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Nombre:	Fecha:
---------	--------

● **DICTADO DE NÚMEROS**

● **ESCRITURA DE NÚMEROS**

1.000.00	
0	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	
559.014	

● **VERDADERO O FALSO**

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ___ La multiplicación es una suma abreviada
- 2 ___ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- 3 ___ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854)
- 4 ___ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente
- 5 ___ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad

● **UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA**

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157

512

346

72

254

Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A	B	C	D	E	F
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004

- DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
	o	o
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236
9658		10001

Número	Signo	Número
	o	o
955		955
69584		5874

6325		456874
2658		7894
1254		2355

- **COMPARACION DE NÚMEROS**

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987		668957		2458
	6219			
		115001		724654
520897			217878	
		1000		743854

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897		8687		198542
	21554		630698	
		767884		
852965	780547		629878	990854

- **ARITMÉTICA**

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$$6587 + 58746 =$$

$$879445 + 1254 =$$

$$9487 - 6985 =$$

$$10014 - 9587 =$$

$$632511 - 321879 =$$

$$7879 - 6587 =$$

$$243 \times 7$$

$$232 \times 52$$

$$658 \times 32$$

$$5450 / 5 =$$

$$6270 / 2 =$$

$$4587 / 3 =$$

PROBLEMAS DE PLANTEO

Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades: Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?

Lo primero que debo hacer es: _____

Qué pasa si divido 500 en 20000:

Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

¿Qué es lo primero que preguntarías?

¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado?

Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño? _____

¿Cuántos dulces comieron los vecinos? _____

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria

La respuesta es :			

● **GEOMETRÍA**

Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |



Verdadero o falso





Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- ___ Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- ___ La suma de los ángulos internos de un triangulo son 180°
- ___ Existen 4 tipos de triángulos
- ___ El romboide es un tipo de cuadriláteros
- ___ La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°
- ___ Un rombo es un cuadrado en otra posición
- ___ Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				

● **HABILIDADES SIMCE**

1. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2. Casimiro es más mayor que Josefa, eso significa que:

- A) Que son distintos
- B) Que Josefa es menor a Casimiro
- C) Que Casimiro es mayor que Josefa
- D) No hay claridad
- E) Solo A, B y C

3. Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de bomberos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.

- A) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B) $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- C) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 8 \text{ D}$
- D) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$

cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000
3 billetes de \$ 1.000
4 monedas de \$ 100
8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

RESPONDA LAS ALTERNATIVAS SOLO UNA

1- ¿TE GUSTAN LAS PRUEBAS ESCRITAS ?			
SI		NO	
2-¿TE GUSTARIA HACER LAS PRUEBAS CON OTRO COMPAÑERO?			
SI		NO	
3-¿EL PROFESOR ESCUCHA TUS CONSULTAS EN LA PRUEBA?			
SI		NO	
4-¿TE GUSTARIA RECIBIR CLASES EN UN PC O TABLET EN TU CASA?			
SI		NO	

NOMBRE:		CURSO	
		FECHA	
PUNTAJE OPTIMO	100 PUNTOS	CALIFICACION	
PUNTAJE SATISFACTORIO	70 PUNTOS		
PUNTAJE REAL			

INDICADORES
DE APRENDIZAJE RECEPTIVO
BUSCA IDENTIFICAR LA CAPACIDAD DE RECEPCION DE LAS REGLAS EXPUESTAS EN LA EVALUACION CON EL FIN DE DETERMINAR SI ES CORRECTA LA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA QUE SE ESTA ENTREGANDO.
DE APRENDIZAJE EXPLICITO
BUSCA CALIFICA EL NIVEL DE CONOCIMIETO DEL ALUMNO, ESTE INDICADOR ENTREGA INFORMACION EN RELACION A LO CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE POSEE EL AMLUMNO, DEJANDO INFORMAION VALIOSA DE AQUELLAS TEMATICAS QUE SE PUEDEN REFORZAR YA SEA EN EL AULA O A MODO PARTICULAR PREVIO A INFORMACION DEL TUTOR O APODERADO DEL ALUMNO
DE APRENDIZAJE EMOCIONAL
BUSCA IDENTIFICAR EL NIVEL DE SATISFACCION DEL ALUMNO, ENTENDIENDO SU COMODIDAD EN FUNCION DE LA EVALUACION REALIZADA
INSTRUCCIONES
LEA ATENTAMENTE CADA PREGUNTA Y CONSULTE AL PROFESOR ANTE CUALQUIER DUDA DISPONE DE 90 MINUTOS PARA SU DESARROLLO. LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDERLAS CON X ES OBLIGACION RESPONDER LA ENCUESTA FINAL ANEXA A ESTA EVALUACION

Prueba Diagnóstico de Matemática 8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.

- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 15 puntos.

Tema:

- Números enteros, operatoria y aplicaciones.

A) ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de $-3^{\circ}C$ y en la tarde marca 5

Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Una sustancia que está a $8^{\circ} C$ bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de

$15^{\circ} C$. ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) $7^{\circ} C$
- b) $23^{\circ} C$
- c) $15^{\circ} C$
- d) $8^{\circ} C$

05.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

06.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

07.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que

$a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

08.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último

bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

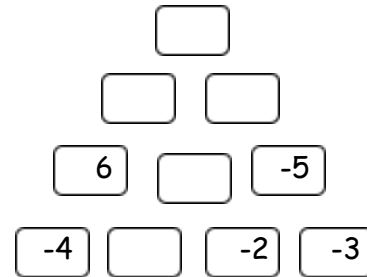
- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

09.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27



El valor de un casillero es la
Suma de los dos inferiores.

11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca $-18^{\circ}C$ a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta $3^{\circ}C$ cada

Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

RESPONDA LAS ALTERNATIVAS SOLO UNA

1- ¿TE GUSTAN LAS PRUEBAS ESCRITAS ?			
SI		NO	
2- ¿TE GUSTARIA HACER LAS PRUEBAS CON OTRO COMPAÑERO?			
SI		NO	
3-¿EL PROFESOR ESCUCHA TUS CONSULTAS EN LA PRUEBA?			
SI		NO	
4-¿TE GUSTARIA RECIBIR CLASES EN UN PC O TABLET EN TU CASA?			
SI		NO	

Resultados de la evaluación

Se aplicó a un total de un 40% de los alumnos de cada curso, los resultados obtenidos fueron los siguiente:

- El 70% de los alumnos aprueba con calificación satisfactoria en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cuarto Básico.

INDICADOR RENDIMIENTO
NIVEL: CUARTO BASICO

ASIGANTURA: LENGUAJE Y COMUICACION	
ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	70%

- El 60 % de los alumnos de cuarto básico aprueba de manera satisfactoria la evaluación de matemática, quedando un 30% con porcentaje de reprobación y un 10% con porcentaje de aprobación óptima.

INDICADOR RENDIMIENTO	
NIVEL: CUARTO BASICO	
ASIGANTURA: MATEMÁTICA	
ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	60%

- El 60% de los alumnos aprueba con calificación satisfactoria en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en octavo Básico.

INDICADOR RENDIMIENTO	
NIVEL: OCTAVO BÁSICO	
ASIGANTURA: LENGUAJE Y COMUICACION	
ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	60%

- El 40% de los alumnos de octavo Básico presenta dificultades para enfrentar la resolución de un problema matemático y pide ayuda al Profesor.
- De la encuesta realizada el 60% de los alumnos de cuarto Básico no está de acuerdo con las pruebas escritas.

INDICADOR APRENDIZAJE EMOCIONAL	
NIVEL: CUARTO BASICO	
NO PRUEBAS ESCRITAS	

ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	60%

- De la encuesta realizada el 90% de los alumnos de Octavo Básico no está de acuerdo con las pruebas escritas.

INDICADOR APRENDIZAJE EMOCIONAL	
NIVEL: CUARTO BASICO	
NO PRUEBAS ESCRITAS	
ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	60%

- De la encuesta realizada el 100% aprueba la posibilidad de trabajar con un compañero en una prueba, tanto en los niveles de cuarto como de octavo Básico.

INDICADOR APRENDIZAJE EMOCIONAL	
NIVEL: CUARTO BASICO	
NO PRUEBAS ESCRITAS	
ALUMNOS	PORCENTAJE
10	100%
X	100%

- El 80% señala que el profesor está atento a sus consultas en la prueba.

Conclusiones y propuestas remediales

1-Apecto Académico

- Identificación de la situación:** El nivel académico que presenta la Unidad de educacional, particularmente en los niveles de Cuarto y Octavo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y de Matemática, es preocupante dado que presenta dificultades en la comprensión de textos escritos y de falta de rigurosidad en la atención que prestan los mismos

alumnos. Esta situación se ve reflejada al revisar que la comprensión lectora de cuarto básico solo logra ser satisfactoria con un setenta por ciento de aprobación, la cual baja, notoriamente al establecer una comparativa analógica cruzada respecto de la evaluación de Matemática de Octavo año en donde la mayor complicación que presentaron los alumnos fue con la resolución de problemas. Cabe señalar que esta inconsistencia se complementa con el nivel heredado del nivel anterior el cual, no fue debidamente potenciado. Es importante destacar que uno de los problemas ya mencionados que se identifican en esta institución, es que su finalidad no esta asociada a la excelencia académica, sino que, a la integridad social, sin embargo, existen buenos alumnos los cuales lamentablemente se cambian de colegio una vez culminado el nivel básico. En cuanto al nivel en la asignatura de Matemática se presenta, la situación es similar en ambos niveles de cuarto y octavo Básico, ambos presentan un nivel aceptable pero no ideal el cual puede ser corregido por medio de las medidas remediales presentadas a continuación.

- b) **Respuestas Remediales**: La situación de esta Unidad Educativa plantea una realidad inquietante, debido a que por una parte existe poco interés de mejorar la situación por parte de los alumnos y por otra debido a que en su mayoría la situación de sus familias presenta la identificación de dos grupos los “estacionales”, quienes están asociados a parejas jóvenes no mayor a los 35 años de edad y quienes tienen la aspiración de mejorar su situación económica para cambiarlos de colegio o en su defecto cambiarlos cuando terminen el nivel básico y el grupo de las familias permanentes, éstas últimas corresponden a apoderados con menos preparación académica, con mayor diferencia etaria (sobre 45 años promedio) y con escasa posibilidad de mejorar su situación económica. Es por ello por lo que las medidas remediales están enfocadas básicamente a generar un plan de interés para el alumnado con el objetivo de que se encanten con la

realización de actividades educativas, las cuales puedan sentirse participes con el saber-hacer, estas acciones son las siguientes:

- Creación de una comunidad virtual dentro de la plataforma web, en donde se establezca un chat profesor-alumno en donde exista un mínimo de comunicación a lo menos tres veces por semana.
- La creación de la figura de un Community Manager Educativo, quien debe ser un Docente, sobre todo, con empatía, buen talante y con un alto grado de competencia interpersonal; ya que tiene que estar en continuo contacto con los alumnos a través de las redes y además debe poseer una gran capacidad para fomentar la participación y la moderación.
- La creación de un periódico académico: La creación de un suplemento que puede ser virtual o físico, con la participación de los alumnos, genera el desarrollo del aprendizaje cooperativo, emocional y experiencial. Esta iniciativa puede colaborar en el interés de los estudiantes en función de su arraigo con la institución y a su vez en el compromiso de poder destacar positivamente colaborando de manera indirecta a la comprensión lectora de la comunidad de alumnos en su conjunto. Lo ideal es que los alumnos se puedan expresar en relación a sus experiencias en las pruebas con temas contingentes para ellos como “¿Por qué me equivoqué en este problema?”.
- Realización de Design thinking en las labores académicas complejas, ya se ha mencionado que un aspecto relevante dentro del aprendizaje es aquel que se sustenta en el aprender haciendo, es por ello que conviene que se realicen actividades practicas diferentes a las que se realizan normalmente. Es por ello por lo que se toma una herramienta que actualmente está muy boga en el sector académico de la educación superior y se replica como medida de solución para el desarrollo de interés en los alumnos, existen

instancias como la competencia de aviones de papel, que puede ser relacionada con problemas matemáticos o el marshmallows challenge que puede ser considerado para el desarrollo de alguna actividad de Lenguaje y Comunicación con el objetivo de generar mayor atención en el alumnado.

- Desarrollo de evaluaciones más cortas y según objetivos concretos, de acuerdo a lo analizado en ambos niveles, se puede implementar evaluaciones que sean concretas en cuanto a los contenidos que se desean evaluar y con un tiempo mas reducido por ejemplo resolución de problemas matemáticos en una prueba de 4 preguntas con un tiempo de 30 minutos. O también se puede considera la evaluación en parejas, esto para poder estimular el aprendizaje colaborativo mencionado anteriormente.
- El modelo de evaluación se aconseja sea sin la calificación tradicional, sino que, de acuerdo a una estandarización genérica, con el objetivo de evitar un reforzamiento negativo en la retroalimentación de los Alumnos que establezca los siguientes patrones de calificación:
 - Excelente.
 - Bueno.
 - Satisfactorio.
 - Requiere reforzamiento.
- Creación de un comité de nivelación de asignaturas, la creación de un comité el cual debe estar conformado por jefe de la UTP, dos profesores y un co-Docente (inspector) tiene como finalidad revisar la situación de los estudiantes que presenten problemas de rendimiento para con ello velar por una mejora en su aprendizaje, es por ello que se hace necesario la participación tanto de personal docente como co-Docente para saber además cuál es su comportamiento fuera del aula para resolver cualquier

inquietud que le pueda generar problemas a la hora de estar en clases, como problemas de bullying o de adaptación al medio escolar.

2-Apecto de Área de Liderazgo

- a) **Identificación de la situación**: Tal como se mencionó anteriormente, la administración de esta Unidad Educativa está asociada a un liderazgo de carácter autocrático participativo, el cual es liderado por su directora y acompañado por un comité asesor que corresponde a los profesores de Planta. En ese sentido se puede ver que existe un manejo regular y aceptable de este establecimiento, sin embargo dicha administración no ha sido capaz de poder manejar la relación entre el centro de Padres, la cual constituye una Unidad dentro de la comunidad educacional que colabora constantemente con el Colegio y su vínculo con los apoderados, quienes en general persisten en demostrar un bajo interés en participar de las distintas actividades en colaboración para beneficio de la comunidad escolar.
- b) **Respuestas Remediales**: La autoridad debe establecer cuotas de participación de los apoderados con miras a informar a cada uno del interés de poder participar en este establecimiento, entendiendo la situación de aquellas familias que no pueden colaborar de manera normal por problemas económicos reconocidos y comprobados. Sin embargo en los casos en donde se compruebe una baja colaboración aun cuando no haya problemas económicos de por medio, cabe señalar que existen apoderados que no entregan toda la información o que simplemente la omiten para demostrar una carencia que es inexistente desde el punto de vista económico, la dirección debe establecer tres instancias la de aviso, la de segundo aviso y la de no renovación de matrícula en aquellos apoderados que persistan en no participar dentro de la comunidad educativa, para ello se debe

agregar la calidad como estudiante de parte del alumno el cual en la mayoría de los casos como se ha analizado, se asocia directamente a la siguiente formula:

Apoderado no participa + alumno= malos resultados académicos

3-Aspecto de Área de convivencia escolar

a) Identificación de la situación: Tal como se ha mencionado, la convivencia escolar dentro del establecimiento presenta un buen nivel, sin embargo, el problema lo genera la dualidad de apoderado estacionales y de apoderados permanentes, lo cual provoca bajas en los niveles académicos del colegio.

b) Medidas Remediales: El problema que provoca la migración desde octavo año desde este colegio se puede ver solucionada por medio de la aplicación de los elementos mencionados en el área académica, y en el de Liderazgo ya que con ello se va a identificar a las familias que efectivamente desean seguir en este establecimiento. Se debe considerar además que se debe analizar, que las reuniones de apoderado se puedan realizar no en mitad de semana, sino que los días jueves, ya que de acuerdo a lo consultado este es el día que mas beneficia a los apoderados consultados para poder participar. Además, se debe establecer rigurosidad en la asistencia a estas reuniones para que aquel apoderado que no pueda asistir efectivamente deba concurrir a reunión con la dirección para que le puedan permitir la asistencia a su pupilo a clases.

Apoyo bibliográfico consultado

1.- Fundación Chile. ¿Qué podemos hacer para mejorar? Diseño del Plan de Mejoramiento de la gestión y Adecuación del Proyecto Educativo Institucional.

2.- Ministerio de Educación. Manual de Orientaciones para el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo.

3.- Ministerio de Educación. Guía para el Diagnóstico Institucional.

4.- A, Bolivar. Evaluación Institucional entre el rendimiento de cuentas y la mejora interna.

5.- Álvarez, M. Cómo analizar la situación y los problemas en la organización de un centro.

6.- Marí, M. Propuesta de un Modelo de diagnóstico en educación.

Apoyo digital consultado

1. <http://odiseo.com.mx/> (Revista electrónica de pedagogía)

2. <https://educacion.nexos.com.mx> (Blog de educación)

3. <https://eligeeducar.cl/>

4. <http://www.encuentroeducativo.com/> (Revista de enseñanza y educación)

5. <http://red.ilce.edu.mx/> (Red escolar)

6. <https://educra.cl/>

7. <https://www.mineduc.cl/>