



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Compresión
Lectora de alumnos de 2° y 3° Básico,
Escuela Juan López D-86, Antofagasta**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín
Alumno: Pamela Arce Heredia**

Antofagasta - Chile, Abril de 2021

INDICE.

1. Resumen.	3
2. Introducción.	4
3. Marco teórico.	6
4. Marco contextual.	9
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	11
6. Análisis de los resultados.	15
7. Propuestas remediales.	25
8. Bibliografía.....	27
9. Anexos.....	28

1. Resumen.

El desarrollo de este trabajo, incita por una parte a reflexionar sobre las demandas de las generaciones en el contexto educativo y en el contexto actual de la pandemia, como también a discutir sobre la importancia de abordar las necesidades y características de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la evaluación también cumple un rol clave dentro de este proceso, puesto que no solo permite al docente la obtención de datos e información sino además aprender del estudiante y por consecuencia, mejorar el aprendizaje de los mismos por medio de múltiples propuestas pedagógicas.

Es por aquello que en este trabajo, se implementarán remediales basado en los resultados de un instrumento de evaluación que permita recoger información sobre la comprensión lectora específicamente en 2° Y 3° Básico de la Escuela Juan López de Antofagasta.

Con el análisis de estos resultados y considerando además, las demandas educativas de los grupos evaluados, se procede a seleccionar una propuesta pedagógica remedial de carácter flexible e inclusivo, cuya ejecución pretenda mejorar el desempeño, pero por sobre todo, que atienda las necesidades y características de los estudiantes.

2. Introducción.

Actualmente las características y necesidades de los estudiantes han ido variando de acuerdo al contexto que enfrentamos como educación y país debido a la Pandemia. Las clases on line han evidenciado que jamás sustituirán las clases presenciales, que es donde como docentes identificamos de manera casi inmediata las necesidades de nuestros estudiantes, además de obtener información vital de cada uno de ellos, recopilamos a través de distintos tipos de instrumentos evaluativos datos duros que contribuirán a la toma de decisiones o cambio de estrategias según fuere la condición.

Por consiguiente, los estudiantes requieren estrategias motivadoras que despierten el interés por el aprendizaje. Es por esto que en el presente trabajo, nos inclinaremos por una propuesta pedagógica que de acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos evaluativos se ajustará a la nueva realidad.

La lectura es fundamental en todos los ámbitos de la vida tanto escolar como personal, académicamente hablando se dicta en todas las asignaturas impartidas en la Educación. Es la principal herramienta como medio de acercamiento, desde la lectura de alguna indicación, un mapa, una imagen, una página o un ejercicio matemático. No cabe duda que la lectura cobra una vital importancia para cualquier aspecto del estudiante.

Sin embargo la comprensión lectora se ha visto afectada con la situación mundial de la Pandemia COVID-19. Esto ha provocado que la mayoría de la población mundial permanezca en confinamiento y distanciamiento social. Los docentes han estado impartiendo clases a distancia, a través de plataformas virtuales.

Esto muchas veces ha llevado a cierta frustración tanto para estudiantes como para docentes, puesto que las necesidades no han podido ser atendidas de manera inmediata, por otra parte las diversas estrategias y metodologías educativas han tenido que adaptarse a todo lo que conlleva el uso de la tecnología.

Lo expuesto en el párrafo anterior, deja en manifiesto que el apoyo del docente como del apoderado es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, por otra parte también prioriza el proceso de construcción del aprendizaje por parte del estudiante, quién hoy tiene el rol protagonista para el desarrollo de sus habilidades.

Considerados los factores socioeducativos y afectivos del grupo evaluado, sólo restaría conocer el nivel de desempeño en comprensión lectora. Para llevar a cabo este proceso, se ha diseñado un diagnóstico de lenguaje tipo que busca medir y observar en ambos grupos, el nivel de logro alcanzado sobre conocimientos y habilidades propias de la lectura.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, se torna fundamental seleccionar una propuesta pedagógica que, principalmente, permita mejorar el desempeño académico, pero por sobre todo, que atienda las necesidades y características de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo busca, por medio de una metodología cualitativa basada en el análisis de contenido, otorgar una validez relativa a una propuesta pedagógica que permita contribuir en el desempeño académico de los grupos evaluados, específicamente en la comprensión lectora.

3. Marco teórico.

Uno de los ejes principales en el desarrollo de esta investigación es la evaluación, sin embargo no se puede profundizar en el tema sin tener conocimiento de su concepto. La evaluación es un proceso asertivo si se consideran los tres pilares fundamentales: validez, objetividad y confiabilidad, estos pilares aplicaran para todo tipo de instrumento a utilizar. Este proceso sirve para recopilar datos que serán importantes para el docente ya sea para realizar remediales o para inmediatamente realizar toma de decisiones.

"La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente" *Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).*

"Proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, sobre la base a las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del curriculum" (*Pérez Gómez, 1983*) Ambas definiciones de estos autores apuntan a la obtención de datos duros, información relevante para conocer la situación dentro del aula específicamente. Es necesario indicar que de igual forma existe un concepto erróneo de la evaluación y que puede impactar negativamente en la toma de decisiones, en las estrategias a utilizar y por sobre todo en el aprendizaje "provoca como resultado un estrechamiento del currículum, una fragmentación de la enseñanza aprendizaje, una disminución de las evaluaciones realizadas dentro de los salones de clase y una desmotivación en la búsqueda de estrategias creativas para mejor la calidad de la instrucción" (*Condemarín, 2000, pp. 163*). Dicha desmotivación repercutirá tanto en el desempeño de los estudiantes como del docente, actuando de manera inversa, en otras palabras aumentando una brecha existente y no disminuyéndola.

Como todo proceso, la evaluación considera una serie de etapas para cumplir su función.

Fases del proceso evaluador:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Por otro lado se debe tener en cuenta todas las variables que participan en el proceso: La relación docente - estudiante, la organización de las actividades de aprendizaje, los materiales didácticos, la organización y el clima en el aula. Todos estos factores inciden a la hora de evaluar un aprendizaje en cuestión.

De esta forma, el proceso identificará fortalezas y debilidades para tomar decisiones precisas que guiarán a los participantes a planes de acción en los que se incluyan innovaciones o cambios.

El otro eje principal del presente trabajo es la comprensión lectora. Históricamente los seres humanos se han desarrollado a través del lenguaje, este es un proceso de orden superior que inherentemente sirve para adquirir nuevos conocimientos, desplegar el pensamiento y con ello desarrollar habilidades cognitivas.

El lenguaje, otorga oportunidades de acción y actividad, ya que por medio de él se construyen realidades “a través del lenguaje, no sólo hablamos de las cosas, sino que alteramos el curso espontáneo de los acontecimientos” *Echeverría, R. [1998] “Ontología del Lenguaje”, ed. Dolmen, Chile, p. 34.* Es a través del lenguaje oral, que niñas y niños, representan el mundo que los rodea, significan el lenguaje escrito a fin de acercarse a la lectura, siendo el lenguaje el medio para esto. La lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que interactúa entre lo concreto y lo verbal.

La habilidad de la lectura, se compone de forma activa en los seres humanos, siendo un vínculo entre el conocimiento y el lenguaje. A medida que se interactúa con un texto, se va construyendo el sentido de lo que se lee, siendo el lector parte importante de esta interacción.

La comprensión lectora es la capacidad de entender, comprender lo que se está leyendo, si bien es una habilidad básica, también es una habilidad superior cuando el estudiante debe crear, aplicar, analizar e inferir a partir de un texto. Cabe destacar que con el dominio de la lectura y la comprensión lectora, se amplía el acceso para adquirir nuevas habilidades en distintas asignaturas o materias. La comprensión no solo acompaña en el ámbito educativo al estudiante, por el contrario lo acompañara durante toda su vida. Dada la importancia del desarrollo y mejora de esta habilidad, se hace casi imperativo ir puliéndola desde los inicios de la etapa escolar.

Es fundamental que los docentes tomen decisiones efectivas a través de los resultados de la evaluación de la comprensión lectora. Se pretende generar instancias para mejorar las estrategias que ayuden y promuevan la habilidad de comprensión.

4. Marco contextual.

La escuela Juan López nació al servicio de la educación según decreto N° 7.038 del día 15 de mayo de 1963, como Escuela co-educacional N° 36, pasando años más tarde a denominarse Escuela D-86. Inició sus actividades escolares oficialmente un 22 de Julio de 1963; atendiendo un total de 40 niños, en cuatro salas de clases prefabricadas, las que fueron ubicadas en lo que es hoy la capilla San Antonio María Claret de la Población Chango López. Fue su primer director Don Adrián Fidel Libbuy Oyarzún y los primeros docentes, Alicia Cereceda, Waldo Delgado y Auristela Carrión Freire.

Año a año fue en aumento el número de matrícula, razón por lo que se construye un edificio bajo el gobierno de don Eduardo Frei Montalba, con el auspicio de la “Alianza para el progreso”, en su actual ubicación Colo-colo 1955, Población Vista Hermosa. En el año 1981 por decreto N° 5605 fue traspasada a la Ilustre Municipalidad de Antofagasta (sostenedor la CMDS) modificando su nombre a Escuela Juan López.

En el año 1997, la escuela ingresa al plan de Jornada escolar completa diurna de primer año a octavo año básico, considerándose una de las escuelas con más altos índices de vulnerabilidad, constituyéndose como la primera escuela básica que entra en vigencia bajo la JEC. Hoy en día nuestro establecimiento se ha renovado, luciendo con orgullo una infraestructura moderna y sólida, con nuevas dependencias, inaugurada el año 2010 permitiéndole atender un número considerable de 500 alumnos aproximadamente.

Actualmente la unidad educativa está siendo conducida por la dirección del Señor Francisco Guillier Álvarez, Profesor de Historia y Geografía y Educación Cívica, Magister en educación, quien desde el año 2013 dirige y gestiona las políticas de la Escuela, siendo desde el año 2016 electo por Concurso de Alta Dirección Pública, como Director de la Escuela Juan López D-86.

Contexto Social y Educativo

La Escuela Juan López D-86 es una institución que está ubicada en el sector centro alto de la ciudad de Antofagasta, en donde el contexto social, en el cual se atiende a sus estudiantes, es un lugar de difícil acceso, vulnerable, de compleja situación social, lo cual encarna un gran desafío para quienes diariamente entregan sus servicios y vocación por el bien social y educabilidad de sus estudiantes. La Escuela Juan López cuenta con una matrícula aproximada de 500 alumnos, distribuidos en 20 cursos, desde transición menor a octavo básico, manteniendo dos cursos por nivel, para lo cual la Escuela está preparada tanto en la solidez de su infraestructura como en la dotación de su personal.

Identidad Institucional:

Espacio solidario y amigable, donde se relacionan profesores, estudiantes, padres y apoderados, con el propósito de establecer un proyecto común en pos de una contención social y del logro de aprendizajes significativos en la vida de nuestros estudiantes.

Sellos Institucionales:

- Desarrollo de habilidades intelectuales a través de la comprensión lectora y lógica matemática.
- Desarrollo de habilidades blandas a través del programa de Inteligencia Emocional.
- Empatía y valoración de la diversidad.

Nuestros valores: Se centran en el fomento de aceptarse como personas que conviven en un espacio común, siendo capaces de construir aprendizajes en comunidad. Valores y principios institucionales: • Solidaridad, Responsabilidad, Honradez, Compromiso, Tolerancia • Trabajo en equipo, Creatividad, Empatía y Autoestima.

5. Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación

Se aplica la evaluación en estos niveles por la importancia que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel.

Además uno de los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional apunta al Desarrollo de habilidades intelectuales a través de la comprensión lectora, lo que se hace imprescindible seguir en la línea que orienta hacia el mejoramiento de la gestión y prácticas pedagógicas, desde el temprano nivel de transición menor hasta octavo básico.

Por consiguiente, la aplicación de este instrumento y los resultados de éste nos llevará a una toma de decisiones que en beneficio a los educandos y para así comenzar a planificar, definir y diseñar estrategias metodológicas colaborativas que permitan de paso aminorar las brechas y desigualdades educacionales.

Descripción del instrumento

El instrumento es una prueba escrita, objetiva de opción múltiple, para ambos cursos que consta de 24 preguntas divididas en los cuatro ejes de habilidades de comprensión lectora. Cada uno de estos ejes agrupan habilidades específicas que los estudiantes deberían ser capaces de poner en práctica para comprender lo leído.

Los ejes corresponden a las habilidades de los Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico, mientras que las habilidades específicas están alineadas a las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación.

En la fase de diseño y planificación del instrumento se realizó una tabla de especificaciones en la cual se consignarán el propósito del instrumento, dominios a evaluar, habilidades, número de reactivos, ponderación, entre otros.

Validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos se realizó un seguimiento desde la revisión de los tipos de texto a la construcción misma de la prueba. Se utilizaron criterios para evaluar la validez de contenido de las preguntas: nivel de dificultad, calidad, claridad, redacción, si contiene información necesaria para responder adecuadamente, si puede ser contestada de acuerdo a las edades de los estudiantes, si permite discriminar el desempeño de los alumnos en función de las competencias y habilidades, si permite que el estudiante haga inferencias, entendida como la relación lógica entre la pregunta y el contexto del texto.

Población

La población considerada en este caso son estudiantes de 2° Básico B y 3° básico B respectivamente de este establecimiento educacional y se detalla a continuación.

Cursos	2°B	3°B
N° de alumnos	21	23

Muestra o casos

De la población anteriormente señalada se utilizará la siguiente muestra

Cursos	2°B	%	3°B	%
N° de alumnos	16	76.2	17	74

Total de alumnos que se aplica el instrumento

Género	Cantidad	%
Femenino	16	48.5
Masculino	17	51.5
Total	33	100

Dominios evaluados

Ejes	Dominios evaluados		N° de preguntas
Reflexionar	Reflexión sobre el texto		6
Localizar	Extraer información	Explícita	6
Interpretar		Implícita	6
Relacionar	Incremento de vocabulario		6
	Total preguntas		24

Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de manera remota, debido a la pandemia, se tomaron todas las precauciones, explicando a los estudiantes y apoderados con la debida anticipación, los mecanismos de aplicación del instrumento, además se realizaron video conferencias grupales e individuales para aquellos estudiantes que requerían de atención personalizada.

Los formatos aplicados se encuentran en Anexos.

6. Análisis de los resultados.

A continuación se presentan los resultados arrojados, luego de aplicados los instrumentos.

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

RESULTADOS EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA 2ºB

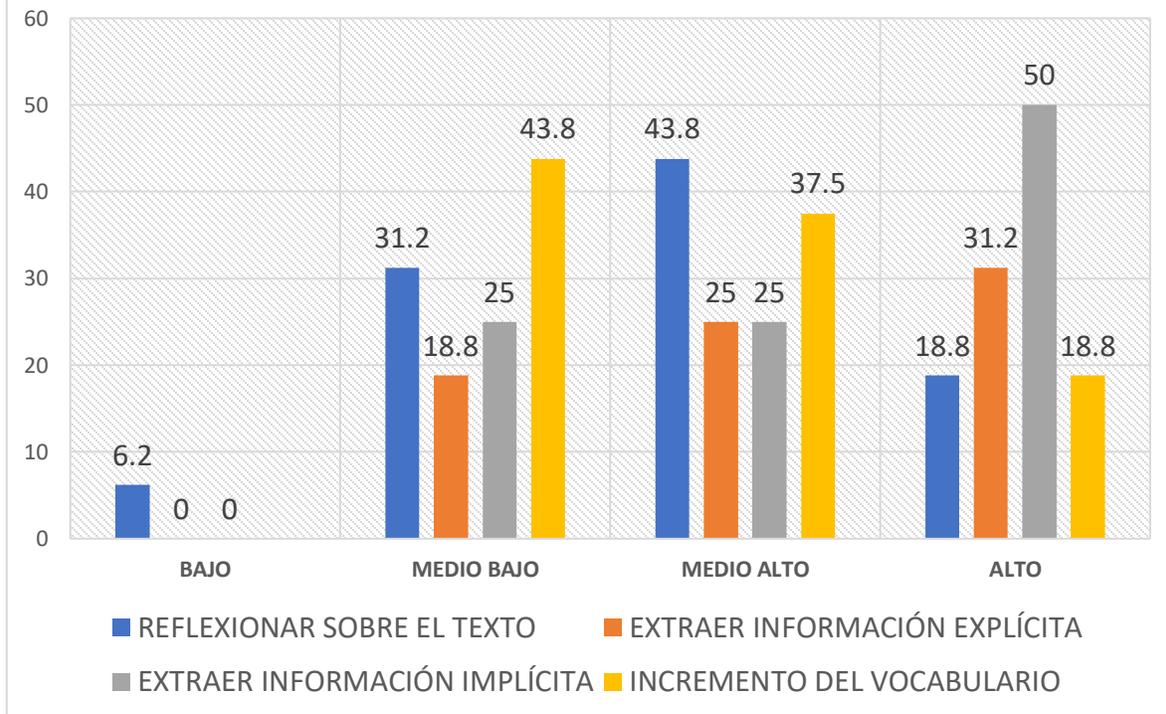
HABILIDADES		PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES				
		REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	INCREMENTO DE VOCABULARIO	PUNTAJE OBTENIDOAS
NOMBRE DEL ALUMNO						
1	Acuña Codoceo Anthony Alexander	4	6	6	4	20
2	Arzabe Soto Marly Ariel	6	2	6	2	16
3	Ayos Contreras Taylor Noe	4	5	4	4	17
4	Banguera Montaña Dilia Miyaray	4	6	6	4	20
5	Burgoa Aduviri Benjamin Henry	4	6	6	4	20
6	Del Canto Segura Javier Wladimir	6	6	6	6	24
7	Fariñez Páez Anabella Sabrina	4	4	5	4	17
8	Gonzalez Giraldo Manuela	6	6	6	6	24
9	Hidalgo Millán Sofia Deniss Marcela					
10	Hurtado Vallejo Luis Carlos Neymar	4	5	6	6	21
11	Julio Parra Rosemary Belén					
12	López Martínez Demián Antua Marley	1	4	4	3	12
13	Molina Huerta Isabella Andrea	2	2	4	2	10
14	Mora Payano Melvin Yamil	3	4	6	2	15
15	Muñoz Poblete Constanza Belén					
16	Rivas Soler Robert Daniel					
17	Rodríguez Araya Abraham Josué Enrique	2	4	3	3	12
18	Rodríguez Parra Maikel Franco	2	5	3	4	14
19	Rodríguez Rodríguez Josefa Andrea	4	3	2	2	11
20	Salazar Jacinto Anahi Arelis	3	4	3	2	12
21	Servera Villasmil Victor Jesus					

HABILIDADES	N° DE ESTUDIANTES EN EL CURSO	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON	N° DE ESTUDIANTES NIVEL 0 - 1	N° DE ESTUDIANTES NIVEL 2 - 3	N° DE ESTUDIANTES NIVEL 4 - 5	N° DE ESTUDIANTES NIVEL 6	TOTAL
RANGOS			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6	
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	21	16	1	5	7	3	16
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			0	3	4	5	16
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			0	4	4	8	16
INCREMENTO DEL VOCABULARIO				7	6	3	16

DATOS PORCENTUALES

HABILIDADES	N° DE ESTUDIANTES EN EL CURSO	% DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	% DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO	% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO	% DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO
RANGOS			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	21	76.2 %	6.2	31.2	43.8	18.8
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			0	18.8	25.0	31.2
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			0	25.0	25.0	50.0
INCREMENTO DEL VOCABULARIO				43.8	37.5	18.8

Resultados de evaluación Comprensión Lectora 2º Básico B



De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

1. Un 63% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de reflexión del tema y un 37% en los niveles alto – medio bajo, concentrándose un 31,2% en medio bajo.
2. Un 56% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de extraer información explícita, quedando un 44% en nivel medio bajo.

3. Un 75% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de extraer información implícita, quedando un 25% en medio bajo.
4. Un 56,3% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de incremento de vocabulario, mientras que un 44% se encuentra en nivel medio bajo.

RESULTADOS EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA 3ºB

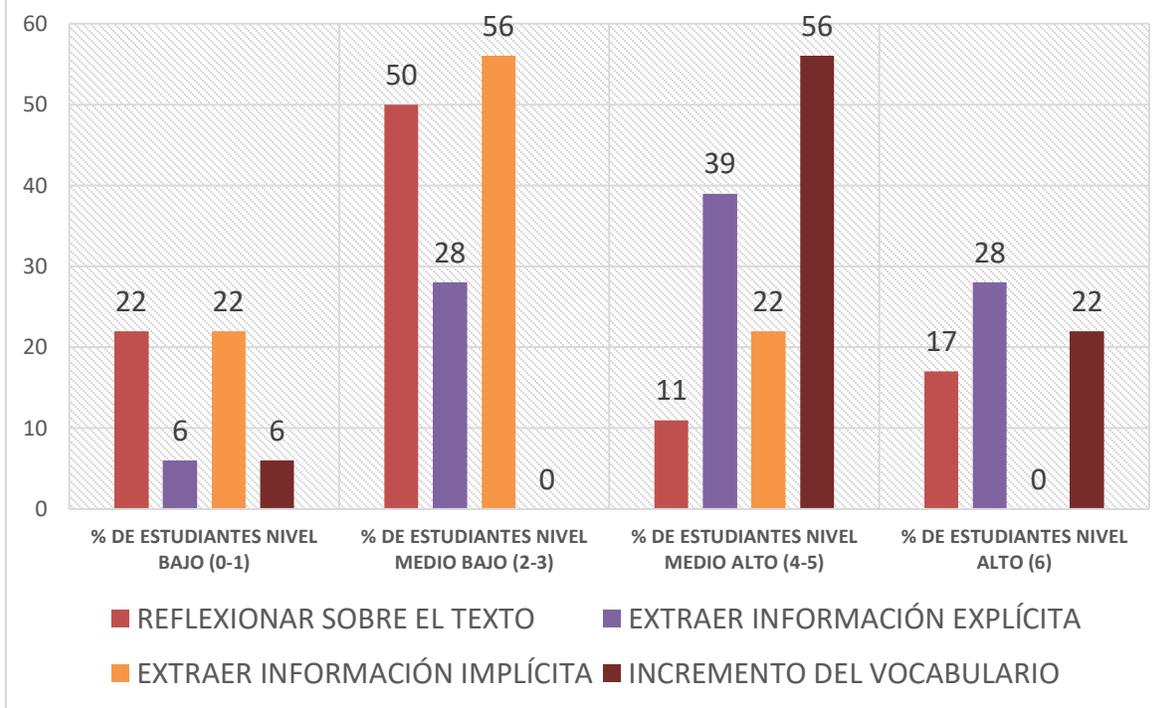
HABILIDADES		PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES				
		REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	INCREMENTO DE VOCABULARIO	PUNTAJE OBTENIDOAS
NOMBRE DEL ALUMNO						
1	Abanto Díaz Hade Antonela	2	2	1	4	9
2	Abanto Díaz Kiara Samira	3	4	4	6	17
3	Barrera Herrera Mario Yvan	1	4	2	5	12
4	Bórquez Hidalgo Lian Alejandro					
5	Collazos Solarte Salome	1	5	1	5	12
6	Contreras Maya Yeremi Osiel	3	2	3	2	10
7	Cuero Ruiz Lindsay Andrea	4	3	2	1	10
8	Guerra Alcota Francisco Alejandro					
9	Jimenez Castaño Jeronimo Jacobo	2	5	4	5	17
10	Manrique Mendoza Manuel Jesus	2	6	1	3	15
11	Morales Cuellar Bastián Camilo	3	4	5	6	18
12	Morales Mercado Elizabeth Carolina	3	3	2	4	12
13	Moreno Fernandez Liv Kristall					
14	Moreno Leon Danna Isabella	6	6	5	4	21
15	Mundocorre Bernabe Abril	1	6	1	2	10
16	Pinto Negrete Valentina	4	6	3	5	18
17	Ramirez Candelo Jen Estephania	3	4	3	4	14
18	Sanchez Henao Sara					
19	Tomicha Choque Jayone Lusiany	6	3	3	5	17
20	Velasquez Lopez Miha Isabella	1	4	2	4	11
21	Viveros Godoy Nicolás Maximiliano					
22	Díaz Chávez Isidora Beatriz					

23	Guachalla Coimbra Sully Sashemka	3	6	3	6	20
----	----------------------------------	---	---	---	---	----

TABLA RESULTADO POR HABILIDADES						
HABILIDADES	N° DE ESTUDIANTES EN EL CURSO	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA	N° DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO
RANGO			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	23	17	4	9	2	3
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			1	5	7	5
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			4	10	4	0
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			1	3	10	4

TABLA DATOS PORCENTUALES POR HABILIDADES						
HABILIDADES	TOTAL ESTUDIANTES EN EL CURSO	% DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	% DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO	% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO	% DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO
RANGO			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO			22%	50%	11%	17%
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	100%	74%	6%	28%	39%	28%
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			22%	56%	22%	0%
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			6%	0%	56%	22%

Resultados de evaluación Comprensión Lectora 3° Básico B.



Con los resultados arrojados, podemos realizar el siguiente análisis:

1. Un 56% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo – medio bajo, concentrándose un 50% en medio bajo en la habilidad reflexionar sobre el tema, mientras que solo un 28% se encuentra en nivel medio alto – alto.
2. Un 56% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo en la habilidad extraer información implícita.
3. Un 67% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad extraer información explícita.
4. Un 78% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad incremento del vocabulario.

Los resultados y análisis anteriormente hechos, facilitarán la toma de decisiones, cambios a futuro y estrategias para la propuesta de remediales, con el objetivo de consolidar las habilidades que se encuentran en nivel medio alto - alto y mejorar las que se encuentran en nivel bajo – medio bajo.

7. Propuestas remediales.

Las propuestas remediales comenzarán a partir de la lectura y comprensión siendo estas dos habilidades transversales e importantes que nos benefician en la vida cotidiana.

- Se analizarán las competencias lectoras para reforzarlas y proyectar nuevos desafíos
- Identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su aprendizaje lector, con el fin de realizar actividades que estimulen su desarrollo para seleccionar estrategias correctivas y remediales
- Seleccionar y enriquecer el material de lectura de sus estudiantes de acuerdo a sus competencias e intereses.
- Fomentar la lectura por placer.
- Se destinará un periodo de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de segundo y tercer año básico para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, poniendo énfasis en estrategias de decodificación y aumento de vocabulario; esto se hará todos los días durante 15 minutos diarios al comenzar la clase en la asignatura Lenguaje y comunicación.
- Se trabajará en forma sistemática una vez elegidas las estrategias para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos de segundo y tercer año básico.
- Se planificará trabajo colaborativo con educadora diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que beneficien a los estudiantes a mejorar su velocidad, fluidez y comprensión.
- Se capacitará a docentes de primer ciclo en estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

- Se organizará un plan de estudio, considerando una hora dos veces a la semana para el desarrollo de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.
- Realizar Plan de trabajo en conjunto con los docentes, para realizar actividades en el aula que fomenten el uso del diccionario.
- Se trabajará en conjunto con convivencia escolar puesto que el clima de convivencia afecta en el bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los estudiantes.
- Se realizarán reuniones mensuales con los docentes de Primer Ciclo, para el seguimiento y efectividad de las remediales.

8. Bibliografía.

- . (). . Recuperado de estrategias actuales para mejorar la comprensión lectora en tiempos de pandemia - Google zoeken
- Pimienta prieto, Julio. (2008). *evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación
- Casanova. M. A. (1998), *La evaluación educativa*, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla,
- Echeverría, R. [1998] "Ontología del Lenguaje", ed. Dolmen, Chile, p. 34
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187. (). . Recuperado de
- catalá, Gloria. (2001). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona: Graó

9. Anexos.

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
SEGUNDO BÁSICO B**

**NOMBRE DEL
ALUMNO**

CURSO

FECHA

INSTRUCCIONES

1. Esta prueba tiene 24 preguntas
2. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debes marcar solo una encerrándola en un círculo.
3. Lee atentamente cada texto
4. Utiliza lápiz grafito
5. Tienes 90 minutos para responder

Texto 1 Responde las preguntas del 1 al 8

Para: Pablo

De: Matilde

Te invito a mi cumpleaños N°8
¡Comeremos ricos completos!

En: Avenida Ferrocarril N°7172, Maipú.
A las 16:00 hrs.

¡Te espero!

1. El texto leído es:

- A. Una invitación
- B. Una carta.
- C. Una

2. ¿A quién va dirigido el texto?

- A. A Matilde
- B. A Pablo
- C. A mí

3. ¿Qué dato falta?

- A. La fecha
- B. La dirección
- C. El destinatario

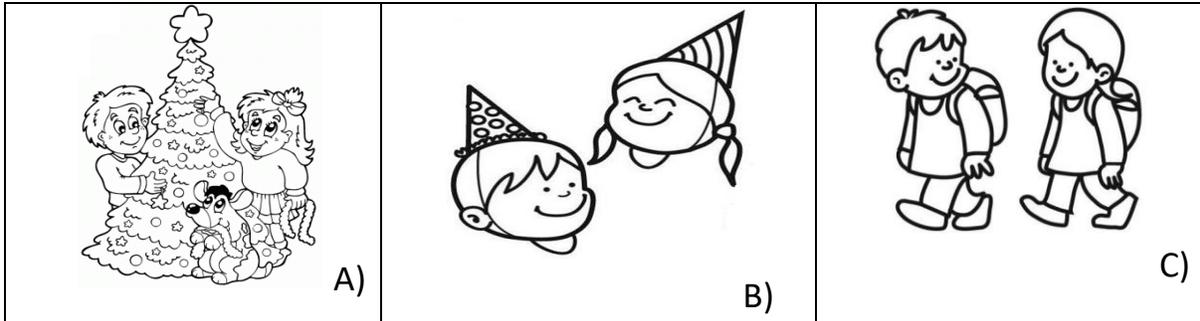
4. Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con

- A. Cinco velas
- B. Ocho velas
- C. Dos velas

5. Según lo leído, Pablo y Matilde:

- A. No se conocen
- B. Son hermanos
- C. Son amigos

6. Encierra en un círculo el dibujo que mejor representa el texto que leíste.



7. En la oración “iremos al cumpleaños de Matilde y comeremos una rica torta” la palabra tachada la podemos reemplazar por:

- A) sabrosa
- B) amarga
- C) desagradable

8. cuales de los pares de palabra significan lo mismo

- A) apagado- encendido
- B) fiesta-celebración
- C) amigo-hermano

Texto 2: Responde las preguntas 9 a la 16



9. ¿Qué elemento natural menciona el texto?

- A. El planeta
- B. El aire
- C. El agua

10. ¿Cuál es el mensaje del texto?

- A. Que el agua hace mal
- B. Debemos cuidar el agua
- C. Que hay mucha agua

11. Según lo observado y leído ¿cómo cuidamos el agua?

- A. Jugando con los amigos
- B. Mojándonos mucho
- C. Cerrando la llave.

12. De acuerdo al mensaje del texto, el agua

- A. Es muy importante
- B. No importa mucho
- C. Nunca se acabará

13. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una invitación
- B. Un Afiche
- C. Una tarjeta

14. ¿Quiénes pueden entender este texto?

- A. Solo los adultos
- B. Solo las mamás
- C. Cualquier persona.

15. En el texto “cuidemos cada gota de agua”, cual de las oraciones sería lo contrario?

- A. Salvemos cada gota de agua
- B. Descuidemos cada gota de agua
- C. Defendamos cada gota de agua

16. Elige las palabras que significan los mismo

- A. cuidar- descuidar
- B. salvar- proteger
- C. cuidar-protege

Texto 3: responde las preguntas 17 a la 24

Mi Tía Celinda

Muy apurada se levantó tía Celinda a mirar lo que había en la cocina. Después tomó su canasto y se fue al mercado.

Buscó huevos, cebollas, ciruelas, acelgas, cerezas, papas, zapallos, zanahorias y uvas.

Cuando volvió a su casa con su marido y sus hijos hicieron una rica comida y un lindo pastel de manzanas y cerezas.

¡Qué bien lo pasaron todos juntos!



17. ¿Cómo se levantó la Tía Celinda?

- A. Muy contenta
- B. Con mucho sueño
- C. Muy apurada

18. ¿A dónde se fue Tía Celinda?

- A. De paseo
- B. Al doctor
- C. Al mercado

19. Según lo leído, Tía Celinda

- A. Es muy viejita
- B. Vive sola
- C. Tiene una linda familia

20. ¿A qué corresponde el texto leído?

- A. A un poema
- B. A una noticia
- C. A un cuento

21. Según lo leído, Tía Celinda

- A. Tiene más de un hijo
- B. No tiene hijos
- C. Tiene cinco hijos

22. El tipo de texto leído sirve para

- A. Cantar canciones
- B. Contar una historia
- C. Invitar a una fiesta

23. la palabra mercado es igual a:

- A. Feria
- B. Estacionamiento
- C. Bodega

24. la expresión: ¡que bien lo pasaron juntos! Esta expresión significa que

- A. fueron al mercado.
- B. salieron de paseo
- C. se divirtieron

PROCESO DE EVALUACIÓN POR HABILIDAD DE LECTURA
PAUTA DE CORRECCIÓN
SEGUNDO BÁSICO B

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	1	A	1
	6	B	1
	13	B	1
	14	C	1
	20	C	1
	22	B	1
Extraer Información Explícita	2	B	1
	3	A	1
	9	C	1
	10	B	1
	17	C	1
	18	C	1
Extraer Información Implícita	4	B	1
	5	C	1
	11	C	1
	12	A	1
	19	C	1
	21	A	1
Incremento del vocabulario	7	A	1
	8	B	1
	15	A	1
	16	C	1
	23	A	1
	24	C	1
TOTAL			24 PTOS.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TERCERO BÁSICO B

NOMBRE DEL ALUMNO

CURSO

FECHA

INSTRUCCIONES

- 6. Esta prueba tiene 24 preguntas**
- 7. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debes marcar solo una encerrándola en un círculo.**
- 8. Lee atentamente cada texto**
- 9. Utiliza lápiz grafito**
- 10. Tienes 90 minutos para responder**

Texto 1 Responde las preguntas del 1 al 9

RICITOS DE ORO

A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano.

-¡Brrr! Esta sopa esta helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:- ¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) entregar información
- B) entretener
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?

- A) no alejarse de su hogar.
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) pedir permiso para entrar en casas ajenas

4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?

- A) los Osos.
- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?

- A) educada
- B) intrusa
- C) amistosa
- D) respetuosa

6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

7. ¿La oración, “los osos tristes y hambrientos” las podríamos reemplazar por:

- A) Los osos afligidos y apetentes
- B) Los osos enojados y alegres
- C) Los osos sonrientes y famélicos
- D) Los osos cansados y felices

8. Según el contexto de la historia, la palabra “cómoda” significa

- A) incómoda
- B) comfortable
- C) alegre
- D) asustada

9. Qué par de palabras significan lo mismo

- A) apetitosa - caliente
- B) aliñada - fastidiosa
- C) Rica - generosa
- D) Sabrosa - exquisita

Texto 2: Responde las preguntas 10 a la 16

-¿Lo has pasado bien en el día de tu cumpleaños? –preguntó el papá de Carla.

-Sí, me he divertido mucho- dijo Carla sin mirar a su papá mientras dibujaba con sus lápices nuevos.

-Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó el papá.

-Por nada –dijo Carla

-Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo el papá. Carla sonrió.

-Creo que será un día fantástico –dijo ella.

-Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo el papá guiñando un ojo.

-¿De verdad? –respondió Carla mientras sus ojos se agrandaban-. ¿Qué es?

-Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo el papá.

Carla corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.

-Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Carla.

Carla montó en su bicicleta y comenzó a pedalear. Su papá frunció el ceño cuando Carla le pasó por encima de los pies y se estrelló contra una puerta.

-¡Mejor vamos al parque! –dijo él mientras ponía un casco en la cabeza de Carla-. Así tu estarás segura y yo también!

10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?

- A) "Sorpresa de cumpleaños"
- B) "Papá salva la situación"
- C) "El secreto de Carla"
- D) "Paseo en bicicleta"

11. Al comienzo del cuento, Carla estaba:

- A) montando en su bicicleta nueva
- B) haciendo un dibujo
- C) abriendo un regalo
- D) mirando dentro del armario

12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?

- A) fue hoy
- B) fue ayer
- C) será la próxima semana
- D) será mañana

- 13. El papá de Carla frunció el ceño porque:**
- A) Carla no sabía montar en bicicleta.
 - B) Carla le pasó por encima de los pies.
 - C) A Carla no le gustó el regalo.
 - D) Carla se subió en la bicicleta
- 14. Puedes darte cuenta que Carla:**
- A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.
 - B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.
 - C) no sabía que le regalarían una bicicleta.
 - D) sabía que le regalarían una bicicleta
- 15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?**
- A) Carla y su papá irán al parque
 - B) Carla se preparará para su fiesta de cumpleaños.
 - C) Carla y su papá abrirán los regalos.
 - D) Carla abrirá nuevos regalos
- 16. La expresión, “frunció el ceño”, quiere decir que:**
- A) Pisó sus pies
 - B) Arrugó la frente
 - C) Dobló la cabeza
 - D) Regaló una bicicleta

Texto 3: responde las preguntas 17 a la 24

13.

14.

Jugo de Naranja

Ingredientes:

12 naranjas para jugo sin pepas.3 tazas de agua.

½ taza de azúcar. Cubitos de hielo a gusto.

Preparación

1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.

3.- Agregue azúcar.

4.- Vierta las 3 tazas de agua.

5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) noticia
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

15. 18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?

- A) Echar el agua.
- B) Revolver todo y servir.
- C) Agregar los cubitos de hielo.
- D) Agregar el azúcar.

16. 19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

17. 20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

18. 21.- ¿Que podemos decir de la imagen?

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

19.

22.- El propósito del texto es:

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar como quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

23. En el siguiente texto “naranjas exquisitas del norte de Chile”. Siquisieras cambiar el adjetivo lo harías por:

- A) manzanas
- B) sabrosas
- C) sur
- D) al

24. Exprimir significa:

- A) Partir las frutas
- B) Botar las cáscaras
- C) extraer el jugo
- D) beber el jugo

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
Reflexión sobre el Texto	1	B
	5	B
	10	A
	15	B
	17	A
	22	B
Extraer Información Explícita	2	A
	4	B
	6	A
	11	B
	13	B
	18	D
Extraer Información Implícita	3	D
	12	D
	14	B
	19	C
	20	B
	21	A
Incremento del vocabulario	7	B
	8	B
	9	D
	16	B
	23	B
	24	C

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6