



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Politécnico José Miguel Quiroz

Profesor guía:

Paola Andrea Ramos Flores

Alumno:

Jaime Andres Hidalgo Gajardo

Santiago – Chile, marzo de 2016

ÍNDICE

Introducción.....	03
Metodología del trabajo.....	06
Marco teórico.....	09
Dimensionamiento del establecimiento.....	10
Reseña histórica del Liceo.....	10
El entorno.....	12
Antecedentes académicos y eficiencia interna.....	13
Antecedentes pedagógicos.....	20
Antecedentes de recursos financieros.....	40
Diagnóstico institucional.....	41
Análisis del diagnóstico institucional.....	45
Análisis de los resultados académicos.....	47
Plan de Mejoramiento Educativo.....	55
Síntesis del PME	77
Bibliografía.....	79

INTRODUCCIÓN

El Liceo Politécnico de Taltal es una institución que orienta su labor tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes, su origen social, cultural y económico. Por tanto, su principio académico es comprender y valorar a las personas respetándolas en su individualidad, para lograr altas expectativas de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

Su Proyecto Educativo se basa en la formación de estudiantes **“integrales, con sólidas competencias académicas y laborales”**. Para ello se enfoca en el desarrollo de capacidades, competencias y aprendizajes teórico-prácticos, que permitan a los egresados y titulados incorporarse de manera óptima, tanto al mundo académico para la consecución de estudios, o al mundo productivo en los diversos sectores de la actividad económica. Su visión y misión son:

VISIÓN: Nuestra comunidad educativa fomenta la Educación Técnico Profesional de calidad, para la formación de jóvenes **“integrales, con sólidas competencias académicas y laborales”** para abordar de manera exitosa los desafíos productivos, académicos y sociales de su región y del país.

MISIÓN: Educamos a jóvenes con una actitud proactiva frente a sus quehaceres; solidarios frente a los contextos adversos; ciudadano frente a su realidad histórica y perseverante frente a sus anhelos, valores que estampan la integralidad de su formación.

Para lograr una educación Técnico Profesional de calidad, y educar a jóvenes integrales, es necesario realizar una gestión activa, con una permanente evaluación de sus prácticas y con la construcción participativa de Planes anuales de mejoras que permitan lograr una educación contextualizada a los desafíos sociales, productivos y ambientales de la nación y el mundo.

Para establecer Planes de Mejora, el establecimiento se norma a través de la ley SEP, Subvención Escolar Preferencial, 20.248. Esta es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los alumnos prioritarios que estén cursando desde el primer nivel de transición de la educación parvularia, hasta el cuarto año medio para el 2016. En nuestro caso impetramos SEP por todos los niveles desde 7° a 4° año medio.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de destinar esta subvención a la implementación de un **Plan de Mejoramiento Educativo**, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

El objetivo de la SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestro establecimiento se incorporó a la ley SEP el año 2013, percibiendo subvención por los primeros años medios, al año siguiente por los séptimos años –recién incorporados a la planta estudiantil- y segundos, proyectando consecutivamente los niveles a la subvención escolar preferencial en los años siguientes.

Para este año la elaboración del Plan de Mejora se realizará con la participación activa y responsable de todos los estamentos en reuniones de seis etapas, dos de ellas divididas en equipos de trabajo y las otras cuatro en reuniones generales, cada semana corresponde al trabajo de dos etapas.

La primera etapa es para que el Director pueda entregar la importancia del trabajo a realizar, que el PME es un instrumento de gestión, de cambio, que es la oportunidad de lograr los cambios que necesita el establecimiento, que cada integrante cuenta y que cada una de las prácticas que realizamos individualmente inciden en el trabajo del liceo, por lo tanto esta instancia de reflexión es para evaluar y mejorar individualmente como institucionalmente, producto que cada acción del PME requiere de la respuesta comprometida de todos los estamentos del liceo. Además se explica la conceptualización básica y clave de las etapas siguientes, considerando las indicaciones del Ministerio de Educación y el Marco Teórico base para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo y los documentos de trabajo preparados por UTP. REUNIÓN GENERAL

La segunda es para reflexionar sobre el nivel de instalación de las prácticas descritas en el Sistema de Calidad de la Gestión Escolar. Cada grupo revisará diferentes áreas de gestión. TRABAJO EN EQUIPO

La tercera etapa corresponde al análisis de los resultados del establecimiento en una reunión analizando la vinculación existente entre las acciones propuestas por

los equipos de trabajo y los resultados que podrían mejorar en base a dichas acciones del PME. REUNIÓN GENERAL

La cuarta etapa es para levantar ideas y acciones posibles que permitan mejorar la escala de instalación de las prácticas analizadas. TRABAJO EN EQUIPO

La quinta etapa es para que cada líder de grupo sociabilice la información generada por el equipo de trabajo, cuyo informe será entregado en la Dirección. REUNIÓN GENERAL

El Director será el responsable de sintetizar junto a su equipo técnico el PME y presentarlo, en lo que sería la sexta etapa al Consejo General para su aprobación final. REUNIÓN GENERAL

GRUPOS DE TRABAJO

Es importante aclarar que entre los equipos de trabajo, están los integrantes del Consejo Escolar, por lo tanto, dicho cuerpo está presente en la actividad, solo que dividido en los distintos estamentos y departamentos del liceo.

EQUIPO DE TRABAJO	ÁREA DE GESTIÓN	LIDER DE GRUPO
Equipo Directivo y representante del Sostenedor	LIDERAZGO	DIRECTOR
Equipo de la UTP	G. CURRICULAR	JEFA UTP
Dpto. Orientación y PIE	CONVIVENCIA ESCOLAR	ORIENTADOR
Dpto. Mecánica Industrial	G. CURRICULAR	JEFE DPTO
Depto. Administración y atención de Párvulos	G. DE RECURSOS	JEFE DPTO

Dpto. Humanidades	G CURRICULAR	JEFE DPTO
Dpto. de Matemáticas y Ciencias	LIDERAZGO	JEFE DPTO
Centro de Alumnos	CONVIVENCIA ESCOLAR	PRESIDENTA
Centro General de Padres y Apoderados	G. RECURSOS	PRESIDENTA
Estamento de Asistentes de la Educación	LIDERAZGO	JEFE ESTAMENTO

MARCO TEÓRICO

Para elaborar el Plan de Mejora de nuestro establecimiento, es necesario guiarse por documento y manuales provistos por el Ministerio de Educación, producto que los principales lineamientos de estos programas son estructurados por sus

divisiones de currículum y las posteriores “asesorías – supervisiones” de las respectivas Direcciones Provinciales se guían por este tipo de manuales.

Estos tipos de manuales describen y orientan los pasos de cada una de las etapas que deben considerarse para la elaboración de un Plan de Mejora participativo y pertinente con la realidad escolar. Además debe primordialmente considerar los otros indicadores de calidad propuestos por la Agencia de Calidad de la Educación, ya que esos indicadores conjugan buena parte de lo que el ministerio define como una educación de calidad.

-Manual “MÁS OPORTUNIDADES PARA TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES” Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa. Coordinación nacional de Sandra Pavez Avendaño. Enero 2016.

-Manual “Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo”. Este documento fue elaborado por profesionales del Nivel de Educación Media, de la División de Educación General. Ministerio de Educación, Coordinación Nacional de Educación Media Carlos Allain Arteaga. Febrero 2013.

-Tutorial de Implementación, seguimiento del PME del MINEDUC 2016.

-Tutoriales Planes de mejoramiento del MINEDUC 2016.

-Ministerio de Educación de Chile

-Manual “Otros Indicadores de Calidad Educativa” Basado en el Decreto Supremo de Educación N° 381/2013 de la Unidad de Currículum y Evaluación. Agencia de Calidad de la Educación, marzo de 2014.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Reseña Histórica del Establecimiento.

El actual Liceo Politécnico tiene sus orígenes en el Liceo Industrial de Taltal, que fue creado por Decreto Supremo N° 876, el día 6 de marzo de 1939, ubicado en calle O'Higgins N° 3, casilla N° 60. En sus primeros años ofreció las carreras de Mecánica, Herrería, Forja, Carpintería y Mueblería, orientadas a satisfacer las necesidades de la provincia de Antofagasta y Atacama para cursos regulares diurnos y extraordinariamente nocturnos, vespertinos o dominicales para obreros y empleados.

Una mirada retrospectiva permite constatar que tener un oficio era primordial, puesto que el ritmo de la vida y los avances tecnológicos de la época obligaba a los trabajadores y a los jóvenes a tener una especialización. Desde esta perspectiva, el Liceo asume el desafío de abordar la formación del artesano adiestrado en un oficio y poseedor de los conocimientos técnicos y culturales y al mismo tiempo que tuviera un concepto claro de responsabilidad profesional, moral y social, pero a la vez dignificar los pequeños y medianos oficios, entregando al país profesionales disgregados en toda la zona norte con las competencias necesarias dispuestos a enfrentar los desafíos de un creciente desarrollo industrial.

En la década del 50 pasa a llamarse Escuela Industrial, impartiendo las siguientes especialidades: Mecánico en Tornería, Instalador Electricista, Forja y Soldadura, Carpintería de Muebles y Construcción, Carpintería de Rivera.

Posteriormente recibe el nombre de Instituto Politécnico, agregando la especialidad de Secretariado a las ya existentes en la década de los 70. El año 1982, el Establecimiento, por razones administrativas del Ministerio de Educación, pasa a llamarse Liceo Politécnico, impartiendo las especialidades de Atención de Párvulos, Administración Contable, Mecánica de Máquinas Herramientas y Mecánica de Mantención.

A partir de 1990 se le asigna el nombre de su primer director fundador don José Miguel Quiroz Villalobos.

Antecedentes del entorno.

La ciudad de Taltal, posee catorce mil habitantes y está ubicada en el extremo sur de la Región de Antofagasta manteniendo un aislamiento geográfico de 233 kilómetros de la capital regional por el norte y trescientos once kilómetros de Copiapó, capital de la Tercera Región.

Las características geográficas – culturales de la ciudad van desde la alta producción minera y pequeña extracción pesquera; además de los atractivos turísticos por los vestigios arquitectónicos de los Changos y el atractivo astronómico por el Observatorio Paranal.

En la ciudad el establecimiento es la única institución que ofrece Educación Técnica a los adolescentes que egresan de la Educación Básica. Por consiguiente, es una exigencia permanente de la ciudad hacia el establecimiento de entregar una educación de calidad.

En relación a lo anterior, la ciudad está inversa en el polo productivo industrial de la Segunda Región, preferentemente minera y empresas ligadas al apoyo técnico y logístico de la minería. Es por tal razón, que la Educación Técnica de calidad es demandada como una necesidad de desarrollo individual – familiar y productivo – industrial.

Nuestros estudiantes provienen de familias vulnerables tanto del aspecto económico, familiar y social. El 2016 la vulnerabilidad del Liceo alcanzó un 84%. Las principales amenazas de nuestros adolescentes en este contexto es el consumo de drogas y el alto índice de embarazo en señoritas menores de 18 años y la deserción escolar producto de una anticipada vida laboral en los varones.

Antecedentes sobre resultados académicos Y EFICIENCIA INTERNA

SIMCE 2° Medio:

Asignatura	Resultados Año 2013		Resultados Año 2014		Resultados Año 2015	
	N° alu mn.	% Promedio	N° Alu mn.	% Promedio	N° Alu mn.	% Promedio
Lenguaje	81	235	79	240	57	230
Matemáticas	80	208	78	215	68	200
Ciencias Naturales	*	*	*	*	68	205

PSU

Año	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2012	367.0	338.0
2013	387.0	386.0
2014	415.0	406.0
2015	397.46	413.71

Titulación TP:

Especialidad: Administración	Año 2013	Año 2014	Año 2015
N° de estudiantes egresados en el año anterior	21	25	25
N° de estudiantes titulados en el año	16	25	25
% de estudiantes titulados	76.19%	100.0%	100.0%

Especialidad: Mecánica Industrial	Año 2013	Año 2014	Año 2015
N° de estudiantes egresados en el año anterior	59	53	53
N° de estudiantes titulados en el año	44	36	36
% de estudiantes titulados	74.57%	67.92%	67.92%

Indicadores de Aprendizaje Media

Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	4	14	30	29
		2° Medio	9	25	43	29
		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x

Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medición	8	14	30	25
		2° Medición	2	10	59	35
		3° Medición	x	x	x	x
		4° Medición	x	x	x	x
	Extrae información implícita	1° Medición	7	10	44	16
		2° Medición	3	25	23	55
		3° Medición	x	x	x	x
		4° Medición	x	x	x	x

Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1° Mediano	8	25	32	12
		2° Mediano	25	18	29	34
Evaluación	Evalúa	1° Mediano	3	13	26	35
		2° Mediano	7	30	40	29
		3° Mediano	x	x	x	x
		4° Mediano	x	x	x	x
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	1° Mediano	12	25	31	9
		2° Mediano	5	33	46	22

		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x

Resolución de problemas

Aprendizaje	Indicador	Cursos	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extracción de la Información	Selecciona información	1° Medio	7	39	15	17
		2° Medio	26	26	21	33
		3° Medio	x	x	x	x

		4° Medio	x	x	x	x
	Realiza inferencias	1° Medio	18	27	15	18
		2° Medio	28	34	26	18
		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x
Procesamiento de la Información		Organiza la información	1° Medio	22	27	19
	2° Medio		22	22	33	29
	3° Medio		x	x	x	x

		4° Medio	x	x	x	x
	Representa la información	1° Medio	22	17	24	15
		2° Medio	21	31	36	18
		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	22	33	10	13
		2° Medio	30	36	17	23
		3° Medio	x	x	x	x

		4° Medio	x	x	x	x
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	6	37	17	18
		2° Medio	28	46	21	11
		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	13	27	23	15
		2° Medio	15	33	35	23
		3° Medio	x	x	x	x

		4° Medio	x	x	x	x
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	21	27	13	17
		2° Medio	27	16	23	40
		3° Medio	x	x	x	x
		4° Medio	x	x	x	x

Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
7° Básico	*	*	1.56%
1° Medio	13.27%	1.53%	1.04%
2° Medio	5.06%	2.65%	2.55%
3° Medio TP	1.2%	3.09%	2.92%
4° Medio TP	1.61%	1.25%	1.45%

Repitencia

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
7° Básico	*	*	5.56%
1° Medio	10.52%	4.58%	7.04%
2° Medio	8.0%	1.77%	9.09%
3° Medio TP	3.65%	8.25%	3.08%
4° Medio TP	0.0%	2.5%	2.3%

Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
7° Básico	-	-	80.39%
1° Medio	93.85%	91.6%	93.93%
2° Medio	94.0%	97.35%	90.47%
3° Medio TP	96.34%	92.78%	99.17%
4° Medio TP	100.0%	97.5%	97.61%

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
7° Básico	-	-	98.03%
1° Medio	90.35%	95.42%	90.15%
2° Medio	96.0%	95.58%	96.82%
3° Medio TP	95.12%	100.0%	95.86%
4° Medio TP	100.0%	98.75%	97.61%

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
7° Básico	-	-	93.13%
1° Medio	91.22%	94.66%	94.69%
2° Medio	88.0%	98.23%	90.47%
3° Medio TP	95.12%	100.0%	95.86%
4° Medio TP	100.0%	100.0%	97.61%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
7° Básico	-	-	87.25%

Asignatura: Biología

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
1° Medio	92.98%	93.89%	96.96%
2° Medio	94.0%	98.23%	96.03%

Asignatura: Física

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
1° Medio	95.61%	97.71%	93.93%
2° Medio	96.0%	98.23%	76.19%

Asignatura: Química

Nivel Educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
1° Medio	95.61%	95.42%	96.96%
2° Medio	98.0%	98.23%	96.82%

Antecedentes Pedagógicos.

En la actualidad el Liceo, posee un universo de 630 estudiantes distribuidos entre los niveles de Séptimos Años a Cuartos Años Medios, con tres cursos por nivel en el Plan Común y cuatro cursos por nivel en la Modalidad Técnico Profesional. Las especialidades que imparte son Mecánica Industrial, Administración y Atención de

Párvulos, consideradas dentro de las 36 Especialidades contenidas en las Bases Curriculares aprobadas en julio de 2013. Proyectamos, a la vez, a partir de ellas la instalación de Menciones en las actuales Especialidades.

Los lineamientos pedagógicos del liceo conjugan la preparación académica con la preparación de competencias transversales o genéricas utilizadas para abordar las exigencias y desafíos de cada uno de los anhelos y proyectos que emprendan nuestros estudiantes en el ámbito personal, académico y laboral, cada uno de los lineamientos y perfiles de egreso.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE

La propuesta formativa de este sector de aprendizaje apunta hacia el desarrollo de las competencias comunicativas requeridas por los estudiantes para su desarrollo integral.

Dado que el lenguaje es la base de las demás áreas del saber y constituye en sí mismo una herramienta fundamental para la integración de las personas en una sociedad moderna, participativa y democrática, se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y el diálogo. Esto implica enriquecer el lenguaje con el que los estudiantes ingresan al sistema, ampliando y mejorando la comunicación oral y el acceso al lenguaje escrito a través de la lectura y la escritura.

El uso de medios y herramientas tecnológicas, literatura y medios de expresión, constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, así como también los espacios físicos e infraestructura necesaria.

La orientación general del sector promueve tomar conciencia del valor e importancia del lenguaje, la comunicación y la literatura como instrumentos de formación y crecimiento personal, de participación social y de conocimiento, expresión y recreación del mundo interior y exterior. Para lograrlo es necesario que se potencie la habilidad de expresar y comunicar

las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.

A través de este proceso se estimula una actitud que apunta a respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, a reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a variados conocimientos.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Los propósitos formativos de la asignatura corresponden al desarrollo de competencias comunicativas del idioma propiamente tal, en lo que comprende comprensión auditiva, expresión oral, escrita y comprensión lectora. Para llevar a cabo dicho desarrollo se pretende entregar a los estudiantes las herramientas necesarias y habilidades que les permitan acceder a información funcional y relevante en los ámbitos científicos, comercial industrial, tecnológico y académico que promueva la participación en situaciones comunicativas interactivas en esta lengua, escenarios que demandan de manera integrada el uso y dominio de TICs, contemplado de manera explícita en los objetivos transversales del marco curricular. En consecuencia, al adquirir las habilidades necesarias, los estudiantes encontrarán las facilidades para comunicarse en este idioma para involucrarse en dinámicas propias de la globalización, explorando las posibilidades y beneficios que entrega en el desarrollo personal, intelectual y evolución propia, el conocer otras realidades, estilos de vida, tradiciones y formas de pensar distintos.

El aprendizaje de otros idiomas y su comprensión, constituyen habilidades esenciales para el desarrollo y el éxito de los estudiantes en el mundo globalizado del siglo XXI.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

El aprendizaje de la matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre ellas se encuentran el cálculo, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones, formular conjeturas, evaluar la validez de resultados y seleccionar estrategias para resolver problemas. Todo esto contribuye a desarrollar un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo, y a generar actitudes como precisión, rigurosidad, perseverancia y confianza en sí mismo, que se valoran no solo en la ciencia y la tecnología, sino también en la vida cotidiana. Aprender matemáticas acrecienta también las habilidades relativas a la comunicación; por una parte, enseña a presentar información con precisión y rigurosidad y, por otra, a demandar exactitud y rigor en las informaciones y argumentos que se recibe.

El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo provocan importantes consecuencias en el desarrollo, el desempeño y la vida de las personas. El entorno social valora el conocimiento matemático y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior. Aprender matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades; por lo tanto, contribuye a que la persona se sienta un ser autónomo y valioso. En consecuencia, la calidad, la pertinencia y la amplitud de ese conocimiento afectan las posibilidades y la calidad de vida de las personas y el potencial de desarrollo del país.

La matemática ofrece también la posibilidad de trabajar con entes abstractos y sus relaciones, y prepara a los estudiantes para que entiendan el medio y las múltiples relaciones que se dan en un espacio simbólico y físico de complejidad creciente. Se trata de espacios en los que la cultura, la tecnología y las ciencias se redefinen en forma permanente y se hacen más difíciles, y las finanzas, los sistemas de comunicación y los vínculos entre naciones y culturas se relacionan y se globalizan.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

Los propósitos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales están articulados y relacionados con disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio, lo que involucra la geografía, la economía, la política, la sociología y antropología, la cultura, las artes, la formación ciudadana etc. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura contempla el desarrollo de competencias de ubicuidad (tiempo-espacio), pensamiento crítico e interpretativo, ciudadanas, multidisciplinarias transversales etc. a través de refuerzos audiovisuales, estéticos, motivacionales y actividades que representen una mejor predisposición de los estudiantes con la asignatura. En este sentido, se pretende contribuir a la formación de personas capaces de comprender y analizar realidades complejas desarrollando interpretaciones propias y fundamentadas, en un pensamiento riguroso y crítico, que promueva la comprensión de su presente, estableciendo conexiones con su pasado para proyectarse al futuro, entendido en un contexto múltiple, heterogéneo que demanda la sociedad de la información actual.

La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

Este sector tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico. El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y

jóvenes, porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que les rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia.

Esta comprensión y este conocimiento se construyen en las disciplinas científicas a través de un proceso sistemático, que consiste en el desarrollo y la evaluación de explicaciones de los fenómenos mediante evidencias obtenidas de la observación, pruebas experimentales y la aplicación de modelos teóricos.

El uso de medios y herramientas tecnológicas experimentales constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, así como también los espacios físicos e infraestructura necesaria.

Consecuentemente con esta visión, una buena educación científica desarrolla en forma integral en los estudiantes, un espíritu de indagación que los lleva a interrogarse sobre los fenómenos que los rodean, y valora que aprendan a utilizar el proceso de construcción del conocimiento científico, que comprendan el conocimiento acumulado que resulta del mismo y que adquieran las actitudes y los valores propios del quehacer científico.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Este sector tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico. El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y jóvenes porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que los rodea,

tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia. Esta comprensión y este conocimiento se construyen en las disciplinas científicas a partir de un proceso sistemático que consiste en el desarrollo y evaluación de explicaciones de los fenómenos a través de evidencias logradas mediante observación, pruebas experimentales y la aplicación de modelos.

El uso de medios y herramientas tecnológicas experimentales constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, así como también los espacios físicos e infraestructura necesaria.

Consecuentemente con esta visión, una buena educación científica desarrolla en forma integral, en los estudiantes un espíritu de indagación que les lleva a interrogarse sobre los fenómenos que les rodean, a valorar el que aprendan a utilizar el proceso de construcción del conocimiento científico, que comprendan el conocimiento acumulado que resulta del mismo y que adquieran las actitudes y los valores que son propios del quehacer científico.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA

Este sector tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico. El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y jóvenes porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que los rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia. Esta comprensión y este conocimiento se construyen en las disciplinas científicas a partir de un proceso sistemático, que consiste en el desarrollo y evaluación de explicaciones de los

fenómenos a través de evidencias logradas mediante observación, pruebas experimentales y la aplicación de modelos.

El uso de medios y herramientas tecnológicas experimentales constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, así como también los espacios físicos e infraestructura necesaria.

Consecuentemente con esta visión, una buena educación científica desarrolla en forma integral en los estudiantes un espíritu de indagación, que les lleva a interrogarse sobre los fenómenos que les rodean, y valora que aprendan a utilizar el proceso de construcción del conocimiento científico, que comprendan el conocimiento acumulado que resulta del mismo y que adquieran las actitudes y los valores que son propios del quehacer científico.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA

Este sector tiene como propósito que los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento que son distintivas del quehacer científico. El aprendizaje de las ciencias se considera un aspecto fundamental de la educación de niños y jóvenes porque contribuye a despertar en ellos la curiosidad y el deseo de aprender y les ayuda a conocer y comprender el mundo que los rodea, tanto en su dimensión natural como en la dimensión tecnológica que hoy adquiere gran relevancia. Esta comprensión y este conocimiento se construyen en las disciplinas científicas a partir de un proceso sistemático, que consiste en el desarrollo y evaluación de explicaciones de los fenómenos a través de evidencias logradas mediante observación, pruebas experimentales y la aplicación de modelos.

El uso de medios y herramientas tecnológicas experimentales constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta

asignatura, así como también los espacios físicos e infraestructura necesaria.

Una buena educación científica desarrolla en forma integral un espíritu de indagación en los alumnos que los lleva a interrogarse sobre los fenómenos que los rodean y a adquirir las actitudes y los valores que son propios del quehacer científico. Les permite valorar cómo se construye el conocimiento científico. Se pretende a que entiendan que dicho conocimiento genera un saber acumulado.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE ARTES VISUALES

La asignatura busca fomentar y desarrollar la capacidad de creación y apreciación artística a través de la percepción de la naturaleza, la realidad, el contexto, el entorno inmediato, para conocerlo desde un punto de vista más estético, a través de la observación, estimulando el desarrollo de los sentidos y la capacidad de emplear diversas técnicas, modos de expresión y de apreciación artísticos, con el objeto de promover la formación de la sensibilidad estética, fomentando experiencias artísticas a través de actividades que involucren al estudiantado el aprender a percibir visualmente obras de diversa índole, a través de sus formas, colores, texturas, espacios, movimientos, proporciones, que incentiven la apreciación, expresión y creación artística, contando siempre con el soporte material y espacial que requieren estas actividades en su versión teórica y práctica, que hacen posible la concreción de las obras de arte . De esta forma, se intenta familiarizar al estudiantado con el potencial que ofrece el arte para contemplar y conocer el entorno natural y social, ya sea en imágenes pictóricas, a través del volumen o del mensaje publicitario, que signifique una experiencia más enriquecedora e interesante que escapa del pensamiento lógico-deductivo para trasladarlo a un pensamiento mucho más divergente.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE ARTES MUSICALES

La asignatura busca desarrollar competencias en los estudiantes a través de experiencias que parten con una exploración general de los lenguajes y medios artístico-musicales, promoviendo el desarrollo de las capacidades conceptuales, perceptivas y expresivas, para continuar con una creciente familiarización de los estudiantes, con el manejo de los recursos, materiales, instrumentos y técnicas básicas de la disciplina musical, con actividades que involucren a las líneas de interpretación, composición y apreciación musical que requieren de los espacios apropiados, instrumentos y recursos necesarios para llevar a cabo los contenidos en sus versiones teóricas y prácticas, y desarrollar adecuadamente el proceso educativo de la asignatura, enfatizando determinados aspectos disciplinarios, multidisciplinarios y enfoques de trabajo creativo, con centros de interés y problemáticas comunes a todos los niveles, pero abordados en forma de “espiral”, en grados crecientes de profundidad y detalle, que necesariamente se enmarcan en la simplicidad y tecnologización de los recursos, materiales e instrumentos utilizados, tratados también como método de enseñanza concéntrico.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA

Los propósitos generales de la asignatura buscan desarrollar en los estudiantes las competencias fundamentales para adquirir conocimientos y capacidades de creación e intervención en las aplicaciones tecnológicas en sus distintas fases (antiguas, de punta y emergentes), de comprensión y manipulación de objetos tecnológicos, de evaluación de procesos de producción en una mirada sistémica, diseños de objetos y servicios tecnológicos, formulación de proyectos etc. incursionando en actividades que apunten al manejo de nuevas tecnologías y TICs que se relacionan

con los aportes de la nanotecnología, biotecnología y robótica. Metodológicamente esta vinculación se realiza a partir de una secuencia de actividades que involucran el método concéntrico desde lo conceptual y práctico, que acercan al estudiante al análisis, comprensión, creación de tecnología, para poder dar solución a problemáticas que se plantean sobre el uso de ella, con un fuerte componente pragmático, como opción para fortalecer la capacidad de aplicación tecnológica, información y comunicación de los estudiantes en la realización de diversas acciones como usuarios.

LINEAMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Este sector tiene como propósito desarrollar la aptitud física y motriz de los estudiantes, asociada a la salud y calidad de vida mediante, deportes y actividades de expresión corporal, actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura.

Estos ámbitos tienen como propósito general, ampliar y profundizar las habilidades motoras fundamentales, ampliar el conocimiento y entendimiento acerca de la importancia del cuidado del propio cuerpo, y acrecentar de este modo el arraigo en el alumnado de hábitos de vida activa y saludable, a través de actividad física, en un espectro amplio y atractivo de desempeños. Adicionalmente promueve el desarrollo de habilidades y actitudes sociales, en las participaciones deportivas en distintos ámbitos.

La orientación de esta asignatura en este aspecto, y considerando el contexto social de vulnerabilidad de los estudiantes, es fomentar y potenciar el deporte como una herramienta valiosa y efectiva que entrega oportunidades para la formación de hábitos de vida activa y saludable, para la preparación física, para la participación escolar y competición deportiva, considerando que los juegos escolares involucran todos los niveles de 7° a

4º medio, lo que representa una aplicación relevante y significativa para una importante proporción del alumnado y los respectivos profesores, considerando además, la amplitud y flexibilidad horaria de los docentes.

En el ámbito juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz, se enfatiza el aprendizaje de los fundamentos técnicos del caso a través de su aplicación en contextos reales de aplicación –de juego, práctica deportiva o coreográfica–, además el trabajo fragmentado en prácticas aisladas específicas de aprendizaje de tales fundamentos.

Por su novedad y redefinición del concepto formación de hábitos de vida activa y saludable, y la participación y competición escolar, por lo tanto las actividades de este ámbito constituyen un desafío especial no sólo a los docentes de Educación Física, sino a la organización escolar como un todo.

El uso de medios deportivos y recursos aeróbicos, así como la disposición de espacios amplios, como también los espacios físicos e infraestructura necesaria para la práctica de las distintas disciplinas deportivas constituyen soportes que dan consistencia a la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, como también a los propósitos del EE.

El programa reitera en las sugerencias metodológicas que acompaña la definición de actividades: énfasis en la actividad motriz del alumnado en contextos reales de juego o práctica deportiva y su desempeño crecientemente, rico en términos técnicos y de demanda física; énfasis en su conocimiento y comprensión del sentido de las diferentes actividades para el objetivo mayor de su bienestar corporal y psíquico presente y futuro.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PLAN DIFERENCIADO

Las Bases Curriculares poseen un diseño que hace que la mayoría de las Especialidades propuestas, tengan continuidad en la oferta de formación de técnicos de nivel superior de los Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales y Universidades del país.

En este contexto, nuestro Establecimiento formula la siguiente propuesta curricular y pedagógica.

- Formación profesional para la competitividad y la innovación.

Las actividades curriculares de formación profesional de los estudiantes deben estar orientadas a apoyar el aumento de la competitividad de la comuna, región y país, producto de la diversificación de las actividades productivas y mercado ocupacional, aportando capital humano en calidad y cantidad.

Esto implica que las demandas actuales y emergentes provenientes del mercado laboral y del desarrollo productivo del país constituyen un referente relevante para esta modalidad formativa.

- Aprendizaje a lo largo de la vida.

Las actividades curriculares de formación profesional, son entendidas como una modalidad de formación que contempla un doble objetivo: dotar a las personas de competencias relevantes para el trabajo, pero a la vez estimular y apoyar trayectorias formativas que permitan a los y las egresados(as) poder optar a estudios superiores, renovar, diversificar y consolidar su capital humano a lo largo de la vida.

- Competencias técnicas y profesionales para la empleabilidad.

Las actividades curriculares de formación profesional deben asegurar que sus egresados cuenten con competencias que les faciliten el ingreso, desarrollo y mantención en el mercado del trabajo. Esto implica un foco central en competencias demostradas o demostrables al término de los ciclos formativos. Desde el punto de vista de contenidos curriculares, tanto el balance entre competencias de tipo general como de aquellas específicas, debe considerar los requerimientos emergentes del mercado del trabajo, las tendencias del mundo productivo y los desafíos que el país enfrenta para mejorar su capacidad de innovación y competitividad.

4. PERFILES DE EGRESO POR ESPECIALIDADES

PERFIL DE EGRESO ESPECIALIDAD MECÁNICA INDUSTRIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

1. Leer y utilizar especificaciones técnicas, planos elaborados con herramientas computacionales, lecturas de instrumentos análogos y digitales y simbología, relacionados con el trabajo a realizar.
2. Realizar mediciones y controles de verificación de distintas magnitudes para la ejecución de trabajos de fabricación, mantenimiento y reparación de piezas y partes de conjuntos mecánicos y electromecánicos.
3. Unir y reparar elementos mediante actividades de corte y soldadura en posición plana horizontal y vertical, con equipos de oxígeno y arco manual, soldadura TIG y MIG, utilizando adecuadamente las herramientas, máquinas y elementos de protección personal.

4. Realizar el mantenimiento preventivo de herramientas mecánicas, hidráulicas, neumáticas, eléctricas y manuales, útiles y componentes propios de la especialidad de mecánica industrial, de acuerdo a pautas de mantenimiento y especificaciones del fabricante.

5. Realizar trabajos de sujeción, pulido y ajuste utilizando herramientas eléctricas, manuales, considerando las medidas de seguridad y de protección del medio ambiente.

6. Aplicar constantemente la normativa pertinente de higiene, seguridad industrial y medioambiental correspondiente al tipo de faenas y al sector productivo, para prevenir riesgos de accidentes, enfermedades profesionales, daños ambientales y de los equipos.

7. Aplicar los procedimientos establecidos y las normativas nacionales e internacionales de fabricación que correspondan al tipo de producto o faena en ejecución.

PERFIL DE EGRESO ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

1. Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo a las Normas Internacionales de Contabilidad, Financieros y a la legislación tributaria vigente.
2. Elaborar un programa de actividades operativas de un Departamento o Área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.
3. Hacer seguimiento y elaborar informes del desarrollo de un programa operativo de un Departamento o Área de una empresa, en base a evidencias, aplicando técnicas apropiadas, considerando todos los elementos del programa.

4. Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de Relaciones Públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.

5. Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.

6. Utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de los materiales y de los insumos.

PERFIL DE EGRESO ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN DE PÁRVULOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

1. Realizar y evaluar actividades educativas con párvulos de los distintos niveles, creando ambientes pedagógicos adecuados a sus necesidades y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a las orientaciones e instrumentos recibidos de las educadoras.
2. Preparar, utilizar y almacenar material didáctico y de ambientación educativa, para el apoyo a las actividades con los párvulos, aplicando criterios pedagógicos, estéticos y de equidad en materia de género, etnia y cultura.
3. Comunicarse en forma efectiva y afectiva con los niños y niñas, con sus familias o adultos responsables, de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de preocupación por el bienestar del párvulo.

4. Alimentar a niños y niñas menores de seis años, de acuerdo a su edad, a sus requerimientos dietéticos y a los horarios convenidos, favoreciendo una alimentación saludable y la autonomía en la ingesta de alimentos.

5. Mudar a niños y niñas menores de dos años y apoyar a vestirse y desvestirse en forma autónoma a mayores de dos años, resguardando principios de salud, seguridad e higiene de los párvulos y aplicando principios ergonómicos.

6. Promover hábitos de salud, higiene y autocuidado en niños y niñas menores de seis años, utilizando las técnicas señaladas en el manual de salud y en el programa de prevención de riesgos y evacuación de la institución.

7. Controlar peso y talla de los niños y niñas, de acuerdo al manual de salud, informando a las educadoras para que éstas efectúen las acciones correctivas en caso que se requiera.

8. Detectar síntomas de enfermedades más comunes, maltratos y abusos, atender en situación de accidente menor y suministrar medicamentos a niños y niñas menores de seis años, según el manual de salud, primeros auxilios y prescripción médica, informando oportunamente a educadoras y personal especializado sobre los hechos acontecidos.

9. Atender a niños y niñas menores de seis años, en las horas de descanso y de recreación, generando alternativas de uso del tiempo libre, propiciando el descanso de cada uno, de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña.

10. Registrar, archivar y mantener actualizados antecedentes del niño y niña, sus familias o adultos responsables, de manera manual y digital, cumpliendo con los requerimientos institucionales.

Finalmente este Plan de Mejoramiento Educativo debe vincularse estrictamente con los lineamientos pedagógicos y los perfiles de egreso de las especialidades, porque el PME es el instrumento de gestión, es el organismo ejecutor del PEI y por eso es tan pertinente la coherencia entre ambos proyectos.

Antecedentes sobre recursos financieros.

El establecimiento posee como sostenedor a la Ilustre Municipalidad de Taltal, delegada en su Departamento de administración Escolar que lo representa como sostenedor. Para tal efecto, este DAEM administra físicamente los recursos en función de las necesidades y planificaciones estratégicas de cada establecimiento. Sin embargo, cada una de las solicitudes realizadas por el establecimiento depende de las gestiones administrativas del departamento, por consiguiente a esta realidad, este Plan de Mejora debe prever esta condicionante.

Nuestro establecimiento posee los recursos ligados a la ley SEP y PRORETENCIÓN, para el primer caso el liceo percibe como promedio anual una suma total de cien millones de pesos en relación a su matrícula y por su promedio de asistencia mensual. Para el segundo caso el establecimiento percibe una suma total anual promedio de unos 30 millones de pesos. Es importante aclarar que elementos que no considere el PME de este año como acciones de asistencialismo social, serán planificados en los gastos de Proretención escolar del liceo, porque obedecen por principio a los beneficios de esta ley.

Además el liceo recibe fondo vía subvención de mantenimiento, pero no sobrepasan los cuatro millones anuales y para la realidad de nuestra infraestructura los gastos por este ítem son bastante sobre exigidos.

Es por esto que los fondos de la ley SEP, estarán principalmente dirigidos a desarrollar mejores aprendizajes en los estudiantes a través de prácticas

institucionales que permitan un ambiente de sana convivencia y de altas expectativas de aprendizajes, sobre todo en los alumnos que provienen de niveles altos de vulnerabilidad.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL REALIZADOS POR LOS EQUIPOS DE TRABAJO

ÁREA DE LIDERAZGO	No ha y evi de nci as	Existe evidenci a con desplieg ue parcial o irreleva ntes para la comuni dad	Práct ica siste mática con desplieg ue parcial	Práctica sistemática con desplieg ue total y orientad a a resultad os	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Práct ica Efe ctiva
	0	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas de planificación del establecimiento				X		
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades			X			
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales			X			
DIMENSIÓN CONDUCCIÓN Y GUÍA	-	-	-	-	-	-
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.				X		
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		X				
DIMENSIÓN INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	-	-	-	-	-	-

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.						X	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.							X

<p style="text-align: center;">ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR</p>	No ha y evi de nci as	Existe evidenci a con desplieg ue parcial o irrelevan tes para la comuni dad	Práct ica siste mática con desplieg ue parcial	Práctica sistemática con desplieg ue total y orientada a resultados	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Práct ica Efe ctiva
	0	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN CURRICULAR	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.		X				
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			X			
DIMENSIÓN PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	-	-	-	-	-	-
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
DIMENSIÓN ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.				X		

Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.					X	
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
DIMENSIÓN EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	-	-	-	-	-	-
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.				X		
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X		

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	No ha y evidencias	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Práctica sistemática con despliegue parcial	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Práctica Efectiva
	0	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	-	-	-	-	-	-
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.					X	
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			
DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			X			
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			X			

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X		
--	--	--	--	----------	--	--

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS	No ha y evi de nci as	Existe evidenci a con desplieg ue parcial o irreleva ntes para la comuni dad	Práct ica siste máti ca con desplie gue parci al	Práctica sistemát ica con desplieg ue total y orientad a a resultad os	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Práct ica Efe cti va
	0	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN RECURSOS HUMANOS						
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.		X				
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X			
DIMENSIÓN RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X			
DIMENSIÓN PROCESOS DE SOPORTES Y SERVICIOS	-	-	-	-	-	-
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				X		

SÍNTESIS DEL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS DEPARTAMENTOS EN LA FASE DE DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

FASE DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

ÁREA DELIDERAZGO:

En esta área los equipos de trabajo de la comunidad escolar, consideraron pertinente que el Plan de Mejora trabaje en objetivos que promuevan una planificación estratégica respecto a la operabilidad pedagógica del establecimiento. Además de agregar acciones de autoevaluación para el equipo directivo y técnico aportaría a una comunidad educativa que en su conjunto diagnostica el contexto del liceo, crea condiciones de mejoramiento y se evalúa en conjunto los desempeños individuales y departamentales del liceo.

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR:

En esta área los equipos de trabajo de la comunidad escolar, consideraron pertinente que el Plan de Mejora trabaje en objetivos que promuevan instrumentos de planificación y evaluación pertinentes a la vinculación entre los programas de liceo y el marco curricular. Es importante destacar que los nuevos instrumentos deben ser institucionales y de construcción participativa

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

En esta área los equipos de trabajo de la comunidad escolar, consideraron pertinente que el Plan de Mejora trabaje en objetivos que promuevan la sana convivencia escolar y la inclusión como principio base, con el apoyo de profesionales del área

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS:

En esta área los equipos de trabajo de la comunidad escolar, consideraron pertinente que el Plan de Mejora trabaje en objetivos que promuevan la implementación de salas y laboratorios para facilitar el logro de los resultados. Además de un apoyo de soporte técnico y control de insumos y un apoyo en el área técnico profesional.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?

En Lenguaje y Matemáticas 2015, los datos señalan bajas significativas. Lenguaje variación de menos 10 puntos respecto del 2014. Matemáticas variación de 15 puntos respecto del 2014. Existen factores que pueden explicar esta tendencia, la pérdida de docentes del área de matemáticas y reemplazos esporádicos. En el caso de Lenguaje la disminución de los puntajes radica en la pérdida de un trabajo sistemático que existía con todas las asignaturas en el fortalecimiento de los indicadores de aprendizajes.

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

En comparación con los establecimientos del mismo GSE, el EE en Lenguaje tiene un diferencial bajo 11 puntos, estadísticamente significativo. En matemáticas el diferencial es bajo 29 puntos, lo que es estadísticamente significativo respecto del promedio del mismo GSE.

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

Las asignaturas que presentan resultados especialmente bajos siguen siendo Lenguaje y Matemáticas en todos los niveles según los siguientes datos: Lenguaje nivel inicial 79% especialmente en Comprensión Lectora. Matemáticas nivel inicial 96%, especialmente en Resolución de problemas.

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Los resultados SIMCE 2015, obedecen a causas eventuales como paralización prolongada de profesores, el número de estudiantes que concurrió a dar el SIMCE no fue significativo. Aprox. el 50% del total de 2º Medio. Todos los niveles debieran ser priorizados de 7º a 4º medio en nuestro PME.

¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Pese a los bajos puntajes en ambas pruebas: Lenguaje y Matemáticas, los resultados sostenidamente tienden al alza.

¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?

En ninguna de las pruebas se cumplen con metas institucionales preestablecidas. No obstante existen incrementos significativos en el

tiempo. Nuestra meta a 4 años es lograr puntajes sobre 250 puntos en SIMCE, puntajes sobre 550 puntos en PSU y titulación sobre el 90%.

¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?

En ambas pruebas, Lenguaje y Matemáticas los resultados son especialmente bajos.

¿Es prioritario abordar estos resultados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Es necesario considerar acciones que complementen el trabajo desarrollado en las prácticas de SIMCE, PSU y titulación. Ambos indicadores ejemplifican lo que el establecimiento logra en cada uno de sus niveles. Además es necesario porque en ambas etapas se sedimentan las bases conceptuales y procedimentales para que los estudiantes avancen a los próximos niveles.

¿Los resultados obtenidos en titulación muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Se nota una tendencia fluctuante en las especialidades, sin embargo por encima de los promedios nacionales. Administración 82%, Mecánica industrial 60% y Asistente de Párvulos 93% el año 2014. La fluctuabilidad

se debe a las variaciones de oportunidades de cupos de prácticas y empleabilidad.

¿El porcentaje total de estudiantes titulados y por especialidad cumple con las metas institucionales?

Metas institucionales hasta el 2015 entre 70% y 75%; En promedio en los años 2013/2014, Mecánica 64% por debajo de la meta. Administración en el mismo periodo 91%, Atención de Párvulos la primera generación 93%, ambas por encima de la meta.

¿Qué porcentaje de estudiantes en cada uno de los años evaluados continuó estudios superiores y/o rindieron la PSU?

2013, egresaron 78 rindieron PSU 10 alumnos. Equivalente a 13%, ingresaron a IES 3, equivalente al 30%.

2014 egresaron 82, rindieron PSU 28 alumnos. Equivalente a 34%, ingresaron a IES 8, equivalente al 29%.

2015, egresaron 115 rindieron PSU 48 alumnos. Ingresaron a IES 15 equivalentes a 31%

Al sumar la cantidad de estudiantes titulados y que continúan estudios superiores, ¿es posible establecer que se están apoyando las trayectorias educativas de todos los estudiantes? ¿Cuál especialidad presenta una menor tasa de titulación? ¿Qué especialidad requiere ser priorizada en la presente planificación?

Se están apoyando las trayectorias educativas de los titulados. Para los alumnos vulnerables la meta es la inserción laboral. El factor geográfico y económico de los estudiantes son factores que dificultan el acceso a la educación superior. Consolidar los resultados del último trienio

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

En los ejes de comprensión lectora en 1º y 2º medio, los estándares de resultados se concentran principalmente en el parámetro medio alto, siendo el indicador “Evaluar” el que se encuentra en el nivel alto y consecuentemente la que concentra menor puntaje en el nivel bajo.

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

En los ejes de resolución de problemas en 1º y 2º medio, los estándares de resultado se concentran principalmente en el parámetro medio bajo, siendo todos los indicadores los que se encuentran descendidos.

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

De acuerdo a los resultados internos y externos, debe ser abordado el eje de resolución de problemas a partir de 7º y 8º y ser reforzados en los demás niveles, además e transversalizar las competencias de la EMTP en todos los niveles.

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

2º medio, es el nivel que requiere mayor atención en matemáticas en todos los ejes y fortalecer lenguaje en los indicadores más descendidos (habilidad interpretar).

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

Incorporar el eje de resolución de problemas tanto en matemáticas como en lenguaje.

Considerando los resultados, la propuesta, en cuanto a resultados de aprendizajes, será instalar acciones de mejoramiento que puedan mejorar los índices que se encuentran más descendidos y fortalecer los que se encuentran en alza.

¿Los resultados obtenidos en retiro escolar muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En general los porcentajes de retiro son fluctuantes, sin embargo el último año -2015-, y desagregando los estudiantes que se consideran retirados, pero que permanecen en el mismo EE o que permanecen en el sistema en otros colegios, los porcentajes se reducen a 1,8% real.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Las causales principales de retiro obedecen a movilidad laboral de los padres - traslados-, embarazo adolescente y bajo rendimiento académico.

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Eventualmente el año 2015, la mayor tasa de retiro se concentra en los siguientes cursos: nivel séptimo año, nivel primero medio y en particular

tercer año de la especialidad de párvulos (embarazo adolescente). El resto de los niveles presenta una tendencia a la baja.

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los bajos resultados se concentran en 7° Básico 13%, 1° Medio 16%, y particularmente en 3° Medio de la Especialidad de Párvulos 30%, quienes presentan los mayores tasas de repitencia. El resto de los niveles presenta una tendencia a la baja.

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Causas frecuentes son: faltas reiteradas a clases, bajo rendimiento durante el año, embarazo adolescente, compromiso de los padres.

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

La mayor tasa de repitencia se presenta en 1° Medio. Además un curso de 3° Medio de la especialidad de Atención de Párvulos concentra por si sólo el 30.4%.

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

En los últimos tres años, los resultados en promedio, se han mantenido estables bordeando el 90% en promedio de aprobación en las distintas asignaturas. Con excepción de las asignaturas vinculantes a las Ciencias y Matemáticas que oscilan por debajo las metas, no obstante, se aproximan.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

En general todas las asignaturas se ajustan a las metas institucionales de aprobación bordeando el 90% o más.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

Aún cuando no se notan diferencias significativas respecto de las metas institucionales, las asignaturas que presentan mayores dificultades están en Matemáticas, Física y Química (1° E/M).

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

De acuerdo a los resultados del año 2015 la mayor tasa de reprobación se concentra en Primero Medio y Séptimo de enseñanza básica.

Considerando las características de nuestro establecimiento, las metas se cumplen con algunas oscilaciones. Como tarea pendiente fortalecer las asignaturas con menores indicadores de resultados como Matemáticas, Física y Química desde 7° Básico a 2° Medio.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ÁREA DE LIDERAZGO	
Dimensión	Visión estratégica y Planificación
Objetivos	Mejorar el calendario anual de actividades docentes, focalizando actividades de planificación institucional, reuniones técnicas, de vinculación, de análisis y de evaluación de prácticas institucionales, con el propósito de orientar cada una de ellas al logro de resultados educativos.
Indicadores	1.- Porcentaje de actividades realizadas según calendario. 2.- Porcentaje de actividades conducente a logros y metas 3.- Porcentaje de reuniones lideradas por el director
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Calendario de actividades
Descripción	Establecer un calendario planificado de actividades pedagógicas con la participación de todos los departamentos.

Fecha inicio	01-03-16	Fecha término	03-03-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Calendario de planificación de actividades docentes Planillas de asistencia						
Materiales	Hojas – impresiones – insumos coffee break – panel mural.						
SEP	\$75.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$25.000
Total financiamiento				\$100.000			

Nombre Acción 2	Evaluación del Calendario pedagógico						
Descripción	Establecer reuniones mensuales de evaluación, identificando acciones del calendario que cumplieron con el objetivo de la dimensión y generando remediales para las acciones del calendario pedagógico.						
Fecha inicio	25-03-16	Fecha término	31-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Acta y pauta de reunión Informes mensuales técnicos Planillas de asistencia						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$25.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000			

Nombre Acción 3	Vinculación estratégica PEI - PME					
Descripción	Generar tres reuniones anuales con el Consejo Escolar y un representante de cada departamento y estamento para revisar la vinculación de las practicas del calendario pedagógico en					

	función de los objetivos del PEI y de su programa de gestión el PME						
Fecha inicio	27-05-16	Fecha término	30-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Acta y pauta de reunión Informes trimestrales técnicos Planillas de asistencia						
Materiales	Hojas – impresiones – insumos coffe break-						
SEP	\$50.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$50.000			

ÁREA DE LIDERAZGO	
Dimensión	Conducción y guía
Objetivos	Mejorar la gestión institucional mediante instrumentos de evaluación en todas las áreas, que permitan recabar información conducente para mejorar las prácticas institucionales que conllevan al logro de los objetivos formativos del establecimiento.
Indicadores	1.- Números de evaluación válidamente aplicados 2.- Números de acciones deficitarias detectadas. 3.- Números de acciones mejoradas.
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Sistema institucional de evaluación
Descripción	Elaboración de un sistema institucional de evaluación de prácticas, con instrumentos sociabilizados por todos los estamentos para mejorar prácticas individuales y departamentales.

Fecha inicio	11-03-16	Fecha término	18-03-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Instrumentos de evaluación Planillas de asistencia						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$25.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000			

Nombre Acción 2	Consejos semanales						
Descripción	Establecer reuniones semanales de todos los funcionarios para retroalimentar prácticas deficitarias; para coordinar y articular actividades.						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	31-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Actas de reunión Planillas de asistencia						
Materiales	Hojas – impresiones – carpetas – paneles murales-						
SEP	\$500.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$500.000			

Nombre Acción 3	Evaluación directiva					
Descripción	Generar dos instancias de evaluación mediante el MBD para el equipo directivo con 6 participantes 3 elegidos por sus pares y tres elegidos al azar.					

Fecha inicio	01-07-16	Fecha término	08-12-16	Asesoría ext.	NO
Medios de verificación	Actas de reunión Planillas de asistencia				
Materiales	Hojas – impresiones – carpetas – paneles murales-				
SEP	\$25.000	PRORET	\$0	PIE	\$0
				MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000	

ÁREA DE LIDERAZGO	
Dimensión	Información y Análisis
Objetivos	Consolidar el clima institucional mediante actividades extracurriculares que permitan la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Indicadores	1.- Números de actividades realizadas 2.- Porcentaje de participación. 3.- Número de cuentas públicas realizadas
Fase de desarrollo a lograr	(4) Evidencia sistemática orientada a resultados y mejorada
Acciones en la dimensión	2

Nombre Acción 1	Calendario de actividades extracurriculares
Descripción	Elaboración de un calendario de actividades culturales, deportivas, de familias y de información masiva.

Fecha inicio	22-03-16	Fecha término	21-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Cronograma de actividades Fotos Informes						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$3.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$3.000.000			

Nombre Acción 2	Cuenta Pública						
Descripción	Entregar dos cuentas Públicas a fin de cada año, una para funcionarios, estudiantes y apoderados y la otra para representantes de cada estamento y autoridades.						
Fecha inicio	22-12-16	Fecha término	29-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Fotos Informes de cada cuenta anual.						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$1.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$1.000.000			

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR	
Dimensión	Organización Curricular
Objetivos	Mejorar la vinculación entre el marco curricular y los programas internos como el PEI y el PME, mediante actividades extracurriculares y curriculares para alcanzar los objetivos institucionales
Indicadores	1.- Número de actividades planificadas que vinculen objetivos 2.- Porcentaje de actividades vinculadas, según las programadas
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Calendario de vinculación curricular
Descripción	

	Elaboración de un calendario de vinculación curricular de actividades culturales, deportivas y de competencias profesionales de los perfiles de egreso de cada carrera entre las asignaturas, las carreras y los programas externos e internos.						
Fecha inicio	28-03-16	Fecha término	16-11-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Cronograma de actividades Actas de reuniones Informes						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$3.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$3.000.000			

Nombre Acción 2	Sistema de planificación institucional						
Descripción	Elaboración de un sistema de planificación por unidad, que permita un desglose ordenado de actividades de aprendizajes, incluyendo en cada unidad dos vinculaciones curriculares.						
Fecha inicio	08-04-16	Fecha término	15-04-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Formato de planificación Actas de reuniones Informes						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$25.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000			

Nombre Acción 3	Sistema de docentes por nivel						
Descripción	Elaboración de un horario que permita el ejercicio de docentes en tres niveles. (7°-8°) (1°-2°) (3°-4°) para generar un departamento general por nivel, para asegurar el progreso de los objetivos y coherencia formativa institucional						
Fecha inicio	24-02-16	Fecha término	26-02-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Horario institucional por nivel						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$25.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000			

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR	
Dimensión	Preparación de la enseñanza
Objetivos	Mejorar la asistencia al aula del equipo técnico, mediante una planilla de asistencia que rescate información sobre la coherencia de la planificación; sobre las NEE de los estudiantes y sobre los instrumentos de evaluación.
Indicadores	1.- Número de docentes asistidos por semestre 2.- Porcentaje docentes retroalimentados.
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Planilla de asistencia al aula
--------------------	--------------------------------

Descripción	Elaboración de una planilla de asistencia al aula que utilice la UTP, realizada entre todos los docentes.						
Fecha inicio	11-04-16	Fecha término	18-04-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Planilla de asistencia al aula Actas de reuniones						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$15.000			

Nombre Acción 2	Sistema de monitoreo al aula						
Descripción	Elaboración de un sistema de monitoreo de asistencia al aula por parte del equipo técnico, que permita pesquisar la vinculación curricular, coherencia con lo planificado, estrategias con las NEE y los instrumentos de evaluación.						
Fecha inicio	11-04-16	Fecha término	15-11-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Calendario de asistencia Reuniones de retroalimentación.						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$15.000			

Nombre Acción 3	Instrumentos de evaluación						
Descripción	Elaboración de un formato de evaluación institucional que incluya vinculación curricular, objetivos planificados, y objetivos de la formación integral del establecimiento manifestada en el PEI.						
Fecha inicio	25-04-16	Fecha término	28-04-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Instrumento de evaluación						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$15.000			

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR	
Dimensión	Acción docente en el aula
Objetivos	Mejorar la acción docente en el aula, mediante una capacitación, para aumentar su desempeño curricular y estrategias didácticas con alumnos con NEE.
Indicadores	1.- Número de docentes capacitados 2.- Porcentaje de docentes que aplica nuevas estrategias
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	2

Nombre Acción 1	Capacitación docente
Descripción	

	Capacitación docente por una Asesoría Técnica que fomente el desempeño curricular y estrategias didácticas con alumnos con NEE						
Fecha inicio	18-07-16	Fecha término	22-07-16	Asesoría ext.	SI		
Medios de verificación	Planilla de asistencia Docentes certificados						
Materiales	Hojas – impresiones – insumos coffe break- ATE						
SEP	\$25.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$25.000.000			

Nombre Acción 2	Evaluación de la Capacitación						
Descripción	Generar un informe final realizado por el director, que considere el porcentaje de docente certificados, docentes que utilizan nuevas estrategias, informes de docentes capacitados y el informe del equipo técnico						
Fecha inicio	18-07-16	Fecha término	09-12-16	Asesoría ext.	SI		
Medios de verificación	Planilla de asistencia Docentes certificados						
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0

Total financiamiento	\$15.000
----------------------	----------

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR	
Dimensión	Evaluación de la implementación curricular
Objetivos	Mejorar las instancias de evaluación de los indicadores de aprendizaje de las asignaturas de lenguaje y matemáticas, de pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU. Mediante una asesoría externa para tomar remediales curriculares.
Indicadores	Porcentajes de alumnos evaluados Porcentaje de alumnos en con ponderación sobre la meta.
Fase de desarrollo a lograr	(4) Evidencia sistemática orientada a resultados y mejorada

Acciones en la dimensión	3				
--------------------------	---	--	--	--	--

Nombre Acción 1	Pruebas estandarizadas externa						
Descripción	Aplicación de pruebas estandarizadas que evalúen indicadores de aprendizajes y evaluaciones como SIMCE y PSU						
Fecha inicio	18-05-16	Fecha término	18-11-16	Asesoría ext.	SI		
Medios de verificación	Planilla de asistencia Docentes certificados						
Materiales	Hojas – impresiones – insumos coffe break- ATE						
SEP	\$15.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento			\$15.000.000				

Nombre Acción 2	Remediales curriculares				
Descripción	Generar remediales curriculares en relación al primer proceso de evaluación de prueba estandarizada en indicadores de aprendizaje, SIMCE y PSU.				
Fecha inicio	01-08-16	Fecha término	28-12-16	Asesoría ext.	SI
Medios de verificación	Informe final de cada etapa de evaluación				
Materiales	Hojas – impresiones –				

SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$15.000			

Nombre Acción 3	Evaluación de la Capacitación						
Descripción	Generar un informe final realizado por el director, que considere el porcentaje de alumnos evaluados en las tres etapas, el porcentaje de alumnos que aumentaron resultados y el informe de la UTP						
Fecha inicio	05-12-16	Fecha término	09-12-16	Asesoría ext.	SI		
Medios de verificación							
Materiales	Hojas – impresiones –						
SEP	\$15.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$15.000			

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Dimensión	Convivencia escolar en función del PEI
Objetivos	Mejorar la convivencia escolar mediante un Manual de Convivencia Escolar actualizado en relación de la normativa vigente, y en relación a las necesidades escolares de la comunidad educativa.
Indicadores	1.-Número de acciones que mejoren la convivencia escolar 2.- Porcentaje de participantes en actividades escolares

Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Manual de convivencia escolar						
Descripción	Actualizar el manual de convivencia escolar entre todos los estamentos, incorporando en él, actividades de prevención y participación de los integrantes de la comunidad escolar.						
Fecha inicio	23-05-16	Fecha término	27-05-16	Asesoría ext.	SI		
Medios de verificación	Nuevo manual de convivencia Planilla de asistencia a las reuniones						
Materiales	Hojas – impresiones – ATE						
SEP	\$5.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$5.000.000			

Nombre Acción 2	Encargado de prevención escolar					
Descripción	Contratar a un docente con una carga horaria de 44 horas que ejerza función de encargado de convivencia y que lidere las acciones preventivas y de participación escolar.					
Fecha inicio	03-04-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO	
Medios de verificación	Asunción de funciones					

		Planillas de pago					
Materiales		Hojas – impresiones –					
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$12.000.000			

Nombre Acción 3	Actividades de prevención y participación						
Descripción	Generar acciones de prevención y participación escolar que fomenten la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad escolar						
Fecha inicio	04-03-16	Fecha término	31-12-16	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Manual de convivencia con acciones de prevención y participación						
Materiales	Hojas – impresiones – insumos de actividades de participación						
SEP	\$5.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$5.000.000			

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Dimensión	Formación personal y apoyo a los estudiantes
Objetivos	Mejorar el apoyo psicosocial a todos los estudiantes mediante el apoyo de un psicólogo, un psicopedagogo y un asistente social para generar remediales en estudiantes con dificultades de aprendizaje y de comportamiento.

Indicadores	1.- Porcentaje de estudiantes atendidos por cada profesional 2.- Porcentaje de estudiantes que mejoran resultados.
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	3

Nombre Acción 1	Atención psicopedagógica						
Descripción	Generar atenciones psicopedagógicas a estudiantes que presentes dificultades de aprendizaje para nivelar sus habilidades en función del marco curricular						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
	0						
Total financiamiento				\$12.000.000			

Nombre Acción 2	Atención psicológica	
Descripción	Generar atenciones psicológicas a estudiantes que presentes dificultades de comportamiento y adaptación para nivelar sus habilidades en función del sello institucional	

Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$12.000.000			

Nombre Acción 3	Atención social						
Descripción	Generar atenciones sociales a estudiantes que presenten dificultades económicas para mantener su trayectoria escolar						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$15.000.000	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$28.000.000			

GESTIÓN DE RECURSOS	
Dimensión	Recursos Humanos

Objetivos	Mejorar la gestión operativa del establecimiento con más profesionales de apoyo para lograr los objetivos del PEI.
Indicadores	
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	2

Nombre Acción 1	Apoyo técnico Profesional						
Descripción	Apoyar la gestión de la UTP con un profesional administrativo en materia de vinculación curricular entre los niveles de 7° a 2° con el área técnico profesional y para aumentar los niveles de titulación.						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento			\$12.000.000				

Nombre Acción 1	Apoyo al área de inspectoría						
Descripción	Apoyar la gestión de la Inspectoría General con tres inspectores en materia de control de patios, cuidado de alumnos, cursos y fomento de valores institucionales.						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$12.000.000	PRORET	\$0	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$12.000.000			

GESTIÓN DE RECURSOS	
Dimensión	Recursos financieros, materiales y tecnológicos
Objetivos	Mejorar la implementación de materiales didácticos y tecnológicos del establecimiento, para facilitar el logro de aprendizajes y metas institucionales
Indicadores	1.- Porcentaje de laboratorios implementados 2.- Porcentaje de salas implementadas
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	1

Nombre Acción 1	Implementación de laboratorios y salas de clases						
Descripción	Equipar con implementos didácticos y tecnológicos laboratorios, talleres, CRA y salas de clases.						
Fecha inicio	08-08-16	Fecha término	22-08-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Facturas Decretos de pago						
Materiales	Material de oficina – Hojas – Tintas – Implementos didácticos y tecnológicos – Libros – mapas -						
SEP	\$10.000.000	PRORET	\$10.000.000	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$20.000.000			

GESTIÓN DE RECURSOS	
Dimensión	Procesos de soporte y servicios
Objetivos	Mejorar la asistencia de soporte del establecimiento y control de insumos con el apoyo de un profesional que permita optimizar los recursos.
Indicadores	1.-Porcentaje de equipos asistidos. 2.- Porcentaje de insumos en relación al año anterior.
Fase de desarrollo a lograr	(3) Evidencia sistemática orientada a resultados
Acciones en la dimensión	1

Nombre Acción	Soporte técnico						
1	Soporte técnico						
Descripción	Generar mantenimiento y reparación técnica al establecimiento, en materia computacional y administrativa de control de insumo.						
Fecha inicio	03-03-16	Fecha término	28-02-17	Asesoría ext.	NO		
Medios de verificación	Asunción de funciones Planillas de pago						
Materiales	Material de oficina						
SEP	\$7.000.000	PRORET	\$1	PIE	\$0	MANT.	\$0
Total financiamiento				\$7.000.000			

SÍNTESIS FINANCIERA DEL PME

ÁREA	DIMENSIÓN	ACCIONES	\$
LIDERAZGO	V. estratégica y planificación	03	150.000
	Conducción y guía	03	550.000
	Información y análisis	02	4.000.000
Total liderazgo	03 dimensiones	08 acciones	4.700.000

ÁREA	DIMENSIÓN	ACCIONES	\$
GESTIÓN CURRICULAR	Organización curricular	03	3.025.000
	Preparación de la enseñanza	03	45.000
	Acción docente en el aula	02	25.015.000
	Evaluación de la implementación curricular	03	15.030.000
Total G. Curricular	04 dimensiones	11 acciones	43.115.000
ÁREA	DIMENSIÓN	ACCIONES	\$

CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia escolar en función del PEI	03	22.000.000
	Formación personal y apoyo de los estudiantes en sus aprendizajes	03	36.000.000
Total liderazgo	02 dimensiones	06 acciones	58.000.000

ÁREA	DIMENSIÓN	ACCIONES	\$
GESTION DE RECURSOS	Recursos humanos	02	24.000.000
	Recursos financieros y materiales	01	20.000.000
	Procesos de soporte y servicios	01	3.000.000
Total G. recursos	03 dimensiones	04 acciones	47.000.000

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación de Chile. DEG. Orientaciones técnicas para elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012

Ministerio de Educación. DEG. Guía para el Diagnóstico Institucional. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012

Ministerio de Educación. DEG. Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval. Santiago de Chile. 2012

Ministerio de Educación. DEG. Orientaciones técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Impresión Maval Ltda. Santiago de Chile. 2012

