



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes En Lenguaje
De Los (Las) Estudiantes De Séptimo Básico y Los
Aprendizajes En Estudiantes de Octavo Básico en
Matemáticas Del Colegio Trinity, La Serena**

Profesor guía: **Carmen Bastidas**

Alumno (s):

Marjorie Guzmán Espinoza

Santiago - Chile, octubre de 2019

ÍNDICE

Abstract.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico	7
Marco Contextual	11
Diseño y Aplicación de Instrumentos	
• Diseño evaluación Lenguaje	15
• Instrumento Lenguaje	16
• Pauta de corrección	26
• Diseño evaluación Matemáticas	31
• Instrumento Matemáticas	33
• Evaluación Diferenciada Matemáticas	40
• Pauta de corrección	47
Análisis de los Resultados	
• Análisis evaluación Lenguaje	52
• Análisis evaluación Matemáticas	58

Propuestas Remediales

- Análisis evaluación Lenguaje73
- Análisis evaluación Matemáticas77

Conclusión.....80

Bibliografía.....81

ABSTRACT

La siguiente investigación se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica en los estudiantes de Colegio Trinity, La Serena. Para ello fueron considerados los cursos de Séptimo Año de Enseñanza General Básica y Octavo Año de Enseñanza General Básica en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática respectivamente.

Este estudio busca diseñar instrumentos evaluativos que permita medir y conocer el real impacto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en su respectivo nivel y así establecer a través de un análisis sistemático las principales debilidades que presentan en cada área. Para así tomar decisiones que apunten a fortalecer y mejorar las diferentes prácticas pedagógicas a través del diseño de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el rendimiento de cada uno de los participantes del proceso educativo.

Para su implementación cada instrumento fue elaborado en función de las normas establecidas por la institución, considerando además los contenidos trabajados previamente en ambas áreas. Una vez obtenidos los resultados se procede a su revisión, análisis y reflexión tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, pudiendo así organizar y construir una propuesta de mejora eficiente y eficaz de acuerdo con las necesidades detectadas tanto en estudiantes como en docentes.

INTRODUCCIÓN

El concepto de evaluación por Competencias es un planteamiento que busca identificar, desde un marco contextual y conceptual, la importancia y utilidad de la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que no sólo se prepare al estudiante en conocimientos, sino también para afrontar situaciones de la vida. A través de ella, los docentes aprenden a valorar el aprendizaje mediante la evidencia de la competencia adquirida con el propósito de reconocer el ejercicio que ha realizado cada uno de los estudiantes, a tener en cuenta su progreso, a comparar el estado inicial de partida de cada uno de ellos y los progresos que realiza a lo largo del proceso.

Los objetivos que nos planteamos, al aplicar estas evaluaciones en los niveles de séptimo básico y octavo básico, se traducen en visualizar si efectivamente los alumnos aprendieron los contenidos que debían aprender según las planificaciones y en los tiempos asignados para ello, si estamos abarcando la cobertura curricular, de acuerdo con los planes y programas de estudio que nos rigen y si las metodologías utilizadas están generando un impacto significativo a la hora de enseñar, todo esto con el fin de poder mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del Colegio en estudio y poder aplicar remediales antes de que se incorporen al nivel de enseñanza media.

Desde esta perspectiva debemos plantearnos la siguiente interrogante ¿En qué consiste el evaluar? El evaluar no debe consistir en tan solo obtener una calificación que es castigadora o punitiva para el estudiante, debe ser entendida como una oportunidad que permite tanto a profesores como estudiantes conocer cuáles son las falencias que se presentan y de qué manera se pueden planificar estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de las diferentes competencias de acuerdo con los niveles que se están cursando. Es necesario generar un cambio de visión respecto de la misma y otorgar un valor formativo que permita a

cualquier persona entender que es una ayuda en progreso escolar de cualquier educando.

A través de la implementación de la evaluación en Colegio Trinity en los niveles de séptimo básico y octavo básico y su posterior Análisis, se pudieron observar algunos problemas que presentan aún los estudiantes evaluados y que requieren estrategias reales y significativas para superar las debilidades presentadas, es por ello que, demostraremos la importancia de la evaluación basada en competencias para un óptimo desarrollo de todas las habilidades y competencias que un estudiante requiere.

En definitiva, el cambio de imagen de la evaluación debe ser consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se aplica. Si se logra modificar el concepto y los efectos que la evaluación ha venido teniendo hasta tiempos tan recientes como hasta ahora mismo, ésta debería no solo generalizarse en los centros educativos en un plazo razonable, sino que debería incluso ser exigida. Porque definitivamente afecta los procesos de aprendizaje. La evaluación debería ser aceptada favorablemente por el alumnado, como un elemento curricular más y que contribuya a su mejor formación y desarrollo, para decidir la valoración final de lo que se ha logrado.

MARCO TEÓRICO

La educación de este siglo requiere aprender significativa y críticamente, para incorporar los conocimientos en forma duradera, progresiva y sabiendo su sentido, percibiéndolos como útiles y necesarios. Es por ello que no puede ser desconocido que el Marco Curricular Nacional desde sus propósitos se orienta de manera clara a la formación para el desarrollo de competencias. Desde este propósito surge la importancia de que se evalúen todos los objetivos formativos, a través de diversidad de procedimientos.

¹El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

¹ Enfoques Educativos, <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/internacionales.htm>

En 1998 la Conferencia Mundial sobre Educación de la UNESCO expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la *construcción de las competencias* adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la *Sociedad de la Información*. Asimismo, señaló que las principales tareas de la educación han estado y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus *funciones principales*:

- Generación de nuevos conocimientos (las funciones de la *investigación*).
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la *educación*).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función *social*).
- La función *ética*, que implica la crítica social.

La UNESCO definió las competencias en la educación como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un *desempeño*, una función, una actividad o una tarea.

Llevando el concepto a nuestra realidad país debemos saber que esto se ha intentado incorporar a la enseñanza básica y media desde la reforma educacional en la segunda mitad de los años 90. Sin embargo, existen una falencia al momento de su implementación, debido a la falta de materiales para la enseñanza, formación docente, programas de mejoramiento escolar y evaluación de los estudiantes, presentando así una inconsistencia entre lo que propone el concepto de competencia y la práctica del mismo en los contextos educacionales Chilenos. Esto hace finalmente que exista un aplazamiento en las prioridades educacionales.

De acuerdo con la literatura revisada la competencia requiere de un sistema que permita medir el logro alcanzado y es ahí cuando se debe incorporar la evaluación como un medio que permita fortalecer los propósitos que persigue el curriculum basado en competencias y tenga un real impacto en el contexto educativo a través de la diversidad de procedimientos.

La evaluación actualmente es un concepto que enfoca un proceso flexible, atemporal y que busca medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que sea un proceso válido debe presentarse por medio de un instrumento objetivo, confiable, eficaz, acotado que permita reunir evidencia en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios razonables acerca de las competencias de los estudiantes.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation señala que "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 19). De tal manera, que en un estudio es importante tanto lo bueno como lo malo de la situación evaluada, de lo contrario no se trata de una evaluación. En consecuencia, Stufflebeam y Shinkfield (1995, p. 20), consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora".

Es entonces cuando se hace necesario un mecanismo que permita al docente poder entrelazar la evaluación y las competencias en cada uno de sus instrumentos, para ello se requiere del uso adecuado de la Taxonomía de Bloom, la cual guía y orienta el proceder en cada uno de los procesos evaluativos siendo clave el planteamiento de los objetivos que expresen una meta clara, que sea

medible y reales, abarcando los seis niveles de complejidad para así alcanzar que el estudiante logre llegar al nivel más alto, el de evaluación.

Es importante incorporar los niveles de complejidad de forma constante desde los inicios de la escolaridad y en forma paulatina avanzar hacia los niveles más complejos para desarrollar los niveles superiores. Para esto el docente debe ser consiente del objetivo que busca el aprendizaje por competencias y estar capacitado para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, es clave entonces crear no solo instrumentos evaluativos basándose en las competencias sino crear clases a partir de la misma consigna de manera de fomentar este modelo de aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado anteriormente y lo estudiado a través de este Magister, se puede evidenciar la contradicción que existe en el sistema educacional Chileno basado en competencias y las evaluaciones que habitualmente los docentes aplican, ya que en su mayoría solo abarcan los niveles más bajos, esto producto de que facilita la corrección, también las evaluaciones estandarizadas utilizadas para medir y clasificar la calidad de la educación en los estudiantes del país son contradictorias, esto porque los colegios trabajan en función de ellas y mecanizan a los estudiantes para responderlas dejando de lado la diversidad de aprendizaje y creación de competencias individuales.

MARCO CONTEXTUAL

La educación actual se caracteriza por estar en un constante cambio, lo que significa que cada institución deba estar replanteando sus objetivos para alcanzar un funcionamiento adecuado a las necesidades propias de la comunidad educativa. Para alcanzar dichos avances es necesario fortalecer todas aquellas aristas que presentan dificultades, es por ello, que debe existir una autocrítica y disposición para enfrentar los nuevos desafíos por parte de todos los protagonistas de la comunidad educativa, con el único fin de generar cambios fundamentales y perdurables en el tiempo.

Colegio Trinity nace como necesidad de continuar con los propósitos y fundamentos que rigen a la educación actual, basándose en la formación de estudiantes con sólidos valores y principios que permitan enfrentar el futuro y sus constantes cambios.

La institución busca orientar la educación a través de un trabajo colaborativo, donde cada familia juega un rol fundamental para la optimización de las acciones que nuestra comunidad quiere brindar a cada uno de nuestros estudiantes en su formación integral.

Con un cuerpo docente consolidado y en una constante actualización para enfrentar los nuevos desafíos que la educación actual presenta, Colegio Trinity pretende gestionar una educación de calidad e inclusiva, respondiendo así a las nuevas políticas educacionales del país.

Basado en este precepto, presentamos a grandes rasgos las principales características del establecimiento. Está compuesto de alumnado mixto con Educación Prebásica, Enseñanza Básica y Enseña Media, la cual cuenta con una matrícula total de 321 alumnos. Dicha institución cuenta con un curso por nivel y

un promedio de 25 alumnos. En su mayoría los alumnos provienen de familias con ambos padres, un gran número de los estudiantes viven en las cercanías del colegio, el cual se ubica en el sector residencial del Milagro en la ciudad de La Serena.

El personal docente es el necesario para cubrir la planta docente (22 funcionarios) y no cuenta con docentes suficientes por área para realizar un trabajo por departamentos. Además, tiene un proyecto de integración PIE con sus respectivos profesionales, tanto como psicólogos (1) y educadoras diferenciales (3) que atienden dicho proyecto. Sin embargo, lo que podría parecer una oportunidad para el establecimiento se transforma en una desventaja, ya que al ser tan pocos docentes las horas designadas a libre disposición o trabajo no lectivo son las mínimas, lo que obliga a un trabajo más individualista y sin posibilidades de generar espacios de retroalimentación entre pares, sumado a lo anterior la carga de trabajo se multiplica ya que es un docente que debe cubrir a varios niveles.

El establecimiento está dentro de la categoría de colegio con nivel socioeconómico medio alto, posee en la mayoría de los casos con al menos unos de los padres profesionales. Si bien esto podría considerarse también como positivo, en algunos casos juega en contra del sistema de aprendizajes, ya que la mayoría de los padres trabajan muchas horas lo que llevan a compensar el tiempo que no están con sus hijos a través de actitudes más permisivas y menos exigencias a nivel académico, lo que significa un estudiante menos interesado y motivado por sus procesos de aprendizajes.

En cuanto a los resultados en las pruebas estandarizadas, los puntajes que el colegio ha obtenido están dentro del promedio (Lenguaje 271, Matemática 287, Ciencias 269 referencia Simce año 2018, Segundo año Medio) de colegios con su misma categoría socio económico. Y con respecto a los alumnos de Cuarto año Medio, estos tienen la visión de seguir estudios de educación superior y en su gran mayoría logran ingresar a estas instituciones.

El colegio presenta una infraestructura que cumple con lo reglamentario, pero no con lo adecuado para las necesidades propias de la educación actual, es decir, carece de material audiovisual por salas, conexión a internet, biblioteca desactualizada, computadores en mal estado, salas pequeñas que no facilitan un óptimo trabajo del docente.

Respecto a los cursos evaluados estos están conformados de la siguiente manera:

7 Año de Enseñanza General Básica, este está conformado por 22 estudiantes, siendo 4 estudiantes en proyecto de integración escolar donde sus principales requerimientos son estructura y tiempo del instrumento. Es un curso que en general trabaja bastante bien, son disciplinados, presentan una buena actitud frente al aprendizaje, pero se evidencian diferencias significativas en cuanto a conocimientos y desarrollos de habilidades. Esto último debido a que en los últimos años ha existido una alta rotación docente lo que claramente tiene un impacto negativo en los estudiantes, a su vez se caracteriza por ser bastante inmaduros para la edad, presentan problemas de hábitos de estudios y compromisos consigo mismos. Desde una mirada familiar, se puede observar que los padres no están cumpliendo su rol como tal, ya que no existe una preocupación real por el aprendizaje de sus hijos, muchas veces no asisten a reuniones, a entrevistas personales o bien no cumplen con requerimientos mínimos (compra de materiales o útiles) necesarios para el desarrollo de las clases.

En cuanto al 8° Año de Enseñanza General Básica, con un total de 24 estudiantes siendo 6 de ellos integrantes del programa de integración escolar, donde sus principales requerimientos se encuentran enfocados tanto a la estructura de la evaluación como al tiempo asignado para ello. El curso en general se caracteriza

por su inmadurez, falta de hábitos de estudios y sistematicidad en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, tienen una buena actitud frente al trabajo, no generan mayor desorden e intentan terminar sus trabajos en los tiempos establecidos.

En este curso en particular se observa un bajo compromiso de los padres y apoderados, ya que tienden a justificar el comportamiento y actitud de sus hijos desde una mirada más aprensiva no entiendo que ya son adolescentes que requieren mayores normas y atención desde lo académico, muchos se refugian en argumentos de carácter emocionales lo que no permite avanzar en la mejora de sus comportamientos lo que claramente trae consigo efectos no del todo positivos en su rendimiento académico, donde la calificación pasa a un segundo plano, generando así estudiantes menos interesados en sus procesos de aprendizajes.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EVALUCIÓN DE LENGUAJE

La evaluación que se presenta fue aplicada al curso 7mo año Básico del Colegio Trinity de la Ciudad de La Serena. Dicha prueba se compone de preguntas de alternativas y desarrollo que buscan medir los aprendizajes esperados estipulado en los programas de estudio del MINEDUC y que corresponden a contenidos de las temáticas de comprensión y análisis de textos narrativos, abarcando principalmente reconocimiento de tipos de textos, tema, ideas principales, uso y manejo del léxico contextual y aplicación adecuada de las reglas de ortografía puntual y acentual.

En forma particular los aprendizajes esperados a evaluar son:

- **Reconocer los tipos de texto de acuerdo con su estructura y aplicando estrategias de lecturas acorde.**
- **Extraer información explícita e implícita a partir del contexto en el que se enmarca la lectura.**
- **Escribir con el propósito de demostrar el dominio de la estructura narrativa solicitada, respetando la coherencia y cohesión de todo tipo de texto.**
- **Evaluar el uso adecuado de la ortografía acentual y puntual dentro de un texto seleccionado.**



A continuación se presenta la evaluación en su formato original de aplicación.

Colegio Trinity
La Serena

Lenguaje
Séptimo Básico 2019

PRUEBA DE LENGUAJE

Lectura comprensiva

NOMBRE:.....N° Lista:.....CURSO:

FECHA: 10 de Septiembre 2019 PTJE:.....NOTA:.....PTJE TOTAL: 55 pts PTJE CRÍTICO (60%): 33pts

Objetivos:

- Analizar diversos tipos de textos y extraer información explícita e implícita.
- *Sintetizar globalmente la información contenida en los textos.*
- *Evaluar la información con el propósito de reescribir texto.*

DETALLE DE PUNTUACION POR HABILIDADES

Conocimiento ítem I	Comprensión Ítem I	Síntesis Ítem II	Evaluación Ítem III	Puntaje
Identificar	Interpretar	Crear	Reescribir	Total
4 puntos	18 puntos	27 puntos	6 puntos	55 puntos

INSTRUCCIONES:

- Esta Prueba es de carácter **INDIVIDUAL**.
- No se aceptarán borrones de lapicera o uso de corrector.
- Responda con Lápiz de pasta azul o negro.
- El tiempo es de **60 MINUTOS**.

ITEM I. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas, recuerda subrayar las ideas principales, conceptos claves, etc . (2 pts c/u)

Texto N°1.

Al hundirse un barco, perdieron la vida ochenta y tres de los tripulantes que iban en él porque no sabían nadar. De los que se salvaron, ciento trece murieron de hambre en una isla. Los demás pidieron auxilio a un barco que, al no enterarse, no les hizo caso; luego otro barco extranjero se llevó al capitán; al cabo de dos días un barco español transportó a los restantes.

1. ¿Qué título le pondrías a este texto?

- A. El barco.
- A. El naufragio.
- B. El barco español.
- C. Los naufragios.

0. ¿Qué causa la mayor cantidad de muertes?

- A. El hundimiento del barco.
- A. El barco que no se entera.
- B. El desconocimiento de nadar.
- C. La falta de alimento en la isla.

0. ¿Qué nacionalidad tenía el barco que los rescató?

- A. Española.
- A. No se puede determinar.

- B. Inglesa.
- C. Chilena.

0. La palabra “transportó” puede ser reemplazada sin alterar el sentido del texto por:

- A. Envió
- A. Convirtió
- B. Encontró
- C. Trasladó

0. El texto anterior lo podemos clasificar como:

- A. Dramático.
- A. Lírico.
- B. Poético.
- C. Narrativo.

Texto N°2.

Juan Sinpiernas era un hombre que trabajaba como leñador. Un día, Juan compró una sierra eléctrica pensando que aligeraría mucho su trabajo. La idea hubiera sido muy afortunada de haber tenido la precaución de aprender a manejar primero la sierra, pero no lo hizo.

Una mañana, mientras trabajaba en el bosque, el aullido de un lobo hizo que el leñador se descuidara... La sierra eléctrica se deslizó entre sus manos y Juan se accidentó hiriéndose de gravedad en las dos piernas. Nada pudieron hacer los médicos para salvarlas, así que Juan Sinpiernas, como si fuera víctima de la profética determinación de su nombre, quedó definitivamente postrado en una silla de ruedas durante el resto de su vida.

Juan estuvo deprimido durante meses debido al accidente. Un año después, parecía que poco a poco empezaba a mejorar. No obstante, algo conspiró contra su recuperación psíquica y, de repente, volvió a caer en una profunda e increíble depresión. Los médicos lo enviaron al psiquiatra.

Juan Sinpiernas, después de resistirse un poco, fue a ver al especialista.

El psiquiatra era amable y tranquilizador. Juan sintió confianza en él inmediatamente, y le contó sucintamente los hechos que habían derivado en su estado de ánimo. El psiquiatra le dijo que comprendía su depresión. La pérdida de las piernas, era realmente un motivo muy justificado para su angustia.

-Es que no es eso, doctor- dijo Juan-. Mi depresión no tiene que ver con la pérdida de las piernas. No es la discapacidad lo que más me molesta. Lo que más me duele es el cambio que ha tenido la relación con mis amigos.

El psiquiatra abrió los ojos y se quedó mirándolo, esperando que Juan Sinpiernas completara su explicación.

-Antes del accidente, mis amigos me venían a buscar todos los viernes para ir a bailar. Una o dos veces por semana, nos reuníamos para chapotear en el río y hacer carreras a nado. Hasta pocos días antes de mi operación, algunos de los amigos salíamos los domingos muy temprano para correr por el paseo marítimo. Sin embargo, no sólo he perdido las piernas, sino que además mis amigos han perdido las ganas de compartir cosas conmigo. Ninguno de ellos me ha vuelto a invitar desde entonces.

El psiquiatra lo miró y sonrió.

Le costaba creer que Juan Sinpiernas no entendiera lo absurdo que era su planteamiento...No obstante, el psiquiatra decidió explicarle claramente lo que

pasaba. Él sabía mejor que nadie que la mente tiene resortes tan especiales que pueden hacer que uno se vuelva incapaz de entender lo que es evidente y obvio. El psiquiatra explicó a Juan Sinpiernas que sus amigos no lo estaban evitando por desamor o rechazo. Aunque fuera doloroso, el accidente había modificado la realidad. Le gustara o no, él ya no era el compañero ideal para hacer las cosas que antes compartían.

-pero, doctor. Interrumpió Juan-. Yo sé que puedo nadar, correr y hasta bailar. Por suerte, he aprendido a manejar mi silla de ruedas y nada de eso me está vedado. El doctor lo tranquilizó y siguió su razonamiento. Por supuesto que no había nada en contra de que él siguiera haciendo las mismas cosas. Es más, era importantísimo que siguiera haciéndolas. Simplemente, era difícil seguir pretendiendo compartirlas con sus relaciones anteriores.

El psiquiatra explicó a Juan que en realidad él podía nadar, pero tenía que competir con quienes tenían su misma dificultad... Que podía ir a bailar, pero en clubes y con otros a quienes también les faltaran las piernas... Podía salir a entrenarse por el paseo marítimo, pero debía aprender a hacerlo con otros discapacitados.

Juan debía entender que sus amigos no iban a estar con él como estaban antes, porque ahora las condiciones entre él y ellos eran diferentes....Ya no eran iguales. Para poder hacer las cosas que él deseaba hacer y otras más, era mejor acostumbrarse a hacerlo con sus iguales. Tenía, entonces, que dedicar su energía a fabricar nuevas relaciones con personas iguales.

Juan sintió que un velo se descorría dentro de su mente, y esa sensación lo serenó.

-Es difícil explicarle cuánto le agradezco su ayuda, doctor –dijo Juan-. Vine casi forzado por sus colegas, pero ahora comprendo que tenían razón. He entendido

su mensaje y le aseguro que seguiré sus consejos, doctor. Muchas gracias, ha sido realmente útil venir a su consulta.

-Nuevas relaciones con iguales- se repetía Juan para no olvidarlo.

Y, entonces, Juan Sinpiernas salió del consultorio del psiquiatra y volvió a su casa...

Puso en condiciones su sierra eléctrica...

Planeaba cortarles las piernas a todos sus amigos y “fabricar”, así, algunos iguales.

0. ¿Qué título es el más adecuado para este texto?

A. Juan sin piernas.

A. El accidente.

B. El uso de la sierra eléctrica.

C. El mensaje erróneo.

0. ¿Cuál es el hecho que causa el cambio en la vida de Juan?

A. La compra de una sierra eléctrica.

A. Su trabajo, ya que no le gustaba.

B. Una distracción mientras trabajaba.

C. El encuentro con lobos.

0. ¿Por qué Juan acude al Psiquiatra?

A. Porque no paraba llorar.

A. Por recomendación de sus médicos.

B. Porque su esposa se lo solicita.

C. Porque sus amigos lo llevaron.

0. Su depresión era causada por:

A. El accidente.

A. La falta de piernas.

- B. Su nombre.
 - C. El abandono de sus amigos.
0. ¿Cuál es el consejo que le entrega el médico a Juan?
- A. Que cambie de trabajo.
 - A. Que converse con sus amigos.
 - B. Que busque amigos discapacitados como él.
 - C. Que mantenga sus actividades normales y con mejores amigos.
0. El mensaje que entendió Juan fue:
- A. Que transformara a todos sus amigos en discapacitados igual que él.
 - A. Que matara a todos sus amigos por desleales.
 - B. Que les regalara una sierra eléctrica a todos sus amigos.
 - C. Que desarrolle nuevas amistades.

II Desarrollo.- Escriba un micro cuento en 200 palabras, para ello considere su estructura y elementos (inicio-desarrollo-desenlace, personajes y acciones.). Para su evaluación se utilizará la pauta que se anexa a continuación

(27 puntos)

Criterios a evaluar		Puntaje
Estructura	Posee 200 palabras exactas (sin considerar título)	
	Sigue estructura presentada en clases (narrativa y gráficos)	
	Los sucesos narrados, tiene una secuencia de hechos coherente	
Aspectos ortográficos	Respeto ortografía literal	

	Respetar ortografía acentual	
	Respetar ortografía puntual	
Aspectos caligráficos	El tamaño de la letra es el adecuado	
	La letra es legible	
	Procura hacer una buena caligrafía	

CRITERIO	PUNTOS
DESTACADO: El alumno cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la creación en conformidad a lo solicitado.	3
ACEPTABLE: El alumno cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, presentando información adecuada y pertinente.	2
INCIPIENTE: El alumno cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, se reconocen algunos elementos importantes.	1

III.- A continuación, se ha colocado un fragmento del micro cuento “Ropa Usada”, su tarea consiste en revisar las faltas de ortografía literal y acentual. Para ello reescriba el texto el cuadro asignado. (6 pts.)

Un hombre entra en la tienda La chaqueta de cuero gastada sucia atrapa su mirada de inmediato La dependienta musita un precio ridiculo como si quisiera regalarsela Solo porque tiene un orificio justo en el corazon Solo porque tras el cuero el chiporro blanco tiene una mancha rojiza que ningún detergente ha podido sacar El hombre sale feliz a la calle.

PAUTA DE CORRECCIÓN LENGUAJE

I.- Lectura comprensiva.

Pregunta	Defensa
1.- B	<p>Para reconocer el título de un texto se debe reconocer el tema y buscar aquellas marcas textuales que permitan comprobar su elección, ejemplo “ pidieron auxilio a un barco... luego otro barco extranjero se llevó al capitán...un barco español transportó a los restantes”</p> <p>El resto de las alternativas se descartan por alejarse del contexto.</p>
2.- D	<p>El estudiante debe extraer información textual, para ello era necesario comprender la siguiente marca textual “ciento trece murieron de hambre en una isla”, el resto de las alternativas se descartan por no contener información presente en el texto o representar interpretaciones personales.</p>

3.- A	El estudiante debe extraer información textual, para ello era necesario comprender la siguiente marca textual “un barco español transportó a los restantes”, el resto de las alternativas se descartan por no contener información presente en el texto o representar interpretaciones personales.
4.- D	Transportó según el DLE: tr. Llevar a alguien o algo de un lugar a otro. De acuerdo con el contexto y la definición el concepto más adecuado para el texto sin alterar su sentido es trasladó. Las demás alternativas se descartan por presentar otro significado y no adecuarse al contexto del texto.
5.- D	Para responder correctamente es necesario conocer los tipos de textos literarios, en este caso es posible reconocer el uso de la narración de acontecimientos y un narrador, por lo que la respuesta correcta es narrativo. Se descarta dramático por no presentar diálogos, se descarta lírico y poético por no presentar una estructura propia del género y no manifestar o expresar sentimientos o emociones.
6.- A	Para reconocer el título de un texto se debe reconocer el tema y buscar aquellas marcas textuales que permitan comprobar su elección, ejemplo “juan sinpiernas era un hombre trabajador...Juan estuvo deprimido durante meses...Juan sinpiernas salió del consultorio y volvió a su casa...”

	El resto de las alternativas se descartan por alejarse del contexto.
7.- C	La respuesta correcta se encuentra en el párrafo dos ahí se explica la distracción y su efecto. Las demás alternativas se descartan por presentar interpretaciones personales y generales.
8.- B	La respuesta correcta se encuentra en el párrafo tres se encuentra de manera explícita la recomendación de sus médicos. Las demás alternativas se descartan por presentar interpretaciones personales y generales.
9.- D	Para responder acertadamente a esta pregunta es necesario realizar una interpretación global del texto, reconociendo algunas marcas textuales presentes en los párrafos 11-12-13-14 que ayudan a llegar a la respuesta correcta. El resto de las alternativas se descartan por alejarse del sentido del texto.
10.- C	El estudiante debe realizar una inferencia local a partir del párrafo 11 donde el doctor le explica lo que debe hacer y Juan entiende otra cosa. El resto de las alternativas se descarta por no estar contenidas en el texto.
11.- A	El estudiante debe realizar una inferencia local a partir del párrafo 11 donde el doctor le explica lo que debe

	<p>hacer y Juan entiende otra cosa, lo que se comprueba con las acciones realizadas en los párrafos 12.13.14.</p> <p>El resto de las alternativas se descartan por ser demasiado explícitas y no estar contenidos en el texto.</p>
--	--

II.- Escritura.

En este ítem se espera que los estudiantes sean capaces de escribir respetando estructuras, coherencia y cohesión, uso adecuado de la gramática y ortografía. Para ello se evaluará de acuerdo con los criterios establecidos en la tabla anexa en la prueba aplicada.

Criterios a evaluar		Puntaje
Estructura	Posee 200 palabras exactas (sin considerar título)	
	Sigue estructura presentada en clases (narrativa y gráficos)	
	Los sucesos narrados, tiene una secuencia de hechos coherente	

Aspectos ortográficos	Respetar ortografía literal	
	Respetar ortografía acentual	
	Respetar ortografía puntual	
Aspectos caligráficos	El tamaño de la letra es el adecuado	
	La letra es legible	
	Procura hacer una buena caligrafía	

CRITERIO	PUNTOS
DESTACADO: El alumno cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la creación en conformidad a lo solicitado.	3
ACEPTABLE: El alumno cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, presentando información adecuada y pertinente.	2
INCIPIENTE: El alumno cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, se reconocen algunos elementos importantes.	1

III.- En este ítem se espera que el estudiante sea capaz de colocar los signos de puntuación y tildes donde corresponda.

Un hombre entra a la tienda. La chaqueta de cuero, gastada, sucia, atrapa su mirada de inmediato. La dependienta musita un precio ridículo, como si quisiera regalársela. Sólo porque tiene un orificio justo en el corazón. Sólo porque tras el

cuero, el chiporro blanco tiene una mancha rojiza que ningún detergente ha podido sacar. El hombre sale feliz a la calle.

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

La siguiente evaluación que se presenta fue aplicada al curso 8vo año básico del colegio Trinity de la ciudad de La Serena. Dicha prueba se compone de preguntas de alternativas y situaciones problemáticas que buscan medir los aprendizajes esperados estipulado en los programas de estudio del MINEDUC y que corresponden a contenidos de las unidades de números y geometría, abarcando principalmente reconocimiento de operatoria y propiedades básicas en ambas unidades, además la prueba presenta diferentes habilidades del conocimiento para poder hacer un análisis respecto a cuales de éstas están más descendidas en los estudiantes.

En forma particular los contenidos y aprendizajes esperados a evaluar son:

Unidad Números:

- **Operatoria combinada de números enteros**

Se espera que los alumnos manejen las reglas para operar en el conjunto Z , principalmente la regla de los signos utilizada para la multiplicación y división.

Y que sepan interpretar los resultados al aplicar propiedades y operatoria.

- **Operatoria en el conjunto de los números racionales**

Se espera que los alumnos reconozcan los números racionales, y su ubicación en la recta numérica, además que resuelvan de forma correcta las operatorias del conjunto Q tanto en su forma de fracción como su forma decimal, además sepan interpretar dichos resultados, como también transformar la escritura de números mixtos y de números infinitos periódicos y semiperiódicos.

Unidad Geometría:

- **Áreas y perímetros de figuras geométricas**

Se espera que los alumnos dominen los conceptos de perímetro y áreas, los diferencien y manejen las estrategias y operaciones para el cálculo de cada uno de ellos y/o las fórmulas respectivas para la resolución.

- **Volumen de cuerpos geométricos**

Los alumnos debiesen reconocer el concepto de volumen y asociarlo a la resolución de situaciones cotidianas utilizando para ellos las fórmulas respectivas para cada cuerpo geométrico.



- **Teorema de Pitágoras**

Se espera que los alumnos puedan reconocer situaciones asociadas al teorema de Pitágoras, y aplicar la fórmula de dicho teorema para la resolución de situaciones problemáticas.

A continuación se presenta la evaluación en su formato para el curso en general y para los alumnos con evaluación diferenciada.

Colegio Trinity
La Serena

Matemática
Octavo Básico 2019

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Números y Geometría

NOMBRE:.....N° Lista:.....CURSO:

FECHA: de Septiembre 2019 PTJE:.....NOTA:.....PTJE TOTAL: 41 pts PTJE CRÍTICO (60%): 25pts

Objetivos:

- **Identificar propiedades y operatoria de números enteros y racionales.**
- ***Resolver operatorias de números enteros y racionales utilizando propiedades.***
- ***Resolver situaciones aplicando propiedades de áreas y perímetros de polígonos.***
- ***Argumentar la solución de situaciones problemáticas.***

DETALLE DE PUNTUACION POR HABILIDADES

Conocimiento Ítem I	Aplicación Ítem I	Análisis Ítem II	Evaluación Ítem III	Puntaje
INSTRUCCIONES: Identificar ● Esta Prueba es de carácter INDIVIDUAL . ● No se aceptarán borradores de lapicera o uso de corrector. ● Marque su respuesta final con Lapiz de pasta azul o negro.	Calcular 12 puntos	Razonar y Establecer 8 puntos	Decidir y Justificar 15 puntos	Total 41 puntos
● En las preguntas marcadas con ➡ Debe dejar el desarrollo del ejercicio para su corrección. ● El tiempo es de 80 MINUTOS .				

ITEM I. EN LOS SIGUIENTES EJERCICIOS, LEA, RESUELVA Y MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA (2 PTS Cada uno)

➡ 1. Al resolver $-16 \cdot (-8) \cdot 3$ se obtiene:

- a) -384
- b) -72
- c) 72
- d) 384

➡ 2. Al resolver $-5 \cdot (-9) \cdot (-4)$ se obtiene:

- a) -360
- b) -180
- c) 144
- d) 180

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Al multiplicar tres números enteros negativos el resultado es positivo.
- b) Cuando se multiplican dos números enteros de distinto signo, el resultado siempre es un número negativo.
- c) Al multiplicar dos números enteros del mismo signo, el resultado depende del signo del mayor entre ellos.

d) Al multiplicar un número entero por su inverso aditivo, el resultado corresponde a su valor absoluto.

4. Al dividir un número negativo por otro número entero negativo, es correcto afirmar que:

a) El resultado es menor que 1.

b) El resultado es siempre positivo.

c) Se divide el mayor por el menor número y el resultado es negativo.

d) Se dividen los valores absolutos de los números y se mantiene el signo del menor.

➔ 5. Clara y Susana están haciendo vestidos. Clara tiene $5\frac{2}{3}$ metros de tela y Susana, $8\frac{1}{4}$ metros de tela. ¿Cuánta tela más tiene Susana que Clara?

a) $2\frac{7}{12}$ metros

b) 3 metros

c) $13\frac{3}{12}$ metros

d) $13\frac{11}{12}$ metros

➔ 6. ¿Por cuál de los siguientes números se debe dividir $(-9) - (45 : -15)$ para obtener el antecesor de -2?

a) -12

b) -2

c) 2

d) 6

➔ 7. Al resolver la operación $\frac{2}{10} : \frac{1}{5} : \frac{1}{3}$ se obtiene:

- a) 3
- b) 75
- c) $\frac{2}{150}$
- d) $\frac{1}{3}$

➔ 8. ¿Cuál es el resultado que se obtiene al resolver la expresión $(1,8 + 1,6) : 0,2$?

- a) 1,7
- b) 3,4
- c) 17
- d) 34

➔ 9. La fracción $\frac{5}{6}$ es equivalente a un decimal

- a) semiperiódico
- b) periódico
- c) finito
- d) entero

10. El decimal “un entero, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta

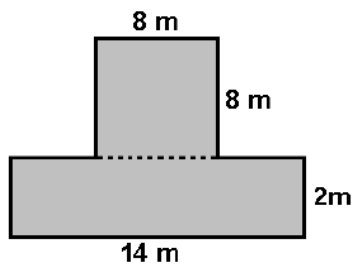
- a) $\frac{123}{99}$
- b) $\frac{122}{99}$
- c) $\frac{111}{99}$
- d) $\frac{-122}{99}$

➔ 11. Si tengo un terreno cuadrado de lados de 9 metros y deseo cerrarlo con 4 corridas de alambre. ¿Cuánto alambre necesito?

- a) 324 metros
- b) 36 metros
- c) 72 metros
- d) 144 metros

➔ 12. Calcular el perímetro de la siguiente figura compuesta

- a) 48 m
- b) 42 m
- c) 32 m
- d) 36 m



➔ 13. En la figura hay un cuadrado de lado 8 cm y una circunferencia de radio 3 cm. ¿Cuál es el área de la superficie sombreada. (considera el valor de $\pi=3$)

- a) 64 cm^2
- b) 27 cm^2
- c) 27 cm^2
- d) 37 cm^2

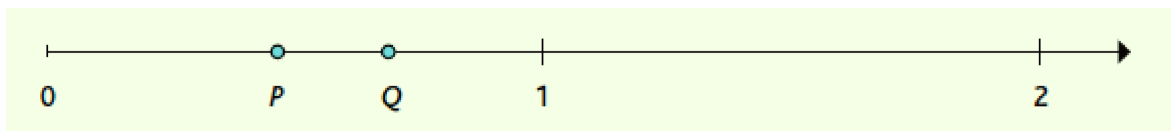


8 cm

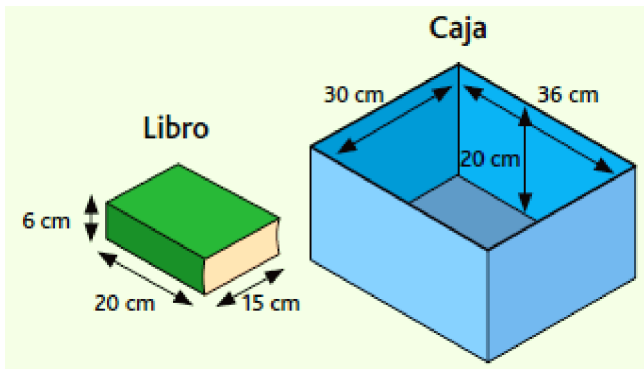
ITEM II. DESARROLLO. A CONTINUACION SE PRESENTAM SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, LEA, BUSQUE UN MÉTODO DE SOLUCIÓN, RESUELVA Y ARGUMENTE SUS RESPUESTAS. (5 Puntos cada uno)

Situación 1: P y Q son dos números en la reta numérica. Si $P \cdot Q = R$, ¿Dónde se ubica R en la recta?

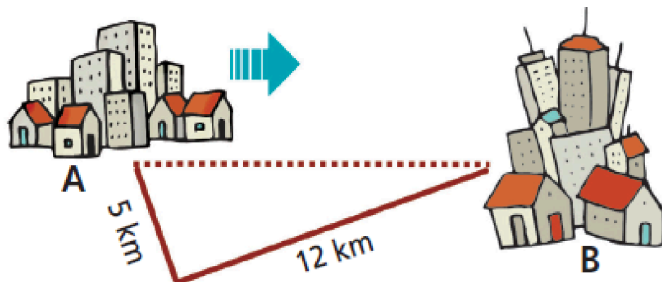
¿Por qué?



Situación 2. Raúl está empacando libros en una caja rectangular como nuestra la imagen. Todos los libros son del tamaño que se indica. ¿Cuál es el mayor número de libros que entrará en la caja?



Situación 3. Se planea construir una carretera que una las ciudades A y B, estableciendo un camino más corto entre ambas (el antiguo camino está marcado con línea continua y la posible carretera con línea punteada). ¿Cuántos kilómetros menos se recorrerían al viajar por la nueva carretera respecto del camino antiguo?





Colegio Trinity
La Serena

Matemática
Octavo Básico 2019

PRUEBA DE MATEMÁTICA (ED)

Números y Geometría

NOMBRE:.....N° Lista:.....CURSO:

FECHA: de Septiembre 2019 PTJE:.....NOTA:.....PTJE TOTAL: 41 pts PTJE CRÍTICO (60%): 25pts


Objetivos:

- **Identificar propiedades y operatoria de números enteros y racionales.**
- ***Resolver operatorias de números enteros y racionales utilizando propiedades.***
- ***Resolver situaciones aplicando propiedades de áreas y perímetros de polígonos.***
- ***Argumentar la solución de situaciones problemáticas.***

DETALLE DE PUNTUACION POR HABILIDADES

Conocimiento Ítem I	Aplicación Ítem I	Análisis Ítem II	Evaluación Ítem III	Puntaje
Identificar	Calcular	Razonar y Establecer	Decidir y Justificar	Total
6 puntos	12 puntos	8 puntos	15 puntos	41 puntos

INSTRUCCIONES:

- Esta Prueba es de carácter **INDIVIDUAL**.
- No se aceptarán borrones de lapicera o uso de corrector.
- Marque su respuesta final con Lápiz de pasta azul o negro.
- En las preguntas marcadas con  Debe dejar el desarrollo del ejercicio para su corrección.
- El tiempo es de **80 MINUTOS**.

ITEM I. EN LOS SIGUIENTES EJERCICIOS, LEA, RESUELVA Y MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA (2 PTS Cada uno)

➡ 1. Al resolver $-16 \cdot (-8) \cdot 3$ se obtiene:

- a) -384
- b) -72
- c) 72
- d) 384

➡ 2. Al resolver $-5 \cdot (-9) \cdot (-4)$ se obtiene:

- a) -360
- b) -180
- c) 144
- d) 180

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Al multiplicar tres números enteros negativos el resultado es positivo.
- b) Cuando se multiplican dos números enteros de distinto signo, el resultado siempre es un número negativo.
- c) Al multiplicar dos números enteros del mismo signo, el resultado depende del signo del mayor entre ellos.
- d) Al multiplicar un número entero por su inverso aditivo, el resultado corresponde a su valor absoluto.

4. Al dividir un número negativo por otro número entero negativo, es correcto afirmar que:
- a) El resultado es menor que 1.
 - b) El resultado es siempre positivo.
 - c) Se divide el mayor por el menor número y el resultado es negativo.
 - d) Se dividen los valores absolutos de los números y se mantiene el signo del menor.
- ➔ 5. Clara y Susana están haciendo vestidos. Clara tiene $5\frac{2}{3}$ metros de tela y Susana, $8\frac{1}{4}$ metros de tela. ¿Cuánta tela más tiene Susana que Clara?
- a) $2\frac{7}{12}$ metros
 - b) 3 metros
 - c) $13\frac{3}{12}$ metros
 - d) $13\frac{11}{12}$ metros
- ➔ 6. ¿Por cuál de los siguientes números se debe dividir $(-9) - (45 : -15)$ para obtener el antecesor de -2?
- a) -12
 - b) -2
 - c) 2
 - d) 6
- ➔ 7. Al resolver la operación $\frac{2}{10} : \frac{1}{5} : \frac{1}{3}$ se obtiene:
- a) 3
 - b) 75

c) $\frac{2}{150}$

d) $\frac{1}{3}$

➔ 8. ¿Cuál es el resultado que se obtiene al resolver la expresión $(1,8 + 1,6) : 0,2$?

a) 1,7

b) 3,4

c) 17

d) 34

➔ 9. La fracción $\frac{5}{6}$ es equivalente a un decimal

a) semiperiódico

b) periódico

c) finito

d) entero

10. El decimal “un entero, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta

a) $\frac{123}{99}$

b) $\frac{122}{99}$

- c) $\frac{111}{99}$
- d) $\frac{-122}{99}$

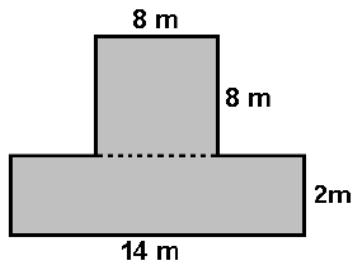
➔ 11. Si tengo un terreno cuadrado de lados de 9 metros y deseo cerrarlo con 4 corridas de alambre. ¿Cuánto alambre necesito?

- a) 324 metros
- b) 36 metros
- c) 72 metros
- d) 144 metros

➔ 12. Calcular el **PERÍMETRO** de la siguiente figura compuesta

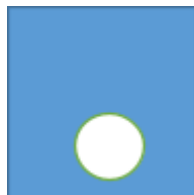
Perímetro: es el contorno de la figura

- a) 48 m
- b) 42 m
- c) 32 m
- d) 36 m



➔ 13. En la figura hay un cuadrado de lado 8 cm y una circunferencia de radio 3 cm. ¿Cuál es el área de la superficie sombreada. (considera el valor de $\pi=3$)

- a) 64 cm^2
- b) 27 cm^2



Área: es la superficie de la figura es decir todo lo que está dentro del contorno.

- c) 27 cm^2
- d) 37 cm^2

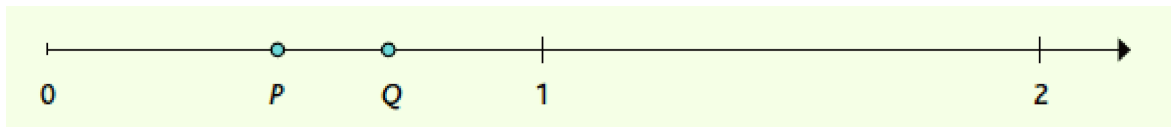
8 cm

Área de un cuadrado:
Área del círculo:

ITEM II. DESARROLLO. A CONTINUACION SE PRESENTAM SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, LEA, BUSQUE UN MÉTODO DE SOLUCIÓN, RESUELVA Y ARGUMENTE SUS RESPUESTAS. (5 Puntos cada uno)

Situación 1: P y Q son dos números en la reta numérica. Si $P \cdot Q = R$, ¿Dónde se ubica R en la recta?

¿Por qué?

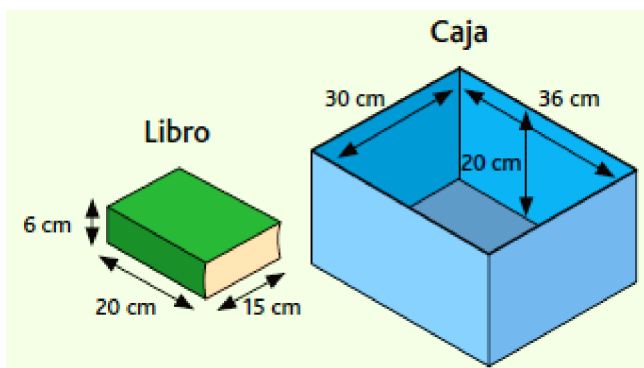


¿A qué conjunto crees que pertenecen los números P y Q?

¿Es P menor que Q? ¿Por qué?

¿Cómo encontrarías un valor que pueda corresponder a R? ¿Dónde lo ubicarías?

Situación 2. Raúl está empacando libros en una caja rectangular como nuestra la imagen. Todos los libros son del tamaño que se indica. ¿Cuál es el mayor número de libros que entrará en la caja?

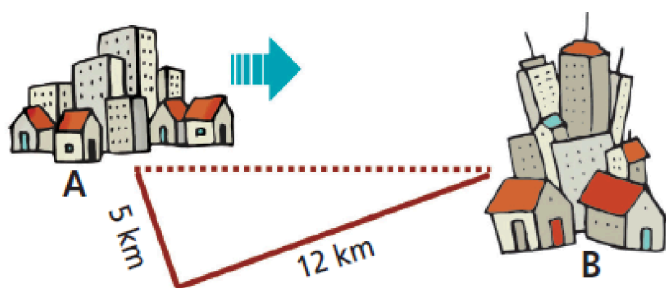


¿Qué concepto geométrico tiene directa relación con los cuerpos geométricos involucrados el área o el volumen?

¿En qué afectan las dimensiones tanto de la caja como de los libros?

¿Da lo mismo la posición en que se ubiquen los libros en la caja?

Situación 3. Se planea construir una carretera que una las ciudades A y B, estableciendo un camino más corto entre ambas (el antiguo camino está marcado con línea continua y la posible carretera con línea punteada). ¿Cuántos kilómetros menos se recorrerían al viajar por la nueva carretera respecto del camino antiguo?



Observa bien la figura que forma el camino nuevo y el antiguo.

PAUTA DE CORRECCIÓN MATEMÁTICAS

I.- Ítem Alternativas.

Pregunta	Defensa
1.- D	Para resolver deben aplicar el producto de números y además la regla de los signos en el producto de números enteros, al haber dos números negativos y uno positivo el resultado finalmente es positivo
2.- B	El estudiante debe resolver aplicando nuevamente producto de números enteros y la regla de los signos, teniendo en consideración que los paréntesis en este ejercicio no influyen en la resolución. Al haber producto de tres números negativos el resultado es negativo.
3.- B	El estudiante debe manejar la operatoria de la regla de los signos y discriminar la afirmación correcta según lo que la regla indica. Siempre el producto u cociente de números de distinto signo es negativo.
4.- B	Una vez más el estudiante debe manejar la operatoria de la regla de los signos y discriminar la afirmación correcta según lo que la regla indica. Siempre el producto u cociente de números de mismo signo es positivo.
5.- A	Para responder correctamente es necesario conocer la transformación de número mixto a fracción y operar

	resta de fracciones, es necesaria transformar el resultado a número mixto para marcar la alternativa correcta.
6.- C	Para resolver primeramente se debe operar el paréntesis, luego continuar la operación, se debe tener en cuenta el doble signo menos que resulta y transformarlo a positivo para realizar la operatoria final de resta de números enteros.
7.- A	La respuesta correcta se encuentra operando la división de fracciones teniendo claro que para resolverlas debe transformarlas a producto o multiplicar cruzado. Además debe simplificar hasta la fracción irreducible.
8.- C	Para responder acertadamente a esta pregunta es necesario realizar la operación del paréntesis en primer lugar y luego la división teniendo claro que debe transformar el divisor a número entero o también podría ser transformando los decimales a fracción si toma esta esta segunda opción y el resultado dividirlo.
9.- A	El estudiante responderá correctamente primeramente haciendo la división del numerador por el denominador para obtener el decimal y luego debe reconocer a qué tipo de decimal pertenece.

10.- B	El estudiante debe realizar la escritura matemática del número expuesto, luego aplicar la regla de transformación de decimales a fracciones perteneciente a números decimales periódicos.
11.- D	El estudiante debe realizar el cálculo del perímetro del terreno cuadrado, luego ese resultado multiplicarlo por cuatro que corresponde a las cuatro corridas de alambre que indica la pregunta.
12.- A	Para resolver primeramente el estudiante debe dividir la figura mostrada en partes le que permitan determinar los contornos que no aparecen con valores, luego de esto sumar el contorno de la figura original y determinar el perímetro.
13.- D	En la pregunta el estudiante debe calcular el área del cuadrado y del círculo por separado, luego restar al área del cuadrado la del círculo para obtener el área sombreada requerida. Es fundamental que los alumnos recuerden las formulas respectivas para cada figura.

II.- Situaciones Problemáticas.

Pregunta	Defensa
Situación 1	<p>Lo esperado es que los estudiantes puedan relacionar los números P y Q como decimales y escribirlos como números concretos dándole valores, resolver el producto y ubicar el número R según el resultado obtenido. Que sea capaz de realizar el mismo procedimiento dos o tres veces para corroborar su resultado y así argumentar su respuesta.</p> <p>El producto de dos números decimales menores que 1 generaran un número decimal menor que los dos anteriores por lo tanto el número R debiese ubicarse a la izquierda de P en la recta numérica presentada.</p>
Situación 2	<p>Para dar respuesta en esta ocasión los estudiantes debes ser capaces de identificar que se trata de un problema de volumen, para solucionarlo debe calcular el volumen de la caja y del libro y dividir ambos resultados para obtener la cantidad de libros que entraran en la caja. Es importante que alumno</p>

	<p>intente visualizar el ordenamiento de los libros dentro de la caja para su análisis propio, sin embargo no se pide la posición de los libros sino la cantidad de ellos.</p>
Situación 3	<p>El estudiante logrará dar respuesta a la situación planteada si logra identificar que la figura que forman el camino antiguo con el nuevo corresponde a un triángulo rectángulo y que las dos partes del camino antiguo corresponden a los catetos de dicho triángulo y el camino nuevo a la hipotenusa, por lo tanto puede obtener el valor del camino nuevo aplicando el teorema de Pitágoras. Determinado este valor debe proceder a la resta de ambos caminos para determinar cuántos kilómetros menos recorrería.</p>

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Evaluación: Lengua y Literatura

Nivel: nb7

Números de alumnos del curso: 22 alumnos

Números de alumnos del curso que rindieron la prueba: 18 alumnos

Alumnos del proyecto pie: 4

Alumnos con evaluación diferenciada: 4

Nota: para resguardar la identidad de los alumnos sus nombres serán sustituidos por números

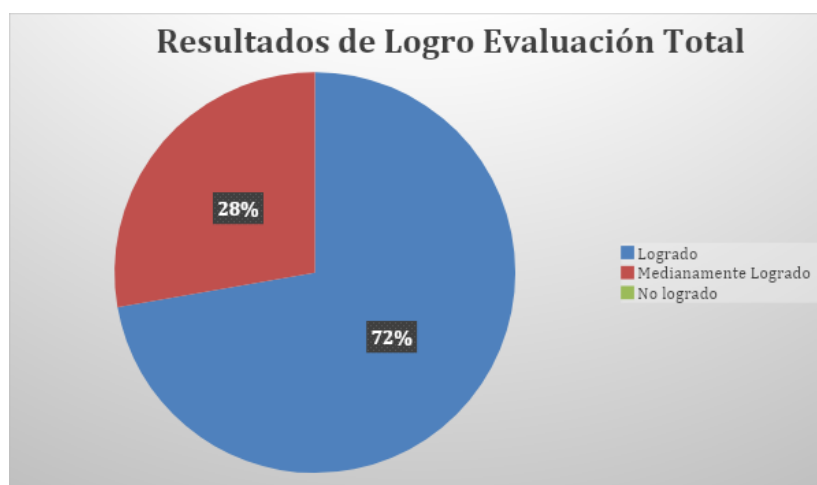
ALUMNOS	% de logro de la Evaluación	% de logro en el nivel Conocimiento	% de logro en el nivel Comprensión	% de logro en el nivel Síntesis	% de logro en el nivel Evaluación
1	85	50	67	100	100
2	82	50	100	93	0
3	93	100	78	100	100
4	73	50	78	81	33
5	82	100	78	93	33
6	76	100	78	81	33
7	55	100	78	44	0
8	82	50	89	89	50

9	84	50	78	100	50
10	95	100	100	96	67
11	73	100	78	74	67
12	85	100	78	100	33
13	93	100	100	100	33
14	95	100	100	89	100
15	93	100	89	100	67
16	80	50	89	89	33
17	64	100	67	56	100
18	80	100	78	74	100

Resultados generales

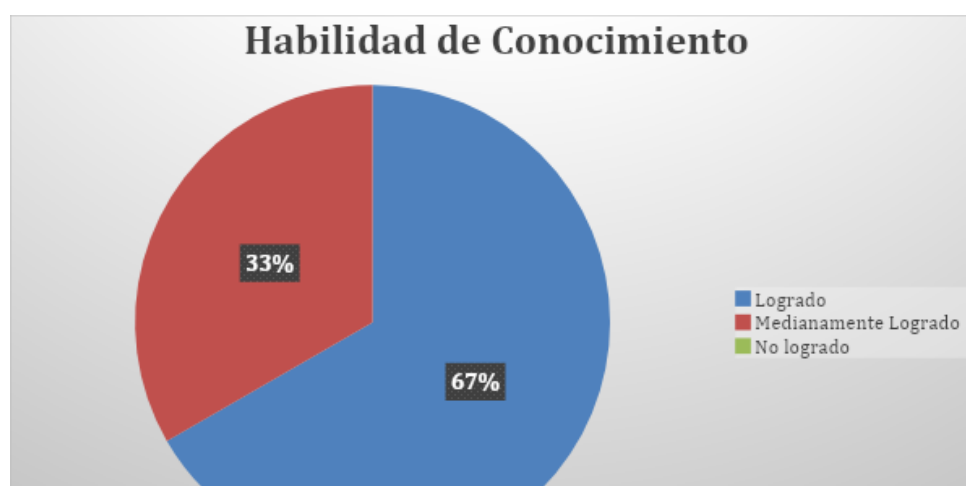
Como se puede observar en la información contenida en el gráfico, los resultados obtenidos por los estudiantes de Séptimo Básico son bastante prometedores, ya que muestran a un alto porcentaje del curso con un alto desarrollo de las habilidades medidas por el instrumento, lo que señala que el trabajo que se está realizando ha tenido un impacto significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, es necesario poner atención en aquellos alumnos que aún presentan dificultades para adquirir dichas competencias y alcanzar niveles óptimos en sus resultados. Es importante señalar que, en el caso de los estudiantes con evaluación diferenciada, las adecuaciones curriculares estuvieron fundamentadas en el espacio y tiempo asignado para el desarrollo de esta.





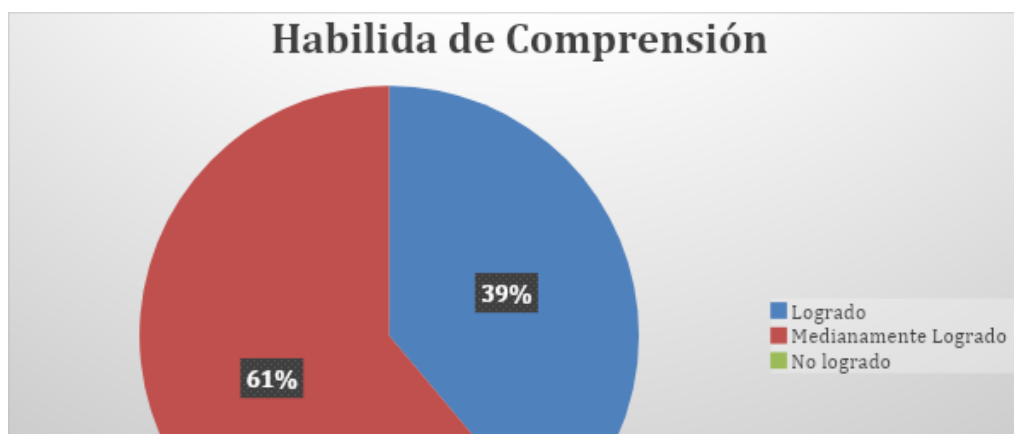
Análisis de preguntas de habilidad de conocimiento:

Este ítem busca medir cuánto sabe el estudiante respecto al tipo de texto que se está trabajando, para ello es necesario el dominio de los diferentes tipos de textos literarios reconociendo así sus estructuras y elementos constitutivos. Como se puede observar en este nivel un 33% de los estudiantes presentan aún problemas para distinguir entre un texto narrativo, lírico o dramático, esto debido a la falta de prolijidad al momento de leer o bien por la falta de dominio respecto a las estructuras de cada uno. Sin embargo, se puede observar que un número mayor no presenta dichas dificultades al momento de reconocerlos. En definitiva, se puede concluir que el ítem cumple con el propósito y el curso se encuentra en un buen nivel de logro respecto de este.



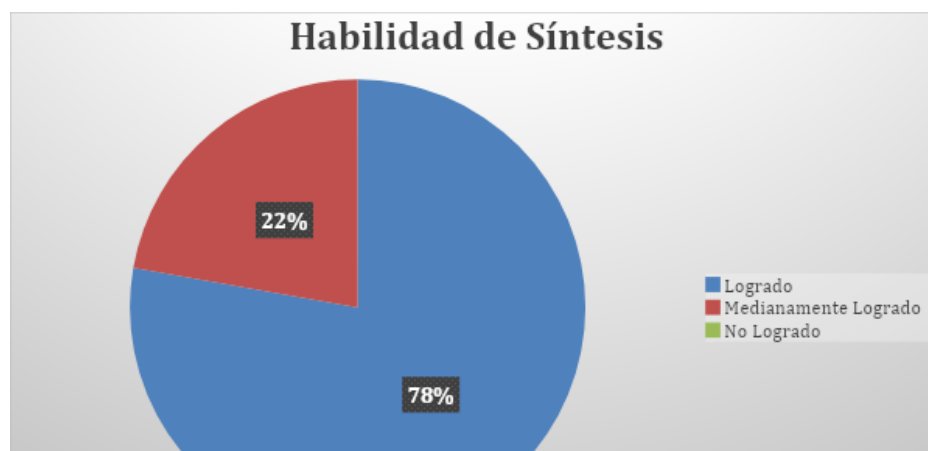
Análisis de preguntas de habilidad de Comprensión:

Respecto a esta habilidad los porcentajes se mantiene similares a los anteriormente analizados, las preguntas que presentan mayores dificultades son aquellas asociadas a la inferencia, esto debido a que los estudiantes tienden a agregar o quitar información presente en el texto no entendiendo que, para el desarrollo del mismo, se hace necesario extraer la inferencia a partir de la información explícita sin modificar su sentido. Por otro lado, tenemos un grupo que en general logra comprender sin dificultades aplicando estrategias de lectura como lo es el subrayar conceptos claves, reconocer tema e idea principal lo que claramente facilita el trabajo y fortalece la habilidad.



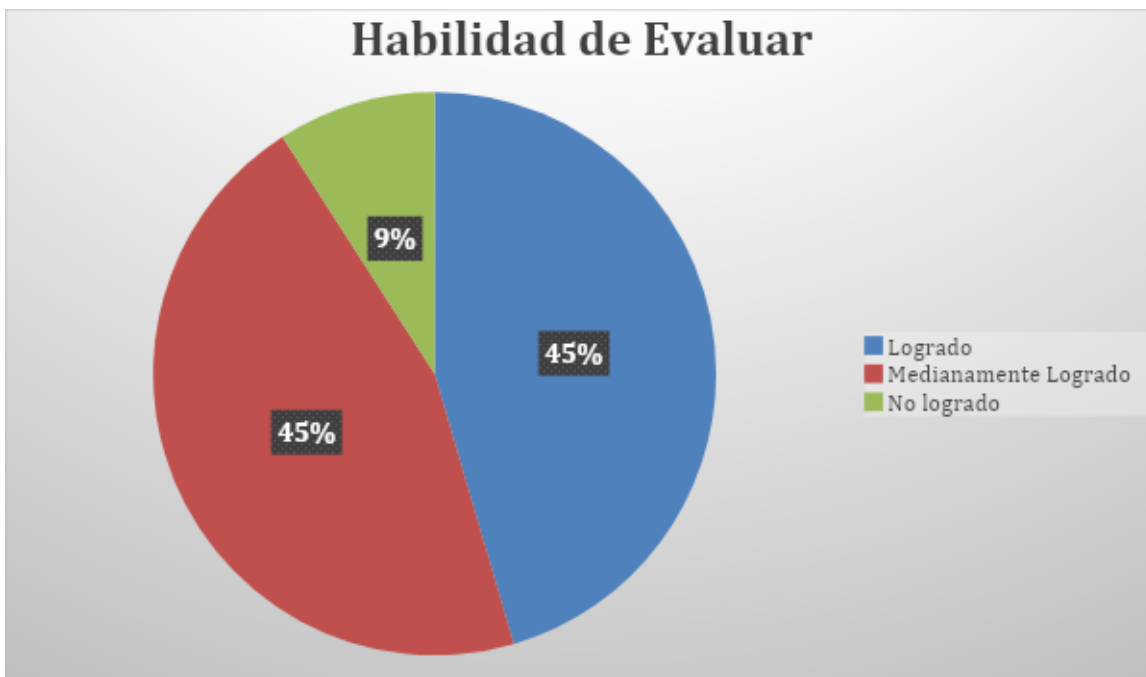
Análisis de preguntas de habilidad de Síntesis:

Claramente se puede observar un avance significativo en el desarrollo de esta habilidad, ya que los estudiantes logran escribir un microcuento sin dificultades, respetando estructura, presentando personajes y acciones. La principal dificultad se encuentra contenida en el uso adecuado de conectores y ortografía acentual, lo que claramente dificulta el proceso de escritura. El grupo que se encuentra en la conceptualización medianamente logrado se debe a que aún cuesta el desarrollo de ideas y una adecuada coherencia de sus escritos, esto debido a que no existe una planificación previa del proceso de escritura y a la falta de interés por el mismo, lo que dificulta la acción solicitada.



Análisis de preguntas de habilidad de Evaluar:

Es posible demostrar en este ítem la dificultad que tienen los estudiantes para poder reconocer el uso adecuado de la ortografía puntual y acentual ya que en su mayoría no lograron cumplir con la habilidad de manera satisfactoria, esto debido a la falta de dominio de las reglas de ortografía y al poco uso que hacen de ellas en su vida diaria. Por otra parte, hay un grupo menor que simplemente no responde al ítem lo que equivale al 9% de los estudiantes evaluados.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Evaluación: MATEMÁTICA

Nivel: nb8

Números de alumnos del curso: 22 alumnos

Números de alumnos del curso que rindieron la prueba: 19 alumnos

Alumnos del proyecto pie: 6

Alumnos con evaluación diferenciada: 6

Nota: para resguardar la identidad de los alumnos sus nombres serán sustituidos por números

RESULTADOS EVALUACION MATEMATICAS 8VO BASICO																		
ALUMNO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	situación 1	situación2	situación3	PUNTAJE	% LOGRO
1	2	2	2	2	2	1	1	0	2	1	2	2	2	4	5	3	33	80
2	0	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	5	1	25	61
3	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	5	0	25	61
4	2	2	2	0	0	2	1	1	0	2	2	2	1	2	5	1	25	61
5	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	1	2	1	3	2	0	19	46
6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	2	25	61
7	2	2	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	2	3	2	1	25	61
ED8	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	12	29
ED9	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	3	0	0	14	34
ED10	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	2	5	0	16	39
ED11	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	3	2	1	13	32
12	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	2	0	2	19	46
ED13	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	3	3	0	18	44
14	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	1	1	0	5	0	2	25	61
15	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	3	0	19	46
ED16	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	3	2	0	16	39
17	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	1	2	1	2	5	2	25	61
18	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	5	0	26	63
19	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	5	0	26	63

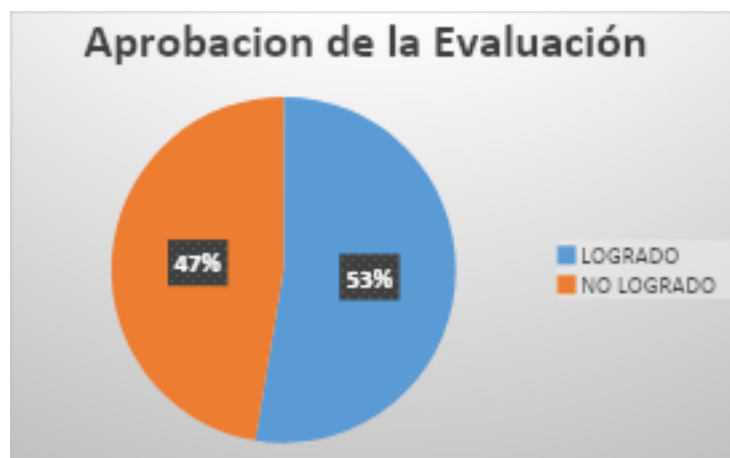
Resultados generales

A pesar que la dificultad de la evaluación aplicada al octavo año básico era de una dificultad media-baja, los resultados obtenidos por los estudiantes fueron bastante descendidos, situación preocupante ya que a la fecha de la aplicación (mes de septiembre) debiesen haber tenido familiarizados dichos aprendizajes teniendo en cuenta que en el mes de octubre rendirían Simce. Dicho esto se procede a la presentación de los resultados por habilidades y contenidos evaluados.

- **Puntajes de aprobación:** los alumnos cuyos puntajes fuesen igual o superior a 25 puntos presentan un nivel logrado respecto a lo requerido en la evaluación.



El gráfico muestra que de los 19 alumnos que rindieron la evaluación 9 de ellos no logró aprobación, incluso sus puntajes muestran un nivel bastante descendido. Preocupa a demás que otros 9 alumnos estén al límite de la aprobación y que solo uno de ellos obtenga un nivel de logro ligeramente superior.

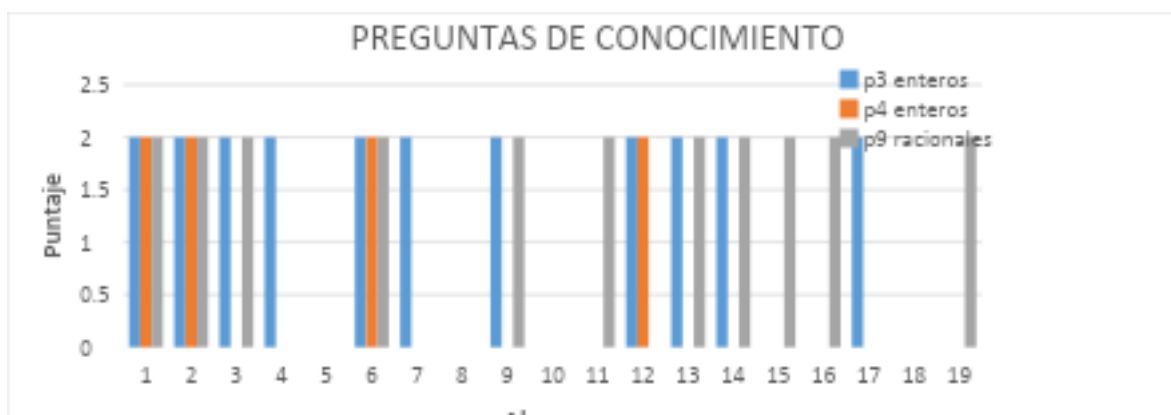


Los resultados indican que solo el 53% de los estudiantes alcanzó un nivel de aprobación del 60% de exigencia presentando un nivel medianamente logrado.

De los 6 alumnos con evaluación diferenciada, 5 de ellos que representan el 26% de los alumnos que rindieron la evaluación presentaron un nivel no logrado, estos resultados muestran una gran brecha respecto al resto del curso.

Análisis de preguntas de habilidad de conocimiento:

La evaluación presenta 3 preguntas de conocimiento, (P3, P4 y P9) las dos primeras corresponden a conocimiento de operatoria con números enteros y la tercera respecto a clasificación de decimales. Los resultados obtenidos son los siguientes:



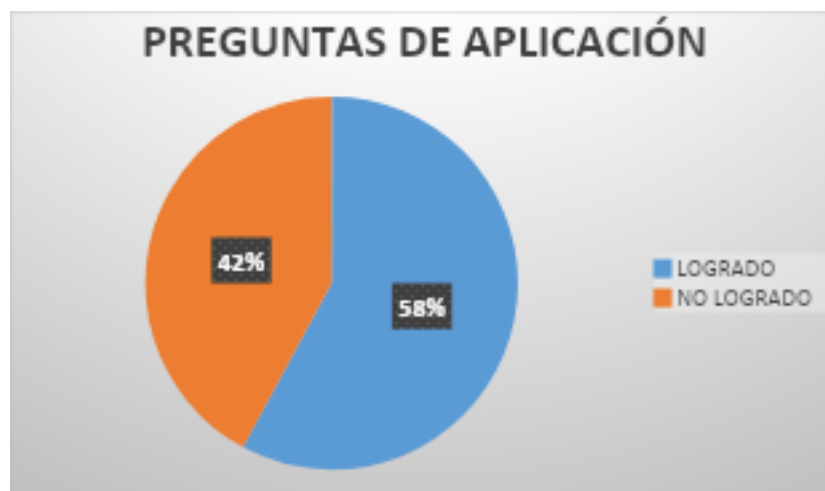
Como se muestra en el gráfico solo 3 alumnos respondieron correctamente las 3 preguntas, o sea son capaces de reconocer las propiedades y operatoria básica tanto del conjunto Z como el conjunto Q.

Respecto a esta habilidad básica, solo el 42% obtiene un nivel de desempeño logrado.



Análisis de preguntas habilidad de aplicación:

La evaluación presenta 6 preguntas de aplicación, (P1, P2, P6) operatoria conjunto Z, (P7, P8 y P10) operatoria conjunto Q. Los resultados obtenidos son los siguientes:



Respecto a la totalidad de las preguntas de aplicación el 58% de los estudiantes presentó un nivel de desempeño logrado, cabe decir fueron capaces de resolver operatoria tanto en el conjunto Z como en el conjunto Q de manera competente y correcta o medianamente correcta con algún detalle operativo, principalmente la dificultad se presentó en la regla de los signos y la división de decimales.

De los alumnos con evaluación diferenciada, 5 presentan confusiones al operar usando reglas respectivas a cada conjunto.

Otra dificultad presentada es que a pesar de indicar explícitamente en las instrucciones que debían dejar por escrito como evidencia del desarrollo de estas preguntas para obtener la respuesta, un gran número de los alumnos hizo caso omiso y al momento de revisar resultados erróneos no hubo forma de detectar el error que presenta para realizar posteriormente una retroalimentación.

Ningún alumno contestó las 6 preguntas correctamente, lo que indica claramente que la operatoria aun presenta confusiones en los alumnos al momento de desarrollar un ejercicio.

- **Preguntas de aplicación conjunto Z**

Los resultados de las 3 preguntas relacionadas con el conjunto Z en que los alumnos debían aplicar las propiedades para resolver, presentaron un 84% de nivel logrado, el 16 % cometió errores principalmente en la regla de los signos. Sin embargo y pese a esta situación los alumnos evidencian que si saben cómo resolver un ejercicio de esta naturaleza.



- **Preguntas de aplicación conjunto Q**

Respecto a las 3 preguntas relacionadas con el conjunto Q que los alumnos también debían resolver usando las propiedades y reglas válidas para dicho conjunto, podemos visualizar que solo el 53% de ellos fue capaz de resolver correctamente dichas preguntas mientras que el 47% no pudo resolverlas o cometió errores en su resolución, esto se presentó principalmente en las preguntas que presentaban decimales.



Análisis de preguntas habilidad de Análisis:

La evaluación presenta 6 preguntas de aplicación, (P5) problema de plateo usando operatoria conjunto Z, (P11, P12 y P13) problemas de plateo usando perímetro y área de figuras geométricas. Los resultados obtenidos son los siguientes:

El gráfico muestra una vez más que la resolución de situaciones problemáticas es una debilidad en los estudiantes, solo el 53% de ellos pudo resolver correctamente y esto se debe a que no solo comprenden lo plateado sino que



además manejan la operatoria y fórmulas necesarias para resolver correctamente.

- **Preguntas de Análisis conjunto Q**

El conjunto Q es un contenido que siempre genera dificultad en los estudiantes, y en esta ocasión la situación no fue diferente, el gráfico muestra que solamente el 53% de los alumnos fue capaz de resolver una situación problemática de baja complejidad que incluía datos en notación de número mixto y operatoria de fracciones, el 47% cometió errores tanto en la

transformación de número mixto a fracción como en la operatoria que se debía aplicar.



- **Preguntas de Análisis Geometría**

Las unidades y contenidos de geometría en general son las menos familiares para los estudiantes, esto se debe generalmente a que la mayoría de los profesores la ubican al final de sus planificaciones y muchas veces por tiempo quedan sin ser entregadas a los alumnos o entregadas parcialmente.

En esta ocasión las preguntas relacionadas con geometría que abarcaban contenidos de perímetros y áreas de figuras geométricas solo fueron logradas en un 53%, la principal razón de no logro de estas preguntas fue la comprensión de lectura ya que si bien los alumnos recordaban fórmulas para el cálculo de áreas o sabían perfectamente como calcular perímetro, no daban respuesta a lo que se les planteaba en la pregunta y marcaban el primer resultado obtenido sin ser este la respuesta correcta. Otra gran dificultad presentada esta daba por mirar una figura y detectar junto con el encabezado de la pregunta lo requerido, por lo general los alumnos solo toman lo que es conocido para ellos y lo calculan y no fueron capaces de extraer o discriminar la información entregada en dibujos de figuras geométricas.



Análisis de preguntas habilidad de Evaluar:

Las preguntas asociadas a la habilidad de evaluación, están representadas en la prueba en el ítem II de situaciones problemáticas, n donde los estudiantes debían ser capaces de comprender la situación planteada, buscar estrategias para resolver y finalmente argumentar su respuesta en base al procedimiento que

realizaron. Como indica el gráfico adjunto esta habilidad fue la más descendida, indica que solamente el 21% de los estudiantes fue capaz de responder correctamente o parcialmente lo planteado. La principal dificultad que se observó en los resultados está en que los alumnos no entienden lo planteado ni mucho menos por medio de que contenido ni propiedades resolverlo



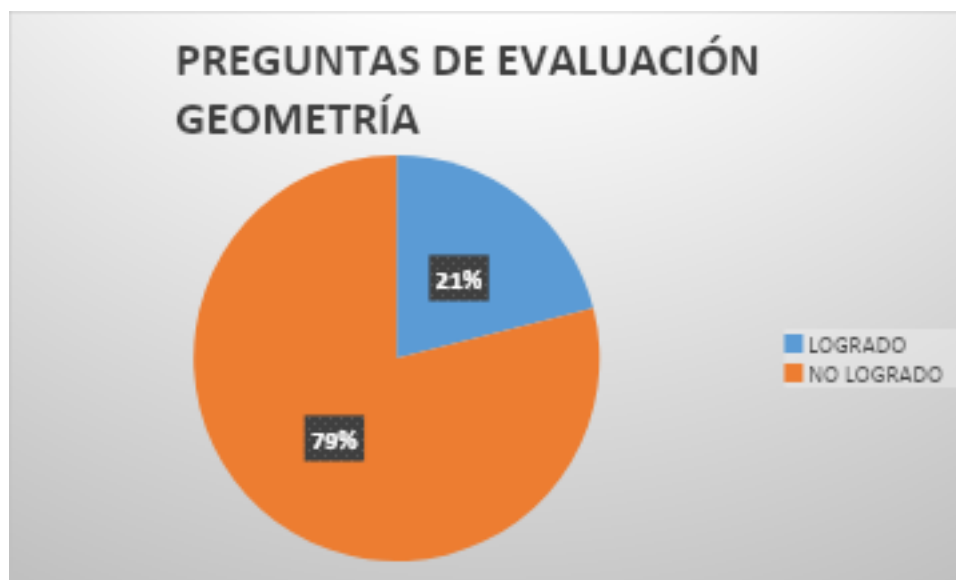
- **Preguntas de Evaluar conjunto Q:** la situación planteada sobre el conjunto Q, requería que los alumno tuviesen el manejo de la ubicación de los números en la recta numérica, sin embargo no lograron comprender que los números indicados como P y Q eran menores que 1, la mayoría cometió el error de ubicar R como resultado del producto de P y Q entre 1 y 2. Esto

además asociado de que no son capaces de resolver ni menos argumentar su respuesta. Lo ideal hubiese sido que plantearan un par de ejercicios con dichas condiciones para reforzar lo que ellos pensaban.



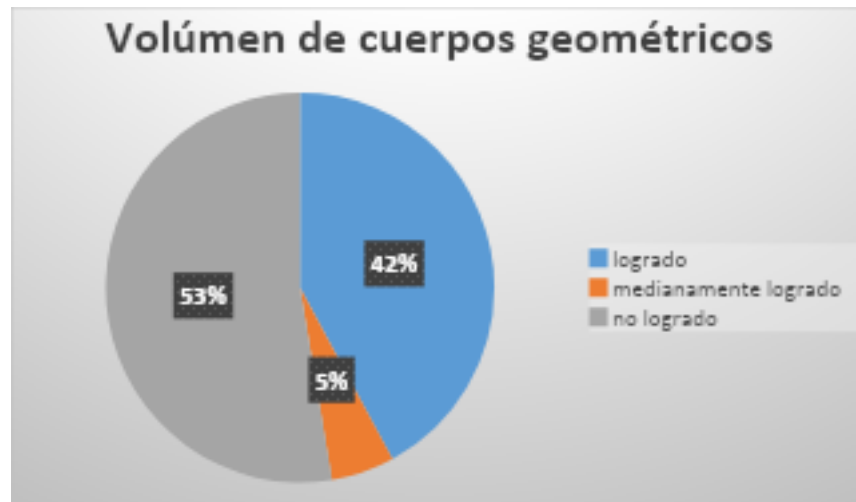
- **Preguntas de Evaluar Geometría:** Las dos preguntas de situaciones problemáticas presentadas a los alumnos generaron dificultad en ellos, carecen de la visión espacial que les permite imaginar y abstraer la información de una representación en dibujo de una situación.

El gráfico muestra que solo el 21% de ellos es capaz de resolver una situación con conceptos geométricos y además argumentar su resolución.



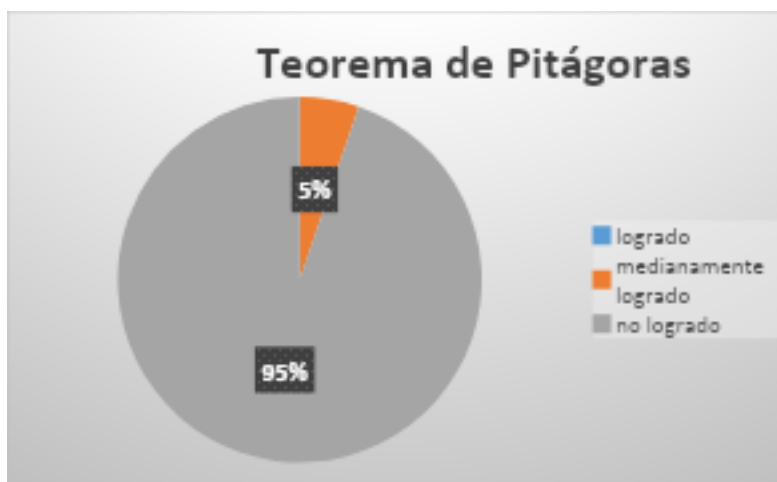
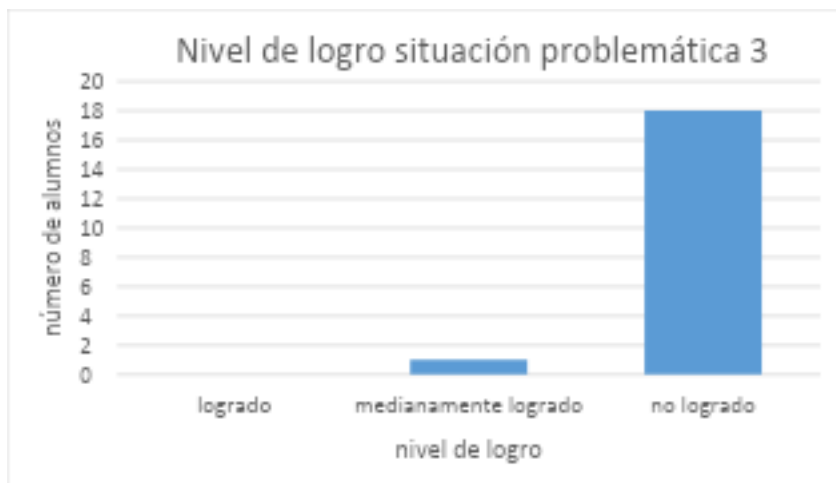
La primera de ellas (situación 2) relacionada con el volumen de cuerpos geométricos, muestra que solo el 42% de ellos logro resolver la situación en forma correcta, la principal dificultad es que no supieron asociar la situación

con el volumen y otra cosa es que se confundieron al tener alternativas de como colocar los libros.



La segunda situación relacionada con geometría es la situación 3, esta pregunta fue la que generó la dificultad mayor, ya que los alumnos no manejaban el contenido de Teorema de Pitágoras, siendo que este ya comienza a presentarse desde 7 básico como concepto y calculo directo con tríos Pitagóricos y en octavo se refuerza en situaciones problemáticas.

Como se muestra en los gráficos ningún estudiante pudo resolver la situación planteada, no logran asociar lo planteado al teorema de Pitágoras ni menos resolver. El alumno que logra medianamente resolver realizó un planteamiento con utilizando triangulo rectángulo pero no planteó el teorema.



PROPUESTAS REMEDIALES

Evaluación Lenguaje

De acuerdo con los resultados obtenidos en el instrumento aplicado se puede desprender que es necesario realizar un trabajo en profundidad en el ítem evaluación y síntesis, ya que los estudiantes tienen serias dificultades al momento de redactar, no sabiendo usar adecuadamente la ortografía puntual, literal y acentual.

Para subsanar lo anterior el/la docente deberá retomar las reglas ortográficas de una manera lúdica y con significación, para ello puede utilizar material visual que esté presente en la sala de clases recordando dichas reglas, así como también incorporar cuadros resúmenes en cada una de sus evaluaciones, haciendo que el estudiante internalice las reglas y pueda aplicarlas sin dificultad. De igual manera, será necesario el trabajo práctico, por lo que se deberá destinar unos 20 minutos de cada clase para la redacción ya sea de forma libre o guiada, donde cada niño/a pueda reforzar y adquirir la habilidad a través de la práctica, de la metacognición. Finalmente será necesario evaluar el uso de la correcta ortografía en cada instrumento evaluativo y en todas las asignaturas, para ello se requiere volver a enseñar a aquellos docentes que tienen dificultades con la ortografía y así utilizar un criterio general que permita el desarrollo de la habilidad desde todas las áreas y no entregando la responsabilidad solo al área de Lengua y Literatura. Al generar una cultura del buen escribir se podrá mejorar en otras áreas significativas de la comunicación como lo es la comprensión de lectura tanto escrita como oral, así como también el uso adecuado de la oralidad.

Respecto a la habilidad de comprensión se hace necesario reforzar la inferencia global e inferencia parcial, el estudiante debe entender que en las evaluaciones presentadas la deducción debe realizarse a partir de la información explícita contenida en el texto y no puede activar sus conocimientos previos respecto del mismo o bien quitar o agregar información. El/la docente deberá entonces reforzar en primer lugar la técnica de subrayar, siendo esta fundamental en el reconocimiento de ideas o conceptos claves. Generalmente los estudiantes

tienden a destacar cosas que no corresponden, para que esto no ocurra el estudiante debe reconocer el tema y para ello es necesario realizar la pregunta ¿De qué trata el texto? una vez contestada podrá destacar el concepto que guía la lectura o bien puede hacerlo reconociendo la palabra que más se repite a través de las correferencias lingüísticas. Después debe ser capaz de reconocer las ideas principales, por lo que deberá responder a la pregunta ¿Qué se dice respecto del tema? de esta forma se facilita la comprensión de un texto y se puede llegar a desarrollar la habilidad de inferir, para que el trabajo tenga efecto, el profesor/a deberá reforzar estas habilidades a partir de trabajos simples, pudiendo ser análisis de noticias, cuentos o micro cuentos, donde cada niño/a pueda evidenciar que es capaz de encontrar tema, ideas principales y conceptos claves. Luego deberá trabajar la habilidad propiamente tal, para ello se puede utilizar casos policiales a través de textos o videos, donde el estudiante deba analizar cada una de las pistas entregadas y llegar a conclusiones respecto al caso analizado. Posteriormente se deberá llevar a un texto más complejo y con preguntas de inferencia estandarizadas, donde el estudiante deba comprobar que efectivamente es capaz de aplicar dicha habilidad. De igual manera se hace necesario que todas las asignaturas trabajen en función de ella así se facilita el progreso de la habilidad y se internaliza de manera más rápida lo que favorecerá al niño en el futuro.

Respecto al ítem de conocimiento, el /la docente deberá trabajar los tipos de textos y sus respectivas estructuras, para ello puede solicitar a los estudiantes que construyan infografías al respecto, que realicen exposiciones y que los trabajos sean pegados y distribuidos dentro de la sala de clases. Será necesario que este tipo de preguntas se incorporen en cada evaluación para que los estudiantes se familiaricen con la misma y puedan reconocer con mayor facilidad el tipo de texto a partir de sus estructuras y propósitos comunicativos.

Finalmente será necesario articular la evaluación basada en competencias desde niveles inferiores que permitan salvaguardar en un futuro que estas mismas

dificultades se vuelvan a presentar, debe existir un trabajo mancomunado que ayude a identificar dónde se encuentra el problema de raíz y así poder generar instancias de reflexión y diálogo entre los docentes para implementar nuevas prácticas pedagógicas, actualizar conocimientos, compartir experiencias y en conjunto consensuar remediales que sean coherentes al contexto escolar y al currículum de cada nivel. Para poder avanzar en el área de Lengua y Literatura, es necesario reconocer que esta no es la responsable de las carencias presentadas por los estudiantes tanto en redacción como en ortografía, esto es un trabajo que debe involucrar a todas las áreas en la formación y adquisición de la habilidad, de la misma manera debe ser entendida la comprensión de lectura y todas las habilidades que conllevan a su desarrollo, esta es la forma de crecer, de avanzar y de brindar mayores oportunidades a cada uno de los estudiantes.

El trabajo que debe realizar Colegio Trinity es brindar a través del área de coordinación académica espacios y horarios establecidos para la exposición de los problemas que presentan cada área al momento de enfrentar sus cursos, realizar un diagnóstico de competencias y en conjunto establecer un plan de trabajo, donde existan criterios establecidos y conocidos por todos, donde haya un seguimiento continuo del trabajo realizado, donde se presenten retroalimentaciones y se reorganicen las actividades que no dan un resultado esperado. No puede quedar todo en una buena intención, en una conversación de pasillo o en una simple queja respecto del no saber hacer de los estudiantes, se hace necesario ser más partícipes y asumir la responsabilidad que como profesionales se tiene respecto al problema en cuestión. Los resultados no se verán a corto plazo, ya que requiere de una reestructuración de los tiempos y las actividades que realiza la institución. Pero es necesario que realice si lo que se busca es mejorar los resultados en las distintas evaluaciones estandarizadas.

Evaluación Matemática

De acuerdo con los resultados obtenidos en el instrumento aplicado se puede desprender que es necesario realizar un trabajo metódico con el curso al cual se le aplicó el instrumento debido a que su rendimiento es deficiente.

En primer lugar se debiese retomar el conjunto Q y su respectiva operatoria y propiedades principalmente en su representación decimal. Los estudiantes presenta dificultad con este conjunto y una buena estrategia puede ser incorporar ejercicios cortos (uno o dos) en todas las clases ya sea al principio o al final de esta referente a ejercicios con decimales (solo operatoria) que vaya de lo más básico a lo más complejo y que sean intercambiado entre ellos para corregirlo y posteriormente hacer un plenario para dar la solución correcta, es de suma importancia ya que el conjunto Q representa un gran número de situaciones cotidianas importantes de nuestro entorno, hemos detectado que incluso un gran número de estudiantes de cursos superiores tiene problemas con los decimales al momento de utilizar la regla. Esta estrategia utilizada como remedial tendrá frutos si es que se toma en forma rigurosa por un periodo no más allá de dos meses, teniendo en cuenta que solo se utilizaran unos 10 minutos de cada clase sería ideal además incorporar más la utilización de este tipo de números y para ellos se puede articular con las asignaturas de ciencias y artes para que también utilicen más los decimales en sus clases. Las escritura y representación de números decimales infinitos también debe incorporarse en lo habitual.

Cuando nos encontramos con este tipo de dificultades en conjuntos básico es necesario aplicar las remediales así tengamos que devolvemos a años anteriores con esto podemos forjar un cimiento más firme para que el alumno inicie su enseñanza media.

Respecto a la habilidad de análisis la cual muestra también un nivel bajo, debemos reestructurar las clases mostrando a nuestros estudiantes la matemática

más real y no tan estructurada y repetitiva, es necesario que pongamos énfasis en la comprensión lectora de situación planteadas, nuestros alumnos no comprenden como resolver estas situaciones y eso atiende a que las evaluaciones principalmente se enfocan en aplicar en forma directa algún algoritmo o propiedad y el alumno responde basado en la repetición de estructuras y procedimientos, esta situación debe remediarse incorporando de mayor manera situaciones en donde se aplique nuestros contenidos de manera concreta y no llenado de guías de ejercicios repetitivos a los alumnos, lo que para nosotros profesores es algo lógico para ellos es desconocido y tenemos la obligación de acercar la matemática a su nivel incorporando incluso las tecnologías.

Claramente la evaluación aplicada mostró una gran deficiencia en los aprendizajes de la unidad de geometría donde los alumnos no fueron capaces de comprender las situaciones planteadas y dar respuesta a ellas, para revertir esta situación de debe enseñar la geometría desde lo concreto que reconozcan las figuras geométricas y sus respectivos perímetros y áreas para ellos es fundamental sacarlos a trabajar en el patio del colegio midiendo diferentes dependencias para ello pedirles huinchas métricas de construcción, y luego que hayan incorporado los conceptos llevarlos a lo ficticio de situaciones en guías y trabajo en libro. Además es importante tomar las unidades de geometría no de último de manera que puedan abordarse de manera completa y con el debido tiempo de preparación.

Por último la habilidad de evaluar fue sin duda la que quedó al debe, los alumnos no fueron capaces de argumentar sus procedimientos al dar solución a las situaciones problemáticas, este problema se presenta porque ellos no están familiarizados con la argumentación esto nuevamente porque por lo general en las pruebas solo se les pide resolver, esta situación se puede revertir si en las clases se incorporan debates al momento de plantear situaciones a resolver, esto puede ser en forma individual o también en forma grupal de manera que el grupo primero discuta su solución y luego plantee su postura, esto además de entregar una dinámica diferente a las clases permitirá que los estudiantes se familiaricen con la

argumentación y así en sus pruebas sepan cómo iniciar una argumentación de sus procedimientos.

CONCLUSIÓN

En vista de los resultados obtenidos por ambas evaluaciones y los respectivos análisis realizados podemos enfatizar que el colegio requiere un replanteamiento transversal para reestructurar la forma de entregar los contenidos a los estudiantes de manera que se priorice fortalecer las habilidades de orden superior. El trabajo en conjunto del profesorado y equipo directivo, así como también la autoevaluación de presentada en este trabajo puede generar cambios significativos en los mismos.

Este cambio es urgente, ya que los estudiantes si bien no han presentados tan malos resultados en pruebas estandarizadas respecto a colegios con características similares, tampoco han mostrado incrementos en ninguna de estas mediciones siendo que las características de los estudiantes y sobre todo el número de alumnos por curso se presenta como una oportunidad para generar mejoras significativas, claramente esto debe ir acompañado de recursos para generar mejores clases y motivar de mejor manera a los alumnos.

Se hace entonces necesario poder cambiar la forma de enseñar y dejar las prácticas reiterativas que dieron resultados a un grupo de estudiante en un momento determinado, se debe entender que los tiempos cambian y con ello también cambia la forma de aprender, las nuevas generaciones tienen otros intereses y otras formas de incorporar el conocimiento, es necesario hacer de cada asignatura algo amigable y con sentido, donde el producto final no sea una evaluación que solo arrojará una calificación, sino que buscar distintas maneras de evaluar y de desarrollar aquellas competencias que permitan desarrollar las capacidades de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus niveles de aprendizajes. Se debe entender que toda la comunidad educativa debe trabajar en función de ello, deben existir los espacios adecuados para las articulaciones, para las reflexiones sobre el quehacer pedagógico, para el intercambio de metodología y para la creación de propuestas nuevas. De esta forma se podrá avanzar en cuanto a curriculum y evaluación basado en competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Arredondo. Vocabulario de Evaluación Educativa. Madrid. Prentice Hall, 2003.

Philippe Perrenoud. Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?, Barcelona: Graó 2012

Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Pearson Educación, 2003.

Bases Curriculares. 2012. Educación Básica. MINEDUC. Decreto N° 439, 2012.

Páginas WEB consultadas:

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

<https://cinda.cl/wp-content/uploads/2008/12/disenio-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior.pdf>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por_competencias_anfei.pdf

