



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias

Trabajo de Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la Comprensión Lectora

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Anaís Diana Vega Cuevas

Putando-Chile, abril de 2021

Índice

• Resumen.....	02
• Introducción	03
• Marco Teórico	
○ Evaluación Educativa.....	05
○ Instrumentos de evaluación	08
○ Comprensión lectora	11
○ Evaluación de la comprensión lectora.....	13
• Marco contextual.....	17
○ Información Institucional.....	18
○ Reseña Histórica.....	19
○ Antecedentes del Entorno	21
○ Ideario del establecimiento.....	22
○ FODA Institucional.....	24
○ Contexto de los cursos en estudio.....	25
• Diseño y aplicación de instrumentos.	
○ Justificación de la elección del nivel y asignatura.....	26
○ Descripción del tipo de instrumento	28
○ Validación del instrumento	30
○ Descripción de la aplicación de los instrumento	31
○ Instrumento aplicado.....	34
• Análisis de los resultados	
○ Evaluación de Comprensión Lectora, 2° básico de Escuela Paso Histórico El Tártaro.	53
○ Evaluación de Comprensión Lectora, 3° básico de Escuela Paso Histórico El Tártaro.....	61
• Propuestas Remediales	
○ Ranking de lectura.....	67
○ Presentando mi lectura.....	69
○ Te cuento mi cuento.....	70
○ Ticket de salida.....	71
• Bibliografía.....	73

Resumen

En este trabajo, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de dos instrumentos de evaluación de comprensión lectora, a los cursos de 2° y 3° básico, de la Escuela Básica Paso Histórico del Tártaro.

Dicho estudio, tenía como finalidad, identificar aquellos nudos críticos posibles, en los resultados obtenidos, logrando de esta forma poder elaborar y proponer acciones remediales que fueran en directa relación a las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes y por ende de sus resultados.

El instrumento utilizado, era una guía de actividades, la cual fue aplicada a todos los estudiantes de ambos cursos quienes debían responder de forma individual y sin la ayuda de terceras personas.

Dentro de los resultados más relevantes, se logra visualizar la diferencia existente en la comprensión lectora entre los estudiantes de cada nivel, mostrando claramente resultados más óptimos los estudiantes del curso superior, a pesar de que los textos presentados en las diferentes evaluaciones, eran acorde a cada nivel en estudio.

Finalmente se logra concluir, que los estudiantes con resultados más descendidos, no han logrado afianzar por completo el proceso lector, siendo éste, el principal indicador para las propuestas de mejoras planteadas en el presente trabajo.

Palabras claves: evaluación, aprendizaje, análisis, resultados, propuestas de mejora.

Introducción

Durante muchos años, no sólo en el ámbito de la educación, sino en la vida en general, se ha hablado constantemente de la evaluación de los procesos y la importancia que ella representa para la mejora constante de los logros obtenidos. Como por ejemplo, en el ámbito empresarial se evalúa la productividad, los productos, etc. En educación, se evalúan diferentes aspectos, como los procesos institucionales, la eficiencia interna, los aprendizajes de los estudiantes, entre otros. Siendo en este contexto, que es necesario estar constantemente actualizándose y repensando cada evaluación realizada, con la finalidad de poder utilizar siempre aquella que mejor logre recoger la información que se requiere para cada caso.

No obstante, cualquiera sea el caso en la que se utilice una evaluación, hay que considerar, que ella se realiza para poder recoger información objetiva de cada proceso, con la finalidad de que a través de su análisis, se pueda tomar las decisiones más acertadas y coherentes para la mejora constante de cada proceso, recordando además que debe ser utilizada de forma sistemática, debido a que cualquier toma de decisión va estrechamente ligada a un proceso cíclico, donde nuevamente debe ser evaluado para ir avanzando en el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada situación específica.

Es así, que en el presente documento podremos encontrar aspectos relacionados a una evaluación, partiendo en primera instancia con un marco teórico, el cual sustenta mediante diversos autores esta investigación, el que se enfoca desde la definición de evaluación, hasta la importancia de ella en los procesos educativos de los estudiantes, para la toma de decisiones y mejoras de los aprendizajes.

Desde la perspectiva de la educación, entendemos que ningún aprendizaje se puede realizar en el vacío, tiene que haber un contexto determinando, por ende la evaluación también se debe pensar desde esta misma visión. Por ello, también se presenta un marco contextual, tanto del establecimiento educacional, del lugar donde están incertos, entre otros, como también específicamente de los cursos muestras del estudio.

Una vez que ya se cuenta con el contexto y conocimiento de cada aspecto que podrían influir en una adecuada evaluación, es que se presenta la metodología utilizada para el presente trabajo, la cual se basa en la aplicación de un instrumento de evaluación de forma escrita, descrito principalmente como una guía de aprendizaje, la que fue aplicada a los cursos objetivos al inicio del año escolar a modo de diagnóstico.

Cabe mencionar que debido a la pandemia, hay ciertas metodologías que han tenido que ir renovándose, como lo es en este caso las clases híbridas, por lo tanto, en su mayoría a los estudiantes se le tomó de forma presencial y en su defecto podría también realizarse de forma online, la evaluación pertinente a este estudio.

Como se menciona anteriormente, el instrumento utilizado es una guía de aprendizaje, el cual está dirigido para los estudiantes de 2° y 3° año básico de la Escuela Paso Histórico, con la finalidad de recoger información y realizar un catastro sobre el proceso de comprensión lectora de dichos cursos, entendiendo así, las dificultades presentadas durante al año anterior. Una vez recogida la información de todos los participantes, se analizan cada una de las respuestas según los Items que en ellas se presentaban, para lograr así, finalmente un consolidado con la información correspondiente a los aprendizajes de los estudiantes referidos a la comprensión lectora según el nivel que cursan. Items como por ejemplo, inferir, extracción de información, etc.

Finalmente, con todos los insumos recolectados y la información que se puede obtener del análisis realizado, se prosiguió a elaborar una serie de propuestas de mejoras en las prácticas docentes, para que a través de ellas, genere un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, en relación a los indicadores más descendidos identificados en la evaluación. Encontrando en el presente trabajo propuestas para ambos cursos del estudio, dependiendo de sus características, además, de la situación país que se vive con la pandemia. Por lo anterior, dichas propuestas están pensadas para poder ser aplicadas desde el punto de vista de esta nueva realidad que viven la gran mayoría de las escuelas de nuestro país y no solo la escuela del estudio realizado.

En conclusión, las propuestas de mejora, se basan en acciones concretas, alcanzables y coherentes con la realidad y el contexto educativo que nos encontramos. Logrando insentivar mediante su aplicación, las mejoras constantes en los procesos educativos de los estudiantes, entregando, a pesar de toda la adversidad, una educación de calidad de la mejor forma posible.

Marco Teórico

Evaluación Educativa

En los establecimientos educacionales, constantemente están envueltos en una serie de procesos para llevar a cabo los objetivos propuestos que se tienen como escuela. Sin embargo existe uno que es fundamental y transversal para todo el quehacer educativo, ya que se utiliza no solo con los estudiantes, sino que también en las prácticas docentes, administrativas, gestión interna, entre otros. Es en esta realidad que nos referimos al término evaluación, como un elemento fundamental para poder llevar a cabo cualquier proceso y movilizarlo hacia una mejora constante.

A continuación definiremos la evaluación, enfocada al ámbito educativo, para ello la entenderemos como un proceso cíclico y permanente, cuya función principal es recoger información a través de diferentes medios, con la finalidad de analizarla y utilizarla para la toma de decisiones hacia la mejora constante. Término que también es definido por Casanova (1998; pág.6) indicando que “consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.¹

Es importante mencionar, que durante años, en los establecimientos educativos, la evaluación era vista como un proceso muy diferente a la concepción que se tiene hoy en día, ya que sólo era vista para calificar al estudiante y de esa forma ser promovido o no al grado siguiente, y no así buscar la mejora de los aprendizajes mediante la información que se pudiera obtener de dicha evaluación. Es así que el concepto ha ido cambiando con el tiempo y separando los términos de evaluar y calificar, dejando incluso en el olvido este último, sin embargo, no ha sido un proceso fácil, ya que hay que repensar las prácticas docentes, reaprender y poder avanzar hasta estos nuevos desafíos.

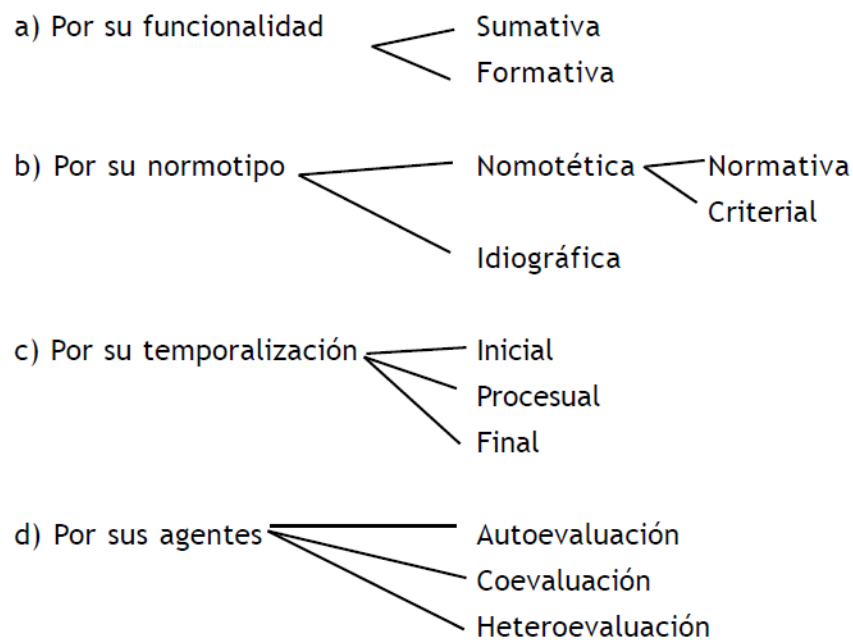
Por lo anterior, que Casanova (1998; pág 5), también expresa que “ el problema de su incorporación al quehacer en el aula proviene, precisamente, de que no supone sólo adoptar un

¹ Casanova, M. Antonia (1998); Unidad N°1: Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Asignatura Enfoques Evaluativos; Magister en Educación; Universidad Miguel de Cervantes.

nuevo concepto de evaluación, estar de acuerdo con él en un plano meramente intelectual, sino que implica cambiar las prácticas que se llevan a cabo en las aulas e invertir, en muchos casos, sus valores. Los alumnos estudian para aprobar. Los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones. Lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa; de lo contrario, nadie lo tiene en cuenta”².

Entonces, la evaluación educativa, debiese suponer primeramente que debe ser un proceso que le haga sentido tanto al evaluador como al evaluado, para que cumpla con el objetivo que realmente se busca, el de recoger información mediante un instrumento específico, que nos ayude tanto a mejorar nuestras prácticas como docentes, así como los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, debemos destacar que cada evaluación realizada va a depender según la finalidad, es en este contexto que podemos encontrar variados tipos de evaluación según lo que describe Casanova, mediante el estudio de variados autores, lo que se describe en la siguiente imagen.

Imagen N° 1 : Finalidad de la evaluación



Observando la imagen anterior, podemos mencionar a su vez que no necesariamente se podrá realizar una evaluación enfocada en solo una de sus funcionalidades, sino que

Casanova, M. Antonia (1998); Unidad N°1: Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Asignatura Enfoques Evaluativos; Magister en Educación; Universidad Miguel de Cervantes.

dependiendo lo que se pretende, se pueden ir mezclando entre ellas. Por ejemplo, la realizada para este estudio, se basó una evaluación formativa inicial, debido a que se hizo a modo de diagnóstico de los aprendizajes descritos en los indicadores evaluados.

Es así entonces, que la evaluación educativa tiene un sin número de implicancias, las cuales se ven reflejadas en los diversos procesos institucionales de cada unidad educativa, pero sea cual sea su finalidad, todo apuntan sin duda, a las mejoras constantes, a movilizarse de forma conjunta a una educación de calidad e inclusiva, es decir, su finalidad última y más importante, están enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes, en que cada uno pueda desarrollar sus potencialidades al máximo, mediante diversos aprendizajes, siendo de esta forma que el Ministerio de Educación, se refiere a la Evaluación de los aprendizajes mediante la siguiente Infografía.

Imagen N°2: Evaluación para el aprendizaje



Fuente: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/>

Finalmente, podemos mencionar, que independiente de la finalidad que tenga la evaluación o el instrumento utilizado, ésta debe cumplir con cuatro condiciones que son consideradas

fundamentales según Stufflebeam y Shinkfiel, en el texto de Moras. (1998, pág 186)³, las cuales se nombran a continuación:

- Ser **útil** al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser **factible** al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser **ética** al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.
- Ser **exacta** al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Estas cuatro normas mencionadas pueden aplicarse durante todo el proceso evaluativo, asegurándose de este modo, que los resultados obtenidos sean confiables y objetivos, para que la toma de decisiones en relación a su posterior análisis, apunte de forma real al logro del objetivo.

Instrumentos de evaluación

Como se planteó anteriormente la evaluación es el proceso por el cual, se recoge la información necesaria para identificar el logro de un aprendizaje o la concreción de un objetivo, pero para ello, es necesario contar con un medio para poder hacerlo, a esto se le denomina instrumento de evaluación, es decir son las herramientas utilizadas para poder recoger dicha información de manera organizada y sistemática.

Es así entonces, que se define instrumento de evaluación como una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de los objetivos y competencias de los estudiantes (aprendizaje), como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar los procesos educativos.⁴

³ Moras A. Isabel (1998); Unidad N°2: La Evaluación Educativa : Concepto, periodos y modelo. Asignatura Enfoques Evaluativos; Magister en Educación; Universidad Miguel de Cervantes.

⁴ <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>

Al ser un instrumento tan importante para favorecer los procesos educativos, presentan una serie de características que los distinguen como tal:

- Ayudan a detectar las necesidades educativas
- Dejan ver si se necesita reforzar alguna parte de los objetivos, contenidos o competencias.
- Personalizan la enseñanza y el aprendizaje
- Miden el grado de cumplimiento de objetivos y aprendizajes
- Permiten evaluar la labor docente
- Mejoran progresivamente en proceso de enseñanza aprendizaje
- Evalúan el aprendizaje de manera diversa

En base a todo lo anteriormente expuesto, podemos concluir entonces, tal como lo manifiesta Rodríguez (2020) que “Los instrumentos de evaluación educativa son todas aquellas herramientas utilizadas en un contexto de aprendizaje para comprobar si los alumnos han adquirido los conocimientos y habilidades que se esperaban. Se trata de una categoría formada por multitud de recursos distintos, de los que se escogerán algunos en función de la situación concreta. Los instrumentos de evaluación educativa cumplen un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje. Gracias a ellos los docentes pueden comprobar si los alumnos están consiguiendo los resultados esperados; y de no ser así, obtienen la información que necesitan para cambiar de estrategia a una más efectiva”⁵

Los instrumentos de evaluación al ser considerados herramientas, existen una gran variedad ellos, los cuales se pueden utilizar, seleccionando los más idóneos de acuerdo a los aprendizajes que se quieren evaluar y al propósito de dicha evaluación, a continuación podemos observar ejemplos de ellos.

⁵ Rodríguez Puerta, Alejandro. (4 de junio de 2020). Instrumentos de evaluación educativa: tipos y características. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/instrumentos-evaluacion-educativa/>.

Imagen N°3: Evaluación



Fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje-que-instrumentos-puedes-elaborar-para-evaluar-las-evidencias-de-los-estudiantes/>

Teniendo en cuenta todos los tipos de instrumentos encontrados, cabe destacar que el seleccionado para el trabajo presentado, debido a sus características, fue una prueba escrita, ya que se considera el más idóneo para evaluar los aprendizajes de comprensión lectora de forma objetiva y le brinda la oportunidad a todos los estudiantes de demostrar lo aprendido. Esto debido a que la prueba escrita es un instrumento que tiene como finalidad que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognitivo, o el desarrollo de una destreza o habilidad.

En este sentido, la prueba escrita se caracteriza por⁶:

- Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes

⁶ (2016). WEBSCOLAR. Las características y los objetivos que deben cumplir una prueba. <https://www.webscolar.com/las-caracteristicas-y-los-objetivos-que-deben-cumplir-una-prueba>. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

solo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.

- Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.
- Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

La prueba escrita, es una herramienta que consiste entonces, en dar a conocer por escrito una serie de preguntas que el estudiantes debe responder, demostrando, principalmente, los aprendizajes que van adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma el docente puede recoger las evidencias que le demuestren la magnitud de los aprendizajes logrados. “Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura. La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes. Es probable que este uso tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros). Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y sus alcances”.⁷

Comprensión lectora

En nuestro país, el proceso lector en el sistema educativo, empieza desde muy pequeños, donde se les exige a los estudiantes que logren el proceso lector en primer año básico y lo logren consolidar en segundo año. Este se realiza, debido a diversos estudios que avalan, que lograr la lectura, es decir, decodificar, para posteriormente comprender, ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades superiores en el pensamiento de cada uno.

⁷⁷ (2016). WEBSCOLAR. Las características y los objetivos que deben cumplir una prueba. <https://www.webscolar.com/las-caracteristicas-y-los-objetivos-que-deben-cumplir-una-prueba>. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

De igual forma, este proceso conlleva un sinnúmero de implicancias, ya que se cree que es la base de cualquier otro aprendizaje, y de las diferentes asignaturas, debido a que si un estudiante no logra afianzar el proceso lector, no será capaz de desarrollar aprendizajes, por ejemplo, en resolución de problemas, en comprensión del medio, etc. Sin embargo este proceso no solo comienza en educación básica, sino que debe comenzar en los primeros años de escolaridad, es decir, pre básica e incluso antes, mediante el juego u otras actividades que le permitan a los niños y niñas el desarrollo, en primera instancia de la conciencia fonológica. Siendo de esta forma, que posteriormente se logre llegar a la habilidad de la comprensión, ya que este proceso es paulatino y creciente en complejidad.

Según Pérez (pág 3), “leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura (Langer, 1995) para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura”⁸

Así mismo, Gallego, Figueroa y Rodríguez, plantean que en “la comprensión lectora se distinguen tres niveles (Smith, 1989): literal, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo”⁹

Entendiendo entonces, la importancia de este tema, el Ministerio de Educación, mediante su prueba estandarizada SIMCE, se enfoca en evaluar este aspecto, lo que ha demostrado grandes brechas entre lo que los estudiantes deberían lograr en este ámbito y lo que realmente logran. Además, cabe mencionar que dicha diferencia se agudiza aún más en los cursos superiores en las que se realiza la mediación, es decir, entre mayores sean las habilidades que se necesitan

⁸ Pérez, M.Jesús. Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.

http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

⁹ Gallego, Figueroa y Rodríguez. La comprensión lectora de escolares en educación básica. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf> Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

para lograr una comprensión, menores son los resultados en dichas evaluaciones en relación al logro de los objetivos. Siendo en este sentido, que constantemente urge la necesidad de realizar acciones que ayuden a mejorar este aprendizaje, mediante el desarrollo paulatino de las diferentes habilidades que se necesitan para lograr la comprensión lectora.

Por lo anterior, es que se destacan 6 habilidades en las que se basa la comprensión lectora.

- Decodificación.
- Fluidez.
- Vocabulario.
- Construcción de oraciones y cohesión.
- Razonamiento y conocimiento previo.
- La memoria funcional y la atención.

En conclusión, según lo expresa por la Agencia de la Calidad de Educación, “La lectura incide en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje y, por tanto, del pensamiento. Leer comprensivamente es una herramienta de aprendizaje que permite la revisión de información entregada por otros y la reelaboración personal de esa información, enriqueciendo y estimulando intelectualmente a los lectores. Cuando un estudiante lee comprensivamente, relaciona conceptos, datos e informaciones, establece relaciones causales, hace comparaciones y amplía su vocabulario. Además, puede cuestionar la información recibida, reflexionar sobre lo que se dice, hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento de mundo”.

Evaluación de la comprensión lectora

La lectura es entonces, la entrada al conocimiento, desde ahí radica la complejidad que tiene la comprensión lectora, y las formas en que ésta se puede evaluar de forma efectiva ha sido motivo de variados estudios, sin embargo, en todos se concuerda con la necesidad de agrupar y resaltar las habilidades esenciales para lograr una buena comprensión, por la tanto cualquier evaluación que se realice debería estar enfocada en dichas habilidades y en cómo los estudiantes podrían demostrarla en el instrumento utilizado, es por eso la importancia de seleccionar la herramienta más acorde a lograr dichos objetivos.

Entendiendo entonces la importancia de la lectura y como esta no es solo la base para el buen rendimiento en las otras asignaturas, sino que influye en el éxito que puedan tener las

personas en todo ámbito de la vida, evaluarla supone un proceso complejo, ya que el lector debe encontrar significado en su lectura, mediante diversas estrategias, como por ejemplo, los conocimientos previos así como de situaciones de origen social y cultural. Es así que el lector pone en juego distintos procesos, habilidades y estrategias para promover, monitorear y mantener la comprensión. Se espera que estos procesos y estrategias varíen en función del contexto y de la finalidad, a medida que los lectores interactúan con una variedad de textos. Desarrollando de esta forma la competencia lectora.

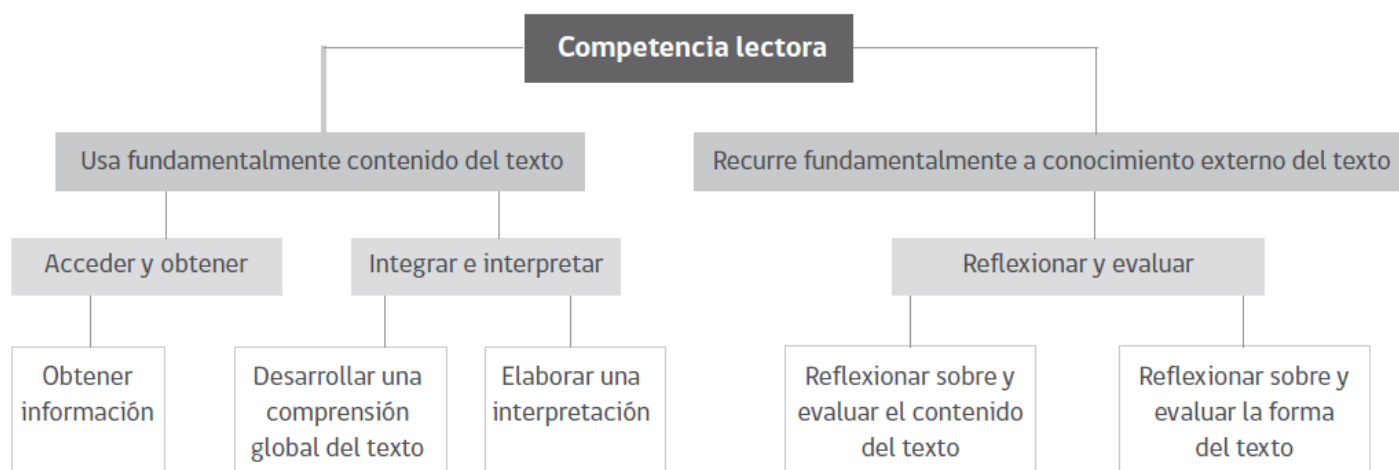
La definición de competencia lectora en PISA 2000 es la siguiente¹⁰:

- Competencia lectora es comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad.

La definición en PISA 2009 añade el compromiso con la lectura como parte esencial de la competencia lectora, indicando entonces que:

- Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad.

Imagen N°4: Competencia Lectora



¹⁰ PISA, Evaluación de las Competencias lectoras del siglo XXI;

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos de preguntas Lectura PISA 2009.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf). Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.

Entonces, podemos decir que al evaluar la comprensión de un texto, “implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente”, demandando al lector su participación activa y constante. Por lo tanto, el desarrollo de dichas habilidades, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo que lee. La evaluación internacional PISA agrupa estas habilidades en tres categorías: acceder y obtener, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. Por su parte, el SIMCE las reúne en: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.¹¹

Categoría	Habilidades	Ejemplos
Localizar información	En el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto	Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita?
Interpretar e integrar	Procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos	Ejemplos de preguntas asociadas a esta habilidad son: ¿por qué el lobo se disfraza de abuelita?, ¿en qué se diferencian el lobo y el cazador?, ¿de qué se trata el cuento Caperucita Roja?
Reflexionar	Implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto”, fomentando nuestro	Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué tipo de texto es Caperucita Roja?, ¿qué opinas

¹¹ Habilidades de comprensión lectora: ¿Cuáles son y cómo desarrollarlas?; <https://www.educarchile.cl/habilidades-de-compension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.

	<p>pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos.</p>	<p>de la actitud del Caperucita?, ¿qué consejos le darías al lobo?</p>
--	---	--

Fuente: <https://www.educarchile.cl/habilidades-de-comprension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>

En conclusión, los aspectos que interviene en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, son variados, pero se han logrado identificar aquellas habilidades que más influyen en la competencia lectora, poniendo énfasis en ellas al momento de evaluar. Es de vital importancia que los centros educativos y sus docentes, sean capaces de identificar cada una de ellas, para poder de esta forma seleccionar los mejores instrumentos y estrategias que les brinde a cada lector, demostrar su dominio y avances en la concreción de los objetivos planteados en relación a la lectura y su comprensión, destacando finalmente como lo menciona la OCDE (2009) que con la evaluación se pueda visualizar “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”¹²

¹² Evaluación Progresiva; Lectura.

http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf . Fecha de Consulta 15 de abril de 2021.

Marco contextual.

La Escuela Paso Histórico es un establecimiento que se destaca por su cercanía con el mundo rural y agrícola, velando en los últimos años para desarrollar en sus estudiantes el cuidado por el medio ambiente, a través de la modificación de la JECD con la incorporación de un Taller de Medio Ambiente y con la realización de diversas acciones que permiten a los estudiantes fortalecer una conciencia ecológica para ayudar a salvar nuestro planeta de la contaminación. Asimismo, por su ubicación espacial estratégica, es un establecimiento que atiende estudiantes de dos comunas: Putaendo y Cabildo, para lo cual cuenta en la actualidad con sistemas de movilización que traslada estudiantes de sectores como: Los Patos, Casablanca, El Tártaro, Lo Vicuña, La Nogalada, Juan Rozas, Putaendo urbano, Las Minillas, El Manzano y El Guayacán.

Además, el establecimiento se ha destacado por mantener una Sana Convivencia Escolar, fruto de un arduo trabajo de Directivos, docentes, asistentes, estudiantes y apoderados, para lo cual se han creado redes de trabajo con otras instituciones, como por ejemplo, CESFAM Valle Los Libertadores, a través de la ejecución de Programas como Habilidades para la Vida; Carabineros, SENDA, entre otros.

En cuanto a los procesos pedagógicos se ha puesto el foco en el aprendizaje de los estudiantes lo que ha permitido mejorar nuestros resultados educativos y de eficiencia interna, a través de la implementación de rutinas de trabajo, calendarización de actividades, actualización de reglamentos y Planes, entre otros, los que han sido compartidos y socializados con toda la comunidad educativa, para lo cual ha sido fundamental el compromiso de docentes y directivos para mejorar los procesos y ofrecer una educación de calidad a nuestra comunidad, contando también con el apoyo constante del Programa de Integración Escolar del establecimiento y la comuna, el apoyo constante del DAEM y sus departamentos.

En este contexto también ha sido importante el contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME-SEP) que se elabora anualmente como un proceso colaborativo en el que participa toda la comunidad educativa aportando con sus inquietudes y necesidades, las que son resueltas a través de dicho PME, lo que ha permitido mejorar los aprendizajes, el seguimiento y monitoreo de las acciones y la adquisición de recursos humanos y materiales para potenciar los aprendizajes.

Información Institucional

La escuela Paso Histórico de la localidad de El Tártaro, de la comuna de Putaendo, Región de Valparaíso, es un establecimiento educacional rural de dependencia Municipal, que depende administrativamente del Departamento de Educación Municipal de Putaendo, atendiendo estudiantes desde Pre Kínder a Octavo Básico, con cursos combinados desde Pre Kinder a Sexto Básico, mientras que Séptimo y Octavo Básico son cursos independientes.

Desde el año 2020, el establecimiento es dirigido por la Sra. Anaís Vega Cuevas, como directora, elegida por Concurso Público de Alta Dirección Pública, en conjunto con el equipo Directivo formado por la Profesora Andrea Peralta Rojas y Betzabé Cabezas Gallardo, quienes junto con desempeñarse como docente asume labores como Encargada de la Unidad Técnico-Pedagógica y la Profesora Elizabeth Robles Quiroz, docente y Encargada de Convivencia Escolar.

Asimismo, el cuerpo docente de la escuela está formado por:

Nombre funcionario(a)	Función
Cecilia Jarufe Zamora	Educadora de Párvulos
Elizabeth Robles Quiroz	Docente de básica
Romina Mura Trigo	Docente de básica
Christian Morales Arancibia	Docente de básica
Makarena Urquieta Herrera	Docente de básica
Betzabé Cabezas Gallardo	Docente de básica
Rebeca Fernández Urrea	Docente de básica
Andrea Peralta Rojas	Docente de básica
Tomás Álvarez Vergara	Docente Educación Física
María Cecilia Ibacache Yáñez	Docente Inglés
María Briones Leiva	Docente Religión

Los asistentes de la educación que forman parte del establecimiento son:

Nombre funcionario(a)	Función
Carolina Lazcano Araya	Inspectora
Consuelo Galdámes Pangué	Secretaria
Edith Quiroz Clavería	Asistente de aula Pre Básica
José Arancibia Contreras	Asistente de aseo
Jazmín Gallardo Montenegro	Asistente de aseo
Cristian Jofré Henríquez	Soporte Técnico Computacional

Las profesionales de la educación que forman parte del Programa de Integración Escolar del establecimiento son:

Nombre funcionario(a)	Función
María Angélica Hidalgo Reyes	Educadora Diferencial, Coordinadora PIE del establecimiento
Llian Elgueta Vega	Educadora Diferencial
María Cunich Díaz	Psicóloga
Alda Montenegro Olguín	Fonoaudióloga

La escuela Paso Histórico, cuenta con Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), desde Primero a Octavo Básico, mientras que Pre Básica se realiza en la jornada de la mañana, a la cual se le ha hecho una extensión horaria, con fondos de la Ley SEP, a través del Plan de Mejoramiento Educativo, horario en el que se realizan diferentes talleres que potencian los aprendizajes de los estudiantes de Pre Kinder y Kinder (Taller Comprensión textos, Taller de Psicomotricidad, Taller de Inglés, Taller de Ciencias).

En cuanto a la infraestructura y superficie el establecimiento cuenta con una sala de clases para cada curso, comedor, biblioteca, sala de computación, patio techado y terreno cultivable de aproximadamente 3.000 metros cuadrados. Durante el año 2018 la escuela se adjudicó un proyecto de mejoramiento de la infraestructura que permitirá que las dependencias (salascomedor-baños y patios) sean más acogedoras y permitan atender en mejores condiciones a los estudiantes.

En el ámbito tecnológico, el colegio se ha incorporado a la red Enlaces y Escuela Plus, cuenta con un laboratorio de computación para uso de estudiantes y profesores, con acceso a Internet WIFI. Además, cuenta con otros recursos como televisores, decodificadores, proyectores o Data Show, notebook, fotocopiadoras, impresoras, entre otros, para el óptimo desarrollo de las clases y los procesos pedagógicos.

Reseña Histórica

La historia de la escuela en la localidad de El Tártaro se remonta al año 1946 aproximadamente. En este lugar no había escuela, por lo que los niños debían trasladarse a localidades vecinas para estudiar. La escuela más próxima se encontraba en la Hacienda de Lo

Vicuña y educaba principalmente a los hijos de los inquilinos. Debido a la alta demanda de matrícula y la lejanía, el dueño de la Hacienda decide abrir una escuela en El Tártaro, la Escuela N° 60 de El Tártaro, ubicada en el sector llamado la Posada, en una casa antigua de adobe. La escuela funcionaba todo el día, los alumnos entraban a las nueve de la mañana, a la una de la tarde iban a almorzar a sus casas, regresando nuevamente a la escuela a las dos de la tarde, saliendo de clases a las seis de la tarde.

En un principio dicha escuela fue unidocente, es decir, un Profesor atendía los cursos desde Primero a Sexto básico en una sola sala.

En el año 1971, en el terreno actual, se construye la escuela de El Tártaro, la que en el año 1973 se fusiona con la Escuela de Lo Vicuña, la que tuvo que ser trasladada debido a un incendio que dañó sus dependencias.

Años más tarde el establecimiento cambia de nombre y pasa a llamarse Escuela Básica F-98 de El Tártaro, con cursos desde Primero a Octavo Básico y con alumnos que provenían de sectores como el Manzano, Las Minillas, Casablanca, Lo Vicuña entre otros.

Actualmente el establecimiento se llama Escuela Paso Histórico, nombre que hace alusión al paso del Ejército Libertador, quién tránsito desde Argentina atravesando la Cordillera de Los Andes por el sector de Los Patos para luego dirigirse hacia Santiago e iniciar el proceso de Independencia de Chile en el año 1817.

En un principio el establecimiento contaba con aproximadamente 10.000 metros cuadrados de terreno, pero en el año 2008 el Municipio de Putaendo cedió una parte para la construcción de un Jardín Infantil.

Al comienzo el establecimiento contaba con un número reducido de salas, luego se construyen nuevas salas para atender a todos los cursos, incorporando además otras dependencias para responder a los nuevos desafíos y es así como se habilita una biblioteca que cuenta con recursos entregados por el CRA, una sala de computación, un comedor más amplio, entre otros, llegando progresivamente hasta lo que actualmente cuenta el establecimiento.

Antecedentes del Entorno

La Escuela Paso Histórico está ubicada a 7 kilómetros de la Plaza de Putaendo, rodeado de un paisaje rural, cuyas características son las de valle precordillerano con tierras agrícolas y un río que proporciona agua para riego. Asimismo, se encuentra en el cruce que une el camino público (que conecta las localidades rurales de Los Patos, Casablanca, El Tártaro, Lo Vicuña, Guzmanes con Putaendo) con la carretera E-41 que une nuestra comuna con Cabildo.



De carácter agrícola, la localidad se caracteriza por cultivos a pequeña y gran escala con la presencia de dos empresas frutícolas, las que cultivan duraznos y nueces principalmente, una de las cuales ha implementado un moderno sistema de cultivo orgánico de arándanos, las que se transforman en fuentes laborales importantes para el sector. Otras de las actividades productivas que desarrollan las familias de los estudiantes son la crianza de ganado caprino, los trabajos de temporada agrícola fuera de la localidad y otros trabajos dependientes.

Para el esparcimiento, la localidad cuenta con un Club Deportivo y una medialuna en la que se practican rodeos federados e informales, los que están a cargo de las respectivas organizaciones del sector.

En este contexto las organizaciones comunitarias presentes en la localidad son:

- Capilla Católica Santa Teresa.
- Club Deportivo Juventud Unida.
- Club de Huasos La Amistad
- Club del adulto mayor Santa Teresa.
- Junta de Vecinos El Tártaro.
- Comité Habitacional Nueva Esperanza.

Además, se puede mencionar el legado patrimonial indígena de la localidad con la presencia de vestigios del Pucara de El Tártaro y petroglifos en los sectores de Las Minillas y Casablanca. Asimismo, aún se mantienen vivas algunas tradiciones campesinas como los velorios a la virgen, los cantores a lo humano y lo divino, ligados a una fuerte religiosidad, y la transmisión oral de leyendas e historias locales.

Ideario del establecimiento

Sello: ***“Escuela para todos que potencia la Sana Convivencia Escolar hacia el desarrollo integral de los estudiantes, en armonía con el medio ambiente, la agroecología y la auto-sustentabilidad, fortaleciendo además las habilidades artísticas, culturales, tecnológicas y deportivas”.***

En este contexto, la escuela se transforma en “Una Escuela para todos” y “Medio Ambiental”, lo que se define como:

a. "Una escuela para todos": Lo que responde a una escuela que asume la diversidad y la inclusión como factor que potencia y enriquece la formación de nuestros estudiantes.

b. “Medio Ambiental”: Lo que persigue es la formación de estudiantes que interactúen de forma responsable con su medio ambiente, a través de su cuidado y de la puesta en marcha de soluciones que permitan generar una conciencia ecológica e implementar acciones concretas como la lombricultura, los huertos escolares, el reciclaje, entre otras.

VISIÓN:

La visión educativa de la escuela Paso Histórico, en lo valórico y social, es promover el respeto como un valor principal y transversal a todo el quehacer educativo, poniendo énfasis en el respeto a los otros y otras, a la diversidad, a las normas de Convivencia Escolar y al cuidado del medio ambiente, generando una cultura de autosustentabilidad, a través del desarrollo de huertos escolares, la reutilización y el reciclaje, basándose en procesos pedagógicos de calidad que les permitan a los estudiantes adquirir principios educativos sobre educación ambiental para que se comprometan activamente con el cuidado del medio ambiente, el rescate del patrimonio local, como así mismo alcanzar una formación ciudadana, que les permita actuar asumiendo sus deberes, derechos y comprender la identidad cultural como un valor único de cada ser humano, preparándolos para que el día de mañana puedan emplear estos aprendizajes en el mundo familiar, social y laboral, contribuyendo de este modo a la construcción de una sociedad digna, justa y equitativa.

MISIÓN:

Es una institución de enseñanza y formación de personas, cuya misión es educar con calidad, sistematizando experiencias pedagógicas efectivas e integradoras para el aprendizaje, que permita la mejora constante de los procesos educativos, vinculados con los principios de la educación ambiental, artística, cultural, tecnológica y deportiva, desarrollando hábitos de vida saludable, la participación, la valoración de la diversidad cultural y una Sana Convivencia Escolar, transformándonos en una oportunidad educativa real para la comunidad, centrado en el desarrollo de competencias integradas con el aprendizaje significativo y profundo, con la finalidad de entregar herramientas a nuestros estudiantes que les permitan proyectarse académica y socialmente, teniendo altas expectativas y desarrollando la capacidad de sobreponerse a las dificultades, salir adelante y alcanzar sus metas personales.

VALORES INSTITUCIONALES

Los valores que desarrolla la Escuela Paso Histórico en su comunidad educativa son:

- El respeto.
- La responsabilidad.
- La solidaridad.
- El compromiso.
- La honestidad.
- La perseverancia.
- La tolerancia.

2.1. FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Contar con una infraestructura adecuada y segura.• Poca cantidad de alumnos por aula, favoreciendo la educación personalizada.• Contar con plataforma MIAULA• Atención a la diversidad de alumnos con NEE• Compromiso de los docentes ante la enseñanza de los estudiantes• Contar con movilización• Contar con personal suficiente para satisfacer las necesidades del establecimiento• Existencia de convivencia escolar• Realización de PME con acciones acorde a los requerimientos del establecimiento.• Constante comunicación entre los estamentos de la escuela.• Compromiso con las familias y una buena relación con docentes.• Las decisiones se toman en conjunto como comunidad educativa.• Existencia de encargados en cada área.• Contar con buena red de internet.• Constantemente se realizan postulaciones a proyectos.• Contar con talleres de deporte y medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación estratégica del establecimiento la cual recibe matricula de alumnos de la localidad de Putaendo y Cabildo.• Contar con red de apoyo (CESFAM, HPV, SENDA)• Alianza estratégica con empresa del sector (Mataquito), para potenciar el sello del establecimiento.• Tener contacto con la familia mediante redes.• Implementación de clases online a raíz de la Pandemia.• Flexibilidad en horarios para la atención de apoderados y alumnos.• Contar con mayor compromiso de la familia ante la educación de sus hijos/as.• Se da mayor importancia al estado emocional de los docentes y asistentes de la educación, realizando acompañamiento vía telefónica a los mismos.

<ul style="list-style-type: none"> • Existe con un ambiente grato entre alumnos del establecimiento. • Capacidad de adaptación de la comunidad educativa. • Capacidad de aprender y aplicar nuevas estrategias de enseñanza. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No hay docente especialista para 2° ciclo en asignatura de matemática. • Tener cursos combinados. • No tener pre-básica por subvención completa. • Debilidad en entrega de estrategias para evaluación formativa en relación a la educación a distancia (trabajo remoto por COVID-19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incertidumbre en retorno a clases presenciales por pandemia. • Alumnos que no cuentan con internet, no pueden conectarse a clases online. • No contar con los recursos adecuados para la protección de los estudiantes frente a la Pandemia. • Baja matrícula de estudiantes.

Contexto de los cursos en estudio.

Los cursos en estudio, funcionan como cursos combinados, ya que el establecimiento por ser rural, trabaja con dos cursos por sala, en este caso 2° básico está combinado con 1°, así mismo, 3° estaría con 4°. Lo anterior bajo un contexto de normalidad, ya que debido a la Pandemia las clases se están realizando de forma separada y vía remota.

En lo referido a matrícula, el segundo básico posee 10 estudiantes y el tercero básico cuenta con 6 estudiantes.

En ambos cursos, el contexto de los estudiantes es muy similar, encontrándonos en su totalidad, con estudiantes prioritarios según la clasificación del Ministerio de Educación. Por lo anterior, es que en el ámbito socioeconómico, vienen de familias primordialmente con trabajadores dependientes y agricultores o temporeros.

En las familias de estos estudiantes, se han visto en la necesidad de contratar internet, ya sea hogar o en sus celulares, para poder cumplir con sus actividades académicas, sin embargo, aun así, presentan variados problemas de conectividad ya sea por la falta de señal en el sector donde viven o por no tener a un adulto que pueda acompañar a los estudiantes en el momento de las clases.

Diseño y aplicación de instrumentos

Justificación de la elección del nivel y asignatura

Al pensar en los procesos educativos de nuestros estudiantes, y los análisis que resultan en torno a ellos, siempre se menciona la necesidad de abordar la comprensión lectora desde los cursos más pequeños, para que cuando vayan creciendo, no sea un tema preocupante que afecte negativamente en el proceso de aprendizaje general de los niños y niñas. Lo cual, se evidencia en las diferentes evaluaciones realizadas, ya sean estandarizadas o de creación personal, donde se incrementa la negatividad de los resultados en torno van creciendo los estudiantes y van avanzando de curso. Es decir, entre mayor sea el curso, menores los resultados en el ámbito de comprensión lectora se obtiene, lo que sin duda afecta negativamente en el rendimiento además del resto de las asignaturas.

Viendo en este sentido la importancia que tiene el proceso lector y las habilidades que se requiere para ello, es necesario poner un gran énfasis en los primeros niveles de enseñanza, descubriendo desde temprana edad aquellos factores que podrían influir en los estudiantes puedan o no desarrollar de forma satisfactoria dicha habilidades, y que a futuro les sirva de herramientas para abrirse al conocimiento y a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

En relación a lo anterior, y recalcando la importancia de la lectura y su comprensión, es que se selecciona para el presente trabajo, la asignatura de lenguaje y comunicación, la que contiene tres ejes para el trabajo de cada nivel, siendo uno de ellos, la lectura, donde, desde la perspectiva de MINEDUC, “es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza. Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. Por medio de la lectura, los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta. Así, adquieren conciencia de ser miembros de una comunidad de lectores con la que comparten un bagaje común, conversan acerca de sus descubrimientos y opiniones y colaboran para

crear significados”.¹³

Por todo lo anteriormente expuesto, es la selección de la asignatura de lenguaje y comunicación, específicamente el tema de comprensión lectora para trabajar en la presente investigación, y en relación a los niveles con los cuales se enfocará el estudio, su elección se fundamenta en:

- 2° año básico: dicho curso fue seleccionado, debido a que en la relación del proceso lector, es este nivel donde los estudiantes ya deben haber afianzado el proceso inicial de la lectura, ya que dicho proceso comienza en 1° año básico para finalizar en 2°, donde los estudiantes de este curso ya deben demostrar un creciente grado de manejo de la lectura en un nivel adecuado, empezando a desarrollar su desde ahí, proceso de comprensión de los textos que ellos mismos son capaces de leer.
- 3° básico: este curso ha sido seleccionado, con la finalidad de lograr determinar, como están los aprendizajes de los estudiantes que ingresan a este nivel, en relación a la comprensión lectora, identificando posibles nudos críticos que los lleven a ir mejorando paulatinamente en los objetivos solicitados, y de esta forma poder también tener una proyección de mejora en las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional.

Total de estudiantes de la evaluación

Curso	Hombres	Mujeres	Total
2°	8	2	10
3°	4	2	6

Cabe destacar que en ambos cursos, enfocará la evaluación especialmente en los siguientes indicadores relacionados a dicho eje:

- ✓ Los alumnos deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- ✓ Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

³ Organización Curricular en Lenguaje y Comunicación; <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-Comunicacion-Lengua-y-literatura/20858:Organizacion-curricular-Lenguaje-y-Comunicacion>; Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.

Descripción del tipo de instrumento:

Luego de analizar cada aspecto relacionado a las características, tanto personales, como sociales de los estudiantes, además del entorno y la realidad que se está viviendo, no sólo como establecimiento sino con la educación en general, debido a los temas actuales como lo es la pandemia y las nuevas modalidades de enseñanza que se han debido ir cambiando para adaptarse de la mejor forma posible a esta nueva realidad, es que de igual forma se toma la decisión de la elaboración de una prueba escrita, encontrándola como la mejor herramienta en este caso, para recoger la información necesaria de forma fidedigna para conocer los aprendizajes de los estudiantes, según el objetivo propuesto.

Lo anterior debido a que este tipo de prueba se caracteriza porque¹⁴:

- Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes solo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.
- Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.
- Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo

Es en este contexto y tratando además que el instrumento elaborado cumpliera con los mismos parámetros de una evaluación estandarizada, es que se realiza una prueba escrita con las siguientes características:

- ✓ La prueba contiene preguntas para cada uno de los ejes en estudio sobre la comprensión lectora, los cuales son:
 1. Localizar
 2. Interpretar y relacionar
 3. Reflexionar

¹⁴ WEBSCOLAR. Las características y los objetivos que deben cumplir una prueba. <https://www.webscolar.com/las-caracteristicas-y-los-objetivos-que-deben-cumplir-una-prueba>. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

- ✓ La prueba tiene más de una forma para evaluar los aprendizajes, ya que incluyen diversos ítems.
- ✓ La prueba es acorde en extensión a la capacidad de concentración de los estudiantes, tomando en cuenta sus características personales y el contexto actual.
- ✓ Las instrucciones son precisas y entendibles por los estudiantes.
- ✓ La evaluación están confeccionadas con los aprendizajes previos que los estudiantes deberían haber adquirido antes de cursos cada nivel en el que actualmente se encuentran.
- ✓ Cualquier situación no contemplada en el instrumento de evaluación, o apoyo que se requiriese, podrá ser resuelta por el docente, siempre y cuando no afecte o intervenga en el resultado del estudiante.

Cabe mencionar, que el instrumento seleccionado, nos permitirá “recordar que al atender a los errores, incorrecciones u omisiones que se ponen de manifiesto en los alumnos cuando se aplica esta clase de pruebas, se debe actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan al profesor una información valiosa para orientar su práctica, y al alumno para corregir y superar sus deficiencias”.¹⁵

¹⁵ Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.

Validación del instrumento

El instrumento evaluativo creado, al ser una prueba de comprensión lectora, con la finalidad que cumpliera con el requisito de validez, se elaboró cada pregunta asociándola a un eje además de un objetivo de aprendizaje de cada nivel, corroborando de esta forma que realmente midiera los objetivos planteados.

Además, otro aspecto importante en la validez de esta herramienta evaluativa, es que fue entregado con anterioridad a la docente encargada de la Unidad Técnico pedagógica, con la finalidad que le realizara una revisión, análisis y posterior retroalimentación de aquellos aspectos que hubiera que mejorar.

Finalmente se puede mencionar que cada eje que se evalúa con el presente instrumento, tiene preguntas de forma pareja en cantidad, de esta forma nos aseguramos que las habilidades a desarrollar puedan ser evaluadas de forma regular, no privilegiando una por sobre otra.

En conclusión entonces, entendiendo la validez de la prueba, como el proceso por el cual dicho instrumento evalúa efectivamente aquello que pretende evaluar, nuestro prueba cumple cabalmente con esas características, por lo tanto, desde el punto de vista de la investigación, se consideraría válida.

Descripción de la aplicación de los instrumento

Como se ha ya dicho anteriormente, el instrumento de evaluación a aplicar será una prueba escrita. Por lo tanto esta debe cumplir con variados requisitos para ser aplicada, además se enfatiza que debido a que es una evaluación realizada en periodo de emergencia sanitaria, se utilizarán muchas más medidas, con la finalidad que se puede ejecutar de la forma más expedita, objetiva y bajo los resguardo de seguridad sanitario exigida.

Por lo anterior, es que se siguieron los siguientes pasos:

- Determinar si los estudiantes iban a rendir la evaluación de forma presencial u online.
- ✓ Rendición de forma presencial:
 - Se cita a los estudiantes un día y hora indicada, cabe destacar que los estudiantes citados, corresponden a tres estudiantes por bloque.
 - Se realiza la evaluación a tres estudiantes en la mañana y tres durante la jornada de la tarde, ya que durante los intermedios se deben sanitizar las instalaciones.
 - A la entrada, los estudiantes deben tomarse la temperatura y realizar los pasos de higiene correspondiente, para poder ubicarse en los asientos ya determinados.
 - Se entregan las indicaciones necesarias, como el cuidado personal, que la prueba es individual, que pueden realizar preguntas levantando la mano, se explica la utilización de la hoja de respuesta, tiempo de entrada y tiempo mínimo de resolución (45 minutos), entre otros que puedan surgir.
 - Se entrega la evaluación en conjunto con la hoja de respuesta y se comienza la aplicación, respetando las normas y tiempos ya establecidos.
 - Una vez finalizada la evaluación de cada estudiantes, deben dejarla sobre su escritorio y se pueden retirar, dando aviso para ello a los apoderados correspondientes.

- El docente antes de recoger las evaluaciones deberá sanitizarlas y guardarlas.

✓ Rendición de forma online:

- El día de entrega de materiales y mercadería, se les entrega a los apoderados la hoja de respuesta que se utilizará para la evaluación.
- Se coordina con cada apoderado o estudiante una hora específica para realizar la conexión online por la plataforma utilizada por el establecimiento.
- Ambos se conectan, tanto docente como estudiante el día y hora acordada.
- Se entregan las indicaciones necesarias, como que la prueba es individual y personal, es decir que nadie los puede ayudar, que pueden realizar preguntas levantando la mano, se explica la utilización de la hoja de respuesta, tiempo de entrada y tiempo mínimo de resolución (45 minutos), entre otros que puedan surgir. Además se solicita que durante todo el desarrollo de la evaluación deben mantener su cámara y micrófono encendido.
- Iniciada la evaluación el docente va proyectando la evaluación desde su computador, y el estudiante va respondiendo en la hoja de respuesta entregada previamente, dando aviso al docente, cada vez que necesite avanzar o devolverse en la evaluación.
- Una vez finalizada, el estudiante deberá mostrar su hoja de respuesta a la pantalla, para que el docente registre las respuestas. Además se le solicita que de forma inmediata realice una fotografía de la hoja de respuesta y la envíe al docente.
- El apoderado, debe de igual forma hacer llegar la hoja respondida, la siguiente vez

que deba concurrir al establecimiento.

Cuando ya se encuentran todas las evaluaciones realizadas, son corregidas y analizadas. Cabe mencionar que este proceso, se planificó para una duración máxima de una semana, para que todos los estudiantes tengan sus evaluaciones realizadas.

Además se destaca el compromiso de los docentes, apoderados y estudiantes, así como su plasticidad y capacidad de realizar nuevas estrategias para la concreción de los objetivos, adaptándose de la mejor manera a esta nueva realidad que se está viviendo en la sociedad, y específicamente en educación.

Instrumento aplicado



República de Chile
Provincia de San Felipe
I. Municipalidad de Putaendo
Escuela paso histórico

Lenguaje y Comunicación

Profesor: Anahí Vega Cuevas

Evaluación Diagnóstica 2° básico Comprensión de lectura

Nombre:		Curso:	2° año	Fecha:	
Instrucciones de la evaluación	Para responder, debes utilizar lápiz grafito Se responde en la hoja de respuesta, dispuesta para ello Puedes rayar la prueba si lo consideras necesario Cualquier duda, levanta la mano.				
Habilidades a evaluar	Desarrollo de destrezas de lectura inicial. Extracción de información implícita y explícita Interpretar y relacionar Reflexión sobre el texto.				

1-. Observa el siguiente dibujo y luego marca la alternativa que corresponde al mismo sonido final de CAMPANA:



A) NAVE



B) PUMA



C) LANA



2-. Observa el siguiente dibujo y luego marca la alternativa que corresponde al mismo sonido final de CHUPETE:



A) PELOTA



B) TOMATE



C) PIRAMIDE



3-. Ordena las letras y descubre la palabra que se forma, luego marca la alternativa correcta:



A)



B)



C)



Lee con atención y responde las preguntas de la 4 a la 9:
Texto N° 1

EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas, por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste. Entonces un ratoncito amigo le animaba: No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? – piron las golondrinas.

Dumbo se subió al trampolín del circo, extendió las orejas y saltó. ¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba! ¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

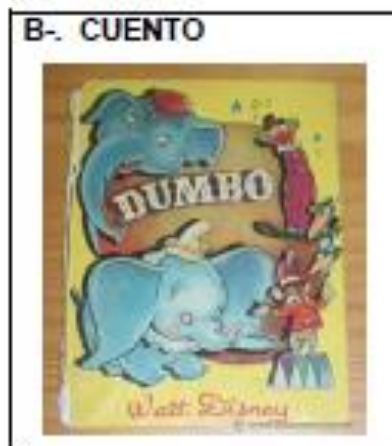


4- ¿Cuál es el texto que leiste? Marca

A- NOTICIA



B- CUENTO



C- POEMA



5- ¿Quién era el amigo de Dumbo que lo animaba?

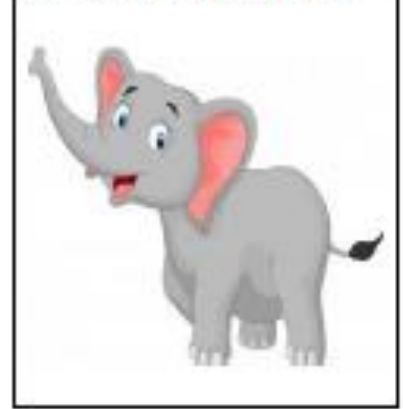
A- CONEJO



B- RATONCITO



C- OTRO ELEFANTE



6- ¿Cómo terminó la historia?:

A) Dumbo se fue a trabajar al



espacio

B) Dumbo se volvió de color



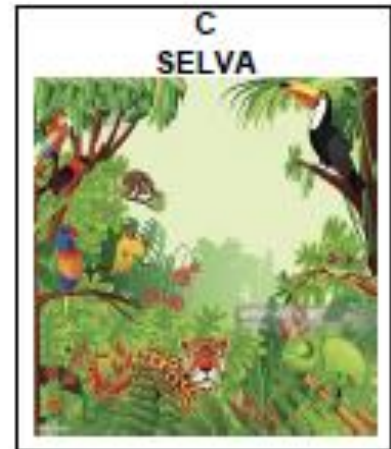
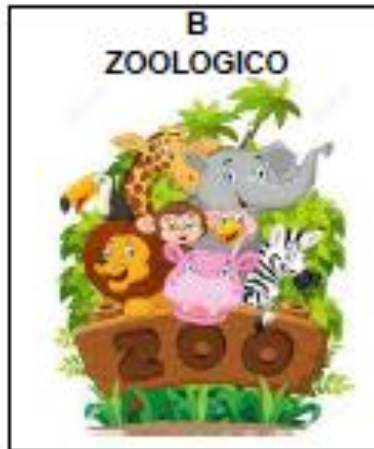
amarillo

C) Dumbo salió volando con sus



orejas

7-. ¿Dónde vivía el elefante?:



8-. ¿Qué pasaba con las orejas de Dumbo?:

- A) Eran muy pequeñas
- B) Eran negras
- C) Eran muy grandes

9-. ¿Cómo se sentía Dumbo cuando los otros elefantes se burlaban?:

- A) Se reía
- B) No le importaba
- C) Se sentía muy triste

Lee con atención y responde las preguntas de la 10 a la 14:
Texto N°2:

BARCOS DE PAPEL

Todos los días echo mis barquitos de papel, uno tras otro, corriendo abajo.

Llevan pintado con grandes letras negras mi nombre y el nombre de mi pueblo.

Si en la playa desconocida adonde llegue alguien los encuentra, sabrá quién soy yo...

Mis barquitos van cargados con flores del jardín de mi casa; y estoy seguro que estos capullos cogidos al alba llegarán con bien a tierra por la noche.

R. Tagore



10 ¿Qué hago todos los días?

- A) Casitas de madera.
- B) Barquitos de papel.
- C) Árboles de papel.



11.- ¿Qué llevan pintado?

- A) Mi nombre y el nombre de mi pueblo.
- B) Mis hazañas y juegos.
- C) No lleva nada pintado.

12.- Mis barquitos van cargados de:

- A) Ramas y flores.
- B) Flores y árboles.
- C) Flores del jardín de mi casa.

13.- ¿Cuándo son cogidos los capullos?

- A) Al alba.
- B) Al atardecer
- C) A medianoche

14.- ¿Por dónde crees que lanza los barquitos de papel?

- A) Por el lavamano
- B) Por la calle
- C) Por un río

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 15 a la 19
Texto N°3

09 de octubre de 2007

Queridos amigos de mi Océano Pacífico:

¿Cómo están? Les escribo para contarles que estoy en la última parte de mi viaje por esta tierra tan lejana. Hasta ahora lo hemos pasado muy bien. He llevado a mis amigos y a los niños a viajar por distintos lugares.

Juntos recorrimos este país a lo largo y a lo ancho. En este país hay nieve y desiertos; montañas y mares; islas y ríos; árboles y animales tan diversos que no parece que estuviéramos siempre en el mismo lugar.

Este país flaquito es, en realidad, el más hermoso del mundo. En Arica, la cabeza siempre afebrada por el sol, nos moríamos de calor y en la Antártica, teníamos los pies siempre congelados y tiritábamos de frío.

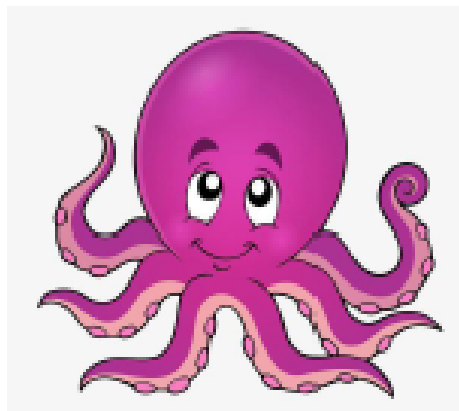
Saludos a todos
Su amigo, el pulpo viajero.

15. El texto es

- A. Un cuento
- B. Un poema
- C. Una carta

16. Según el texto, ¿en qué lugar tiritaba de frío el pulpo viajero?

- A. En Arica
- B. En la Antártica
- C. En Iquique



17. De acuerdo a lo leído, el pulpo viajero recorre un

- A. Un país
- B. Un océano
- C. Un lago

18. Se deduce del texto que el país que el pulpo viajero recorre, es

- a. Arica
- b. Chile
- c. La Antártica

19. ¿Por qué el pulpo dice que no parecía que estuvieran siempre en el mismo lugar?

- A) Porque viaja por muchas partes del mundo.
- B) Por se puede encontrar paisajes y climas distintos.
- C) Porque son distintos países.





Evaluación Diagnóstica 2° básico
Comprensión de lectura
Hoja de respuesta

Nombre:		Curso:	2° año	Fecha:	
Instrucciones de la evaluación	Para responder, debes utilizar lápiz grafito Puedes rayar la prueba si lo consideras necesario Cualquier duda, levanta la mano.				
Habilidades a evaluar	Desarrollo de destrezas de lectura inicial. Extracción de información implícita y explícita Interpretar y relacionar Reflexión sobre el texto.				

Recuerda marcar con una X, la alternativa correcta

N° de pregunta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C



Evaluación Diagnóstica 2° básico
Comprensión de lectura
Pauta de Corrección

N°	OA	Habilidad	Respuesta	Nivel
1	3	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	C	Kínder
2	7	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	B	Kínder
3	7	Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	B	Kínder
4	7	Reflexión	B	1°
5	8	Localizar e integrar	B	1°
6	8	Localizar e integrar	C	1°
7	8	Localizar e integrar	A	1°
8	8	Localizar e integrar	C	1°
9	8	Localizar e integrar	C	1°
10	8	Localizar e integrar	B	1°
11	8	Localizar e integrar	A	1°
12	8	Localizar e integrar	C	1°
13	8	Localizar e integrar	A	1°
14	6	Interpretar y relacionar	C	1°
15		Reflexionar	C	1°
16	8	Localizar e integrar	B	1°
17	6	Interpretar y relacionar	A	1°
18	6	Interpretar y relacionar	B	1°
19	7	Reflexionar	B	1°



Evaluación Diagnóstica 3° básico Comprensión de lectura

Nombre:		Curso:	3° año	Fecha:	
Instrucciones de la evaluación	Para responder, debes utilizar lápiz grafito Se responde en la hoja de respuesta, dispuesta para ello Puedes rayar la prueba si lo consideras necesario Cualquier duda, levanta la mano.				
Habilidades a evaluar	Extracción de información implícita y explícita Interpretar y relacionar Reflexión sobre el texto.				

Observa, lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 4

Alfajores chilenitos

Ingredientes:

- 1 paquete de galletas de agua.
- 1 kilo de manjar.
- 1 bolsa de coco rallado.

Preparación:

1. Esparcir manjar sobre una galleta.
2. Colocar otra galleta encima.
3. Untar manjar alrededor de las dos galletas.
4. Luego, pasarlas por coco rallado por su alrededor.

1. El texto *Alfajores chilenitos* es
 - A) Una carta
 - B) Receta
 - C) cuento
2. ¿Un paquete de que elemento se utiliza en el texto?
 - A) Manjar
 - B) Coco
 - C) Galletas



3. ¿Para qué se utilizará el manjar en esta receta?

- A) Para unir las galletas
- B) Para untar los dedos
- C) Para preparar un pastel

4.- ¿Cómo se utilizara el coco en esta receta?

- A) En jugo
- B) Entero
- C) Rayado

Texto N°2: , Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 a la 9

La persona más inteligente del pueblo

Había una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño, que casi no tenía cartas que repartir. Solo alguna para el alcalde y otra para el médico o para algún vecino que tenía un hijo o hija viviendo en otra ciudad.

Un día llegó al correo un paquete. Era raro, nunca llegaban paquetes, solamente cartas.

El cartero buscó la dirección en el paquete, pero en vez de eso decía: "Para la persona más inteligente del pueblo".

El cartero no salía de su asombro. ¿A quién debía entregar aquel paquete? ¿Quién era la persona más inteligente del pueblo?

Para solucionar este misterio se le ocurrió inventar un juego: la persona que fuera capaz de subir al monte más alto del pueblo sería el dueño del paquete misterioso. Él también debía subir al monte, ya que era el encargado de entregar el paquete.

Todos los habitantes del lugar comenzaron a subir hasta la punta del monte más alto.



El cartero esperó un tiempo, tomó su bicicleta y comenzó a subir. Cuando llegó a lo más alto del monte, no había nadie. Miró hacia todos lados y abrió el paquete. Dentro había un libro, pero no era cualquier libro, sino un libro completamente en blanco.

En la primera página decía: "Como soy la persona más inteligente del pueblo puedo escribir en este libro mis ideas".

Y el cartero lo primero que escribió fue: "No es necesario subir al monte a pie cuando se puede subir en bicicleta".

Y se fue a casa pensando que más tarde escribiría más cosas.

Cuento popular. Adaptación.

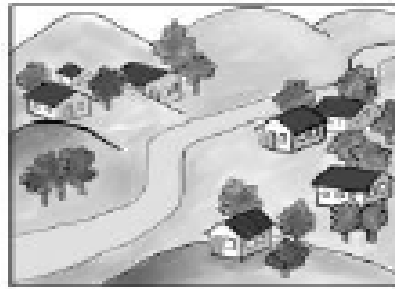


5.- ¿Dónde ocurre la historia?

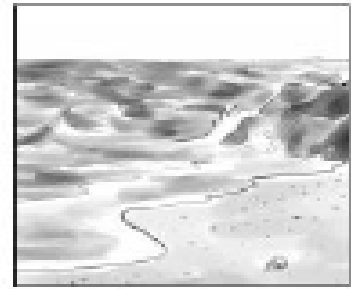
A.



B.



C.



6.- Lea la siguiente oración:

El cartero no salía de su **asombro**.

En la oración la palabra **asombro** significa:

- A) Enojo
- B) Tristeza
- C) Sorpresa

7.- ¿Qué problema tiene el cartero?

- A) Subir a un monte muy alto
- B) Escribir en un libro sin líneas
- C) Entregar un paquete sin dirección

8.- ¿Por qué el cartero entregaba pocas cartas?

- A) Porque no le gustaba trabajar
- B) Porque habían pocos habitantes
- C) Porque no conocía las direcciones de la gente

9.- ¿Por qué la gente no llegó a la punta del cerro?

- A) Porque no querían hacer ejercicio
- B) Porque no sabían cómo llegar al cerro
- C) Porque no eran muy inteligentes

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 10 a la 13

Texto 3

EL YACARÉ OPORTUNO

Un día en el río había dos pequeñas rayas muy contentas haciendo piruetas. Saltaban felices de un lado para otro; se escondían debajo del agua y aparecían de improviso, brincando cada vez más alto.

De pronto, un viento furioso se acercó al río. Su fuerza era tan intensa que el cielo se oscureció.

Las dos pequeñas rayas, muy asustadas, se tomaron de sus aletas y comenzaron a llorar.

- ¡Que alguien nos ayude! ¡Queremos salir de aquí!, - pedían.

Entonces apareció un hemoso yacaré y al ver a las rayas llorando tan desconsoladamente, se acercó y les dijo que no temieran, que era un ciclón muy rabioso y que pronto pasaría.

Y así fue. Poco a poco llegó la calma, apareció la luz, las plantas lanzaron nuevamente sus ramas al cielo y las rayas volvieron a nadar felices, después de pasar un gran susto. Y el yacaré, sin decir nada más, se alejó rápidamente del lugar.

Sonia Jorquera C. (Adaptación)



10. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- A. Cuento
- B. Poema
- C. Invitación

11. Según el primer párrafo, ¿qué hacían las rayas?

- A) Hacían Piruetas
- B) Nadaban
- C) Lloraban

12. ¿Por qué las rayas se asustaron?

- A) Porque llegó el yacaré
- B) Porque se acercó un viento muy fuerte
- C) Porque no podían nadar

13. ¿Por qué el texto se llama "El yacaré oportuno"?

- A) Porque pudo jugar con las rayas
- B) Porque llegó a tiempo para ayudar a las rayas
- C) Porque impidió que el viento siguiera soplando

Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas 14 a la 18

Texto 3

ORGANIZACIÓN DE LOS MAMÍFEROS

La mayoría de los mamíferos son sociables, es decir, viven en grupos, ya que de esa forma es más fácil defender a los jóvenes y a los débiles.

Se comunican entre ellos con lenguaje corporal y a través de expresiones faciales como abrir y cerrar los ojos, mostrar los dientes y arrugar la nariz.

Los mamíferos también pueden avisarse cuando hay peligro o comida. Los perros, por ejemplo, menean la cola cuando están contentos y gruñen cuando se enojan. Los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás cuando se acercan enemigos como los leopardos.

(Mc Graw Hill. Mamíferos pequeños)

14. Según el texto, ¿qué significa "sociables"?

- A) Que viven en grupos
- B) Que conversan entre ellos
- C) Que se avisan ante el peligro

15. Según el texto, ¿cuándo gruñen los perros?

- A) Cuando hay peligro
- B) Cuando tienen hambre
- C) Cuando están enojados

16. ¿De qué se trata el texto que leíste?

- A) De los perros y los monos
- B) De lo sociable de los mamíferos
- C) De las expresiones de los perros.

17. En el texto, ¿qué significa "expresiones faciales"?

- A) Avisos de peligro
- B) Gestos de la cara
- C) Movimientos de la cola

18. Los monos africanos utilizan llamadas especiales para:

- A) Cazar leopardos
- B) Organizarse en grupos
- C) Alertar cuando hay peligro





Evaluación Diagnóstica 3° básico
Comprensión de lectura
Hoja de respuesta

Nombre:		Curso:	3° año	Fecha:	
Instrucciones de la evaluación	Para responder, debes utilizar lápiz grafito Puedes rayar la prueba si lo consideras necesario Cualquier duda, levanta la mano.				
Habilidades a evaluar	Extracción de información implícita y explícita Interpretar y relacionar Reflexión sobre el texto.				

Recuerda marcar con una X, la alternativa correcta

N° de pregunta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C
14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C



Evaluación Diagnóstica 3° básico
Comprensión de lectura
Pauta de Corrección

Nº	OA	Habilidad	Respuesta	Nivel
1	7	Reflexión	B	1º
2	8	Localizar	C	1º
3	8	Localizar	A	1º
4	6	Interpretar e integrar	C	1º
5	8	Localizar	B	1º
6	8	Localizar	C	1º
7	7	Reflexión	C	1º
8	6	Interpretar y relacionar	B	1º
9	7	Reflexión	C	1º
10	5	Localizar	A	2º
11	5	Localizar	A	2º
12	5	Localizar	B	2º
13	7	Interpretar y relacionar	B	2º
14	5	Localizar	A	2º
15	5	Localizar	C	2º
16	7	Reflexión	B	2º
17	7	Interpretar y relacionar	B	2º
18	7	Interpretar y relacionar	C	2º

Análisis de los resultados

Indagar los procesos que se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes pequeños, y las posibles causas que pudieran afectar, para que este se produzca de forma adecuada, según el desarrollo que les corresponde al nivel que cursa, sin duda trae un desafío enorme, ya que en la actualidad, el contexto en el que se está desarrollando la educación es muy distinto, debido a todo lo que conlleva el cambio de modalidad de estudio, las formas de aprender, las formas de enseñar, etc.

Es por lo anterior, que lo primero es poder establecer, el cómo estarían los estudiantes, en relación a sus resultados educativos en el ámbito de la comprensión lectora, y desde ahí, poder analizar dichos datos, para poder tomar las decisiones más adecuadas y así mejorar en los resultados de todos los estudiantes de forma significativa y permanente.

A continuación se presentará cada resultado obtenido con sus respectivos análisis, de esta forma, será un herramienta que nos sirva como insumo, para poder medir cómo se encontraban nuestros estudiantes al inicio, y luego de haber implementado o mejorado nuestras prácticas docentes en pos de sus aprendizajes.

La forma en que se presentarán los resultados, serán por cada curso evaluado, para posteriormente poder realizar un análisis y finalmente se realizará una conclusión a modo general de los resultados obtenidos, antes de pasar a las propuestas remediales.

Evaluación de Comprensión Lectora, 2° básico de Escuela Paso Histórico El Tártaro.

La evaluación de los estudiantes de 2° básico, se realiza al total de los alumnos, es decir, fueron evaluados 10 estudiantes, de los cuales 3 de ellos, rindieron la evaluación de forma presencial y los otros 7 lo realizaron de forma remota, siguiendo el procedimiento descrito en el apartado anterior, además de los protocolos sanitarios aprobados.

Tabla N°1: Total Estudiantes Evaluados

Mujeres	Hombres	Total
2	8	10

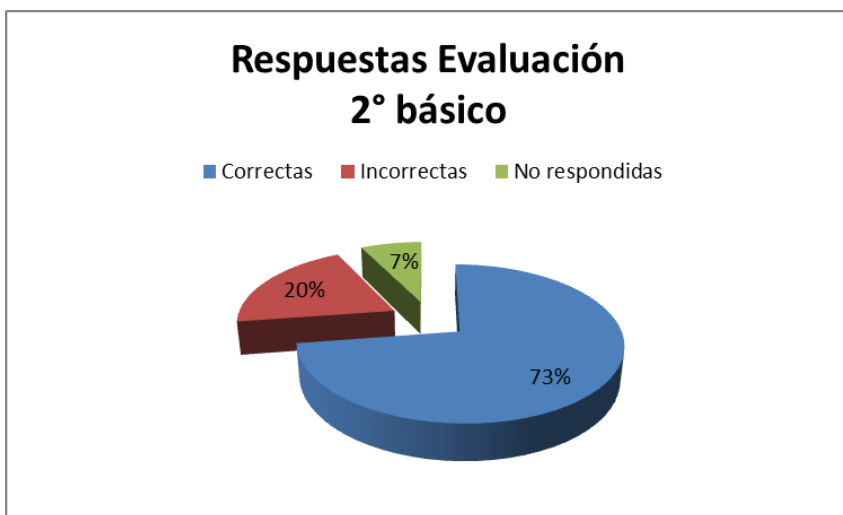
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la evaluación por cada uno de los estudiantes del curso, ya que las respuestas correspondían a alternativas únicas, están ingresadas como correctas, incorrectas y omitidas. La evaluación presenta un total de 19 preguntas. (ver tabla N°1)

Tabla N°1: Tabulación de Resultados Obtenidos

Nombre Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Correctas	Incorrectas	No respondidas	Total	
Lazcano Villarroel Andrés Benjamín	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	14	4	1	19	
Montenegro Zamora José Tomás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	3	0	19	
Murillo Arancibia Martín Ignacio	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	X	X	X	7	9	3	19	
Nova Arraño David Omar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0	0	19	
Pérez Bustamante Kevin Alexi	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	8	0	19	
Romero Muñoz Jason Agustín	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	9	5	5	19	
Silva Rodríguez Katherine Andrea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0	0	19	
Valdivia Guzmán Edisón Alejandro	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	7	0	19	
Vásquez Vásquez Pablo Nicolás	1	1	1	1	0	X	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	X	X	12	2	5	19	
Villarroel Palma Victoria Antonella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0	0	19	
																				%	73	20	7	100%
0= incorrecta																								
1= correcta																								
X= no respondida																								

En esta tabla podemos observar, que en general los estudiantes no presentaron muchas dificultades al momento de realizar la evaluación, obteniendo de esta forma, un alto nivel de respuestas correctas, donde sólo dos estudiantes del total, muestra una deficiencia en sus respuestas que sobresale del resto de sus compañeros, y por ende eso se debe indicarnos, que ellos todavía no afianzan ciertas habilidades que ya deberían, en su nivel tener adquiridas.

Gráfico N°1: Respuestas Estudiantes 2° básico

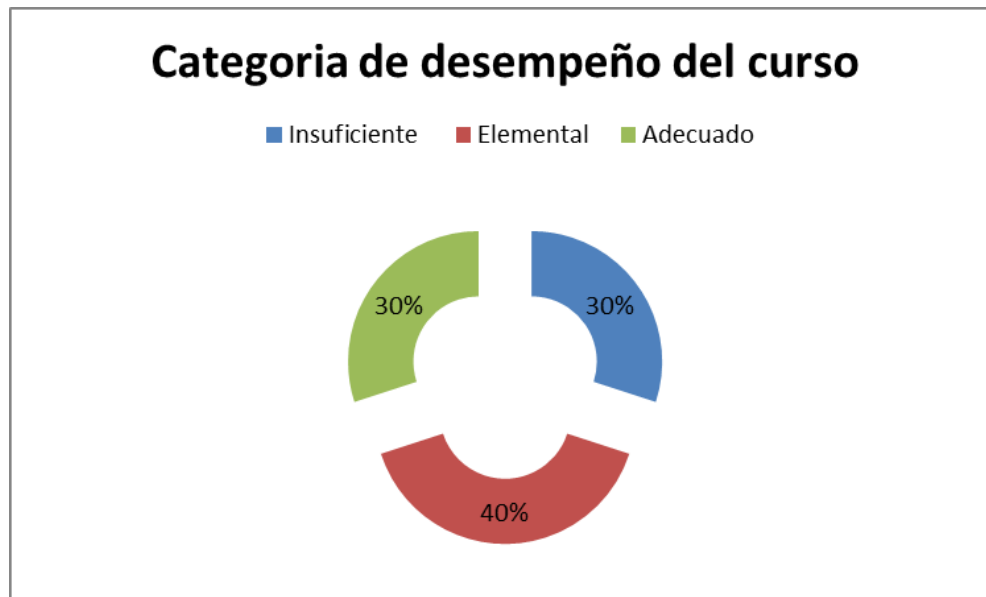


Observando el gráfico N°1, ya podemos darnos cuenta que a nivel curso, no encuentra tan bajo en sus resultados, no obstante no hay que olvidar las capacidades personales, además de que son aprendizajes que en general deberían estar alcanzados en su totalidad. Pero aun así, teniendo estas

consideraciones, la evaluación tuvo un 70% de logro en el 2° básico.

Si analizamos estos mismos resultados, desde el punto de vista de los indicadores de la agencia de la calidad de la educación, quienes agrupan los resultados de los estudiantes y de las comunidades educativas en general, en tres grandes categorías de desempeño, la visión general de este curso en específico, estaría encasillado de la siguiente forma. (Ver Gráfico N°2)

Gráfico N°2: Categoría de desempeño del Curso



Cabe mencionar, que las categorías de desempeño, se encasillan según el porcentaje de logro obtenido por los estudiantes, donde cada una de las tres categorías, representa un porcentaje que nos ayuda a determinar qué tan efectivos están siendo los aprendizajes de los estudiantes, basándose en los contenidos mínimos de cada nivel.

Es así, que los estudiantes evaluados, se encuentran en su mayor porcentaje encasillados en elementales, sin embargo la categoría adecuada igual no se mantiene tan baja, considerando el contexto actual y el nivel que se requiere para poder llegar ahí. El nivel insuficiente, también se encuentra elevado, por lo que es ahí donde también hay que realizar una mayor movilidad para mejorar de esta forma los resultados de los aprendizajes de los niños y por ende la eficiencia interna del establecimiento.

Los valores de cada categoría corresponden, según la Agencia de la Calidad a lo que podemos observar en la siguiente imagen¹⁶:

¹⁶ Resultados de categoría de desempeño; <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/1304>. Fecha de consulta: 16 de abril de 2021.

Imagen N°5: Categorías de Desempeño

¿Cómo se obtiene el puntaje?

El puntaje asociado a la distribución por Niveles de Aprendizaje se evalúa a partir de un indicador que puede variar entre 0 y 100. Este indicador asocia puntajes al porcentaje de estudiantes, en cada uno de los Niveles de Aprendizaje en las mediciones consideradas en la Categoría de Desempeño en los últimos años, de acuerdo a la siguiente tabla:

Categoría	Puntaje asociado
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Elemental	65
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Adecuado	100

Continuando con los resultados de los estudiantes, éstos también fueron agrupados según las habilidades de comprensión lectora que se pretendía evaluar, de esta forma, le permite al docente, tener una visión aún más minuciosa de aquellos aspectos en los cuales hay que poner más atención para ir mejorando.

Las habilidades a evaluar en el caso de 2° básico, son Localizar e integrar; interpretar y relacionar; reflexionar, sin embargo, como es una evaluación diagnóstica, y se tomaron los objetivos trabajados en kínder y primero básico, es que además de agregó una cuarta habilidad, denominada, lectura inicial, tal como se observa en la tabla N°2

Tabla N°2: Tabulación de Resultados Obtenidos de acuerdo a Habilidad

	Lectura inicial			Localizar e integrar										Interpretar y relacionar			Reflexionar		
Nombre Estudiantes	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	14	17	18	4	15	19
Lazcano Villarroel Andrés Benjamín	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	1
Montenegro Zamora José Tomás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Murillo Arancibia Martín Ignacio	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	X	X	1	1	X
Nova Arraño David Omar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pérez Bustamante Kevin Alexi	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
Romero Muñoz Jason Agustín	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	X	1	X	X	0	X	X
Silva Rodríguez Katherine Andrea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Valdivia Guzmán Edisón Alejandro	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
Vásquez Vásquez Pablo Nicolás	1	1	1	0	X	X	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	0	X
Villarroel Palma Victoria Antonella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En esta tabla, el número de la pregunta esta ordenada por habilidad y no de forma correlativa.

Continuaremos analizando los resultados de los estudiantes de 2° básico, pero esta vez los desglosaremos por tipo de habilidad medida, para ello tenemos la siguiente tabla: (ver tabla N°3)

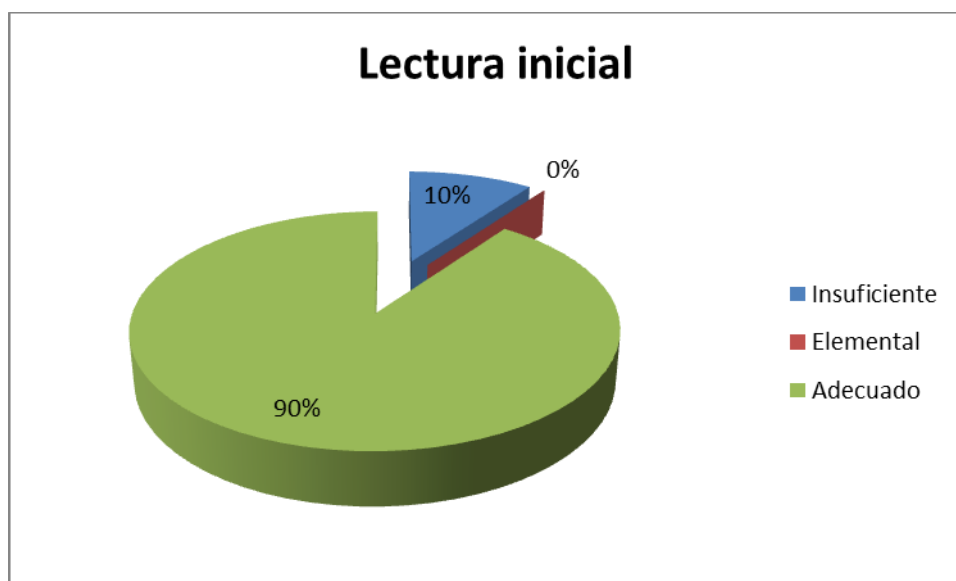
Tabla N°3: Categoría de desempeño, según habilidad

Categoría	Lectura inicial	Localizar e integrar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Insuficiente	1	1	4	3
Elemental	0	3	3	4
Adecuado	9	4	3	3

Podemos observar, siguiendo con los mismos indicadores de la agencia de la calidad, es decir analizando los resultados por habilidad, pero esta vez otorgándole una categoría de desempeño, que se presenta la siguiente información.

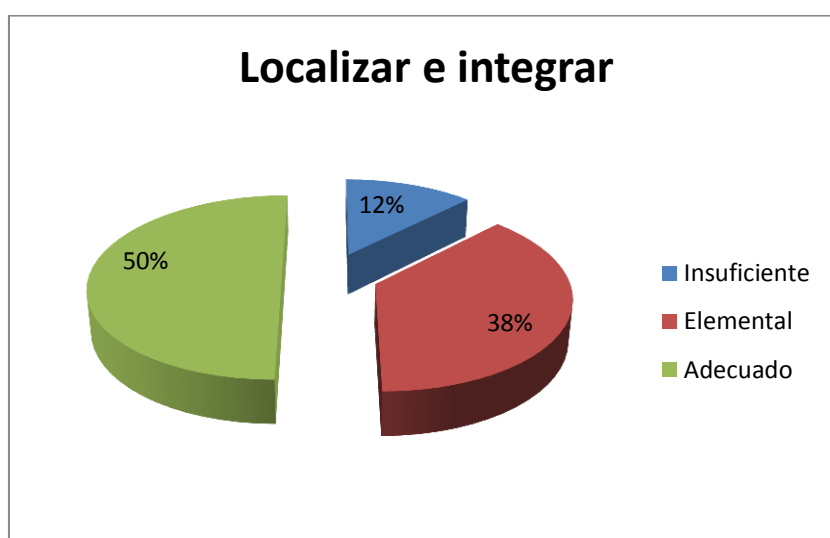
Los estudiantes de 2° básico en la habilidad que corresponden a competencias de lectura inicial, lo que debían tener aprendido y afianzado desde kínder, se encuentra en un nivel adecuado en un 90%, lo que significa que casi todo el curso, tiene los objetivos de dicho curso completamente logrados, los cuales cumplen un rol importante, en el inicio del proceso de lectura, desde ahí radica su importancia. Sin embargo, existe un 10% que aún no lo logra, por lo tanto, es necesario identificar sus debilidades, debido a que no puede o le va a costar mucho seguir avanzado en sus aprendizajes, sino internaliza de forma correcta, este indicador, (Ver gráfico N°3)

Gráfico N°3: Categoría de desempeño, según habilidad (lectura inicial)



Continuando con la siguiente habilidad, al revisar los resultados que corresponde a Localizar e integrar, podemos mencionar, que en esta habilidad, todavía se encuentra en un gran porcentaje de forma adecuada, es decir que han logrado todos los indicadores de este ítem. Sin embargo, aquí ya se empieza a notar una diferencia en las otras categorías, alcanzado el nivel elemental un 38% y el insuficiente un 12 %, es decir que si juntamos ambos porcentajes, el 50% del curso evaluado todavía no logra de forma satisfactoria desarrollar las competencias necesarias para lograr la habilidad de localizar e integrar, lo que se observa en el gráfico N°4.

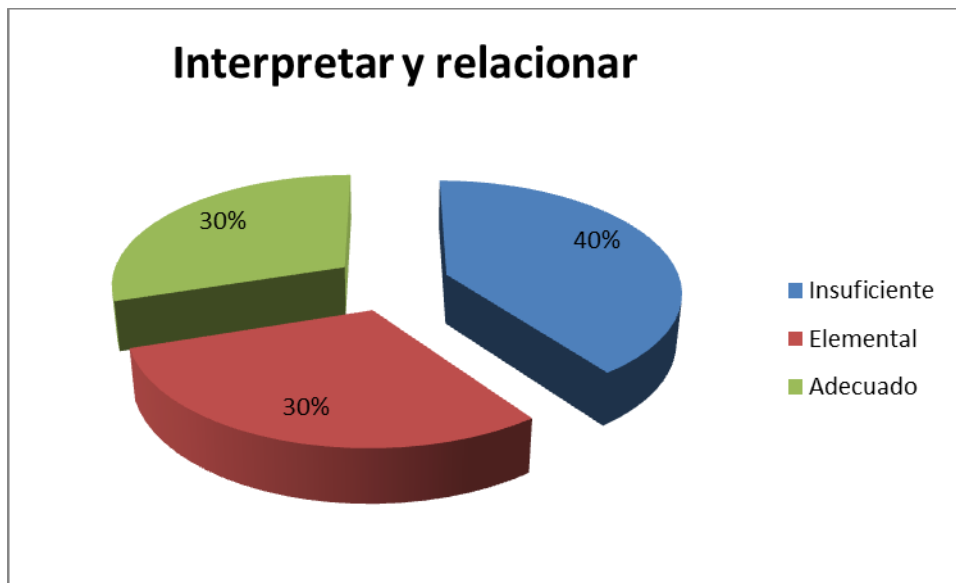
Gráfico N°4: Categoría de desempeño, según habilidad (Localizar e integrar)



Entendiendo que cada habilidad desarrollada para la comprensión lectora se va acrecentando en dificultad, según las capacidades personales que se requiere para su concreción, es que ahora analizaremos los resultados obtenidos en la habilidad de interpretar y relacionar, correspondiente a objetivos a lograr en un estudiante de primero básico. En este sentido, nos podemos dar cuenta según los resultados obtenidos, que los indicadores se empiezan a emparejar más, es decir, los estudiantes se encuentran más divididos entre las diferentes categorías, bajando el porcentaje de estudiantes que logran la categoría de adecuada, y por el contrario, en esta habilidad, nos encontramos también con un mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran con aprendizajes insuficientes.

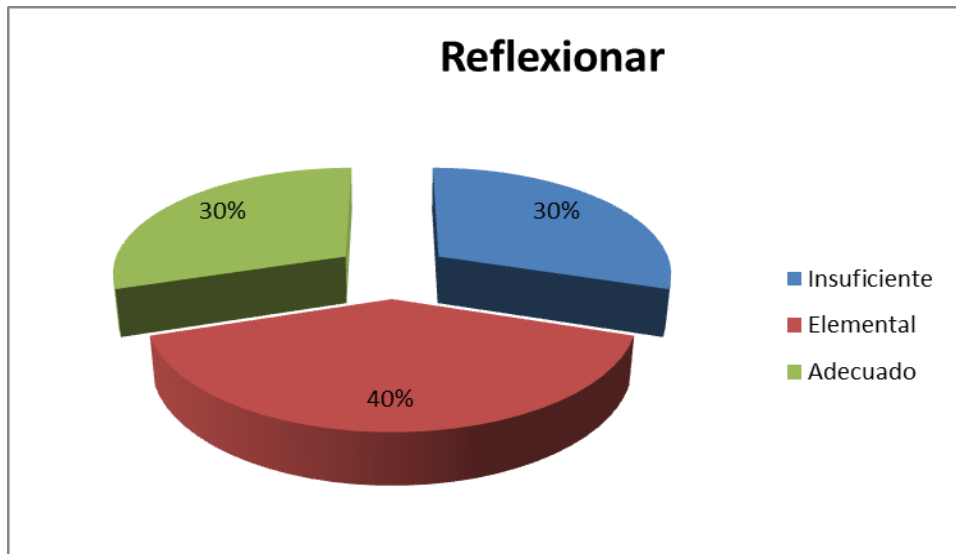
Si juntamos los porcentajes de estudiantes insuficientes y elementales, nos encontramos que el 70% de los estudiantes de este nivel, no lograron adquirir el aprendizaje relacionado a la adquisición de la habilidad de interpretar y relacionar. (Ver gráfico N°5)

Gráfico N°5: Categoría de desempeño, según habilidad (Interpretar y relacionar)



Finalmente, la última habilidad que fue evaluada con la prueba aplicada, corresponde a reflexionar sobre el texto, una de las habilidades del orden superior que deben desarrollar los estudiantes para lograr una buena comprensión lectora.

Gráfico N°6: Categoría de desempeño, según habilidad (Reflexionar)



Si observamos el gráfico que corresponde a dicha habilidad (ver gráfico N° 6), el porcentaje de logro, también disminuye, lo que significa que sólo un porcentaje menor de los estudiantes evaluados, logra reflexionar sobre el texto. Si bien la mayoría de los estudiantes están catalogados como elementales, entendiendo que algún manejo tienen sobre reflexionar, éste no es adecuado para el nivel que cursan.

El problema en esta habilidad, misma situación que se presenta con interpretar y relacionar, es que si sumamos los niveles más descendidos de cumplimiento de logros, ellos corresponden al 70%, es decir, más de la mitad del curso evaluado, no logró los aprendizajes esperados mínimos que se requieren para el nivel correspondiente.

Conclusión

A modo general, se puede concluir que existe una gran dicotomía al observar la primera tabla, en la cual parecería que el nivel de respuestas correctas es bastante alto, en relación al total de preguntas presentadas en la evaluación. Sin embargo, al desglosar cada una de las habilidades que integraban la prueba, se nota claramente que un gran porcentaje del curso no ha alcanzado un nivel de logro adecuado a lo que se espera para el curso en el que se encuentran. A pesar de lo anterior, no significa que los estudiantes no sepan leer o que tengan un muy bajo nivel de comprensión lectora, sino más bien que no han alcanzado a desarrollar el 100% de sus potenciales, pero que van en camino a lograrlo.

Otro aspecto importante a destacar, tiene relación con las habilidades que mayoritariamente se deben mejorar, ya que los mejores resultados son obtenidos en lectura inicial, habilidad que debían tener adquirida desde kínder. Y la otra habilidad mejor evaluada corresponde a localizar e integrar, en donde los estudiantes deben comprender el texto mediante diferentes estrategias, que se deben enfocar en la obtención de información implícita y explícita.

La mayor atención de los resultados presentados, se deben enfocar, en las habilidades de orden superior, que se necesitan para desarrollar la comprensión lectora, como lo son las de interpretar y relacionar, además de reflexión. Las cuales nos presentan indicadores bastantes descendidos, siendo un porcentaje del 70% de los estudiantes que no logran afianzar dichas habilidades por completo, por lo tanto es en este sentido, donde se debiera enfocar las acciones remediales con más fuerza.

Evaluación de Comprensión Lectora, 3° básico de Escuela Paso Histórico El Tártaro.

El otro curso evaluado para la presente investigación corresponde al 3° básico, quienes pertenecen a un curso combinado, estando en la misma sala con 4°, pero debido a la pandemia, se ha trabajado de manera individual. Dicho curso cuenta con una matrícula total de 6 estudiantes. (ver tabla N°4)

Tabla N°4: Total Estudiantes Evaluados

Mujeres	Hombres	Total
2	4	6

De este curso, sólo un estudiante rindió la evaluación de forma presencial, los otros 5 realizaron su prueba de forma online, siempre con el apoyo de la docente y en los tiempos estipulados para ello. A continuación se presentan los resultados generales obtenidos del curso, donde la evaluación realizada presentaba 18 preguntas, las cuales también estaban enfocadas en las habilidades necesarias de desarrollar para mejorar la comprensión lectora.

Tabla N°5: Tabulación de Resultados Obtenidos

Nombre Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Correctas	Incorrectas	No respondidas	Total	
Alliendes Menares Amanda Marina	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	X	X	X	9	6	3	18	
Arancibia Herrera Pablo Antonio	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	4	0	18	
Daque Delgado Darling Gianella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	0	0	18	
González García Martín Alonso	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	0	18	
Roble Muñoz Maximiliano Daniel	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	X	14	3	1	18	
Vergara Villalobos Benjamín Andrés	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3	0	18	
																			%	81	15	4	100%
0= incorrecta																							
1= correcta																							
X= no respondida																							

Debemos recordar, que la forma de tabulación como se observa en la tabla N°5, corresponde a preguntas correctas, incorrectas y omitidas, es así que este curso, presenta un alto grado de respuesta positiva, llegando a un 81%, y entre preguntas erróneas y no respondidas, corresponde sólo a un 19%, lo que nos indica que el 3° básico, a pesar de las dificultades del año anterior, igual presentan un alto nivel de aprendizajes.

Grafico N°7: Porcentaje según respuestas de los estudiantes

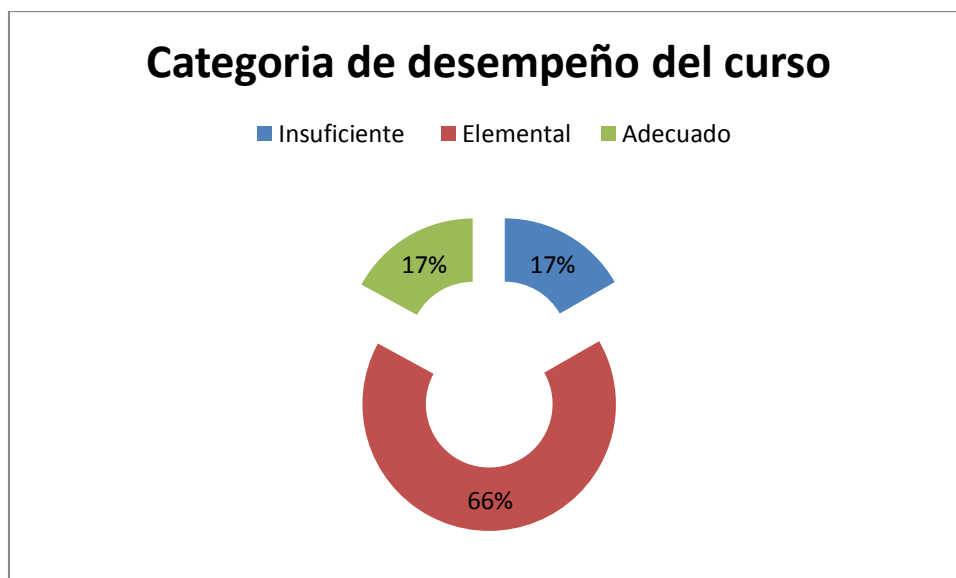


Estos mismos resultados, si los traspasamos a categorías de desempeños, la visión es diferente, ya que estamos tomando como la categoría adecuada aquellos estudiantes que cumplen con el 100% de los indicadores correspondientes a los objetivos de su nivel. (ver tabla N°6)

Tabla N°6: Estudiantes por Categoría de desempeño

Categoría	Total de estudiantes	%
Insuficiente	1	17
Elemental	4	66
Adecuado	1	17

Gráfico N° 8: Porcentaje de estudiantes por categorías de desempeño



Al observar esta información, nos damos cuenta que la mayoría del curso se encuentran ubicados en la categoría elemental, teniendo un porcentaje muy bajo en insuficiente, el que corresponde sólo a un 17% de estudiantes que no han logrado adquirir los indicadores mínimos para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Estos mismos resultados, al traspasarlos tanto a las categorías de desempeño, como a las habilidades medidas en la evaluación, se pueden tener la siguiente información, entendiendo que los primeros números corresponde a las preguntas de cada habilidad medida. (ver tabla N° 7)

Tabla N°7: Respuestas de estudiantes según la habilidad medida

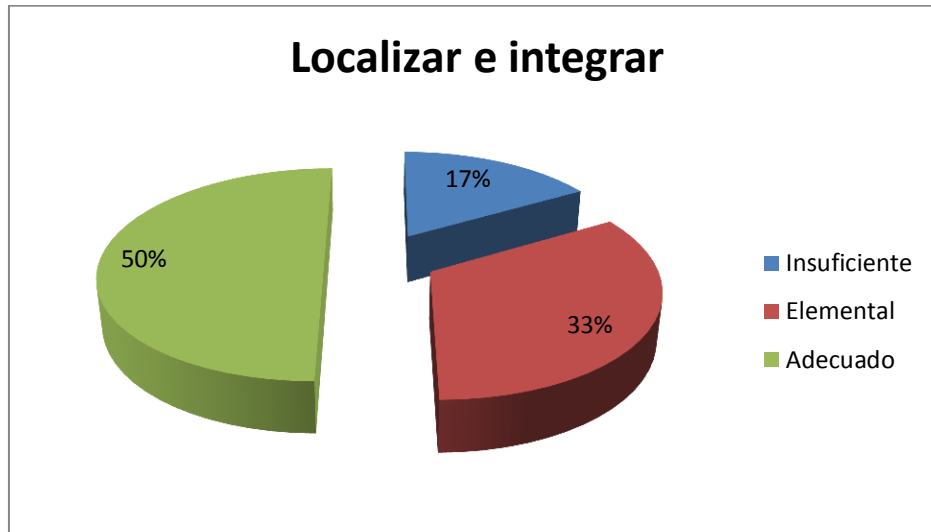
Nombre Estudiantes	Localizar e integrar					Interpretar y relacionar					Reflexionar							
	2	3	5	6	10	11	12	14	15	4	8	13	17	18	1	7	9	16
Alliendes Menares Amanda Marina	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	X	X	1	1	1	X
Arancibia Herrera Pablo Antonio	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Daque Delgado Darling Gianella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
González García Martín Alonso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Roble Muñoz Maximiliano Daniel	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1
Vergara Villalobos Benjamín Andrés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1

Cabe destacar, que en este curso a diferencia del 2° básico, acá se midieron sólo tres habilidades, ya que en este curso, no se toman en cuenta los aprendizajes de kínder, sólo los correspondientes a 1° y 2° año básico, por lo tanto como se observa en la tabla, se evalúan las habilidades de localizar e integrar; interpretar y relacionar; y por ultimo reflexionar.

Cada de una de las habilidades evaluadas serán analizadas de forma separada, comenzado por localizar e integrar, recordando que en esta habilidad los estudiantes tienen que colocar a prueba estrategias de comprensión lectora, que les ayude a localizar información en el texto para dar respuesta a lo que se les está preguntando.

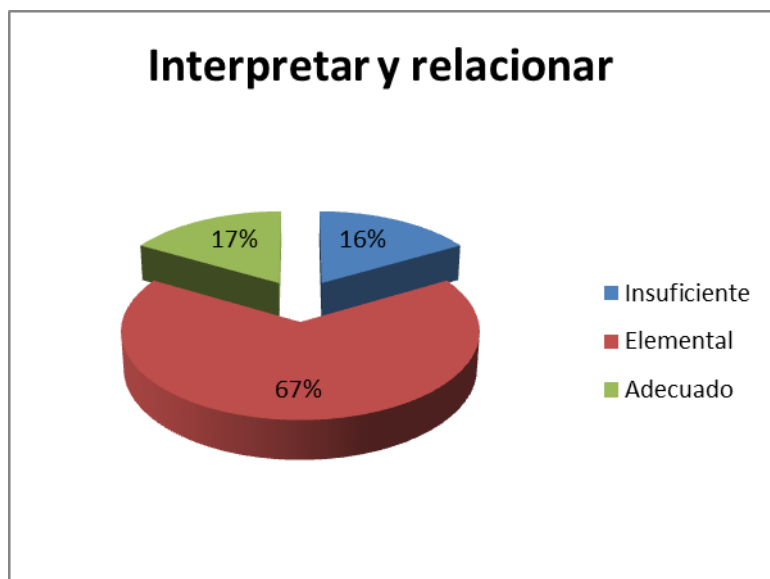
Es este sentido, los estudiantes que han logrado esta habilidad corresponde a un 50 %, es decir la mitad del curso ya tiene internalizado este aprendizaje de forma satisfactoria, aunque cabe destacar que si juntamos los resultados entre elemental e insuficiente tendríamos el otro 50%, pero al ver los resultados por separados, notamos que hay un gran porcentaje que le falta sólo muy poco para lograr afianzar dicha habilidad y de esta forma movilizarse a la categoría superior. (Ver gráfico N°9)

Gráfico N° 9: Categoría de desempeño, según habilidad (localizar e integrar)



Continuando, con la siguiente habilidad, la que corresponde interpretar y relacionar, lamentablemente los resultados, demuestran una disminución en los aprendizajes referidos a ésta, tal como lo muestra el gráfico 10, más de la mitad del curso, llegando a un 67%, alcanzan a un nivel elemental, lo que demuestra claramente que esta habilidad al ser catalogada de orden superior no se ha logrado internalizar de forma satisfactoria por los estudiantes, Cabe mencionar que cada una de las habilidades medidas van en orden creciente de complejidad, pero eso no es limitación para que no la tuvieran adquirida, ya que en esta evaluación, se están tomando contenidos mínimos que ya tendrían que tener aprendidos los estudiantes en relación al curso en el que están.

Gráfico N° 10: Categoría de desempeño, según habilidad (Interpretar y relacionar)

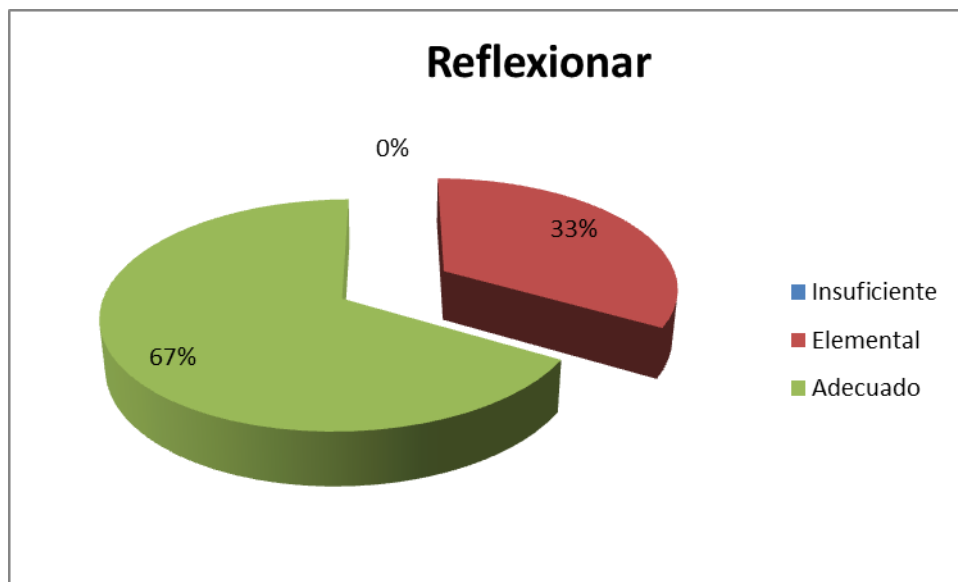


Lo positivo al analizar los datos de interpretar y relacionar, es que un porcentaje muy pequeño, se encuentra en el nivel más bajo, por lo tanto, los estudiantes sí podrían aumentar sus resultados y mejorar sus aprendizajes referidos a comprensión lectora, generando una movilidad positiva en la categorización.

Finalmente, tenemos la última habilidad de comprensión lectora medida, la cual corresponde a reflexionar, para ello recordemos que es lo más complejo del proceso de comprensión, ya que nos obliga a generar un pensamiento crítico y creativo.

Al observar, el grafico N°11, podemos darnos cuenta que en esta oportunidad sucedió algo bastante diferente a lo que se podría esperar, entendiendo la habilidad de reflexionar como la más compleja, sin embargo, el 67 % de los estudiante se encuentran encasillados en la categoría de adecuado para el nivel. La otra situación que llama la atención es que no hay estudiantes en insuficientes, por lo tanto todos los estudiantes del curso han logrado adquirir esta habilidad aunque en diferente grado de dominio.

Gráfico N° 11: Categoría de desempeño, según habilidad (Reflexionar)



Conclusión

Finalizando el análisis del curso 3° año básico de la Escuela Paso Histórico, podemos concluir que no es muy diferente a la realidad que se vive con el curso anteriormente analizado, tienen patrones que efectivamente se repiten, como la necesidad de colocar un mayor énfasis en la intervención para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en lo referidos a las habilidades superiores para lograr la comprensión lectora.

Sin embargo a pesar de lo anterior, a modo general este curso tiene mejores indicadores de logro que el curso anterior, lo que nos podría llevar a interpretar que ellos sí han logrado un avance en sus aprendizajes, acortando la brecha por alcanzar una comprensión lectora de calidad, sabiendo que es la base para cualquier otro conocimiento.

En el caso específico de este curso, se evidencia que los estudiantes en su mayoría si tiene adquiridos los aprendizajes básicos para mejorar la comprensión lectora, pero les hace falta más práctica para que vayan logrando de una forma aún más satisfactorio dicho proceso.

En resumen, indagar en los resultados que influyen para la comprensión lectora, nos sirve para identificar cuáles podrían ser las principales dificultades de los estudiantes y en relación a ellas poder buscar soluciones, en este caso específico, también tenemos la creencia que la diferencias de los resultados obtenidos entre un curso y otro también radica, en que el actual curso de 2° básico, no tuvo clases presenciales, lo que podría haber afectado negativamente en sus resultados, en su proceso lector y por ende en la comprensión. No así, el tercero básico, que sí tuvieron todo un año de escolaridad en educación básica, asistiendo al curso donde más se puede en juego la destreza de lectura, como lo es el 1° básico.

Es así, que independiente sea este el motivo u otro, ya que además van a depender del grupo, curso, el apoyo de la familia, la estrategias docentes, la conectividad, entre otros, es que los estudiantes si han demostrado un aprendizaje significativo tomando en cuenta todo el actual contexto. Sin embargo, todavía existen algunas prácticas que podrían ser modificadas o mejoradas, en pos de los aprendizajes de los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, destacando la comprensión lectora como un elemento fundamental para cualquier otro aprendizaje.

Por todo lo anterior es que en el apartado siguiente, se proporcionan orientaciones didácticas de cómo mejorar la comprensión lectora bajo el contexto actual.

Propuestas Remediales

Antes de plantear cualquier propuesta, vamos a contextualizar que las propuestas que se van a plantear a continuación, son para ser aplicadas a nuestro establecimiento, en un contexto de pandemia, por lo tanto, las propuestas que se presentan están enfocadas en realizar un trabajo de forma remota.

A continuación, pensando en las características de los estudiantes, sus edades, gustos y preferencias, además del análisis realizado en el apartado anterior y en base a los resultados obtenidos en la evaluación, se van a presentar una serie de estrategias que pueden ser útiles para alcanzar los objetivos propuestos, en relación a mejorar la comprensión lectora.

Lo primero antes de enumerar las estrategias propuestas, es aclarar que todo lo que presenta están destinados a ambos cursos por igual, ya que no hay problema en ser aplicadas a ellos, debido a que las diferencias no son abismantes, lo único que se puede modificar es la dificultad del texto y la cantidad de palabras solicitadas a cada nivel.

De igual modo, entendiéndolo que la mejor forma de aprender o mejorar la comprensión lectora es leyendo, por ellos que a continuación presentaré una serie de propuestas que pueden servir de apoyo para fortalecer este aprendizaje, en estos tiempos, teniendo en cuenta la nueva normalidad, que se está viviendo.

Ranking de lectura.

Como es sabido, cuando los estudiantes mejoran su velocidad lectora, empiezan a utilizar mayores habilidades en comprender lo que van leyendo, ya que si manejan de forma adecuada la velocidad, ya no deben gastar energía en ir decodificando cada palabra, porque ya es conocida. Por ello, es que se plantea que en lo posible de forma semanal, sino también se puede optar a la modalidad de cada 15 días, se pueda llevar un ranking de velocidad lectora.

Dicha estrategia se realizará a través de un texto breve, y acorde al curso, donde la profesora proyecta el texto durante una de las clases virtuales, y con los micrófonos apagados los estudiantes deben leerlo durante el tiempo que se les indica, lo cual se realiza en un minuto.

Para llevar un registro se puede optar a dos modalidades, la primera es que cada niño le indique a la docente hasta que palabra llegó una vez finalizado el tiempo, o mientras lo van leyendo, el estudiante se grabe y envíe de forma inmediata el audio a la docente, para que ella lo revise y calcule el total de palabras leídas durante el minuto correspondiente.

Cabe mencionar, que si el curso tiene una baja matrícula, también se puede realizar con el micrófono encendido, y la docente evalúa de forma inmediata.

Debemos recalcar, que es de suma importancia evitar que los estudiantes compitan entre ellos, por lo tanto, el ranking de debería ser una competencia entre ellos, sino con los avances que tienen cada estudiantes en relación a ellos mismos.

En la siguiente imagen se aprecia los niveles de velocidad lectora, por curso, que nos ayudará para el desarrollo de esta estrategia.

Tabla de velocidad lectora

Categorías/ Cursos	1°básico	2°básico	3°básico	4°básico	5°básico	6°básico	7°básico	8°básico
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	218	239
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	200-217	221-238
Media alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	182-199	203-220
Media baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	164-181	185-202
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	146-163	167-184
Muy lenta	21	42	63	84	103	124	145	166

Finalmente, se adjunta un ejemplo de cómo se puede ir registrando los resultados de los estudiantes, esto se puede realizar en la sala, el lugar que se esté utilizando para la clase o de forma digital. Lo importante, es que los estudiantes sean capaces de identificar la meta donde deben llegar y que se movilicen en el tiempo.



Presentando mi lectura

Esta estrategia consiste, en que los estudiantes deben presentar al resto de sus compañeros al menos una vez por semana, un texto elegidos por ellos mismos, no importando su extensión, aquí lo que prima es que el alumno, le tome el gusto a la lectura, de allí la importancia que él seleccione su texto.

La docente, debe organizar los tiempos para que todos los estudiantes logren presentar sus lecturas de forma semanal. Para ello, el estudiante debe presentar lo que leyó frente a sus compañeros, indicando el título de texto, autor si corresponde, tipo de texto y además debe parafrasear su contenido de forma breve.

Se recomienda, que cada estudiante pueda llevar una bitácora de lectura, donde vaya anotando de forma semanal cada texto que va leyendo y presentando, de este modo el mismo estudiante puede tener una visión general de todo lo que ha leído durante el año, en dicha bitácora, puede agregar también un breve resumen de lo leído, una variación que pueda hacer también es en ves del resumen, seleccionar algunas palabras del texto y hacerlas a modo de vocabulario.

Finalmente, también es recomendable, al final de cada presentación, que la docente pueda organizar una ronda de preguntas, no más de tres, por parte de sus mismos compañeros, acerca del texto o algún tema que tenga relación a él. Como por ejemplo, si el texto se trata de una noticia de deportes o fútbol. Poder preguntar, ¿qué deportes conoces?, ¿cuál es tu jugador favorito?, entre otras.

EJEMPLO FORMATO BITÁCORA

BITÁCORA 1		
1. Nombre:	Curso:	Fecha:
Título:	Autor:	
Intervalo de páginas leídas: 01 a la 32		
2. RESUMEN:		

3. VOCABULARIO
a. ILUSO: persona que se ilusiona con facilidad. "Desde niño que fue un iluso" (pág. 14)
b. ESTRAMBÓTICO: extravagante, irregular y sin orden. "Me vestí lo más estrambótico que pude" (pág. 16)
c. ABSURDO: que no tiene sentido. "Y luego hizo ese comentario absurdo" (pág. 19)
d. ESTUPEFACIENTES: sustancia que efectos alucinógenos y crea adicción. "El policía descubrió que tenía estupefacientes en su bolsillo" (pág. 25)

Te cuento mi cuento

Esta estrategia consiste, en poder realizar el plan lector de una manera diferente, para ello, dependiendo de las posibilidades de accesibilidad de los libros a la familia, se le puede entregar un listado de libros donde el estudiante debe elegir un libro mensual. De lo contrario, si no tiene esa posibilidad, en el establecimiento se le entrega un libro dependiendo del stock y del nivel del estudiante.

El objetivo de esta estrategia es que el estudiante pueda leer el libro, y una vez finalizado, debe realizar un video, contando el libro leído, para ello puede ir mostrando el mismo libro en la medida que lo va contando, puede crear nuevas imágenes o dibujos, puede disfrazarse para contarlos, etc. La idea es que se le brinde todas las posibilidades que él tenga, para que pueda contar su historia, de una forma lúdica y entretenida.

Una vez realizado el video, se le envía a la profesora, quien lo revisará y además lo compartirá en las redes sociales del establecimiento, a modo de promover la lectura y el trabajo de sus estudiantes.

Recordar que este tipo de estrategia se puede realizar una vez al mes.



Ticket de salida

La utilización de esta estrategia debe ser constante, y se realiza durante la finalización de la clase, debido a las nuevas metodologías de trabajo que se realizando, también se puede ir variando, como por ejemplo, una vez finalizada la clase, se les envía el ticket al estudiante mediante alguna aplicación o incluso whatsapp y él debe devolverlo respondido dentro de los tiempos que indica la docente.

Los ticket de salida se pueden usar con algún contenido específico de la clase vista, o se puede hacer mediante un texto breve donde el estudiante pueda responder a una o dos preguntas. Para esto se debe recordar que debe ser algo corto y simple. No es una prueba, por lo tanto no debe ser extenso, sólo es para practicar o medir una habilidad o contenido aprendido.

Un ejemplo de un ticket de salida, que fomente la comprensión lectora puede ser:

Ticket de Salida

Hoy fue un día soleado, hizo mucho calor, pero estaba muy lindo para salir al patio a jugar.

1.-¿Por qué estaba lindo para salir al patio a jugar?

2.- ¿Qué ropa deberías usar en un día así?

Como se puede ver en el ejemplo, es algo simple, sin embargo con este ticket estamos desarrollando las habilidades de localizar, interpretar y relacionar, fundamentales para la comprensión lectora.



Cabe destacar que todas las estrategias aquí planteadas, sirven para ser aplicadas, tanto de forma individual como juntas, lo importante es siempre entender que la comprensión lectora es la base de cualquier aprendizaje, por lo tanto es la puerta al conocimiento. Siendo en este sentido, es que se puede trabajar de manera específica en la asignatura de lenguaje o de forma transversal entre todos los sectores de aprendizaje.

Bibliografía

- Bases curricular de 1° A 6° Básico, Ministerio de Educación. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.
- Casanova, M. Antonia (1998); Unidad N°1: Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Asignatura Enfoques Evaluativos; Magister en Educación; Universidad Miguel de Cervantes.
- Moras A. Isabel (1998); Unidad N°2: La Evaluación Educativa : Concepto, periodos y modelo. Asignatura Enfoques Evaluativos; Magister en Educación; Universidad Miguel de Cervantes.
- ¿Qué son los Instrumentos de evaluación? <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>. Fecha de consulta 14 de abril de 2021.
- Rodriguez Puerta, Alejandro. (4 de junio de 2020). Instrumentos de evaluación educativa: tipos y características. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/instrumentos-evaluacion-educativa/>.
- WEBSCOLAR. Las características y los objetivos que deben cumplir una prueba. <https://www.webscolar.com/las-caracteristicas-y-los-objetivos-que-deben-cumplir-una-prueba>. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.
- Perez, M.Jesús. Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf. Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.
- Gallego, Figueroa y Rodriguez. La comprensión lectora de escolares en educación básica. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf> Fecha de consulta: 14 de abril de 2021.

- PISA, Evaluación de las Competencias lectoras del siglo XXI; http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.
- Habilidades de comprensión lectora: ¿Cuáles son y cómo desarrollarlas?; <https://www.educarchile.cl/habilidades-de-comprension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.
- Evaluación Progresiva; Lectura. http://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf . Fecha de Consulta 15 de abril de 2021.
- Organización Curricular en Lenguaje y Comunicación; <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lenguaje-y-literatura/20858:Organizacion-curricular-Lenguaje-y-Comunicacion>; Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.
- Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje>. Fecha de consulta: 15 de abril de 2021.
- Resultados de categoría de desempeño; <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/1304>. Fecha de consulta: 16 de abril de 2021.

