



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM

Y

EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

“EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMATICO

EN

NIÑOS Y NIÑAS DE PREKINDER Y KINDER”

Alumno: Verónica González Aravena

Profesor: Carmen Bastidas

Luis Venegas



Fecha, julio 2020

Índice

1. Resumen.	3
2. Introducción.	3
3. Marco Teórico.	5
4. Marco contextual.	9
5. Diseño y aplicación de instrumentos	12
6. Análisis de los resultados.	19
7. Propuestas remediales.	28
8. Bibliografía.	29



1. Resumen

El presente trabajo en una observación de los niños y niñas en etapa preescolar, comenzando a desarrollar actividades y conceptos matemáticos con situaciones y experiencias de su entorno, lo que implica Todo este conocimiento a través de manera lúdica, a través del juego adquiere la comprensión de conceptos matemáticos, que posteriormente se profundizarán en la educación básica. Este trabajo apunta a conocer; cómo se evalúa los aprendizajes en el núcleo lógico matemático y que instrumentos se utilizan en educación Parvularia, luego de un análisis de los resultados.

2. Introducción.

Este trabajo tiene como propósito dar las herramientas evaluativas aplicadas en educación Parvularia en los niveles de transición I y II que son fundamentales para los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas en relación a las matemáticas. En este caso, se desarrolla una evaluación diagnóstica, para conocer que aprendizajes previos de los niños y niñas, luego durante la entrega de conocimientos se realiza una evaluación de desarrollo y al finalizar como lo dice la palabra se evalúa al término de la unidad los aprendizajes y conocimientos adquiridos. La evaluación es una pieza fundamental para los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

“Son premisas indiscutibles el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho, junto al derecho de la familia de ser la primera educadora” (Bases curriculares de educa. Parvularia 2019) y como derecho a la educación dentro del sistema escolar la educación prebásica es el primer contacto directo con los



aprendizajes y para lograr un desarrollo íntegro y pleno de los niños y niñas es necesario las evaluaciones, no solo de los niños y niñas sino de toda la comunidad educativa, lo que implica las educadoras que entregan los aprendizajes, los técnicos de la educación que son un apoyo relevante en la labor educativa, los directivos, los recursos con que cuentan los colegios e incluso la comunidad donde el colegio está inserto es relevante en la entrega y adquisición de los aprendizajes.

Es por ello, que el trabajo da a conocer; **¿cómo se evalúa los aprendizajes y además crear Instrumentos de evaluación para Educación Parvularia que sean un aporte, para que los niños y niñas tengan oportunidades de participar como agentes activos de sus aprendizajes?**

El objetivo de mi trabajo se basa en la evaluación desde una perspectiva más sistemática, es decir, considerando que la evaluación de los aprendizajes es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje y se encuentra dentro del Proyecto Educativo, para obtener los resultados, se realizó un diagnóstico a través de una pauta de observación y aplicación de prueba cuyos datos se midieron a través de una escala de apreciación.



3. Marco Teórico

3.1. El objetivo de educación Parvularia

En el marco de la Ley N° 20.370 General de Educación, “Art. 18. La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora” y “Art. 28. Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y las niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan: Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples” (bases curriculares 2019).

Lo antes mencionado hace mención que la ley está preocupada por entregar a los niños y niñas desde muy temprana edad ambientes propicios para un desarrollo íntegro, entregando las herramientas necesarios para que mediante los profesionales adecuados junto a sus familias adquieran aprendizajes significativos.

En relación a los aprendizajes actualmente, el educador de párvulos debe diseñar e implementando ambientes desafiantes en los cuales las niñas y los niños se sientan seguros y con la confianza en sus potencialidades, dispuestos a aprender y protagonistas de sus propios aprendizajes. En ocasiones, la interacción de la educadora debe ser, creando un ambiente propicio y solo observando en silencio como un espectador, la actividad espontánea del niño y la niña en su juego, individual o con otros. Lo anterior permite observar en profundidad cómo aprenden

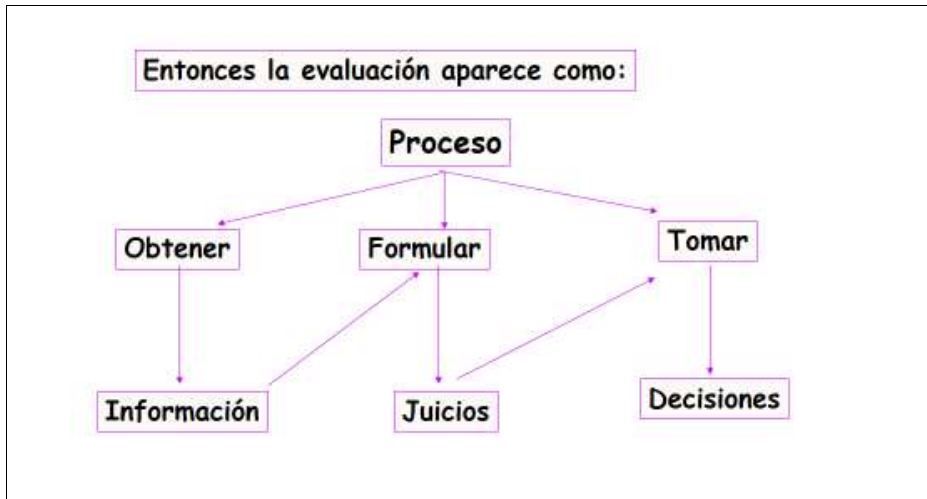


a través juego y lo importante que es en este proceso de diseño e implementación de aprendizajes de acuerdo a las características individuales de cada niño y niña además desarrollar procesos de evaluación pertinentes, que permitan observar el progreso de las niñas y los niños, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.

3.2. Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa

El concepto evaluación, se puede decir que es “una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que tiene que ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo”. (Pophan, 1990)

En otras palabras, se refiere al proceso en el cual se recoge y se organiza la información, en este caso sobre el aprendizaje de los niños y las niñas de prebásica, con el objetivo de que sirva para facilitar la labor de evaluar, hacer juicios y tomar de decisiones. La recopilación de la información debe efectuarse en diferentes contextos para poder obtener y describir las características o los atributos del grupo de niños y niñas.



Sra. María del Pilar Salazar N. (EVALUACION APLICADA AL AULA)

3.3. Evaluar supone considerar varios aspectos

La evaluación a través del tiempo se ha ido aplicando exclusivamente al rendimiento de los niños y niñas, actualmente se ampliado a otros ámbitos educativos, es decir se aplica la evaluación , profesores, directivos, , a instituciones, administrativos, etc.

La evaluación considera cinco aspectos para planificar y desarrollar una evaluación los cuales menciono a continuación:

- a) **“Para qué” evaluar:** El propósito de la evaluación, es decir focalizar los aprendizajes esperados y orientar las metodologías de enseñanza aprendizaje.
- b) **“A quién sirve la evaluación”:** Los destinatarios de los resultados de la evaluación



- c) **“Cuándo evaluar”**: Al comienzo, para determinar el nivel en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso y determinar los objetivos a lograr (Evaluaciones diagnóstica), Durante el proceso para conocer los avances de los aprendizajes de los alumnos en cada unidad (formativa) y Al final para dar cuenta de los aprendizajes logrados (sumativa).
- d) **“Qué evaluar”**: El objeto evaluado, comunidad educativa (conocimientos, actitudes, habilidades)
- e) **“Cómo evaluar”**: Referido a qué se requiere para evaluar adecuadamente, es decir, establecer los objetivos de la evaluación, Elaborar las preguntas a partir de las cuáles se pueda obtener información (conocimientos y habilidades de los niños y niñas), armar el instrumento que se aplicara (prueba, pauta de observación, etc.), aplicar la prueba, emitir un juicio acerca de la relación entre el resultado obtenido por el estudiante y el estándar o criterio aplicado en la evaluación y Expresar el resultado del juicio (nota, concepto, etc.)



4. Marco contextual.

El presente trabajo se realizó en el colegio musical Republica de Italia, perteneciente a la municipalidad de Iquique. El establecimiento es un edificio de 35 años de antigüedad, de construcción sólida, con espacios amplios que permiten el libre desplazamiento de los niños y niñas. La infraestructura de educación pre-básica es independiente a la unidad educativa básica: tanto desde su ingreso al colegio como a las salas, baños, espacios y juegos exclusivos para la educación, formación y recreación de nuestros párvulos. El establecimiento cuenta con una cocina totalmente equipada para satisfacer las necesidades del 100% de los niños y niñas que están beneficiados por el programa PAE, de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). El presente trabajo dará a conocer el planeamiento de diagnóstico y diagnóstico, que se realizó en el nivel pre kínder “B”, del colegio Republica de Italia, de la ciudad de Iquique, ubicado en Rancagua N° 2958.

El objetivo será estructurar y coordinar la recogida de datos de manera que se obtenga toda la información necesaria para realizar el diagnóstico del nivel NT1, involucrando a los agentes educativos: educadora – técnicos en educación parvulario y familias.

La aplicación de varios instrumentos evaluativos permite recoger la información necesaria la cual servirá de base para conocer la realidad de los niños y niñas del nivel, realizar la toma de decisiones y emitir juicio de valor.



4.1. FUNDAMENTACION EDUCATIVA:

a) CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DEL ESTABLECIMIENTO:

Nuestro establecimiento en Pre básica y básica su misión es formar alumnos y alumnas con sólidos valores de respeto, siendo capaces de potenciar sus propias aptitudes y actitudes, basando su proyecto educativo en los planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación.

b) PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:

A través de este modelo se desea entregar una educación integral, formando sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica el apoyo permanente de la familia como primer agente educativo, también la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de su educación para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

c) Objetivos de Aprendizaje: Estructuras mentales cognitivas

Método: Creación de ambientes aprendizaje

Desarrollo: Progresivo y secuencial Estructuras Mentales

Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo

Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivador

d) Acciones: Las prácticas pedagógicas, para que sean efectivas, los estamentos deben trabajar mancomunadamente, con objetivos claros, concretos y precisos apuntando al desarrollo personal que se busca alcanzar en los alumnos, implementando acciones innovadoras y metodologías activo-participativas.



4.2. QUE BUSCAMOS EN NUESTROS ALUMNOS(AS)

Buscamos fortalecer nuestros sellos institucionales: - Liderazgo Institucional - Aprendizajes de Calidad - Formación Valórica.

Las prácticas pedagógicas, para que sean efectivas, los estamentos deben trabajar mancomunadamente, con objetivos claros, concretos y precisos apuntando al desarrollo personal que se busca alcanzar en los alumnos, implementando acciones innovadoras y metodologías activo-participativas.

Misión

“Formar personas con una sólida base académica, valórica e inclusiva que les permita desarrollarse en la sociedad”

Visión

“Ser un colegio reconocido en la comunidad por su nivel académico, valórico e inclusivo”



5. Diseño y aplicación de instrumentos

5.1. Planeamiento del diagnóstico del contexto de aprendizaje Comunidad Educativa.

“La comunidad educativa está conformada por todas las personas que directa o indirectamente están involucradas en la educación de las niñas y los niños y que comparten el propósito de contribuir efectivamente en sus aprendizajes”.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

¿Qué se diagnosticará? contextos	¿Para qué se diagnosticará?	¿Cómo se diagnosticara? Procedimiento	¿Con que se diagnosticará? Instrumento	¿Cuándo se diagnosticará?	¿Quiénes diagnosticará?
Niños(as)	Conocer el desarrollo integral de los párvulos y el avance que han demostrado a la fecha.	A través de la observación directa procedimientos renovados como fotografía, los cuales permitirán tener registros y evidencias de las situaciones.	Lista de cotejo	Marzo-abril	Educadora: Verónica González Técnico del nivel : Roxana Gabriela



Familias	Ver el compromiso y responsabilidad en el desarrollo educativo de sus hijos y comunidad.	A través de registros anecdóticos encuesta.	Lista de cotejo	Marzo-abril	Educadora: Verónica González Técnico del nivel : Roxana Gabriela
Comunidad	Conocer y comprender el objetivo que tiene la comunidad aledaña y redes de apoyo en beneficio de las familias y niño(as)	A través de la observación directa y análisis de documentos que la institución ya tiene permitiendo la recopilación concreta de dato.	Por medio de: Análisis. observación	Marzo - abril	Educadora: Verónica González Técnico del nivel : Roxana Gabriela



Educadores	Conocer las relaciones interpersonales de los adultos y niños(as) que influyan en las conductas de los niños y niñas del nivel	Encuestas observación directa	Lista de cotejo permitiendo una investigación más minuciosa.	Marzo - abril	Educadora: Verónica González Técnico del nivel Roxana Gabriela
-------------------	--	-------------------------------	--	---------------	---



5.2. Planeamiento del diagnóstico del contexto espacio educativo

“El espacio educativo es concebido como la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, la luz, el diseño, la ventilación, las dimensiones, entre otros) con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución del equipamiento, la disposición de los materiales, etc.) propios del ambiente de aprendizaje”.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

¿Qué se diagnosticará? contextos	¿Para qué se diagnosticará?	¿Cómo se diagnosticara? Procedimiento	¿Con que se diagnosticará? Instrumento	¿Cuándo se diagnosticará?	¿Quiénes diagnosticará?
Organización del espacio educativo	Conocer cómo beneficia y favorece los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas	A través de la observación directa de los espacios.	Fotografías donde permitirá reflejar y evaluar los espacios educativos donde interactúan los niños y niñas	Marzo - Abril	Educadora: Verónica González Técnico del nivel Roxana Gabriela



5.3. Planeamiento del diagnóstico del contexto Organización del Tiempo.

“La organización del tiempo dice relación con la definición de los diferentes períodos de trabajo, sus características y la secuencia que éstos deben asumir para responder a los propósitos formativos generales que pretenden estas Bases Curriculares, y a la planificación del currículo que haga cada comunidad educativa”.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

¿Qué se diagnosticará? contextos	¿Para qué se diagnosticará?	¿Cómo se diagnosticara? Procedimiento	¿Con que se diagnosticará? Instrumento	¿Cuándo se diagnosticará?	¿Quiénes diagnosticará?
Organización del tiempo	Conocer los tiempos destinados para cada rutina y/o momentos de la jornada.	A través de la observación directa que permita recoger información concreta.	observación		Educadora: Verónica González Técnico del nivel Roxana Gabriela



5.4. Planeamiento del diagnóstico del contexto de aprendizaje Evaluación

“En este contexto, se concibe la evaluación como un proceso **permanente** y **sistemático**, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones”.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

¿Qué se diagnosticará? contextos	¿Para qué se diagnosticará?	¿Cómo se diagnosticara? Procedimiento	¿Con que se diagnosticará? Instrumento	¿Cuándo se diagnosticará?	¿Quiénes diagnosticará?
Evaluación	Conocer si la evaluación tiene un proceso sistemático y permanente.	-Observación directa. -Análisis de documentos de la institución y del nivel. -Entrevista que permitirán recopilar información concreta con la educadora a cargo.	Lista de cotejo Análisis los cuales arrojaran información pertinente a los resultados que se quieren recoger	Marzo - Abril	Educadora: Verónica González



5.5. Planeamiento del diagnóstico del contexto de aprendizaje Planificación

“La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo”.

Bases Curriculares de la Educación Parvularia

¿Qué se diagnosticará? contextos	¿Para qué se diagnosticará?	¿Cómo se diagnosticara? Procedimiento	¿Con que se diagnosticará? Instrumento	¿Cuándo se diagnosticará?	¿Quiénes diagnosticará?
Planificación	Observar si la planificación responde claramente a las etapas de desarrollo, intereses y características de los niños y niñas, además del tiempo y espacio.	A través de la observación y análisis de documentos técnicos.	Lista de cotejo que permitirán evaluar la planificación a través de indicadores.		Educadora: Verónica González Técnico del nivel : Roxana Gabriela



• **Análisis de los resultados.**

ÁMBITO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LOGROS ALCANZADOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
1.-Formación Personal y social. Núcleo: AUTONOMÍA Núcleo: CONVIVENCIA	3.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas de acuerdo a sus intereses de exploración, recreación y construcción.	De un total de 30 alumnos corresponde a: 100% Logrado 0 Vías de logro. 0 No logrado	Sugerir seguir realizando ejercicios de modelar en masa, el colorear y recortar, para fortalecer su motricidad fina.
	1.- Participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando sencillas normas de comportamiento.	De un total de 30 alumnos corresponde a: 100% Logrado 0 Vías de logro. 0 No logrado	Participar de actividades grupales para seguir favoreciendo la convivencia.
2.-Comunicación Núcleo: LENGUAJE VERBAL	2.-Expresarse oralmente en distintos contextos, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas.	De un total de 30 alumnos corresponde a: 91% Logrado 9% Vías de logro. 0 No logrado	Se sugirió a los padres de los tres casos particulares evaluación con especialista en el primer y segundo semestre, para fortalecer y mejorar sus dificultades en la expresión oral.
	4.-Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran: informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: tiempo, lugar y explicaciones sencillas.	De un total de 30 alumnos corresponde a: 100% Logrado 0 Vías de logro. 0 No logrado	Se sugirió a los apoderados a realizar la lectura diaria de cuentos o textos que sean del interés de los niños y niñas.
	11.- Producir con precisión y seguridad diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura.	De un total de 30 alumnos corresponde a: 94% Logrado 6% Vías de logro. 0 No logrado	Se sugirió a los padres de los dos casos particulares el reforzar la escritura de su nombre y apellido, de igual manera el realizar ejercicios de pres escritura específicamente con las vocales.



<p>3.-Relación con el Medio Natural y Cultural</p> <p>Núcleo: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y HECHOS RELEVANTES</p> <p>Núcleo: RELACIONES LOGICO-MATEMATICAS Y CUANTIFICACION Razonamiento lógico-matemático)</p> <p>Cuantificación</p>	<p>1.- Reconocer sucesos o personas que han sido relevantes para su comunidad, la historia del país y del mundo.</p> <p>2.-Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso)</p> <p>5.-Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.</p> <p>9.- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.</p> <p>12.- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.</p>	<p>De un total de 30 alumnos corresponde a: 100% Logrado 0 Vías de logro. 0 No logrado</p> <p>De un total de 30 alumnos corresponde a: 97% Logrado 3% Vías de logro. 0 No logrado</p> <p>De un total de 30 alumnos corresponde a: 97% Logrado 3% Vías de logro. 0 No logrado</p> <p>De un total de 30 alumnos corresponde a: 97% Logrado 3% Vías de logro. 0 No logrado</p> <p>De un total de 30 alumnos corresponde a: 97% Logrado 3% Vías de logro. 0 No logrado</p>	<p>Se sugirió el apoderado del único párvulo que demostraba dificultad en este ámbito, específicamente en el núcleo lógico matemático y cuantificación, trabajar en forma personal reforzando con material concreto en su hogar, con elementos que le sean familiar para obtener los aprendizajes significativos que se requieren en el primer año de enseñanza básica año en el cual asistirá el párvulo durante el próximo año.</p> <p>Se le dio como temática el conteo uno a uno, desde el 1 al 20, identificar cantidad de elementos con su número, antecesor y sucesor.</p>
---	--	--	---



ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL																															
NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL																															
Se expresa oralmente con frases simples	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22,0	8,0	73	27
Responde preguntas simples respecto de objetos o personas	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22,0	8,0	73	27
Hace preguntas referidas a una narración	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	23,0	7,0	77	23
estructura convencional, incorporando palabras nuevas	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	23,0	7,0	77	23
Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	25,0	5,0	83	17
Nombra el producto o el proceso que representa un logo	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	6,0	24,0	20	80	
comenta las acciones que más le gustaron de un cuento	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	20,0	10,0	67	33	
Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	15,0	15,0	50	50	
traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	10,0	20,0	33	67	

NÚCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS																														
Reproduce movimientos corporales sencillos	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24,0	6,0	80	20
aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	22,0	8,0	73	27
Dibuja figura y trazos intencionados, indicando que representan sus creaciones	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	14,0	16,0	47	53
Identifica y nombra colores primarios	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	18,0	12,0	60	40
Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la educadora	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	21,0	9,0	70	30
Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	19,0	11,0	63	37
Nombra algunos colores o formas que observa en diversos elementos u objetos	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26,0	4,0	87	13

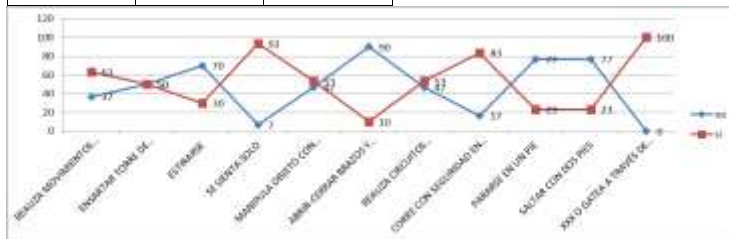


AMBITO: INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO																																			
NÚCLEO: EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL																																			
Identificar características de su entorno natural animales	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	19,0	11,0	63	37
Menciona algunos hechos significativos propios de su entorno	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27,0	3,0	90	10
Identifica instituciones significativas de su entorno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
NÚCLEO: COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL																																			
Identifica instituciones significativas de su entorno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMATICO																																		
Sigue instrucciones que involucran los conceptos "antes" y después o lo que es "primero" y lo que "sigue"	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0,0	0,0	0	0	
Emplea conceptos cuantificadores como: mucho-poco	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	13,0	17,0	43	57
Identifica y nombra 3 figuras geométricas	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	9,0	21,0	30	70		
1:no	24	12	10	34	3	12	12	12	26	34	21	10	15	20	19	26	2	12	23	8	19	32	27	21	14	8	25	3	3					
2:si	19	12	10	34	3	12	12	12	26	34	21	10	15	20	19	26	2	12	23	8	19	32	27	21	5	14	8	25	27	2				
total	43	24	20	68	6	24	24	24	52	68	42	20	30	40	38	52	4	24	46	16	38	64	54	42	5	28	16	50	30	5				
no%	56	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0	50	50	50	10	60					
si%	44	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	100	50	50	50	90	40					
total%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



	no%	si%
2		
19	37	63
15	50	50
9	70	30
28	7	93
16	47	53
3	90	10
16	47	53
25	17	83
7	77	23
7	77	23
30	0	100





9	70	30
5	83	17
5	83	17
4	87	13
30	0	100
13	57	43
5	83	17

28	7	93
20	33	67
1	97	3

15	50	50
7	77	23
6	80	20
4	87	13

25	17	83
26	13	87
3	90	10
26	13	87



16	47	53
30	0	100
14	53	47
13	57	43

16	47	53
14	53	47
27	10	90

12	60	40
30	0	100

30	0	100
13	57	43
29	3	97

13	57	43
20	33	67
12	60	40



12	50	40
0	0	0

0	0	0
0	0	0
7	77	23



7. Propuestas remediales

Como estrategias de acción para poder lograr de manera efectiva cada uno de los objetivos planteados, se trabajará primordialmente con la familia, donde deberán apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de actividades diarias que deben desarrollar con sus pupilos en el hogar, dándoles así la responsabilidad de apoyar toda la labor educativa.

Además se incluirán las clases con apoyo de las tics, esto quiere decir: data show, videos, música, láminas interactivas, etc.

Asimismo se reforzará el área del lenguaje de cada uno de los niños y niñas con exposiciones y disertaciones de algún tema de su interés, el cual sea relevante para todos sus compañeros y compañeras.

También se utilizarán diversos materiales concretos, cuadernos de apoyo, libros del Ministerio de Educación dirigidos al Segundo Nivel de Transición, todo para que las clases y la forma de aprender sean más significativas para cada uno de los niños y niñas.

Al momento de trabajar las clases estarán determinadas por un tiempo ordenado, esto quiere decir: Inicio, Desarrollo y Finalización, con la finalidad de que cada niño y niña se autoevalúe en cuanto al trabajo o tarea que haya realizado.

Como trabajamos por unidades didácticas, se irá produciendo una ampliación del vocabulario además de la adquisición de nuevos conceptos en los niños y niñas, ya que constantemente se conversará acerca del tema o unidad que se está trabajando.

Finalmente, se informará de manera continua los avances y/o retrasos de cada niño o niña en forma particular a cada apoderado que le sea pertinente.



8. Bibliografía.

- Las Bases curriculares de educación Parvularia, 2018.

Revisión de dos tesis: Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes claves de los (las) niños y niñas del nt1 y nt2 de educación, Parvularia, en comprensión lectora matemáticas, Alumnas: Silvia munita parra y aurora Martínez Rubilar, Tesis presentada a la Universidad Miguel de Cervantes. Universidad Católica de Chile,

- Evaluación de las habilidades de Razonamiento lógico matemático en niños de 4 y 6 años de escuelas vulnerables. Tatiana Karín Tatter San Martín, Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile,

Comentado [ma1]: