



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN
NIÑOS/AS DE PREKÍNDER DEL COLEGIO GETSEMANÍ DE LA
COMUNA DE SAN BERNARDO, REGIÓN METROPOLITANA.**

Nombre de la candidata a magíster: Cisley Saavedra Álvarez.

Nombre tutor guía: Carmen Bastidas Briceño.

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Mayo 2022

INDICE

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco contextual	8
“Origen del Colegio Getsemani”	8
Identidad de Nuestro Colegio	9
La Visión	10
La Misión	11
Diseño y aplicación de instrumentos	12
Análisis de resultados	48
Observación informe general de curso, pensamiento lógico matemático 1er trimestre	48
Observación informe general 1er trimestre por preguntas	49
Observación informe general de curso, pensamiento lógico matemático 2do trimestre	50
Observación informe general 2do trimestre por preguntas.	51
Propuestas remediales	52
Observación informe 1er trimestre remedial profesora	52
Observación informe 2do trimestre remedial profesora.	53
Bibliografía	55
Anexos	56
Informe general de evaluación de 1er trimestre pensamiento lógico matemático:	56
Informe general de evaluación de 2do trimestre pensamiento lógico matemático:	57

Resumen

El presente trabajo final para obtener el grado de magíster profesional en educación, se desarrolla en el 1er nivel de transición (prekínder), del colegio Getsemaní, ubicado en la comuna de San Bernardo en la Región Metropolitana de Santiago de Chile.

A continuación, se presentará el detalle de la propuesta metodológica aplicada en el área de pensamiento lógico matemático en alumnos y alumnas de el primer nivel de transición (prekínder), así como el instrumento de evaluación aplicado en los estudiantes, añadir además que las evaluaciones aplicadas a los estudiantes fueron realizadas en el contexto de pandemia del año 2021, utilizando como medio educativo las plataformas digitales y las clases en línea, de manera sincrónica por medio de la educación a distancia cuyo propósito es resguardar a los participantes del contagio de Covid-19.

Introducción

En el presente documento se dará a conocer la metodología de evaluación aplicada en el nivel de educación preescolar NT1 (prekínder) del colegio Getsemaní de San Bernardo, correspondiente al primer y segundo trimestre del año 2021.

Dentro de los aspectos presentes en este documento se logra visualizar en detalle el proceso realizado para la confección de la herramienta de evaluación aplicada en el nivel antes mencionado (prekínder) el cual se puede ejemplificar por medio de lo siguiente:

La selección de los objetivos de aprendizaje conforme a las B.C.E.P, considerando para el presente año la priorización curricular establecida por el Ministerio de Educación al inicio del año escolar 2020, de modo de escoger dichos objetivos de aprendizaje para el periodo de primer y segundo trimestre del año 2021 en el que se realiza dicha evaluación.

La redacción de las preguntas para las pruebas estandarizadas aplicadas a los alumnos/as del 1er nivel de transición (prekínder)

Presentación de la evaluación de la prueba de pensamiento lógico matemático.

La observación, el registro y posterior valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos por parte de los alumnos/as del nivel de prekínder.

Propuestas remediales generadas a partir de la reflexión de los niveles de logro alcanzados en la evaluación.

Finalmente, en la bibliografía se pueden dan a conocer las fuentes utilizadas durante la investigación, construcción, diseño y redacción del presente trabajo de grado; así como en los anexos se pueden encontrar las evaluaciones con sus respectivos objetivos de aprendizaje del núcleo de pensamiento lógico matemático creadas por la candidata a magister.

Marco Teórico

El siguiente marco teórico aborda el concepto de evaluación y su tipología para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de nt1 nivel prekínder de educación parvularia, en el núcleo de pensamiento matemático, del ámbito de comprensión del medio natural y cultural de las bases curriculares de la educación parvularia (B.C.E.P.) y enfatizando la trascendencia de este núcleo en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de edad de preescolar.

La evaluación se puede considerar y definir de manera general en el área educativa como la recolección de datos, de forma sistemática para recolectar información confiable y precisa de una determinada situación, lo que nos permite hacer una toma de decisiones sobre los datos o situaciones que fueran evaluadas, que en el contexto de este trabajo final de magister corresponde a un grupo de niños y niñas de nt1 prekínder.

Podemos decir a demás que la evaluación es considerada como un “proceso para obtener información útil, con el fin de formular juicios de valor y a la vez servir de guía para la toma de decisiones”. ((Doménech, 1999)

Además, citando a otro gran autor en materia de evaluación podemos decir que:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (Laforucade)., 1989)

En la practica docente en la educación parvularia nos regimos por medio de las bases curriculares, las que nos permiten como educadoras de

párvulos poder realizar el proceso de evaluación de los distintos objetivos de aprendizajes esperados para el nivel de desarrollo en que se encuentran los distintos estudiantes en etapa preescolar (sala cuna a kínder, refiriéndonos principalmente a los alumnos evaluados en este trabajo final alumnos/as de prekínder) siendo así que las bases curriculares expresan lo siguiente de la evaluación:

“La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje”. (Bases Curriculares, 2022)

De este modo podemos inferir que la evaluación, aplicada a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos/as consiste en un proceso sistemático y constante de recopilación de datos, que nos permita como educadoras de párvulos y agentes educativos de cualquier nivel de educación reflexionar en el proceso pedagógico y en la manera que el alumnado está aprendiendo, modificando en ocasiones el currículo considerando a todos aquellos alumnos y alumnas con N.E.E. o de proyecto de integración escolar PIE, de manera que la información recopilada sea fidedigna y oportuna de modo de poder valorar la información y tomar decisiones en función de la priorización de aprendizajes oportunos y significativos, mejorando las practicas docentes pedagógicas en función de mayores y mejores logros de aprendizaje en el alumnado perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar el oportuno proceso de retroalimentación de los alumnos/as con menor porcentaje de logros, así como el acompañamiento para la superación de contenidos débiles, en especial el ámbito de comprensión del medio natural y cultural, núcleo de pensamiento matemático en el cual se basa y se centra este trabajo final de magister, ya que el conocimiento matemático es una habilidad para la vida,

no solo importante en la etapa preescolar, sino que el desarrollo del pensamiento lógico matemático permite a los alumnos/as el desarrollo de habilidades, aptitudes del pensamiento lógico, logrando resolver problemas cotidianos en las practicas que el entorno le plantea (desde las sumas, restas, operaciones matemáticas, como en la vida practica al ir de compras) estando presentes en cada momento de su vida.

Marco contextual

El marco contextual del trabajo de diagnóstico se realiza basándonos en el proyecto institucional del colegio cristiano Getsemaní de la comuna de San Bernardo:

Corporación Educacional Getsemaní.

RUT: 65.145.313-5

Colegio Getsemaní

RBD: 10606-2

Alfonso Donoso N°95, San Bernardo.



“Formar personas integrales que amen a Jesús”

“Origen del Colegio Getsemaní” (Getsemani, 1979)

El Proyecto Educativo Confesional Evangélico, del **“COLEGIO GETSEMANÍ”**, tiene su origen en el Matrimonio de don ÁNGEL CISTERNAS MUÑOZ, Pastor Evangélico y su esposa señora GLADYS CHÁVEZ RÍOS, Profesora del Estado, quienes crean este colegio con el objetivo de dar Educación Cristiana a sus hijos y a la comunidad de su Iglesia.

Un Colegio que educa sobre la base de VALORES CRISTIANOS, dando a conocer a JESUCRISTO como Señor y Salvador, no existiendo dentro de la comuna ningún proyecto que llenara estas expectativas.

En el año 1979, se hizo realidad este sueño con la creación de la **ESCUELA GETSEMANÍ** otorgándole, el Ministerio de Educación, la calidad de **COOPERADOR DEL ESTADO CON EL DECRETO N° 7273 DEL 24/09/79.**

A lo largo de nuestra existencia hemos visto egresar a centenares de alumnos, los cuales salían con rumbo desconocido viviendo una realidad diferente al proyecto educativo donde se habían formado durante su Educación Básica. Considerando esta necesidad y para dar respuesta a los requerimientos de nuestros estudiantes padres y apoderados se crea la Enseñanza Media, haciendo realidad este sueño. Es así que, con fecha 28 de octubre de 2004 el Ministerio de Educación le otorga la **RESOLUCIÓN EXENTA Nº 1881** reconociéndole el 1º y 2º año Medio y deja de llamarse ESCUELA pasando a denominarse **“COLEGIO GETSEMANÍ”**. El **13 DE OCTUBRE DE 2005 con la RESOLUCIÓN EXENTA Nº3217** se reconoce con jornada escolar completa el 3º y 4º año Medio.

EN EL AÑO 2012 con el fin de cumplir la Ley General de Educación (LEGE) y por la **RESOLUCIÓN EXENTA Nº 01966 DEL 26 DE JUNIO DE 2012** Ángel Cisternas Muñoz transfiere la calidad de Sostenedor a la “Sociedad Educacional Plenitud de vida Limitada” RUT: 76.164.162-K, manteniendo el proyecto educativo que tiene como fin lograr que nuestros estudiantes alcancen los estándares necesarios para optar a la universidad, por lo cual están recibiendo talleres y plan diferenciado de acuerdo a sus habilidades intereses y capacidades.

Identidad de Nuestro Colegio

Nos definimos como un colegio confesional evangélico de base Bíblica, por lo tanto, nos postulamos con una formación integral, en una concepción cristiana de la vida, en donde la Cultura y los Valores sean iluminados por la Fe y expresado en una vida humana plena, comprometidos con Dios y sus semejantes.

Nuestro colegio se caracteriza por tener una organización horizontal con un clima cálido donde los docentes y directivos funcionan como una Unidad, tomando decisiones en los Ejes de Gestión, lo que la hace participativa y promueve una motivación constante para lograr los objetivos propuestos por la Unidad Educativa.

Somos un colegio confesional donde las clases de Religión son obligatorias, así como las actividades de Devocional donde los alumnos a través de distintas expresiones artísticas manifiestan sus sentimientos y conocimiento del Evangelio de Jesucristo.

Los objetivos Transversales son una constante en todas las actividades que desarrolla el Colegio, en el área de Crecimiento y Autoafirmación Personal, tomando como base que son hijos de Dios, creados a su imagen. Por esta razón es muy importante que el Docente y todo el personal sean cristianos idóneos para ejercer en esta unidad educativa.

La Visión

“Formar personas integrales que amen a Jesús”.

La Visión del Proyecto Educativo del Colegio Getsemaní se sustenta en los principios cristianos. Por lo tanto, entregar a nuestros alumnos una educación valórico-cristiana, que cree las condiciones para un logro y desarrollo armonioso de sus facultades espirituales, mentales y físicas, preparando al educando a través de la internalización de los valores como el respeto a sí mismo y a los demás, la no discriminación, la integración e inclusión, el espíritu de servicio y entregar Amor a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús son los lineamientos que rigen nuestro Colegio.

Con esa mirada se han elegido los docentes para trabajar en el establecimiento, profesionales que profesen las creencias y principios cristianos, aunque en la actualidad ha habido una apertura en este sentido a docentes con otros credos.

La Misión

Entregar a nuestros alumnos una educación valórico-cristiana, que cree las condiciones para un logro y desarrollo armonioso de sus facultades espirituales, mentales y físicas, preparando al educando a través de la internalización de los valores que son la base de los Objetivos Fundamentales Transversales, como el respeto a sí mismo y a los demás, **la no discriminación, la integración e inclusión ante la discapacidad**, el espíritu de servicio, entregar Amor a los demás siguiendo el ejemplo de Cristo.

Nuestro proyecto educativo pone énfasis en educar a nuestros alumnos para el desarrollo armonioso de sus facultades físicas, mentales y espirituales, mediante la búsqueda de la excelencia; teniendo a Jesús como guía y referente según los principios Bíblicos, y así sean útiles a esta sociedad y vivan por la eternidad.

En relación a la familia, el proyecto acepta que los padres confíen a la escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aspectos técnicos y programáticos. Pero, por, sobre todo, sitúa a la familia y en particular a los padres, como guía principal del niño/a o el joven que se forma. Por eso plantea la estrecha colaboración que debe existir entre la escuela y la familia, como elemento clave en todo proceso educativo, sin desconocer las dificultades propias de la vida familiar.

Por tanto y para concluir, actualmente el Colegio Cristiano Getsemaní, lleva en funcionamiento casi 43 años de trayectoria este año 2022, utilizando el mismo edificio y dependencias desde su apertura hasta la fecha. Situándose en un contexto social de clase media-baja, en un entorno residencial, en el cual los apoderados y alumnos/as del establecimiento están categorizados en un estatus social de clase media-baja, con altos niveles de necesidad económica, por tanto el establecimiento no requiere del pago de la escolaridad por parte de los padres y apoderados al ser financiado por la corporación educativa por la subvención escolar, además cuenta con las becas Junaeb de alimentación y canasta familiar para sus alumnos que se encuentran en el quintil más

Diseño y aplicación de instrumentos

Para la realización de las dos evaluaciones de pensamiento lógico matemático se decide realizar pruebas estandarizadas con selección múltiple, de modo que los alumnos y alumnas sean guiados en el proceso por un adulto que los acompañe, considerando que la realidad de este año (2021) es modalidad de educación a distancia.

La primera evaluación corresponde a la prueba de pensamiento lógico matemático de 1er trimestre, que se refiere principalmente a los temas abordados durante el periodo de marzo a mayo 2021; mientras que la segunda evaluación corresponde a la prueba de matemáticas de segundo trimestre del periodo de junio a agosto, para la creación de dichas evaluaciones se utilizan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B.C.E.P.), enfocando la selección de contenido en el ámbito de relación con el medio natural y cultural, específicamente de su núcleo de pensamiento lógico matemático que desprende variados objetivos de aprendizaje para el primer nivel de transición (prekínder).

Justificación de la elección del nivel y asignatura: se elige este nivel en particular ya que la candidata al magíster es la Educadora de párvulos a cargo del nivel de prekínder A y B del presente año (2021), además se elige la asignatura de pensamiento lógico matemático ya que es el área de aprendizaje que se considera con menor logro en la evaluación diagnóstica (aplicada las primeras semanas de clase en marzo 2021, así como los resultados de la primera evaluación de primer trimestre para la elaboración de la segunda evaluación) de los alumno/as que ingresan al nivel después de un año de pandemia y en consecuencia la limitación por parte de los alumnos/as de asistir de forma presencial a algún centro educativo (jardín infantil, escuela de lenguaje, play group, etc) de manera regular y sistemática.

Descripción del tipo de instrumento: el tipo de instrumento elegido para la evaluación de pensamiento lógico matemático es una prueba estandarizada de selección múltiple, que considera los aprendizajes vistos en clases en línea durante el periodo de marzo a mayo 2021.

Como se validaron los instrumentos: los instrumentos se validaron por la coordinadora de preescolar, quién realiza la revisión de las preguntas y la confección de la evaluación en sí; cerciorándose que la prueba cumpla con los contenidos y objetivos del periodo de aprendizaje contemplado para el 1er trimestre y 2do trimestre; todo esto se realiza por medio de la plataforma digital webclass, que es un software educativo desarrollado para la administración escolar y gestión de aprendizajes, optimizando procesos administrativos, pedagógicos y de comunicación el colegio; en el colegio Getsemaní se trabaja desde la plataforma webclass desde preescolar hasta 4to año de enseñanza media, planificando, generando rubricas de evaluación, pruebas, informes de notas, entre otras acciones para el desarrollo del docente y la comunicación efectiva con el alumnado y apoderados de los distintos niveles educativos del establecimiento; una vez que todo esto es revisado y aprobado por la coordinadora de preescolar se valida la evaluación que puede ser asignado para el curso de prekínder con la fecha y hora a realizar la evaluación, la plataforma

además permite realizar el seguimiento en vivo de la ejecución de la evaluación por parte del alumnado.

Descripción de la aplicación de los instrumentos: la aplicación de los instrumentos de evaluación básicamente se asignan por medio de la plataforma webclass a los estudiantes del nivel (prekínder) por medio de la previa construcción de cada pregunta de la evaluación de pensamiento lógico matemático, los alumnos/as ingresan desde su perfil de alumno a la plataforma en compañía de un adulto responsable, que acompaña el proceso a distancia y lee al alumno/a cada una de las preguntas, marcando la respuesta del alumno a la pregunta formulada en un tiempo determinado.

Incluir los formatos aplicados: los formatos aplicados corresponden a preguntas de selección múltiple, unir columna A y columna B, selección de verdadero y falso.

A continuación, se presenta la evaluación de 1er trimestre de pensamiento lógico matemático:



PRUEBA DE MATEMÁTICAS 1ER TRIMESTRE

Autor: CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ
Interacción y Comprensión del Entorno - 1er Nivel de Transición (Prekinder) - Cód:547761

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones para el estudiante:

ESTIMADO APODERADO:

PARA DESARROLLAR LA PRUEBA EL ALUMNO/A NECESITA LA COMPAÑÍA DE UN ADULTO QUE PUEDA LEERLE CADA PREGUNTA CON SUS RESPECTIVAS ALTERNATIVAS Y MARCAR LA RESPUESTA QUE EL ALUMNO/A ENTREGUE.

SE RECUERDA REVISAR ANTES DE GUARDAR Y ENVIAR QUE TODAS LAS PREGUNTAS ESTEN MARCADAS.

¡MUCHO ÉXITO EN LA PRUEBA!

1) Pregunta NÚMEROS Y CANTIDADES
CONTAR CANTIDADES:

CUENTA Y ÚNE LA CANTIDAD CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDE

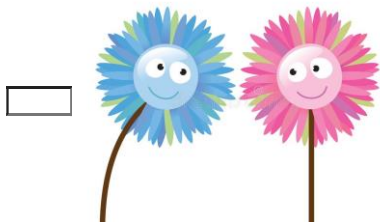
(CUÉNTALOS USANDO TÚ DEDO ÍNDICE Y LUEGO SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA).

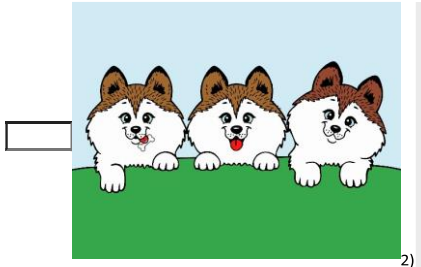
Columna A

Columna B

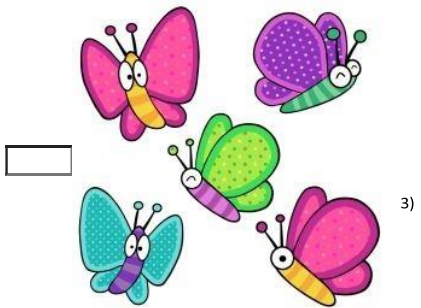
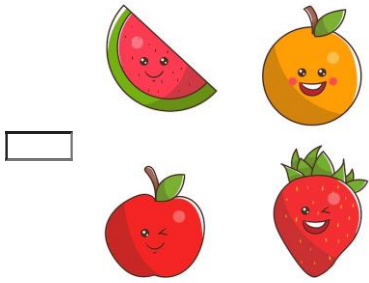


1





2



3



4

4

5

5



2) Pregunta CONTAR CANTIDADES

¿CUÁNTAS FLORES HAY EN FLORERO?

SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA



a)

3

b)

5

c)

4



3) Pregunta CONTAR CANTIDADES 2

OBSERVA LA PECERA... CUENTA LOS PECESITOS Y RESPONDE LA SIGUIENTE PREGUNTA SI ES VERDADERA O FALSA:

¿HAY 2 PECES EN LA PECERA?



Verdadero

Falso



4) Pregunta CONTAR CANTIDADES 3
¿CUÁNTOS AVIONES HAY EN LA IMÁGEN?



a) CUATRO AVIONES

4



b) 2 AVIONES



c) 5 AVIONES



5) Pregunta ORIENTACIÓN ESPACIAL

OBSERVA LA IMAGEN 1 Y 2, LUEGO RESPONDE:

EN LA IMÁGEN 1 EL PERRO CAFÉ ESTÁ ARRIBA DE LA ESCALERA

EN LA IMÁGEN 2 EL GATO GRIS ESTÁ ABAJO DE LA ESCALERA

ESTO ES ¿VERDADERO O FALSO?



Verdadero

Falso



6) Pregunta ORIENTACION ESPACIAL

OBSERVA LA IMAGEN Y RESPONDE:

¿LA PELOTA, EL CONEJO Y EL AUTO ESTÁN DENTRO DE LA CAJA?

¿LA PREGUNTA ES VERDADERA O FALSA?



- Verdadero
- Falso

7) Pregunta ORIENTACION ESPACIAL

¿QUÉ OBJETO ESTÁ DENTRO DE LA BAÑERA?

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA



a) EL NIÑO ESTA DENTRO DE LA BAÑERA



b) EL MONO ESTA DENTRO DE LA BAÑERA



c) EL PATITO ESTA DENTRO DE LA BAÑERA



8) Pregunta UBICACIÓN: ENCIMA- DEBAJO

OBSERVA LA IMAGEN Y RESPONDE A LA PREGUNTA:

¿EL GATITO ESTA DEBAJO DE LA MESA?

(ESTO ES VERDADERO O FALSO)



Verdadero

Falso

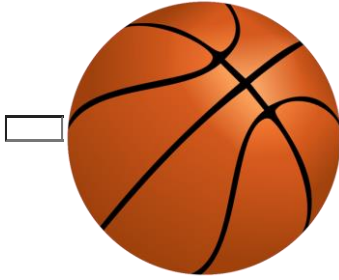


9) Pregunta FIGURAS GEOMÉTRICAS

DIBUJO DE VENGER RECUERDAS QUE PODEMOS CREAR MUCHAS COSAS A PARTIR DE UNA FIGURA GEOMÉTRICA, BIEN, AHORA OBSERVA LAS IMÁGENES DE LA COLUMNA A Y DESCUBRE A QUE FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE DE LA COLUMNA B

(ANOTA EL NÚMERO QUE CORRESPONDE PARA UNIR LAS IMÁGENES A LA FIGURA GEOMÉTRICA QUE LE CORRESPONDE.)

Columna A
PELOTA DE BASQUET



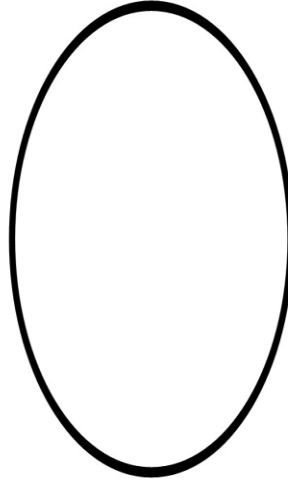
REGALO



CÍRCULO

Columna B

CÍRCULO



1)

CUADRADO

Cuadrado



2)

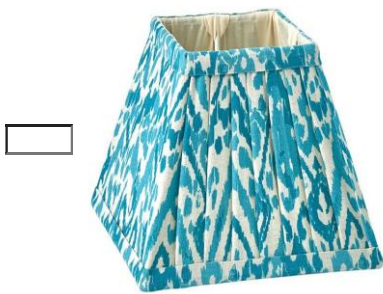
CARPA



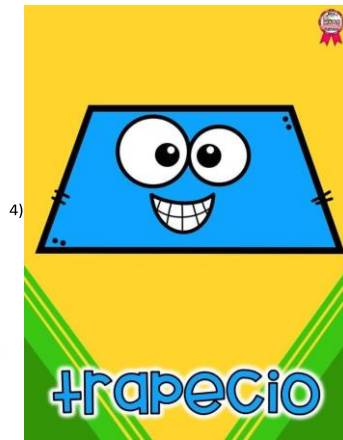
TRIANGULO



PANTALLA DE LÁMPARA



TRAPECIO



A continuación, se presenta la evaluación de 2do trimestre de pensamiento lógico matemático:



EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2DO TRIMESTRE

Autor: CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ

Interacción y Comprensión del Entorno - 1er Nivel de Transición (Prekinder) - Cód:563423

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones para el estudiante:

ESTIMADO APODERADO:

LEA LAS INSTRUCCIONES DE CADA PREGUNTA A SU ALUMNO/A, MARCANDO LA ALTERNATIVA QUE EL NIÑO/A CONSIDERE CORRECTA.

RECUERDE MANIFESTAR SÓLO LO QUE EL ALUMNO/A SABE, DE MODO DE PODER CONOCER QUE DEBEMOS REFORZAR CON CADA ALUMNO/A.



1) Pregunta 1

¡¡¡MUCHO ÉXITO EN TU EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS!!!

ORIENTACIÓN TEMPORAL

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, LUEGO IDENTIFICA QUE PASÓ ANTES



¿QUÉ CREES QUE HIZO EL PERRITO ANTES DE TOMAR EL BAÑO?

MARCA 1 ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.



a) EL PERRITO SE ENSUCIÓ.



b) EL PERRITO FUE AL VETERINARIO.



c) EL PERRITO QUEDÓ LIMPIO.



2) Pregunta 2 MATE

ORIENTACIÓN TEMPORAL

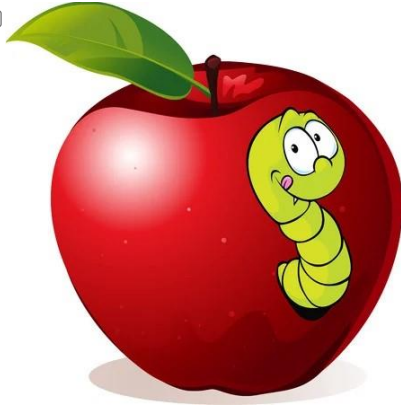
OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, LUEGO
IDENTIFICA QUE PASÓ ANTES



¿QUÉ CREES QUE PASÓ CON LA MANZANA
ANTES DE QUE LA MORDIERAN?

MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES
CORRECTA.

a)



UN GUSANO HIZO SU CASA ADENTRO DE LA MANZANA

b)



LA MANZANA ESTABA COMPLETA

c)



LA MANZANA QUEDÓ COMPLETAMENTE MASTICADA

3) Pregunta 3 MATE

ORIENTACIÓN TEMPORAL

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, LUEGO IDENTIFICA QUE PASÓ DESPUÉS



¿QUÉ CREES QUE PASÓ DESPUÉS DE QUE SALIERON DEL CASCARÓN?

MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a)



LA MAMÁ GALLINA SE SENTÓ A EMPOLLAR A SUS HUEVITOS.

b)



LOS POLLITOS CORRIERON A ABRAZAR Y A CONOCER A LA MAMÁ GALLINA.

c)



LOS POLLITOS TEJIERON UNAS LINDAS BUFANDAS.

4) Pregunta 4 MATE

SELECCIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS QUE NOS INDICA LA CANTIDAD DE CADA CONJUNTO.

¿CUÁNTAS ZANAHORIAS HAY EN SIGUIENTE CONJUNTO?,



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a)

4

b)

3

c)

2

5) Pregunta 5 MATE

SELECCIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS QUE NOS INDICA LA CANTIDAD DE CADA CONJUNTO.

¿CUÁNTAS PAPAS HAY EN SIGUIENTE CONJUNTO?,



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a)

3

b)

4

c)

5

6) Pregunta 6 MATE

SELECCIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS QUE NOS INDICA LA CANTIDAD DE CADA CONJUNTO.

¿CUÁNTAS MANZANAS HAY EN SIGUIENTE CONJUNTO?,



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a) **7**

b) **3**

c) **5**

7) Pregunta 7 MATE

EN ESTE LAPICERO HAY 6 ELEMENTOS



ESTO ES ¿VERDADERO O FALSO?

Verdadero

Falso

8) Pregunta 8 MATE

EN ESTE FRASCO HAY 10 ELEMENTOS



ESTO ES ¿VERDADERO O FALSO?

Verdadero

Falso

9) Pregunta 9 MATE

EN ESTE CONJUNTO HAY 4 ELEMENTOS



ESTO ES ¿VERDADERO O FALSO?

Verdadero

Falso



10) Pregunta 10 MATE

COLLAGE DE VENGER (USANDO DISTINTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS
PODEMOS CREAR ALGO NUEVO)

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE:

¿CUÁNTOS TRIANGULOS HAY EN LA IMAGEN?



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a)

5

b)

2

c)

10

11) Pregunta 11 MATE

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE:

¿CUÁNTOS CIRCULOS HAY EN LA IMAGEN?



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a)

1

b)

3

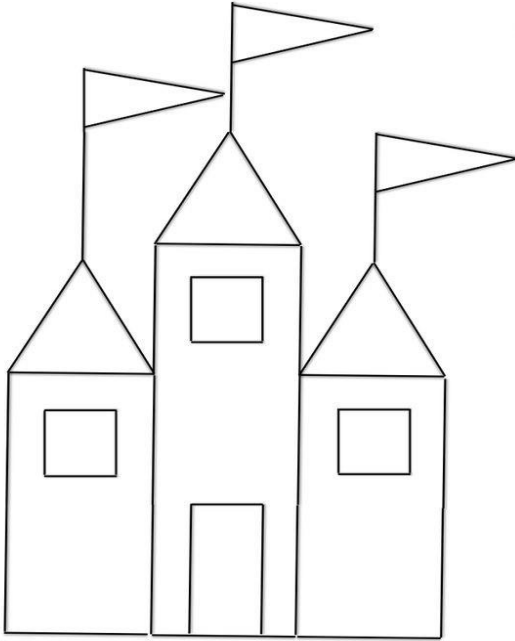
c)

4

12) Pregunta 12 MATE

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE:

¿CUÁNTOS RECTÁNGULOS HAY EN LA IMAGEN?



MARCA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES CORRECTA.

a) **4**

b) **1**

c) **9**

13) Pregunta 13 MATE

SECUENCIAS NUMÉRICAS: NÚMEROS ASCENDENTES Y DESCENDENTES

ENCUENTRA LOS NÚMEROS QUE VAN ANTES Y DESPÚES EN CADA CASO.

—	3	—
---	---	---

¿QUÉ NÚMERO VA ANTES DEL 3?

¿QUÉ NÚMERO VA DESPÚES DEL 3?

ENCUENTRA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

a)

2 Y 4

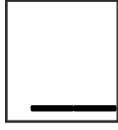
b)

0 Y 2

c)

4 Y 6

14) Pregunta 14 MATE



1



¿QUÉ NÚMERO VA ANTES DEL 1?

¿QUÉ NÚMERO VA DESPUÉS DEL 1?

ENCUENTRA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

a)

0 Y 2

b)

3 Y 5

c)

2 Y 4



15) Pregunta 15 MATE



¿QUÉ NÚMERO VA ANTES DEL 5?

¿QUÉ NÚMERO VA DESPUÉS DEL 5?

ENCUENTRA LA ALTERNATIVA CORRECTA.

a)

4 Y 6

b)

6 Y 8

c)

2 Y 4

Observación de resultados: se aprecia que los alumnos/as del nivel obtienen grandes resultados con nota desde el 5.5 a la nota máxima 7.

Observación informe general 1er trimestre por preguntas



Informe General por Preguntas PRUEBA DE MATEMÁTICAS 1ER TRIMESTRE

Datos de Evaluación

Fecha : 18/05/2021 Curso : Pre kinder A
 Profesor : Cisley Saavedra Alvarez Asignatura : Autonomía (FPS)
 N° : 9 Nivel : 1er Nivel de Transición (Prekinder)
 Preguntas

Simbología

✓ Correcta ✗ Incorrecta
 ☉ Parcialmente Correcta ? Omitida
 ⌚ Calificar

N°	Nombre del Alumno	Atributos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-	Porcentaje de Respuestas Correctas	-	60%	90%	100%	95%	100%	86%	100%	100%	94%
1	Carrasco Sepulveda Issidora Antonia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Cortes Vasquez Alonso Andres		☉	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Garcia Riquelme Matias Benjamin		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☉
4	Gonzalez Nuñez Mayte Sofia		☉	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Hunster Carreño Agustin David		☉	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
6	Lucero Augusto Josias Samuel		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Martinez Silva Juan Carlos		✓	✓	✓	✓	✓	?	✓	✓	✓
8	Olea Acuña Amalia Jesus		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Palma Espinoza Alexis Arturo		☉	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☉
10	Palominos Manriquez Maria Jose		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Pinochet Mora Violeta Trinidad		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	☉
12	Quintanilla Quiroz Amanda Paz		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Quirola Gonzalez Enzo David		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Ramirez Ortega Josefa Paz		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Rojas Vera Santiago Alonso		☉	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
16	Silva Soto Noemi Danae		☉	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Suyon Albornoz Pablo Agustin		☉	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
18	Villalon Cofre Emilia Alejandra		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Zuñiga Pozo Nicolas Alejandro		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Zuñiga Romero Luis Matias		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
-	Porcentaje de Respuestas Correctas	-	60%	90%	100%	95%	100%	86%	100%	100%	94%

Observación de resultados: se aprecia un gran porcentaje de logro en la evaluación aplicada, con un alcance del 60% al 100% con la nota máxima.

Observación informe general de curso, pensamiento lógico matemático 2do trimestre



Informe General de Progreso EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2DO TRIMESTRE

Datos de Evaluación

Fecha : 31/08/2021 Curso : Pre kinder A
 Profesor : Cislely Saavedra Alvarez Asignatura : Autonomía (FPS)
 N° preguntas : 15

Criterios de Evaluación

Puntaje Máximo : 15 Exigencia Nota : 100%
 7.0
 Logro de Aprendizaje : 92.4% Exigencia Nota : 60%
 4.0

Representación

 > a promedio de Curso

 < a promedio de Curso

 Quintil de menor Logro

N°	Nombre del Alumno	Atributos				Omitidas	Puntaje	% Logro*	Nota	Prom.
Promedio Total		-	-	14	1	1	13.86	92.4%	6.4	
1	Carrasco Sepulveda Issidora Antonia		9 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑
2	Cortes Vasquez Alonso Andres		6 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
3	Garcia Riquelme Matias Benjamin		41 min.	12	3	0	12	80%	5.5	↓
4	Gonzalez Nuñez Mayte Sofia		29 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
5	Hunster Carreño Agustin David		7 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑
6	Leiva Chavez Cristobal Andres		19 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑
7	Lucero Agosto Josias Samuel		16 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
8	Martinez Silva Juan Carlos		11 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
9	Olea Acuña Amalia Jesus		22 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑
10	Palma Espinoza Alexis Arturo		25 min.	13	2	0	13	86.7%	6.0	↓
11	Palominos Manriquez Maria Jose		14 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
12	Pinochet Mora Violeta Trinidad		10 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
13	Quintanilla Quiroz Amanda Paz		16 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
14	Quirola Gonzalez Enzo David		19 min.	11	4	0	11	73.3%	5.0	↓
15	Ramirez Ortega Josefa Paz		2 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑
16	Rojas Vera Santiago Alonso		17 min.	15	0	0	15	100%	7.0	↑
17	Silva Soto Noemi Danae		12 min.	14	1	0	14	93.3%	6.5	↑

Observación de resultados: se aprecia que los alumnos/as del nivel obtienen grandes resultados con nota desde el 5.0 a la nota máxima 7.

Observación informe general 2do trimestre por preguntas.



Informe General por Preguntas EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2DO TRIMESTRE

Datos de Evaluación

Fecha : 31/08/2021 Curso : Pre kinder A
 Profesor : Cislely Saavedra Alvarez Asignatura : Autonomía (FPS)
 N° : 15 Nivel : 1er Nivel de Transición (Prekínder)
 Preguntas

Simbología


✓ Correcta ✗ Incorrecta
 Ⓞ Parcialmente Correcta ? Omitida
 ⌚ Calificar

N°	Nombre del Alumno	Atributos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
-	Porcentaje de Respuestas Correctas	-	90%	76%	81%	100%	100%	95%	86%	100%	100%	100%	90%	90%	95%	90%
1	Carrasco Sepulveda Issidora Antonia		✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Cortes Vasquez Alonso Andres		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Garcia Riquelme Matias Benjamin		✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
4	Gonzalez Nuñez Mayte Sofia		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Hunster Carreño Agustin David		✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Lucero Agosto Josias Samuel		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Martinez Silva Juan Carlos		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Olea Acuña Amalia Jesus		✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Palma Espinoza Alexis Arturo		✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
10	Palominos Manriquez Maria Jose		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Pinochet Mora Violeta Trinidad		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Quintanilla Quiroz Amanda Paz		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Quirola Gonzalez Enzo David		✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
14	Ramirez Ortega Josefa Paz		✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Rojas Vera Santiago Alonso		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Silva Soto Noemi Danae		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
17	Suyon Albornoz Pablo Agustin		✓	✓	✓	✓	✓	✗	?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Villalon Cofre Emilia Alejandra		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?	✓
19	Zuñiga Pozo Nicolas Alejandro		✓	✓	✗	✓	✓	✓	?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Zuñiga Romero Luis Matias		✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	?	?	✓	✓
-	Porcentaje de Respuestas Correctas	-	90%	76%	81%	100%	100%	95%	86%	100%	100%	100%	90%	90%	95%	90%

Observación de resultados: se aprecia un gran porcentaje de logro en la evaluación aplicada, con un alcance de el 76% al 100% con la nota máxima.

Propuestas remediales

Observación informe 1er trimestre remedial profesora.



Informe Remedial Profesor

PRUEBA DE MATEMÁTICAS 1ER TRIMESTRE

Datos de Evaluación

Fecha : 18/05/2021 Nivel : 1er Nivel de Transición (Prekinder)

Profesor : CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ Curso : Pre kinder A

N° Preguntas: 9 Asignatura : Autonomía (FPS)









Criterios de Evaluación

Logro de Aprendizaje : 91.7 % Puntaje Máximo : 9



Profesor : CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ Asignatura : Autonomía (FPS)

N° Preguntas : 9







? Preguntas Incorrectas (Quintil)

N°	Pregunta	Número de Incorrectas	Tipo	Ver
1	Pregunta	5		
2	Pregunta 1	2		
3	Pregunta 6	2		
4	Pregunta 2	1		

? Preguntas Omitidas (Quintil)

N°	Pregunta	Número de Omisiones	Tipo	Ver
1	Pregunta	1		

👥 Alumnos con menor Logro (Quintil)

Nombre del Alumno	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Puntos	Porcentaje de Logro	Nota	
 AGUSTIN DAVID HUNSTER CARREÑO (../general-alumno.php?id=3840646&idtest=454620&curso=133606)	8	1	0	7.2 pts.	<div style="width: 80%; background-color: #e74c3c; height: 10px;"></div> 80%	5.5	
 ALEXIS ARTURO PALMA ESPINOZA (../general-alumno.php?id=3840698&idtest=454620&curso=133606)	8	1	0	7.15 pts.	<div style="width: 79.4%; background-color: #e74c3c; height: 10px;"></div> 79.4%	5.5	
 PABLO AGUSTIN SUYON ALBORNOZ (../general-alumno.php?id=3840724&idtest=454620&curso=133606)	7	2	0	6.8 pts.	<div style="width: 75.6%; background-color: #e74c3c; height: 10px;"></div> 75.6%	5.2	

Acciones de mejora: se consideran acciones de mejora formular y ejecutar planificaciones que apunten a reforzar las preguntas con menor porcentaje de logro a nivel general del grupo curso evaluado, según los

resultados obtenidos se debe apuntar hacia la pregunta 1-2 y 6 hacia el 2do trimestre.

Observación informe 2do trimestre remedial profesora.



Informe Remedial Profesor

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2DO TRIMESTRE

Datos de Evaluación

Fecha : 31/08/2021 Nivel : 1er Nivel de Transición (Prekinder)

Profesor : CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ Curso : Pre kinder A

N° Preguntas : 15 Asignatura : Autonomía (FPS)

Criterios de Evaluación

Logro de Aprendizaje : 92.4 % Puntaje Máximo : 15

Profesor : CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ Asignatura : Autonomía (FPS)

N° Preguntas : 15

? Preguntas Incorrectas (Quintil)

N°	Pregunta	Número de Incorrectas	Tipo	Ver
1	Pregunta	5		
2	Pregunta 2	4		
3	Pregunta 3	2		
4	Pregunta 14	2		
5	Pregunta 1	1		

? Preguntas Omitidas (Quintil)

N°	Pregunta	Número de Omisiones	Tipo	Ver
1	Pregunta	2		
2	Pregunta 7	1		
3	Pregunta 15	1		
4	Pregunta 13	1		
5	Pregunta 12	1		

👥 Alumnos con menor Logro (Quintil)

Nombre del Alumno	Correctas	Incorrectas	Omitidas	Puntos	Porcentaje de Logro	Nota	
 MATIAS BENJAMIN GARCIA RIQUELME (../general-alumno.php?id=3840632&idtest=481972&curso=133606)	12	3	0	12 pts.	<div style="width: 80%; background-color: #e74c3c; height: 10px;"></div> 80%	5,5	
 ENZO DAVID QUIROLA GONZALEZ (../general-alumno.php?id=3840710&idtest=481972&curso=133606)	11	4	0	11 pts.	<div style="width: 73.3%; background-color: #e74c3c; height: 10px;"></div> 73.3%	5	

Acciones de mejora: se consideran acciones de mejora formular y ejecutar planificaciones que apunten a reforzar las preguntas con menor porcentaje de logro a nivel general del grupo curso evaluado, según los resultados obtenidos se debe apuntar hacia la pregunta 1-2-3 y 14, hacia el 3er trimestre.

Bibliografía

(Doménech, F. 1. (1999). *Evaluacion Educativa* .

110, (. 2. (2022). *Bases Curriculares*.

Getsemani, P. E. (1979).

Laforucade),. (. D. (1989). *Fase de Evaluacion*.

Anexos

Los siguientes anexos corresponden a dos evaluaciones aplicadas de manera on-line por medio de la plataforma digital que el establecimiento educativo utiliza para estos fines cuyo nombre es Webclass, en la cual el centro educativo colegio Getsemaní solicita trabajar los recursos pedagógicos

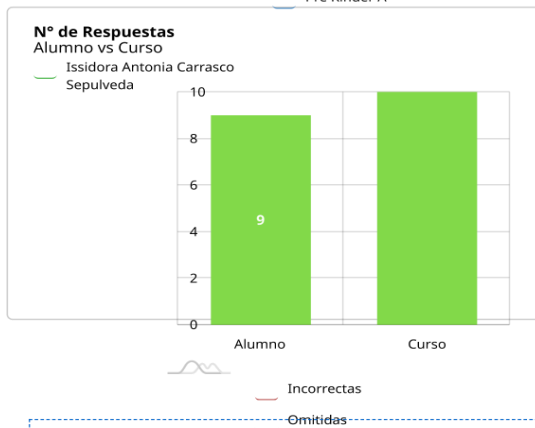
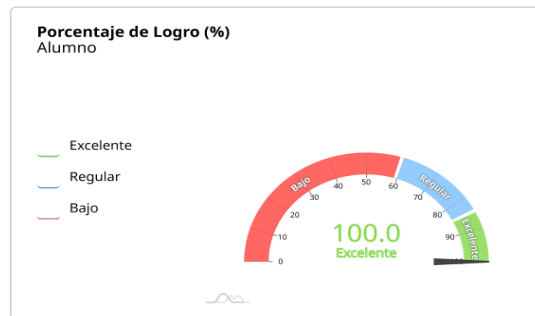
Informe general de evaluación de 1er trimestre pensamiento lógico matemático:



Detalle Informe General Alumno
Issidora Antonia Carrasco Sepulveda

Fecha: 08/05/2022

Datos de la Evaluación		Estadísticas	
Nombre	: PRUEBA DE MATEMÁTICAS 1ER TRIMESTRE	Ranking de curso	: 1
Curso	: Pre kinder A	Ranking de nivel	: 1
Asignatura	: Autonomía (FPS)	Tiempo transcurrido	: 6 minutos, 1 segundo
Nota	: 7	Exigencia (%)	:
Profesor	: CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ	Logro curso (%)	:
Puntaje	: 9 / 9 Pts.	Logro estudiante (%)	:



Comentarios: Informe solicitado por:

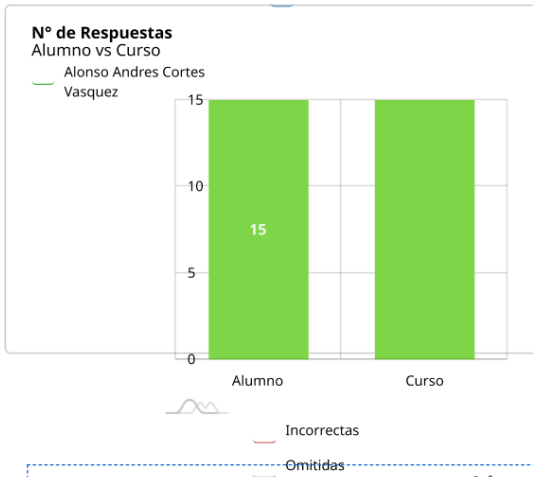
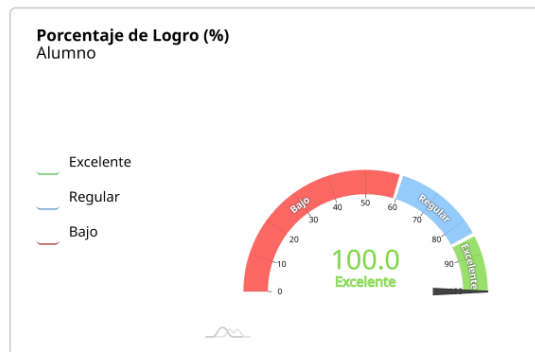
Informe general de evaluación de 2do trimestre pensamiento lógico matemático:



Detalle Informe General Alumno
Alonso Andres Cortes Vasquez

Fecha: 08/05/2022

Datos de la Evaluación		Estadísticas	
Nombre	: EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 2DO TRIMESTRE	Ranking de curso	: 1
Curso	: Pre kinder A	Ranking de nivel	: 1
Asignatura	: Autonomía (FPS)	Tiempo transcurrido	: 6 minutos, 1 segundo
Nota	: 7	Exigencia (%)	:
Profesor	: CISLEY SAAVEDRA ALVAREZ	Logro curso (%)	:
Puntaje	: 15 /15 Pts.	Logro estudiante (%)	:



Comentarios: Informe solicitado por: