



**Magister en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor Guía

Pedro Rosales

Alumno

Enrique Alejandro Alarcón Echevarría

Santiago – Chile, diciembre de 2016

ÍNDICE



- 1 Introducción
- 2 Marco Jurídico
- 3 Antecedentes Geográficos
- 4 Antecedentes Históricos
- 5 Indicadores Demográficos
- 6 Diagnóstico
- 7 Auto Evaluación Institucional
- 8 Evaluación del PME
- 9 Planificación Estratégica



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1. INTRODUCCIÓN

El presente instrumento de estudio y planificación responde a la necesidad de evaluar el estado del proyecto de mejoramiento educativo correspondiente al LICEO MUNICIPAL DE BATUCO a fin de posibilitar mediante este análisis crítico y exhaustivo la generación de las instancias que permitan establecer los pilares estratégicos esenciales sobre los cuales el equipo de gestión debe continuar centrando su apoyo, sus orientaciones y las futuras líneas de acción tendientes a alcanzar un eficaz y eficiente desarrollo en la gestión académico – administrativa de esta unidad educacional, debiendo orientar por lo demás a esta, hacia el logro de mejores y mayores metas para el cuatrienio 2017 – 2020.

Mediante este acucioso proceso analítico, se pretende en el contexto de la nueva reforma educacional gestar un instrumento técnico documental cuya génesis sea de carácter democrático e integrador y que englobe la participación de todos los actores del proceso educativo de nuestra comunidad escolar.

Desde ya la elaboración del presente trabajo académico ha contado con la participación activa de los diferentes actores del sistema escolar tanto en lo interno como lo externo.

Además, ello permitió percibir y analizar la diversidad de visiones y opiniones que conforman nuestro universo escolar, enriqueciendo, democratizando y descentralizando aquellos insumos esenciales para concretar el estudio del presente documento.

Esta premisa resulta relevante por el aporte participativo de todos estos actores quienes dejan en evidencia que nuestra comunidad se encuentra en un proceso



constante de readecuación para nuestra comunidad, ello UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES i relevancia es significativa una mirada más amplia el tipo de educación con la cual queremos contar en el próximo cuatrienio.

Este instrumento nos ha de conducir a determinar qué tipo de educación participativa requerimos, cual es el papel protagónico que deben asumir nuestros estudiantes desde lo fundamental de su rol, que le representa su derecho a ser un agente activo, crítico y creativo; que también sabe y percibe a la educación como un derecho enmarcado en valores esenciales de calidad e igualdad.

De ahí es posible el reconocer el vertiginoso cambio que le imprime hoy la globalidad a nuestro marco referencial local, pues necesariamente nos obliga a universalizar nuestro contexto y nuestra narrativa educacional, conduciendo a nuestros estudiantes de hoy a transformar esta globalidad y adecuarla en su base para el desarrollo del proceso local, de tal forma que se resguarde su sentido de pertenencia y de diversidad, en donde las comunidades de base, las instituciones y las personas de nuestra localidad en su accionar reconstruyan, construyan y transformen su hábitat sin perder su identidad. Nuestra comunidad también se encuentra sujeta a cambios constantes, en donde la educación ha pasado a ser el centro de una obligación social que marca la pertenencia y la equidad, con la finalidad de disminuir así los niveles de vulnerabilidad existente y reducir la brecha de la desigualdad social latente entre sus diversos componentes sociales.

Desde esta perspectiva y a partir de este instrumento, nuestra unidad educativa ha de contar hoy con un diagnóstico educativo claro y deberá ser capaz de generar un óptimo programa de desarrollo que integre a los diferentes estamentos de nuestra



unidad educacional en esta
disponibilidad de los recursos

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

que le permitan priorizar la
equeridos por otra.

Para alcanzar estos desafíos en nuestro Liceo, es relevante la implementación de una política pública que incorpore y sensibilice los cuatro ejes gestores, donde se logre planificar anualmente las metas educacionales que nos proponemos lograr, ordenando nuestras prioridades tanto para la captación como la distribución de los recursos. No debemos perder de vista que nuestra localidad se enfrenta a un acelerado proceso de expansión urbana, dado la instalación de grandes proyectos habitacionales y lo que es mayor aun; la conversión del mundo agrícola existente en la zona hacia un polo de desarrollo industrializado y de servicios, que refrenda la existencia de un choque de culturas fuertemente arraigadas y de firmes tradiciones rurales. Bajo este perfil, se hace imprescindible que este proceso se oriente en la línea de readecuar las políticas públicas de la zona en nuestro plantel; posibilitando el cómo materializar una armónica integración social que tienda a satisfacer las necesidades de la comunidad educativa en general.

En este contexto, es imperativo el contar con este claro diagnóstico en lo educacional y un óptimo programa de gestión administrativa-pedagógica que posibilite el integrar al establecimiento educacional en las diversas líneas de atención y servicios existentes, ocupando y priorizando los recursos que emanan tanto del Municipio como desde el Ministerio de Educación.

Desde esta mirada nuestro diagnóstico necesariamente se enmarca a partir de los siguientes cuatro ejes fundamentales de la acción educacional a conocer:



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Gestión del Currículum Esc

las asignaturas de Lenguaj

os incluido las acciones en

irales y Ciencias Sociales.

Consensuando los modelos de planificación institucional y las tareas tendientes a garantizar la cobertura curricular y la correcta evaluación de logros de aprendizajes.

Gestión del Liderazgo Escolar:

Mediante esta vía establecimos y evaluamos las prácticas del equipo directivo para supervisar y monitorear la implementación de las acciones del plan de mejora que han contribuido en las mejoras de los aprendizajes, en la capacidad de articulación de acciones en pro de las metas propuestas en el plan de mejora y en el PEI.

Gestión de la Convivencia Escolar:

Es este el eje donde centramos las acciones tendientes a fortalecer las variadas instancias de participación de los diferentes actores al interior del Liceo: las organizaciones de los docentes, las organizaciones que representan a el alumnado, las familias y el consejo escolar, entre otros.

Gestión de los Recursos:

Desde este ámbito establecimos y acordamos los criterios técnicos orientadores para el buen uso de los recursos destinados a mejorar los niveles de aprendizajes.

Desde ya existen otros elementos básicos, esenciales para un correcto análisis de los antecedentes que serán propuestos los que deberán tenerse presente este Diagnóstico y que afloran de la situación que representa el conjunto de aspectos académicos, extraescolares y administrativos, que también surgen del cotidiano actuar de la entidad administradora de la cual depende el Liceo Municipal de Batuco, que es la COMUDES (Corporación Municipal de Lampa).

Como lo son:



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

- a) La situación de la ofe ; tanto en el pueblo Batuco como de la comuna.
- b) La dotación de personal tanto sea docente ó personal asistente de la educación.
- c) Los programas de acción ya instalados que se desarrollan regularmente durante el año en el establecimiento.
- d) El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan de Mejoramiento en el establecimiento.

2. MARCO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO.

El LICEO MUNICIPAL DE BATUCO, depende jurídicamente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Lampa, entidad creada por la Ilustre Municipalidad de Lampa con la finalidad de administrar los establecimientos que le fueron traspasados desde MINEDUC.

Se le otorga autorización para funcionar a contar del año 2005 obteniendo su decreto cooperador mediante Resolución Ex. N° 3538/ MINEDUC.

Cuenta a partir del 2007 con autorización para funcionar en JEC, y también hoy posee autorización para funcionar e impartir educación con las siguientes modalidades:

Educación Pre-Básica	1° y 2° Nivel
Educación General Básica	1° a 8° año
Educación Media Humanístico - Científica	1° a 4° año



Educación Media Técnico Pro
(imparte la especialidad de T

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3° a 4° año
istración.)

3. ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS.

La localidad de Batuco se ubica en el sector norte de la comuna de Lampa, la que pertenece a la provincia de Chacabuco, junto a las comunas de Til Til y Colina, su población se encuentra emplazada a 37 kilómetros al norponiente de la ciudad de Santiago, la población comunal ya alcanza a más de 125.000 habitantes que se albergan en sus 451,9 kilómetros cuadrados de superficie.

Lampa se caracteriza por ser una comuna donde se mezclan lo urbano y lo rural. La mayoría de su población es de origen campesino, ligados a actividades de chacra y hortaliza. Este perfil ha ido cambiando durante el tiempo, y hoy Lampa está mezclada con un fuerte componente industrial e inmobiliario en crecimiento.

· **UBICACIÓN**

A 37 km al Norte - Poniente del centro de Santiago. Latitud: 33° 13'48" Longitud: 70° 48' 31" O



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



· **POBLACIÓN:** 16.895 HABITANTES
42% de la población comunal, Censo 2002

· **ALTOS ÍNDICES DE POBREZA**
Comuna ubicada en el N°47 de las 52 comunas de la RM

· **ALTOS ÍNDICE DE ANALFABETISMO**
Lampa 6,4% y RM 2,7%

· **BAJOS NIVELES DE EDUCACIÓN**
En SIMCE dentro de las 4 peores comunas de la RM.

4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La comuna de Lampa posee cuatro zonas urbanas: Lampa, Batuco, Estación Colina y Sol de Septiembre. En el sector rural nos



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

encontramos con centros habitados y Santa Sara.

Las Lipangue

La localidad de Batuco nace junto con la instalación de la estación del 1er. ferrocarril a Valparaíso, esta condición fundacional se mantuvo estable por casi la 1era. mitad del siglo pasado y sólo se revierte al producirse tomas de terreno (sector de humedales y vegas) al poniente de la Estación Batuco que a fines de 1960 se puebla con habitantes erradicados desde Santiago, los que habitaban en las riberas del río Mapocho desde la Estación Mapocho hasta la calle Matucana, ello se originó por políticas de estado, que se orientaron a presentar una ciudad sin bolsones de pobreza visible, ante la proximidad del desarrollo del Campeonato Mundial de Fútbol a efectuarse en nuestro país.

A partir de este hecho, y a consecuencia de la regularización de las tomas de terreno, a lo que se agregó la provisión de algunos equipamientos básicos y cierto nivel de urbanización, Batuco se convirtió en el receptáculo natural de los pobladores más empobrecidos de la comuna y de los otros sectores de la Región Metropolitana que, primero como allegados y luego mediante regularizaciones sucesivas, conformaron el poblado que actualmente existe, el cual viene creciendo con altas tasas demográficas.

Es así como la densidad poblacional de Batuco ha evolucionado desde menos de 20 hab./Há en 1960 a cerca de 40 hab./Há. en 2001, pasando a ser hoy el centro urbano más densamente poblado de la Comuna.

La morfología del poblado es bastante regular. Su entramado urbanístico principal está constituido por manzanas rectangulares de estructura de damero, de más o menos 100 por 140 metros.



Hoy Batuco a diferencia de la red de alcantarillado, cuenta con variados servicios, desde la red de alcantarillado, iluminación en todas sus vías de acceso y calles menores, ciclo vías, comisaria, supermercados, parroquias, templos evangélicos, hogares de ancianos, hogar de menores, unidades militares (Ejército y Armada de Chile).

5. ANTECEDENTES DEMOGRÁFICOS.

PROYECCION COMUNAL DE POBLACION AMBOS SEXOS POR GRUPOS ETAREOS 2002 a 2020 (INE-BASE CALCULO CENSO 2002)										
EDADES	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
0 A 4	4259	4407	4564	4733	4929	5160	5438	5780	6164	
5 A 9	4464	4598	4730	4865	5005	5170	5360	5551	5758	
10 A 14	4367	4561	4736	4898	5056	5208	5364	5518	5675	
15 A 19	3697	3941	4194	4454	4704	4941	5157	5357	5541	
20 A 24	3171	3392	3634	3894	4169	4458	4753	5056	5367	
25 A 29	3054	3212	3386	3579	3800	4054	4345	4657	4989	
30 A 34	3468	3633	3810	4007	4224	4452	4700	4969	5261	
35 A 39	3595	3774	3948	4126	4313	4515	4740	4986	5252	
40 A 44	3073	3301	3522	3738	3951	4162	4371	4577	4789	
45 A 49	2343	2570	2823	3096	3376	3651	3922	4186	4441	
50 A 54	1624	1763	1921	2090	2281	2496	2739	3007	3298	
55 A 59	1341	1460	1582	1716	1858	2020	2194	2387	2599	
60 y mas	3271	3562	3876	4227	4610	5024	5470	5965	6497	
TOTALES	41727	44174	46726	49423	52276	55311	58553	61996	65631	
EDADES	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0 A 4	6554	6923	7268	7605	7959	8344	8756	9183	9605	10020
5 A 9	6000	6286	6632	7050	7510	7972	8401	8805	9206	9626
10 A 14	5837	6028	6244	6465	6702	6977	7301	7692	8172	8701
15 A 19	5718	5893	6067	6240	6417	6596	6806	7043	7284	7546
20 A 24	5665	5947	6212	6453	6676	6887	7091	7296	7499	7707
25 A 29	5342	5712	6084	6469	6858	7233	7581	7908	8205	8479
30 A 34	5594	5972	6399	6856	7340	7847	8369	8897	9441	9985
35 A 39	5541	5849	6178	6534	6923	7356	7845	8388	8971	9586
40 A 44	5008	5246	5507	5794	6104	6439	6790	7164	7567	8010
45 A 49	4694	4945	5193	5440	5690	5950	6228	6532	6864	7229
50 A 54	3597	3895	4183	4463	4736	5002	5268	5531	5789	6050
55 A 59	2837	3103	3404	3738	4097	4465	4830	5183	5522	5857
60 y mas	7068	7703	8392	9142	9963	10868	11858	12949	14145	15441
TOTALES	69455	73502	77763	82249	86975	91936	97124	102571	108270	114237



Al efectuar un breve análisis de la información estadística de Censo 2002, se ve que el grupo de edades más predominante, es el grupo de 0 a 14 años (27,29%) y luego entre 15 y 29 años (25,88%) respectivamente. Vale decir, el 53,17% de la población no supera los 29 años, el 73,4% no supera los 44 años, y sólo el 26,61% de los habitantes tiene una edad superior a 45 años. Siendo la tercera edad es el grupo menos numeroso.

Desde la información estadística antes expuesta, se desprende de la población total ya proyectada para la comuna de Lampa, que existe una demanda potencial (para el 2017) de población en edad escolar (4 a 19 años) de 26010 personas. Al analizar la misma conforme a los distritos censales de la comuna se infiere que para el distrito de Batuco la cifra correspondería a los 8.670 niños y jóvenes en edad escolar, lo que representaría su demanda escolar potencial.

Vista la situación generada en la actualidad por la demanda real de matrículas en la localidad de Batuco, se aprecia que en esta; el subsistema escolar instalado dista mucho para alcanzar tales cifras ya que su sistema educativo no logra ser capaz de proporcionar una cobertura suficientemente amplia y atractiva que les permita tanto a los privados como los municipales el absorber esta población en edad escolar. Al respecto cabe mencionar que se registra un flujo anual de aproximadamente 2.000 estudiantes de Lampa que concurren hacia los establecimientos escolares de otras comunas de Santiago para concretar sus estudios.

Tales indicadores, han obligado necesariamente a las autoridades locales a destinar hoy día más recursos humanos y financieros con la finalidad de mejorar las condiciones de desarrollo en sus localidades a partir de acciones y mejoras más concretas como lo son: las inversiones sociales realizables en el campo de la educación,



como de la salud y la urbanización; e encuentran en proceso de expansión año a año, son especialmente a esta zona del área norte del gran Santiago, como el lugar geográfico que ha de alcanzar el mayor crecimiento poblacional en las próximas décadas.

La población de la comuna de Lampa, en diez años, ha experimentado un crecimiento de 67,20%, elevándose ostensiblemente por sobre la variación experimentadas tanto por la Región Metropolitana, 15,60 en su conjunto como por el país, 15,10%.

Este crecimiento, cuya proyección al 2020, pronto situará a Lampa como una de las comunas más pobladas de la región y del país, ello implica hoy un gran desafío para la autoridad, que es la encargada de gestionar el desarrollo junto con el crecimiento.

Este crecimiento explosivo que se prevé, irreparablemente actuará como un factor de transformación de la identidad local, el que ya en la actualidad constituye una fuente importante de conflicto, pues los habitantes hoy discuten sobre la inconveniencia que les representa este crecimiento desmesurado, el que ya ha puesto en riesgo su cultura y sus arraigadas costumbres propias de su ruralidad histórica.



6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

El Liceo Municipal de Batuco inicia sus actividades adscribiéndose a la Jornada Escolar Completa, consciente de que ello implica un gran desafío, pero que se justifica plenamente al propender al desarrollo socio-económico, cultural y espiritual de una comunidad que anhela sacudir y superar los déficit y carencias que la afectan en los más diversos ámbitos.

Reconocemos en la Reforma Educacional, el camino para lograr nuestros propósitos de alcanzar “el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico de las personas mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad” (Art. LEGE).

Asimismo, adscribimos en este *deber ser* la vía para que nuestros/as estudiantes accedan a la gratuidad universal en virtud de una educación pública de calidad con énfasis en la equidad social.

Con la participación de los diferentes estamentos analizamos, reestructuramos y consolidamos este Proyecto Educativo Institucional transformándolo en un instrumento vivo que responde oportuna y eficazmente a las demandas de una realidad presente y evidente lo que nos permitió definir más ajustadamente quienes somos, donde vamos y que queremos lograr.



Al percibir e identificar los factores que conforman y provocan esta “realidad” hemos iluminado el camino hacia una identidad propia que nos convierta en un factor generador de cambios, que reduzca las amenazas del ambiente, y permita a nuestros niños dejar de estar en permanente riesgo social.

Considerando lo anteriormente expuesto, es que a partir del año 2010, se comenzó a encuestar a la población estudiantil y a la comunidad en general en relación a la necesidad real de implementar carreras técnico profesionales en nuestro establecimiento, estas encuestas fueron realizadas en el año 2010 tanto entre nuestros estudiantes, como entre los estudiantes de otras escuelas de la comunidad, dando como resultado general que más del 92% de la población encuestada confirmó la Tesis de que la oferta Técnico profesional era la mejor alternativa para la oferta educacional de nuestra población, en el año 2011 se comienza entonces a gestar la posibilidad de crear nuestra primera carrera Técnica que comienza a ser realidad en el año 2012.

Hoy, ya nos encontramos constituidos como el Centro Educacional Polivalente de Batuco que pretende aportar a la comuna de Lampa y a la Provincia de Chacabuco los jóvenes con las más altas expectativas personales, capaces de desenvolverse en diversos ámbitos tanto en lo profesional como lo laboral y contando por lo demás con un alto sentido de servicio ciudadano, siendo por ende un aporte y pilar fundamental a la convivencia democrática de su localidad, de su comuna y de su país.

6.1 REFLEXION Y ANALISIS DEL PEI. Nuestro primer diagnóstico es la resultante directa del proceso de reflexión y análisis de nuestro Proyecto Educativo Institucional, realizado de forma conjunta entre todos los estamentos de nuestra comunidad educativa. Para el desarrollo de esta tarea nos propusimos enfrentar las siguientes interrogantes:



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1. ¿Cómo es el establecimiento?

R: Queremos constituirnos en el mediano plazo en un referente de formación de personal, reconocido y valorado por la comunidad, en donde nuestros estudiantes a través de una educación integral e inclusiva tengan oportunidades reales de prosecución de estudios y de trabajos bien remunerados.

2. ¿Nuestra comunidad educativa se ha apropiado de los principios y valores expresados en nuestro PEI?

R: A la luz de este análisis pudimos constatar que no todos los integrantes de la comunidad educativa conocían su PEI. Quedando instalado el precepto esencial de la convivencia pacífica en la vida intramuros de nuestra comunidad educativa, en donde se logra realzar el buen clima de convivencia escolar como la base fundamental de la cual emergerán los valores ya señalados, como lo son el respeto, la solidaridad, la inclusión. Estableciéndose con ello que nuestro pilar fundamental para alcanzar el desarrollo de la educación integral en nuestro Liceo es la Buena Convivencia Escolar, lo que nos ha de permitir consensuar los principios señalados en el punto 6.3.

3. ¿Nuestro PEI da cuenta real de los anhelos y sueños formativos de nuestra comunidad educativa?

R: El Liceo Municipal De Batuco se identifica como la comunidad educativa en donde su eje central es la formación de personas, a través de un clima de afectividad donde nuestros estudiantes se sienten acogidos y respetados en su diversidad, guiados por ende en su desarrollo valórico, intelectual y social, capacitados para enfrentar el mundo laboral como ciudadanos capaces de aportar de forma significativa al desarrollo de su comunidad y el propio.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

4. ¿En qué medida nuestro horizonte formativo y educativo?

R: Lo anterior ha quedado plasmado en la definición de “Nuestra Misión Educativa”, en sus fundamentos filosóficos, en nuestros objetivos generales y en la estructuración de nuestro perfil educativo y de nuestro enfoque curricular.

6.1.1. **LA VISIÓN.**

“Nos proyectamos como la comunidad educativa cuyo principio esencial es el respeto por la persona siendo su propósito esencial el lograr el desarrollo educacional integral y técnico profesional de sus estudiantes por medio de las modalidades Humanístico-Científica y Técnico Profesional. Es a través de estos que se pretende lograr un estudiante de excelencia académica capaz de liderar en su comunidad, imprimiéndole además un sello de calidad a su proceso educativo que dote a nuestros alumnos de las competencias intelectuales y valóricas que le faciliten su adaptación a los cambios sociales y científico-tecnológicos de nuestros tiempos de forma tal que ellos puedan ser gestores de su permanente desarrollo personal y profesional futuro.”

6.1.2 **Nuestra Identidad.**

El Centro Educativo “Liceo Municipal de Batuco” se crea para satisfacer una sentida aspiración de la comunidad quienes nos identificarán por nuestro apego a la formación en convivencia escolar lo que nos permitirá resolver los conflictos de manera pacífica por



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

medio de una relación afectiva
entre pares.

1 los padres y apoderados y

Para ello es necesario conocer en profundidad los derechos de nuestros niños y adolescentes, interesarnos por conocer su entorno familiar, económico y sociocultural para así atender no sólo su desarrollo intelectual, sino también el poder intervenir en su crecimiento personal por medio de una sólida formación en el marco de la convivencia escolar con carácter preventivo.

Es nuestro interés, en el mediano plazo que también nuestros alumnos reconozcan su entorno, perciban cuáles son sus riesgos de forma tal que con nuestro apoyo y con su propio esfuerzo se conviertan en los verdaderos agentes de cambio a nivel personal, familiar y social que esta comunidad necesita.

Hemos de asumir nuestro nuevo paradigma como el establecimiento educacional de la región que pretende competir en el mercado, de una manera activa y liderando con una carrera acreditada, que les permita a nuestros alumnos egresados que puedan continuar en pos de estudios superiores o bien ingresar al mundo del trabajo, de manera digna y con las competencias necesarias que exige el desarrollo de la profesión en su especialidad.

Por otro lado, debemos ser la entidad garante para todos nuestros estudiantes de ambas modalidades de estudio que posibilite el libre acceso a la Educación Superior desarrollando un trabajo académico que se centre en el enfoque de los aprendizajes socio-constructivistas para todos y todas.



6.1.3. **LA MISIÓN.**

“Somos el único Liceo Polivalente Líder en la formación humanista y técnico profesional de Batuco, que se encuentra orientado al logro de la excelencia académica y que propicia la formación de personas quienes se caracterizan por una sana convivencia, las que además se forjan a partir de las más altas expectativas con el propósito de favorecer su movilidad social por medio del acceso a la gratuidad universal del sistema educacional chileno al finalizar su educación media”.

6.2. **NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS:**

6.2.1. La Convivencia Escolar: Es nuestro elemento central del quehacer profesional pedagógico, se orienta a la formación de las personas y el desarrollo de sus competencias, asociadas a la comunicación, la colaboración, su capacidad crítica y su creatividad, ello de conformidad a las competencias transversales del currículo escolar de nuestra Unidad educacional.

6.2.2. Una Formación Integral: Es nuestra orientación basal para alcanzar el desarrollo global de nuestros estudiantes en sus dimensiones: espiritual y afectiva, ética y moral, intelectual, artística y creativa, física y deportiva, todo ello mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y habilidades centradas en aprendizajes de calidad.

6.2.3. Una Educación Inclusiva: Ella entendida desde el como **"aprender a convivir y convivir para aprender"** en un espacio escolar que valora y respeta a todas las personas como sujetos de deberes, pero esencialmente de derechos, reconociendo en ellas/os sus experiencias, las habilidades esenciales, sus capacidades individuales y sus propias y particulares diferencias.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

6.2.4. La Formación Ciudadana os en la capacidad que poseemos de brindarle al est durante su vida intramuros escolar de forma tal que le permita comprender, diferenciar y optar a futuro por un proyecto de sociedad que facilite su crecimiento y el desarrollo de sus competencias y habilidades sociales, fomentando sus capacidades para la aceptación de los otros mediante el trabajo en equipo, fortaleciendo su capacidades para desarrollar el pensamiento crítico y su gestión autónoma.

6.3 NUESTROS VALORES:

6.3.1. El Respeto

6.3.2. La Solidaridad

6.3.3 La Tolerancia

6.3.4 La Honestidad

6.3.5 El Espíritu de Superación

6.4 NUESTRO PRINCIPAL FUNDAMENTO FILOSÓFICO:

El Favorecer la “Calidad De La Educación En Un Marco De Equidad” es el principio universal que da la fuerza y coherencia al quehacer educativo del Centro Educacional “Liceo Municipal de Batuco”.

En el marco de libertad de educación se nos permite ofrecer y garantizar igualitariamente a todos los estudiantes las oportunidades que le faciliten sus procesos de aprendizaje y su autonomía personal de acuerdo a sus características y necesidades individuales.



Es en este contexto y UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES iversidad, la integración y la inclusión escolar, que tenemos principios fundamentales:

- a.- **La Atención a la Diversidad:** El proceso educativo proporcionará una cultura común, valorando la no discriminación y la igualdad de oportunidades, respetando características sociales lingüísticas, culturales e individuales.
- b.- **El Principio de Normalización:** Entendida como “la utilización de medios tan culturalmente como sea posible, con el fin de establecer o mantener conductas y características personales que sean lo más cercano a lo considerado normal”. (Instructivo del Decreto. Exento N° 87 de 1990).
- c.- **El De Integración:** Entendido como el medio para que la inserción social sea efectiva tanto para los alumnos con discapacidad como para el resto de los educandos.
- d.- **El De Inclusión:** Desde donde todos nuestros alumnos aprenden juntos e independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos quienes presenten discapacidad.
- e.- **El De Discriminación Democrática del Poder:** Entendido desde el desarrollo de la capacidad de decisión que requiere el definir las modalidades de uso del poder, en el plano del conocimiento y de las relaciones interpersonales.
- f.- **El Enfoque Socio-Constructivista:** Desde donde consideramos que los procesos de desarrollo se dan insertos en una cultura, es decir de lo social a lo individual. Desde esta perspectiva el desarrollo infantil y juvenil se basa en la adquisición de “experiencias culturales” mediante la interacción con las personas de su entorno: padres, hermanos, amigos, comunidad escolar, etc.



g.- **El De Flexibilidad:** De UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES lo un ser único e irrepetible, donde necesitamos individuos desarrollo considerando la diversidad de la realidad social, cultural e individual de la cual procede.

h.- **El Principio de Funcionalidad:** Donde determinamos las necesidades y potencialidades de cada estudiante para adecuar el currículo de forma amplia y equilibrada que nos permita lograr la individualización de la enseñanza.

i.- **El Principio de Autonomía:** Púes a partir de él se nos permite educar para la autonomía y establecer las condiciones para el desarrollo de la libertad de pensamiento, de opinión y de determinación, de forma tal que este proceso sea parte orgánica del pensar y del actuar de nuestra cultura escolar.

6.5 **NUESTROS OBJETIVOS GENERALES.**

OG1.- Asegurar estándares de calidad en el funcionamiento del Liceo Municipal de Batuco optimizando los recursos humanos, materiales, técnicos, financieros, el conocimiento y la información.

OG2.- Conformar una organización interna eficiente y eficaz que facilite el quehacer educativo contribuyendo a otorgar un servicio de calidad.

OG3.- Estructurar un currículo amplio, flexible y equilibrado que permita una educación integrada e inclusiva en función de la valorización de la diversidad.

OG4.- Personalizar la experiencia de aprendizajes comunes mediante un enfoque pedagógico con metodologías centradas en el alumno y el currículo.

OG5.- Asegurar la retención y promoción de los alumnos mediante apoyos y recursos que faciliten los aprendizajes.



OG6.- Favorecer y e UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES as redes de apoyo de la comunidad para que colabor y realización de actividades que enriquezcan y complemente el proceso educativo.

OG7.- Incentivar la participación de los Padres y Apoderados para apoyar determinados aprendizajes en el hogar y cautelar el progreso escolar de sus pupilos.

OG8.- Fomentar y crear espacios de encuentro con los Padres y Apoderados para reflexionar en conjunto e intercambiar experiencias válidas que refuercen hábitos y técnicas de estudios que contribuyan a mejorar comportamientos y elevar los rendimientos.

OG9.- Establecer, sesiones de trabajo profesional entren los niveles de Enseñanza Básica, Enseñanza Media y enseñanza Técnico-Profesional, para reflexionar, articular e intercambiar experiencias con el propósito de secuenciar, evaluar y corregir el currículo.

OG10.- Establecer redes de trabajo profesional por niveles, departamentos y subsectores para reflexionar e intercambiar experiencias y opiniones.

OG11.- Promover la capacitación y perfeccionamiento permanente de todos quienes se desempeñen profesionalmente en el liceo conforme a las necesidades que se diagnostiquen respecto a su misión.

OG12.- Promover y generar la existencia de un clima organizacional coherente con los principios y valores que postula el Proyecto Educativo particularmente en lo que se refiere al compromiso por la paz, que permita, facilite y estimule el trabajo en equipo.

7. AUTO EVALUACION INSTITUCIONAL.

Para concretar esta fase del análisis se debió dar respuestas a los siguientes interrogantes:



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

P: ¿Cuáles son las causas obtenidas?

R: El avance progresivo “convivencia escolar”, las acciones orientadas a la actualización de los manuales y protocolos de organización interna dirigidos a generar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes optimizando los climas de aulas, de acuerdo a las características y heterogeneidades grupales de cada curso, las que unidas también a la debida apropiación y aplicación por parte de los educadores de las capacitaciones vinculantes; reforzaron su accionar positivista en pro del desarrollo de los estudiantes. También lo fue, la colectiva preocupación de ofrecer a la comunidad un servicio educacional de calidad e integral, que sea una permanente y atenta respuesta a las necesidades de la comunidad y la sistematizada labor de acompañamiento y capacitación entre pares.

P: ¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?

R: En este ámbito se logró establecer que la unidad se encontraba clasificada en el nivel de desarrollo ELEMENTAL, en lo referente a lo curricular, ósea a la Formación De Las Capacidades Cognitivas, “el enseñar a pensar”. Desde la actividad interna enmarcada en la dinámica del día a día, propia de las acciones de convivencia que dan principal pie a la Formación de la Identidad, ello en lo concerniente a “el enseñar a ser persona”, como en la formación de las capacidades sociales como lo es “el enseñar a convivir”. Y de igual forma que en la formación de las capacidades de elección, que son las marcas centrales desde donde se predetermina “el enseñar a decidirse”.

P: ¿Qué procesos pedagógicos influyeron en los resultados?

R: El desarrollo profesional fue alcanzado por los docentes mediante el empleo de las propias capacidades para ejercer sus tareas con autonomía y responsabilidad,



asumiendo sus procesos de remodelación profesional, en los cuales centraron su remodelación profesional, el UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES dinámica académica con una “Cultura de Altas Expectativas Profesionales”. El trabajo capacitador en las áreas de convivencia escolar, el de restitución de saberes, donde la utilización de las redes de apoyo y el empleo de la co-enseñanza derivada del programa de integración escolar fueron el gran refuerzo para incorporar a la totalidad de los profesionales docentes en este proceso de crecimiento institucional.

P: ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

R: Se concluye de los mismos, primeramente, la necesidad de diversificar las estrategias para abordar los diferentes tipos de aprendizajes, se determinó la importancia de efectuar reformulación de la JEC y la urgencia de gestionar la generación de un plan de acción que fortalezca la buena convivencia escolar e incorpore a la vez un programa de orientación vocacional. Sumase a lo ya expuesto la inmediata necesidad de concebir un plan de acción que permita establecer los mecanismos de apoyo y acompañamiento al aula de los profesionales de la educación del Liceo, focalizando este proceso en la gestión curricular, en donde sean revisados y establecidos los estándares de aprendizajes para mejorar los resultados académicos.

P: ¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cual será la forma para abordarlo durante al año?

R: Fue la dificultad existente para diversificar las estrategias de aprendizaje para que los niños con necesidades especiales se desarrollen y alcancen los logros para los fines propuestos. En consecuencia, se abordará brindando apoyo directo al aula a todos los docentes mediante la observación de sus clases de forma sistematizada, a fin de favorecer las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y evaluar sus avances



respecto de su desarrollo de
continuo e interdisciplinario, s

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ello a través de un trabajo
quipo PIE.

P: ¿Los problemas identificados requieren de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?

R: Efectivamente que si, por ello es preciso establecer las líneas de acción necesarias para poder dar cumplimiento a lo declarado en la definición de la Misión Institucional y del Perfil Deseado de nuestros estudiantes. Por lo que se deberá delimitar claramente el desde y el hasta donde deberán progresar nuestros alumnos en sus aprendizajes, respetando sus transiciones, ritmos y estilos de aprendizajes, para lo que se redefinirán los estándares necesarios de aplicar.

8.- EVALUACION DEL PME.

8.1. DIMENSION.

8.1.1. De lo Curricular. ¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?

Respuesta: Se aprecia un resultado satisfactorio, ya que se priorizan acciones en pro del logro de metas educativas propuestas a partir de los índices de eficiencia interna y los resultados de aprendizajes alcanzados por los alumnos. Se logra instalar objetivos y compartir la mirada pedagógica, hecho que permitió ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos.

8.1.2. De las practicas pedagógicas. ¿Qué cambios generaron los objetivos y acciones anuales en las prácticas cotidianas del establecimiento?

Respuesta: De manera progresiva se logra generara la asunción de una cultura de altas expectativas, haciendo relevante la participación, el compromiso y la identidad con el proyecto de toda la comunidad. Se evidencio un real y significativo mejoramiento del clima de aula y también del clima organizacional. Se logra infundir el respeto, el optimismo y la confianza, respecto de las posibilidades de logro y superación de los estudiantes, las familias y el establecimiento. Se logra la proposición de metas más ambiciosas de forma graduada por los docentes para los estudiantes.

8.1.3. Del análisis de logros obtenidos. ¿Cuáles son las principales conclusiones obtenidas a partir del nivel de desarrollo alcanzado por el ultimo PEI implementado?

Respuesta: Destaca la asunción gradual y responsable de los desafíos sobre su propia formación profesional, por parte del cuerpo profesional docente. Se logra desarrollar la motivación por alcanzar logros, se aprecia la valoración y asunción del sentido del esfuerzo y de las capacidades de perseverancia involucradas en su propia personalidad profesional. Se genera un real interés para incentivar la búsqueda de mejoras y prácticas



que promuevan el sentido de
estudiantes.

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

an necesitada por nuestros

8.2.- AREA DE RESULTADOS.

8.2.1. ¿Cuál es el grado de cumplimiento en las metas propuestas?

Respuesta: Este refleja un cumplimiento satisfactorio en los indicadores de eficiencia interna y en los resultados de aprendizaje toda vez que estos últimos no logran movilizar a un significativo número de alumnos desde un nivel de desempeño insuficiente a uno elemental, por lo que no se logra evidenciar un alza considerable en todas las metas propuestas.

8.2.2. ¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?

Respuesta: Se puede apreciar el afloramiento de un clima favorable al proceso de aprendizaje al interior de las aulas, el que favorece la motivación a aprender, igualmente se observa un incremento en los índices de asistencia y un alza en la aprobación de asignaturas, se logra una reducción en el índice de deserción escolar.

8.2.3. ¿Qué practicas perdurarán en el tiempo de acuerdo a lo favorable percibido a través de los resultados?

Respuesta: El monitoreo de la cobertura curricular, la aplicación de los protocolos: de prevención de conductas de riesgo y de discriminación, de registro y control contable de las finanzas de ingresos y gastos transparentando la administración financiera. Y la mantención del proceso sistemático de autoevaluación.



8.2.4. ¿Considerando los aspectos de lo esperado, que tipo de decisiones será necesario UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

Respuesta: Sera absolutamente necesario el centralizar el máximo de esfuerzos en la Gestión Curricular focalizando al equipo directivo en el quehacer pedagógico que se vive al interior del aula, desde ya se redoblará las acciones de acompañamiento y monitoreo al docente en ella.

8.3.- FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

8.3.1. DIMENSION.

8.3.1.1.1. En lo Curricular. Sobre procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.

Fortalezas	Debilidades
Se cuenta con una óptima implementación de currículo escolar, habiéndose alcanzado un desarrollo favorable en las acciones de apoyo al docente de aula, mediante la observación de clases. Se cuenta con un sistema de elaboración y control de las planificaciones que contribuye efectivamente a la	No todos los docentes logran que los estudiantes trabajen con dedicación en su asignatura. No todos los docentes cuentan con un manejo avanzado de las Tic's que facilite sus procesos y resultados pedagógicos. No se alcanzó a brindar una total cobertura al monitoreo permanente del accionar del docente en el aula.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

<p>implementación de los aprendizajes en el aula.</p> <p>Se ha logrado desarrollar la dinámica del perfeccionamiento docente entre pares, mediante la instalación de espacios reflexivos para compartir las experiencias pedagógicas del aula.</p>	<p>dar la total participación al docente en el intercambio de experiencias educativas y en el manejo de los recursos colaborativos propios del quehacer del aula.</p> <p>No fue posible lograr la oportuna detección de los estudiantes con características de rezago escolar para potenciar oportunamente sus intereses.</p>
--	---

8.3.1.1.2. En el Liderazgo. ¿Qué cambios se generaron en las prácticas cotidianas del Liceo?

Fortalezas	Debilidades
<p>El sostenedor asume la pertenencia del PEI y del PME de la unidad educativa, efectuando los cambios estructurales requeridos para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de la unidad educativa.</p> <p>Se posee antecedentes con datos de eficiencia interna y satisfacción de los padres y apoderados que reflejan el enfoque bien orientado en las tomas de decisiones tecno-educativas y las que son</p>	<p>Se debe mejorar la asunción de las responsabilidades docentes por los logros de los estándares de aprendizaje.</p> <p>Se requiere el redefinir las funciones de los componentes del equipo de trabajo.</p> <p>Se hace necesaria la instalación de las buenas prácticas en la administración de los recursos y en cumplimiento de los compromisos docentes a todo nivel.</p> <p>Es de real trascendencia el optimizar los canales de comunicación tanto directivo como comunitario, instaurando un</p>



propias de la gestión
propiamente tal.

aboral colaborativo y
con la labor educativa.

8.3.1.1.3. En la Convivencia Escolar. ¿Cuáles son las principales conclusiones del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?

Fortalezas	Debilidades
<p>Se cuenta con la reglamentación y protocolo adecuado en materia de convivencia escolar, sancionado por la comunidad participativamente.</p> <p>Existe la definición de roles, rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.</p> <p>Se asume con responsabilidad colectiva el resguardo de la integridad física y psicológica de los estudiantes, contando con una cultura preventiva en materias de acosos y bullying instaladas en todos los estamentos participantes del proceso educativo.</p> <p>Existen los adecuados canales de comunicación entre los diversos estamentos lo que favorece la convivencia y formación democrática entre sus componentes.</p>	<p>Se debe mejorar el monitoreo del plan de formación de los estudiantes y el asumir que todos los estudiantes pueden mejorar en sus actitudes y comportamientos.</p> <p>Los profesores Jefes deben empoderarse de su rol, estableciendo como política de gestión del aula el modelamiento y enseñanza de habilidades que les posibiliten la buena resolución de los conflictos.</p> <p>Se debe reforzar la promoción de hábitos para una vida saludable, involucrando más participativamente a los apoderados.</p> <p>Se debe exigir más la existencia de un ambiente de respeto y buen trato en donde se valoren y promuevan la aceptación de la diversidad y la expresión libre de opiniones.</p>



8.3.1.1.4. En la Gestión de Recursos. ¿Qué decisiones se adoptarán ante los resultados desfavorables alcanzados con respecto de lo esperado?

Fortalezas	Debilidades
<p>Se posee un organigrama y se cuenta con la definición de cargos, roles y funciones.</p> <p>Se cuenta con una planta docente idónea, con alta competencia profesional en su área.</p> <p>Existe un programa de apoyo y asistencia técnica a la gestión docente del aula, según las necesidades docentes.</p> <p>Se cuenta con biblioteca CRA para apoyar a los estudiantes y con un plan de fomento lector.</p> <p>Se cuenta con la disponibilidad de espacio para la instalación de un Laboratorio De Ciencias. Existen dos Laboratorios de Informática educacional, el de apoyo a los planes de fomento lector, idiomas y ciencias de otras disciplinas, también con las vinculantes al mundo Técnico Profesional.</p>	<p>El personal es reclutado, seleccionado y retenido por el sostenedor, se debe entregar más autonomía al director en la toma de decisiones en esta área.</p> <p>Se debe mejorar los procesos de captación de matrículas y el de motivación de la asistencia a clases.</p> <p>Se debe elaborar un presupuesto de ingresos y gastos anuales ordenado.</p> <p>Se debe facilitar el acceso al uso y conocimiento de las redes informáticas para potenciar el desarrollo del PEI, el buen uso de la infraestructura escolar y su equipamiento, al igual que el buen uso de los recursos e insumos didácticos necesarios para potenciar los aprendizajes.</p> <p>Se requiere optimizar y racionalizar el empleo del Laboratorio de Informática 3.0, estableciendo manual y una</p>



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

calendarizada sobre su
ción.

8.4. Conclusiones y Resultados De La Evaluación Del PME

Para atender este proceso fue necesario dar respuesta a la siguiente batería de interrogantes propuestas:

Pregunta 1.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las cuales llega la comunidad educativa como fruto del análisis de los resultados del Área de Gestión Pedagógica?

Respuesta:

Es imperativo efectuar:

- A) Una revisión del Manual de Buena Convivencia y someterlo al consenso y aprobación general de la comunidad educativa.
- B) Redefinir los Objetivos de Aprendizajes Transversales, de forma tal que sea posible facilitar el monitoreo de la cobertura curricular y relacionarla más directamente con los resultados de eficiencia interna.
- C) Establecer una retroalimentación permanente a través del sistema de acompañamiento al aula.
- D) Reconocer y reforzar positivamente los esfuerzos y logros alcanzados por los docentes en pro de la mejora continua.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Pregunta 2.

¿Cuáles son las principales conclusiones que llega la comunidad educativa como fruto del análisis de los resultados del Área de Gestión del Liderazgo Pedagógico?

Respuesta:

Es de suma relevancia en esta área:

- A) Elevar los niveles alcanzados de los estándares en las prácticas pedagógicas, desde su instalación hacia el mejoramiento continuo.
- B) Asumir responsable y participativamente el proceso orientador, las prioridades y metas educativas e institucionales propuestas, movilizándolo a la comunidad educativa hacia la mejora continua desde lo declarado en nuestro PEI.
- C) Priorizar la dimensión del liderazgo directivo con un enfoque participativo que genere un permanente compromiso comunitario.

Pregunta 3.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las cuales llega la comunidad educativa como fruto del análisis de los resultados del Área de Convivencia Escolar?

Respuesta:

Esta etapa del proceso educativo resulta ser gravitante dada su trascendencia social por lo que:

- A) Se debe consensuar que es ella el punto de articulación de nuestro quehacer pedagógico, pues en ella se conceptualiza el clima de interrelaciones que se produce al interior de nuestro Liceo, es transversal a nuestro quehacer general en la comunidad educativa pues abarca las relaciones entre todos sus miembros.
- B) Su mayor relevancia radica en que mediante ella debemos garantizar la participación exitosa de toda la comunidad para concretar las metas propuestas



mediante nuestro PEI y en la
eficiencia interna como exterr

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

dos institucionales, tanto de

Pregunta 4.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las cuales llega la comunidad educativa como fruto del análisis de los resultados del Área de Gestión de Recursos?

Respuesta:

Aquí la importancia del área radica en que:

A) Se deberá implementar estrategias permanentes que posibiliten armonizar y mejorar las acciones, las políticas diseñadas para el crecimiento institucional, la productividad y el logro de metas en el proyecto educativo, con el eficiente y racional empleo de los recursos humanos y físicos, didácticos y financieros, tecnológicos e intelectuales disponibles por la institución.

B) Se deberá gestionar además estrategias permanentes que permitan complementar la cobertura de recursos faltantes en aquellas áreas cuya importancia es gravitante para el logro exitoso de las metas institucionales propuestas en nuestro proyecto educativo.

Pregunta 5.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las cuales llega la comunidad educativa como fruto del análisis del Área de Resultados Pedagógicos?

Respuesta:

Se concluye que destacan en esta área las siguientes necesidades esenciales:



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

- A) Lograr mejoras reales ; de los estudiantes para las asignaturas comprometidas e
- B) Vincular a los alumnos en el trabajo colaborativo y transversal desde la mejora del clima de aula que les permita generar una cultura de altas expectativas.
- C) Promover la formulación de proyectos pedagógicos de aula que potencien el desarrollo de habilidades y el despliegue de los ejes de las diferentes asignaturas.

9.- PLANIFICACION ESTRATEGICA.

9.1. Objetivos y Metas.

Hemos empleado las siete dimensiones esenciales para procesar la gestión educativa y de ellas desprenderemos las propuestas estratégicas atingentes que proyecten la búsqueda de soluciones reales a las problemáticas detectadas en la fase diagnóstica ya realizada.

Dimensión: Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
1. Fortalecer la implementación de las prácticas para la Buena Convivencia focalizándose en los objetivos de aprendizaje desde 1° Año Básico a 4° Año Medio para todas las asignaturas, con el	1. El 90% de los docentes implementa las prácticas de buena convivencia en sus clases, con foco en los objetivos de aprendizaje para favorecer el desarrollo de



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

<p>propósito de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias que consideren su desarrollo y heterogeneidad en un ambiente social adecuado.</p> <p>2. Fortalecer la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza desde 1° Básico a 4° Año Medio para que los alumnos puedan lograr la adquisición de habilidades y competencias del currículo en un clima de aula propicio para los aprendizajes.</p>	<p>transversales, considerando la de los estudiantes.</p> <p>2. El 80% de los docentes desarrollan estrategias diversificadas de enseñanza que favorecen la adquisición de habilidades en un clima propicio para los aprendizajes.</p>
---	--

Dimensión: Gestión Liderazgo	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>1. Fortalecer el rol del Director y de su Equipo de Gestión Directiva en relación al proceso de aseguramiento de la implementación del currículo a fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de diversificación de la enseñanza en un ambiente armónico.</p> <p>2. Mejorar los resultados y los logros de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, propiciando la instalación</p>	<p>1. El Director y el Equipo de Gestión Directiva en su totalidad realiza al menos dos visitas de acompañamiento al aula a cada docente de forma semestral, sistematizando la información captada en torno a la forma de desarrollo de la implementación curricular en el aula.</p> <p>2. El 80% de los estudiantes de 1° Básico a 4° Año Medio alcanzan las metas de eficiencia interna como resultantes del desarrollo de una cultura de altas</p>



de una cultura de altas expectativas en el marco de un clima institucional positivista. <u>UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES</u> escolar socialmente positivo.	
Dimensión: Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>1. Garantizar la participación de la comunidad educativa en la actualización, implementación y evaluación del PEI, con el propósito de generar la adhesión de la comunidad, su sentimiento de pertenencia e identidad, favoreciendo la cultura inclusiva enmarcada en un clima institucional positivista.</p> <p>2. Articular el quehacer pedagógico en torno a los aprendizajes del Ser y del Convivir, favoreciendo la formación personal desde la convivencia, la integralidad, la inclusión y la formación ciudadana.</p>	<p>1. El 100% de la comunidad escolar participa de forma activa en la formulación, actualización, implementación y evaluación del PEI, generando vínculos comunitarios mediante la inclusión en un marco social positivista.</p> <p>2. El 85% de los estudiantes adhieren positivamente a la propuesta de los aprendizajes derivados del Ser y del Convivir, favoreciéndose la formación personal desde las áreas de la convivencia, la integralidad, la inclusión y la formación ciudadana.</p>

Dimensión: Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>1. Garantizar la obtención y utilización de recursos educativos y tecnológicos que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes y la cobertura curricular,</p>	<p>1. El 100% de las aulas cuentan con TIC's instaladas para favorecer el desarrollo del aprendizaje y la cobertura curricular</p>



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

<p>atendiendo a la heterogen estudiantes en sus aulas.</p> <p>2.Favorecer las estrategias que aseguran un clima laboral positivista, coherente con los requerimientos y necesidades de todos los estamentos, considerando el FODA institucional en pro del mejoramiento del proceso educativo.</p>	<p>2.El 80% de los profesionales docente y del personal asistente de la educación participa en los procesos de formulación de estrategias, implementación y evaluación de las mismas en pro de desarrollar un mejor proceso educativo.</p>
--	--

Dimensión: Área de Resultados	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>1.Garantizar la participación de la comunidad educativa en la actualización, implementación y evaluación del PEI, con el propósito de generar la adhesión de la comunidad, su sentimiento de pertenencia e identidad, favoreciendo la cultura inclusiva enmarcada en un clima institucional positivista.</p> <p>2.Articular el quehacer pedagógico en torno a los aprendizajes del Ser y del Convivir, favoreciendo la formación personal desde la convivencia, la integralidad, la inclusión y la formación ciudadana.</p>	<p>1.El 100% de la comunidad escolar participa de forma activa en la formulación, actualización, implementación y evaluación del PEI, generando vínculos comunitarios mediante la inclusión en un marco social positivista.</p> <p>2.El 85% de los estudiantes adhieren positivamente a la propuesta de los aprendizajes derivados del Ser y del Convivir, favoreciéndose su formación personal desde las áreas de la convivencia, la integralidad, la inclusión y la formación ciudadana.</p>



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1 ^a DIMENSION	OTROS INSTRUMENTOS	OBJETIVO ESTRATEGICO	1 ^a , ESTRATEGIA	2 ^a , ESTRATEGIA	3 ^a , ESTRATEGIA	4 ^a , ESTRATEGIA
-----------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Gestión Pedagógica	Proyecto JEC	Fortalecer la implementación focal O/A desde 1° básico a 4° año medio en todas las asignaturas para que los estudiantes adquieran habilidades y competencias transversales en un marco ambiental apropiado	Capacitación para el desarrollo profesional docente	monitoreo consensuada.	Capacitación en el desarrollo de habilidades superiores.	Diseño de evaluaciones para el aprendizaje.
	Plan de convivencia escolar.					
	Proyecto Educativo Institucional. Planes y Programas de Estudio. Proyecto de Integración Escolar	Fortalecer la implementación y la diversificación de estrategias para la enseñanza de 1° básico a 4° año medio, con el propósito de que todos los estudiantes adquieran las habilidades y competencias propuestas en el currículo en un clima de aula propicio para la enseñanza.	Trabajo docente articulado de co-enseñanza con profesionales del Proyecto de Integración Escolar	Incorporación de los estilos de aprendizajes en el diseño de las planificaciones	Diseño e implementación de estrategias pedagógicas diversificadas	Diseño de evaluaciones que consideren los diversos estilos y ritmos de aprendizajes existentes en el grupo focalizado.



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

2ª DIMENSION	OTROS INSTRUMENTOS	ES		EGIA	3ª, ESTRATEGIA	4ª, ESTRATEGIA
Gestión de Liderazgo Pedagógico	Proyecto JEC	Fortalecer la D relacionado con el aseguramiento de la implementación curricular a fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de una enseñanza diversificada en un ambiente educativo armónico.	orientadas a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de la colectiva apropiación de la Buena Convivencia.	actividad a través del seguimiento del desarrollo de la matriz curricular de cada nivel.	Incorporación de nuevos recursos tecnológicos para evaluar y analizar cualitativamente los resultados de los aprendizajes. (Incorporación de un corrector de pruebas.)	Evaluación sistematizada que permita desarrollar los ajustes pertinentes en el proceso de cobertura curricular.
	Plan de convivencia escolar.	Mejorar los resultados y logros de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, propiciando un clima institucional con un desarrollo cultural positivista y de altas expectativas académicas.	Desarrollar jornadas académicas por nivel, destinadas a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el sentido de una cultura de altas expectativas para la comunidad.	Levantar rutinas, protocolos y planes de acción orientados a instalar el perfil del estudiante que se desea tener en el ámbito formativo.	Instalar la ejecución de pasantías educativas desde y hacia otras comunidades educativas orientadas a desarrollar una sinergia en el área.	Evaluar los procesos que fueron instalados tras el desarrollo y ejecución de las pasantías.
	Proyecto Educativo Institucional.					
	Planes y Programas de Estudio.					
Proyecto de Integración Escolar						



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

3ª DIMENSION	OTROS INSTRUMENTOS	OBJETIVO ESTRATEGICO	1ª, ESTRATEGIA	2ª, ESTRATEGIA	3ª, ESTRATEGIA	4ª, ESTRATEGIA
Gestión de Convivencia Escolar	Proyecto JEC	Garantizar la participación de la comunidad escolar en la actualización, implementación y evaluación del PEI, en el marco de una acción orientada a generar el sentido de pertenencia institucional, favoreciendo el empoderamiento y el desarrollo de una cultura inclusiva y un clima institucional positivista.	Implementación de jornadas comunitarias de sensibilización y conocimiento del PEI del Liceo Municipal de batuco.	Activar las instituciones generadas por las fuerzas vivas de la comunidad escolar como: -El Consejo Escolar (CE) -El Centro de Padres. (CEPA) -El Centro de Alumnos. (CAA) Activar los Planes de Acción atingentes al PEI.	Orientar el Plan de Acción del CEPA focalizándolo en el logro de los aprendizajes y en la formación de los estudiantes, que contemple además la incorporación de nuevas redes de apoyo.	Diseño y aplicación de evaluaciones a los proyectos generados por las instituciones relacionadas en la 2ª estrategia.
	Plan de convivencia escolar.	Articular el quehacer pedagógico en torno a los aprendizajes del Ser y del Convivir, favoreciendo la formación personal a partir de la convivencia, la integralidad, la inclusión y la formación ciudadana	Implementar jornadas comunitarias de sensibilización, evaluación y conocimiento de los reglamentos y protocolos que rigen y ordenan las relaciones que deben existir al interior de la unidad educativa, procediendo a efectuar su actualización si ello fuese necesario.	Socializar el plan de convivencia escolar, los reglamentos y protocolos de acción pertinentes, invitando a los componentes comunitarios que participan a efectuar su apropiación.	Implementar todas las sub dimensiones existentes para esta área	Evaluación de las acciones y proyectos que se generan y ejecutan por las instituciones de apoyo a nuestro liceo, como lo son: El CEPA, El CAA, La Fundación MISION BATUCO, El COSAM, El CECOF, La JUNAEB, etc.
	Proyecto Educativo Institucional.					
	Planes y Programas de Estudio.					
	Proyecto de Integración Escolar					



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

4 ^a DIMENSION	OTROS INSTRUMENTOS	OBJETIVO ESTRATEGICO	1 ^a , ESTRATEGIA	2 ^a , ESTRATEGIA	3 ^a , ESTRATEGIA	4 ^a , ESTRATEGIA
Gestión de Recursos	Proyecto JEC	Garantizar y asegurar la obtención y el uso de recursos educativos y tecnológicos que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y la cobertura curricular, atendiendo a la heterogeneidad del aula dentro de un clima positivista.	Efectuar un diagnóstico de las necesidades educativas como los recursos tecnológicos necesarios para el normal desarrollo de las actividades de aula.	Efectuar la postulación a proyectos que se orienten a la obtención y captación de recursos tecnológicos, para ser empleados en las aulas y en el centro de recursos para el aprendizaje (CRA).	Incorporación de nuevas redes de apoyo mediante proyectos de integración y cooperación inter institucional. PIIE, INACAP, DUOC, Universidades UCSH, PUCCH, U MAYOR. Di FONTANA.	Aplicar pautas de evaluación del impacto por la utilización de los recursos instalados y sobre su disponibilidad operativa para apoyar en cada proceso.
	Plan de convivencia escolar.	Favorecer las estrategias que aseguren un clima laboral positivo y coherente con los requerimientos y necesidad de cada estamento en directa consideración con el FODA para un mejor desarrollo de todos los procesos internos.	Implementar una jornada de diagnóstico, en donde se revise el FODA, a fin de someter a una nueva mirada la variación que pueda aflorar en las condiciones institucionales existentes.	Implementar una jornada para someter a la revisión y actualización de los roles, funciones y protocolos existentes con la participación democrática de todos los estamentos.	Implementar una jornada de autocuidado comunitario para abordar aquellos temas atinentes al PEI que sea necesario someter a revisión.	Evaluación de los resultados de las estrategias implementadas en las jornadas de autocuidado.
	Proyecto Educativo Institucional.					
	Planes y Programas de Estudio.					
	Proyecto de Integración Escolar					



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

--	--	--	--	--	--

5ª DIMENSION	OTROS INSTRUMENTOS	OBJETIVO ESTRATEGICO	1ª, ESTRATEGIA	2ª, ESTRATEGIA	3ª, ESTRATEGIA	4ª, ESTRATEGIA
Área de Resultados	<p>Proyecto JEC</p> <p>Plan de convivencia escolar.</p> <p>Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Planes y Programas de Estudio.</p> <p>Proyecto de Integración Escolar</p>	<p>Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 1° básico a 4° año medio en Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias y potenciando sus habilidades transversales del currículo, como también mejorar los Indicadores de eficiencia interna y los resultados de la PSU</p>	<p>Implementación de un plan lector que sea transversal al quehacer del aula de forma sistematizada y que nos permita medir la calidad lectora de nuestros estudiantes.</p>	<p>Evaluación periódica del plan Lector.</p> <p>Implementación de nuevas colecciones literarias.</p> <p>Implementación de talleres de preparación para la PSU en materias de comprensión lectora.</p>	<p>Implementación de estrategias de mejoras en la comprensión lectora y del razonamiento lógico matemático.</p> <p>Creación de un Taller Preuniversitario.</p>	<p>Evaluar el impacto de la estrategia empleada en materia de comprensión lectora y del razonamiento lógico matemático,</p>
	<p>Favorecer un alza sostenida en los niveles de logro alcanzados en las evaluaciones estandarizadas aplicadas para las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias, de 4°, 6°, 8° básico y 2° año medio, mejorando los ejes curriculares respectivos y considerando aulas heterogéneas.</p>	<p>Implementar una jornada técnica pedagógica para efectuar un análisis cualitativo de los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Monitorear los resultados de los aprendizajes alcanzados de conformidad a los estándares de aprendizaje instalados.</p>	<p>Implementar acciones sinérgicas de articulación con otras comunidades educativas donde se ha logrado prácticas exitosas en las mejoras de los aprendizajes. Intercambio de experiencias.</p>	<p>Implementar un plan de apoyo y de intercambio de experiencias con otras comunidades educativas, ampliando el horizonte de los desafíos técnicos y brindando a sus componentes profesionales mayor autonomía profesional.</p>	

Reporte de Planificación

RBD: 26157

Nombre establecimiento: LICEO MUNICIPAL DE BATUCO

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	2.000.000	5.87%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	3.000.000	8.8%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	3	8.000.000	23.46%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	2	1.000.000	2.93%
	Liderazgo del Director	Instalación	2	0	0%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	800.000	2.35%
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	2	10.300.000	30.21%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	4.000.000	11.73%
	Participación y vida democrática	Instalación	2	1.000.000	2.93%
	Gestión del personal	Instalación	2	2.000.000	5.87%

Gestión de Recursos



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Gestión de F Financie Administ			0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	2	2.000.000	5.87%
Total			25	34.100.000	100%

Detalle de Programación Anual

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión Focalizada	Gestión del Currículum	
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivo	Mejorar proceso de acompañamiento al aula, sistematizando el proceso de monitoreo, realizando evaluaciones en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los /las estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	N° de Docentes Monitoreados	
Indicador de Seguimiento 2	%de Docentes con proceso de devolución	
Indicador de Seguimiento 3	% de Guiones Técnicos	
Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento al aula El Equipo Directivo acompañará a los/las Docentes (en todas las asignaturas) bimensualmente con el fin de reflexionar (proceso de devolución / retroalimentación) con los mismos sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-04-09
	Término	2016-11-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopiadora y mantención de la misma, resmas de papel, tintas, insumos de oficina. Horas UTP (extensión) e incentivo a la Gestión Técnica.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de acompañamiento Pauta de acompañamiento con devolución y o retroalimentación Informe de análisis de cada acompañamiento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		\$ 0
		\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000
Acción Nombre y Descripción	Guion Técnico	
	Los y las Docentes trabajan semanalmente en guiones técnicos breves, acompañados por equipo PIE, con el propósito de mejorar los aprendizajes de niños/as en aulas heterogéneas, considerando estilos, ritmos e inteligencias múltiples.	
Fechas	Inicio	2016-05-08
	Término	2016-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Cuadernos, impresora, fotocopidora, Pago de Horas PIE.	
Uso de tecnología	7	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Bitácoras de trabajo con PIE	
	Talleres de co-enseñanza	
Financiamiento	PIE	\$ 1000000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000

Sub dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Objetivo	Instalar sistema de retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño, de manera individual y grupal, destacando los aspectos logrados, ayudándolos a tomar consciencia de sus errores, guiándolos para corregir sus faltas y explicándoles nuevamente si es necesario.
Indicador de Seguimiento 1	N° de registros de retroalimentación en libros de clases
Indicador de Seguimiento 2	N° de pautas de retroalimentación



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Indicador de Seguimiento 3

Grupo curso

Acción Nombre y Descripción	Retroalimentando por logros alcanzados (académicos y de formación)	
	Los /las Docentes registran en libros de clases (observaciones Generales) y en matrices de retroalimentación aspectos relevantes de sus desempeños y desarrollo personal, evidenciando el interés por el logro de los aprendizajes y la valoración de su esfuerzo.	
Fechas	Inicio	2016-06-01
	Término	2016-12-16
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopiadora, tinta, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Leccionarios anotaciones generales	
	Matriz de retroalimentación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Acción Nombre y Descripción	LOS MAS BUENOS IDENTIFICAN A TIEMPO intereses y necesidades (tanto académicas como de formación) de los estudiantes, tanto individuales como colectivas para apoyarlos y animarlos cuando lo requieran para perseverar en sus progresos y superar sus dificultades para mejorar sus aprendizajes.		
	Fechas	Inicio	2016-06-01
		Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopiadora, tinta, impresora, insumos de oficina. Recurso Humano: asistentes de aula (1° y 2° Básico).		
Uso de tecnología	7		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Matriz de derivación de Profesores Jefes		
	Matriz de intereses y necesidades		
Financiamiento	PIE		\$ 0
	SEP		\$ 3000000
	EIB		\$ 0
	Reforzamiento Educativo		\$ 0
	Otro		\$ 0
	Total		



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Sub dimensión Focalizada		
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	s tegiás efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	
Objetivo	Instalar espacios y actividades que potencie a los estudiantes con habilidades destacadas mediante estrategias tales como: lecturas adicionales y textos MATTE, talleres electivos, científicos, humanistas (PSU), deportivos, artísticos, etc.; como así también, ampliando sus horizontes por medio del acercamiento a la cultura.	
Indicador de Seguimiento 1	N° de actividades implementadas	
Indicador de Seguimiento 2	% de estudiantes participantes	
Indicador de Seguimiento 3	N° de planificaciones implementadas	
Indicador de Seguimiento 4	N° de salidas pedagógicas	
Indicador de Seguimiento 5	N° de Lecciones Matte implementadas	
Acción Nombre y Descripción	Competencias Deportivas EL Docente de ED Física participará en diversas competencias extracurriculares deportivas que impliquen un compromiso de los estudiantes y fortalezca sus talentos en pro del desarrollo de habilidades y de la educación integral.	
Fechas	Inicio	2016-05-02
	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Horas para encargado de EDEX. Implementos deportivos: balones, colchonetas, trampolín, cajón.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cronograma de Torneos	
	Listado de participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2.000.000

Acción Nombre y Descripción	Talleres para la Educación Integral
------------------------------------	-------------------------------------



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

	de plan diferenciado, también talecer uno de los sellos de asignándole importancia a las diversas asignaturas de modo que los estudiantes con distintos intereses, habilidades y necesidades tengan la oportunidad de desarrollarlos de manera efectiva.	
Fechas	Inicio	2016-03-11
	Término	2016-12-13
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Textos del Método Matte, Instrumentos musicales: flautas, panderetas, triángulos, guitarras. Materiales para arte: lápices de colores, block, témpera, pegamento, tijeras, papel lustre, pinceles, entre otros. Teclado para computadores, mouse. Fotocopiadora, tinta, impresora, Juegos matemáticos, cubos, cuerpos geométricos, ábaco, calculadoras, entre otros. Horas encargado CRA	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificaciones de los distintos talleres	
	Planificación de actividades interculturales	
	Leccionario de Lenguaje 1 Básico	
	Cuaderno de registro CRA	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3.000.000

Acción Nombre y Descripción	Visitas Pedagógicas
------------------------------------	---------------------



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

ura y del desarrollo humano
otros espacios culturales que
de las altas expectativas.

Fechas	Inicio	2016-04-04
	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Locomoción: buses para el traslado (ida y vuelta) de estudiantes a diferentes espacios culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Justificación Pedagógica	
	Listado de estudiantes Gira de Estudio	
	Evaluaciones o encuestas de satisfacción	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3.000.000

Dimensión: Liderazgo Escolar

Sub dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
Objetivo	Instalar sistema de supervisión sistemática al desempeño del establecimiento con respecto a los resultados de aprendizaje, OIC, indicadores de eficiencia interna, grado de cumplimiento del PEI y de los resultados de las evaluaciones a la planta docente.
Indicador de Seguimiento 1	N° de reuniones con sostenedor
Indicador de Seguimiento 2	N° de reuniones con foco en lo pedagógico

Acción Nombre y Descripción	Responsabilidad por los resultados
------------------------------------	------------------------------------



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

por los resultados y
con Director para dar cuenta
o de la información.

Fechas	Inicio	2016-05-02
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Incentivo Responsabilidad Directiva	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Reuniones	
	Compromisos de Gestión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000

Acción Nombre y Descripción	Monitoreando la comunidad	
	Sostenedor evalúa semestralmente la labor Directiva y de los distintos estamentos que componen la comunidad.	
Fechas	Inicio	2016-06-30
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopiadora, resmas de papel, tinta (para la elaboración de instrumentos formativos de monitoreo)	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de Desempeño	
	Pauta de Evaluación a la labor Directiva	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		\$ 0
		\$ 0
	Total	\$ 0

Sub dimensión Focalizada	Liderazgo del director	
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	
Objetivo	Instalar de manera sistemática la supervisión y el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ejerciendo un rol activo del Director en el establecimiento, recorriendo los distintos momentos de la rutina escolar, conversación con los estudiantes y docentes, observación de clases, participación en actividades relevantes entre otros.	
Indicador de Seguimiento 1	N° de entrevistas con los distintos estamentos	
Indicador de Seguimiento 2	N° de participación en reflexión	
Indicador de Seguimiento 3	% de Docentes con Devoluciones o retroalimentación (pauta)	
Acción Nombre y Descripción	Entrevistas formativas El director semanalmente se entrevistará de manera aleatoria con los distintos estamentos para fortalecer el logro de los objetivos académicos y de formación.	
Fechas	Inicio	2016-05-16
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpeta de Entrevistas	
	Pautas de acompañamiento con retroalimentación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Acción Nombre y Descripción		
	s distintos espacios que complementan la formación para detectar tanto necesidades como oportunidades para la mejora en los procesos de aprendizaje y de desarrollo integral.	
Fechas	Inicio	2016-05-16
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de Caminata	
	Actas de Reflexión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Sub dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	Mejorar sistema de recopilación de información por medio de la actualización mensual y sistematizada para así permitir consultas desde varios puntos de vista y retroalimentar todo el quehacer educativo, favoreciendo el logro de los resultados.
Indicador de Seguimiento 1	% de cobertura curricular por asignatura o módulos
Indicador de Seguimiento 2	N° de encuestas de satisfacción (acoso escolar, conductas de riesgo, clima de aula y clima laboral)
Indicador de Seguimiento 3	N° de estudiantes con apoyo psicopedagógico y psicológico
Indicador de Seguimiento 4	N° de informes de estado de resultados financieros

Acción Nombre y Descripción	Actualización y sistematización de información
------------------------------------	--



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

	o de ENLACE sistematizará y acción concerniente a los porcentaje de cobertura curricular, N° de estudiantes con apoyo de PIE, estadísticas sobre licencias, resultados de evaluación docente y de encuestas de satisfacción (clima escolar) de los apoderados , entre otros.	
Fechas	Inicio	2016-03-07
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Horas encargado de Enlace	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planilla de registro de indicadores de eficiencia interna	
	Matriz cobertura curricular	
	Listado de estudiantes PIE	
	Estados de avance PIE	
	Resultados de Evaluación Docente	
	Encuesta de satisfacción	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 800.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 800.000

Acción Nombre y Descripción	Resultados Financieros	
	Director informará mensualmente estado de uso de recursos financieros, destinando el uso de los mismos a actividades con foco en lo pedagógico.	
Fechas	Inicio	2016-05-16
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren recursos.	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Uso de tecnología		
Programa		
Medios de Verificación	Cuaderno de registro de ingresos y egresos	
	Acta cuenta de finanzas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0



Dimensión: Convivencia Esc

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Objetivo	Instalar espacios de acompañamiento, capacitación y de reflexión, alineado con manual de convivencia, para el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para abordar las diferencias, tales como: escuchar y ponerse en el lugar de otro, autorregular los impulsos y emociones, comprender que hay diferencias legítimas, ser asertivos, expresar con claridad las necesidades y límites, entre otras.
Indicador de Seguimiento 1	Nº De capacitaciones y /o talleres planificados por el encargado de convivencia
Indicador de Seguimiento 2	% De Conflictos resueltos a través de mediación
Indicador de Seguimiento 3	Nº de sesiones del Equipo De Gestión De la Convivencia

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento, talleres y / o capacitación en mediación de conflictos	
	Encargado de Convivencia y Orientador implementarán (ya sea en aula en horario de Convivencia o en Reflexiones) sesiones con foco en mediación de conflictos para enfatizar la instalación de una cultura preventiva más que reactiva.	
Fechas	Inicio	2016-04-30
	Término	2016-12-14
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Horas de Encargado de Convivencia y Extensión Horaria de Orientador	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de Gestión de la Convivencia	
	Fichas de entrevista del Orientador	
	Leccionarios Hora de Convivencia	
	Plan de acción De Convivencia escolar	
	Manual de Convivencia actualizado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10.000.000



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		\$ 0
		\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10.000.000

Acción Nombre y Descripción	Comunicando mis necesidades	
	Encargado de convivencia recogerá y revisará semanalmente mensajería de la comunidad depositada en buzón de sugerencias para recoger impresiones, reclamos, felicitaciones, ente otras para promover el intercambio de ideas y del diálogo responsable.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Compra de un buzón	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Manual de Sugerencias	
	Ficha de sugerencias	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300.000

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Objetivo	onstante de procedimientos s e importancia de regular no fuera de las mismas y en actividades de conmemoración) y situaciones cotidianas para la formación y desarrollo personal, académico y cívico de los estudiantes, valorando los valores del PEI.
Indicador de Seguimiento 1	% de monitoreo de rutinas
Indicador de Seguimiento 2	N° de actos con participación de la comunidad
Indicador de Seguimiento 3	N° de evaluaciones formativas de actividades conmemorativas

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo a las rutinas Inspectoría General y Orientador monitorearán semanalmente a los grupos cursos para evaluar formativamente la implementación de rutinas consensuadas y lograr que se apliquen en forma consistente.	
Fechas	Inicio	2016-05-16
	Término	2016-12-16
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Horas extensión Inspectoría General	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Formato de rutinas consensuadas	
	Taller de rutinas	
	Fichas de monitoreo a las rutinas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000

Acción Nombre y Descripción	Ceremonias comunitarias Equipo de Gestión instalará mensualmente actos, plenarios o actividades de conmemoración o de cierre de semestre (incluye graduación de 4° Medios) para fortalecer valores del PEI, además de reconocer logros académicos, desempeños adecuados (Festival
------------------------------------	---



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

formativamente (por medio de

Fechas		2016-04-04
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Medallas, galvanos, premios, diplomas, equipo de sonido, regalos para festival de las palabras, material para decoración, premios para estudiantes destacados. Transporte, entradas y alimentación para cursos que hayan logrado metas por asistencia, Incentivo a los docentes de estos cursos.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Programación de actos	
	Evaluación Formativa de actos y ceremonias	
	Protocolo de incentivo docente por % de asistencia y de asistencia escolar	
	Planificación Festival de las palabras	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3.000.000

Sub dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Sub dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Objetivo	de identidad positiva de la mente sentido de pertenencia entre los diversos estamentos, desarrollando competencias sociales, fomentando el trabajo en equipo, pensamiento crítico y la acción autónoma (sello PEI: formación ciudadana)	
Indicador de Seguimiento 1	N° de sesiones del CCAA	
Indicador de Seguimiento 2	N° de sesiones del CEPA	
Indicador de Seguimiento 3	N° de sesiones del Consejo Escolar	
Acción Nombre y Descripción	Activación de CEPA y CCAA	
	Director sesionará trimestralmente con CEPA para fortalecer aspectos distintivos del PEI que logren movilizar a la comunidad como la postulación a proyectos. Así también, sostendrá reuniones con CCAA cada 2 meses para accionar de acuerdo a su reglamento interno, favoreciendo competencias sociales, el trabajo en equipo y la acción autónoma propias de un proyecto comunitario.	
Fechas	Inicio	2016-05-23
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren recursos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones con CEPA	
	Bitácora de CCAA	
	Reglamento de CCAA	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Total	\$ 0
Acción Nombre y Descripción	Plan de Formación ciudadana	
	Director generará en conjunto con CCAA plan de formación ciudadana para dar respuesta a un sello del PEI, fortaleciendo competencias tales como: el espíritu crítico, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia e identidad realizando uso de símbolos y de uniforme institucional.	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Fechas		2016-06-14
		2016-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compra de uniforme escolar para estudiantes Prioritarios	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de formación ciudadana	
	Oficio conductor solicitud para compra de uniforme	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000



Dimensión: Gestión de Recursos

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.
Objetivo	Instalar sistema y / o procedimiento para atraer postulantes que se ajuste al perfil requerido y declarado en el PEI, además de retener al personal competente.
Indicador de Seguimiento 1	N° de entrevistas para postulantes
Indicador de Seguimiento 2	% de postulantes a cargos solicitados
Indicador de Seguimiento 3	% de capacitaciones, seminarios u otros ofertados

Acción Nombre y Descripción	Proactividad del Director	
	Director se preocupa por contar con personal capacitado, adecuado al perfil y con las competencias declaradas en el PEI, en todas las áreas, para formar parte de la comunidad educativa y así ofrecer un servicio educativo de calidad con foco en la formación y aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	no requiere de recursos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Currículos de los postulantes	
	Entrevista semi-estructurada del Director	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento Docente
------------------------------------	---------------------------



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

	motivar a los Docentes en la arios, proyectos, diplomados, oportunidades de desarrollo profesional, así mantener actualizados a los mismos en temas atingentes a su labor y mantener a los profesionales competentes en la comunidad.	
Fechas	Inicio	2016-04-04
	Término	2016-12-21
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Pago de servicios de entidades capacitadores (válido para todo el personal que lo requiera)	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Mails informativos ofertando capacitaciones, seminarios, etc.	
	Taller de perfeccionamiento entre pares	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2.000.000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Mejorar vinculación con redes de apoyo y establecer alianzas con otras instituciones, también convenios para el intercambio de experiencias y ayuda para así lograr metas institucionales y desarrollo de competencias en los estudiantes, docentes, entre otros.
Indicador de Seguimiento 1	N° de talleres implementados por redes
Indicador de Seguimiento 2	% de aprobación o evaluación formativa de lo implementado por las redes
Indicador de Seguimiento 3	N° de convenios o alianzas establecidas
Acción Nombre y Descripción	Trabajo con redes



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

de Convivencia establecen con temáticas atinentes a las lo, drogas en adolescentes, autoestima académica, concentración y atención, estándares de aprendizaje, entre otros, para el ejercicio y desarrollo profesional.

	Inicio	2016-04-04
Fechas	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de los talleres	
	Asistencia de los participantes	
	Evaluaciones del taller o encuestas de satisfacción	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Convenios Formales	
	Director y Encargado de Producción generan plan de acción para generar convenios formales con organismos del sector productivo de la especialidad de Administración con el fin de gestionar cupos para prácticas e inserción laboral.	
Fechas	Inicio	2016-05-17
	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	No se requieren recursos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de firma de convenio	
	Plan de acción de Jefe de Producción	



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Financiamiento		\$ 0
		\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	
Objetivo	Instalar mecanismo para el uso de recursos tecnológicos, así también solución de problemas de TICS de modo de mantener al menos el 80% del equipamiento en buen estado y disponible para su uso.	
Indicador de Seguimiento 1	% de visita de soporte técnico	
Indicador de Seguimiento 2	N° de sesiones en sala de enlace	
Indicador de Seguimiento 3	N° de sesiones de capacitación entre pares o asesoría del encargado de Enlace	
Acción Nombre y Descripción	Soporte Técnico Director se preocupa de dar cuenta al Sostenedor de las urgencias relativas al soporte técnico y apoyo en conectividad (internet) del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-05-03
	Término	2016-12-16
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Mantenimiento de computadores y pago del encargado del soporte técnico.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficio conductor	
	Acta o registro de visita del soporte Técnico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000
	EIB	\$ 0



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		\$ 0
		\$ 0
	Total	\$ 1.000.000

Acción Nombre y Descripción	Asesoría o capacitación de encargado de Enlace	
Fechas	Inicio	2016-05-03
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Pago de horas para encargado de Enlace.	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de acción encargado de Enlace	
Financiamiento	Bitácora de trabajo encargado de enlace	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1.000.000

CRONOGRAMA ACTIVIDADES PME 1° TRIMESTRE

Dimensión	Sub Dimensión	Fase de Desarrollo	Nombre de Acción	Responsable	Marzo				Abril				Mayo				
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículo	Mejoramiento	Acompañamiento al aula	Equipo de Gestión													
			Guion Técnico	Jefe Técnico													



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	Retroali por Conocié estu																	
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Instalación	Comp Deportivas																	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	Taller para la Educación Integral	Director																
			Visitas Pedagógicas	Equipo de Gestión																
	Liderazgo del Director	Instalación	Responsabilidad por resultados	Sostenedor																
			Monitoreo de la Comunidad	Sostenedor																
	Planificación y Gestión de Resultados	Mejoramiento	Entrevistas Formativas	Director																
			Caminata de Aula y de Comunidad	Director																
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	Actualización y Sistematización de Información	Director																
			Resultados Financieros	Director																
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	Acompañamiento y mediación de conflictos	Orientador																
			Comunicando mis necesidades	Equipo de gestión																
	Participación y Democracia	Instalación	Monitoreo de rutinas	Equipo de gestión																
			Ceremonias comunitarias	Equipo de gestión																
Gestión de Recursos	Gestión de Personal	Instalación	Activación CEPA y CCAA	Director																
			Plan de formación ciudadana	Director																
	Administración y Finanzas	Mejoramiento	Proactividad en Dirección	Director																
			Perfeccionamiento Docente	Director																
	Recursos Educativos	Instalación	Trabajo con redes de apoyo	Director																
			Convenios Formalizados	Equipo de Gestión																
			Soporte Técnico Docente	Director																
			Capacitación de encargado de Enlaces	Equipo de Gestión																

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES 2º TRIMESTRE



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Dimensión	Sub Dimensión	Fase de Desarrollo	Junio				Julio				Agosto						
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículo	Mejoramiento	Acompañamiento al aula	Equipo de Gestión													
			Guion Técnico	Jefe Técnico													
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	Retroalimentación por logros	Jefe Técnico													
			Conociendo a mis estudiantes	Equipo de Gestión													
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Instalación	Competencias Deportivas	Equipo de Gestión													
			Taller para la Educación Integral	Director													
Visitas Pedagógicas			Equipo de Gestión														
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	Responsabilidad por resultados	Sostenedor													
			Monitoreo de la Comunidad	Sostenedor													
	Liderazgo del Director	Instalación	Entrevistas Formativas	Director													
			Caminata de Aula y de Comunidad	Director													
	Planificación y Gestión de Resultados	Mejoramiento	Actualización y Sistematización de Información	Director													
			Resultados Financieros	Director													
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	Acompañamiento y mediación de conflictos	Orientador													
			Comunicando mis necesidades	Equipo de gestión													
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	Monitoreo de rutinas	Equipo de gestión													
			Ceremonias comunitarias	Equipo de gestión													
	Participación y Democracia	Instalación	Activación CEPA y CCAA	Director													
			Plan de formación ciudadana	Director													
Gestión de Recursos	Gestión de Personal	Instalación	Proactividad en Dirección	Director													
			Perfeccionamiento Docente	Director													
	Administración y Finanzas	Mejoramiento	Trabajo con redes de apoyo	Director													
			Convenios Formalizados	Equipo de Gestión													
	Recursos Educativos	Instalación	Soporte Técnico Docente	Director													
			Capacitación de encargado de Enlaces	Equipo de Gestión													



Reporte de Síntesis Diagnósti **UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES** nstitucional y Pedagógica.

Nombre del establecimiento: **LICEO MUNICIPAL DE BATUCO**
RBD: 26157

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada dimensión de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Subdimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión Pedagógica	<p>Gestión del Currículum</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	<p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	<p>Liderazgo del Sostenedor</p>	<p>Liderazgo del director</p>	<p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	<p>Formación</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Participación y vida democrática</p>
Gestión de Recursos	<p>Gestión del personal</p>	<p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p>	<p>Gestión de Recursos Educativos</p>

- Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
- Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
- Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
- Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
- Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES** ional

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión: Gestión del Currículum

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.		x			
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		x			
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.		x			
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		x			
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	x				
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	x				

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.		x			
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	x				
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.	x				
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	x				
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.	x				
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	x				

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	x				
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.		x			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					x

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	x				
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.	x				
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.	x				
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.		x			
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		x			



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Práctica		Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
2. El equipo directivo y los docentes promueven entr responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiv comunidad.				
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	x			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.		x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.		x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		x		

Dimensión:Gestión de Recursos

Subdimensión:Gestión del personal

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.				x	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.		x			
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.	x				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		x			
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		x			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		x			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.		x			
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.		x			

Subdimensión:Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	x				
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	x				
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.		x			
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.		x			
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		x			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		x			

Subdimensión:Gestión de Recursos Educativos

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	x				
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.		x			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	x				
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.		x			



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Subdimensión: Liderazgo del director

Práctica			Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	x				
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	x				
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	x				
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	x				
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	x				
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	x				

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	x				
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.				x	
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		x			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.	x				
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.	x				
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	x				
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	x				
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	x				
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	x				

Subdimensión: Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.		x			
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		x			
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			x		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			x		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			x		

Subdimensión: Participación y vida democrática

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	x				



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

12.- **CONCLUSIONE**

Desde la información presentada, la ejecución de este Plan de Mejoramiento Educativo ha posibilitado que nuestro equipo de gestión directiva visualice desde aquí claramente las acciones que se encuentran planificadas - programadas, las ejecutadas y las que se encuentran en proceso de implementación.

Cabe destacar que el nivel de ejecución que se informa respecto del PME representa una medida que solo refleja el porcentaje de ejecución generado al momento del cierre de este análisis, dado que el proceso anual de acompañamiento se dio en el contexto SEP, este solo tiene la finalidad de ser una instancia de reflexión y análisis técnico en referencia a la implementación del PME, desde ahí que la información proporcionada permite analizar cualitativamente la relación entre las acciones planificadas y ejecutadas, pero en especial su correlación con los logros de los objetivos propuestos.

Esta relación pudo ser de mayor utilidad para nuestro establecimiento en la medida que los niveles de ejecución se hubiesen correlacionado estrechamente con los niveles de contribución de las acciones correspondientes a los objetivos de las Áreas o Asignaturas (en su dimensión de Alto, Medio o Bajo), por lo podríamos inferir que a mayor cantidad de acciones ejecutadas, más elevado debería haber sido el logro de los objetivos, hecho que nos permitiría establecer que nos encontraríamos allí en un proceso de mejora continua desarrollado conforme a lo propuesto en el Plan.

Por el contrario, a menor cantidad de acciones ejecutadas el nivel de contribución es mucho más bajo, por lo que se establece allí que se ha de requerir continuar apoyando estos procesos para instalar las bases que permitan abordar de mejor manera el ciclo de mejora continua. Tales acciones tienen la finalidad de contribuir



conjuntamente al mejoramiento de las prácticas y de los Sistemas instalados para favorecer la calidad, favoreciendo por ende el aprendizaje de los estudiantes y mediante ello la construcción de una trayectoria educativa de calidad, lo cual es nuestra fundamental aspiración institucional.

Evaluación de la Ejecución por Área del Plan de Mejoramiento Educativo

	Total de Acciones Planificadas	Ejecutadas	Parcialmente Ejecutadas	No Ejecutadas	% De Ejecución	Nivel de Contribución Al Objetivo
Gestión Del Currículo	2	2	0	0	100	Bajo
Liderazgo Escolar	2	0	2	0	0	Bajo
Convivencia Escolar	5	5	0	0	100	Medio
Gestión De Recursos	21	17	1	3	80	Medio
Lenguaje	8	8	0	0	100	Medio
Matemáticas	5	5	0	0	100	Medio
Ciencias Naturales	2	2	0	0	100	Medio
Ciencias Sociales	3	3	0	0	100	Medio
Total	48	42	3	3	88 %	

Comparación de Resultados Anuales del Plan de Mejoramiento Educativo

	AÑO 2013		AÑO 2014		AÑO 2015	
	Total de Acciones	% EJECUCION	Total de Acciones	% EJECUCION	Total de Acciones	% EJECUCION
Acciones de mejoramiento de la gestión institucional	19	58	50	52	30	70



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Acciones de mejoramiento de los aprendizajes	28		18	100
--	----	--	----	-----

Los datos presentados en la Tabla de Comparación, nos muestran la evolución del nivel de ejecución de nuestras acciones según área y asignatura, ello facilitó evaluar su tendencia en el transcurso del periodo, permitiéndonos correlacionar la cantidad de acciones programadas y la capacidad de gestión e implementación del establecimiento, también nos permitió examinar la coherencia entre las necesidades propias del diagnóstico realizado, su priorización y los objetivos diseñados para el plan en respuesta a ellas.

Es esta la información que nos permitió revisar su evolución intencionando nuestro análisis en las áreas que se presentaron como focos de mejora necesaria, para el periodo 2017-2018.

COMPARACION CON RESULTADOS NIVEL PAIS

TRAMO DE EJECUCION	NACIONAL		COMUNAL	
	CANTIDAD DE EST. EDUC.	% DE EJECUCION	CANTIDAD DE EST. EDUC.	% DE EJECUCION
A Entre 81% y 100%	5.131	72,47	24	96
B Entre 61% y 80%	1.275	18,01	1	4
C Entre 41% y 60%)	399	5,64	0	0



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

D Entre 21% y 40%	148		0	0
E Menor al 20%	61	0,86	0	0
TOTAL	7.014	100	25	100

Los antecedentes estadísticos que aporta la tabla de comparación de resultados nacionales se han constituido en la base de información que nos permitió analizar y comparar nuestros niveles de ejecución con los resultados a nivel nacional y comunal y podemos inferir a través de ella cuán lejos nos encontramos de las metas deseadas.

Habiendo alcanzado un 88 %, hemos quedado relacionados en el tramo A, ello nos obligó a analizar nuestro quehacer desde la perspectiva que existe entre el nivel de logro de las metas de aprendizajes y su contribución a los objetivos que se relacionaron directamente con la instalación de los sistemas de trabajo y el mejoramiento de las prácticas de gestión institucional existentes al momento de efectuar esa mirada técnica.

Desde esa perspectiva nuestro análisis se orientó a identificar qué factores determinaron los buenos resultados dado su avanzado nivel de ejecución alcanzado. Pero idénticamente abordamos con preocupación aquellas situaciones en donde la correlación existente presentaba un bajo nivel de ejecución y un escaso logro de objetivos.

Desde esta perspectiva analítica surgieron las siguientes interrogantes a ser abordadas en nuestro PME:



¿La fase diagnóstica fue relevante para el mejoramiento del establecimiento?

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

¿Las acciones desarrolladas fueron pertinentes para alcanzar el logro de los objetivos propuestos?

¿Los objetivos propuestos fueron coherentes con las necesidades del diagnóstico efectuado?

¿Hubo pertinencia en las acciones desarrolladas para lograr los objetivos propuestos por el equipo?

¿Fueron implementadas las acciones de conformidad a lo planificado?

¿Fueron dispuestos adecuada y oportunamente los recursos para la implementación de las acciones?

¿Se diseñó e implementó un sistema de monitoreo y seguimiento de las metas y objetivos?

Luego de analizar institucionalmente estos elementos, nos pudimos abocar a desarrollar un nuevo plan de mejora el que constituye hoy nuestra principal herramienta de trabajo para el próximo periodo, dado que ella nos deberá conducir hacia el logro de nuestros exitosos resultados.

APENDICE 1 Rendimiento Escolar ÚLTIMO TRIENIO "HUMANISTICO CIENTIFICO"

Año 2014

Enseñanza Media Hum-Científica	1°	2°	3°	4°
Matricula	92	50	17	0
Retiro	37	11	3	0
Promovido	46	31	14	0
Reprobado	9	8	0	0

Año 2015

Enseñanza Media Hum-Científica	1°	2°	3°	4°
Matricula	59	56	12	14



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Retiro	16		1	0
Promovido	38		11	14
Reprobado	5	0	0	0

Año 2016

Enseñanza Media Hum-Científica	1°	2°	3°	4°
Matricula	56	43	14	13
Retiro	11	7	3	0
Promovido	39	35	10	13
Reprobado	2	1	1	0

APENDICE 2 Rendimiento Escolar ÚLTIMO TRIENIO "TECNICO PROFESIONAL"

Año 2014

Enseñanza Media Téc- Administración	1°	2°	3°	4°
Matricula			43	30
Retiro			31	6
Promovido			9	24
Reprobado			3	0

Año 2015

Enseñanza Media Téc- Administración	1°	2°	3°	4°



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Matricula			16	9
Retiro			1	1
Promovido			13	8
Reprobado			2	0

Año 2016

Enseñanza Media Téc- Administración	1°	2°	3°	4°
Matricula			31	13
Retiro			4	0
Promovido			27	13
Reprobado			0	0

APENDICE 3 Rendimiento Escolar ÚLTIMO TRIENIO "ENSEÑANZA BASICA"

Año 2014

Enseñanza General Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Matricula	35	21	29	23	34	34	27	35
Retiro	9	2	6	5	5	10	7	11
Promovido	19	18	22	28	26	20	17	22
Reprobado	7	1	1	0	3	4	3	2

Año 2015



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

Enseñanza General Básica	1°					6°	7°	8°
Matricula	36	--	--	--	--	32	26	31
Retiro	7	1	1	1	4	4	3	8
Promovido	22	21	18	25	29	28	19	22
Reprobado	7	0	0	0	4	0	4	1

Año 2016

Enseñanza General Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Matricula	23	25	28	20	34	32	41	26
Retiro	8	1	2	1	4	4	3	6
Promovido	21	24	26	18	30	27	31	20
Reprobado	1	0	0	0	0	1	7	0