



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4^{TO} MEDIO Y
MATEMÁTICAS 1^{ERO} MEDIO DEL LICEO BICENTENARIO CAMILO
HENRIQUEZ GONZALEZ, DE LA COMUNA LANCO, REGIÓN DE LOS
RÍOS**

Nombre del candidato/a a magíster: Karina Aracelys Soto Torrijos

Nombre del tutor guía: Carmen Elena Bastidas Briceño

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto, 2022



ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	4-5
Marco teórico	6-15
Marco conceptual	16-25
Diseño y aplicación de instrumentos	26-28
Análisis de resultados	29-35
Propuestas remediales	36-38
Bibliografía	39
Anexos	39-53



RESUMEN

La educación en Chile, se ha caracterizado por la búsqueda de la calidad y esta calidad es asegurarse de que todos los estudiantes dentro de una unidad educativa tengan acceso a procesos educativos que promuevan al máximo sus talentos, habilidades, destrezas.

Para medir esta calidad, es necesario que los instrumentos evaluativos sean válidos y confiables, que permitan tanto a los alumnos, profesores y unidades educativas medir aquello que se quiere medir y en base a los resultados tomar decisiones para mejorar los procesos educativos.

Considerando todo lo anteriormente descrito se ha llevado a cabo el presente Trabajo de Grado, cuya finalidad es diseñar y analizar dos instrumentos de evaluación que se aplicaron en el Liceo Bicentenario Camilo Henríquez de Lanco, establecimiento polivalente del sector municipal de la comuna de Lanco.

El trabajo se inicia con una investigación bibliográfica que pretende clarificar los conceptos de evaluación necesarios para la creación de dichos instrumentos. Posteriormente, se da a conocer el contexto donde está inserto el establecimiento educacional centro donde se aplican estas evaluaciones en los cursos 1° y 4° medio, para concluir con el análisis de los mismos, estableciendo sugerencias y remediales luego de este.



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho social y el Estado, a través del Ministerio de educación, debe velar por que esta sea inclusiva y de calidad, al mismo tiempo que contribuye a la formación integral y permanente de las personas, que promueva el desarrollo del país en todos los niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior.

La calidad de la educación es lo que persigue cada Estado, es través de una buena educación que los pueblos y las personas surgen, es a través de la educación que se preserva la cultura de un pueblo, entonces ¿Cómo podemos saber que la educación que estamos impartiendo es de calidad? A través de mediciones, ya sea a nivel macro o micro.

Pruebas estandarizadas que miden a todo el estudiantado como son SIMCE, DIA y PISA retroalimentan a los profesionales para indicarles si cumplieron con ciertos estándares mínimos a nivel nacional e internacional.

También es necesaria la medición interna en las unidades educativas, es por ellos que los instrumentos que se apliquen al interior de ellas deben responder a ciertos estándares que sean válidos y confiables, a la vez que apuntan a medir las habilidades de las estudiantes necesarias para lograr los aprendizajes.

El presente Trabajo de Grado apunta a la construcción de dos instrumentos en las áreas de lenguaje y matemáticas en 1° y 4° medio, instrumentos que se enfocan en evaluar habilidades, procesos y resultados. Ambos instrumentos fueron aplicados a la totalidad de los estudiantes de los cursos seleccionados, pudiendo posteriormente realizar un análisis descriptivo tanto cualitativo como cuantitativo de los resultados



arrojados luego de la aplicación, para posteriormente realizar sugerencias y remediales, tanto a nivel institucional como organizacional y metodológico.



MARCO TEÓRICO

¿Cómo concebimos la evaluación en educación?

La evaluación es un acto intrínseco de la práctica docente, está en todo momento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es relación y epistemología, el primer escenario es el vínculo entre quien posee el conocimiento y desea transmitirlo, y el segundo escenario existe un sujeto que aprende y se le posibilita la transformación de la realidad. (Valencia Rodríguez, 2015)

De estos escenarios se puede inferir que en toda evaluación siempre existirán dos actores, quien evalúa y quien es evaluado, por lo mismo es un proceso dinámico. Este proceso tiene una dimensión ética y moral, ya que es un acto donde se juzga o se evalúa al otro sujeto; esta es una relación asimétrica de poder, donde el educador es quien juzga y aquel que detenta el poder, que se somete a las directrices de quien lo evalúa.

La evaluación en educación se sitúa en distintos escenarios, en los procesos macro educativos que tienen que ver con la institución educativa y los micro educativos que se producen al interior del aula, es decir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Valencia Rodríguez, 2015)

Como se sabe el proceso de aprendizaje consta de varias etapas y una de ellas es la evaluación, el estudiante debe construir su propio conocimiento, y en este proceso juegan un papel fundamental sus ideas previas, sus experiencias y su contexto social y escolar, por ende, cada alumno es un mundo aparte, ya que son únicos en su experiencia, además a esto se le debe sumar su ritmo de aprendizaje, sus habilidades innatas y sus capacidades

Jorba y Sanmartí recalcan que la evaluación es uno de los componentes fundamentales de todo proceso educativo y ellos consideran que toda actividad de



evaluación debe contener tres etapas, en primer lugar se propone la recogida de información, que puede ser instrumentada o no; en segundo lugar se encuentra el análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis; y por último se presenta la toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido. (Sanmartí, 1994)

La evaluación por lo tanto no se restringe a la toma de exámenes o a la aplicación de test, sino que es un proceso mas amplio, que conduce a varias interrogantes, como ¿Qué evaluó?, ¿Por qué evaluó?, ¿A quién evaluó?, ¿Qué, cuándo y cómo evaluó?, etc., todas esas interrogantes deben ser respondidas por el profesor o la unidad educativa al momento de evaluar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son el medio por el cual el profesor o profesora verifica los logros y los aprendizajes de los estudiantes. Este crea y diseña los instrumentos de evaluación según la necesidad, el tipo de alumno, el contenido, el tiempo de aplicación, entre otras posibles variables.

De este modo se pueden identificar los aspectos que necesitan ser mejorados, aprendizajes no alcanzados y posibles causas de ello y, por lo tanto, establecer remediales.

El docente requiere información cualitativa y cuantitativa para lo cual utiliza los instrumentos mas adecuados a los contenidos tratados y a los objetivos propuestos, es por ello que todo instrumento de evaluación debe ser confiable, para que arroje información fidedigna con las cual se puedan tomar decisiones atingentes a lo que está sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en específico con el alumno.



Según E. Eisner para entender el proceso de evaluación y la selección de los instrumentos debemos tener en cuenta:

- Reflejar las necesidades del mundo real aumentando las habilidades en resolución de problemas y construcción del significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y atender al producto final de una tarea, en vista de lo necesario que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- No debe limitarse a la formación individual, ya que la vida requiere de principios donde es crucial el apoyo y trabajo en equipo.
- Permitir contar con diversas formas de hacer las cosas, porque sabemos que las situaciones de la vida real raramente tienen una sola alternativa correcta.
- Promover la transferencia de tareas que requieran utilizar herramientas de aprendizaje. Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos. (Eisner, 1993)

Ventajas de la aplicación de los instrumentos de evaluación

Está claro que para medir cualquier resultado es importante ir monitoreando, y esto se realiza con la aplicación de determinado instrumento, el examinador, profesor, o quien sea que quiera recibir información, debe seleccionar un determinado tipo de instrumento que ofrezca la información que el considera pertinente para la toma de decisiones.

Por ello, entre las ventajas que podemos encontrar en su aplicación, independiente de qué instrumento se escoge, se encuentra que:



- Ayudan a detectar necesidades educativas.
- Posibilitan visualizar si se necesita reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias.
- Personalizan la enseñanza y el aprendizaje.
- Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias.
- Permiten evaluar la labor docente.
- Mejoran progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evalúan diferentes tipos de aprendizaje de maneras diversas.

Funciones y Tipos de evaluación

Existen varios tipos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, estas clasificaciones atienden a diferentes criterios, momento de aplicación, finalidad o función, sujeto de evaluación, etc. Por tanto, se emplea uno u otro en función del propósito de la evaluación, de quién evalúa y de los recursos con los que se cuentan, a quien va dirigida, etc.

a) Según el momento de evaluación

Evaluación Diagnóstica o inicial: tiene como función determinar las características de la situación inicial para la puesta en marcha de un determinado proceso didáctico y servir de base por lo tanto para decisiones sobre la programación o diseño del mismo. También se atribuye a la evaluación diagnóstica, la profundización en los conocimientos de las causas de determinados problemas a lo largo de la enseñanza en cuyo caso servirían de base para decisiones relativas a su recuperación. (Lopez, 1990)

Evaluación procesual, intermedia: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa



educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

b) Según la finalidad o función

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. (Martinez, 2011)

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Para diferenciar entre Técnica e Instrumento podemos decir que una Técnica se refiere al procedimiento por el cual se llevara a cabo la evaluación del aprendizaje este puede ser a través de la observación, análisis de desempeño etc. en cambio un Instrumento son los documentos utilizados que permiten obtener y medir el alcance de



los objetivos que los alumnos alcanzaron en base a su aprendizaje de determinado tema; por ejemplo, rúbricas, listas de cotejo, etc.

La presente división esta extraída del Manual Técnicas e Instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje de CETYS Universidad, La que divide la evaluación en dos grandes áreas: La evaluación objetiva o tradicional, la evaluación alternativa del aprendizaje.

Evaluación Objetiva o tradicional del aprendizaje:

1. Las técnicas de interrogatorio que nos permiten solicitar información al alumno, de manera escrita u oral para evidenciar los logros de aprendizaje entre los instrumentos que podemos aplicar tenemos:
 - Examen por cuestionario.
 - Examen oral.
 - Entrevista.
 - Autoevaluación.

2. Técnicas de solución de problemas: Con estas técnicas se pretende evaluar el grado de conocimiento sobre un tema o las habilidades que el estudiante posee. Entre los instrumentos encontramos:
 - Pruebas Objetivas.
 - Reactivos de completamiento.
 - Reactivos de respuesta breve.
 - Reactivos de opción múltiple.
 - Reactivos de verdadero o falso.
 - Reactivos de relación de columnas.
 - Reactivos de jerarquización.



- Pruebas de ensayo o por temas.
- Pruebas estandarizadas.
- Simuladores escritos.
- Ensayos.

Evaluación alternativa de aprendizaje

La evaluación alternativa de aprendizaje es diferente a la tradicional ya que se basa principalmente en la observación y en la evaluación de los desempeños del estudiante. En este tipo de evaluación encontramos las técnicas de evaluación por observación y las técnicas de evaluación de desempeño.

1. Técnicas de evaluación por observación: mediante el uso de esta técnica podemos evaluar tanto aspectos afectivos como cognitivos y psicomotores, permite identificar los recursos de los alumnos y como los utiliza. Ejemplos de instrumentos:
 - Lista de verificación o de cotejo.
 - Escala de rango.
 - Rubrica.
 - Registros conductuales.
 - Cuadro de participación.
 - Demostración.
2. Técnicas de evaluación de desempeño: estas técnicas evalúan los productos que resultantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ejemplos de instrumentos que utilicen este tipo de técnica:
 - Portafolio.
 - Estudio de caso.



- Proyectos.
- Reporte.
- Mapa mental.
- Diario.
- Debate.
- Ensayo.
- Técnica de la pregunta.
- Monografía.
- Exposición oral.

Elementos que se deben tener en cuenta al Elaborar un Instrumento de Evaluación.

Principios que sostienen el diseño de los instrumentos de evaluación.

Según el manual Herramientas para la evaluación del Centro de perfeccionamiento experimentación e investigaciones Pedagógicas, la elaboración de instrumentos de evaluación se sustenta en varios principios:

- La evaluación debe ser objetiva y consistente.
- Permite establecer criterios de logros con que se evaluara determinada actividad o respuesta.
- Debe tener instrucciones claras.
- Debe definir los aspectos a evaluar en relación a los elementos que debe contener el producto.



- Cuando estamos elaborando instrumentos de observación o desempeño estos deben definir niveles de adquisición de las habilidades, especificando las diferencias en cuanto a lo aprendido por el estudiante.

Validación de instrumentos

Para que un instrumento sea valido primero hay que realizar una diferencia entre confiable y valido, ya que no significan los mismo.

La confiabilidad se refiere a la precisión con la que un instrumento de medición logra recabar la información sobre un constructo que se quiere medir; se dice que es confiable cuándo, los resultados son estables entre grupos de individuos. (Adan Garcia Medina, 2007)

La validez es sin duda el aspecto o característica más relevante de un instrumento. Hace referencia y aparece vinculado al concepto de "verdad o veracidad" de "adecuación" de "utilidad" y de "servicio". La determinación de la validez de un instrumento es un proceso continuo, que abarca, incluye y debe formar parte y estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración, puesta en acción y utilización del mismo. Implicará estudios empíricos y lógicos y es una cuestión de grado. (Andres, 1992)

Para que un instrumento sea valido existen un limitado números de evidencias que nos pueden ayudar a construirlo estas según las diversas fuentes se pueden categorizar en las siguientes acciones:

- Evaluar la relevancia y representatividad del contenido de la prueba en lo relativo al dominio de comportamiento o desempeño, sobre el cual se harán inferencias o predicciones.



- Examinar la relación entre respuestas a las tareas, ítems o partes de la prueba, es decir, delinear la estructura interna de las respuestas. ¿Cómo se realizan las preguntas y cuales reactivos se utilizarán?
- Explorar las relaciones entre las respuestas a las tareas, ítems o partes de la prueba, es decir, establecer la estructura externa de la prueba. ¿Cómo lograr entrelazar cada uno de los ítems del instrumento para recabar información de logro?
- Investigar directamente la forma en que los individuos se enfrentan a los ítems o a tareas, tratando de aclarar los procesos que subyacen a las respuestas en cada ítem y al desempeño en las distintas tareas.
- Investigar hasta qué punto estos procesos y estructuras se mantienen uniformes o cambian a lo largo del tiempo o según grupos y contextos; esto es: asegurar que el poder de generalización (y los límites) de la interpretación y el uso de la prueba son apropiados para el constructo y para los contextos en juego.
- Evaluar el grado en que los puntajes muestran variaciones teóricamente apropiadas o esperadas como consecuencia de la enseñanza o de otras intervenciones, o como resultado de la manipulación experimental del contenido y de las condiciones.
- Estimar las implicaciones de valor y las consecuencias sociales de interpretar y utilizar los puntajes de la manera propuesta, escrutando no sólo los resultados esperados sino también los efectos colaterales imprevistos. En particular, evaluar hasta qué punto una consecuencia desfavorable de la prueba se origina en alguna fuente de invalidez para los puntajes, como podría ser una variación irrelevante en la prueba (desde luego, lo mejor es poder descartar que esto haya ocurrido).



MARCO CONTEXTUAL

Indicadores de contexto social

Demografía

La comuna de Lanco registra los siguientes datos según Censo realizado el año 2017; superficie total 532,4 Km². La población total de la comuna es de **16.752** habitantes; de ellos 8224 son hombres y 8528 son mujeres, en edad escolar (5 a 19 años) existen 3731 personas, de ellas 1950 son varones y 1781 son mujeres.

Del total de la población un 33% declara pertenecer a los pueblos originarios, y un 30,7% corresponde a población rural.

La escolaridad promedio en la comuna de Lanco es de 10 años 7 meses.

La comuna geográficamente está ubicada al norte de la Región de Los Ríos, siendo la puerta de entrada de dicha región; la comuna es cruzada por los ríos Leufucade y Cruces. Su nombre es mapuzungun significa Aguas Detenidas.

Lanco como comuna nace el 28 de diciembre de 1917, separándose de la comuna de Mariquina, su superficie en ese entonces incluía la comuna de Panguipulli, separándose de esta en 1940.

Economía

Los datos que se presentan a continuación dan cuenta que, en la comuna de Lanco, la actividad económica está liderada por la microempresa, y a su vez el 71% de la población se dedica a trabajar en el sector terciario.



5.1 Número de empresas según tamaño años 2016, 2017, 2018

Tamaño Empresa	Comuna			Región			País		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Micro	745	804	832	15.772	17.263	17.964	687.747	739.873	762.137
Pequeña	142	136	130	3.500	3.454	3.620	196.822	193.510	202.604
Mediana	13	13	13	355	348	349	30.197	27.525	28.577
Grande	2	3	3	109	113	108	14.779	13.832	14.185
Sin Ventas/Sin Información	133	162	193	3.222	3.286	4.506	180.448	210.148	264.392

Fuente: Estadísticas SII

También es importante destacar que la población de Lanco, es una comuna que presenta altos índices de pobreza, superando la media de la Región de los Ríos, esta pobreza es multidimensional lo que significa “según el PNUD, se considera que una persona es multidimensionalmente pobre cuando su hogar tiene carencias en una tercera parte o más de los indicadores que se ponderan en este análisis, y en pobreza multidimensionalmente “severa” si sufre carencias en al menos la mitad de estos mismos indicadores.”



Indicadores sociales

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y del Registro Social de Hogares, ambos instrumentos gestionados por el Ministerio de Desarrollo Social. Se presenta la tasa de pobreza por ingresos, la tasa de pobreza multidimensional del año 2017, porcentaje de personas en hogares carentes de servicios básicos y porcentaje de hogares hacinados (a diciembre de 2018)

2.1 Tasas de Pobreza año 2017, por Ingresos y Multidimensional

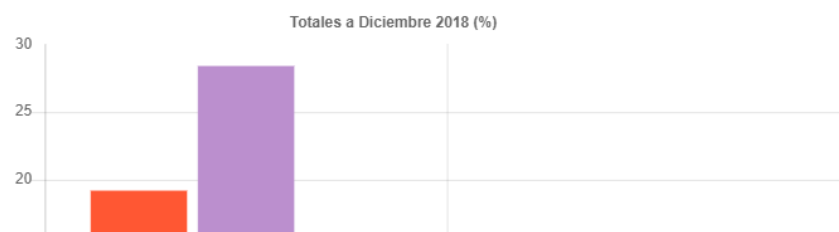
Unidad Territorial	Por Ingresos	Multidimensional
Comuna de Lanco	19,18	25,79
Región de Los Ríos	12,1	22,2
País	8,6	20,7

Encuesta CASEN 2017, MDS

2.2 Población carente de servicios básicos y hogares hacinados (% totales, a diciembre 2018)

Unidad Territorial	Totales a Diciembre 2018 (%)	
	Personas en hogares carentes de servicios básico	Hogares hacinados
Comuna de Lanco	19,2	11,5
Región de Los Ríos	28,4	13,8
País	14,1	15,3

Fuente: SIIS-T MDS





Educación

El último indicador de contexto social es la Educación, la comuna de Lanco, en el sector municipal cuenta con 8 colegios y 3 jardines infantiles vía transferencia de fondos, de ellos 3 colegios se encuentran en el radio urbano y 5 son del radio rural, de igual manera los tres jardines infantiles están ubicados en el radio rural de la comuna.

La matrícula en esos establecimientos se desglosa de la siguiente manera, evidenciando un mayor número de estudiantes en el ámbito particular.

4.2 Matrícula escolar según dependencia administrativa, años 2017 y 2019

Dependencia Administrativa	Comuna		Región		País	
	2017	2019	2017	2019	2017	2019
Corporación Municipal	0	No Aplica	3.564	3.649	417.319	406.131
Municipal DAEM	1.455	1.466	33.876	33.850	855.073	830.857
Particular Subvencionado	1.994	1.985	38.244	38.900	1.943.598	1.951.763
Particular Pagado	0	No Aplica	3.510	3.685	296.801	332.675

Reseña histórica del Establecimiento Educacional

El liceo Bicentenario Camilo Henríquez González , nace como Escuela consolidada de experimentación en la década de 1950 de la unión de los escuelas la N°55 de hombre y la N° 52 de mujeres, se impartía enseñanza científico humanista, y las especialidades de comercio y agricultura, abarcando todos los niveles de enseñanza, en la década de 1970 luego del golpe militar se eliminan este tipo de establecimiento y nace así el Liceo B9 y en septiembre de 1981, el establecimiento pasa a llamarse Liceo Camilo



Henríquez González. En diciembre del año 2018 este establecimiento pasa a ser integrante de la red de Liceo Bicentenarios Técnicos. Ese año también logra por primera vez la excelencia académica.

Misión

Aquello por lo que nos levantamos día a día Lograr que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus capacidades e intereses, en un ambiente de sana convivencia, utilizando metodologías adaptadas a las necesidades generales y especiales, con la participación conjunta de todos los estamentos involucrados, orientados a la continuidad de estudios superiores o la adquisición de competencias para insertarse en el medio laboral.

Visión

El sueño que queremos para nuestro liceo y sus estudiantes del Liceo Bicentenario de Excelencia Camilo Henríquez González de Lanco, se plantea como visión convertirse en referente regional de la educación pública polivalente, mediante la construcción de un proyecto inclusivo y basado en la formación de estudiantes comprometidos con su aprendizaje, responsables, reflexivos, creativos y emprendedores, poseedores de competencias, que permitan desarrollar con éxito sus proyectos de vida.

Indicadores de Recursos e Insumos

Alumnos

La matrícula en este establecimiento se ha mantenido estable en los últimos años, bordeando los 500 alumnos.



El año 2022 la matrícula total del establecimiento asciende a 508 estudiantes desde 1° medio a 4° medio, repartido en 18 cursos, con un índice de vulnerabilidad del 96 %.

El historial de matrícula de los últimos queda reflejado en la siguiente tabla

Establecimiento educativo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
LICEO POLIVALENTE CAMILO HENRIQUEZ G.	685	659	679	616	577	519	475	426	456	496	519	496

Fuente: Datos Abiertos Mineduc (2022).

Docentes y Especialidades

El establecimiento es de carácter polivalente, impartiendo carreras técnicas, y cursos Científicos Humanista.

Las carreras Técnicas que imparte del establecimiento son tres:

- Administración: - Mención Logística
- Mención Recursos Humanos
- Construcciones Metálicas
- Atención de Párvulos

La planta docente y de asistentes profesionales está compuesta por 25 profesores de distintas áreas, 5 educadoras diferenciales y 3 psicólogos.



Los asistentes no profesionales de la educación son 8 que cumplen diversas labores, tales como inspectoría, adquisiciones, apoyo CRA y apoyo taller de construcciones metálicas.

El equipo directivo, está formado, por directora, jefe Unidad técnico-pedagógica y jefe de Unidad de desarrollo Personal.

Existe una encargada de convivencia escolar que en este establecimiento es la psicóloga, que trabaja de manera mancomunada con la orientadora del establecimiento y otra psicóloga de apoyo.

Indicadores de Resultados o Productos

Resultados Simce

La evaluación del grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje, realizada mediante las pruebas SIMCE, se inscribe dentro de las exigencias de la ley N°20.370, Ley General de Educación promulgada el año 2009; y la ley N°20.529 sobre el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, promulgada el año 2011.

Las pruebas SIMCE son aplicadas por la Agencia de Calidad de la Educación y sus resultados contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, al informar sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes asignaturas del currículo nacional.

En la siguiente tabla se enuncian los resultados históricos de las pruebas realizadas en los años 2012-2018

Establecimiento.	Matemáticas	Lenguaje
------------------	-------------	----------



	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
6897	230	243	243	259	238	--	231	224	251	263	255	---

Fuente: Datos Abiertos Mineduc (2020).

Resultados PSU- PTU

Los resultados que se muestran en la siguiente tabla corresponden a la Prueba de selección Universitaria, así como también a la Prueba de Transición Universitaria.

	Lenguaje							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceo Camilo Henríquez (HC)	497	429	0	481	503	536	527	488
Liceo Camilo Henríquez (TP)				390	427	441	406	398
	Matemática							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceo Camilo Henríquez (HC)	481	444	0	502	503	534	516	465
Liceo Camilo Henríquez (TP)				390	427	438	422	405
	Historia							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liceo Camilo Henríquez (HC)	448	422	0	492			n/r	484
Liceo Camilo Henríquez (TP)							n/r	410



	Ciencias						2020	2021
	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
Liceo Camilo Henríquez (HC)	454	405	0	462		517	504	484
Liceo Camilo Henríquez (TP)						391	380	438

Fuente: Datos Abiertos Mineduc (2020).

Logros y Dificultades.

Como se mencionó en la reseña histórica de este establecimiento, dos de los logros más importantes ha sido la incorporación a la Red de Liceo Bicentenarios y la obtención de la Excelencia Académica, todo el mismo año 2018.

A nivel de logros estudiantiles, podemos mencionar la participación durante 8 años de los debates de inglés organizados por el ministerio de educación, logrando en una instancia llegar a competencia nacional.

El año 2021 por primera vez se participó de las Olimpiadas de Habilidades Técnicas que organiza WordSkills Chile, logrando una medalla de oro en el área de Soldadura.

Podemos mencionar también como logro el aumento sostenido del puntaje Simce en el área de lenguaje, el que se venía produciendo desde hace 7 años.



Así también es necesario mencionas las dificultades por las que ha atravesado y atraviesa el establecimiento, en primer lugar, el bajo puntaje en el Simce matemática, el que no sobrepasa los 250 puntos y es muy oscilante, en sus resultados,

Los magros resultados en PSU o PDT, en especial en el área Técnica que no logra pasar la barrera de los 450 puntos promediados entre lenguaje y matemáticas, esto se puede explicar ya que, durante años, estas especialidades se consideraron como terminales y los alumnos no visualizaban el ingreso a la universidad.

El cierre de una de sus especialidades (contabilidad) la que se produjo el año 2019 primer año de calidad Bicentenario y la baja en matrícula de otra especialidad (atención de Párvulos), que entre 3° y 4° medios 2021 no tenía más de 20 alumnos (3° medio con 13 alumnas y 4° medio con 6 alumnas)

Por último, la baja sostenida en la matrícula, desde hace 12 años, produciéndose un estancamiento de esta en el 2017 no sobrepasando los 500 alumnos. No obstante, este año 2022 la matrícula sobrepaso los 500 alumnos. Llegando a los 508 estudiantes.

Por último, es importante destacar, que este establecimiento fue el primero de la zona sur, en implementar un Taller Escolar de Integración en enseñanza media en el año 2000, Programa integración escolar en la actualidad.



DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

El trabajo desarrollado, elaboración de instrumentos de evaluación , se aplico en dos cursos , 4° y 1° medio, curso en los cuales yo brindo apoyo como educadora diferencial a estudiantes con necesidades educativas especiales, y en los que como forma metodológica de trabajo se trabaja el aula inclusiva, haciendo partícipes a todos los estudiantes de los instrumentos de evaluación, con adecuaciones de acceso, que varían en el tiempo de aplicación, en las instrucciones entregadas y en el apoyo para concretar las actividades .Esto favorece el proceso de integración de los estudiantes , los hace entender las diferencias entre cada individuo y los hace partícipes del aprendizaje del otro.

Este trabajo se caracteriza por ser un trabajo colaborativo, donde se definen roles y actividades específicas que desarrollara cada profesor, ya que tanto el profesor especialista en el área de lenguaje como yo la educadora diferencial intervenimos en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, desde las explicaciones de los contenidos hasta la creación de instrumentos de evaluación formativa y de evaluación sumativa,

En el liceo Bicentenario Camilo Henríquez desde hace ya unos años, se le ha dado un mayor énfasis en las habilidades necesarias para la comprensión lectora en especial a aquellas que siempre se han encontrado descendidas en los instrumentos de evaluación a nivel nacional, ya sea Simce, Dia, PDT.

Por ello dos de los instrumentos creados apuntan a medir las habilidades de comprensión lectora en textos narrativos, en el nivel de 4° medio de la especialidad de construcciones metálicas, ya que, aunque se considera una carrera de carácter terminal, un porcentaje no menor de estudiantes prosigue estudios superiores. En estos dos instrumentos, se evalúan las habilidades de localizar, analizar, inferir, reflexionar, y crear.



El otro instrumento utilizado es uno que apunta a evaluar las habilidades y aprendizajes matemáticos de estudiantes de 1° medio, este instrumento se aplicó, al término del 1° semestre del año en curso, para evaluar lo aprendido, ya que en estos dos años de pandemia los estudiantes presentaban muchos vacíos de contenidos. Por ende, se trabajaron contenidos de octavo básico, para nivelar los aprendizajes, tanto el curso en el se presta apoyo, 1° C, como en todos los primeros medios.

Se evaluaron los contenidos que consideraban como básicos imprescindibles para el año escolar.

Los tres instrumentos creados apuntan a evaluar habilidades necesarias, tanto en el ámbito de las matemáticas como del área del lenguaje.

Los instrumentos de lenguaje, son pruebas que apuntan a medir la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la lectura de varios textos narrativos, en los que el alumno debe ser capaz de localizar información, analizar los textos e inferir respuestas, además de reflexionar en torno a él, pudiendo desarrollar tesis y validando esas tesis en torno a sus argumentos.

En el instrumento de matemáticas, se quiso medir la capacidad de resolver una cierta cantidad de ejercicios en varios conjuntos numéricos, aplicando lo aprendido en clases, en torno a propiedades y algoritmos

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

- a) los estudiantes toman asiento en sus puestos ya asignados durante clases anteriores.



- b) La profesora les recuerda cuales son las normas de convivencia y cuáles son las normas preestablecidas para el normal desarrollo de una actividad evaluativa.
- c) Se lee igual que en las actividades formativas la prueba, para aclarar dudas, intencionar instrucciones, tranquilizar al estudiante y motivarlo a responder.
- d) Se les recuerda que al término de la evaluación se realiza una retroalimentación.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados (1er. Instrumento de evaluación):

Instrumento: Prueba de comprensión escrita.

Actividad: Desarrollar prueba escrita.

Nivel: 4° medio enseñanza Técnico Profesional.

Asignatura: Lenguaje y comunicación oral.

Alumnos: 25 alumnos, de los cuales 13 presentan algún tipo de necesidad educativa especial, 3 alumnos presentan discapacidad intelectual leve, 5 alumnos presenta funcionamiento intelectual Limítrofe, 5 alumnos que tienen alguna dificultad específica del aprendizaje ya sea en lenguaje o matemáticas.

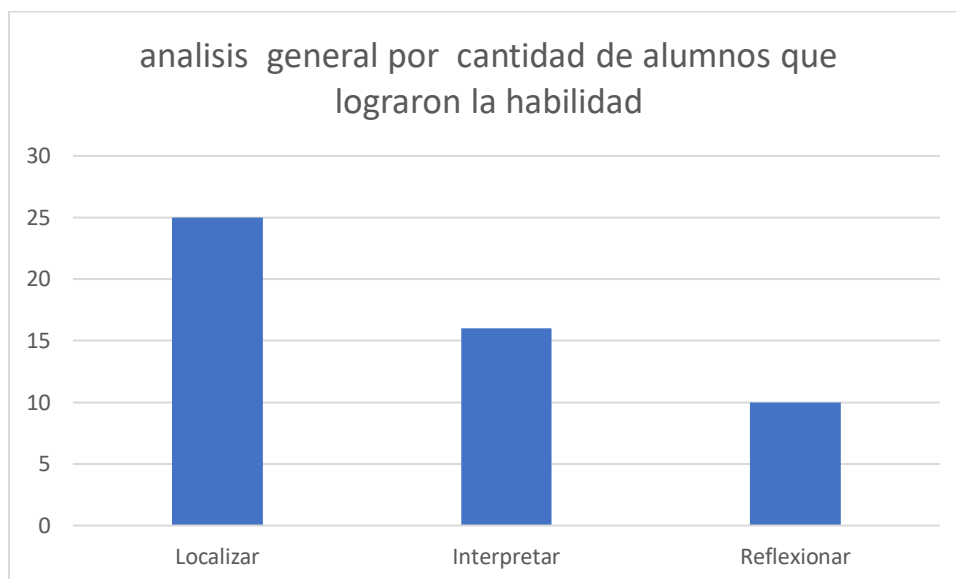
Cuadro resumen por habilidad evaluada en las pruebas de Comprensión Lectora

En la prueba de comprensión lectora se evaluaron las siguientes habilidades:

L: LOCALIZAR: Involucra la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.

I: INTERPRETAR: Involucra procesar la información para construir significados y otorgar sentido al texto.

R. REFLEXIONAR: implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto” (2), fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo.



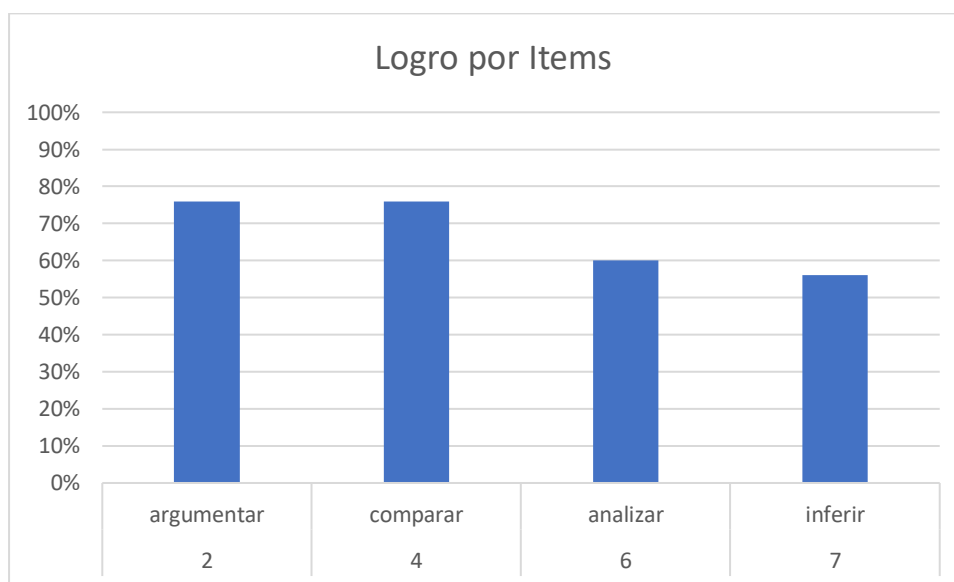
En el ítem que consistía en localizar información explícita de los distintos textos narrativos, los estudiantes de 4° medio lograron responder adecuadamente lo que significa que ellos pueden localizar información. Este ítem corresponde al cuadro comparativo donde los estudiantes deben identificar las características de la vida real y aquellas que se presentan en la red para los protagonistas de la historia. En este ítem el 100% de los estudiantes lograron el responder adecuadamente y cumplir con los indicadores de la pregunta.

preguntas	habilidad	Logro	alumnos que lograron la habilidad
2	argumentar	76%	19
4	comparar	76%	19
6	analizar	60%	15



7	inferir	56%	14
---	---------	-----	----

En la habilidad de interpretar que eran los ítems 2, 3, 6, 7 los alumnos logran resultados dispares, teniendo mayores dificultades los alumnos con necesidades educativas especiales. En el siguiente cuadro se desglosan los resultados



El Ítem 3 cuyo indicador consistía en identificar tesis en relación a pregunta sobre el amor del texto "amor cibernauta", argumentar a favor de ella y ejemplificar, los alumnos que alcanzaron el nivel logrado fueron 11 estudiantes, cumpliendo con todos los indicadores y obteniendo los 4 puntos. 4 estudiantes alcanzaron el nivel medianamente logrado, identificando la tesis, pero con argumentos que le faltaban los ejemplos o tenían problemas de coherencia, y 10 estudiantes se ubicaron en el nivel no logrado, solo identificando tesis, o postura, pero no desarrollando argumentos a favor de ella.



En el ítem 5 los estudiantes debían también identificarse con una postura en torno a una pregunta relacionada con el texto “El nacimiento de una col” y defender esa postura mediante argumentos al igual que el ítem anterior, solo 11 estudiantes alcanzaron el nivel logrado, cumpliendo con todos los indicadores.

En el ítem 8 los estudiantes debían reflexionar sobre el texto leído “El enfermo y el bombero” y reestructurar el final de la historia. Solo un grupo menor de estudiantes 8 de ellos, logró alcanzar el nivel logrado con la totalidad de puntos, 13 estudiantes alcanzo el nivel mediamente logrado obteniendo entre 3 y 4 puntos, presentando falencias en la organización de la ideas o coherencia en el relato, 4 de ellos dejaron el ítem en blanco obteniendo el nivel de no logrado.

Análisis de resultados (2er. Instrumento de evaluación):

Instrumento: Prueba de Matemáticas.

Actividad: Resolución de ejercicios matemáticas, aplicación de algoritmos.

Nivel: 1° medio Liceo Bicentenario Camilo Henríquez González.

Asignatura: Matemáticas.

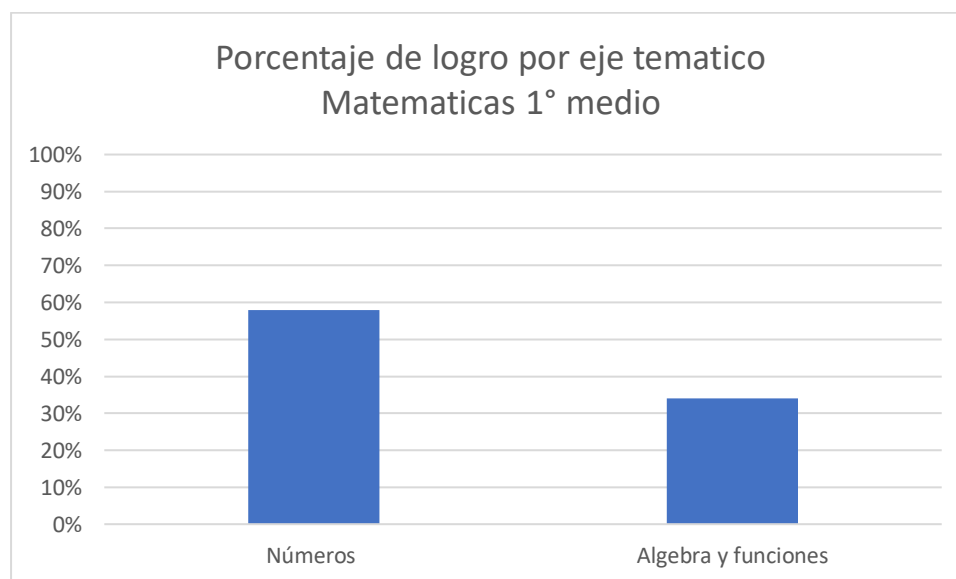
Alumnos: 35 alumnos, de los cuales 9 presentan algún tipo de necesidad educativa especial, 1 alumna presenta funcionamiento intelectual limítrofe, 4 alumnos presentan trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad, 4 alumnos que tienen alguna dificultad especifican del aprendizaje ya sea en lenguaje o matemáticas.

En la evaluación sumativa de matemática, evaluó los siguientes ejes:



Números: Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito.

Algebra y funciones: En términos generales los resultados de la evaluación de estos dos ejes temáticos por curso fue el siguiente:



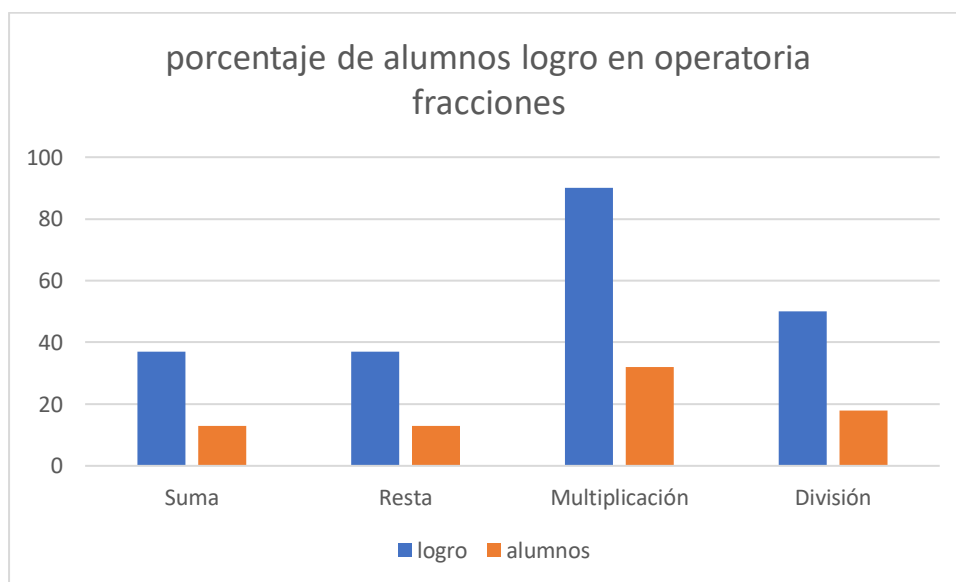
En el desglose por ítem, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el ítem 1 donde el alumno debía resolver un ejercicio de operatoria combinada, se observó el siguiente error, el orden de la operatoria y la aplicación correcta de los signos, 18 estudiantes alcanzaron el nivel logrado, con 6 puntos, 10 estudiantes alcanzaron el nivel medianamente logrado con puntajes entre 4 y 6, y el resto de estudiantes no lograron el objetivo.

En el ítem II “operatoria básica con fracciones” los estudiantes lograron en su totalidad resolver la multiplicación de fracciones, por lo tanto, es un contenido aprendido



por ellos, en cuanto a la división de fracciones, es un contenido que este en proceso de adquisición, ya que los alumnos, tienden a multiplicar en horizontal para resolver, la suma y resta es un contenido no logrado, los alumnos tienden a sumar o restar los numeradores, lo mismo que los denominadores. Los resultados se explican en el siguiente grafico:



	logro	alumnos
Suma	37	13
Resta	37	13
Multiplicación	90	32
División	50	18

En la segunda parte del ítem II que evalúa la aplicación de los algoritmos para transformación de fracciones a decimales y viceversa, los estudiantes comprenden en su totalidad los pasos a seguir, se enfrentan a dificultades cuando deben dividir. es el concepto división, el que no esta internalizado, puede ser debido a los dos años de clases



virtuales que tuvieron los estudiantes o a que es una operatoria que no fue bien trabajado en los cursos anteriores.

Los resultados obtenidos en el ítem III, los estudiantes obtienen buenos resultados, que los ubican mayoritariamente en el nivel logrado, manejando, las propiedades de las potencias, lo que les permite obtener los resultados correctos.

En el Ítem IV, se aprecian dificultades en el manejo de los signos, por ende, los resultados obtenidos siguen siendo dispares, los alumnos entienden la mecánica de los ejercicios, pero los pasos a seguir, pero algunos de ellos siguen teniendo dificultades al operar con signos.



PROPUESTAS REMEDIALES

4° medio área del lenguaje y comunicación (habilidad comprensión lectora)

Frente a los resultados obtenidos en la evaluación sumativa de comprensión lectora, podemos afirmar que el eje de analizar e interpretar, así como el de reflexionar se encuentra descendió en los estudiantes de cuarto medio.

Al ser un curso del área técnico profesional, las horas destinadas a lenguaje, se reducen drásticamente, quedando solo tres horas semanales destinadas a esta asignatura.

Como medidas remediales sugiero las siguientes:

- Establecer lecturas diarias, se deben destinar por lo menos 20 minutos de clase a la lectura compartida, con preguntas de metacognición dirigidas.
- Las lecturas domiciliarias deben cambiar el enfoque privilegiando las lecturas compartidas en clases donde se dialogue sobre lo leído, o estableciendo bitácoras de trabajo, que evidencien lo leído por día como manera de incentivar la lectura.
- Se debe aumentar el léxico en todos los estudiantes, lo que permitiría mejorar la capacidad de comprender lo leído, esto a través de la creación de vocabularios contextuales, relacionados a todas las áreas del saber que involucren las unidades de trabajo. Creando diarios murales, iniciando el día con la construcción de oraciones.
- El CRA debe funcionar como un puente entre la lectura y los estudiantes, estableciendo un organigrama de trabajo que involucren las lecturas de los distintos cursos, en la que se refuerce el contexto del libro, la biografía del autor, etc., lo que permitiría al estudiante, vivir inmerso en distintos espacios de ocio a la lectura. Estos carteles o murales deben ser rotativos.



- Para fomentar la reflexión a través de la escritura, los alumnos, deben primero exteriorizar sus argumentos, darles voz, por lo tanto, se sugiere realizar debates, quincenales en los cursos, en los que se defiende alguna postura sobre un hecho de la contingencia, para luego escribir esos mismos argumentos.
- Al Alumno, se le debe enseñar mediante técnicas, a identificar las ideas fuerzas de cada uno de los párrafos leídos, para identificar ideas principales y secundarias, habilidad que se aprende en torno a la práctica, para ello debemos identificar como aprende mayoritariamente el estudiante o como extrae la información. La mayoría de los alumnos de este curso, solo se queda con lo aprendido en clases, por ello se deben diversificar las formas de enseñanza, creando mapas conceptuales, destacando ideas y palabras, realizando resúmenes de lo leído. Respondiendo cuestionarios, grabando audios de ayuda.
- La diversificación en los instrumentos de evaluación que apuntan a la comprensión lectora, debe responder fehacientemente a esta. No se debe diversificar solo porque el decreto 83 lo estipula, es necesario que esos instrumentos midan aquello para lo que está construido. Por lo tanto se sugiere realizar evaluaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación para que estos tengan validez en el constructo, pero también confiable en la medición de los resultados.

Remedial 1° medios asignatura Matemáticas

Los resultados de esta evaluación de dos ejes trabajados durante el primer semestre, a punta a mejorar los conocimientos de las 4 operaciones básicas, en especial la multiplicación y la división, como el manejo de los signos Además de identificar orden de resolución en ejercicios, y pasos a seguir en operatoria en algebra.



El establecimiento trabaja guías bicenarios y toda evaluación apunta a alcanzar el nivel de logro de 80 % de aprobación. Lo que hace que el alumno se desmotive con facilidad, ya que se le presenta la información de la misma manera con el uso de guías que están estructuradas de la misma manera.

Por ello se sugiere lo siguiente:

- Reestructurar los horarios de matemáticas, los que deben concentrarse en los cursos en los tiempos en los que los alumnos se encuentren más motivados, nunca colocar esta asignatura en los últimos horarios de la tarde.
- Planificar una estructura organizacional de las horas dedicadas a guías bicenario, manejo operaciones básicas, resolución de problemas. Lo que llevaría a ejercitar aquellos contenidos que en el estudiante se encuentran más descendidos. Esto quiere decir que de las 7 horas de matemáticas en 1° medio solo 4 de ellas deberían estar enfocadas en el plan bicenario, y tres de ellas a los contenidos más descendidos.
- Adecuar la estructura física del establecimiento, para que este sea un laboratorio de las matemáticas, escaleras, diarios murales, juegos matemáticos, lo que permita al estudiante visual o kinestésico apropiarse de ciertos contenidos.
- El algebra es un lenguaje matemático que nos permite conocer variables desconocidas, por ello el alumnos debe practicar este lenguaje en asignaturas afines, como las ciencias, música; fomentando la transversalidad de los saberes .
- Involucrar a la familia en las actividades matemáticas, ya sean esto modelos algebraicos como compras del supermercado, calculo numérico, diccionario y formulario matemáticos. Etc.
- Plantear problemas numéricos durante las rutinas asociadas al estudiante, permiso para ir al baño, preguntas dirigidas, salidas a la biblioteca, etc.



BIBLIOGRAFIA

- Adan Garcia Medina, F. M. (2007). Evolución del concepto de validez en la medición educativa. 2.
- Andres, J. M. (1992). La fiabilidad y la validez desde la perspectiva criterial. *Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa* (págs. 77-86). La Coruña : Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions.
- Eisner, E. (1993). Forms of Understanding and the Future of Educational Research.
- Lopez, C. R. (1990). Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza. En C. R. Lopez, *Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza* (pág. 34). MADRID: NARCEA S,A.
- Martinez, J. (2011). Evaluacion Educativa:conceptos , funciones y tipos. *Fundacion Insituto de Ciencias del Hombre*.
- Sanmartí, J. j. (1994). *Enseñar , Aprender y Evaluar; Un Proceso de Evalaucion Continua*. Barcelona: Centro de Publicaciones Secretaria General Tecnica.
- Valencia Rodriguez, W. y. (2015). La evaluación educativa más que una acción, una cuestión ética. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*, 210-234.



ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Liceo Bicentenario de Excelencia Camilo Henríquez González
 Depto. de Lenguaje y Educ.. Especial, Prof. Karina Soto.
 4° medio

PRUEBA DE LENGUAJE

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** _____
 • **PTJE. IDEAL_40** ___ **PTJE REAL** _____ **NOTA** _____
 • Tienes 80 minutos para contestar tu prueba.

OBJETIVO: Los estudiantes serán capaces de interpretar y analizar distintos textos narrativos

INDICADORES DE EVALUACION:

- Analizan el texto leído y responden preguntas de desarrollo
- Extraen información de los distintos textos leídos.
- Caracterizan personajes

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente y responde las preguntas que se te presentan a continuación.
- Debes usar lápiz pasta azul o negro.
- No se acepta borrones, ni uso del corrector
- Porcentaje de exigencia nota 4.0 es de un 60%.

Lee los siguientes textos y responde lo que se te pregunta.

AMOR CIBERNAUTA Diego Muñoz Valenzuela

Se conocieron por la red. Él era tartamudo y tenía un rostro brutal de neanderthal: gran cabeza, frente abultada, ojos separados, redondos y rojos, dientes de conejo que sobresalían de una boca enorme y abierta, cuerpo endeble y barriga prominente. Ella estaba inválida del cuello hasta los pies y dictaba los mensajes al computador con una voz hermosa, pausada y clara que no parecía tener nada que ver con ella; tenía el cuerpo de una muñeca maltratada. Fue un amor a primer intercambio de mensajes: hablaron de la armonía del universo y de los sufrimientos terrestres, de la necesidad del imperio de la belleza y de los abyectos afanes de los mercaderes de la guerra, de la abrumadora generosidad del espíritu humano



que contradice la miseria de unos pocos. Leían incrédulos las réplicas donde encontraban una mirada equivalente del mundo, no igual, similar, aunque enriquecida por historias y percepciones diferentes. Durante meses evitaron hablar de sí mismos, menos aún de la posibilidad de encontrarse en un sitio real y no virtual. Un día él le envió la foto digitalizada de un galán. Ella le retribuyó con la imagen de una bailarina. Él le escribió encendidos versos de amor que ella leyó embelesada. Ella le envió canciones con su propia voz, él lloró de emoción al escuchar esa música maravillosa. Él le narraba con gracia los pormenores de su agitada vida social, burlándose agudamente de los mediocres. Ella le enviaba descripciones de sus giras por el mundo con compañías famosas. Ninguno de los dos jamás propuso encontrarse en el mundo real. Fue un amor verdadero, no virtual, como los que suelen acontecer en ese lugar que llamamos realidad.

Ángeles y verdugos, cuentos, Santiago de Chile, Mosquito

Comunicaciones, 2002

1. Completa el cuadro comparativo de los dos personajes de la historia (**Habilidad de localizar, 8 puntos**)

4 puntos: el alumno identifica las características reales de los personajes		4 puntos: el alumno identifica las características virtuales de los personajes	
	Características físicas reales	Características físicas de la red	
Hombre			
Mujer			



2. ¿Por qué los protagonistas no se querían conocer? Desarrolla dos argumentos que expliquen esta situación. (Habilidad de Interpretar: 6 puntos)

4 puntos: desarrolla los dos argumentos	2 puntos; el alumno es coherente en su redacción, usa conectores
---	--

Argumento

Argumento

3. Reflexiona sobre el amor en la red. ¿Crees que es verdadero o no? Desarrolla un argumento que valide tu tesis. Inicia tu respuesta usando frase introductoria (Habilidad de Reflexionar: 4 puntos)

1 punto: el alumno identifica claramente su tesis.	2 puntos: el alumno argumenta con ejemplos a favor de sus tesis.	1 punto: el alumno es coherente y sigue una secuencia en la redacción de su argumento.
--	--	--



En el paraíso terrenal, en el día luminoso en que las flores fueron creadas, y antes de que Eva fuese tentada por la serpiente, el maligno espíritu se acercó a la más linda rosa

nueva en el momento en que ella tendía, a la caricia del celeste sol, la roja virginidad de sus labios.

–Eres bella.

–Lo soy, dijo la rosa.

–Bella y feliz –prosiguió el diablo–. Tienes el color, la gracia y el aroma. Pero...

–Pero?...

–No eres útil. ¿No miras esos altos árboles llenos de bellotas? Esos, a más de ser frondosos, dan alimento a muchedumbres de seres animados que se detienen bajo sus ramas. Rosa, ser bella es poco...

La rosa entonces –tentada como después lo sería la mujer– deseó la utilidad, de tal modo que hubo palidez en su púrpura.

Pasó el buen Dios después del alba siguiente.

–Padre –dijo aquella princesa floral, temblando en su perfumada belleza–, ¿queréis hacerme útil?

–Sea, hija mía –contestó el Señor sonriendo.

Y entonces vio el mundo la primera col.



4. ¿Por qué se compara a la rosa del cuento con la mujer del paraíso? Debes usar frase introductoria en tu respuesta (**Interpretar: 3 puntos**)

1 punto: el alumno realiza la comparación entre la rosa y la mujer	2 puntos: el alumno es coherente y sigue una secuencia en la redacción de su argumento.
--	---

5. Responde ¿la Rosa perdió o ganó al convertirse en col? Justifica tu respuesta, desarrollando un argumento. Debes usar frase introductoria (**Reflexionar: desarrollo del argumento 3 puntos, coherencia 1, total 4 Puntos**)

2 puntos: el alumno presenta claramente el argumento que justifica la opción de su respuesta.	2 puntos: el alumno es coherente y sigue una secuencia en la redacción de su argumento.
---	---



EL ENFERMO Y EL BOMBERO (Robert Louis Stevenson)

Había una vez un hombre enfermo en una casa en llamas, en cuya ayuda acudió un bombero.



—No me salve —dijo el enfermo—. Salve a los que son fuertes.

—¿Tendría la bondad de explicarme por qué? —preguntó el bombero, que era un hombre educado.

—Nada sería más justo —respondió el enfermo—. Debe preferirse a los fuertes en todos los casos, pues pueden prestar mayor servicio al mundo.

El bombero reflexionó unos instantes, pues era un hombre de cierta filosofía.

—Concedido —dijo al fin, mientras una parte del tejado se desplomaba—, pero, por seguir con nuestra conversación, ¿cuál sería en su opinión el servicio de los fuertes, propiamente dicho?

—Nada más fácil —respondió el enfermo—. El servicio de los fuertes propiamente dicho es ayudar a los débiles.

El bombero reflexionó una vez más, pues no había en este hombre extraordinario premura alguna.

—Podría perdonarle por estar enfermo —dijo entonces, mientras se derrumbaba una parte de la pared—, pero no puedo tolerar que sea usted tan idiota. —Dicho lo cual levantó su hacha, pues era un hombre eminentemente

justo, y partió en dos al enfermo en su lecho.

6. ¿Por qué el hombre enfermo no quería que lo salvaran? (Habilidad de **Interpretar**, 3 puntos)

2 punto: el alumno da la respuesta pertinente a la cuestión planteada

1 punto: el alumno es coherente y sigue una secuencia en la redacción de su respuesta



-
-
7. Caracteriza a los dos personajes, usando a lo menos dos características psicológicas y ejemplifica mediante citas o situaciones del texto (Habilidad de **Interpretar**: 8 puntos total)

4 puntos: el alumno infiere a partir del texto dos características de cada personaje.	4 puntos: el alumno identifica las situaciones, en las que se ejemplifica las características.
---	--

BOMBERO	Características: Cita o situación:
ENFERMO	Características: Cita o situación:

8. Modifica el final del cuento en 5 líneas (Habilidad de **Crear**: total 5 puntos)

3 puntos: el alumno crea un final distinto, reescribiendo la historia	2 puntos: el alumno usa un lenguaje formal, y el relato es coherente
---	--



LICEO CAMILO HENRIQUEZ
SUBSECTOR MATEMÁTICAS
PROFESOR: *Karina Soto Torrijos*

PRUEBA MATEMÁTICAS

NOMBRE : _____ CURSO ____

FECHA : _____ TOTAL PUNTOS: 72 PUNTOS OBTENIDOS ____

Objetivo: Demostrar conocimientos básicos de operaciones en conjuntos Z , Q , potenciación y álgebra resolviendo ejercicios de aplicación

Indicadores: Aplican las propiedades de la multiplicación, la división y la potenciación de potencias en

Ejercicios en Z y Q



Resuelven ejercicios de operatoria básica en álgebra.

Resuelven ecuaciones de 1° grado.

ITEM I.- Operatoria en Z

1.- Desarrolla la siguiente operación, respetando el orden de prioridad, recuerda que primero se desarrollan los paréntesis, luego las multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha, y por último sumas y restas (6 puntos).

4 puntos Aplicación de las propiedades Aplicación regla de signos Orden de los pasos Simplificación	2 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------

1. $8 + 10 * (5 - 3) - 5 * 2 * 3 : (10 - 4) - (5 - 6) =$

ITEM II Operatoria Fracciones. Q

A) Resuelve cada operación de fracciones. 6 punto cada uno. 24 puntos en total.

4 puntos Aplicación de las propiedades Aplicación regla de signos Orden de los pasos Simplificación	2 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------



$$6. \quad \frac{5}{8} + \frac{9}{12} =$$

$$7. \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$$

$$8. \quad \frac{2}{5} \div \frac{1}{3} =$$

$$9. \quad \frac{5}{4} \times \frac{1}{2} =$$

B) Transforma los decimales a fracción 3 c/u 12 en total

2 puntos Aplicación de los pasos (proceso)	1 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------

$$10. \quad 0.025 =$$

$$11. \quad 0,20 =$$



C). Las fracciones a decimal

$$12.- \frac{9}{16} =$$

$$13. \frac{5}{4} =$$

ITEM III Selección Múltiple Potencias

Aplica las propiedades de las potencias para resolver las operaciones y encontrar la respuesta entre los resultados presentados en selección múltiple. 3 puntos cada una. 12 puntos en total

2 puntos Aplicación de los pasos (proceso)	1 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------

2. El resultado de $25^0 + 7^0 - 15^0 - 13^0 =$

- a) -1 b) 0 c) 1 d) 2 e) 15

3. El valor de $(-5) * (-5)^3 \div (-5)^{-8} =$

- a) $(-5)^{-12}$ b) $(-5)^{-8}$ c) $(-5)^{-6}$ d) $(-5)^{-4}$ e) $(-5)^{12}$

4. Al resolver $3^2 + 2^5 * 2^3 + 2^6 - 2^8 + 3^2$ se obtiene:



- a) 2 b) 28 c) 50 d) 64 e) 82

5. Al desarrollar $\frac{10^5 \cdot 10^{-6}}{10^4 \cdot 10^{-2}}$ se obtiene:

- a) 10^{-4} b) 10^{-3} c) 10 d) 10^2 e) 10^3

IV Ejercicios Términos semejantes, ecuaciones y funciones Algebra.

1.- En las siguientes expresiones algebraicas, reduce los términos semejantes. 5ptos c/u uno, 10puntos en total.

3 puntos Aplicación de las propiedades Aplicación regla de signos Orden de los pasos	2 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------

14. $3ab - b + 2ab + 3b$

15. $3a^2b - 8a^2b - 7a^2b + 3a^2b$



2.- Desarrolla las siguientes ecuaciones y encuentra el valor de la función 6 c/u 18 en total.

4 puntos Aplicación de las propiedades Aplicación regla de signos Orden de los pasos Simplificación	2 puntos Respuesta correcta
---	--------------------------------

16.- $5x+25x-4x=64$

17.- $7x -(2x+4-x) + 6x= 50$

18: ¿Cuál de las siguientes tablas muestra valores que corresponde a la función?
 Desarrolla el ejercicio y da tu respuesta



$$f(x) = 2x + 2?$$

DESARROLLAR LA FUNCIÓN

1) <table border="1" data-bbox="326 625 475 867"><thead><tr><th>X</th><th>Y</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>-2</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>-6</td></tr></tbody></table>	X	Y	0	-2	1	4	2	-6	2) <table border="1" data-bbox="943 625 1092 867"><thead><tr><th>X</th><th>Y</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></tbody></table>	X	Y	0	2	1	4	2	6
X	Y																
0	-2																
1	4																
2	-6																
X	Y																
0	2																
1	4																
2	6																



2.VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validación de los instrumentos de evaluación

CARTA CONSTANCIA

05 de agosto 2022

En mi calidad de jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Bicentenario Camilo Henríquez de Lanco, certifico que la señora Karina Soto, RUN 12.338.784-8, educadora diferencial de nuestro establecimiento, ha elaborado tres instrumentos de evaluación: prueba de lenguaje, prueba de comprensión lectora y prueba de matemáticas. Estas pruebas responden directamente a la priorización curricular y se encuentran dentro de los lineamientos vigentes, tanto ministeriales como institucionales.

En cuanto a formalidad, los instrumentos presentan elementos fundamentales para su correcta aplicación y comprensión en aulas de enseñanza media, presentándose la información de manera clara, ordenada y secuenciada. Con respecto al objetivo de aprendizaje, este se encuentra en coherencia con los indicadores de aprendizaje y a las actividades propuestas, por lo que se evidencia una correcta comprensión y apropiación del contenido por parte de la docente. Además, los tres instrumentos declaran explícitamente las habilidades a trabajar, destacándose el uso progresivo de ellas, junto a su respectiva tabla de especificaciones.

Finalmente, debo mencionar que este uso y manejo de habilidades se cohesiona perfectamente con los ejes de las bases curriculares de lenguaje y matemáticas, y se adaptan a metodología bicentenario del establecimiento, por lo que la educadora logra realizar una lectura integral de la cultura del establecimiento y llevar este análisis a la realidad particular de sus estudiantes.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magíster en evaluación que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente

Ana Belén Poblete

Jefa UTP Liceo Bicentenario Camilo Henríquez González de Lanco