



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo final para obtener el grado de Magister profesional en Educación
Mención Gestión de Calidad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO
BICENTENARIO LAS CAMELIAS DE LA COMUNA DE RETIRO REGION DEL MAULE

Alumno: Carlos Parada Cáceres.

Profesora: Rocío Riffo San Martín.

Profesora metodológica: Amely Divas Escalante.

Santiago, Chile, enero 2023.

Índice.

- I. Portada
- II. Índice
- III. Resumen
- IV. Introducción
- V. Marco Teórico
- VI. Marco contextual
- VII. Diagnóstico Institucional
- VIII. Análisis de resultados
- IX. Proyecto de mejoramiento educativo
- X. Bibliografía
- XI. Anexos

III. RESUMEN

En el siguiente trabajo se mencionarán los procesos que fueron llevados a cabo para la elaboración del Plan de mejoramiento Educativo en el Colegio Bicentenario Las Camelias de la comuna de Retiro. En este trabajo observaremos la aplicación de una escala evaluativa la cual fue utilizada para el análisis de las distintas áreas de proceso. se observan necesidades a mejorar en los diversos ámbitos de la gestión del establecimiento educativo.

La escala utilizada nos sirvió para fortalecer el liderazgo institucional y llegar a acuerdos para lograr una mejora continua en el establecimiento, lo cual se puede lograr a partir de las distintas acciones realizadas ya sea administrativa, pedagógica y directiva y avanzando con nuestro PME el cual tiene los objetivos, estrategias, metas, acciones de liderazgo, convivencia escolar, gestión curricular y gestión d recursos.

IV. INTRODUCCION

Durante estos últimos años los equipos de gestión han sido altamente desafiados en diversos ámbitos educativos, es así como hemos podido observar grandes vacíos que nuestra educación nos presentaba durante este tiempo de pandemia, algunos tales como; conectividad, recursos, tecnologías digitales entre otros por tal motivo se readecuo nuestro sistema a la luz de los ajustes que se debió realizar para mejorar la continuidad de los aprendizajes.

A saber, uno de los recursos institucionales es el PME, esta herramienta de gestión y planificación estratégica les permite a los colegios reorientar sus metas y objetivos de acuerdo a las necesidades, priorizando de acuerdo a lo que se necesite, siendo este una herramienta flexible de esta manera los establecimientos pueden apropiarse de él según sus necesidades, según su contexto en que se encuentren, esto les aporta a un monitoreo , seguimiento y evaluar cada una de sus acciones declaradas por departamentos.

Este PME se divide por etapas de trabajo, análisis estratégico, autoevaluación institucional, metas y objetivos las cuales serán abordadas durante los años de ciclo para su mejora.

En su segunda etapa se encuentran los periodos de mejoramiento anual, los que permiten concretar objetivos anuales y diseño e implementación de acciones, fase aplicada desde el primer año al cuarto.

El PME realiza un análisis a diferentes actores institucionales, tales como equipo directivo, convivencia, integración, párvulos otros.

V. MARCO TEORICO

En este proyecto se dará a conocer algunos componentes teóricos que nos aportarán a mejorar y orientar la realidad educativa del establecimiento, dinámicas que entregarán la posibilidad de entenderlo, de tal manera se definirán conceptos para mejorar la calidad del trabajo.

H. Mariño señala que es una filosofía orientada a “que los competidores satisfagan, de manera permanente y plena, las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, mejorando todos en la organización, participación activa para el beneficio de la empresa y el desarrollo humano de sus integrantes, con impacto en el aumento del nivel de calidad de vida de la comunidad” (Mariño, 1993, p.16).

Por otra parte, Elisabeth Huisa define calidad como “cualidad que tiene un bien o servicio de generar niveles elevados de satisfacción en quine lo compran, usan o consumen” (Huisa, 2008, p.3).

Para algunas personas la calidad de la educación se puede obtener midiendo los resultados de los estudiantes, para otros según las acreditaciones de las instituciones de enseñanza. Con el aumento de prácticas administrativas y los grandes beneficios obtenidos, también surge la idea de utilizar estas metodologías a la educación adaptándolas según necesidades definidas claramente, a saber, existen algunas diferencias y prácticas relevantes en los cuales no son capaces de ponerse de acuerdo los académicos es el papel que deben cumplir los estudiantes en esta “industria del conocimiento” (Helms, S y Key, C1994; Crawford, L, y Shutler, P,1999;Sahney,S., Banwet, D.K y Karunes, ., 2004).

La evolución de teorías de organización dio pasos a conceptos distintos, los cuales se relacionan con los de calidad, aprendizaje organizacional administración de conocimiento. Las cuales se estudian como disciplinas nuevas y se ponen en práctica en diferentes organizaciones humanas. (Cheng, 2003, p. 202.), este mismo sostiene que desde la década de los 70s existen tres reformas basadas en diferentes teorías de efectividad en la educación, la primera enfocada en la efectividad interna en los que los refuerzos estaban orientados a mejorar métodos y procesos de enseñanza siendo medidos por los resultados de los educandos.

Es importante que las instituciones educativas deben generar o estar basadas en un modelo de calidad probado, ya que estos son herramientas que entregan lineamientos las organizaciones para estar en mejora continua, los cuales buscan evaluar los procesos su calidad y resultados alcanzados, es así como los colegios, escuelas o liceos gestionan su liderazgo, funciones, recursos entre otros buscando la manera eficiente alineados con su misión institucional que los respalda, todas las escuelas deben buscar y provocar en la comunidad cambios significativos es por eso que se integra la visión institucional junto a los planes estratégicos y operativos, convocando a todos los miembros de la comunidad , planificando estratégicamente en fases; formulación de objetivos, FODA,

estrategias alternativas, esta planificación para lograr ser eficaz y contundente debe ser factible, comprometida, tener una visión a futuro , estable y participativa.

VI. MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Las Camelias es una institución educacional católica, perteneciente a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, que surge bajo el carisma de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia. Fue fundado en el año 1952 por el sacerdote Fernando Baterley.

El colegio nació por la necesidad de brindar apoyo al sector en que se ubica, específicamente con el internado para damas, desde el punto de vista social y evangelizador.

El año de la fundación del colegio, el Padre Fernando viaja a Santiago en busca de religiosas - docentes que quisieran radicarse en nuestro sector para dedicarse a la educación. Así, se acerca a la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, donde las Hermanas Susana, Elena y Juanita aceptan gustosas venirse a trabajar a estas tierras.

Finalmente, en el año 1953 llegan las hermanas al colegio, asumiendo como directora, la hermana María Jesús.

En un primer momento, los estudiantes cursaban hasta sexto básico en el colegio, y luego quienes quisieran continuar sus estudios, debían ingresar a la escuela de Ajjal, para finalizar séptimo y octavo. Posteriormente, la enseñanza llegó hasta esos grados. Esto ocurrió en el año 1972, debido a una petición de los apoderados.

Hasta 1983, nuestro colegio impartió enseñanza únicamente a niñas. Luego, se convirtió en un colegio mixto.

Posteriormente, en 1987 se incorporó la educación media, por lo tanto, el primer cuarto medio del colegio egresa el año 1990. La educación Técnico Profesional comenzó a impartirse en 1991 y durante los 4 años de enseñanza media. La carrera técnica de Asistente de párvulo estuvo vigente hasta el año 1994, mientras que Técnico en Agropecuario hasta el año 2003. En 2003 surge la Carrera Técnico en Electricidad, la que perdura hasta hoy. En 2006 se crean las carreras técnicas de Atención Social Recreativa y Atención a Adultos Mayores (las que están discontinuadas)

A lo largo de la historia de nuestro colegio, se ha podido visualizado, un cambio en el foco de su trabajo. En un inicio tuvo una fuerte vocación de apoyo social, lo que posteriormente fue variando hasta lo que es ahora, una institución que trabaja de manera profesional en el desarrollo de procesos de adquisición de aprendizajes, buscando aportar a la formación integral de sus estudiantes.

Al mismo tiempo, hemos logrado cultivar una identidad en nuestros estudiantes con un sello particular, en el sentido de tener muy arraigados los valores cristianos, normas de respeto y sana convivencia, así como altas expectativas sobre su formación futura y su desarrollo profesional.

Desde el año 2018, nuestro colegio pertenece a la Fundación Educacional Santa Teresita del Niño Jesús, la que surge bajo los lineamientos y fundamentos de la Congregación MCSF, junto a otros dos colegios; Providencia de la comuna de Parral y Colegio Santa Teresita del Niño Jesús, de Santiago. En el año 2020 ingresa a ser parte de Liceos Bicentenario programa que busca apoyar a establecimientos educacionales para que alcancen, recuperen y/o mantengan estándares de calidad, con el objetivo de que miles de jóvenes a lo largo de todo Chile, puedan acceder a mejores herramientas y oportunidades para enfrentarse al futuro.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

Geográficamente, la comuna de Retiro se ubica en la Provincia de Linares, Región del Maule, en la latitud 36°1 '60" Sur y Longitud 71°46 '0" Oeste, a 335 km al sur de Santiago, a 27 km al sur de Linares, a 15 km al norte de la Parral, y a 130 km al sur de Curicó. Limita al norte con las comunas de San Javier y Longaví, al sur con la comuna de Parral, al oeste con la comuna de Cauquenes y al este con la comuna de Longaví. Su territorio posee una extensión de 827,1 km² que corresponden al 2,73% de la superficie Regional, donde un 75% de su superficie corresponde a zona Rural y una 25% zona Urbana. La Comuna cuenta con 5 localidades consideradas Urbanas, estas son: Retiro, Copihue, Villaseca, Ajjal y Los Cuarteles. El Colegio Bicentenario Las Camelias se encuentra ubicado específicamente en Los Cuarteles en un sector llamado Las Camelias kilómetro 25 camino hacia la montaña, el caso de la instalación de cultivos de berries en la comuna, permite revisar la relación entre los monocultivos a nivel territorial y la soberanía alimentaria, y en específico mirar este caso desde la lupa de las economías campesinas las características de los berries, han logrado transformar las dinámicas generales del territorio; en específico tanto a lo que refiere sus estrategias como sus racionalidades en el ámbito económico, zona rica en la plantación y cosecha de frutos Berris como lo es el arándano y la frambuesa lo cual la mayoría de las familias del entorno tienen su propio huerto o son trabajadores del área, lo que les da un sustento económico nivel medio

Su cultura al estar inserto en un sector rural se identifica claramente por ser representantes activos de rodeos, carreras de caballos y perros galgos en donde se pueden observar a las familias disfrutar cada fin de semana de estas actividades típicas de su zona.

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS

Matrícula Actual: 655

Docentes: 46

Nº Asistentes de la Educación: 38

Profesionales del área: 09

Psicosocial: 05

Autoridades y Encargados de Equipo

Representante Legal: Hna. Patricia Domínguez Cornejo

Directora: Mabel Rivas Mella

Sub Director: Sebastián Domínguez Cornejo

Coordinadora Pedagógica: Marilyn Castillo Ortega

Curriculista: Víctor Concha Moraga

Evaluadora: Karin Manríquez Fernández

Inspector General: Carlos Campos Droguett Coord.

Pastoral: Jeannete Poblete Poblete

Coord. de Convivencia Escolar: Sofía Muñoz Rioseco

Orientadora: Grace Palavicino Riquelme

Coordinadora Educación Técnica Profesional: Ruth Cisternas Fuentes

Coordinadora PIE: Yesenia Rojas Conejeros

Coordinador PME: Alfonso Campos Ortega Coordinadora

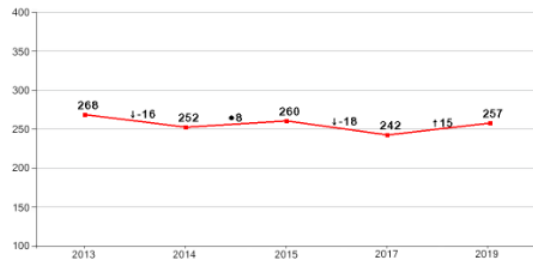
Pre Básica: Patricia Burgos Valdés

Resultados Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Resultados Simce 8° básico

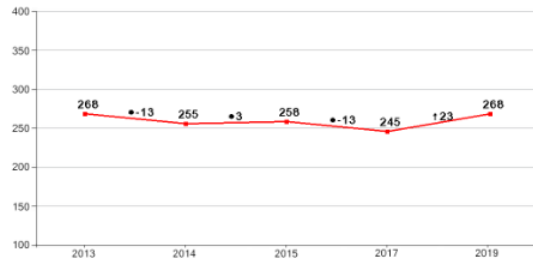
Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje Promedio 2019	257
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Más alto (15 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más alto (29 puntos)



Matemática

Puntaje Promedio 2019	268
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Más alto (23 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más alto (23 puntos)



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntaje Promedio 2019	268
El promedio 2019 del establecimiento, comparado con el obtenido en la evaluación anterior, es:	Similar (8 puntos)
El promedio del establecimiento, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, es:	Más alto (32 puntos)

Prueba	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2019	Variación 2014 - 2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	260	268	Similar (8 puntos)

VII. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de diagnóstico institucional es una instancia para reflexionar de manera colectiva en el establecimiento educacional, según prácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, paso significativo para determinar la tarea y estrategias a abordar durante los ciclos del proyecto, los cuales permitirán el mejoramiento de todos en el logro de metas y objetivos propuestos.

ESCALA EVALUATIVA PARA ANALISIS DE AREAS DE PROCESO

Describe calidad de la instalación de prácticas institucionales y/o pedagógicas de las diferentes dimensiones.

Escala que define los niveles de calidad.

Valor	Nivel de calidad
1	Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional, implementadas de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de los procesos.

Análisis de las áreas de proceso

Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes mediante la implementación colaborativa del proyecto educativo pastoral.	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de altas expectativas en la comunidad educativa mediante el monitoreo, retroalimentación de procesos y toma de decisiones en base a datos.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	fortalecer la formación integral de los estudiantes con una participación y compromiso activo de padres y apoderados y comunidad educativa.	fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la orientación vocacional y altas expectativas favoreciendo la participación de la comunidad a través de la gestión de redes.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) del recurso humano de la institución necesarias para favorecer el proceso educativo y formativo.	apoyo al mejoramiento de capacidades del recurso humano favoreciendo el autocuidado, prevención y el acceso a tecnología y conectividad

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

Dimensión	Gestión Pedagógica	<u>Escala</u>
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	ABP	
Descripción	El equipo técnico pedagógico de manera coordinada y colaborativa con los docentes implementará progresivamente en los distintos niveles y asignaturas el aprendizaje basado en proyectos haciendo un monitoreo y acompañamiento constante a la labor docente,	3

Dimensión	Gestión Pedagógica	<u>Escala</u>
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Restitución de Saberes	
Descripción	Esta iniciativa estará a cargo de Coordinación Pedagógica y contempla implementar iniciativas tendientes nivelar o restituir los saberes más descendidos de nuestros estudiantes, los cual se ha incrementados a raíz de la pandemia y su impacto en la educación. Lo anterior implica el desarrollo de etapas como la sensibilización a los docentes en torno la nivelación efectiva, trabajo en base al curriculum.	3

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Gusto y Motivación a la Lectura	
Descripción	El departamento de Lenguaje y Comunicación, generará distintas oportunidades y estrategias, para que los estudiantes desarrollen su motivación y gusto por la lectura, de manera autónoma y sistemática para el desarrollo de los aprendizajes, de entre las cuales se puede destacar la confección de bitácoras, lectura permanente en el aula, lectura de diversidades de textos, etc.	3

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Let's Talk	
Descripción	El departamento de Inglés desarrolla actividades prácticas en aula tales como concursos de canto y desfiles de moda que favorezcan el desarrollo del inglés oral de manera de potenciar este idioma como segunda lengua.	4

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Motivación a la lectura y expresión.	
Descripción	El C.R.A. diseña e implementa diversas estrategias para generar en los estudiantes la motivación por la lectura placentera, la expresión y reflexión, de entre la las cuales se pueden destacar, talleres literarios, clubes de lectura y debate, celebración del día de libro, etc.	2

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Desarrollo de la creatividad y valoración artística	
Descripción	Desarrollar mediante actividades manuales y digitales, aprendizajes que favorezcan el desarrollo y estímulo constante de la creatividad y la valoración artística, tales como: ejecución de instrumentos, día del patrimonio cultural, actividades interdisciplinarias y de aprendizaje servicio.	3

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Preparando para el mundo laboral	
Descripción	Los docentes desarrollan instancias de aprendizaje donde favorezcan el desarrollo del perfil de egreso, en componentes tales como el diseño, ubicación e instalación de proyectos eléctricos y PLC, aprendizaje servicio, gestión de prácticas, Certificación, etc.	3

Dimensión	Gestión Pedagógica	Escala
Objetivo Estratégico	Desarrollar tareas educativas en el aula que generen oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo la autonomía y el protagonismo.	
Estrategia	Generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la incorporación de procesos de innovación pedagógica que consideren la integración curricular, aprendizaje basado en proyectos y uso de la tecnología.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Acción	Retención y Matrícula	
Descripción	El equipo de gestión desarrollará distintas instancias que favorezcan la identidad y permanencia de nuestros estudiantes.	3

Dimensión	Liderazgo	Escala
Objetivo Estratégico	Asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes mediante la implementación colaborativa del proyecto educativo pastoral.	
Estrategia	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de altas expectativas en la comunidad educativa mediante el monitoreo, retroalimentación de procesos y toma de decisiones en base a datos.	
Sub dimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	
Acción	Liderazgo en torno a objetivos	
Descripción	El equipo directivo promoverá (matrícula y asistencia), orientará, y se involucrará de manera colaborativa en el apoyo y supervisión de las orientaciones entregadas a la comunidad educativa a nivel pedagógico y formativo, con la finalidad de evaluar desempeños y retroalimentar prácticas.	3

Dimensión	Liderazgo	Escala
objetivo estratégico	Asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes mediante la implementación colaborativa del proyecto educativo pastoral.	
estrategia	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de altas expectativas en la comunidad educativa mediante el monitoreo, retroalimentación de procesos y toma de decisiones en base a datos.	
Sub dimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	
Acción	Toma de decisiones en base a datos	
Descripción	El equipo directivo establecerá un sistema de recopilación, organización y procesamiento de datos significativos para el proceso educativo de manera que esto sea el punto de partida de un saber contextualizado de los procesos educativos de nuestro colegio, y en virtud de lo anterior toman las decisiones más coherentes con el cumplimiento de los estándares en los indicadores de calidad de educación	3

Dimensión	Liderazgo	Escala
Objetivo Estratégico	Asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes mediante la implementación colaborativa del proyecto educativo pastoral.	
Estrategia	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de altas expectativas en la comunidad educativa mediante el monitoreo, retroalimentación de procesos y toma de decisiones en base a datos.	
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	
Acción	Colegio en Pastoral	
Descripción	Implementar las actividades correspondientes al Plan de Gestión Pastoral estableciendo su carisma cristo céntrico e inculcando valores cristianos en toda la comunidad educativa y que ello se refleje en lo cotidiano, a través de acciones tales como acogida y apoyo a los estudiantes más vulnerables, relevar la familia, cuidados de los espacios y la casa común, buen trato y respeto	3

Dimensión	Liderazgo	Escala
Objetivo Estratégico	Asegurar los aprendizajes de todos los estudiantes mediante la implementación colaborativa del proyecto educativo pastoral.	
Estrategia	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de altas expectativas en la comunidad educativa mediante el monitoreo, retroalimentación de procesos y toma de decisiones en base a datos.	
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * liderazgo del director * planificación y gestión de resultados 	
Acción	evaluación de los aprendizajes	
Descripción	El equipo directivo monitoreará, evaluará e incentivará y reconocerá; el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en nuestros estudiantes favoreciendo las instancias de retroalimentación al personal en función de un mejoramiento continuo de sus expectativas y de toda la comunidad.	3

Dimensión	Convivencia Escolar	Escala
Objetivo Estratégico	Fortalecer la formación integral de los estudiantes con una participación y compromiso activo de padres y apoderados y comunidad educativa.	
Estrategia	fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la orientación vocacional y altas expectativas favoreciendo la participación de la comunidad a través de la gestión de redes.	
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * formación * convivencia escolar * participación y vida democrática 	
Acción	orientación vocacional	
Descripción	Esta iniciativa establece de forma progresiva y sistemática, desde los primeros niveles de la educación básica, un programa de orientación y apoyo vocacional que ayude al estudiante a descubrir sus potencialidades e intereses. ello ejecutado principalmente desde la asignatura de orientación.	4

Dimensión	Convivencia Escolar	Escala
Objetivo Estratégico	Fortalecer la formación integral de los estudiantes con una participación y compromiso activo de padres y apoderados y comunidad educativa.	
Estrategia	fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la orientación vocacional y altas expectativas favoreciendo la participación de la comunidad a través de la gestión de redes.	
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * formación * convivencia escolar * participación y vida democrática 	
Acción	formación integral	
Descripción	El equipo de convivencia escolar favorecerá el desarrollo integral y armónico de toda la comunidad educativa , a través de la implementación de manera sistemática y comprometida del plan de formación, monitoreo y seguimientos de desempeños de nuestros estudiantes.	4

Dimensión	Convivencia Escolar	Escala
Objetivo Estratégico	Fortalecer la formación integral de los estudiantes con una participación y compromiso activo de padres y apoderados y comunidad educativa.	
Estrategia	Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la orientación vocacional y altas expectativas favoreciendo la participación de la comunidad a través de la gestión de redes.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * formación * convivencia escolar * participación y vida democrática 	
Acción	juntos por una vida activa y saludable	
Descripción	El equipo de convivencia escolar promueve el interés y la disposición de la comunidad escolar por conocer y desarrollar hábitos de vida activa y saludable.	4

Dimensión	Convivencia Escolar	Escala
Objetivo Estratégico	Fortalecer la formación integral de los estudiantes con una participación y compromiso activo de padres y apoderados y comunidad educativa.	
Estrategia	fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la orientación vocacional y altas expectativas favoreciendo la participación de la comunidad a través de la gestión de redes.	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * formación * convivencia escolar * participación y vida democrática 	
Acción	construcción y aseguramiento de redes y convenios	
Descripción	El equipo de convivencia escolar fortalece la propuesta pretende, en primera instancia de asegurar mediante el monitoreo y evaluación, las redes ya establecidas (junta de vecinos, posta, carabineros) y convenios existentes (inacap), pero además contempla la ampliación de estas instancias de interacción con la comunidad local y nacional de manera de favorecer la interacción con la comunidad, instituciones de educación superior y el mercado laboral de sus estudiantes.	3

Dimensión	Gestión de Recursos	Escala
objetivo estratégico	Desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) del recurso humano de la institución necesarias para favorecer el proceso educativo y formativo.	
estrategia	apoyo al mejoramiento de capacidades del recurso humano favoreciendo el autocuidado, prevención y el acceso a tecnología y conectividad	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * gestión del personal * gestión de los resultados financieros * gestión de los recursos educativos 	
acción	mejoramiento de las capacidades del personal	
descripción	El equipo directivo durante el año promueve la realización de capacitaciones orientadas al desarrollo profesional de docentes, docentes del área técnica profesional y asistentes de la educación finalidad de potenciar capacidades del personal al servicio de la educación.	2

Dimensión	Gestión de recursos	Escala
objetivo estratégico	Desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) del recurso humano de la institución necesarias para favorecer el proceso educativo y formativo.	
estrategia	apoyo al mejoramiento de capacidades del recurso humano favoreciendo el autocuidado, prevención y el acceso a tecnología y conectividad	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * gestión del personal * gestión de los resultados financieros * gestión de los recursos educativos 	
acción	programa de gestión de recursos	
descripción	El equipo directivo apoya la implementación de un programa de gestión de recursos que contemple por un lado medidas para incrementar la matrícula, asistencia y los ingresos vía proyectos, y por otro, la utilización eficiente y priorizada de los recursos, trabajo en equipo, permanencia, innovación y profesionalización.	3

Dimensión	gestión de recursos	Escala
objetivo estratégico	desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) del recurso humano de la institución necesarias para favorecer el proceso educativo y formativo.	
estrategia	apoyo al mejoramiento de capacidades del recurso humano favoreciendo el autocuidado, prevención y el acceso a tecnología y conectividad	
Sub dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * gestión del personal * gestión de los resultados financieros * gestión de los recursos educativos 	
acción	gestión de tecnología y comunicaciones	
descripción	se comprarán medio y arrendarán servicios con la finalidad y apoyar el aprendizaje a distancia de los estudiantes, de manera de generar oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes	3
responsable	El coordinador de enlaces	

Dimensión	gestión de recursos	Escala
objetivo estratégico	El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	
estrategia	Apoyar a docentes en casos d enfermedades o ausencia a su labor	
Responsable	<p>El equipo directivo apoya y gestiona medidas de prevención y autocuidado del personal para evitar la baja tasa de ausentismo</p> <p>El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.</p>	1

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados del auto diagnóstico en el área de gestión curricular dentro de sus 3 sub dimensiones puedo mencionar que las prácticas están claras para todas las personas del establecimiento educacional, con una progresión de los procesos y mejora de los resultados lo que favorece el desarrollo y practica en los aprendizajes de los estudiantes, generando oportunidades en cada uno de ellos para una mejora continua.

Los resultados obtenidos en el área Liderazgo Escolar específicamente en la sub dimensión Liderazgo del sostenedor puedo afirmar que sus prácticas en ocasiones asertivas y claras lo que devela un nivel medio de trabajo colaborativo y articulado entre sostenedor-establecimiento, lo que dificulta medianamente el logro de las metas propuestas en las áreas de la gestión institucional.

En el área de Convivencia Escolar, se debe poner aún más énfasis en las prácticas de la sub dimensión de Participación ya que la mayoría de las practicas presentes en esta sub dimensión se encuentran en un nivel medio dentro de la gestión institucional.

Los resultados de la dimensión de Gestión de Recursos, en la sub dimensión gestión del recurso humano se encuentran practicas descendidas en ausentismo laboral, no alcanzan un nivel óptimo de instalación, se debe poner especial énfasis en acompañar a los docentes y atracción de docentes ya que al estar insertos en un sector rural no satisface en su totalidad a los docentes acercarse a trabajar al establecimiento, junto a mejorar sistemáticamente un sistema efectivo de reemplazo en caso de ausencias prolongadas o licencias médicas.

IX. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL

Promover aprendizajes de formación valórica, académica, emocional y espiritual en todos los estudiantes y en general en la comunidad educativa del establecimiento Colegio Las Camelias , a través de la innovación de diferentes prácticas para la comunidad escolar de esta manera se lograra una adecuada inclusión de los egresados entre los diferentes niveles de desarrollo académico y personal durante su permanencia en el establecimiento , de esta manera lograremos tener estudiantes comprometidos e identificados con su establecimiento educacional.

DIMENSION	OBJETIVO	META
Gestión Pedagógica	Mejorar las estrategias institucionales de apoyo al desarrollo de los estudiantes en sus diversos ámbitos, cognitivo, afectivo, actitudinal y social diversificando procedimientos e instancias de evaluación con los docentes y profesionales asistentes de la educación para la toma de decisiones oportunas y disminuir brechas en los aprendizajes.	85% de las estrategias institucionales de apoyo al desarrollo de los estudiantes en sus diversos ámbitos cumplen con criterios de sustentabilidad y pertinencia al contexto del aprendizaje en condiciones de alta vulnerabilidad social de los estudiantes al encontrarse un lugar rural y con pocas expectativas académicas por parte de la familia.
Liderazgo	Poner énfasis y motivar a la mejora de las prácticas pedagógicas docentes y de gestión, por parte de la Directora y su equipo de trabajo (gestión) a través de la formación de una base de datos útiles para tomar decisiones oportunas en conjunto y mejorando sistemáticamente el trabajo escolar	El 85% de las prácticas de gestión institucional se implementan por el equipo directivo - técnico y docentes para mejorar indicadores educativos que se proponen dentro de cada proyecto del establecimiento escolar

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Ser asertivos y mejorar prácticas de respeto y buen trato y mediación de la comunidad educativa, demostrando actitudes de respeto, tolerancia y buen trato a través de una sana convivencia y dialogo.</p>	<p>El 90% de los integrantes de la comunidad educativa modela prácticas de respeto, buen trato y de sana comunicación ajustadas a reglamento de convivencia escolar, protocolos de actuación e ideal valórico institucional.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Mejorar prácticas de uso, mantención, adquisición, reposición del equipamiento, recursos educativos y contratación y/o ampliación de horas de personal, utilizando inventarios y encuestas de satisfacción favoreciendo aprendizajes y bienestar de los estudiantes y personal.</p>	<p>90 % de los recursos y equipamiento educativo acusa criterios de inventario, utilizando normativa vigente.</p>

DIMENSION	SUB DIMENSION	OBJETIVO	META	ACCION	RESPONSABLE
GESTION PEDAGOGICA	<p>Gestión curricular.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar gradualmente la sustentabilidad de las estrategias institucionales de apoyo al desarrollo de los estudiantes en sus diversos ámbitos, cognitivo, afectivo, actitudinal y social diversificando procedimientos e instancias de evaluación con los docentes y profesionales asistentes de la educación para la toma de</p>	<p>90% de las estrategias institucionales de apoyo al desarrollo de los estudiantes en sus diversos ámbitos cumplen con criterios de sustentabilidad y pertinencia al contexto del aprendizaje en condiciones de alta vulnerabilidad social de los estudiantes.</p>	<p>Plan de estrategias remediales en las asignaturas fundamentales del plan de estudio.</p> <p>Talleres de refuerzo educativo.</p> <p>Fomentando el trabajo colaborativo por sub ciclos de enseñanza.</p> <p>Capacitación en orientación e instrumentos evaluativos.</p>	<p>Equipo de gestión/docentes especialistas.</p> <p>Equipo de gestión/docentes coordinadores de ciclos.</p> <p>Equipo de gestión.</p>

		decisiones oportunas y disminuir brechas en los aprendizajes.			
--	--	---	--	--	--

LIDERAZGO	Liderazgo del Sostenedor Liderazgo del Director. Planificación y gestión de resultados	Ordenar las prácticas pedagógicas docentes y de gestión, por parte del Director y su equipo técnico a través de la formación de una base de datos útiles para tomar decisiones oportunas en conjunto y mejorar los indicadores de calidad y de eficiencia interna.	El 90% de las prácticas de gestión institucional se implementan sistemáticamente por el equipo directivo - técnico y docentes para elevar indicadores educativos y de eficiencia interna.	Plan de liderazgo distribuido y articulado con el sostenedor, con foco en los objetivos y metas del PEI y PME. Sistematización de datos para la mejora educativa. Eventos educativos y culturales	1.Equipo gestión/sostenedor 2.Equipo de gestión/coordinadores 3.Equipo de gestión/docentes y asistentes de la educación.
-----------	--	--	---	---	--

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Formación. Convivencia Participación y vida Democrática.</p>	<p>Mejorar prácticas de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, modelando actitudes de respeto, buen trato y de sana comunicación ajustadas al reglamento de convivencia escolar, protocolos de actuación e ideal valórico institucional.</p>	<p>El 90% de los integrantes de la comunidad educativa modela prácticas de respeto, buen trato y de sana comunicación ajustadas a reglamento de convivencia escolar, protocolos de actuación e ideal valórico institucional.</p>	<p>plan de estrategias de bienestar, seguridad y contención emocional para todos los integrantes de la comunidad educativa. Creando espacios de autocuidado. Jornadas de buenas prácticas. Contratación de profesionales: psicólogo, terapeuta educacional.</p>	<p>1. Equipo de gestión/encargado de convivencia escolar. 2. Equipo gestión/encargado de convivencia escolar. 3. Encargado de convivencia escolar/dupla psicosocial. 4. Equipo de gestión/sostenedor. Convivencia escolar.</p>
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p>	<p>Gestión de personal. Gestión de recursos Financieros. Gestión de recursos educativos</p>	<p>Mejorar prácticas de uso, mantención, adquisición, reposición del equipamiento, recursos educativos y contratación y/o ampliación de horas de personal, mediante la actualización de inventarios, registros de uso y encuestas de satisfacción de</p>	<p>El 90% de los integrantes de la comunidad educativa modela prácticas de respeto, buen trato y de sana comunicación ajustadas a reglamento de convivencia escolar, protocolos de actuación e ideal valórico institucional.</p>	<p>1. Plan de compras operativo y monitoreo de las adquisiciones y uso Periódico. Provisionando recursos para el aprendizaje. Provisión de profesionales y técnicos de apoyo a la gestión. Jornadas de acompañamiento equipos de aula.</p>	<p>Equipo de Gestión. Equipo de Gestión/coordinador SEP. Equipo de Gestión/coordinador SEP. Equipo de Gestión/coordinadores de ciclo.</p>

		usuarios , para favorecer los aprendizajes y bienestar de los estudiantes y personal del establecimiento.			
--	--	---	--	--	--

III. BIBLIOGRAFIA

Fundación santa Teresita del niño Jesús, Santiago
División de educación general, (2015) Ciclo de mejoramiento
Fundación Chile
Documento de apoyo ATP – Maule.
Guía de Autoevaluación Diagnóstica Institucional.
Educar Chile.
Modelo de Gestión de Calidad Educativa.
I. Municipalidad de Retiro.
Leyes y Decretos Vigentes.
Estándares Indicativos de Desempeño, Mineduc
Datos Colegio Las Camelias, Retiro