



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan de Mejoramiento Educativo  
Escuela Mariano Latorre  
Villarrica**

**Profesor Guía:**

**María Regina González Díaz**

**Alumno:**

**Julia Odette González Garrido**

**Villarrica - Chile, Noviembre de 2019**

<b>INTRODUCCION</b>	4
<b>MARCO TEORICO</b>	5
<b>DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO</b>	6
- Situación de la Comunidad Escolar	6
- Reseña Histórica	6
- Síntesis de Antecedentes del Entorno	8
- Síntesis de Antecedentes Pedagógicos	9
<b>ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL</b>	11
- Análisis del PEI	11
- Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión Escolar	12
- Vinculación PEI	14
- Autoevaluación Institucional	17
- Gestión Institucional	17
- Implementación de Planes	19
- Implementación Curricular	22



<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b> -----	<b>23</b>
- Reflexión sobre los Resultados	23
- Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	24
- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	27
- Planificación Estratégica	29
- Objetivos y Metas	29
- Estrategias de Mejoramiento	31
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b> -----	<b>36</b>
- Planificación Anual	36
- Indicadores	38
- Acciones	43
<b>BIBLIOGRAFIA</b> -----	<b>63</b>



## **INTRODUCCIÓN**

La realización del presente Trabajo ha resultado personalmente un proceso complicado y desafiante, toda vez que requiere comprender la complejidad que existe a la base de la dinámica escolar de cada Unidad Educativa y que por ende, difiere enormemente entre unas y otras; y por otro lado, porque debemos investigar en torno a documentación que habitualmente, como docentes, no acostumbramos a manejar ni comprender a cabalidad.

Sin embargo, su formulación contempla una real importancia para el éxito de cada establecimiento, pues el Plan de Mejoramiento PME supone una hoja de ruta que permite organizar de forma clara y concisa lo que se realizará en pos de mejorar significativamente los aprendizajes de sus alumnos y alumnas, todo relacionado a su vez con lo que se declara en su Proyecto Institucional.

## **MARCO TEÓRICO**

Cada una de las Unidades Educativas debe cumplir con uno de los requisitos que son esenciales a la hora de querer implementar prácticas innovadoras para generar aprendizajes pertinentes y significativos en sus estudiantes. Los Planes de Mejoramiento Educativo PME corresponden a *“instrumento de planificación estratégica que permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”* ([www.kdoce.cl](http://www.kdoce.cl)), por lo tanto, todo lo que en este documento se declare debe estar en sintonía en sí, con los Planes de Acción y el PEI de la escuela, así todas las acciones planificadas contemplarán un hilo conductor coherente que colaborará en el objetivo primordial de lograr una mejora sustancial en lo que aprenden sus estudiantes.

A su vez, los PME corresponden a *“una herramienta de gestión de los establecimientos que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades”* ([www.escolar.mineduc.cl](http://www.escolar.mineduc.cl)), por lo anterior, es que resulta de real importancia que cada establecimiento se mire con honestidad y teniendo claro cuál será su norte para poder planificar las dos Fases que contempla un PME, las que corresponden a la Fase Estratégica y la Fase Anual, la primera corresponde a una proyección a cuatro años a partir de su PEI y el diagnóstico como institución educativa; la segunda fase tiene relación con llevar a la práctica aquella proyección planificada en la fase Estratégica. Desde el MINEDUC se entregan las orientaciones necesarias para guiar el logro de este trabajo, aportando ideas y sugerencias claras.

Para que esta herramienta sea de utilidad para la comunidad necesariamente se deben involucrar todos sus estamentos, pues desde sus diversas perspectivas retroalimentan este PME, logrando un instrumento significativo y pertinente a la realidad de ese establecimiento.



## ***DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO***

### **Situación de la comunidad escolar**

La Escuela Mariano Latorre cuenta con una infraestructura que ofrece seguridad y confianza, atendiendo un universo de 440 estudiantes distribuidos de Pre-kínder a Octavo año básico. El 95,2% de la población de estudiantes proviene del sector urbano y el 4,8% restante del sector rural. Cabe señalar que la mayoría de nuestros niños y niñas pertenecen a un sector poblacional de familias vulnerables 96,5%, cuyos padres en su gran mayoría no poseen un trabajo estable, siendo su nivel de escolaridad en promedio básica incompleta, de los cuales un gran número de ellos viven en situación familiar irregular. Sumado a esto se han atendido por varios años a estudiantes con alto riesgo socio familiar, provenientes del Hogar de Menores de Carabineros de Chile “Petronila Pincheira”.

### **Reseña histórica**

Desde que se iniciara como escuela municipalizada el año 1968, se encuentra inserta en un sector de alta vulnerabilidad social de la ciudad de Villarrica, la Escuela Mariano Latorre sin duda a través de los años ha progresado en diversos ámbitos, encontrándose hoy en un sitio destacado e importante a nivel nacional, reconocimiento que se concreta en un Acto Oficial realizado en nuestra Unidad Educativa el año 2006, al haber obtenido la Excelencia Académica los años 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007, 2012-2013, 2014-2015, 2018-2019, otorgado por el Ministerio de Educación.



Esta Unidad Educativa se incorporó a la JECD en mayo del año 2000, se preveía la transformación de la escuela en un centro innovador de educación, donde los aprendizajes se convertirían junto con la formación constante, valórica y social de nuestros niños y niñas en la visión fundamental.

Asimismo, se propuso asumir la Reforma Educacional con una apuesta de cambio paulatino pero definitivo de las prácticas pedagógicas y metodológicas utilizadas tradicionalmente, ya que el gran desarrollo tecnológico alcanzado en nuestra sociedad comenzaba a generar profundos cambios en la forma de ver, de relacionarse y de aprender, realidad que hoy sustentan con gran fuerza y proyección los objetivos expresados en el PEI, hacer crecer a los educandos, siendo estos partícipes en los avances científicos y tecnológicos de nuestra sociedad.

El espíritu vanguardista y la identidad proyectista manifestada en el quehacer educativo de la Escuela Mariano Latorre es el sello distintivo hacia la comunidad, lo cual se ve ampliamente fundamentado al ser seleccionada por el Ministerio de Educación para implementar las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena” el año 2001, constituyéndose en un Centro Piloto para este efecto, posteriormente en el año 2002 asignada como “Escuela de Referencia de las Bases Curriculares” de este nivel de enseñanza -oportunidad en la cual adoptó el énfasis curricular específico de la tecnología- contexto en el que se desarrolla el proyecto “Kidsmart” como elemento para favorecer el aprender a aprender y al mismo tiempo generar una interdependencia positiva en el marco de las “Políticas de Informática Educativa para párvulos” (2003-2005), que conjuntamente con el Proyecto de Mejoramiento Educativo adjudicado el año 2002, denominado “El mundo en mis manitos a través de la tecnología”, permitió poner al alcance de los más pequeñitos, la tecnología de la información y comunicación del mundo actual.



En el año 2015 el Equipo Directivo participó de un curso en “Formación Ciudadana”, siendo Establecimiento piloto en esta disciplina.

El equipo de Gestión junto a los esfuerzos de los docentes constantemente capacitados y altamente comprometidos con la Misión de la Escuela, ha permitido -y permitirá- entregar a nuestra población escolar una educación de calidad, manifestado en una constante superación de los resultados en la Prueba SIMCE y de formación constante y contextual.

De acuerdo al espíritu de la reforma en que se manifiesta el respeto a la diversidad, el año 2006 se implementó el 1º Proyecto de Integración mediante Res. Exenta N° 1393 de fecha 30 de junio de 2006, y mediante Res. Exenta N° 1355 del 06 de junio de 2007, emanados de SECREDUC, se aprueba el 2º taller, brindando nuevas opciones educativas para alumnos con NEE pertenecientes al programa PIE, TEL (Trastornos Específicos del Lenguaje), D.I. (Deficiencia Intelectual) y en la actualidad, se incorporaron intervenciones en D.E.A. (Déficit Específico del Aprendizaje), FIL (Funcionamiento Intelectual Límite), T.D.A (Trastornos Déficit Atencional).

### **Síntesis de antecedentes del entorno**

La Escuela “Mariano Latorre” es una escuela básica, de dependencia Municipal con régimen de Jornada Escolar Completa JEC, se encuentra en la comuna de Villarrica, emplazada en la población Diego Portales, sector caracterizado por habitantes de un nivel socioeconómico y cultural disminuido. Dadas las características de sus estudiantes el establecimiento posee un alto índice de Vulnerabilidad Escolar IVE.

El establecimiento atiende a una población escolar entre los cuatro y quince años, principalmente de habitantes de la misma localidad, sector caracterizado por encontrarse entre el medio urbano y rural, como también, un porcentaje de estudiantes que proviene de sectores más alejados en busca de



un Programa de Integración eficiente que obtenga resultados concretos con los estudiantes, dándose a conocer de esta manera a la comunidad.

La comunidad del sector se desempeña principalmente en actividades económicas del rubro de la construcción, el transporte y el comercio, por lo que es frecuente el desempeño de padres y apoderados en labores de obrero, artesanos, choferes de taxi – colectivo, temporeros y vendedores en tiendas comerciales.

En la actualidad la matrícula es de 440 estudiantes distribuidos en 18 cursos como sigue:

4 Cursos de Párvulos Pre Kínder y Kínder

8 Cursos de Primer Ciclo Básico de 1º a 4º año

6 Cursos de Segundo Ciclo Básico de 5º a 8º Año.

### **Síntesis de antecedentes pedagógicos**

La educación que se imparte en esta escuela es completamente dinámica, adaptada a los cambios y transformaciones que han sido parte en este último tiempo de las políticas a nivel nacional.

La propuesta tiene que ver con mirar a nuestros estudiantes en forma integral, tratando de desarrollar y potenciar todas sus áreas de desarrollo y de acuerdo a los centros de interés de los que dispone la escuela y a la luz de esas observaciones poder descubrir y potenciar sus talentos innatos. Es así como un estudiante pudiendo no ser tan buen alumno en matemática puede ser un buen músico, un buen pintor, un creativo literario, etc. Y se ve favorecida su



autoestima y será capaz de valorarse en su individualidad y reconocer sus fortalezas y debilidades y a partir de ello mejorar su desempeño escolar.

Dentro de la oferta educativa se trabaja el marco curricular entregado por el MINEDUC; OFV, OFT articuladamente en todas las asignaturas. Este marco curricular se complementa con las horas del plan de estudio destinadas para ello, los planes y programas de cada Asignatura y la propuesta didáctica del texto escolar que permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas para el estudiante.

El sistema de evaluación es formal y de proceso, claramente normado en el Reglamento de Evaluación del establecimiento. Cuatro evaluaciones formales en las asignaturas fundamentales en el semestre; cada una de ellas diseñada por niveles de logro; y las otras correspondientes de acuerdo al número de ellas por asignatura, corresponden a evaluaciones de proceso en las que se utilizan todas las estrategias de enseñanza posible para que el estudiante pueda demostrar lo aprendido; y en las asignaturas que no son fundamentales son dos evaluaciones formales y cuatro de proceso.

También en el sector de Lenguaje y Comunicación, existe un plan de lectura anual en todos los cursos desde 1º a 8º año, leyendo un libro mensual el que es evaluado con una prueba escrita.

En el sector de idioma extranjero inglés, en segundo ciclo se trabaja con la propuesta del MINEDUC y en primer ciclo, desde el año 2015 por primera vez, se aplican programas de inglés propios para que la asignatura sea parte del plan de estudio.

El porcentaje de exigencia de las evaluaciones es de un 60%, un rango bastante alto, pero se busca potenciar el esfuerzo de los alumnos y la realidad de la nota obtenida. La política de los incentivos a los mejores estudiantes y a los que demuestran la permanencia de los valores institucionales y las actividades de intercambio en todas las áreas que la escuela potencia, son parte

de esta propuesta curricular (arte, ciencia, danza y teatro); motivar a los estudiantes al esfuerzo, reforzarlos y además, brindarles la posibilidad de participar de actividades educativas con otros estudiantes en otros contextos, donde puedan visualizar un universo amplio lleno de posibilidades y desafíos que ello también pueden alcanzar.

### **ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

#### ***Análisis PEI***

#### ***Síntesis de los componentes del PEI***

<b><i>VISION</i></b>	Presentarse y proyectarse como una escuela inclusiva en el contexto comunal de Villarrica, caracterizada por una educación innovadora, marcada por una formación integral, con prácticas pedagógicas innovadoras, apoyadas de especialistas que permitan generar competencias en nuestros estudiantes generando un sello distintivo como personas, enfocado en diferentes valores, que harán de ellos en un futuro próximo, excelentes padres y profesionales.
<b><i>MISION</i></b>	La comunidad educativa de la Escuela Mariano Latorre brindará a sus estudiantes una educación oportuna, inclusiva y globalizada; generando espacios para crear ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar, entregando y desarrollando valores, competencias, habilidades y herramientas para que sean personas íntegras, abiertas a los cambios y requerimientos sociales, con conocimiento y uso efectivo de tecnologías de la información y comunicación, así como también, fomentando una

	conciencia ambientalista, comprometidos y respetuosos de su entorno natural, social y cultural.
<b>SELLO</b>	<i>“Formar personas integrales”</i> . El sello prioritario de nuestro proyecto educativo es el desarrollo integral y armónico de nuestros estudiantes basado en una formación en valores como: solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad, entre otros.
<b>VALORES Y COMPETENCIAS</b>	Es tarea fundamental de toda la comunidad escolar contribuir al desarrollo de valores como: solidaridad, responsabilidad, honestidad, veracidad, tolerancia, respeto a la diversidad, hacia sí mismo y hacia los demás, generando herramientas, capacidades y habilidades útiles para contribuir a desarrollar la integralidad.

### **Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar**

<b>Sello</b>	<i>Dimensión de Gestión Pedagógica</i>	<i>Dimensión de Liderazgo</i>	<i>Dimensión de Convivencia Escolar</i>	<i>Dimensión de Gestión de Recursos</i>
<i>“Formar personas integrales”</i> . El sello prioritario de nuestro proyecto educativo es	El Establecimiento cuenta con estrategias efectivas y medios suficientes para	La gestión del establecimiento se basa en analizar y reflexionar en torno a los resultados académicos,	Se manifiesta la integralidad en los principios formativos al formular acciones	La integralidad y formación en valores se basa en la toma de decisiones eficaces



<p>el desarrollo integral y armónico de nuestros estudiantes basado en una formación en valores como: solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad, entre otros.</p>	<p>potenciar los aprendizajes de todos los alumnos/as brindándoles la oportunidad de participar en variadas actividades y escenarios de aprendizaje de tal forma de abordar la integralidad en todos sus ámbitos. Se abordan valores en acciones donde los estudiantes comparten actividades en común, aceptan la diversidad, apoyan a sus compañeros con NEE, participan en actividades</p>	<p>sociales y económicos y en la toma de decisiones a partir de estos resultados, atendiendo la integralidad de toda la comunidad escolar. Se cuenta con acciones enfocadas al mejoramiento continuo, aplicando instrumentos que permitan tener una referencia en torno a la formación en valores con que cuenta cada integrante de la comunidad educativa, recogiendo el pensamiento</p>	<p>que tienen relación con el aprendizaje compartido y la buena convivencia, el apoyo constante de diferentes profesionales de la educación y el apoyo entre pares para dar respuesta al fortalecimiento de estudiantes con mayores dificultades. Se abordan los valores e n acciones que potencian las capacidades individuales</p>	<p>utilizando como instrumentos indicadores las diversas evaluaciones, resultados académicos, índices de eficiencia interna entre otros como directriz de toda la gestión de recursos que aportarán a la formación de los estudiantes. En gestión de recursos se cuenta con acciones que proporcionen a los</p>
---	--	---	--	---

	solidarias con otros establecimientos entre otras.	y actuación de cada uno de ellos.	con que cuentan todos los integrantes de la Unidad Educativa, poniéndolas al servicio de las necesidades individuales y colectivas de los alumnos.	alumnos las condiciones adecuadas para su desarrollo intelectual, físico y psicológico con una eficaz gestión de calidad.
--	--	-----------------------------------	--	---

### **Vinculación PEI**

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad Afectiva y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
“Formar personas integrales”. El sello prioritario de	Destaca a los alumnos que han demostrado vivir los	La sexualidad es integradora y adquiere mayor sentido	Aborda la integralidad proporcionando las indicaciones	Con la incorporación de espacios de diálogo, reflexión y	Se planifican actividades tendientes a la participación	Destaca las capacidades con que cuenta cada uno de



nuestro proyecto educativo es el desarrollo integral y armónico de nuestros estudiantes basado en una formación en valores como: solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto a la diversidad, entre otros.	valores institucionales en su vida cotidiana, reforzando alguno de estos valores con acciones concretas donde participa toda la comunidad educativa (padres y apoderados, consejo escolar,	para los estudiantes al planificar acciones específicas para cada nivel y ciclo, que le dan oportunidades de compartir inquietudes y asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afectos, promoviendo su autonomía, abordando temáticas y ámbitos	nes y lineamientos para que todos los actores tengan un conocimiento acabado de todas las medidas de protección que deben conocer en caso de emergencia y que pongan en riesgo su vida. Integra los valores como respons	participación de todos los actores de la comunidad educativa, se incorpora la integralidad en la formación de los estudiantes. La formación ciudadana abarca valores cívicos como formativos, referido al	ación de todos los alumnos sin hacer distinción donde el enfoque sea la incorporación de todas las capacidades personales con que cuenta cada uno de los participantes, antes, lo que	los docentes para realizar un trabajo colaborativo de reflexión y de apoyo entre pares. Se enfoca en los conocimientos y reflexiones, destacando el sello de valores que cuenta como el compartir experiencias educativas
--	--	---	--	---	---	---

<p>centro de alumno s, centro de padres, docentes y asistentes de la educación). Se crean metas y compromisos de los estudiantes que apuntan a la formación integral de la persona y su entorno</p>	<p>de desarrollo personal, intelectual, moral y social tales como desarrollo personal, autoestima, valores de respeto por la vida.</p>	<p>abilidad, respeto y solidaridad como parte fundamental en la ejecución de protocolos en caso de emergencia, siendo este pilar fundamental para que se lleve a cabo una seguridad integral escolar.</p>	<p>respeto por la opinión de los demás, la democracia, solidaridad entre otros, que dan la base a este plan de actividades que forman parte del sello institucional de formar personas integrales y con valores fundamentales.</p>	<p>enfoca directamente a la integralidad de los alumnos.</p>	<p>vas entre otros que ayudan a educar integralmente a los alumnos.</p>
---	--	---	--	--	---

## **Autoevaluación Institucional**

### **Gestión Institucional**

<i>Título</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El 100% de los objetivos en relación a las acciones fueron ejecutadas en su totalidad. El establecimiento ha planteado acciones que son factibles de realizar a corto plazo y que a la vez sean prioritarias para toda la comunidad educativa.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los objetivos y acciones anuales propuestos en cada dimensión vienen a satisfacer las necesidades pedagógicas de todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que los cambios generados son evaluados positivamente, ya que son ejecutadas desde una necesidad del establecimiento, se evidenció un mejoramiento en las prácticas educativas de toda la comunidad.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El monitoreo efectuado al inicio del año escolar en relación a los objetivos y acciones planteados, da cuenta de un alto porcentaje de logro beneficiando los aprendizajes de calidad de los alumnos del establecimiento. Al igual que se

		concluyó en que se seguirá ejecutando las principales acciones planteadas a cuatro años y que han tenido un impacto importante en la comunidad educativa.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas anuales ha sido óptimo, todas las metas comprometidas se desarrollaron eficientemente responden a las necesidades planteadas en el diagnóstico preliminar.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran afectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos mostrados se evidencian en los resultados obtenidos por los alumnos en mediciones como el Simce, al igual es importante considerar que algunas metas se evidencian a mediano y largo plazo dependiendo del área donde se trabajen, especialmente en el área curricular, donde inciden muchos factores para el logro de las metas propuestas.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán están asociadas al apoyo entre pares, tutorías y refuerzos individuales a los alumnos que lo requieran a cargo de especialistas.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de	La ejecución de un plan remedial con acciones que puedan ser

	<p>acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>efectivas y nos lleven al cumplimiento de las metas propuestas y un monitoreo constante de los alumnos que presentan mayores dificultades al igual que reforzamiento individual y colectivo de los aprendizajes deficitarios.</p>
--	--	--

### **Implementación de Planes**

<i>Título</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en el establecimiento?	El establecimiento tiene la posibilidad de tener un docente casi con horario completo a cargo de Convivencia Escolar lo que permite mayores posibilidades de contar y desarrollar un plan de acción para ordenarnos y formular actividades de acuerdo a las necesidades de la unidad educativa, avanzando en la implementación de esta política gubernamental.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mayor difusión de objetivos y acciones, recordar constantemente en qué estamos y qué queremos lograr.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el establecimiento?	Se ha implementado un sistema de seguimiento y evaluación de las acciones propuestas en el plan.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Confeccionar un instrumento de evaluación que nos permita obtener información cuantitativa y cualitativa del impacto del plan en la comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el establecimiento?	Tenemos conocimiento acabado y responsabilidades claras en relación a este plan, se ha logrado su realización y puesta en marcha de acciones y protocolos sin mayores dificultades, hubo una apropiación y utilización efectiva.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta mejorar aspectos de infraestructura del establecimiento que apoyen las disposiciones legales para llevar a cabo la utilización de este plan.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el establecimiento?	Se han implementado variadas acciones de acuerdo a lo establecido en la planificación, lo que ha permitido ir mejorando la percepción sobre inclusión en toda la comunidad.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar un instrumento de evaluación que nos permita



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

de Apoyo a la Inclusión)		verificar el grado de satisfacción sobre los efectos que tuvo el plan dentro de la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en el establecimiento?	Hemos avanzado exitosamente en la implementación de esta política en la escuela, con la realización de acciones logradas en un 100% y la participación de toda la comunidad educativa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir implementando y evaluar el impacto que han tenido las acciones contenidas en el plan.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de Desarrollo Profesional Docente, de su comunidad?	Este Plan se ha formulado este año formalmente, ordenando todas las acciones que ya se realizaban pero ahora en forma sistemática y calendarizadas, lo que es un gran avance.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Considerará acción de mejora que involucre/considere la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Se mantendrán todas aquellas acciones que se relacionen con la mejora continua de las prácticas pedagógicas en el aula y el trabajo colaborativo entre pares (acompañamiento en el aula y comunidades de aprendizaje).

### **Implementación Curricular**

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta</i>
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades de implementación curricular siempre están dadas por el corto periodo para su ejecución y el calendario escolar que a veces es alterado por el surgimiento de actividades emergentes o de contingencia nacional, que no estaban planificadas las que producen retrasos que a la larga perjudican directamente los aprendizajes de los alumnos.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan directamente en los aprendizajes de los alumnos, teniendo que mover toda la programación y traspasar lo no realizado al próximo mes, al final del año la cobertura curricular se ve afectada notablemente y quedan vacíos en los aprendizajes de los alumnos.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha implementado según los diagnósticos realizados y conocimientos previos de los estudiantes, a partir de ellos se han desarrollado periodos de nivelación, planes remediales, coordinación de equipos multidisciplinarios, en búsqueda de equilibrar los niveles de aprendizaje.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?	Los sellos institucionales son transversales al currículum por lo que cada docente los trabaja indistintamente en su asignatura sin mayor dificultad, se procura a través de todo el currículum enfatizar nuestros sellos, formando personas en valores como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Reflexión sobre los resultados**

- **Aprobados por asignaturas**
- **Rendimiento del Establecimiento**
- **SIMCE**

### **Análisis de los resultados**

<i>Pregunta para el análisis</i>	<i>Respuesta</i>
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El establecimiento tiene las puertas abiertas a todos los estudiantes, por lo que se reciben alumnos que son expulsados de otros establecimientos ya sea por rendimiento o por mala conducta, situación que dificulta y retrasa el avance en cuanto a resultados en general; al igual que el aumento de matrícula de alumnos con NEE que tiene que rendir Simce y sus logros son más lentos que el resto de sus compañeros, tienen problemas para leer, sintetizar y entender, lo que no impide que lleguen a aprender.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Ha influido en los resultados la evaluación Simce y los resultados de Aprendizaje diagnóstico, intermedios y finales de todo el proceso anual, el ingreso tardío al establecimiento, no contar con las conductas de entrada de los alumnos que han desarrollado toda su enseñanza dentro del establecimiento, el tiempo asignado al estudio

	<p>versus el tiempo real de motivación de los estudiantes.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Las principales conclusiones dan cuenta de lo fluctuante de los resultados de eficiencia interna en general, al igual que los resultados Simce, sin embargo, este año se evidencia un incremento positivo en los resultados de eficiencia interna y Simce, por lo que se puede decir que se está logrando una estabilidad en la curva gráfica de resultados; se incrementó notablemente la matrícula, existe un mayor compromiso y motivación de participación de los padres en la tarea de educar.</p>

### **Fortalezas y oportunidades de Mejoramiento**

<i>Dimensiones</i>	<i>Aspectos para el análisis</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>Contratación de docentes y profesionales capacitados para el apoyo de todos los estudiantes. Alto compromiso institucional para la planificación, monitoreo y evaluación de todos los procesos. Apoyo de especialistas a los</p>	<p>Optimizar el tiempo para el trabajo en equipo y preparación de la enseñanza. Comprometer a los padres para la realización de un trabajo en conjunto Generar compromisos entre especialistas y docentes que atienden a los</p>

		<p>alumnos con dificultades de aprendizajes (contar con equipo PIE)</p> <p>Programas de apoyo comunales (Leo primero, Araucanía aprende)</p>	<p>estudiantes que presentan NEE, para avanzar al mismo tiempo con todos los alumnos y mejorar resultados.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y equipo directivo.</p>	<p>Generar una secuencia y sistematización gráfica de todos los procesos pedagógicos y administrativos.</p> <p>Proporcionan un ordenamiento en la acción técnica pedagógica y administrativa.</p> <p>Participación en redes de apoyo comunal que permite un intercambio de conocimientos e ideas de mejoramiento continuo.</p>	<p>Mayor participación del sostenedor en reuniones de red de apoyo comunal</p> <p>Comunicación oportuna y efectiva de actividades en general.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a</p>	<p>Apoyo de psicólogos en talleres con alumnos</p>	<p>Crear instancias de mediación escolar para alumnos y</p>

	favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	y padres. Entrevistas calendarizadas con apoderados. Respeto por la interculturalidad. Actualización de Reglamento de Convivencia escolar. Buena convivencia entre los diferentes estamentos de la unidad educativa. Apoyo de Redes Comunales. Planes y protocolos, conocidos por todos los integrantes de la comunidad educativa. Contar con una Orientadora educacional.	profesores a cargo de un profesional especialista. Implementar espacios de recreación para alumnos. Fomentar la participación de los alumnos en actividades de formación ciudadana.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos,	Contratación de profesionales especialistas para apoyo de alumnos con rezagos. Contar con recursos SEP. Contar con todos los recursos educativos	Mejorar la infraestructura deficiente del establecimiento. Procesos de licitaciones muy lento. Optimizar los tiempos de los

	<p>financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>	<p>que requieren los alumnos desarrollar sus actividades y mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>profesionales contratados para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p>
--	--	--	--

### **Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Todas las acciones propuestas en esta dimensión fueron realizadas siendo un gran aporte de la implementación de objetivos de aprendizaje planificados para la adquisición de conocimientos de los alumnos en terreno, dando respuesta a los planes y programas, cobertura curricular y apoyo a los alumnos con rezagos en su aprendizajes y alumnos con NEE; la conclusión principal es seguir realizando actividades exitosas que apoyen la adquisición de conocimientos que partan del interés de los alumnos.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>En la dimensión de Liderazgo, la principal conclusión fue que se deben mantener las acciones que tuvieron buenos resultados y que en general evidenciaron mayores logros tanto en la gestión de recursos como en el clima laboral, lo que habla de un liderazgo distributivo y de la responsabilidad de los integrantes del equipo de gestión al ejecutar las tareas encomendadas que benefician directamente a los estudiantes.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las</p>	<p>En general se hace una positiva evaluación de esta dimensión, todas las actividades realizadas dan cuenta de un mejoramiento de la Convivencia Escolar</p>



<p>que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia Escolar?</p>	<p>en el establecimiento a todo nivel, con la participación de todos los estamentos, se realizan actividades que promueven y fortalecen la sana convivencia con participación masiva y transversal a los planes y programas ministeriales.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?</p>	<p>Es un acierto para el establecimiento poder contar con recursos económicos que dan la posibilidad de cubrir casi todas las necesidades relacionadas con los aprendizajes de los estudiantes, en general es satisfactoria la realización de acciones efectuadas en un 100% que generaron el desarrollo de actividades pedagógicas exitosas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de Resultados?</p>	<p>Si bien es cierto los resultados no han sido los esperados, la subvención escolar preferencial ha sido un gran aporte, ya que viene a dar igualdad de oportunidades a los alumnos para contar con los recursos tanto de personal como de materiales que puedan ayudar a mejorar sus aprendizajes, la comunidad educativa se encuentra optimista frente a los resultados sabiendo que es un proceso lento pero se espera que sea sostenido y continuo en el tiempo, que es lo ideal para un establecimiento.</p>

## **Planificación Estratégica**

### **Objetivos y Metas**

<i>Dimensiones</i>	<i>Objetivo Estratégico</i>	<i>Meta estratégica</i>
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.	El 100% de los docentes mejoran sus prácticas pedagógicas e implementan variadas estrategias de enseñanza aprendizaje.
Liderazgo	Entregar a la comunidad educativa la información pertinente y necesaria para ejecutar un plan de análisis, reflexión y toma de decisiones de la gestión del establecimiento, en términos administrativos, pedagógicos y académicos, con el fin de avanzar hacia la mejora de los aprendizajes.	El 100% de los estamentos de la unidad educativa conocen y participan en el análisis y reflexión en torno a la gestión del establecimiento.
Convivencia Escolar	Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos.	El 100% de la comunidad educativa conoce y participa de las acciones contempladas en el plan anual de Convivencia Escolar.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Gestión de  
Recursos

Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficiente que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

El 100% de los estudiantes cuentan con los materiales educativos suficientes y con docentes que los guíen en sus aprendizajes.

Área de  
Resultados

Mejorar los resultados en las categorías de desempeño y de eficiencia interna del establecimiento, que promueva el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo y el mejoramiento continuo en los niveles de aprendizajes de los alumnos.

El 100% de los índices de resultados referidos a: Simce, Evaluación Progresiva, autoestima académica y convivencia escolar fluctúan positivamente.

### **Estrategias de Mejoramiento**

D i m e n s i o n e s	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el OE	Objetivo	E s t r a t e g i a 1 º p e r i o d o	E s t r a t e g i a 2 º p e r i o d o	E s t r a t e g i a 3 º p e r i o d o	Estrategia 4º periodo
---	---	----------	---	---	---	-----------------------



G e s t i ó n P e d a g ó g i c a	Plan de de Gestión de Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, afectividad y género. Plan Integral de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizajes para lograr en los alumnos una formación académica óptima que permita el desenvolvimi ento personal y social				Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.
---	---	---	--	--	--	--

L i d e r a z g o	<p>Plan de Formación Ciudadana. Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>Entregar a la comunidad educativa la información pertinente y necesaria para ejecutar un plan de análisis, reflexión y toma de decisiones de la gestión del establecimien to en términos administrativo s, pedagógicos y académicos con el fin de avanzar hacia la mejora de los aprendizajes.</p>				<p>Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.</p>
---	---	---	--	--	--	---

<p>C o n v i v e n c i a E s c o l a r</p>	<p>Plan de de Gestión de Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, afectividad y género. Plan Integral de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p>Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos.</p>				<p>Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.</p>
--	--	--	--	--	--	---



G e s t i ó n d e R e c u r s o s	Desarrollo Profesional Docente.	Plan de	Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficientes que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.			Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.
---	---------------------------------------	------------	--	--	--	--

<p>Á r e a d e r e s u l t a d o s</p>	<p>Plan de Gestión de Convivencia Escolar. Plan de Sexualidad, afectividad y género. Plan Integral de Seguridad Escolar. Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión. Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>Mejorar los resultados en las categorías de desempeño y de eficiencia interna del establecimiento, que promueva el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo y el mejoramiento continuo en los niveles de aprendizajes de los alumnos.</p>				<p>Evaluación del desempeño y la eficiencia interna, a partir del análisis de resultados obtenidos por la institución durante los últimos cuatro años y a partir de ello, proyectar nuevas estrategias de mejora.</p>
--	---	---	--	--	--	---

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

***Planificación Anual***

<i>Dimensión</i>	<i>Subdimensión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Cantidad Indicadores</i>	<i>Cantidad Acciones</i>
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los alumnos</li> </ul>	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.	Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.	4	4

Liderazgo del director	- Planificación y gestión de resultados	Entregar a la comunidad educativa la información pertinente y necesaria para ejecutar un plan de análisis, reflexión y toma de decisiones de la gestión del establecimiento en términos administrativos, pedagógicos y académicos con el fin de avanzar hacia la mejora de los aprendizajes.	Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.	2	2
Convivencia Escolar	- Formación - Convivencia Escolar - Participación y vida democrática	Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos	Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de las diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.	3	3

G e s t i ó n d e R e c u r s o s	-	Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficientes que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.	Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.	3	3
	Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos				

### Indicadores

<i>D i m e n s i ó n</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Indicador</i>	<i>Descripción Indicador</i>
--	-------------------	------------------	------------------------------

<p>G e s t i ó n P e d a g ó g i c a</p>	<p>Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.</p>	<p>Acompañamiento en el aula</p>	<p>100% de los docentes será observado en el aula al menos una vez por semestre</p>
<p>G e s t i ó n P e d a g ó g i c a</p>	<p>Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.</p>	<p>Implementar variadas estrategias de aprendizaje</p>	<p>100% de los docentes implementan variadas estrategias de aprendizaje según planificación de acompañamiento.</p>

G e s t i ó n P e d a g ó g i c a	<p>Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.</p>	<p>Planificación de actividades en diversos escenarios</p>	<p>100% de las actividades planificadas en diversos escenarios son ejecutadas durante el año</p>
G e s t i ó n P e d a g ó g i c a	<p>Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.</p>	<p>Realización de capacitación Docentes y Educadoras</p>	<p>100% de Docentes y Educadoras participan al menos en una capacitación durante el año escolar</p>

<p>Li d e r a z g o</p>	<p>Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.</p>	<p>Gestión PIE</p>	<p>La Coordinación de PIE, monitorea los avances del 100% de los alumnos con NEE y los aspectos técnico administrativos del programa PIE y los socializa periódicamente al consejo escolar mediante Informes.</p>
<p>Li d e r a z g o</p>	<p>Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.</p>	<p>Plan de Incentivo Profesional</p>	<p>El Equipo Directivo crea pauta de evaluación en torno a la gestión administrativa y pedagógica en el establecimiento en reuniones realizadas periódicamente.</p>

<p>C o n v i v e n c i a E s c o l a r</p>	<p>Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.</p>	<p>Fortaleciendo la Seguridad Escolar</p>	<p>El 100% de las actividades destinadas a promover la seguridad escolar en torno a catástrofes y conductas de riesgo son realizadas durante el año.</p>
<p>C o n v i v e n c i a E s c o l a r</p>	<p>Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.</p>	<p>Mejorando las relaciones interpersonales</p>	<p>El 100% de los talleres y actividades destinadas a mejorar las relaciones interpersonales y relevar temas de contingencia estudiantil se ejecutan al menos dos veces en el año.</p>

<p>C o n v i v e n c i a E s c o l a r</p>	<p>Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.</p>	<p>Socializando el Reglamento de Convivencia Escolar</p>	<p>El 100% de acciones insertadas en el Reglamento de Convivencia Escolar y Planes Formativos son ejecutadas en reuniones y talleres durante el año.</p>
<p>G e s t i o n d e R e c u r s o s</p>	<p>Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.</p>	<p>Adquiriendo recursos educativos</p>	<p>El 100% de los materiales didácticos, deportivos, vestuario, mobiliario y musical necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizajes son adquiridos.</p>

<p>G e s t i ó n d e R e c u r s o s</p>	<p>Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.</p>	<p>Apoyando la primera infancia</p>	<p>Se adquiere el 100% de material didáctico específico para alumnos de NT1 y NT2, para desarrollar habilidades circunscritas en el nivel de Transición.</p>
<p>G e s t i ó n d e R e c u r s o s</p>	<p>Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.</p>	<p>Contratación de Recurso Humano</p>	<p>El 100% de docentes, asistentes profesionales de la educación que son necesarios para el desarrollo de actividades de aprendizaje de nuestros alumnos, son contratados.</p>

### **Acciones**

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los alumnos</li> </ul>
Acción	Evaluación de Planes de Acción por nivel
Descripción	El Equipo de Gestión en conjunto con los docentes evalúan acciones implementadas por niveles, con el propósito de disminuir los déficit en los estándares de aprendizajes de nuestros alumnos.
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	<p>Tiempo adicional en reuniones técnico pedagógicas</p> <p>Materiales fungibles para realizar las actividades</p> <p>Material audiovisual</p>



	Ate	No
	Tic	Sala de clases
Plan(es)		Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación		Plan de acción por nivel Firmas de participantes Informe de análisis de acciones implementadas Actas de reuniones
Monto subvención general		\$0
Monto SEP		\$0
Monto PIE		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro retención		\$0
Monto internado		\$0
Monto reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto aporte municipal		\$0
Monto total		\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión curricular</li><li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li><li>- Apoyo al desarrollo de los alumnos</li></ul>
Acción	Aprendizajes en diversos escenarios educativos
Descripción	El establecimiento planificará y evaluará actividades de aprendizajes que sean dinámicas y del interés de todos los estudiantes, financiando salidas guiadas que realicen los estudiantes fuera del establecimiento a sitios históricos, parques nacionales, museos, zoológicos, centros culturales, cine, presentaciones teatrales, y otros que favorezcan el logro de aprendizajes significativos.
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Locomoción para la realización de las actividades Colaciones para los alumnos preferentes y prioritarios Caja chica para pago de entradas, si se requiere.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y género Plan de Formación Ciudadana * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en

	<p>temas de interés público.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de verificación	<p>Listas de participación Proyecto salida pedagógica Invitaciones Entradas</p>
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del

	aula y la implementación de los planes formativos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los alumnos</li> </ul>
Acción	Potenciando el desarrollo Profesional Docente
Descripción	Realizar capacitaciones en el ámbito técnico pedagógico, impulsadas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente del establecimiento, con la participación de todos los integrantes de la unidad educativa, que aporten al crecimiento profesional, intercambio de experiencias, entre otros y que favorezcan el aprendizaje, convivencia, clima escolar, nuevas bases curriculares y normativa vigente.
Programa asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios ejecución	Dinero para capacitación o actividad a realizarse Movilización, colaciones, servicios hoteleros, Ate, insumos fungibles
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Listado asistencia a jornada de perfeccionamiento Certificación Propuesta técnica de capacitación
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$10.000.000



Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las prácticas pedagógicas e incrementar los niveles de aprendizaje, para lograr en los estudiantes una formación académica óptima que permita el desenvolvimiento personal y social.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas al interior del aula y la implementación de los planes formativos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión curricular</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los alumnos</li> </ul>
Acción	Acompañamiento al aula
Descripción	El equipo técnico pedagógico y directivo efectuará acompañamiento al aula y retroalimentará a todos los docentes observados como una forma de mejorar las prácticas pedagógicas, formulando un plan de apoyo a los indicadores detectados con oportunidades de mejora.
Programa asociado	SEP



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios ejecución	Pauta acompañamiento
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Pauta observación al aula Plan de Desarrollo Profesional Docente Sistematización Análisis y conclusión de resultados
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Entregar a la comunidad educativa la información pertinente y necesaria para ejecutar un plan de análisis, reflexión y toma de decisiones de la gestión del establecimiento en términos administrativos, pedagógicos y académicos con el fin de avanzar



	hacia la mejora de los aprendizajes.
Estrategia	Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.
Subdimensiones	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo de avances de los alumnos con NEE pertenecientes a PIE
Descripción	Realización de un monitoreo de los avances de los alumnos con NEE a cargo de los especialistas el que se realizará semestralmente y al finalizar el año se aplicarán pruebas estandarizadas como: EVALUA, WISC, TECAL, para determinar la continuidad o egreso de los alumnos del programa.
Programa asociado	PIE
Responsable	Jefe de especialidad
Recursos necesarios ejecución	Test EVALUA, WISC, TECAL Especialistas
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	Protocolos de pruebas Formularios de re-evaluación Informe Final Informe monitoreo últimos cuatro años
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0



Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Entregar a la comunidad educativa la información pertinente y necesaria para ejecutar un plan de análisis, reflexión y toma de decisiones de la gestión del establecimiento en términos administrativos, pedagógicos y académicos con el fin de avanzar hacia la mejora de los aprendizajes.
Estrategia	Análisis y evaluación de la información de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME y proyectar a partir de los índices e indicadores el nuevo plan de acción.
Subdimensiones	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Acción	Incentivando la labor docente
Descripción	El equipo directivo evalúa la creación de un instrumento (pauta previamente socializada con docentes y asistentes de la educación), que permite valorar aspectos de gestión administrativa y pedagógica, para en el futuro otorgar una asignación monetaria excepcional, ligada a presupuesto y reglamentado, mediante un cuadro fundado en el desempeño y el logro de objetivos institucionales.
Programa asociado	SEP



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Pauta de evaluación Informe de evaluación Entrega y recepción conforme de dineros
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Pauta de evaluación Encuesta de satisfacción Actas de reuniones
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Estrategia	Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.
Subdimensiones	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Acción	Mejoramiento de la convivencia y de la gestión del clima escolar en la Unidad educativa
Descripción	Toda la unidad educativa conoce el reglamento de convivencia y protocolos de actuación en relación a las posibles denuncias de Bullying, abuso sexual, conductas disruptivas y embarazo adolescente, teniendo claridad en los pasos a seguir y donde dirigirse al detectarse alguna de estas situaciones, construyen por cursos metas y acuerdos de buena convivencia.
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Reglamento de Convivencia actualizado Protocolos de derivación Hojas, cartulinas, plumones, impresora
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Reglamento de Convivencia Escolar Encuestas de satisfacción Informe de avance Convivencia escolar en base a los IDPS
Monto subvención	\$0



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	general	
SEP	Monto	\$0
	Monto PIE	\$0
	Monto Mantenimiento	\$0
	Monto Pro retención	\$0
	Monto internado	\$0
	Monto reforzamiento	\$0
	Monto FAEP	\$0
	Monto aporte municipal	\$0
	Monto total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos.
Estrategia	Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Los alumnos participan de actividad que favorece la seguridad escolar
Descripción	Los alumnos participan por lo menos dos veces al año de actividades orientadas a la seguridad

	escolar, participando de simulacro de evacuación ante alguna catástrofe, se interiorizan de acciones y conductas adecuadas que resguarden su integridad física y psicológica en el desarrollo de las actividades propias del establecimiento.
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Dípticos informativos Señaléticas Material fungible
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Plan Integral de Seguridad Escolar Informe del Encargado de PISE Encuestas de satisfacción Análisis de acciones
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa con el propósito de compartir metas, objetivos y acciones comunes que incidan positivamente en el desarrollo socio-afectivo e intelectual de los alumnos.
Estrategia	Análisis, monitoreo y evaluación de la efectividad de la diversas acciones incorporadas al plan de convivencia escolar y consagrar el mantenimiento de las buenas prácticas.
Subdimensiones	- Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Acción	Mejorando las relaciones entre estudiantes
Descripción	La unidad de Convivencia Escolar en conjunto a la dupla psico-social y la Orientadora, realizan talleres que abordan temas relacionados con la resolución de conflictos entre alumnos y problemáticas contingentes de ellos.
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de Convivencia
Recursos necesarios ejecución	Material fungible Dípticos Trípticos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar



Medios de verificación	Plan de acción Planificación de talleres Encuesta a participantes Bitácoras de actividades
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficientes que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.
Estrategia	Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.
Subdimensiones	- Gestión del personal - Gestión de los recursos financieros - Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratar horas a docentes que complementen el

	apoyo al aula requerido por los alumnos.
Descripción	Contratar horas de apoyo al aula y talleres a docentes, profesionales y monitores que desarrollen talleres JEC, potencien las capacidades artísticas, musicales, deportivas, entre otras, apoyen y refuercen a los alumnos, coordinen trabajo de Convivencia Escolar, Orientación y apoyen al equipo de gestión, formulando un plan de actividades que facilite el bienestar y aprendizaje de los alumnos.
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios ejecución	Recursos para contratar horas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	Planificación de talleres Informes de evaluación psicopedagógicas Bitácoras Plan de acción
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$90.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte	\$0

UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	municipal	
	Monto	\$90.000.000
total		

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficientes que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.
Estrategia	Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal</li> <li>- Gestión de los recursos financieros</li> <li>- Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Acción	Adquisición y producción de material didáctico, educativo, mobiliario y vestuario escolar.
Descripción	Adquisición de materiales didácticos, educativos, mobiliario, vestuario escolar y recursos tecnológicos para facilitar el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.
Programa asociado	SEP
Responsable	Jefe Técnico
Recursos necesarios ejecución	Materiales didácticos, educativos, mobiliario, vestuario escolar y recursos tecnológicos, como: computadores, notebook, Tablet, software, cables conexión, servicio de Internet, fotocopiadoras, impresoras, insumos, tintas, toner, material de oficina, material ciencias, géneros para vestuario de danza, instrumentos musicales, sillas escolares,



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	mesas, buzos, faldas, parcas.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	Planificación de actividades con el uso de algún producto adquirido Inventario SEP
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$65.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto total	\$65.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con los recursos financieros, materiales y de personal suficientes que apoyen el normal desarrollo de las actividades de aprendizajes de los alumnos.
Estrategia	Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos en razón de la utilización de los recursos financieros desde la gestión pedagógica institucional y con ello evaluar las nuevas necesidades que surjan a partir de la siguiente etapa.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Subdimensiones	- Gestión del personal - Gestión de los recursos financieros - Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquirir material didáctico para implementar los cursos de Transición.
Descripción	Se adquieren materiales didácticos para implementar y ejecutar el plan de acción anual de NT1 y NT2, basadas en el mejoramiento del Lenguaje, Matemáticas, Ed. Física y la recreación.
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de ciclo
Recursos necesarios ejecución	Compra de insumos didácticos Mano de obra
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	Plan de gestión de Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión
Medios de verificación	Factura compras Inventario recepción de materiales Encuestas de satisfacción Plan anual de acciones en el nivel de Transición
Monto subvención general	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0



Monto total	\$4.000.000
----------------	-------------

## **BIBLIOGRAFÍA**

- [www.kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/](http://www.kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/)
- [www.escolar.mineduc.cl](http://www.escolar.mineduc.cl)
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Proyecto Educativo Institucional actualizado  
Escuela Mariano Latorre Villarrica
- Planes de Acción y sus protocolos  
Escuela Mariano Latorre Villarrica