



Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular para Jefes de Unidad Técnico
Pedagógica

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo
Liceo Sagrado Corazón de Copiapó

Profesor Guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

Claudio Gabriel Aguirre Rojas

Santiago - Chile, Octubre de 2018

Índice

	Página
Abstract	3
Introducción	4 - 5
Marco Teórico	6 - 14
Dimensionamiento del Establecimiento	15 - 36
Análisis Diagnostico situacional (Áreas y dimensiones)	37 - 43
Desarrollo de los descriptores (Evidencias y niveles)	44 - 84
Análisis de los resultados	85 - 97
Plan de Mejoramiento	98 – 117
Bibliografía	118

Abstract

En el presente trabajo se plasma el Diagnóstico Institucional, con una mirada integral, a través de diferentes estrategias y metodologías que recopilan datos cuantitativos y cualitativos, que relacionan los principios y valores de la comunidad educativa del Liceo Sagrado Corazón de Copiapó, que se ven reflejado en su

Proyecto Educativo Institucional y se vinculan en un proceso más operativo a través de su Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo genera acciones que se basan en la realidad de esta institución educativa, que dé respuesta a los desafíos que presenta la legislación vigente y el rol que cumple este establecimiento educacional de la Región de Atacama.

En este trabajo se plasma uno de los principios básicos de la educación chilena que tiene relación con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y cuyas acciones de mejoramiento deben nacer de los propios representantes, para lograr un mayor compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Introducción

El presente trabajo de Grado II, tiene como objeto realizar un Diagnóstico Institucional del Liceo Sagrado Corazón de Copiapó y de acuerdo a los datos recopilados, analizados y sintetizado elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo,

que este basado en los principios, valores y sellos que sustenta al Establecimiento Educativo.

La metodología de trabajo adoptada para realizar el Diagnóstico Institucional consiste en la recopilación de datos y antecedentes del Liceo principalmente en áreas de la Gestión Curricular, como lo son las evaluaciones externas como SIMCE, Evaluación Progresiva y PSU, además recopilar datos de la Gestión Financiera, Eficiencia interna, datos de Convivencia Escolar. Una vez obtenido, analizado y sintetizado los antecedentes, se comienza con la elaboración de las encuestas de las prácticas educativas que van a ser respondidas por la Comunidad. Paralelo a ello se da a conocer el trabajo en una Reunión del Consejo Escolar, de manera de lograr la sensibilización y apoyo de los otros estamentos de la comunidad escolar, como docentes, estudiantes, padres y apoderados.

Posteriormente se aplican las encuestas para ser respondidas por el Equipo de Gestión, docentes, funcionarios en el caso de los estudiantes se hizo a través del Consejo de Presidentas que reúne a las líderes de los cursos de 5° básico a 4° medio y en el de los apoderados en reunión de los subcentros de cada curso.

Una vez aplicadas las encuestas se comienza con el trabajo de tabulación para posteriormente con los datos compilados se realizan reuniones con los diferentes estamentos con la finalidad de reflexionar con respecto a los antecedentes que arrojan las encuestas y acordar las principales conclusiones.

Una vez finalizada la primera actividad y habiendo sistematizado la participación de los diferentes estamentos, se llevó a cabo una segunda jornada de Reflexión en la cual se analizaron las principales conclusiones y se consensuaron con la comunidad educativa.

En conjunto con el Equipo de Gestión y Directivo se subdividen los integrantes en grupos de trabajo de acuerdo a las dimensiones del PME., con la finalidad de

trabajar las dimensiones y subdimensiones abordar, para posteriormente elaborar las acciones.

El Equipo Técnico Pedagógico, realiza la vinculación del PEI y el PME, y la revisión de las acciones, indicadores de seguimiento, medios de verificación y recursos.

El Equipo Directivo en conjunto con el encargado de contabilidad, revisan el presupuesto final del PME, haciendo los ajustes necesarios, en conformidad al presupuesto del Liceo y su proyección para la ejecución.

Finalmente se da conocer al Consejo Escolar el PME y se socializa con los docentes y funcionarios en el Consejo General.

Marco Teórico

La Educación es “un proceso en el cual instruimos al sujeto enseñándole normas externas o exterioridades en relación a su propia conciencia o interioridad” (Libro

Magister en Educación Mención gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica año 2016 Pag.23). Lo que implica que el hombre puede autoeducarse y por otro lado ser sujeto de una asistencia o ayuda educativa a través de la escuela, que debe garantizar el mejor desarrollo del proceso educativo.

Al ser un proceso se caracteriza por: sólo acontecer en el ser humano; es decir se asocia a una actividad de naturaleza cultural. Supone una finalidad; idea de perfección, transformación y llegar a un estado distinto del inicial. Un proceso permanente; se lleva a cabo en las distintas etapas de la vida. Un proceso de perfeccionamiento y transformación duradera, es decir el cambio es duradero una verdadera transformación del interior del sujeto. Supone la disposición consciente y creadora del sujeto que aprende; exige una actitud creadora y consciente del sujeto mismo que se educa. Requiere un contexto social que facilite el acto educativo, toda vez que el contexto puede facilitar o afectar el proceso de formación del sujeto.

Por lo anterior la educación conlleva un proceso intencionado, sistemático hacia la realización de objetivos propuestos para el aprendizaje, por lo que se constituye en un proceso fundamental que debe asumir el Estado el cual lo define señalando “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Ley 20.370, Artículo N° 2).

En este sentido la educación posee una serie de principios los cuales son la universalidad y educación permanente, calidad de la educación, equidad en el sistema educativo, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad.

Siendo deber de Estado “asegurar la calidad de la educación estableciendo las condiciones mínimas para ello y verificando permanentemente su cumplimiento; realizar supervisión, facilitar apoyo pedagógico a los establecimientos y promover el desarrollo profesional docente” (Ley 20.370, Artículo N° 4 inciso 8). Considerando la calidad como los logros en el aprendizaje y el desempeño de los establecimientos educacionales en base a estándares, utilizando para ello criterios objetivos y transparentes.

La forma de ver la educación ha llevado una serie de reflexiones y cambios normativos del sistema educacional en la planificación, implementación, evaluación del mejoramiento de las escuelas y colegios para lo cual se han dictado una serie de leyes, tales como La Ley de Inclusión, La Ley que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, la Ley que crea un Sistema de Educación Pública entre otras.

Lo anterior está ligado a los objetivos de la institución que imparte la educación como es el Liceo Sagrado Corazón de Copiapó, el cual tiene como visión la de impartir una Educación a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Beata Catalina de María; Carisma de Amor y Reparación, basado en los valores cristianos y humanos que le permitan a sus alumnas desarrollarse, potenciar sus habilidades y competencias en los ámbitos; espirituales, académicos y sociales, de manera de enfrentar la Educación Superior, la Vida Laboral y Familiar en una sociedad dinámica, diversa y globalizada.

Basándose en los siguientes principios;

- La Pedagoga Reparadora promueve la Educación como una actividad evangelizadora, inspirada en el Evangelio de Cristo y en la misión salvífica de la Iglesia, que permite a nuestras alumnas ser constructoras en la sociedad, bajo el sello del Amor y la Reparación. Pedagogía que mira y se compromete.
- La Educación es un proceso de formación integral, la Pedagogía Reparadora entiende el proceso centrado en la alumna, facilitando la inserción crítica constructiva en la sociedad de acuerdo al Carisma Congregacional. Pedagogía que promueva la Formación Integral.
- El estilo de la Pedagogía Reparadora propicia una comunidad educativa cuyos miembros se integran, se sientan acogidos y se incorporen a un ambiente escolar caracterizado por la alegría, optimismo, espontaneidad, trato cordial y amistoso, en un liceo pluralista en la admisión de sus miembros, mediante un compromiso de adhesión y respeto a los objetivos institucionales.
- La Pedagogía Reparadora postula la formación integral de la persona, considerando sus dimensiones, espiritual, afectiva y social para dignificarla a imagen de Cristo, considerando a la alumna capaz de discernir para proyectarse hacia los demás y hacia el medio, con una vocación trascendente de ser mujer libre y creadora, con aspiraciones e ideales. (Estilo de formación). Protagonista de su propio aprendizaje que construyen su propio conocimiento y se comprometen con su formación personal.
- Pedagogía Reparadora que propicie una comunidad educativa que ofrezca un servicio al prójimo, ofreciendo educación gratuita a alumnas talentosas de familias más necesitadas, para que puedan acceder a una educación de calidad, que forme personas cristianas comprometidas con la iglesia, que sepan conocer y respetar la dignidad de todo ser humano, atendiendo a la diversidad y las

necesidades materiales y afectivas de cada alumna, viendo en cada uno la imagen y presencia de Dios.

- Una Pedagogía Reparadora cuyos educadores evangelicen la cultura, educando desde la Fe, donde se perciba coherencia entre los valores que sustenta y los que vive con los miembros de la comunidad, en una misión como expresión auténtica de su vocación de servicio y apostolado, formando mujeres con una visión de mundo, de la vida y del hombre centrada en Cristo e iluminada por la Fe; incorporando en su currículum y sus estrategias metodológicas y didáctica el Carisma Congregacional.
- La Pedagogía Reparadora necesita un educador, con una presencia educadora permanente de acogida y acercamiento; de respeto a la diversidad; responsable y comprometido con el aprendizaje de sus alumnas; en permanente actualización y perfeccionamiento, que integra su profesión con su fe, que formen con el amor Misericordiosos del Corazón de Jesús, manifestando inquietud e interés permanentes por perfeccionarse, superarse como personas y profesionales.
- La Pedagogía Reparadora postula un currículum flexible que desarrolle todas las dimensiones de la persona velando por un equilibrio integrador para facilitar su inserción en la sociedad, con sentido holístico; que favorece la significatividad, pertinencia y relevancia de los aprendizajes; que simula la construcción del conocimiento y cuya función sea articular los mecanismos para que todas las alumnas aprendan.
- La Gestión del Liceo debe fundamentarse en la participación y corresponsabilidad entendiendo que las personas que ejercen diferentes niveles de conducción suscitan la participación, armonía y cohesión entre sus miembros, promoviendo el compromiso y el trabajo en equipo

- En General: Una Pedagogía Reparadora que propicia una comunidad educativa en que las actividades curriculares que se realizan en el liceo favorezcan la formación integral de las alumnas, se promuevan instancias de reflexión, se faciliten los medios de desarrollo personal y profesional de los docentes, y se ofrezca a las familias la oportunidad de una mayor formación humana y cristiana. Con ello se crea un ambiente educativo que favorece el crecimiento personal y la superación humana, intelectual y espiritual de las alumnas.

Para lo anterior se requiere de una gestión educativa estratégica entendida “como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios de las organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las practica educativas” (Liderazgo para una gestión Educacional de Calidad, pag 280).

Dentro de la gestión educativa estratégica se deben resaltar sus atributos tales como su centralidad en lo pedagógico, es decir comprender que la escuela es la unidad organizativa clave de los sistemas educativos, para generar aprendizajes. Reconfiguración de nuevas competencias y profesionalización; lo que implica contar con competencias en los gestores, con capacidad de generar proyectos compartidos, alianzas entre los distintos actores, con capacidad de liderar. Trabajo en equipo, donde se incorporan la creatividad, participación activa, aporte reflexivo, flexibilidad, invención, etc. Apertura al aprendizaje entendiendo que no existen patrones únicos de soluciones, sino que se debe encarar y resolver de manera sistemática los problemas, siendo necesario abrir las organizaciones al aprendizaje. Asesoramiento y orientación profesionalizantes entre otros, que consiste en originar una diversidad de estrategias de gestión educativa para promover diversas soluciones a los proceso de aprendizaje. (Documento Liderazgo para la Gestión Educacional de Calidad. Pag. 282 a 285).

Para los nuevos desafíos de la educación y particularmente la que desea brindar el Liceo Sagrado Corazón de Copiapó que se requiere de un proceso de innovación como un factor de calidad, lo que implica una mejora continua y cambios en el funcionamiento en el centro educativo, entendiendo que “la innovación se basa en la gestión por procesos, enfoque más utilizado actualmente en los modelos de calidad de cualquier tipo de organización. La visión de los procesos permite conocer lo que la organización hace y cómo lo hace, la innovación debe entenderse como la aplicación del conocimiento interno y externo para producir procesos y productos de mayor valor para el usuario y al menor costo posible y requiere profundizar en el conocimiento y el dominio colectivo de todos los procesos” (La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas, pág. 40).

Debiendo considerar para ello algunos factores que permiten potenciar la innovación en los centros educativos, tales como:

1. Debe ser contextualizada: debiendo ser adecuada al contexto de la organización, cultural y social, no siendo posible generar procesos homogéneos para todos los establecimientos educacionales.
2. Supone la creación de una cultura y un clima adecuado en la organización: dirigido a una transformación o cambio que debe ir ligado a una política de actualización.
3. Afecta a toda la organización: es decir es un proyecto que involucra a todos los ámbitos de la organización educativa y principalmente a los procesos claves que constituyen la esencia del establecimiento, como son los profesores, agentes de cambios.

4. Debe planificarse: requiere un análisis diagnóstico de las necesidades, de la realidad de centro del entorno, en base a un análisis de los conocimientos y las teorías.

Debiendo tener presente que los objetivos de la innovación educativa están orientados a promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a las necesidades del cambio y sus implicaciones, crea espacios y mecanismos en las instituciones educativas para experiencias novedosas que contribuyan a la solución de los problemas educativos que están afectando los procesos de aprendizaje, e implementar la aplicación, teorías, métodos y técnica en busca que una mejor calidad de la educación entre otros. (Documento Innovación Educativa, pag.15 y 16)

El Ministerio de Educación en su afán de mejoramiento continuo propone la utilización de dos instrumentos de gestión denominados Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto Educativo Institucional es el principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos y la visión de la institución el cual se ve operacionalizado a través del plan de mejoramiento educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos educacionales en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los estudiantes, debiendo comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de sus establecimientos y sus prácticas institucionales y pedagógicas. (Orientaciones MINEDUC)

Implica la toma de decisiones en los diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educativos y supone el abordaje de manera

coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel del aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan al Liceo y no tan solo sus resultados finales. (Orientaciones PME MINEDUC)

Para lo anterior la comunidad educativa debe fijarse un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes sin perder de vista su particularidad y enfoque que le quiere dar a la educación que imparte.

El Plan de Mejoramiento Educativo se compone de 4 etapas las cuales son diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

En el diagnóstico los establecimientos educacionales deben analizar los resultados educativos y de eficiencia interna.

En la planificación los establecimientos educacionales deben fijar metas y objetivos que le permitan determinar hacia donde se orientan sus acciones.

En la etapa de implementación los establecimientos educacionales ejecutan su planificación y toma decisiones respecto a ella.

Y por último en el proceso de evaluación el establecimiento educacional evalúa la gestión de implementación, el logro de las metas educativas y de aprendizaje.

A su vez el Plan de Mejoramiento Educativo posee 4 grandes dimensiones; liderazgo, gestión pedagógica, convivencia y gestión de recursos.

El liderazgo en una organización educativa, entendida como una organización social en la que participan muchas personas con diversas características que la hacen muy particular, implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnica pedagógica del establecimiento, de manera influir en la comunidad educativa en el logro de metas, debiendo tener la capacidad de comunicarse , de establecer metas y objetivos, tener capacidad de

planeación, conocimiento de sus fortalezas y su aprovechamiento, capacidad de crecer y hacer crecer a las personas con las cuales trabaja, capacidad de innovar y responsabilidad entre otros.

La Gestión Pedagógica la cual tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las estudiantes en ella se comprende políticas, procedimientos y prácticas de la organización, preparación, implementación de procesos educativos.

La convivencia entendida como el desarrollo de habilidades sociales interpersonales para la resolución de conflictos que se generan al interior de la comunidad educativa y que requieren ser abordados a través de acciones formativas y transversales para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y el currículo vigente.

La gestión de recursos brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento escolar ocurran, comprende la adquisición de recursos materiales, perfeccionamiento que requieren los docentes, profesionales y técnicos de los establecimientos para atender los procesos formativos de los estudiantes.

Dimensionamiento del Establecimiento

El Liceo Sagrado Corazón, es un establecimiento particular subvencionado, fundado el 19 de marzo del año 1949, por el Instituto de las “Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús” (Argentina) El Liceo abre sus puertas a las familias de Atacama, teniendo como finalidad entregar una formación integral a niñas y jóvenes con el sello del Amor misericordioso del Sagrado Corazón.

Actualmente el sostenedor del Liceo es la Fundación Catalina de María, la cual se declara como una organización sin fines de lucro, con modalidad de estudio Humanista Científico, con tres niveles de Enseñanza; Pre- Básica, Básica y Media, de género femenino, de carácter confesional (católico), con un decreto cooperador de la función del Estado, vigente y que data del 9 de Septiembre de 1981.

Durante 69 años de historia, ha entregado un estilo de formación que facilita la humanización y personalización de cada alumna, enfatizando la vocación trascendente de ser mujer. La experiencia de aprendizaje ha sido propuesta respetando la diversidad de cada alumna en el aula, por tal motivo, el año 1998 asume el compromiso de recibir y brindar atención a las alumnas con Necesidades Educativas Especiales, dando vida al Proyecto de Integración Escolar de tipo cognitivo.

El Liceo es una Comunidad Educativa compuesta por diversos estamentos que en su actuar se ve reflejado el sello del Corazón de Jesús y el Carisma “Amor y Reparación”.

Resultados: eficiencia interna

Promedio matricula anual del establecimiento

CURS O	MET A	MATRICULA
PK A	32	32
PK B	32	32
K A	32	32
K B	32	32

CURSO	META	MATRICULA
1° A	35	40
1° B	35	40
2° A	35	41
2° B	35	41
3° A	35	40
3° B	35	39
4° A	35	39

4° B	35	35
5° A	35	35
5° B	35	37
6° A	35	39
6° B	35	38
7° A	35	30
7° B	35	30
8° A	35	34
8° B	35	30

CURSO	META	MATRICULA
1° CH A	35	42
1° CH B	35	40
2° CH A	35	24
2° CH B	35	36
3° CH A	35	31
3° CH B	35	27
4° CH A	35	31
4° CH B	35	30

				N° TOTAL ALUMNAS LICEO
NIVE	PREBASICA	BASICA	MEDIA	TOTAL
L	128	588	261	978

Resumen ingresos y retiros

RESUMEN	2016	2017
INGRESOS		
ENS. PREBÁSICA	15	13
ENS. BÁSICA	28	50
ENS. MEDIA	19	33
TOTAL INGRESOS	62	96

RESUMEN RETIROS	2016	2017
ENS. PREBÁSICA	8	7
ENS. BÁSICA	31	22
ENS. MEDIA	18	14
TOTAL RETIROS	57	43

Promedio matricula por nivel

NIVEL	MAT. FINAL
ENS. PREBÁSICA	32
ENS. BÁSICA	36,7
ENS. MEDIA	32,6
TOTAL	33,7

**Cuadro comparativo promedio de porcentaje de asistencia anual años 2016
- 2017**

NIVEL	2016	2017
ENS. PREBÁSICA	91,73 %	90,79 %
ENS. BÁSICA	91,58 %	87,11 %
ENS. MEDIA	88,94 %	88,87 %
TOTAL	90,75 %	88,87 %

**Cuadro comparativo porcentaje asistencia de padres a reuniones de
apoderados.**

	2016	2017
ENS. PREBÁSICA	87,63 %	82,79 %
ENS. BÁSICA	81,74 %	80,65 %
ENS. MEDIA	76,94 %	79,08 %
TOTAL	82,1 %	81,32 %

**Resumen alumnas del liceo que requieren resolución interna para ser
promovidas**

NIVEL	INASISTENCIA	EXIMICION	
	A		
ENSEÑANZA PREBASICA	29	-	
ENSEÑANZA BASICA	80	9	
ENSEÑANZA MEDIA	48	9	TOTAL
TOTAL LICEO	157	18	175

Cuadro comparativo resoluciones internas año 2016 – 2017

NIVEL	2016	2017
ENSEÑANZA PREBÁSICA	-	29
ENSEÑANZA BASICA	67	89
ENSEÑANZA MEDIA	47	57
TOTAL	114	175

Alumnas promovidas y reprobadas por nivel de enseñanza y total liceo

ENSEÑANZA BÁSICA	
MATRÍCULA TOTAL = 588	
TOTAL PROMOVIDAS = 584	PORCENTAJE PROMOVIDAS = 99 %
TOTAL REPITENTES = 4	PORCENTAJE REPROBADAS = 1 %

ENSEÑANZA MEDIA	
MATRÍCULA TOTAL = 261	
TOTAL PROMOVIDAS = 240	PORCENT. PROMOVIDAS = 92 %
TOTAL REPITENTES = 21	PORCENT. REPROBADAS = 8 %

TOTAL LICEO	
MATRÍCULA TOTAL = 849	
TOTAL PROMOVIDAS = 824	PORCENT. PROMOVIDAS = 97 %
TOTAL REPITENTES = 25	PORCENT. REPROBADAS = 3 %

RESUMEN GENERAL COMPARATIVO AÑOS 2012 AL 2017

AÑO	MATRICULA	PROMOVIDAS	%	REPROBADAS	%
2015	760	743	97,8 %	17	2,2 %
2016	785	771	98,2 %	14	1,8 %
2017	849	824	97 %	25	3 %

Resultados Académicos

Resultados del rendimiento educación prebasica

CURSO	COMPARATIVO		IMPACTO EN LAS ESTUDIANTES
	PROMEDIO Curso 2016	PROMEDIO Curso 2017	

PKA	83% (Leng.) 80% (RLM) 82%	88% (Leng) 83% (RLM)	En las alumnas con bajo nivel de logro se relaciona con mala asistencia y diferencia de edad con sus compañeras
PKB	83% (Leng.) 80% (RLM) 82%	87% (Leng) 81% (RLM)	Alto nivel de inasistencia, niñas que no cumplen con la edad se desconcentran con mayor facilidad. Falta de refuerzo en el hogar.
KA	95% (Leng.) 88% (RLM) 92%	95% (Leng) 93% (RLM)	Trabajo sistematizado. Mediación de adulto siempre. Énfasis en grafomotricidad. 7 alumnas lectoras.
KB	81% (Leng.) 81% (RLM) 81%	86% (Leng) 85% (RLM)	Alumnas con adecuación curricular. Falta de refuerzo en el hogar.

Resultados del rendimiento primer ciclo básico

L	I	M	H	C	A	M	E	T	O	R	P
E	D.E	A	I	S.N	R	Ú	D.	E	R	E	R
N	X	T	S	A	T	S	F	C	I	L	O
G.	T.	E	T.,	T.	E	I	I	N	E	I	M.
y	I	M	G		S	C	S.	O.	N	G.	C

		C O M.	N G.	Á T I C A	E O Y C. S O C.		V I S.	A	Y S A L U D		T.		U R S O
C U R S O	M A T	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1° A	40	5,6	6,0	5,8	5,8	5,9	6,7	6,8	6,6	6,8	MB	MB	6,2
1° B	40	5,7	6,0	5,9	6,1	6,3	6,9	6,8	6,6	6,8	MB	MB	6,3
2° A	41	5,5	5,6	5,6	5,6	5,7	6,6	6,7	6,7	6,5	MB	MB	6,1
2° B	41	6,0	5,7	6,0	5,7	6,0	6,7	6,4	6,6	6,7	MB	MB	6,2
3° A	40	5,2	5,2	5,9	5,1	6,0	6,9	6,6	6,7	6,7	MB	MB	6,0
3° B	39	5,3	5,2	5,5	5,3	5,6	6,3	6,3	6,7	6,7	MB	MB	5,9
4° A	39	5,3	5,2	5,4	5,2	5,5	6,8	6,4	6,7	6,8	MB	MB	5,9
4° B	35	5,2	5,1	5,0	5,0	5,2	6,4	6,0	6,8	6,8	MB	MB	5,7
X	315	5,5	5,5	5,6	5,5	5,8	6,7	6,5	6,7	6,7	MB	MB	6,0

Resultados del rendimiento segundo ciclo básico

	L E N	I D. E	M A T	H I S	C S. N	E D. A	M Ú S	E D. F	E D.	O R I E	R E L	P R O
--	-------------	--------------	-------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	---------	------------------	-------------	-------------

		G Y C O M. M.	X T. I N G L E S	E M Á T I C A	T., G E O Y C. S O C.	A T	R T Í S T I C A	I C A	Í S. Y S A L.	T E C.	N T A C I Ó N	I G I Ó N	M C U R S O
C U R S O	M A T	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5° A	35	5,3	5,3	5,4	5,1	5,0	6,3	6,2	6,8	6,3	MB	MB	5,8
5° B	37	5,3	5,3	5,4	5,1	5,7	6,4	6,7	6,7	6,6	MB	MB	5,9
6° A	39	5,2	5,1	5,6	5,2	5,6	6,3	6,2	6,7	6,5	MB	MB	5,8
6° B	38	5,5	5,2	5,6	5,3	5,7	6,4	6,2	6,6	6,4	MB	MB	5,9
7° A	30	5,3	4,7	5,3	5,1	4,8	6,0	-	6,6	6,7	MB	MB	5,6
7° B	30	5,3	5,1	5,4	5,3	5,4	6,0	-	6,7	6,0	MB	MB	5,6
8° A	35	5,5	5,2	5,4	5,2	5,5	6,4	-	6,6	6,1	MB	MB	5,7
8° B	30	5,4	5,1	5,3	5,1	5,2	6,1	-	6,6	5,9	MB	MB	5,6
X	274	5,4	5,1	5,4	5,2	5,4	6,2	6,3	6,7	6,3	MB	MB	5,7

Resultados del rendimiento enseñanza media – formación general

L E N	I D. E	M A T	B I O	F I S	Q U I	H. Y	E D. T	F I	A R	E D. F	O R I	R E L	P R O
-------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------	--------------	--------	--------	--------------	-------------	-------------	-------------

		GYCOM.	XTRANJERO	EMÁTICA	LOGIA	ICA	MICA	C.S.SOC.	ECNOLOG.	L.YPSICOL	T.VIS.ART.MUS.	ISICA	ENTACIÓN	IGIÓN	M.CURSO	
CURSO	MAT	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1° CH A	42	5,3	4,9	4,8	4,7	-	-	5,2	5,9	-	5,6	6,6	6,4	ME	MB	
1° CH B	40	5,7	5,2	4,9	5,0	-	-	5,1	6,0	-	5,8	6,8	6,1	ME	B	
2° CH A	24	4,6	4,4	5,4	4,7	4,7	4,7	4,6	5,7	-	6,1	-	6,2	ME	MB	
2° CH B	36	5,1	5,3	5,1	5,0	5,1	4,6	4,9	6,0	-	6,3	-	6,4	ME	MB	
3° CH A	31	5,2	5,5	5,0	4,9	5,3	4,7	5,5	-	5,5	6,3	-	6,7	-	MB	
3° CH B	27	5,0	5,6	5,2	4,9	5,3	4,6	4,9	-	5,0	6,5	-	6,6	-	MB	
4° CH A	31	5,4	5,9	5,6	5,1	5,2	4,9	5,4	-	4,7	6,4	-	6,8	-	B	
4° CH B	30	5,0	5,2	5,7	5,0	5,6	5,4	5,8	-	5,1	6,6	-	6,5	-	MB	
X	261	5,2	5,3	5,2	4,9	5,2	4,8	5,2	5,9	5,1	6,2	6,7	6,5	ME	MB	

Cuadro comparativo promedios generales por asignaturas primer ciclo básico

1° A 4° BÁSICO				
ASIGNATURA	2015	2016	2017	PROMEDIO
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
LENGUAJE Y COM	5,7	5,7	5,5	5,6
INGLES	5,8	5,5	5,5	5,6
MATEMATICA	5,6	5,6	5,6	5,6
HIST. GEO Y CS. SOC.	5,6	5,8	5,5	5,6
CS. NATURALES	5,7	5,8	5,8	5,8

Cuadro comparativo promedios generales por asignaturas segundo ciclo básico

5° A 8° BÁSICO				
ASIGNATURA	2015	2016	2017	PROMEDIO
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
LENGUAJE Y COM	5,4	5,5	5,4	5,4
MATEMATICA	5,2	5,3	5,4	5,3
INGLES / ID. EXT. INGLÉS	5,4	5,1	5,1	5,2
CIENCIAS NATURALES	5,4	5,4	5,4	5,4
HIST., GEO Y CS. SOC.	5,2	5,6	5,2	5,3

Cuadro comparativo promedios generales por asignaturas enseñanza media

	1° A 4° MEDIO			PROMEDI O
	2015	2016	2017	
ASIGNATURA / SECTOR	\bar{X}	\bar{X}	X	
LENGUAJE Y COMUNIC.	5,1	5,1	5,2	5,1
ID. EXT. INGLES	5,4	5,1	5,3	5,3
MATEMATICA	4,9	5,0	5,2	5,0
HIST. Y CS. SOCIALES	5,0	5,2	5,2	5,1
BIOLOGIA	5,2	4,9	4,9	5,0
FISICA	5,1	5,2	5,2	5,2
QUIMICA	5,1	5,0	4,8	5,0

Resumen general cuartos medios 2017

	4° CH A	4° CH B
MATRICULA	31	30
PROMOVIDAS	31	30
REPROBADAS	0	0
RINDEN PSU	30	29
NO RINDEN PSU	1	1

Resumen general promedios por pruebas PSU 2017

CURSO	Nº de als. evaluadas	LC	MT	POND	CS	HT
4º CH A-B	59	481,2	478,5	479,9	462,5	474,5

Cuadro comparativo 2012 al 2017

AÑO	LENG.	MATEM.	PROM. POND.	CIENC.	HISTORIA
2012	494,98	487,44	491,14	461,24	484,60
2013	512,5	497,9	505,2	471,5	507,1
2014	505,26	496,23	500,75	477,79	492,43
2015	466,7	477,6	471,3	452,6	491,3
2016	487,1	454,5	470,8	449,4	467,3
2017	481,2	478,5	479,9	474,5	462,5

Porcentaje de puntajes por intervalos promoción 2017

	PSU	
	Nº	%
Alumnos bajo los 450 puntos	17	28,81 %
Alumnos entre 451 a 499 puntos	16	27,12 %
Alumnos entre 500 a 549 puntos	19	32,20 %
Alumnos entre 550 a 599 puntos	6	10,17 %
Alumnos entre 600 a 649 puntos	1	1,69 %
Alumnos entre 650 a 699 puntos	0	0 %

Alumnos entre 700 a 749 puntos	0	0 %
Alumnos entre 750 a 799 puntos	0	0 %
Alumnos sobre 800 puntos	0	0 %

Alumnas con derecho a postular

CURSO	RINDEN	CON DERECHO A POSTULAR	PORCENTAJE
4° CHA	59	43	72,8%

Comparativo años anteriores

2012	2013	2014	2015	2016	2017
73.3%	85%	83%	53,8%	57,1%	72,8%

Resultados Evaluación Progresiva

Resultados año 2017 - 2° básico

PORCENTAJE SEGÚN NIVELES DE APRENDIZAJE						
CURSO	INICIAL			FINAL		
	A	E	I	A	E	I
2° A	34,1 %	48,8 %	17,1 %	87,8 %	12,2 %	0 %
2° B	67,5 %	27,5 %	5%	90 %	10 %	0 %

PROMEDIO ESTABLECIMIENTO	50,6 %	38,3 %	11,1 %	88,9 %	11,1 %	0 %
---------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------

- **A: ADECUADO E: ELEMENTAL I: INSUFICIENTE**

PORCENTAJE SEGÚN HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA						
CURSO	INICIAL			FINAL		
	LOCALIZAR	INTERPR. RELACIONA R	REFLEX.	LOCALIZA R	INTERPR. RELACIONA R	REFLEX.
2° A	76 %	68,1 %	61,6 %	91,8 %	92,9 %	83,5 %
2° B	87,9 %	80,8 %	85 %	90,3 %	92,7 %	93,1 %

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE año 2017 - 4° básico

CURSO	Comprensión de Lectura	Matemática
4° A	270	260
4° B	282	262
PROMEDIO ESTABLECIMIENTO	276	261

Comparativo resultados SIMCE 4° básico

AÑO	CURSO	Comprensión de Lectura	Matemática
2014	4° A – B	264	264
2015	4° A – B	283	261,5
2016	4° A – B	283	258
2017	4° A – B	276	261

Resultado año 2016 SIMCE 6° básico

CURSO	Comprensión de Lectura	Matemática	Hist. Geo. Y Cs. Sociales
6° A	277	269	269
6° B	282	261	276
PROM. ESTABLECIMIENTO	279,5	265	272,5

Comparativo resultados SIMCE 6° básico años 2013 -2014 – 2015 - 2016

AÑO	Comprensión de Lectura	Matemática
2013	265	250
2014	262	250
2015	255	250
2016	279	265

Resultados y comparativo - SIMCE año 2017 - 2º medio

CURSO	Comprensión de Lectura	Matemática	Hist. Geo. Y Cs. Sociales
2º CH A	254	265	235
2º CH B	258	262	238
PROM. ESTABLECIMIENTO	256	263,5	236,5

AÑO	Comprensión de Lectura	Matemática
2014	257	250
2015	257	230
2016	261	244
2017	256	263,5

Proyecto de integración escolar / Visión General

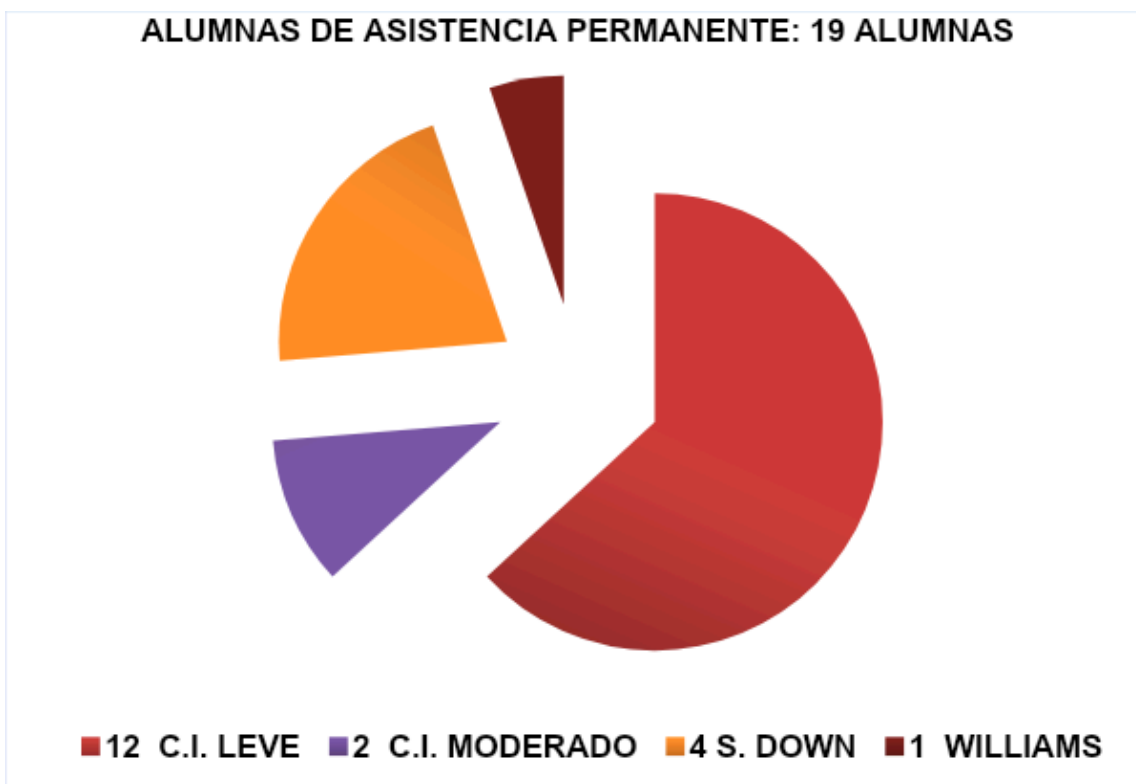
ATENDIDAS 10,83 % DE LA MATRICULA TOTAL (977) DEL ESTABLECIMIENTO

ALUMNAS	ATENCIÓNES
APOYO ALUMNAS PERMANENTES	19
APOYO ALUMNAS TRANSITORIAS	87

TOTAL	106
BENEDICIARIAS DIRECTAS	12
TOTAL GENERAL	118

ALUMNAS DE ASISTENCIA TRANSITORIA: 87 ALUMNAS





Presentaciones Externas representando al Liceo Sagrado Corazón en áreas deportivas, ciencia y arte.

Ciencias:

- ☛ Participación en la XV Feria Explora Atacama 2017.
- ☛ Primer Lugar Internacional Categoría Pandilla Científica Juvenil en Feria CIENCAP – Asunción, Paraguay.
- ☛ Primer Lugar Internacional en Categoría Enseñanza Media en Feria Científica CIENTEC – Lima, Perú.

Patinaje:

- ☛ Participación en Primer Campeonato Comunal de Patinaje Artístico.
- ☛ Participación en aniversario Club Renacer en Ruedas.

☂ Participación en Gala del Club Las Parinas y Estrellas del desierto.

Debate:

☂ Primer Lugar Macrozona Norte en Torneo de Debate SENDA Previene.

Tenis de Mesa:

☂ Primer, Segundo y Tercer Lugar en Categorías Penecas y Preinfantil en diferentes torneos Comunales y Nacionales.

Canto:

☂ Primer Lugar en Festival de la Canción en Inglés en Categoría E. Media.

☂ Segundo Lugar en Festival de la Canción en Inglés en Categoría 7° a 8° Básico.

☂ Tercer Lugar en Festival de la Canción en Inglés en Categoría 4° a 5° Básico.

Descripción Física del establecimiento (infraestructura)

El Liceo cuenta con una infraestructura acorde a sus necesidades y la cual ha sido renovada y mantenida con la finalidad de acoger adecuadamente a la Comunidad Educativa.

La Educación Parvularia, posee 4 salas con sus respectivos servicios higiénicos, con una sala para la coordinadora del nivel, un Laboratorio de Computación (6 estaciones de trabajo), con patios propios, con juegos, mobiliario acorde al nivel y salida independiente de la entrada principal del Liceo.

La Educación General Básica, posee 16 aulas; doce de ellas (1° a 6° básico) equipadas con proyector y computador portátil, las otras cuatro aulas (7° a 8° básico) equipadas con proyectores interactivos más audio, un Laboratorio de Computación (32 Computadores), patios y baños propios con mobiliario acorde al nivel.

La Educación Media, posee 8 aulas equipadas con proyectores interactivos más audio y dos salas cuentan con aire acondicionado (4° medios), un laboratorio de computación (42 computadores), mobiliario acorde al nivel, patios y baños propios. El Proyecto de Integración cuenta con 4 salas de recursos, una sala habilitada para la atención de la fonoaudióloga, una oficina para atención psicológica y una oficina para la coordinadora PIE.

Además el Liceo, tiene espacio comunes, como lo son; Capilla; la que se encuentra habilitada con aire acondicionado, Gimnasio Techado equipado con un par de tableros de basquetbol profesionales (automatizados), tablero marcador electrónico y con piso pavimento de poliuretano, 2 casinos para la alumnas y un casino para docentes y funcionarios, una biblioteca CRA, una sala de profesores, una sala de reuniones equipada con proyector, 2 oficinas para atención de apoderado, una sala de enfermería, 4 salas de administración, 1 oficina de orientación, 1 oficina de UTP, un Laboratorio de Ciencias, una sala de música, una sala para la asistentes de convivencia escolar.

Cuenta con 3 estanques de agua potable que le permiten tener autonomía ante un corte de suministro y un equipo electrógeno con el mismo propósito.

Recursos humanos

Cuenta con su planta docente completa, compuesta por 60 profesores, Asistente de la educación que desarrollen funciones y distribuidos de la siguientes manera: 7 profesionales no afectos al Estatuto Docente; 28 de paradocencia; que son

aquellos de nivel técnico, complementaria a la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en el Liceo, y 6 funcionarios de servicios auxiliares, que es aquella que corresponde a las labores de cuidado, protección y mantención del colegio.

Recursos Financieros

Los recursos financieros del Liceo, principalmente provienen al ser un Colegio Particular Subvencionado de la; Subvención General, Subvención PIE, Subvención Escolar Preferencial, Subvención de Mantenimiento, Subvención de Pro retención, todas las anteriores entregadas por el Ministerio de Educación.

Otros de los recursos financiero que recibe es por parte del Copago que realizan los padres y apoderados de las alumnas que no se encuentran ni becadas y que no son alumnas prioritarias.

Gestión Financiera año 2017

Ingresos enero 2017 – diciembre 2017

Matricula enseñanza media	\$ 483.000
Colegiatura del año	\$ 341.607.632
Subvenciones fiscales del Ministerio de Educación	\$ 1.277.061.762

Colegiatura años anteriores	\$ 33.483.627
Bono excelencia académica	\$ 32.834.647
Intereses percibidos	\$ 211.684
Otros ingresos (aportes, donaciones, ingresos varios)	\$ 1.591.657
TOTAL INGRESOS	\$ 1.687.274.009

Egresos enero 2017 – diciembre 2017

Gastos periodo enero a diciembre del 2017

Total de gastos al personal	\$ 1.483.649.295
Gastos de enseñanza	\$ 20.560.199
Servicios básicos	\$ 24.044.113
Bienes de consumo	\$ 14.184.653
Mantenimiento y reparaciones	\$ 44.833.780
Gastos generales	\$ 35.762.875
TOTAL EGRESOS	\$ 1.623.034.915

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

El proceso de Diagnóstico implicó reunir y sistematizar información con los diversos aspectos de la gestión institucional; Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Para abordar el proceso de autoevaluación se formaron los siguientes equipos de trabajo:

Área de Liderazgo; Directora, Superiora de la Comunidad Religiosa, Administradora, Coordinadora de Pastoral, Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica.

Área Gestión Curricular: Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, Coordinadores de Niveles; Educación Prebásica, Educación Básica, Educación Media y Coordinadora PIE.

Área Convivencia Escolar: Encargada del Convivencia Escolar, Orientadoras, Docentes Mediadores, Psicóloga.

Área Gestión de Recursos: Directora, Administradora, Contador, Coordinadora CRA.

A continuación se presentan las principales conclusiones a las que llegaron los diferentes equipos de trabajo según el área de abordada y luego de recopilar la información, tabular las encuestas tomadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa, el análisis de los resultados y finalmente las reuniones y la toma de acuerdo de las prácticas educativas que se deberían abordar.

Área de Liderazgo:

Visión Estratégica y Planificación

El Liceo posee una Programación Anual que se encuentra basado en el Calendario Regional, también posee un plan de trabajo por Departamentos, los cuales se ordenan de la siguiente manera; Prebásica, 1° ciclo de básica, 2° ciclo de básica y en educación media agrupados por asignaturas; Lenguaje, Historia, Ciencias, Matemática, Ed. Física, Inglés, artes y religión y por otra parte también se organizan por áreas como lo son: Unidad Técnica Pedagógica, Orientación, Integración, CRA. Cada uno de estos planes tiene objetivos y metas que cumplir durante el año académico.

También posee una Agenda académica, en donde se encuentran las principales actividades del Liceo, de los departamentos y áreas de trabajo.

El Liceo actualmente tiene su PEI vigente, pero en los últimos años solo se actualizado lo que tiene relación con su Misión, faltando otros aspectos relevantes por renovar y dejarlo acorde a las necesidades actuales que plantea la comunidad educativa y la exigencia de la normativa vigente y la sociedad.

Conducción y Guía

Hoy por hoy el Liceo se organiza a través de un Equipo Directivo y de Gestión, el cual permite tener una mejor coordinación y comunicación con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo que lleva a alcanzar los objetivos propuestos y afianzar el PEI.

Si bien el Liceo actualmente posee un sistema de evaluación para los docentes, todavía no implementa un procedimiento para evaluar las prácticas de la Directora y el Equipo Directivo, solo quedando como un tipo de evaluación la que realiza la Congregación Religiosa a cargo del establecimiento, de manera cualitativa sin que exista una pauta de evaluación conocida.

Información y Análisis

El Liceo tiene un adecuado clima institucional, principalmente por las diferentes acciones que se van realizando como jornadas, reflexiones y encuentros lo que permite un acercamiento entre los diferentes estamentos y una política de una dirección de puertas abiertas lo que facilita que cualquier miembro de la comunidad se pueda entrevistar con la directora.

El Liceo tiene un sistema de rendición de cuenta que cumple con la reglamentación vigente con un procedimiento conocido por la comunidad siendo conocido y aprobado por el Consejo Escolar, del cual se deja un ejemplar en la Biblioteca del Liceo para consulta de cualquier miembro de la comunidad.

Área Gestión Curricular:

Organización Curricular

Actualmente el Liceo se organiza curricularmente a través de Cronograma anuales (planificaciones) por asignaturas, en los cuales deben estar explícitamente señalados los Objetivos de Aprendizajes, que se organizan por semanas o meses de acuerdo lo establezca el docente.

Los Planes de Estudios vigentes son revisados por el Equipo Técnico al finalizar el año académico y son enviados con sus respectivos ajustes a la Dirección Provincial de Educación de Copiapó, para su aprobación.

Faltando perfeccionar y mejorar, articulación con el Plan Anual y el PEI.

En el Liceo actualmente se trabaja en los tres niveles educativos; prebásica, básica y media, existiendo una coherencia en el progreso de los Objetivos de Aprendizajes, lo que se va monitoreando a través de las Pruebas de Diagnóstico y las reuniones de articulación entre los diferentes ciclos y niveles.

Preparación de la Enseñanza

Los diseños de enseñanza están basados y articulados en los Programas de Estudios Vigentes, la coherencia se ve reflejada en los Cronogramas anuales solo faltando la relación con el PEI.

Para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes con las necesidades de los estudiantes, se hace acompañamiento al aula (supervisión de clases) se lleva un bitácora de uso de los laboratorios de ciencias y computación, existen también las reuniones de departamentos y de planificación y preparación de material con los especialistas del PIE.

Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes, si hay coherencia, los instrumentos de evaluación pasan por una revisión del Equipo Técnico y a pesar de aquello, se debe mejorar en el tipo de instrumento y forma de evaluar.

Acción Docente en el Aula

Se recoge información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, a través de entrevista con los docentes, visitas al aula y acompañamiento.

Lo docentes manifiestan bajas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, en distintas instancias, tales como reunión de departamento, Consejo de profesores, entrevistas con Equipo técnico, siendo un tema que se aborda en forma permanente de manera transversal.

El espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de las estudiantes y en función de los diseños de enseñanza, eso se ve reflejado en el horario de clases que se diseña con un sentido pedagógico, pero a pesar de ello hay espacios como los laboratorios o el gimnasio que se ven sobrepasado en su capacidad y horarios disponibles para su uso.

Evaluación de la Implementación Curricular

Para evaluar la cobertura curricular en los distintos niveles se realizan Evaluaciones de Síntesis en las siguientes asignaturas; Lenguaje, Inglés, Matemática, Historia, Ciencias Naturales y en Educación media adicionalmente; Filosofía y Psicología, al finalizar cada semestre, para lo cual los profesores deben escoger los Objetivos más relevantes del semestre, además de hacer un proceso retroalimentación previo y posterior a la evaluación.

En la actualidad los logros de aprendizaje de los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular, solo se miden en forma cuantitativa (Calificaciones) y no en forma cualitativa, lo que permitiría tener una visión más global de la situación.

Una vez ejecutadas las Pruebas de Síntesis el docente tiene la instancia de poder realizar su reflexión sobre la implementación curricular, para realizar los ajustes necesarios, de acuerdo a los resultados obtenidos en los cursos en los que imparte la asignatura.

Área Convivencia Escolar:

Convivencia Escolar en Función del PEI

El Liceo recientemente ha actualizado el Manual de Convivencia Escolar, en la que se vieron involucrados los diferentes estamentos de la Comunidad Escolar como lo son Docentes, funcionarios, estudiantes, padres y apoderados.

Además en el presente año suprimió la figura de Inspectora General por una encargada del área de Convivencia Escolar y se reforzó a los mediadores escolares nombrando a docentes en estas funciones por nivel, o que viene a reforzar la labor que ya hacen las alumnas como mediadoras escolares.

Por lo que hemos señalado anteriormente es que podemos señalar que existen consensuadas entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que tienen como objetivo regular conductas y gestionar la solución de conflictos entre los diferentes actores del establecimiento educacional.

En la difusión de las normas de convivencia se hace a través de los conductos formales con los padres y apoderados a través de las reuniones de apoderados, con las alumnas en las clases de orientación, talleres de formación personal y Consejos de Cursos, con los docentes a través de jornadas y reuniones programadas sobre el tema y en general a través de la página web y en el periodo de matrícula como lo establece la ley a través de la entrega del Manual de Convivencia.

A pesar que la tendencia de nuestros tiempos es informar a los apoderados de las estudiantes a través de diferentes plataformas web o redes sociales el Liceo ha optado por mantener una comunicación más directa con los padres y apoderados a través de las reuniones, encuentros, entrevistas, lo que permite difundir el PEI y lograr el compromiso de la familia en el aprendizaje de las niñas.

Formación Personal y Apoyo a las Estudiantes en sus Aprendizajes

El Liceo es uno de los establecimiento educacionales en el ámbito particular subvencionado pionero en tener Proyecto de Integración, además posee un área de orientación que planifica, asesora y atiende las diversas necesidades psicosociales de las estudiantes.

Para apoyar el desarrollo progresivo de las estudiantes, atender las dificultades y avances en su aprendizaje se trabaja en acciones de reforzamiento escolar, tutorías, academias, ACLE y ALE.

El Liceo es un establecimiento educacional de continuidad y las alumnas son preparadas para que se puedan insertar adecuadamente en la sociedad y en lo posible puedan seguir estudios superiores, se les orienta las carreras que pueden seguir según sus habilidades y características, todo estos a través de charlas y ferias vocacionales, además se les prepara a las alumnas que desean rendir su PSU a través de Talleres y Módulos de Preparación.

Área Gestión de Recursos

Recursos Humanos

Para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI, no existe un procedimiento consensuado y claro, no obstante a ello el Equipo Directivo va implementando un proceso de Perfeccionamiento y capacitación de acuerdo a las necesidades que se detectan en las reuniones con el Equipo de Gestión y la situaciones observadas durante el año académico.

Por regla general siempre hay un perfeccionamiento al finalizar el año escolar, y la entidad que se adjudica debe cumplir con el requisito que debe tener alguna afinidad con los valores y principios del PEI.,

También cada dos años el Liceo beca algunos docentes con un perfeccionamiento que van en función del desarrollo profesional docente y que puede ser Diplomados, Menciones, Magister, entre otros con una duración uno a tres años.

En el Liceo cada departamento fija sus Metas al finalizar el año escolar, las cuales son socializadas a través de Consejos Técnicos, ellas deben estar en concordancia con los Objetivos institucionales, deben tener indicadores y recursos asociados.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

En el Liceo existen prácticas que tienen relación con asegurar la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento. Una de ellas es que cada departamento solicita de acuerdo a sus necesidades el material, los recursos tecnológicos y el equipamiento que necesita para el año escolar.

Por otra parte se prioriza un proyecto por área con la finalidad de ir mejorando las condiciones de las estudiantes, funcionarios, padres apoderados, por ejemplo mejoramiento de salas de clases, laboratorios, gimnasios o comedores.

Se mantiene un proceso de mantención de los equipos tecnológicos y renovación de acuerdos a las necesidades.

Se hacen compra de materiales (oficina, educativos, etc.) de acuerdo a las necesidades que se tiene y eso se encuentra incluido en el presupuesto anual.

Se trabaja a través de un presupuesto que es aprobado por el equipo directivo y que se debe dar a conocer su uso y manejo a la comunidad escolar una vez al año a través de la Cuenta Pública.

Procesos de Soporte y Servicios

El Liceo una vez al año a través de encuestas mide el grado de satisfacción que tiene la comunidad escolar con respecto a los servicios que se prestan y además a través del equipo de Gestión se está monitoreando en forma permanente a través de informes y supervisiones.

El tema de los soportes que es algo más específico se lleva una bitácora de mantención y de novedades lo que permiten un adecuado control del área.

Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)

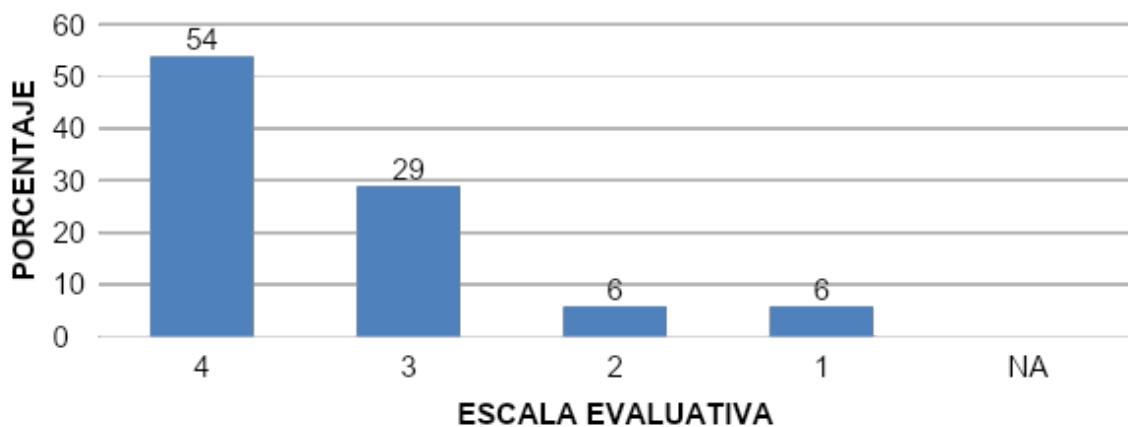
Escala Evaluativa para el análisis de las dimensiones de proceso.

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
NA	La práctica que se analiza, no se relaciona con los elementos de las estrategias diseñadas para cada objetivo estratégico o no presenta

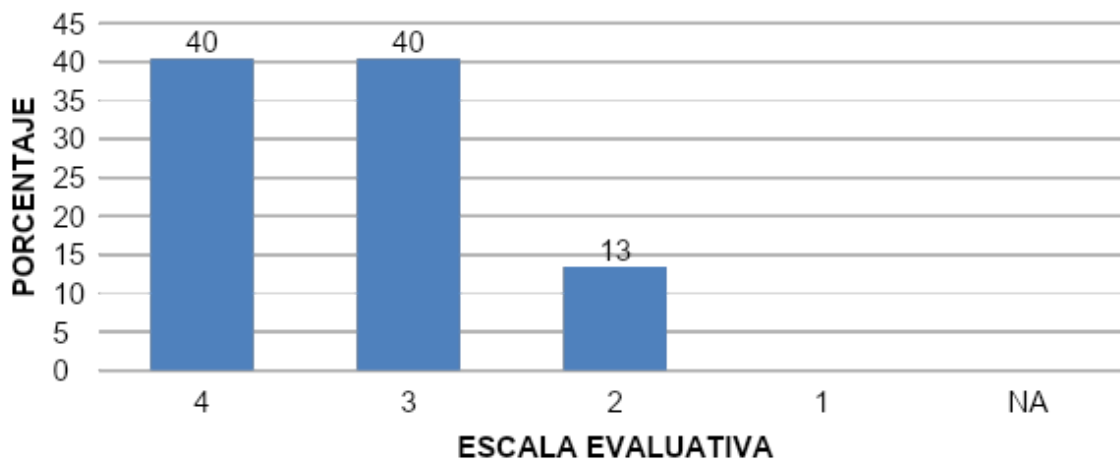
relación con los niveles o el tipo de modalidad impartida en el establecimiento educacional.

Dimensión Gestión Pedagógica / Subdimensión: Gestión del Currículum

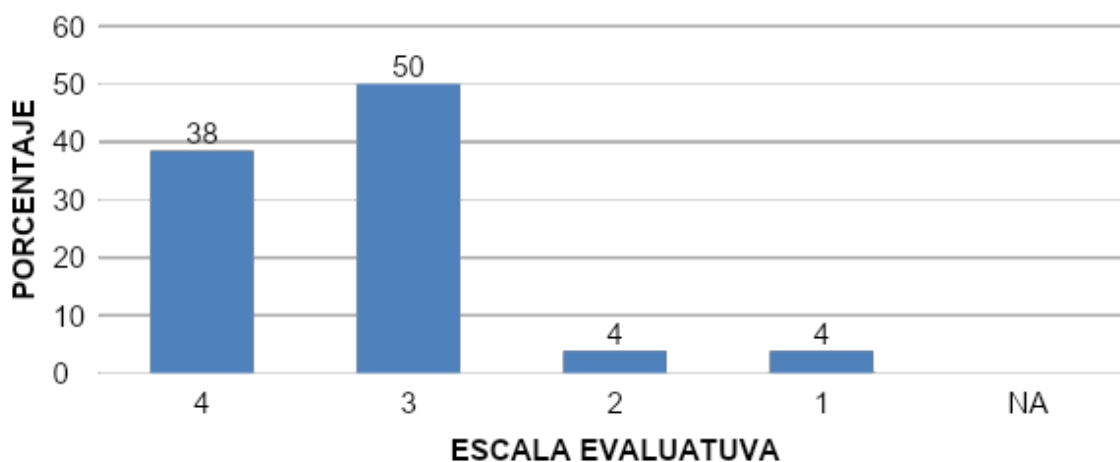
1. El Director y el equipo Técnico - Pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.



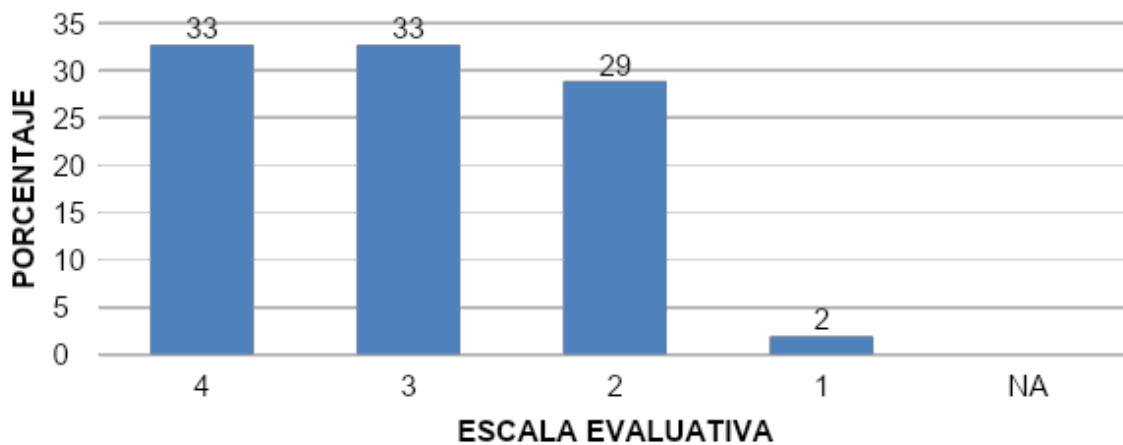
2. El director y el Equipo - Pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.



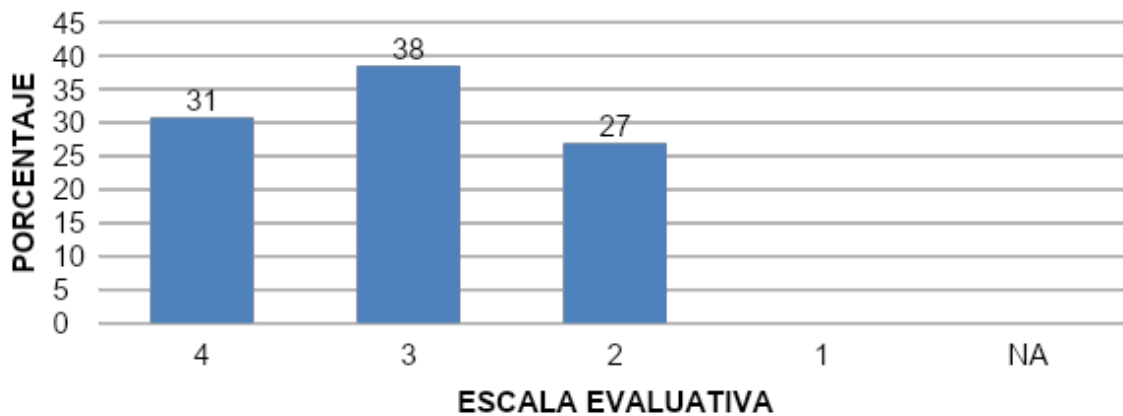
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza - aprendizaje.



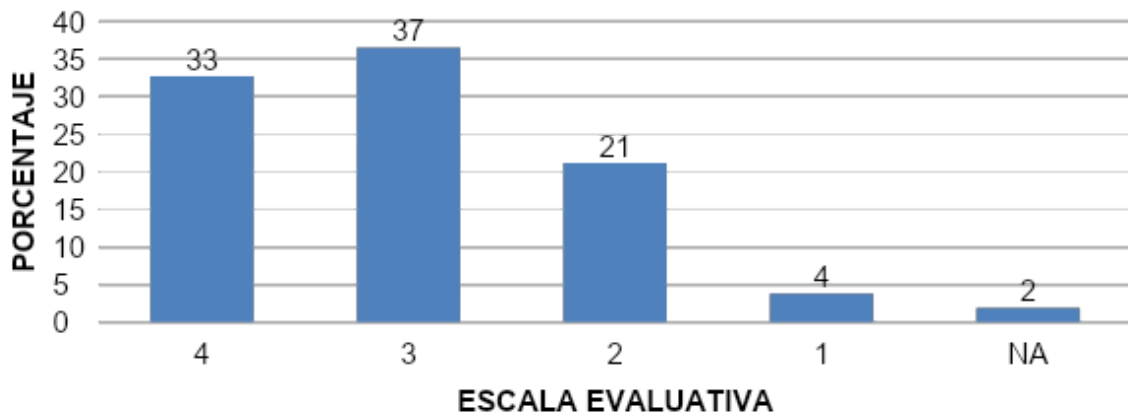
4. El director y el equipo técnico - pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.



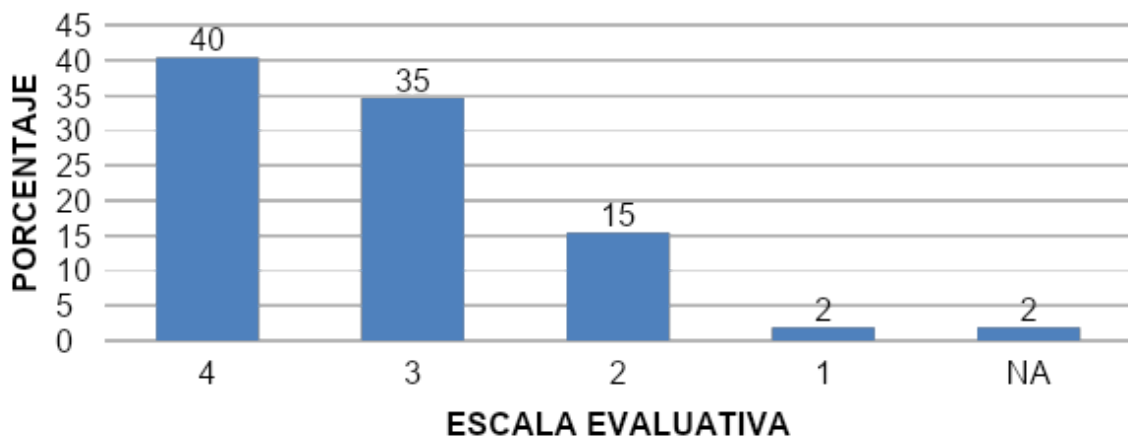
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.



6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

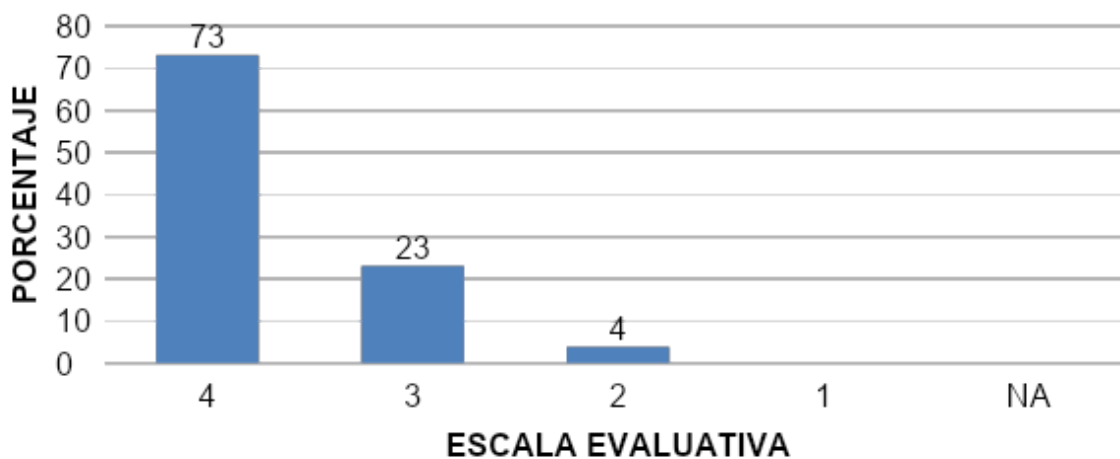


7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

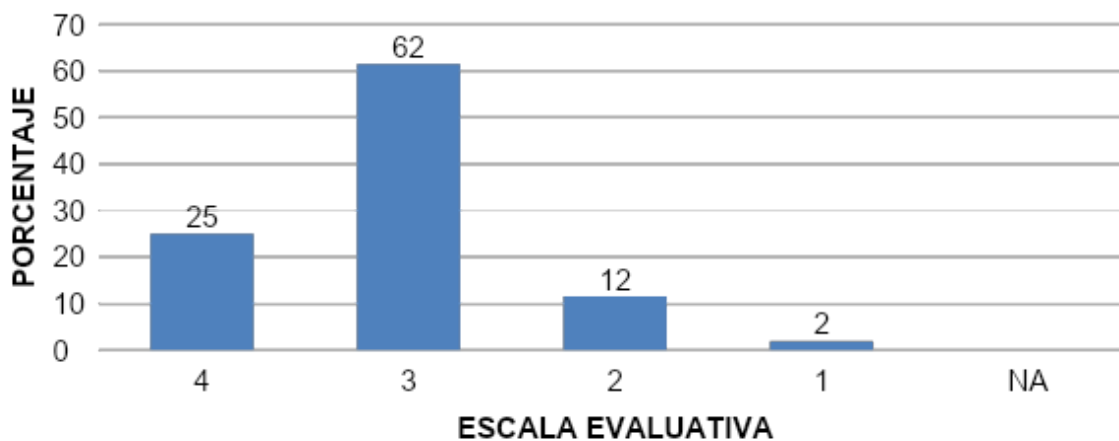


Dimensión Gestión Pedagógica / Subdimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

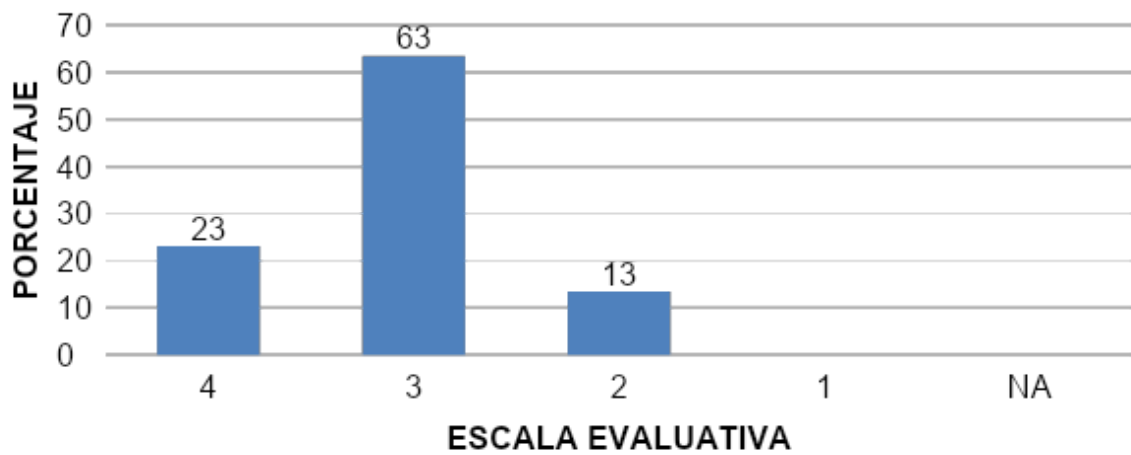
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.



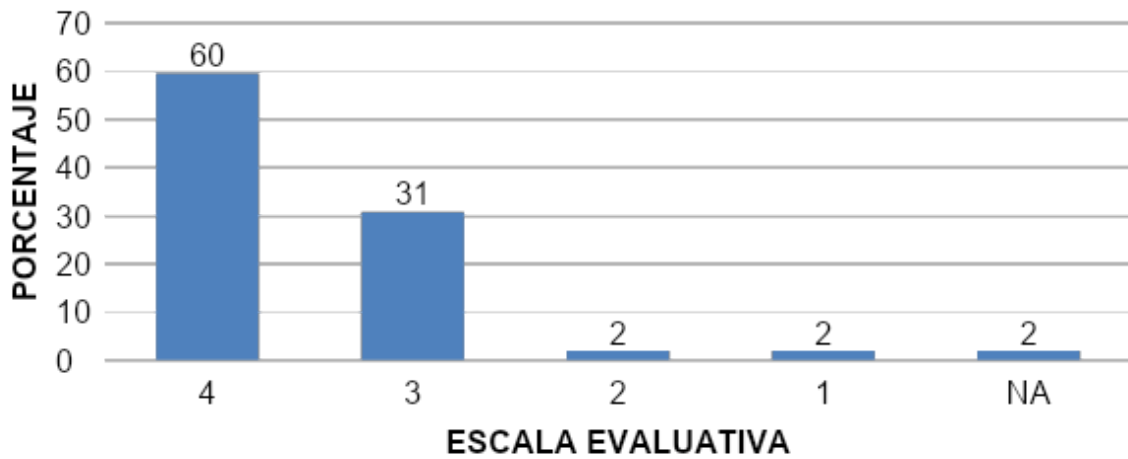
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.



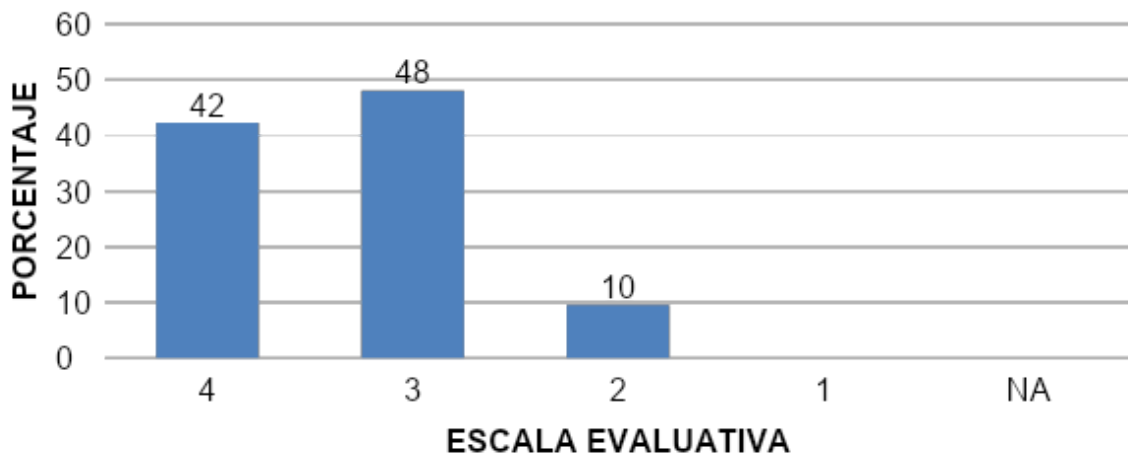
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.



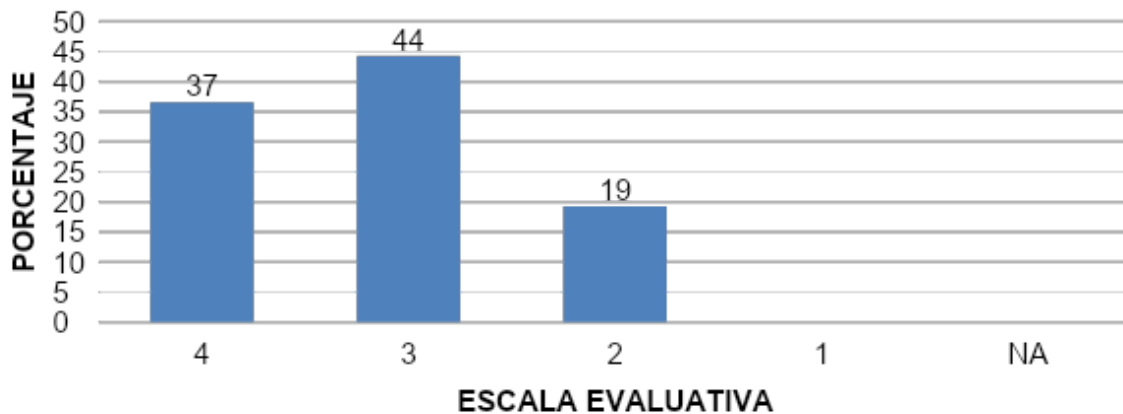
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos



5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.

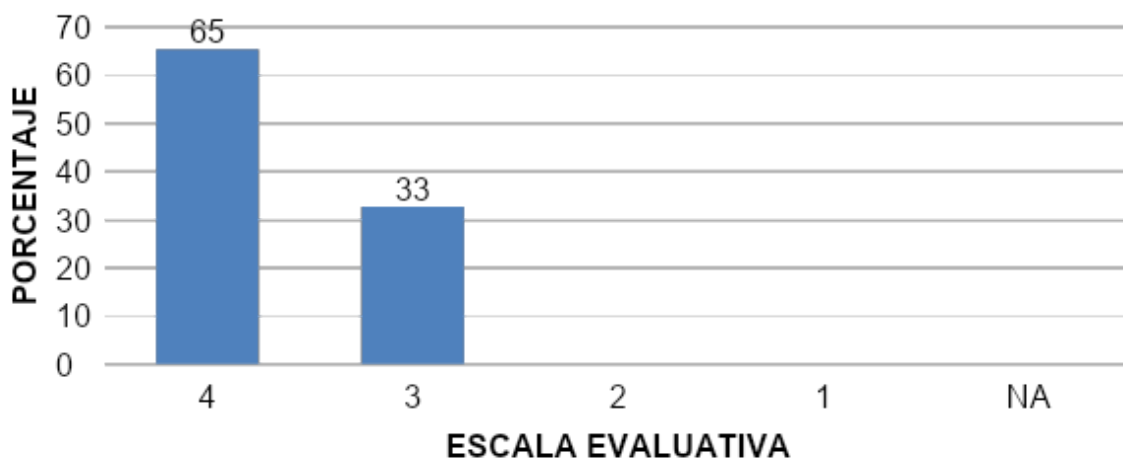


6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

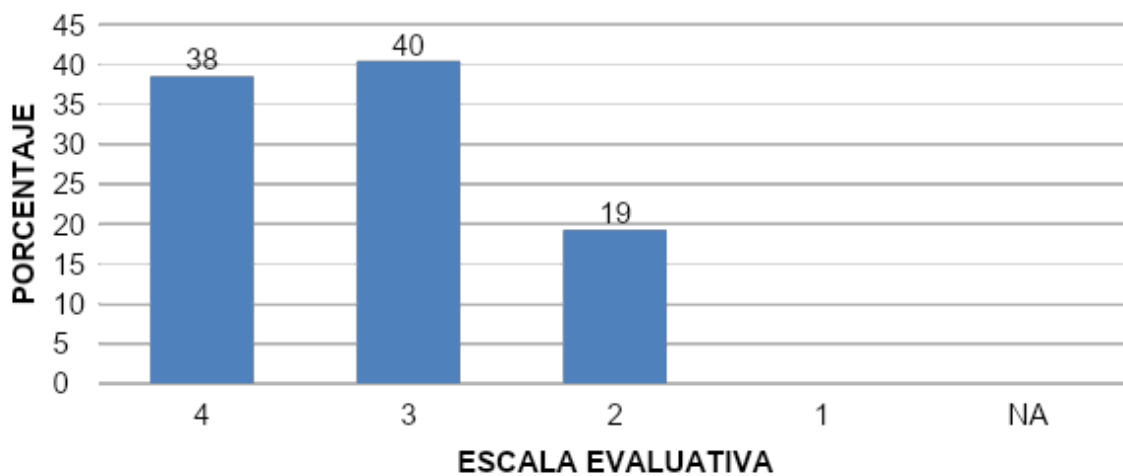


Dimensión: Gestión Pedagógica / Subdimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes

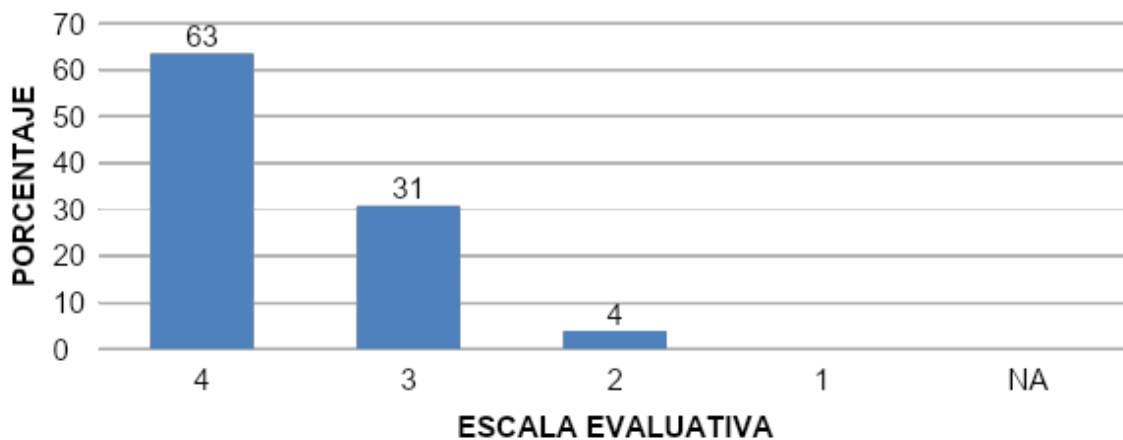
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.



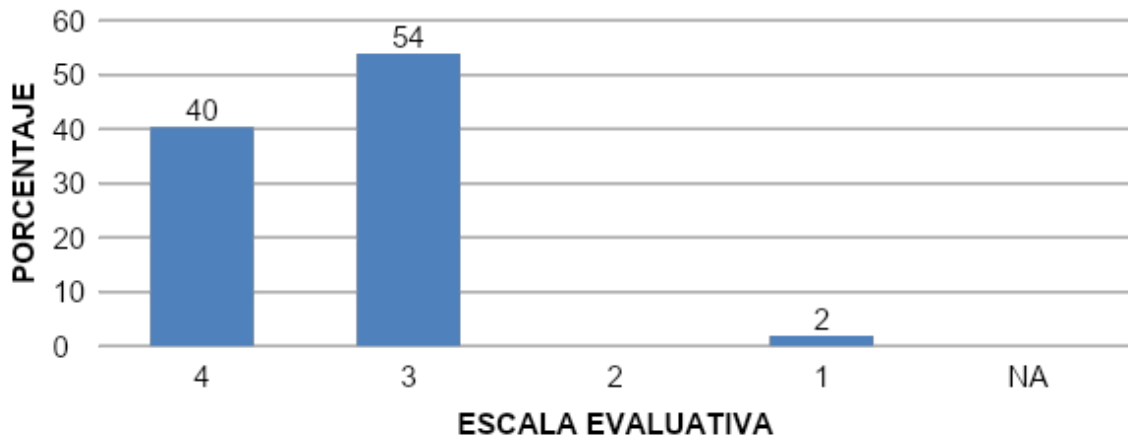
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.



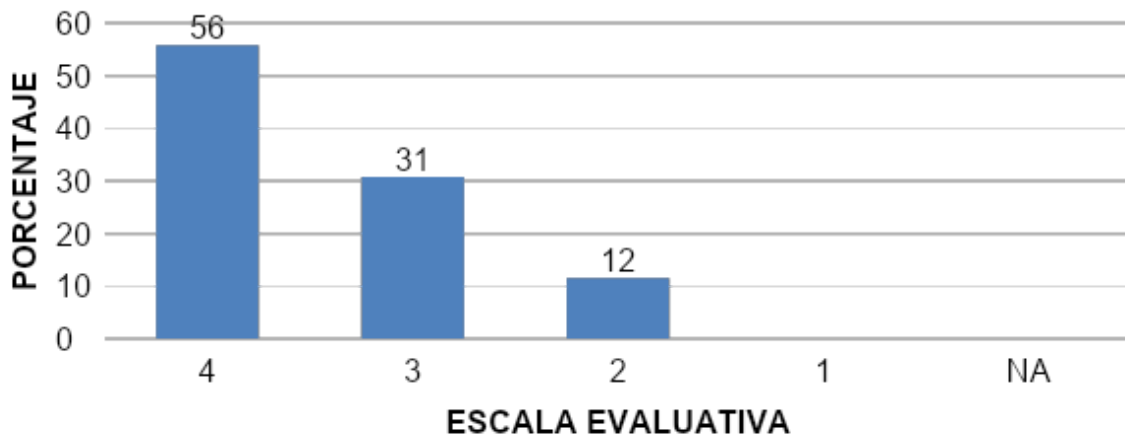
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.



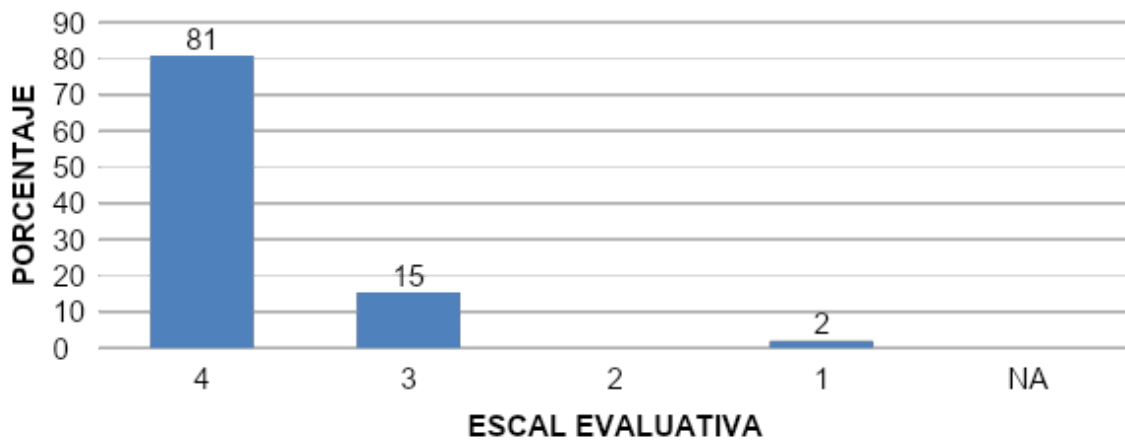
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.



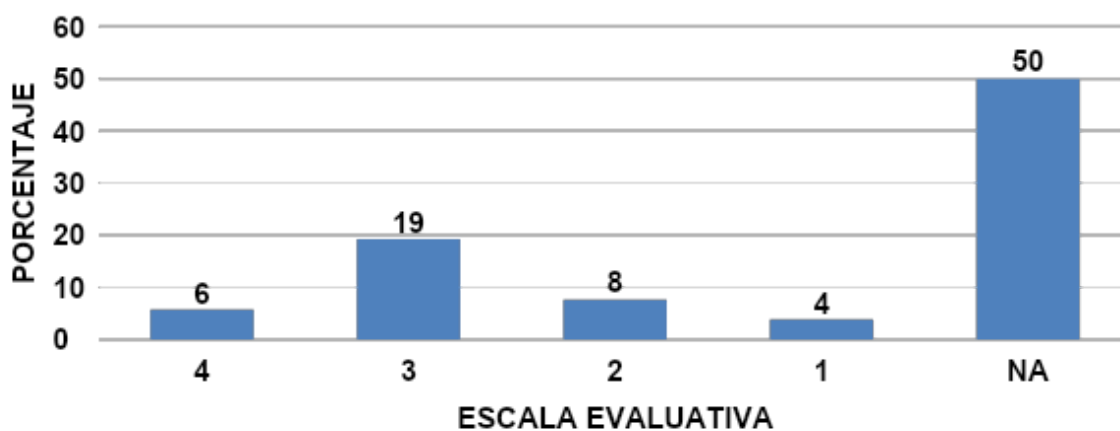
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.



6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.

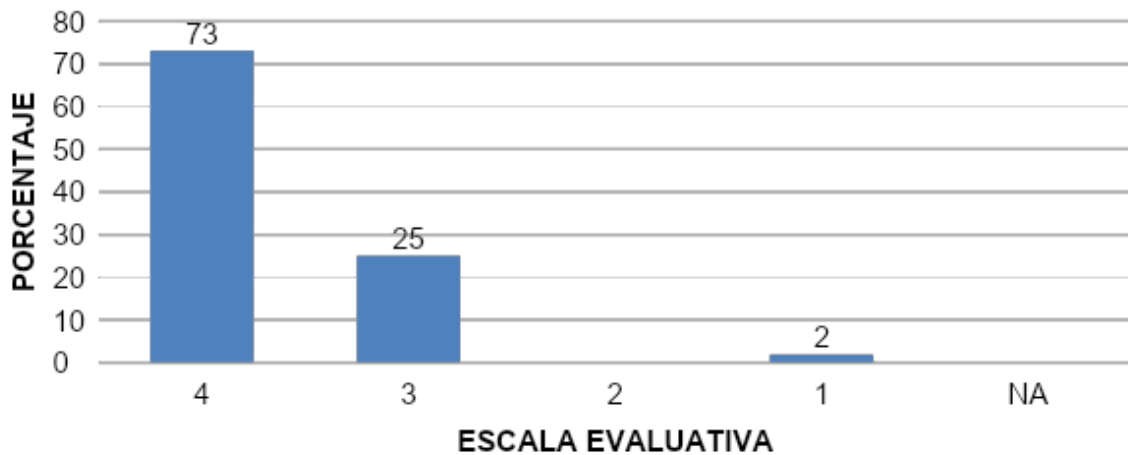


7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.

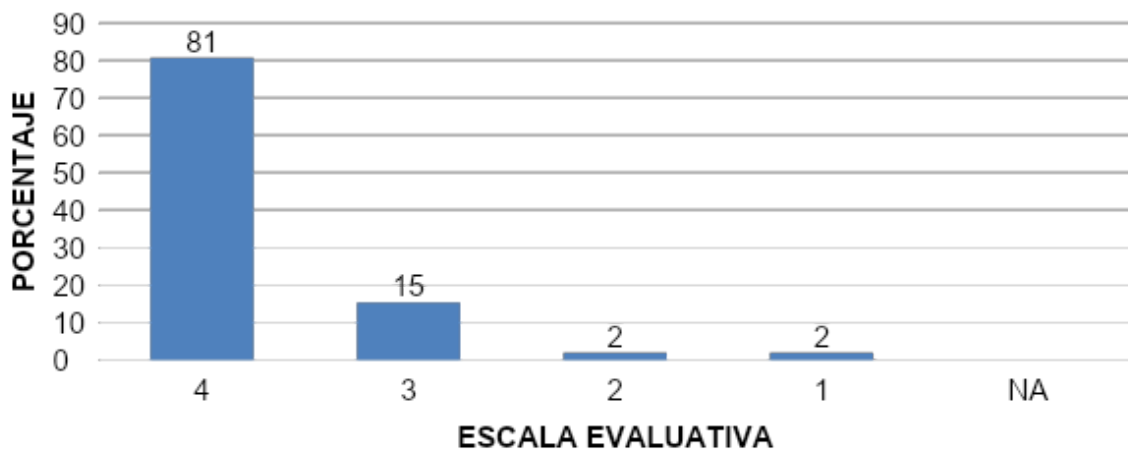


Dimensión Liderazgo Escolar / Subdimensión Liderazgo del Sostenedor

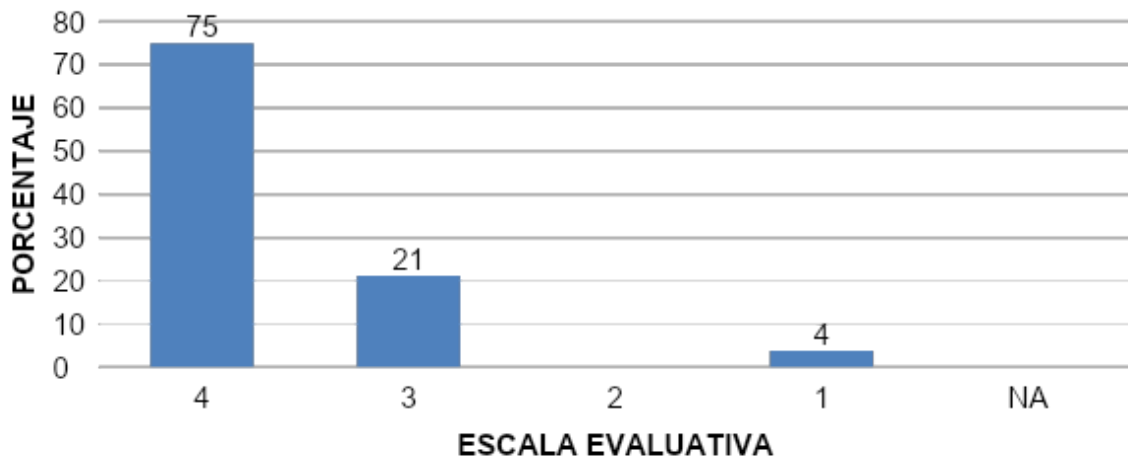
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.



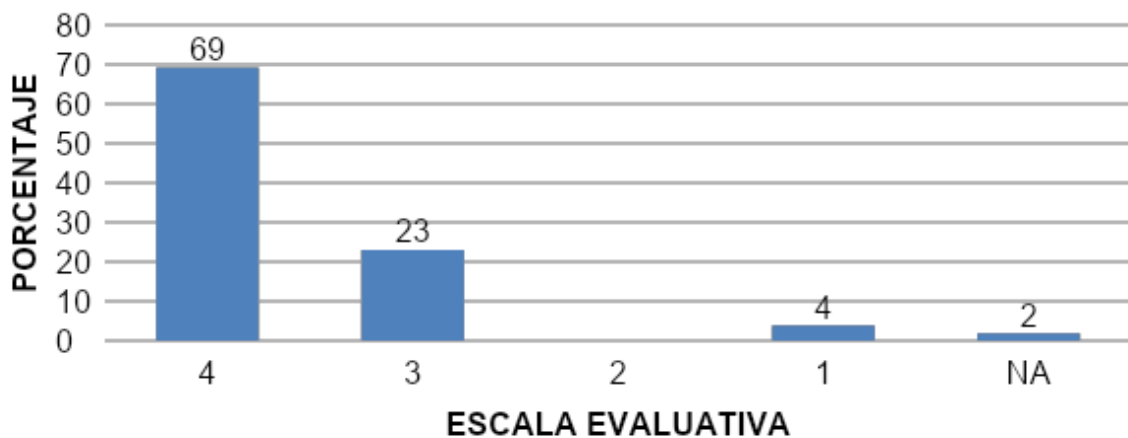
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.



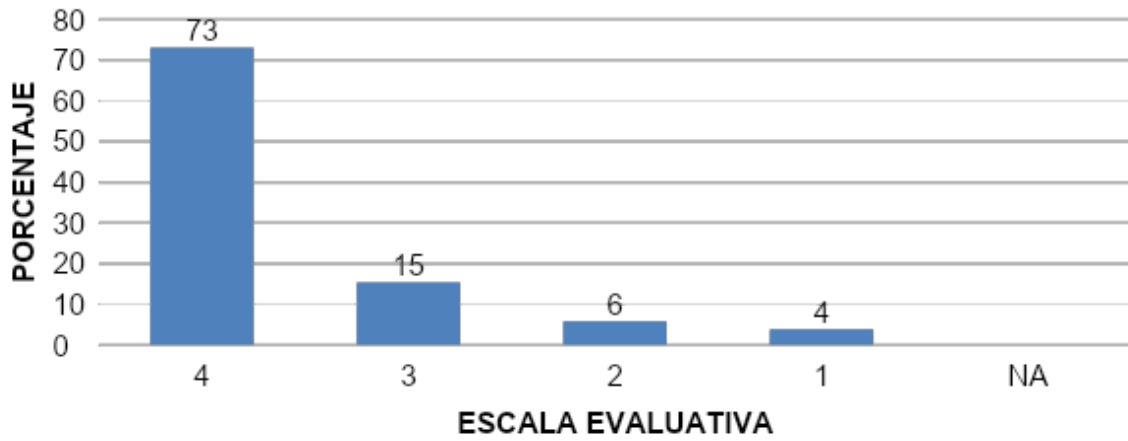
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.



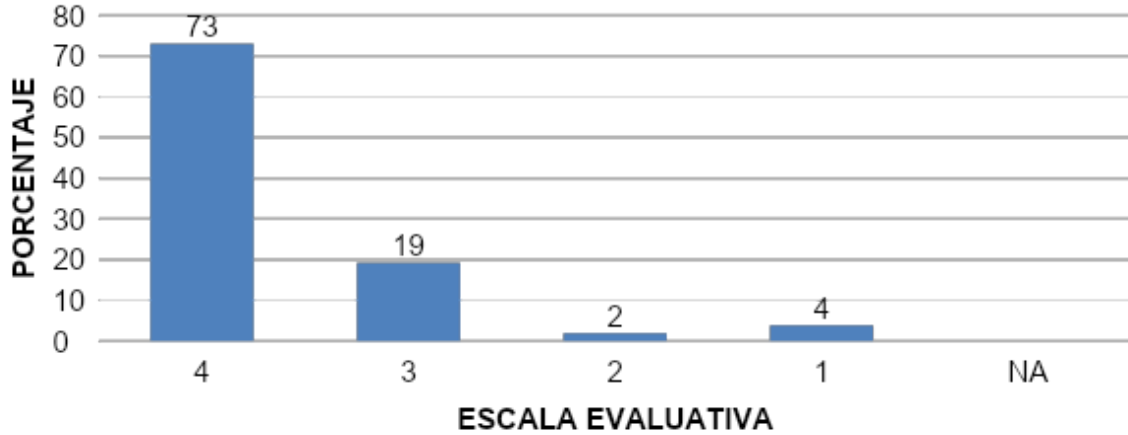
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.



5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.



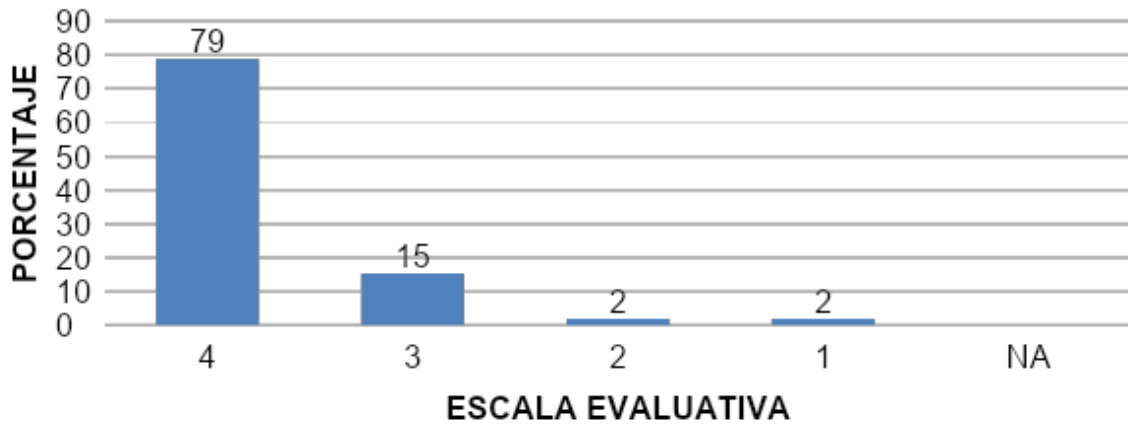
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.



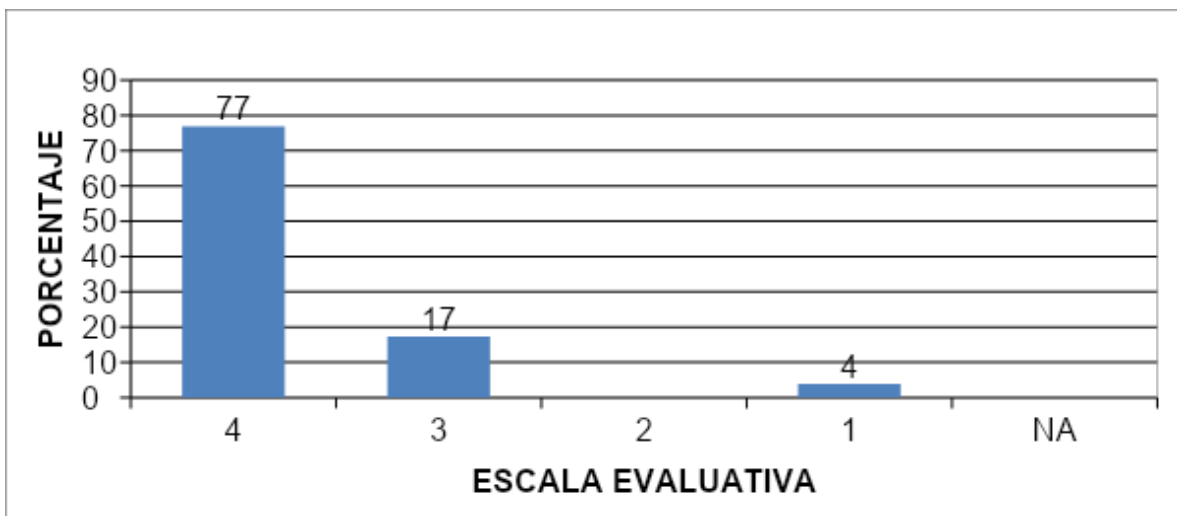
Dimensión Liderazgo Escolar

Subdimensión Liderazgo del Director

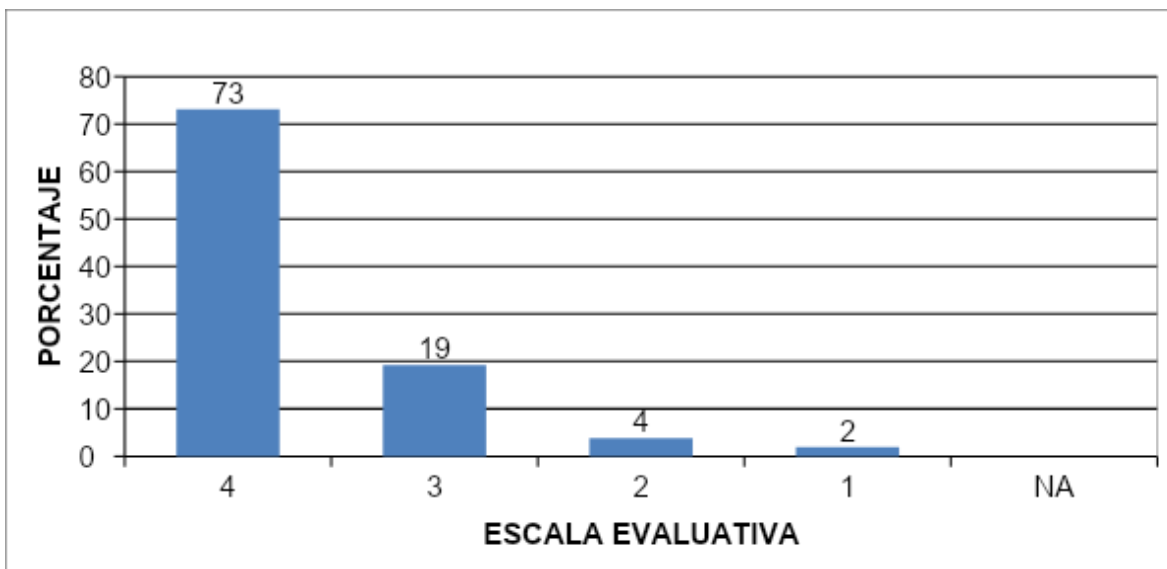
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.



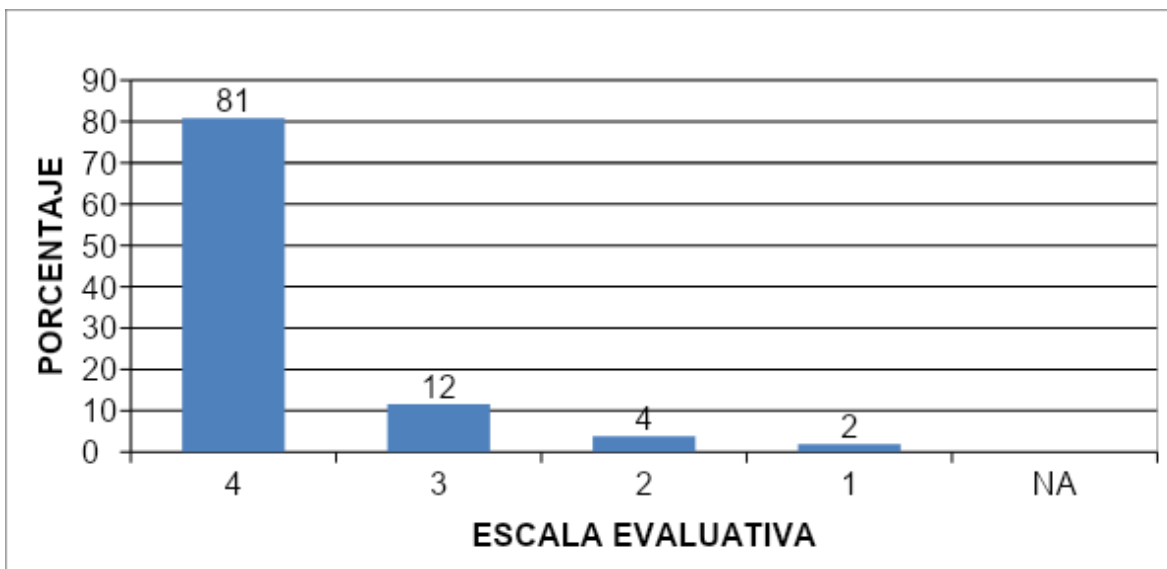
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.



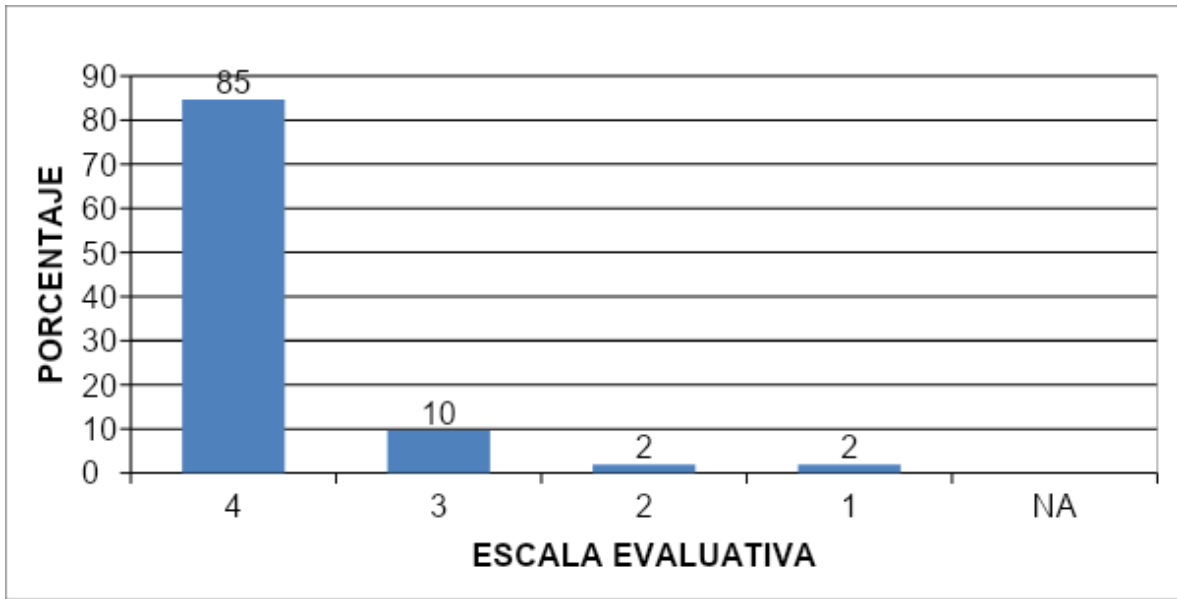
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.



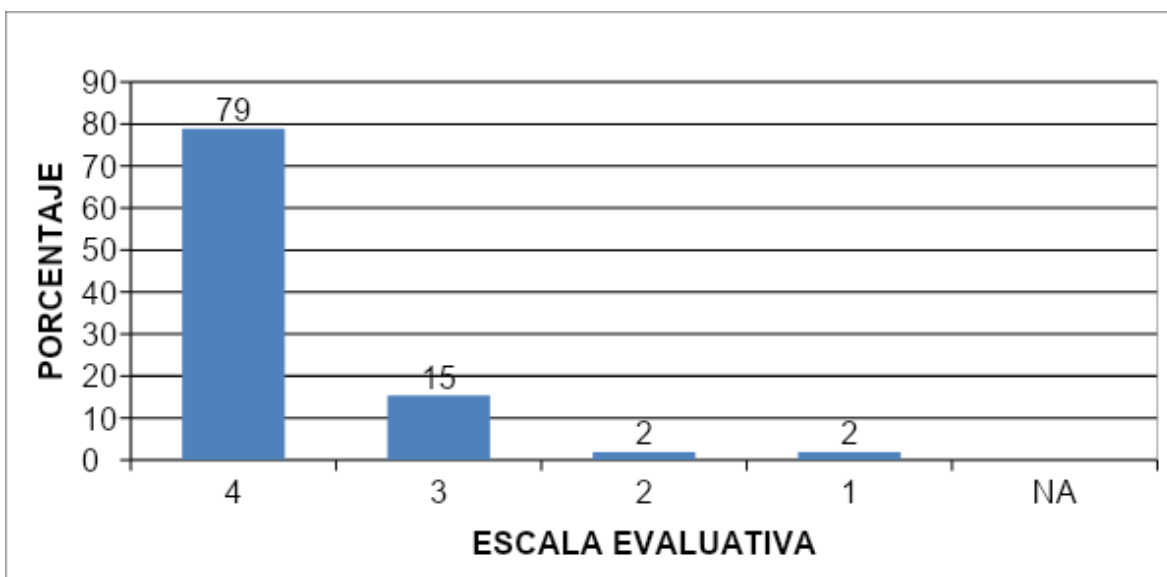
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.



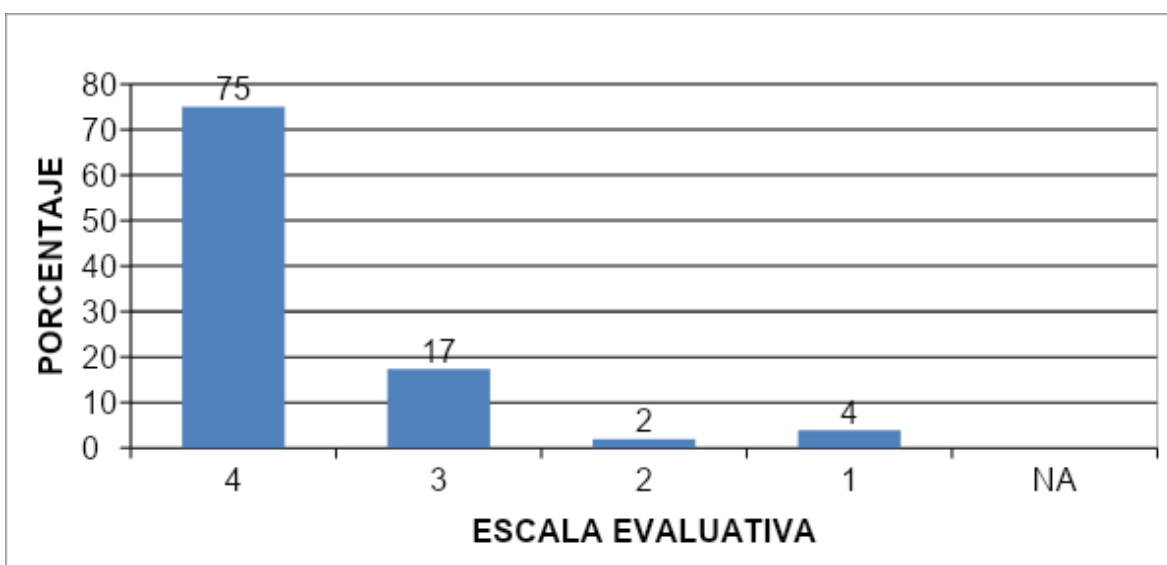
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.



6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.



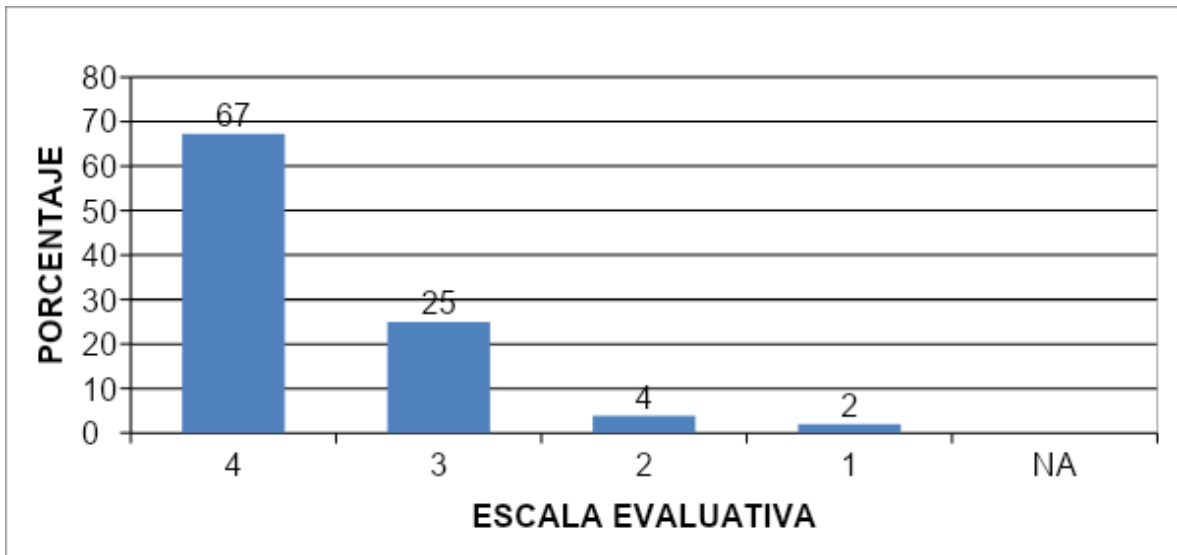
7. El director insta un ambiente cultural y académicamente estimulante.



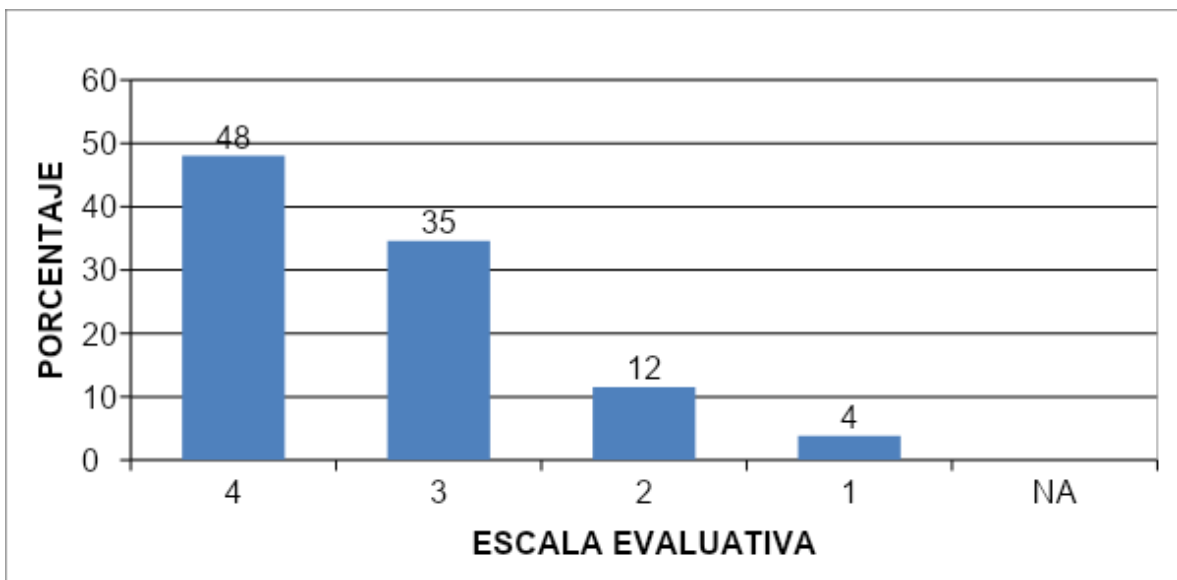
Dimensión Liderazgo Escolar

Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados

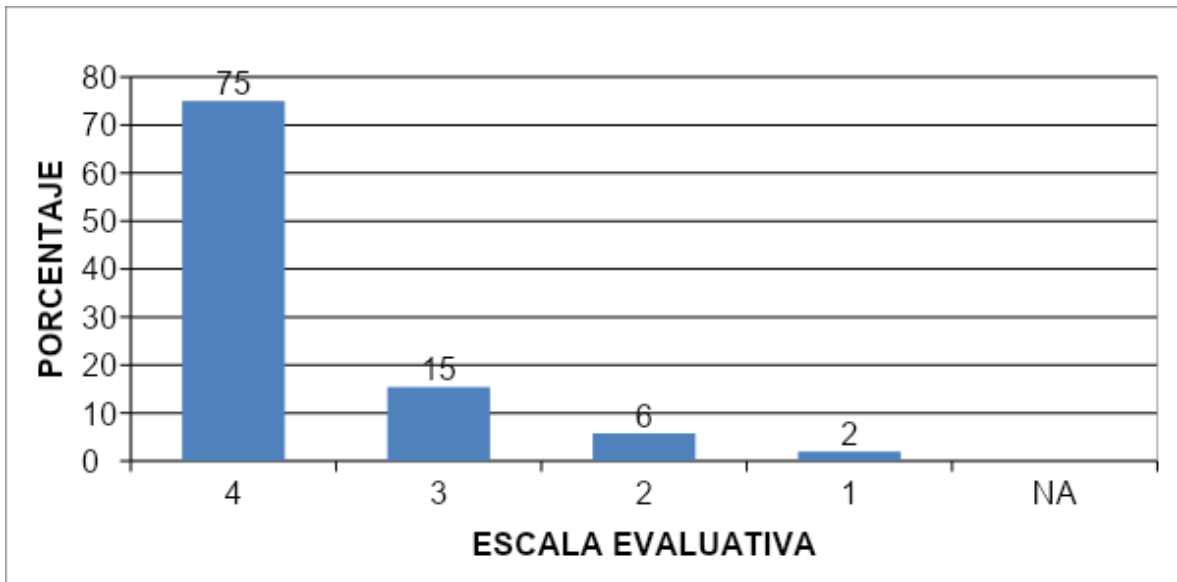
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.



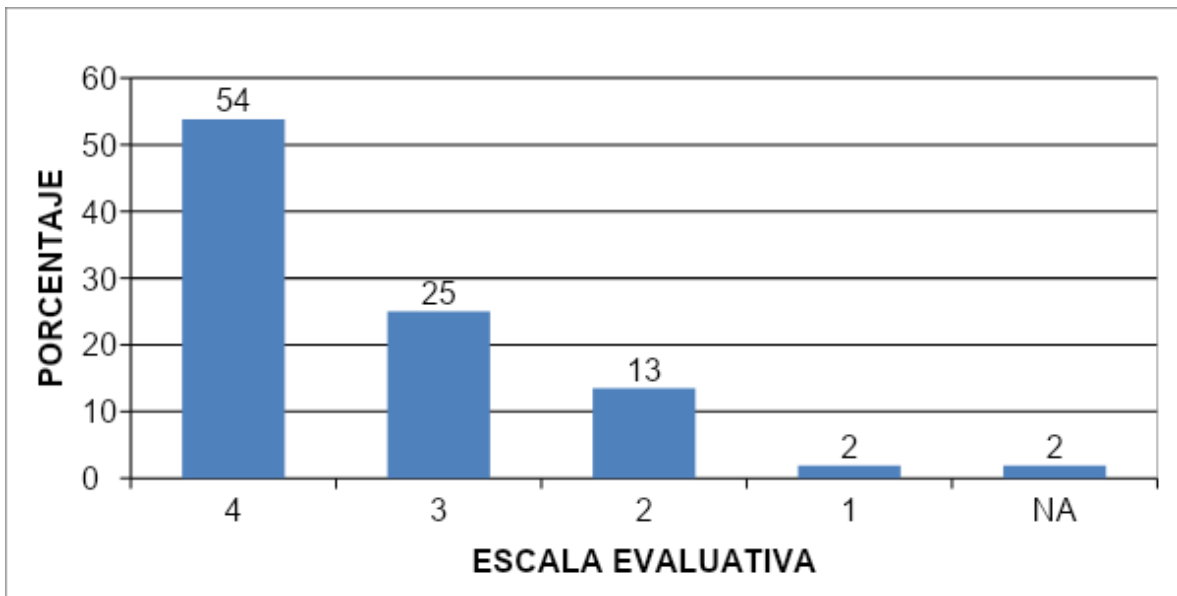
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.



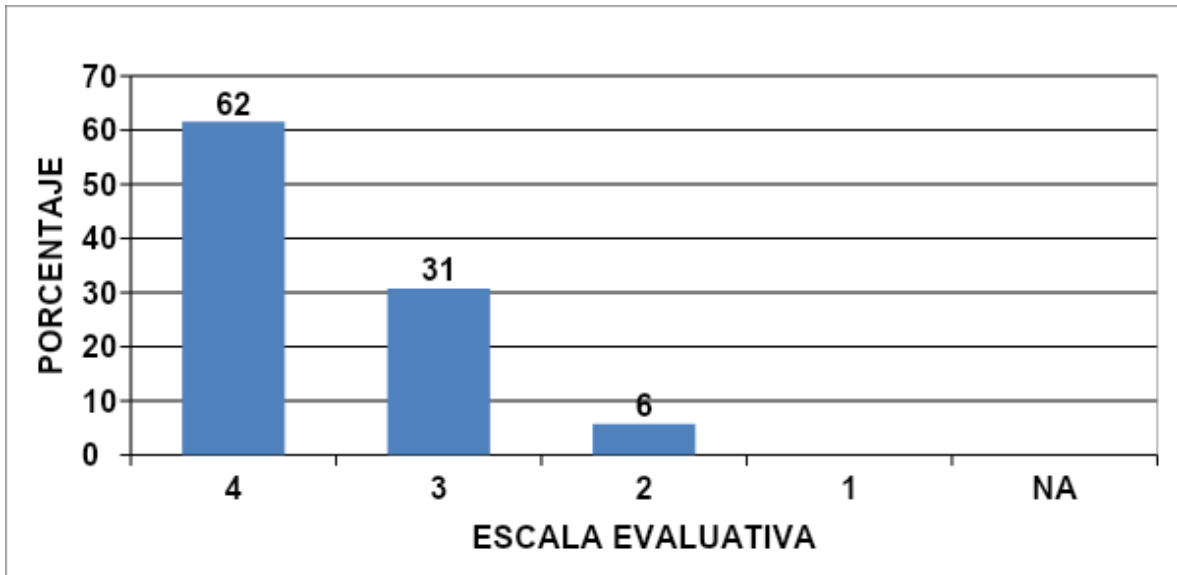
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.



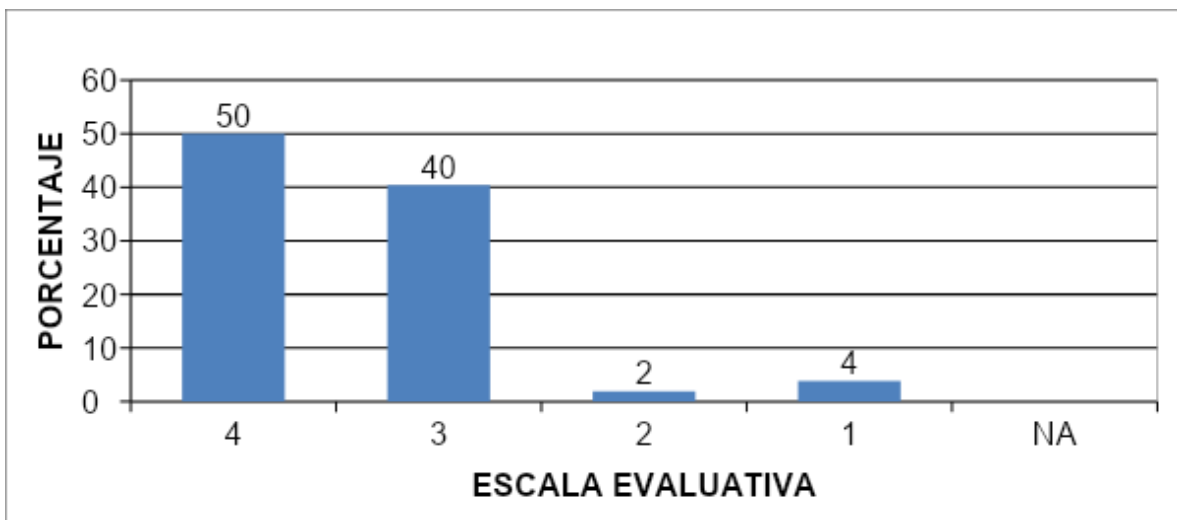
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.



5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.



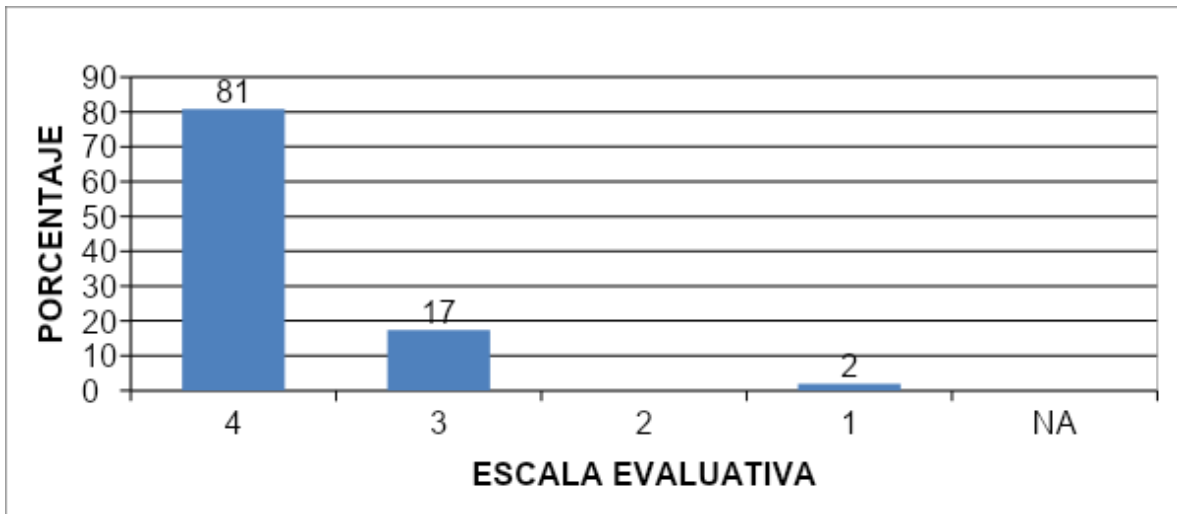
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.



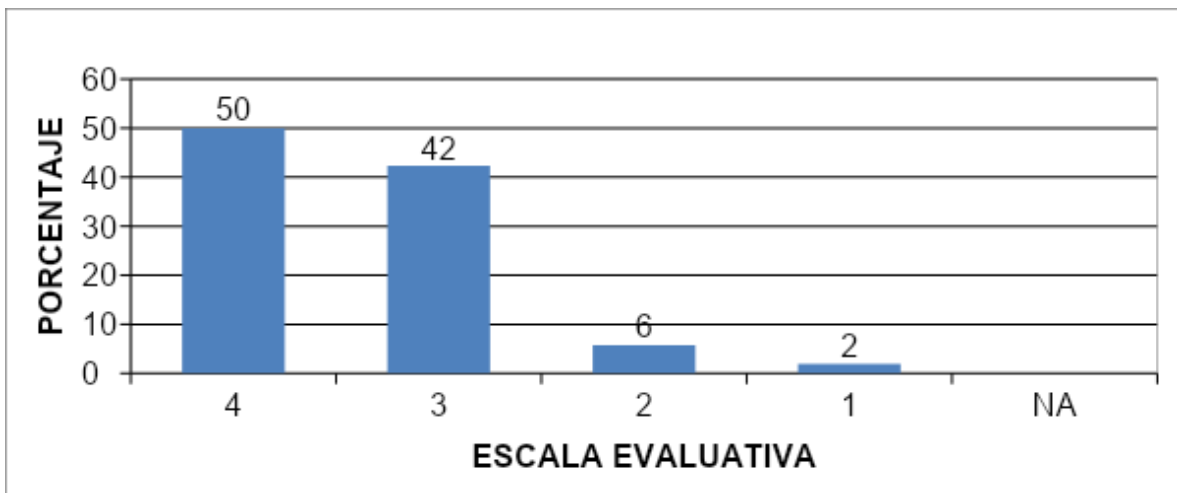
Dimensión Convivencia

Subdimensión Formación

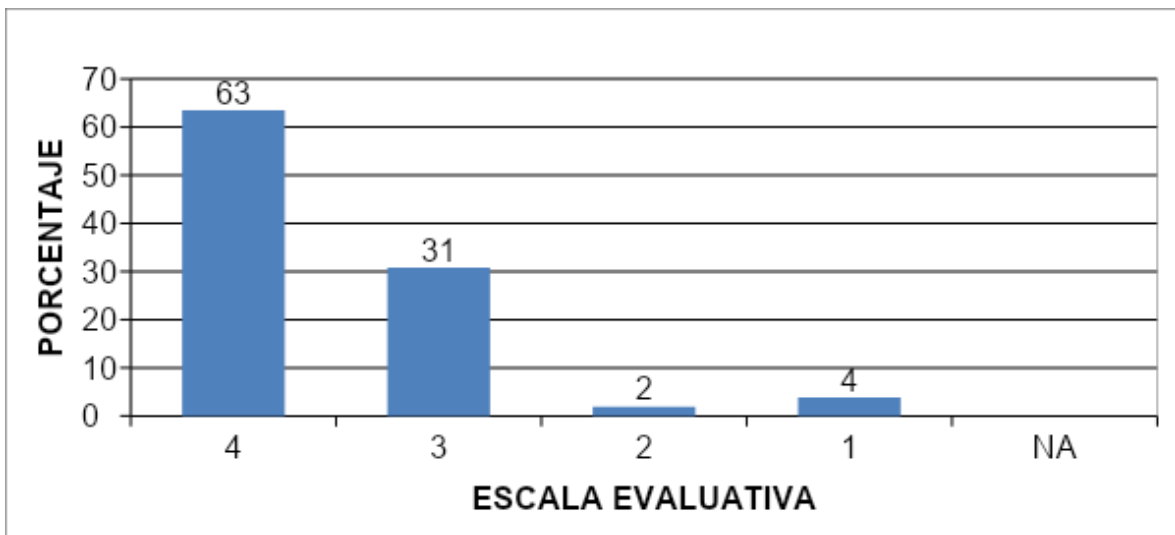
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.



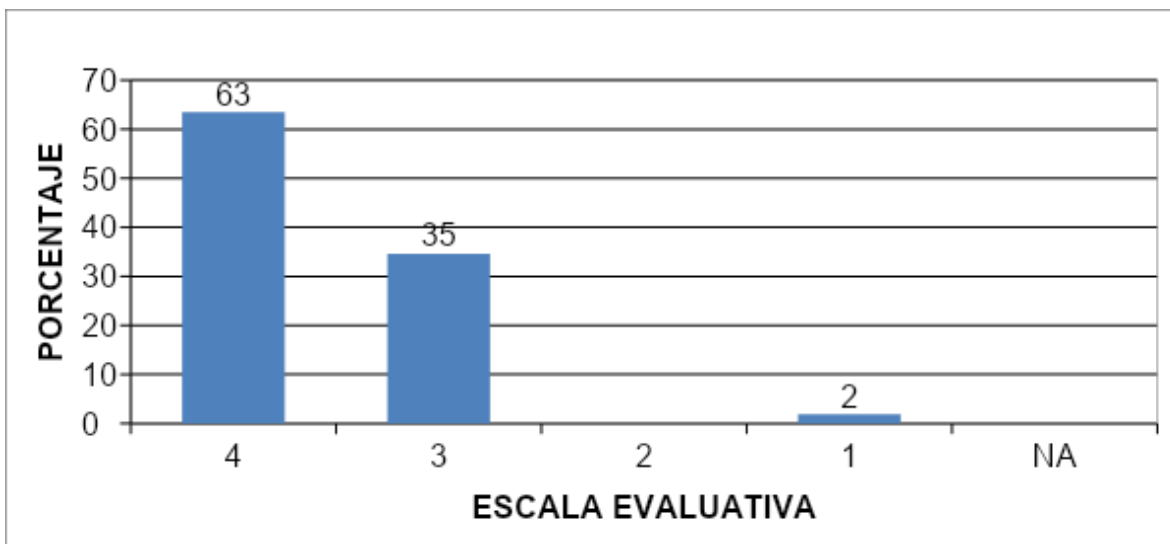
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.



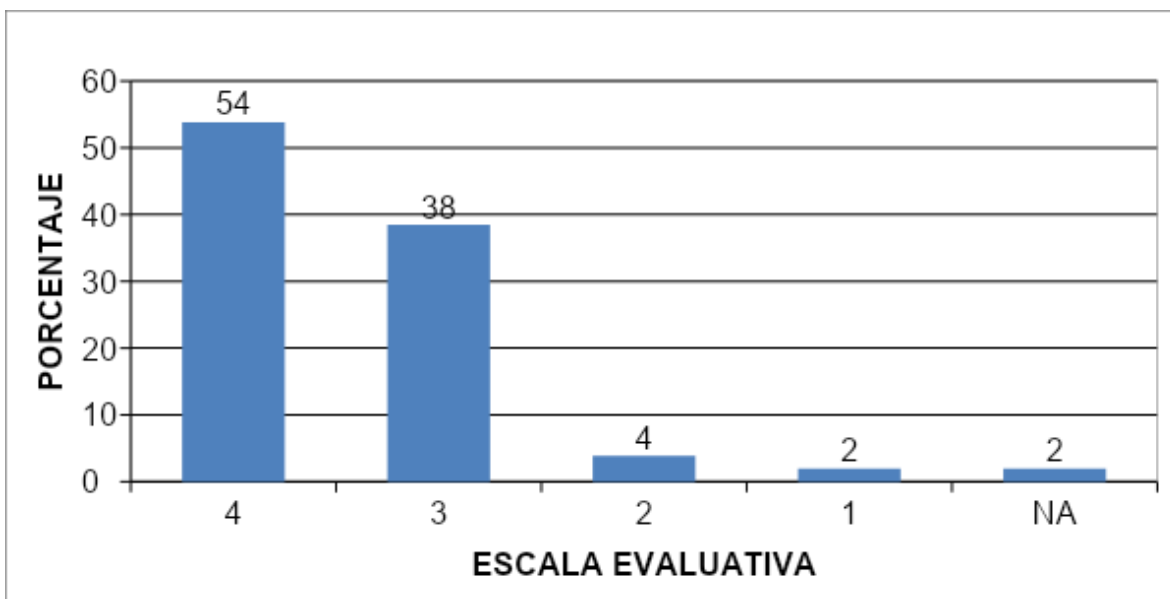
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.



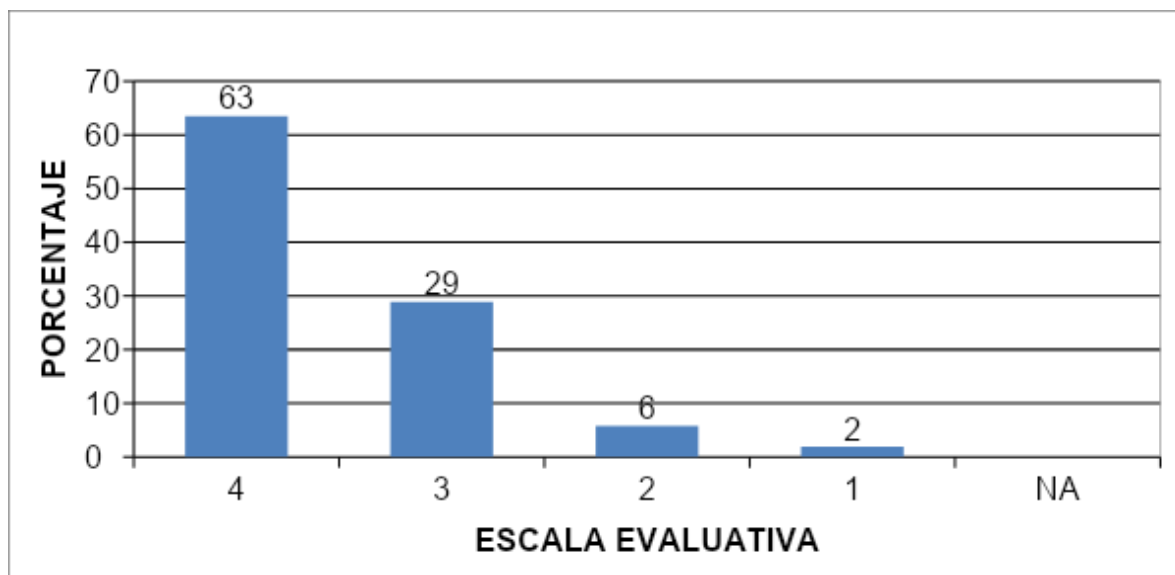
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.



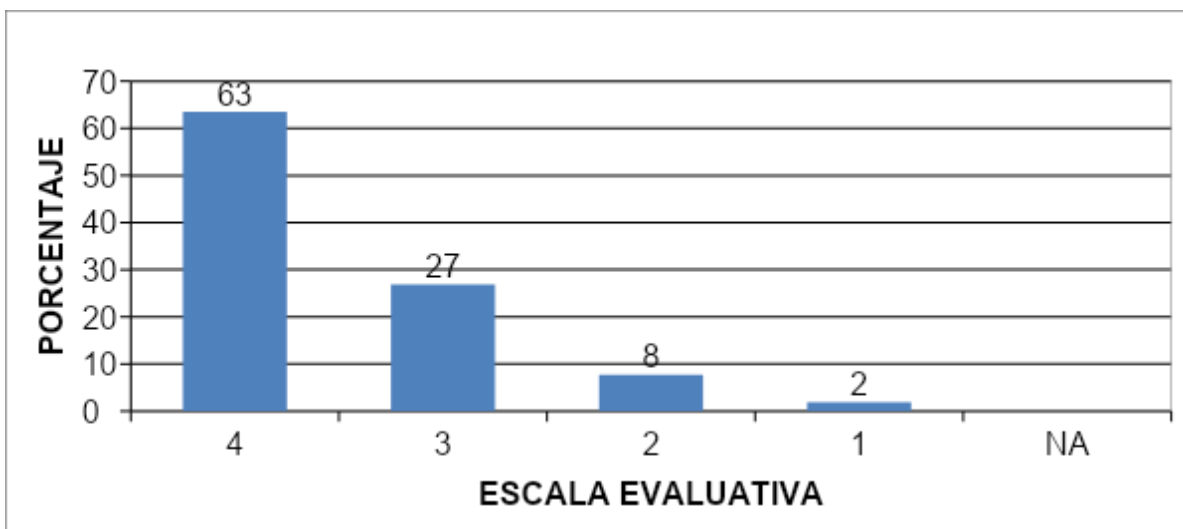
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.



6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.



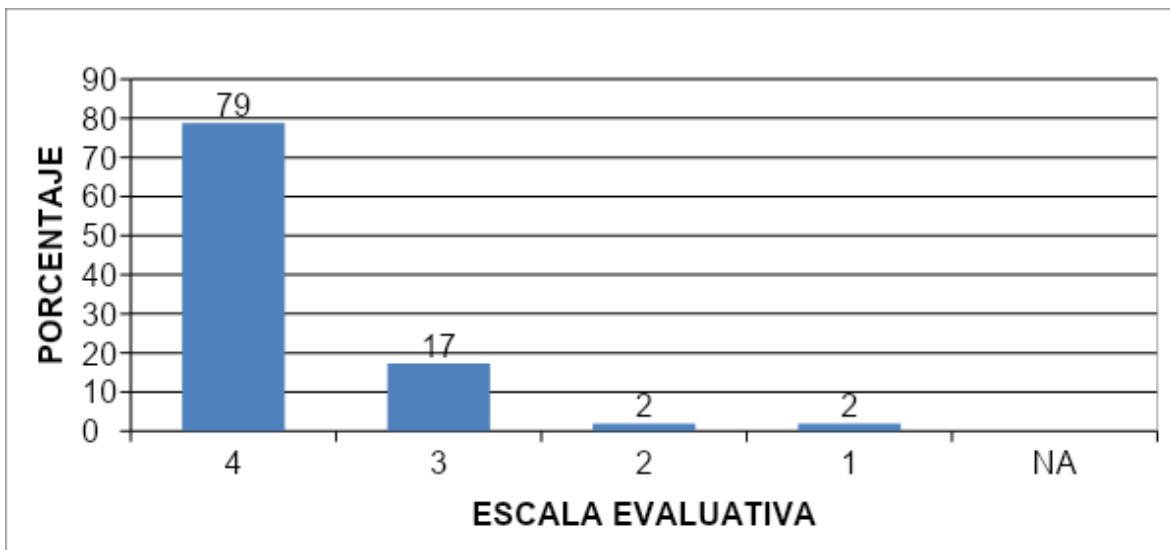
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.



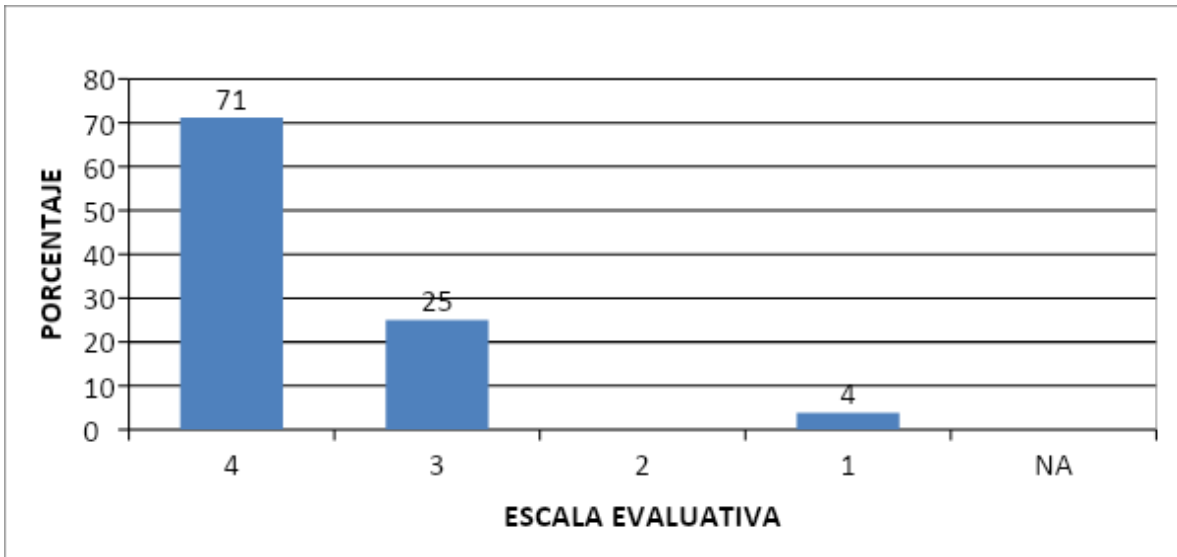
Dimensión: Convivencia

Subdimensión Convivencia Escolar

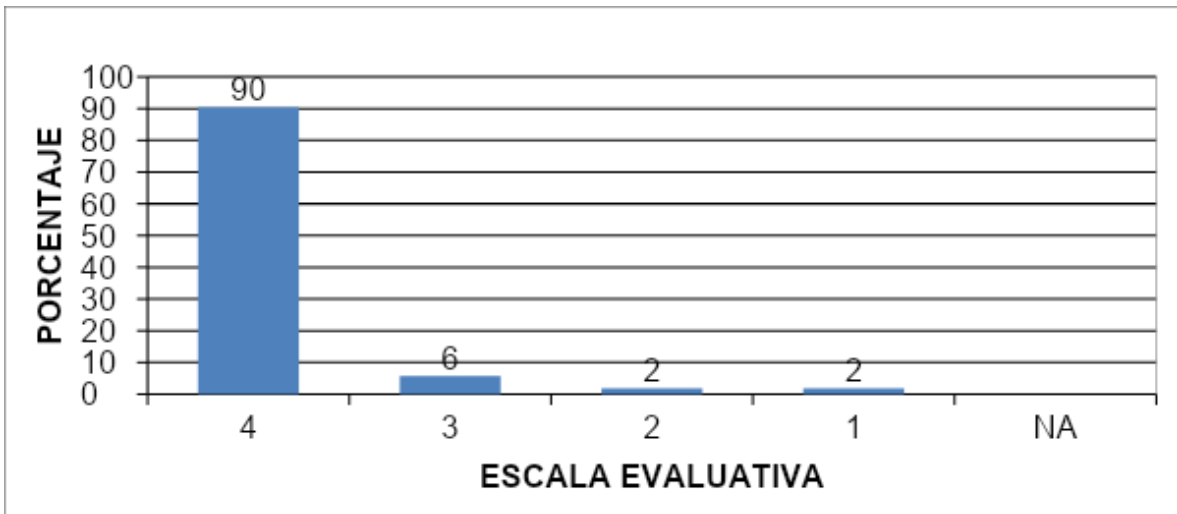
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.



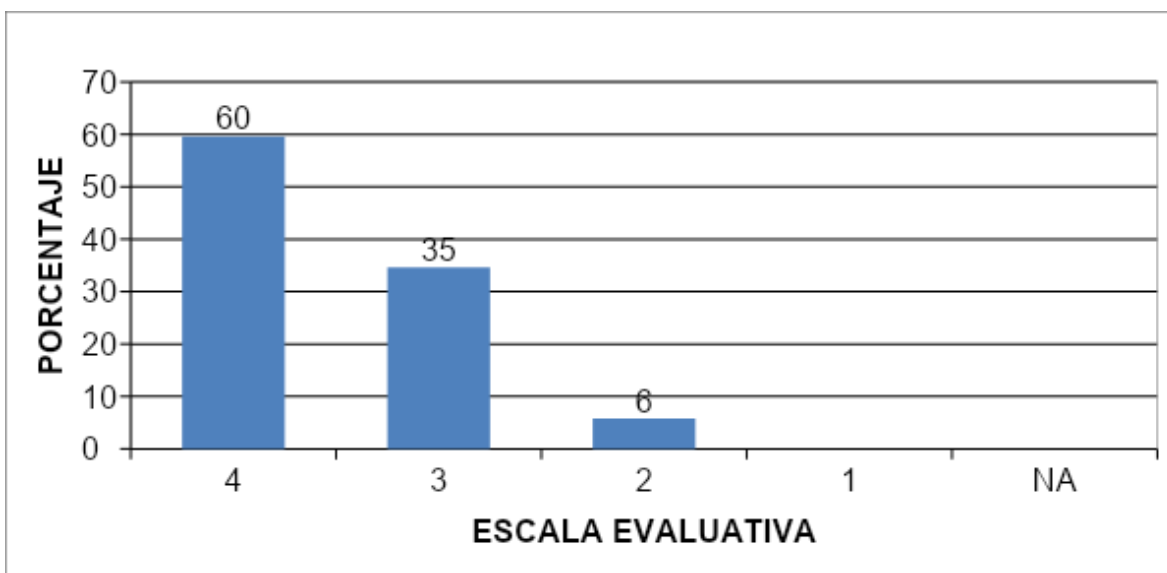
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.



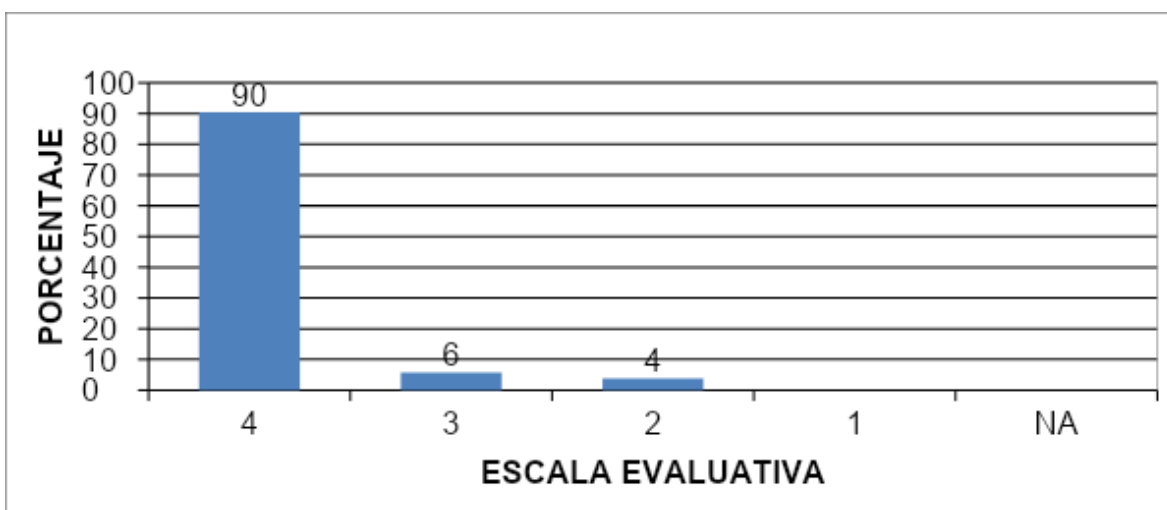
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.



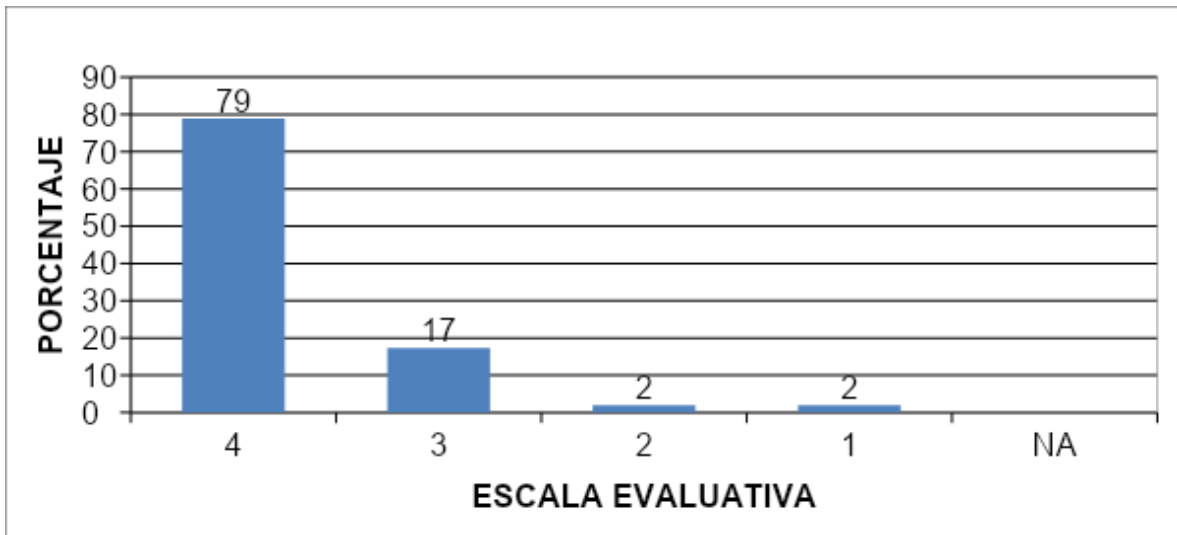
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.



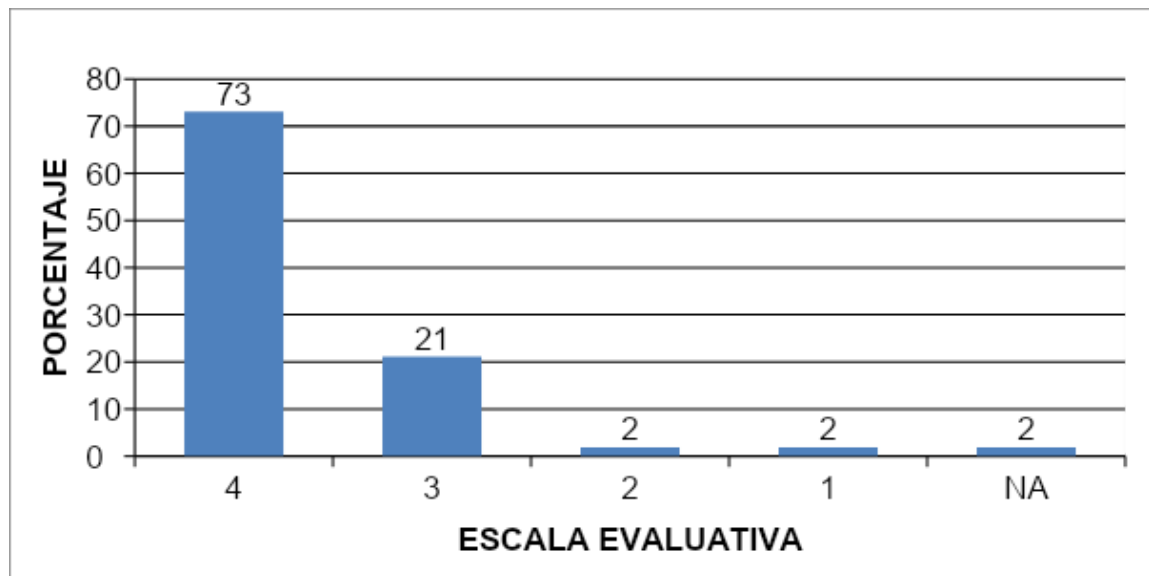
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.



6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.



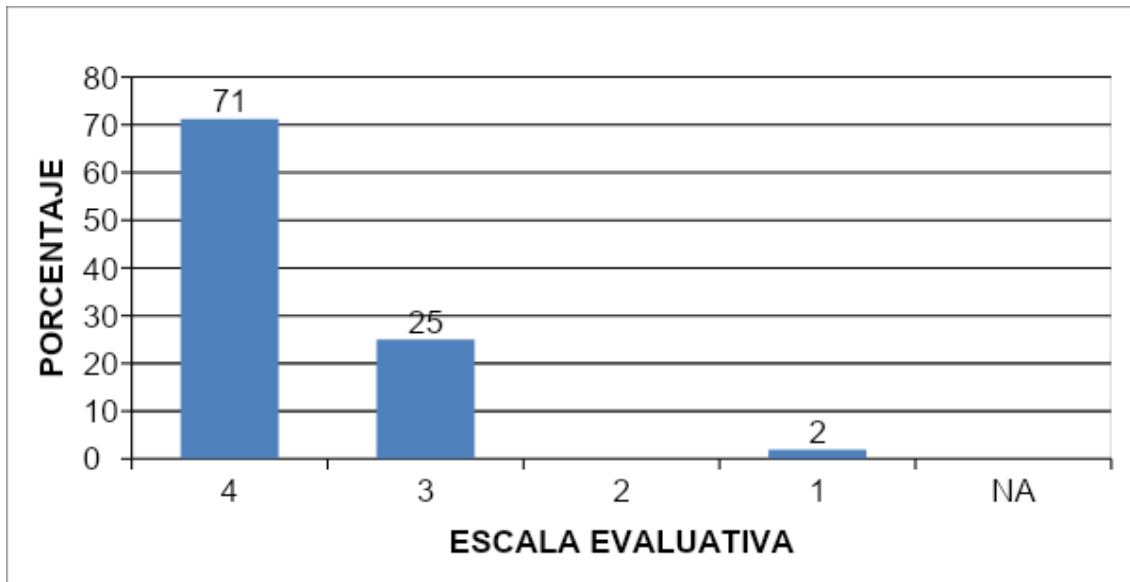
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.



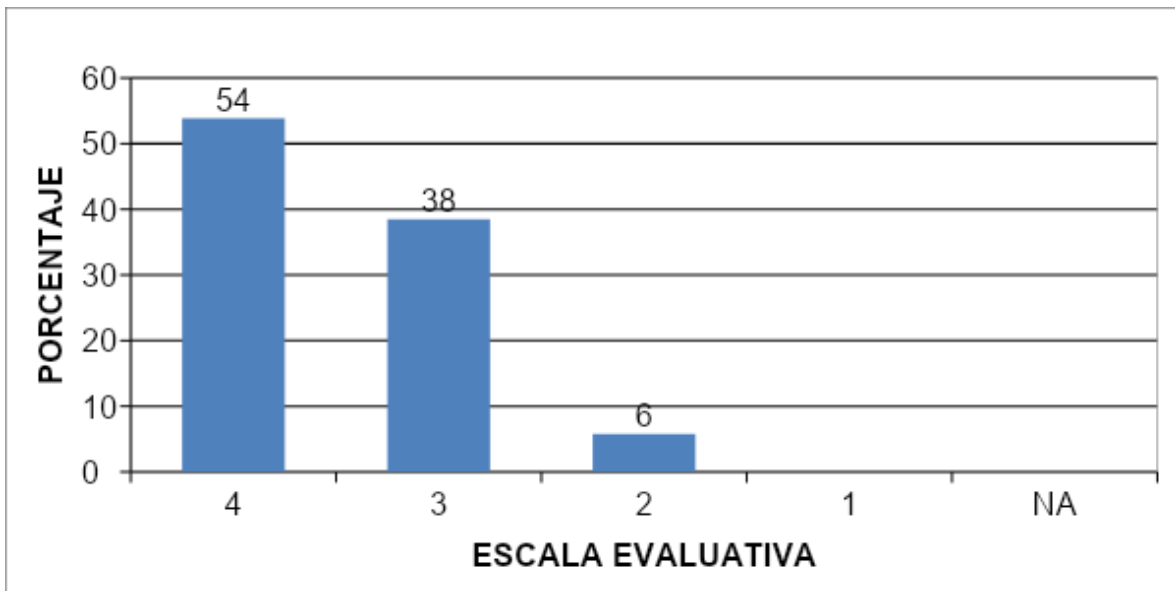
Dimensión: Convivencia

Subdimensión Participación y Vida Democrática

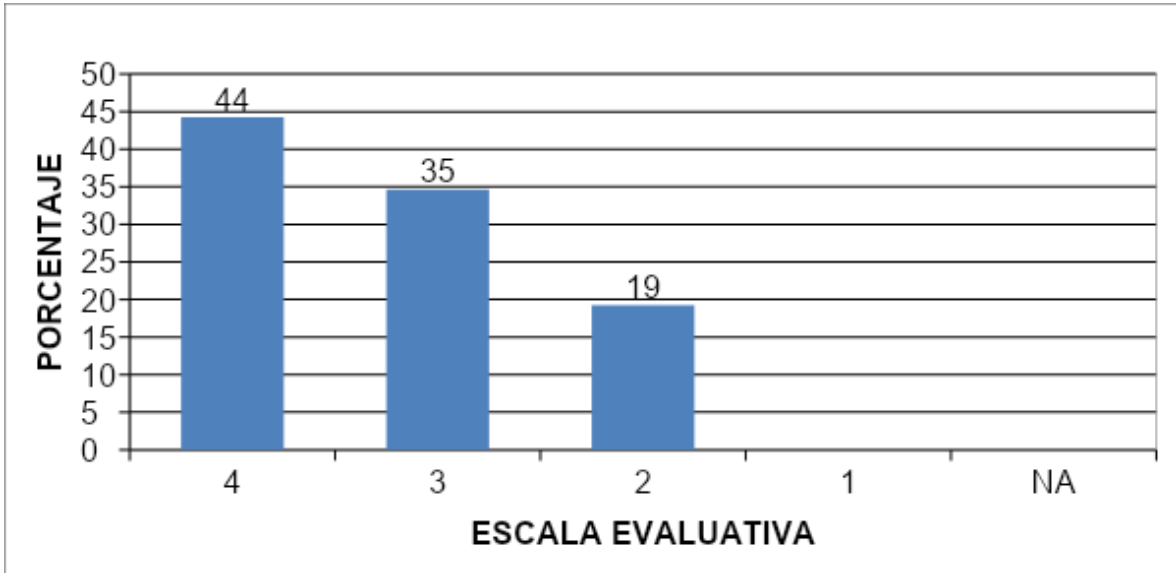
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.



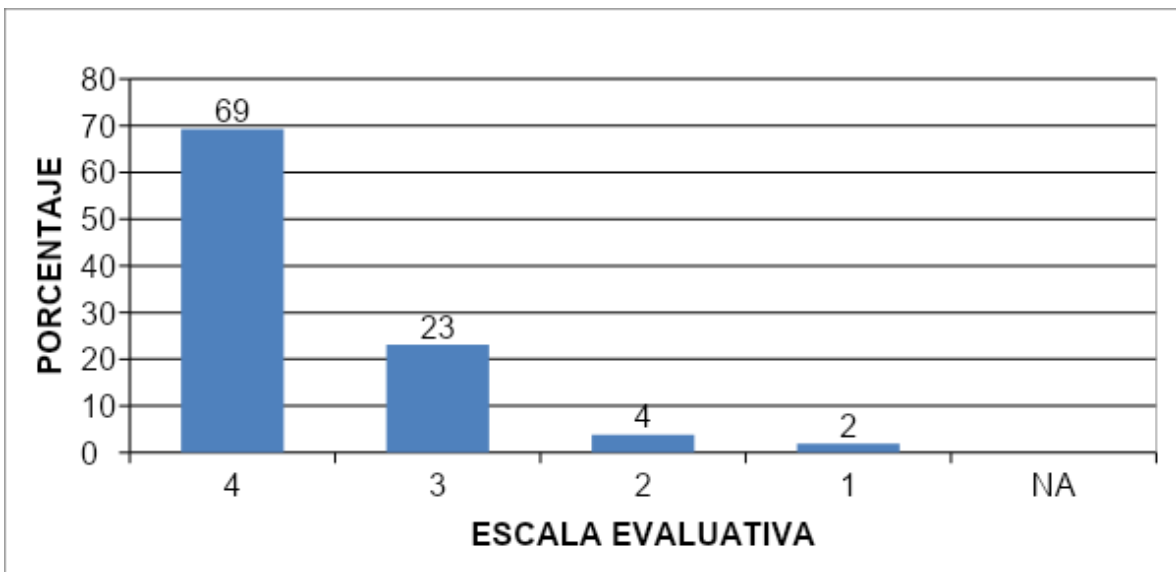
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.



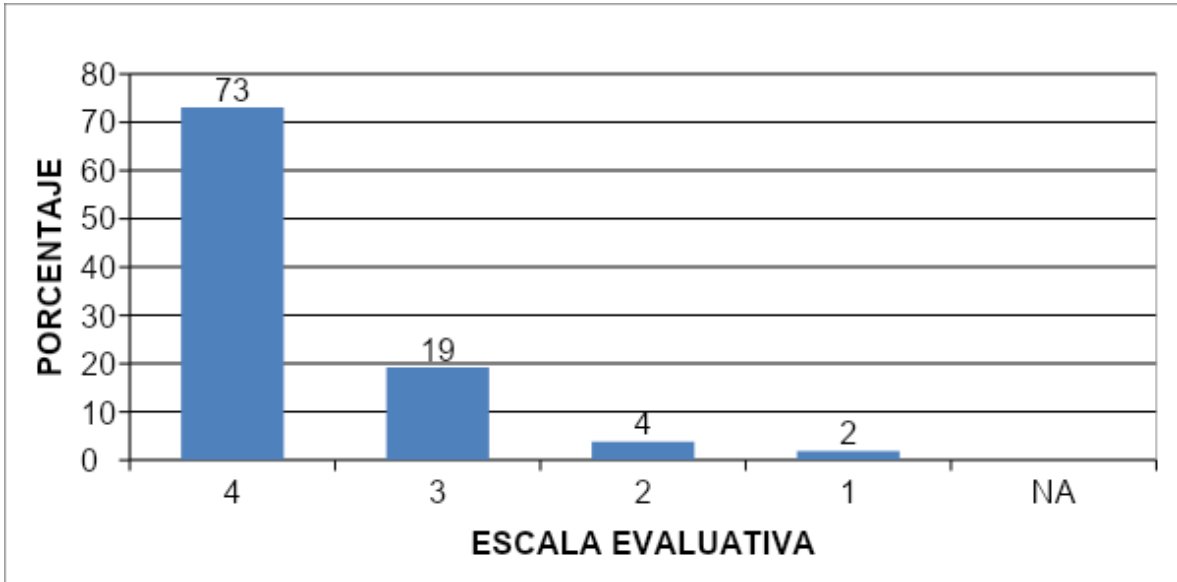
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.



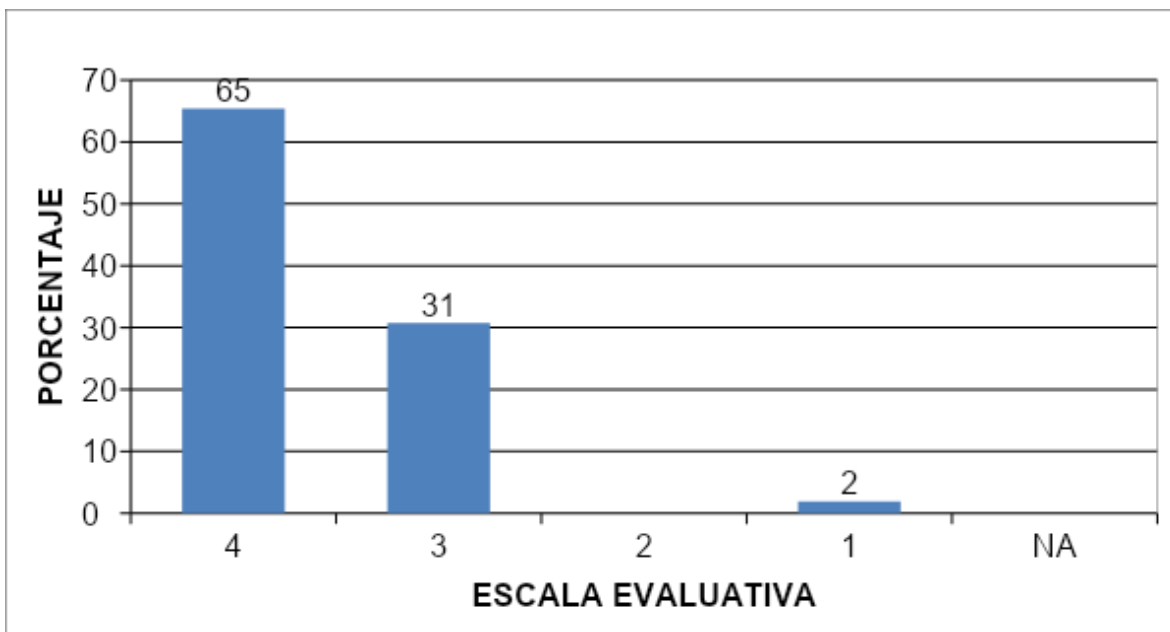
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.



5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.

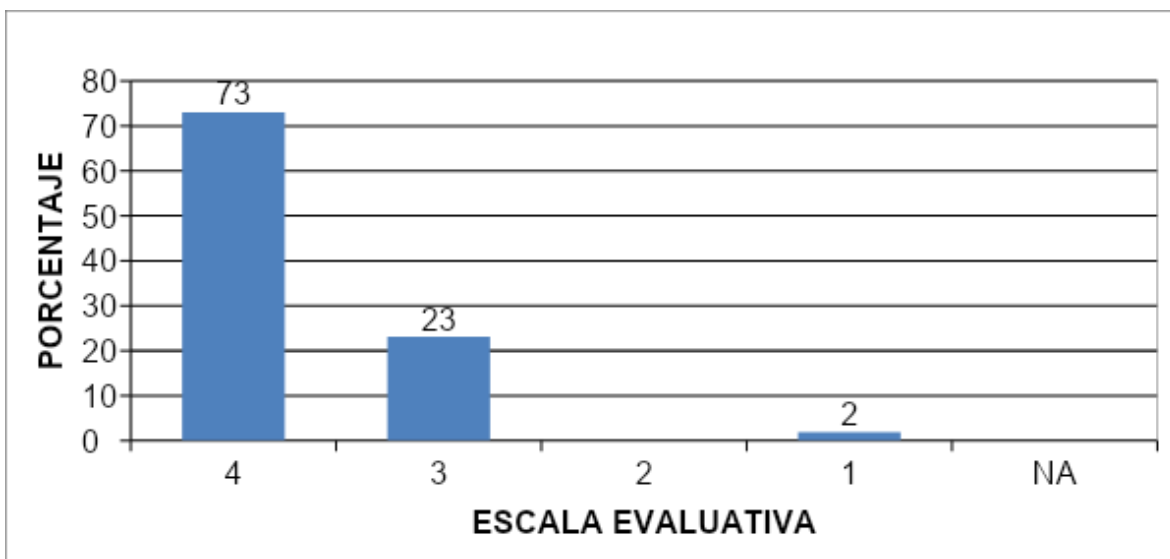


6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

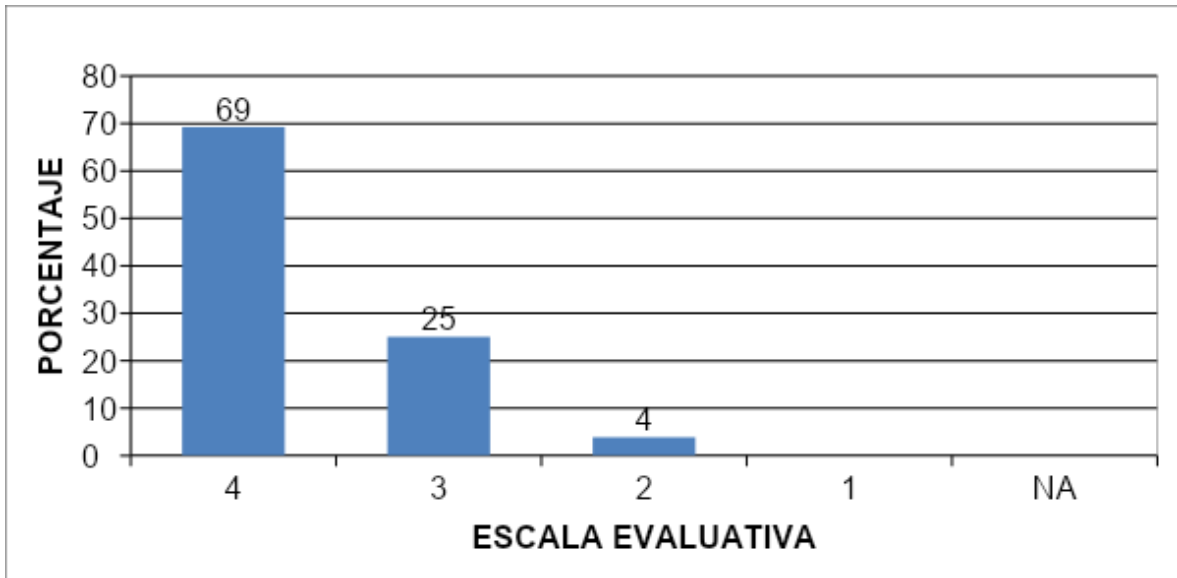


Dimensión: Gestión de Recursos / Subdimensión: Gestión del Personal

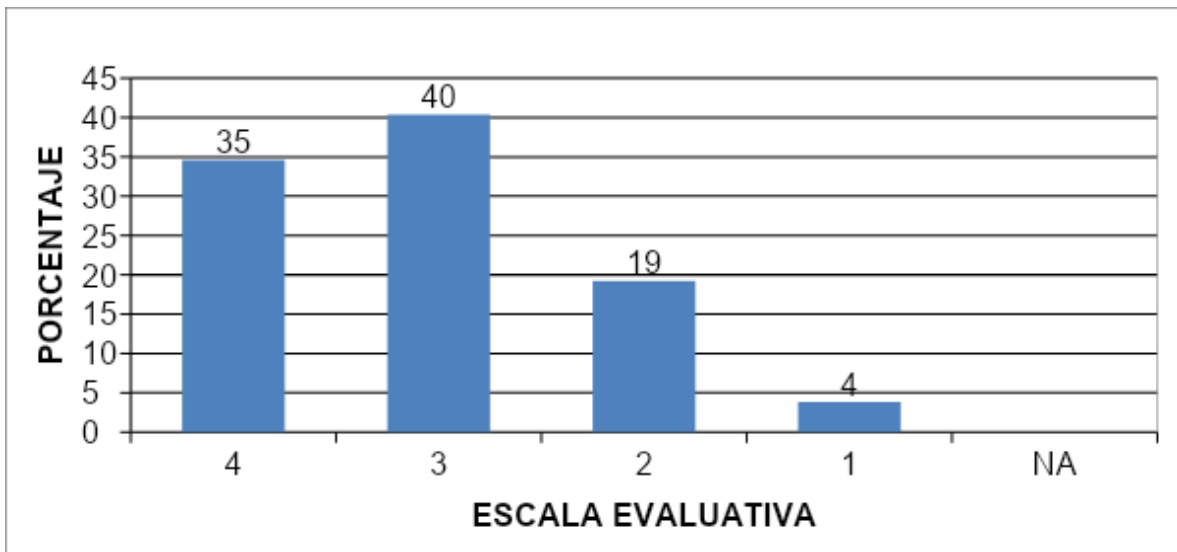
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial



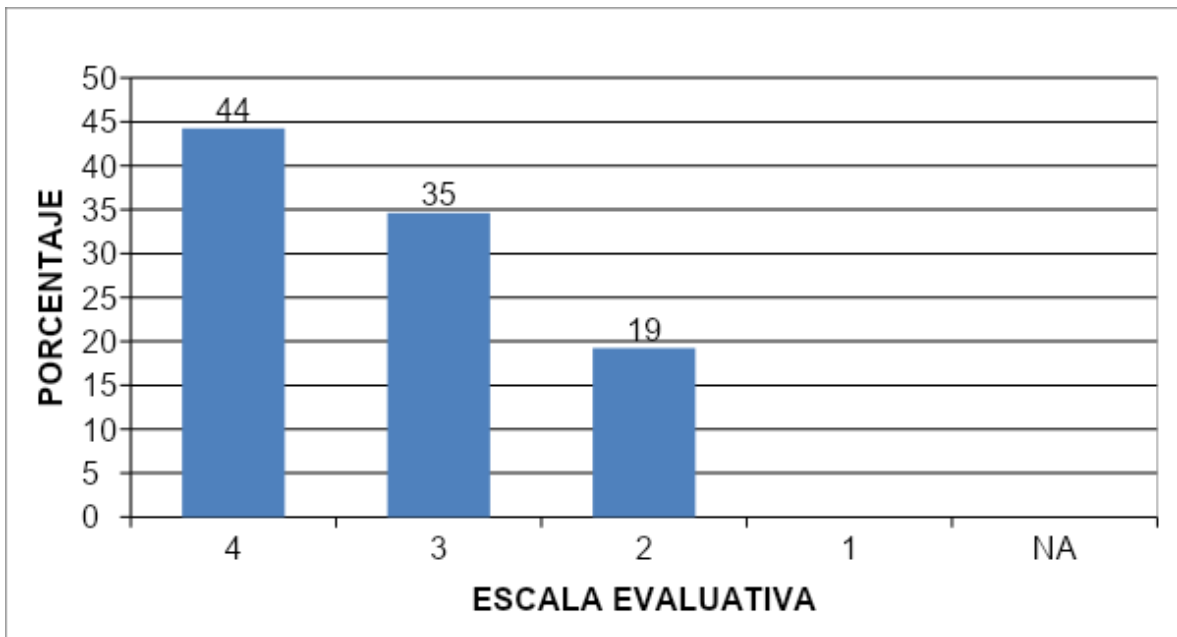
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.



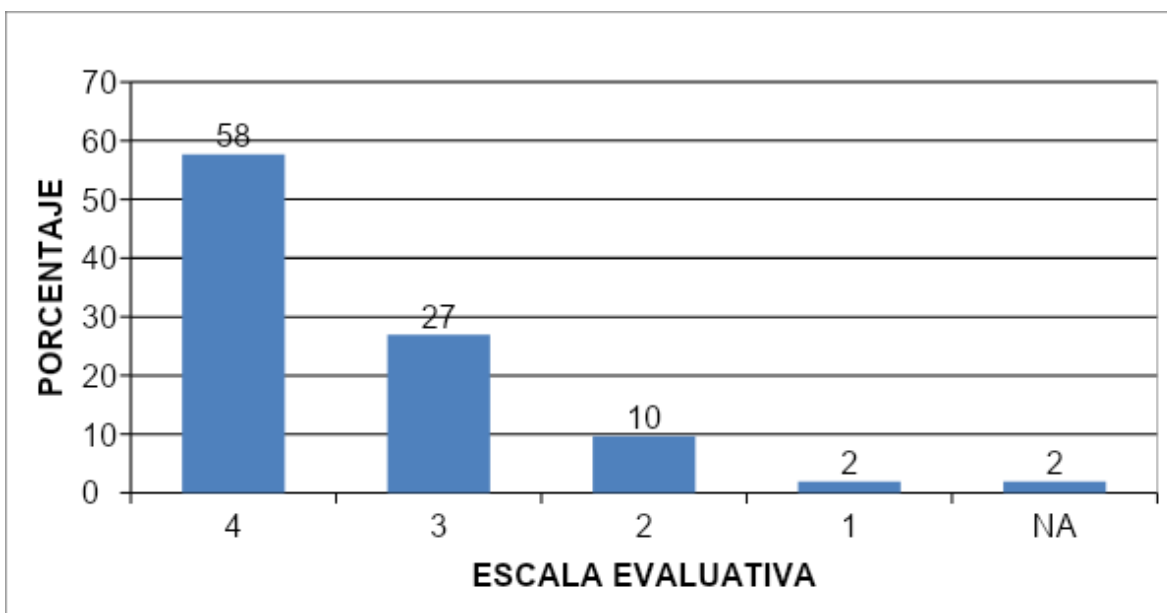
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.



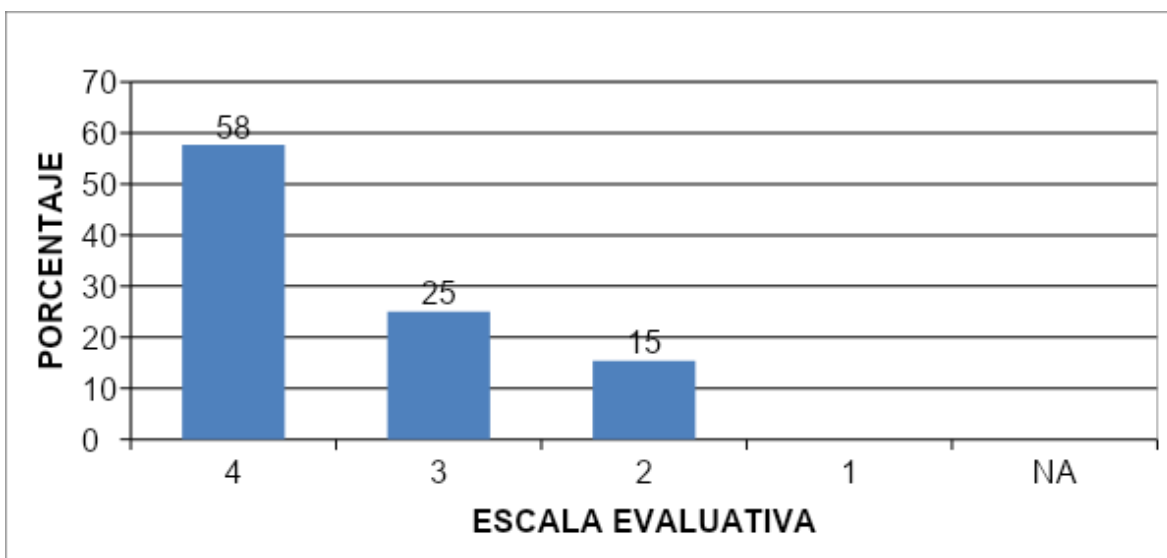
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.



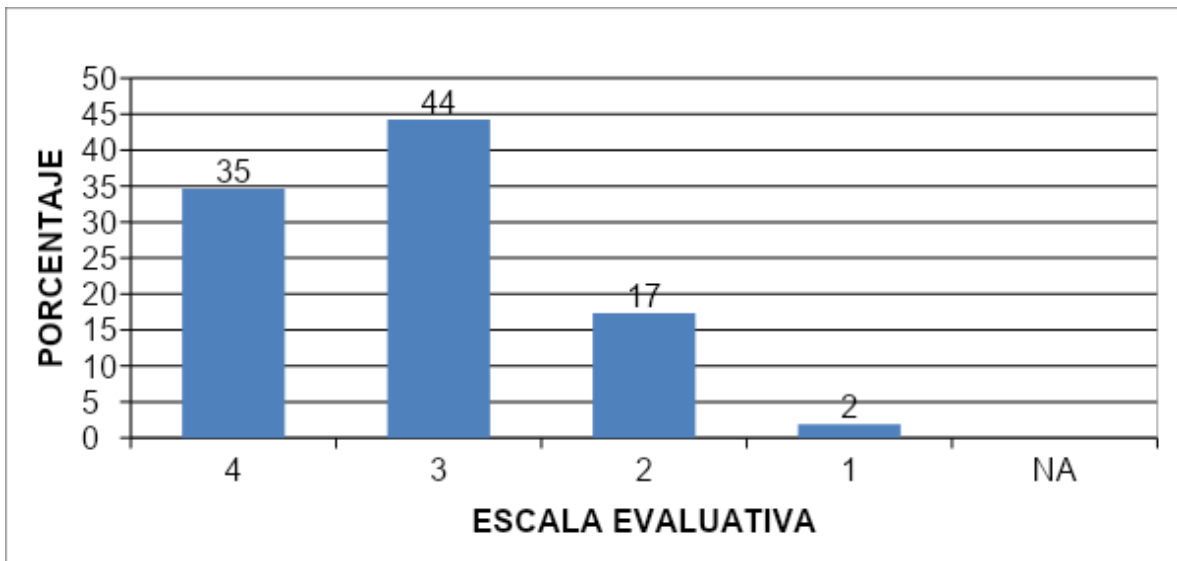
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.



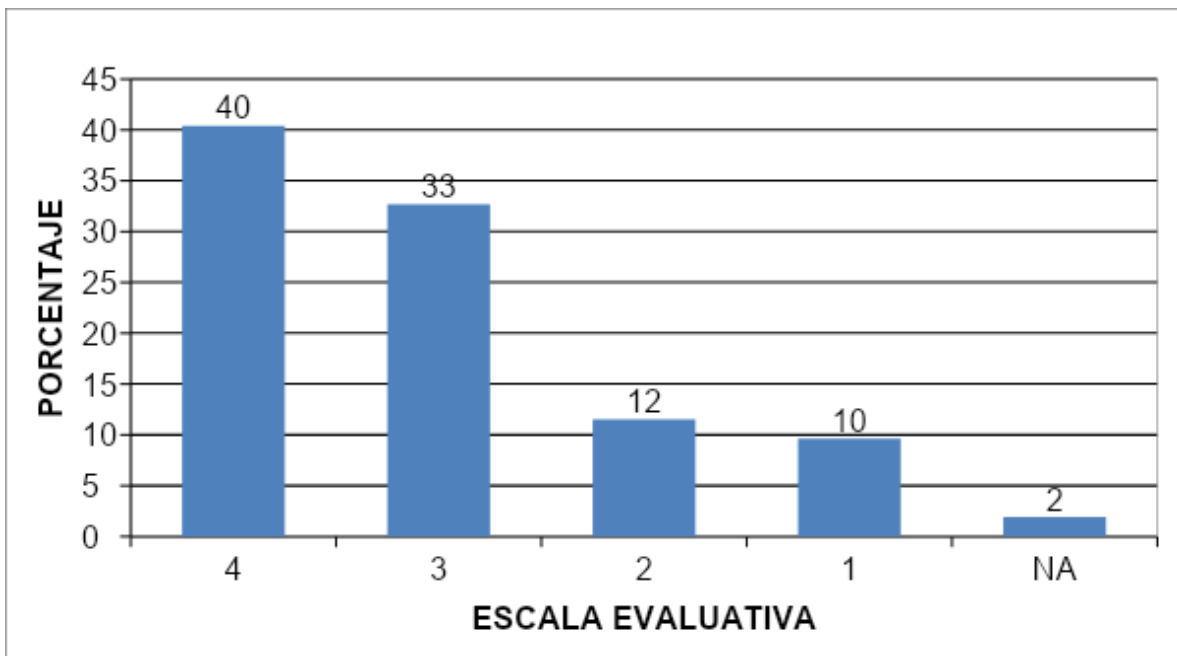
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.



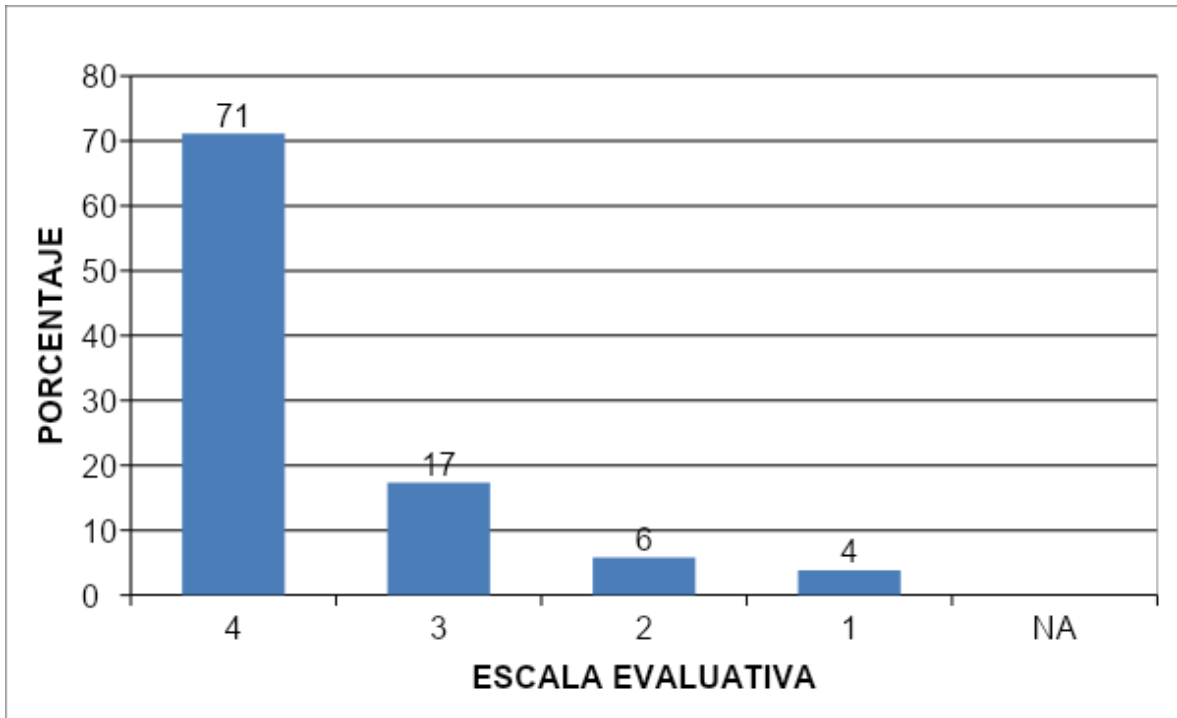
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.



8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.

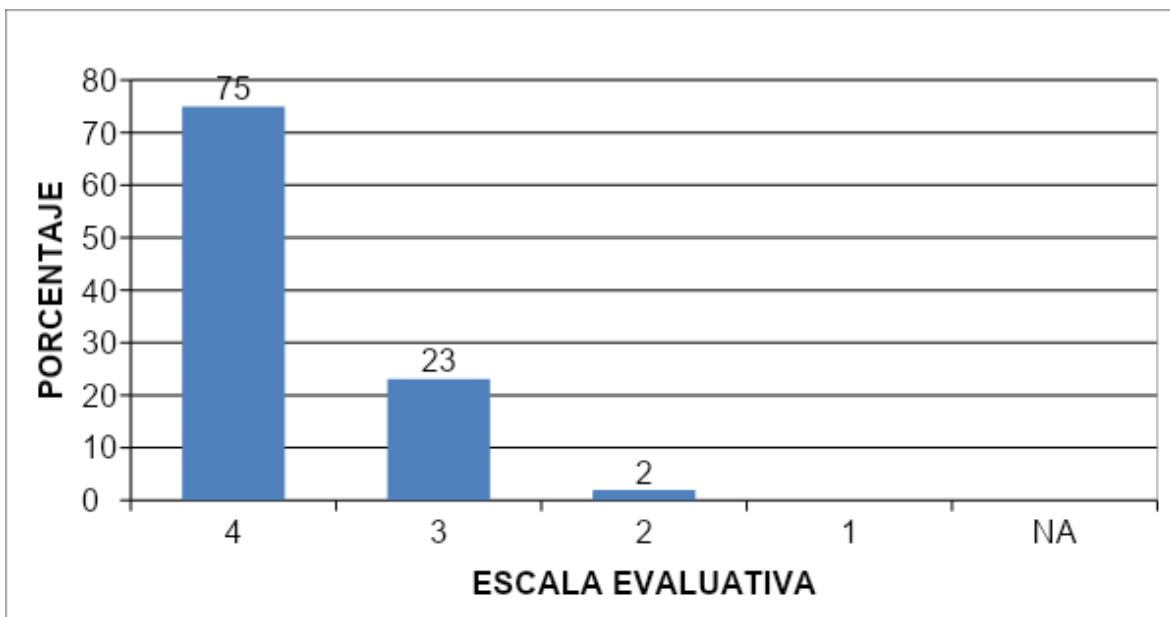


9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

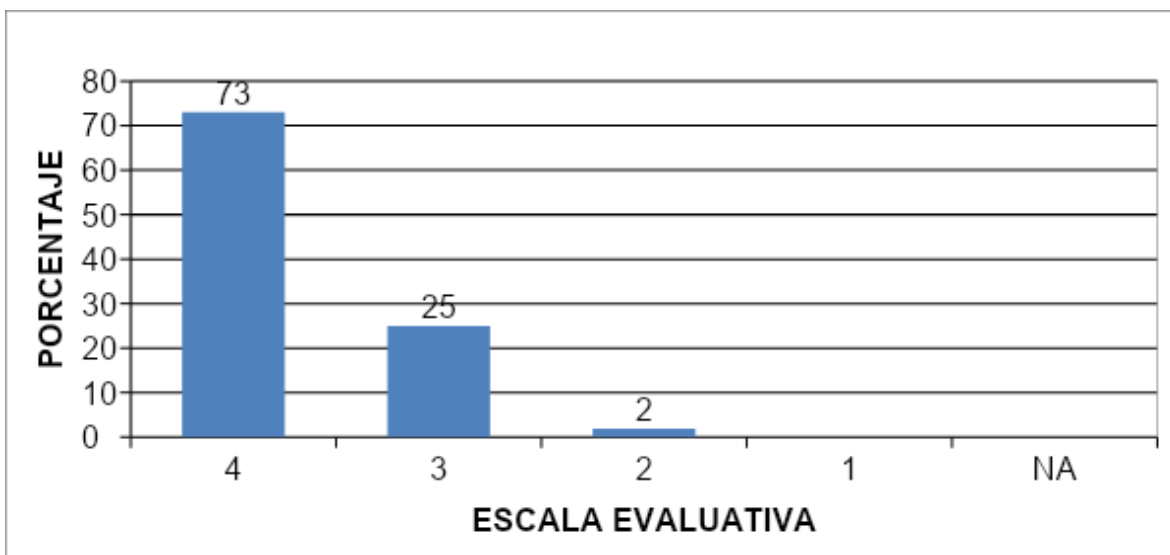


Dimensión Gestión de Recursos / Subdimensión Gestión de Recursos financieros y de administración.

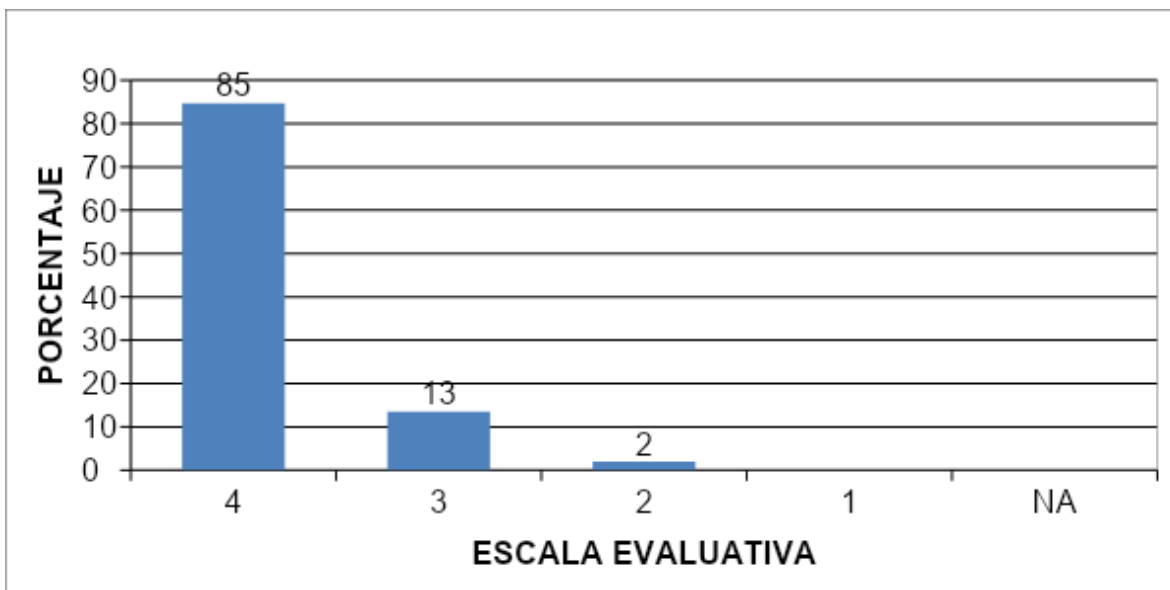
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.



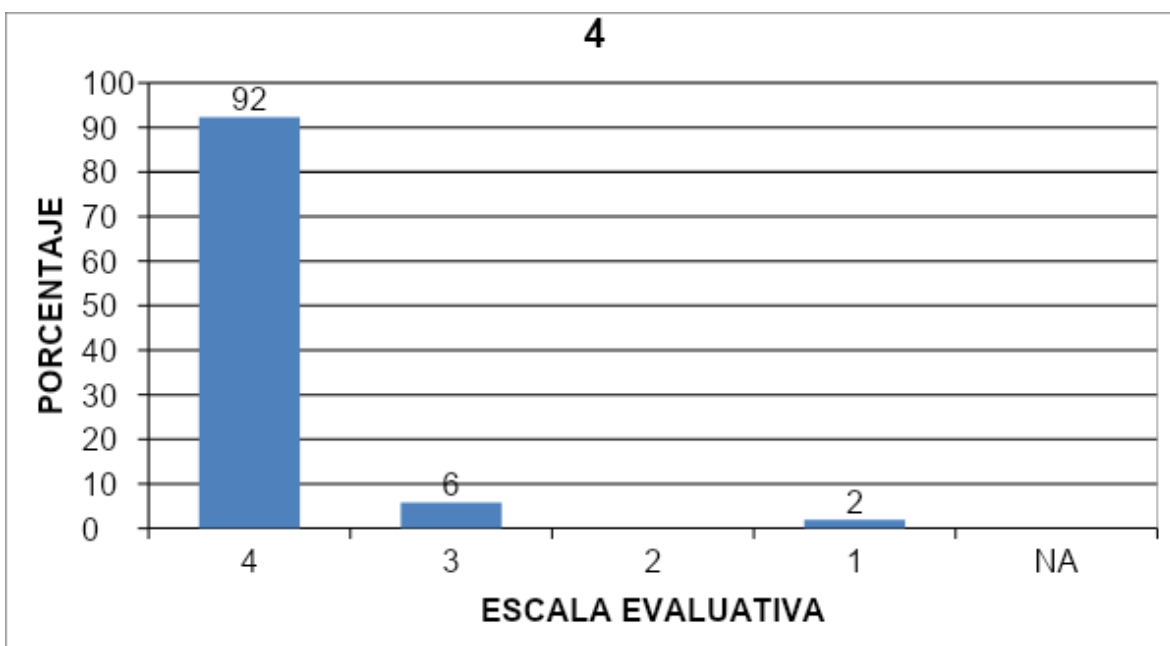
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.



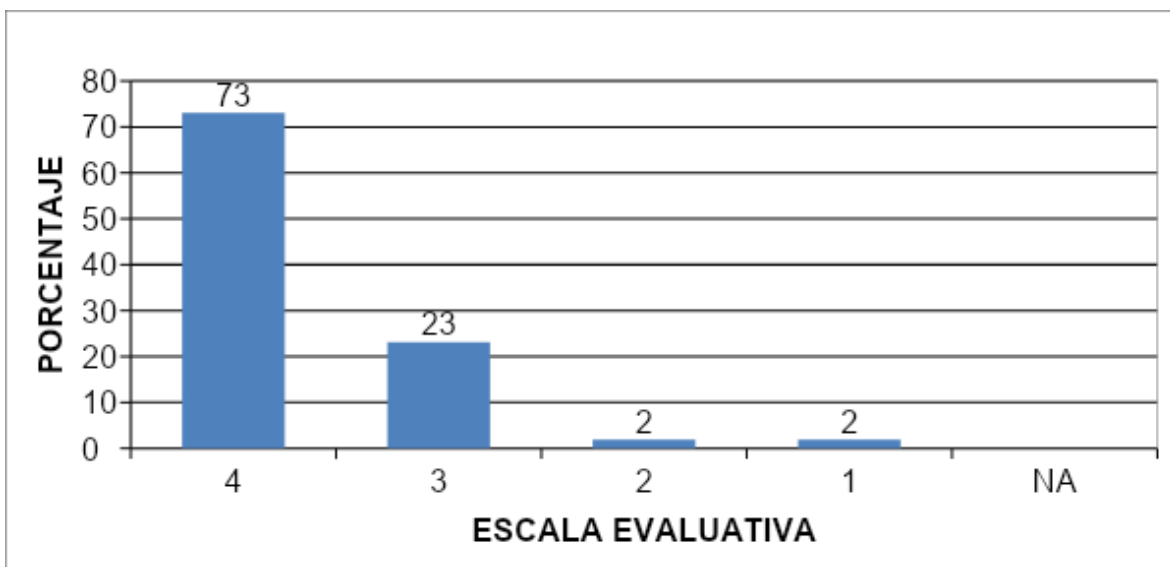
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.



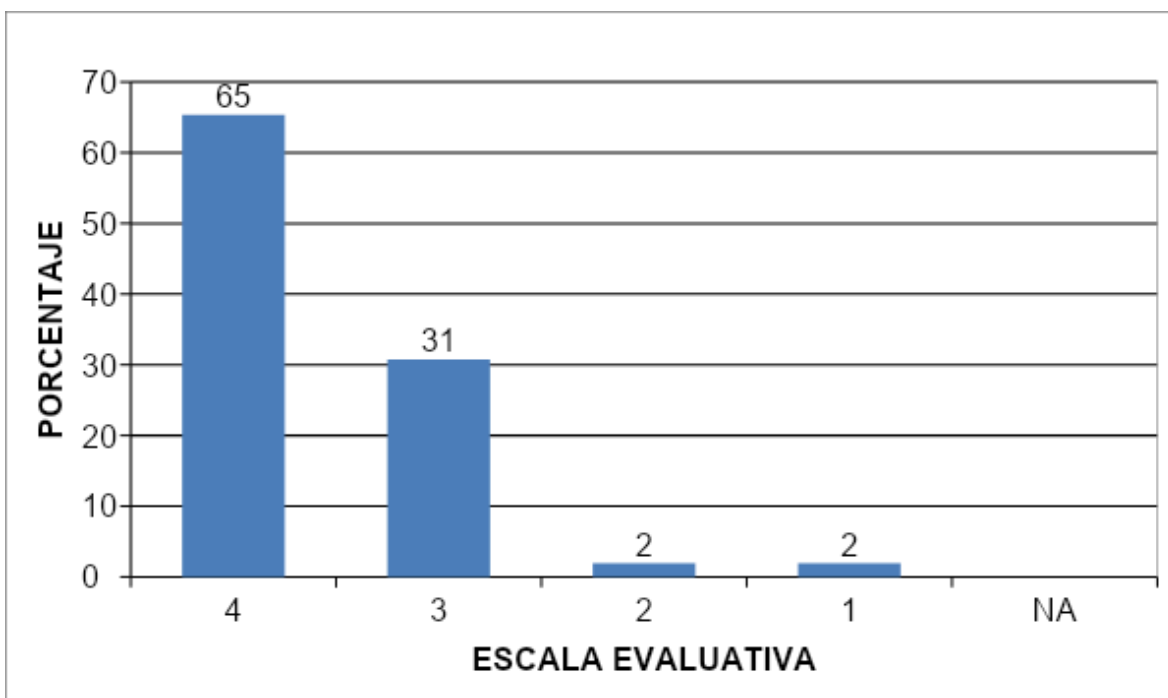
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educativa vigente.



5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

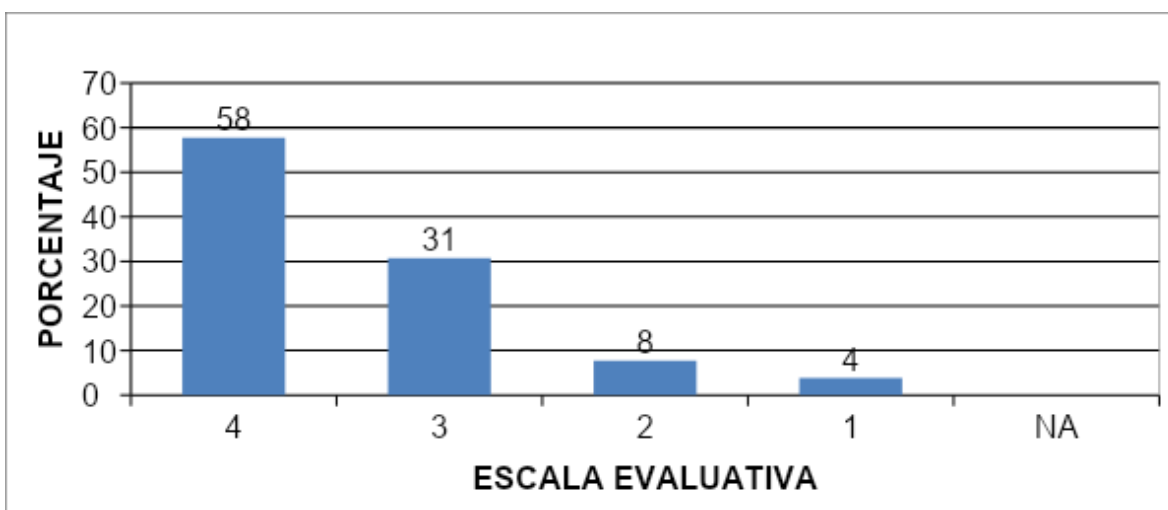


6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

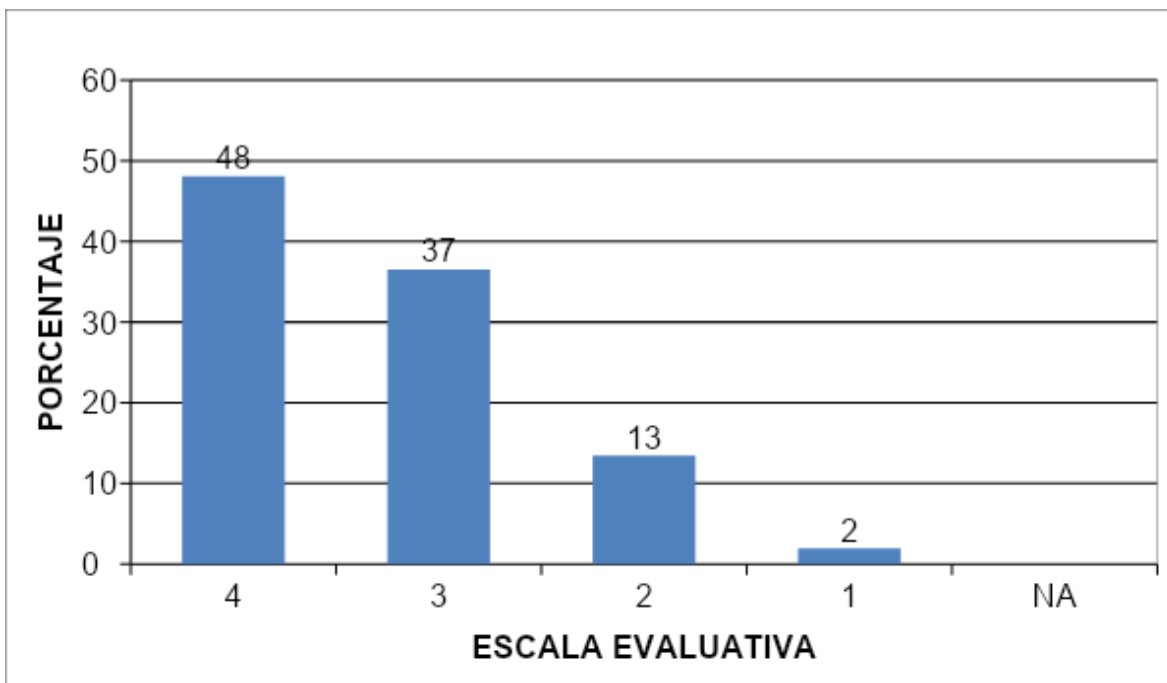


Dimensión Gestión de Recursos / Subdimensión Gestión de recursos educativos.

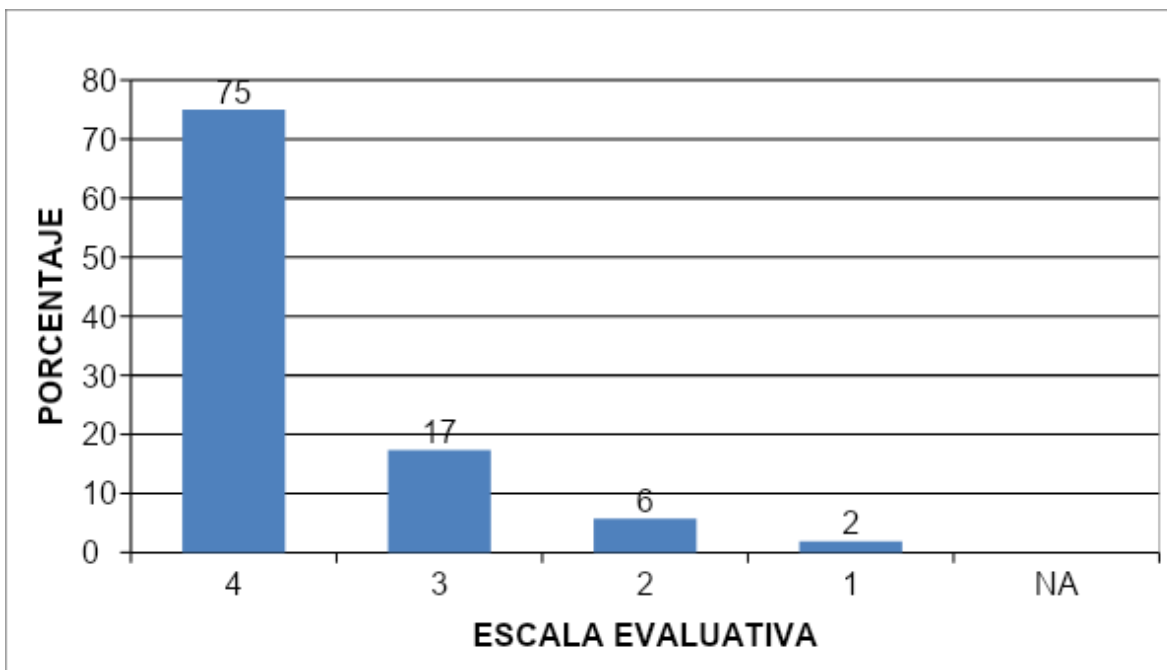
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.



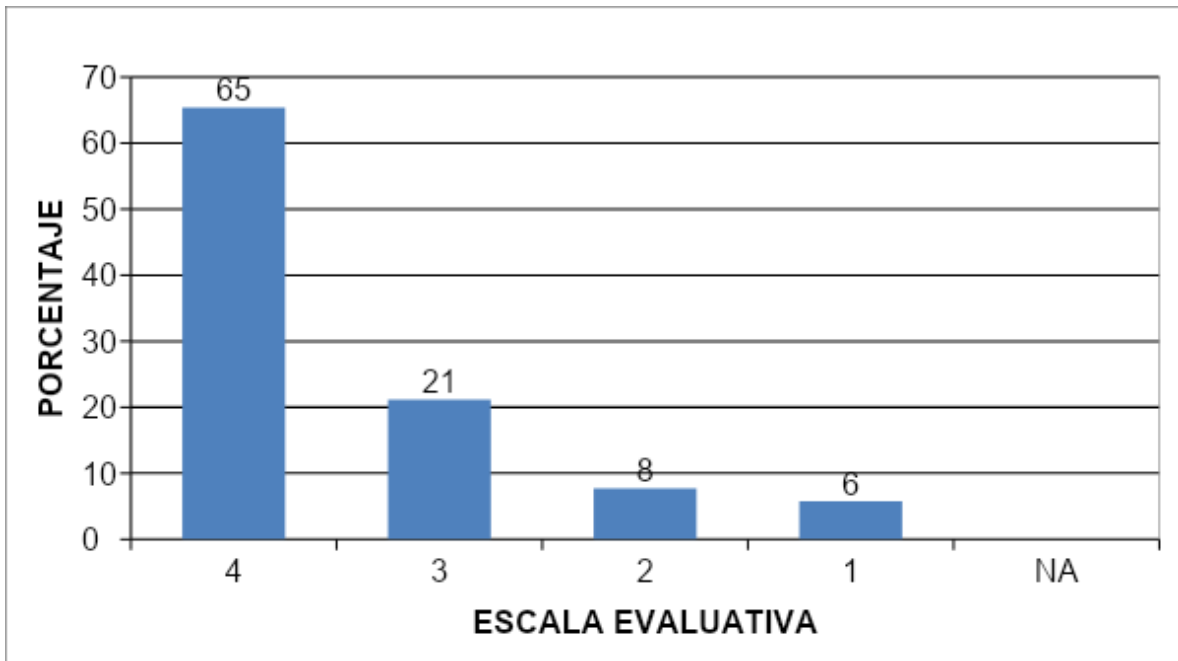
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.



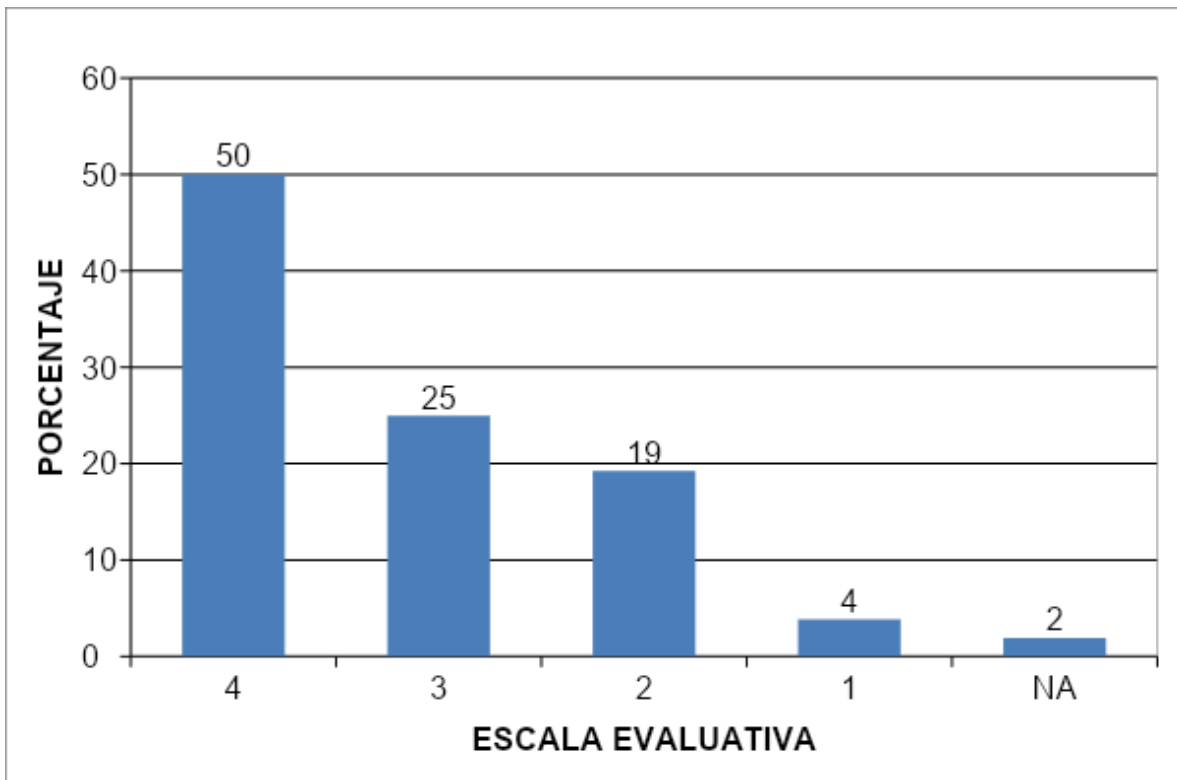
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.



4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.



5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.



Análisis de los resultados.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?

Respuesta

En el año 1: No hay una mejora en las prácticas pedagógicas, lo que no ha Impacto en los aprendizajes y motivación de las estudiantes, existe un buen clima laboral, se debe Mejorar en la articulación entre los departamentos de asignaturas, desarrollando un trabajo colaborativo Fortalecimiento en la formación del Carisma Congregacional "Amar y Reparar"

Pregunta

¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?

Respuesta

El grado de cumplimiento de las metas anuales del año 2016 fue de un 55%.

Pregunta

¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?

Respuesta

Se evidencia una leve mejora de los índices de eficiencia interna y pero no hay una suba sostenida de los resultados en la pruebas SIMCE en enseñanza básica y media.

Pregunta

Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?

Respuesta

A pesar que los resultados no han sido favorables hay que profundizar en la planificación curricular, con actividades para la evaluación y prácticas evaluativas efectivas para el aprendizaje. Acompañamiento y perfeccionamiento docente. Tutorías.

Pregunta

Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?

Respuesta

Centrar el fortalecimiento de la Pedagogía Reparadora del PEI y de nuevas metodologías activas participativas.

Implementación de Planes

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

Pregunta

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Respuesta

Hemos avanzado en el compromiso Institucional de Gestionar acciones que respondan a la Misión y Visión. El Plan de Gestión de Convivencia, es coherente con el PEI y el RICE que regula las normas de convivencia y permite realizar una gestión coordinada con acciones que no se contradicen y fortalecen la Identidad Institucional. En seguir potenciando la Buena Convivencia propiciando acciones que contribuyan a la prevención de la violencia escolar.

Pregunta**¿Qué nos falta por mejorar?****Respuesta**

Evaluar periódicamente las acciones propuestas en el Plan General de Convivencia Escolar. Gestionar más espacios de participación a nivel de estudiantes y Apoderados Supervisar que los Objetivos Transversales se incorporen y refuercen en las asignaturas.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)**Pregunta****¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?****Respuesta**

Hemos avanzado en la Metodología: trabajo en aula, talleres, debates, redes de apoyo externas, charlas con especialistas u otros. La Unidad aborda contenidos que dicen relación con la Prevención y el auto cuidado. Los temas que se tratan son: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. Prevención del embarazo en la adolescencia El auto cuidado Prevención del abuso Acoso cibernético Conocimiento del cuerpo Autoestima Conocimiento de sí misma.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)**Pregunta****¿Qué nos falta por mejorar?****Respuesta**

Nos falta por mejorar lo relativo a la evaluación del Plan, es decir su impacto en el aprendizaje de las estudiantes, en lo que respecta particularmente a la conceptualización básica de temáticas como: enfermedades de transmisión

sexual, embarazo en la adolescencia, el auto cuidado, conocimiento del cuerpo humano y conocimiento de sí misma.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)

Pregunta

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?

Respuesta

Se ha avanzado en la adquisición de recursos, en elementos necesarios para las operaciones de emergencia. En la valoración ante la comunidad del Plan de Seguridad Escolar.

Pregunta

¿Qué nos falta por mejorar?

Respuesta

Capacitación para el personal nuevo en aspectos generales de Seguridad Escolar y entrenamiento a aquellos funcionarios con asignación de tareas específicas tales como primeros auxilios u otras.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)

Pregunta

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Respuesta

Falta avanzar en; en la formación de docentes y asistentes de la educación con el sello de "Amor y Reparación", comprometidos con su misión educadora y adhesión a una Escuela Inclusiva. En la atención a las estudiantes vulnerables en lo social, psicológico y cognitivo. En las adecuaciones curriculares y la evaluación de acuerdo a las necesidades educativas especiales de las estudiantes. En la incorporación de una planificación basada en el Diseño Universal del Aprendizaje.

Pregunta

¿Qué nos falta por mejorar?

Respuesta

Actualización y perfeccionamiento específico a docentes y asistentes de la educación para dar una mejor atención a aquellas estudiantes con necesidades educativas especiales.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)

Pregunta

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Respuesta

Hemos avanzado en la Estructuración de los contenidos que desarrollen una mayor conciencia social, compromiso, valoración del mundo cívico a través del trabajo en aula, talleres, debates, inserciones curriculares, redes de apoyo externas, charlas con especialistas u otros.

¿Qué nos falta por mejorar?

Respuesta

Despertar mayor conciencia social en las alumnas. Mejorar en la valoración del mundo cívico.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)

Pregunta

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Respuesta

Somos un Liceo que cuenta con un Proyecto de Integración, pero nos falta mejorar en la inclusión, por lo cual nuestras políticas tienen que ir en acordes a la formación y desarrollo profesional de un docente capaz de lograr aprendizajes significativos en la heterogeneidad de las estudiantes que atiende. Se debe avanzar en la creación de un Plan de Desarrollo Profesional Docente en competencias tanto en su especialidad como en las habilidades blandas que requiere un líder pedagógico comprometido con su misión educadora. Se debe fortalecer el trabajo colaborativo.

Pregunta

¿Qué nos falta por mejorar?

Respuesta

La sistematización del Plan de Perfeccionamiento Docente y continua mejora de esté. Lograr la interdisciplinariedad de los contenidos en las distintas asignaturas y en la carismatización del curriculum. Mejorar la evaluación para el aprendizaje, complementada con la reglamentación vigente, con un proceso claro de avance, de mejoramiento continuo en pos de una formación integral.

Implementación Curricular

Pregunta

Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión

Respuesta

La cobertura curricular. Motivación por el aprendizaje. Actividades emergentes. Carencia de docentes especialistas para reemplazos por licencias médicas prolongadas en Enseñanza Media.

Pregunta

¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?

Respuesta

La primera es en relación con la cobertura curricular, es necesario desarrollar una planificación que sea integradora, que permita el desarrollo real de las habilidades y competencias de las estudiantes, que se ajuste a los tiempos y espacios reales de la organización del Liceo La segunda es la falta de motivación por el aprendizaje situación que se da desde 7° básico a 4° medio, se abordaría mejorando el diagnóstico inicial, charlas motivacionales, nuevas estrategias como el método científico

Pregunta

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?

Respuesta

Metodologías activas participativas basadas en el método científico. Una evaluación para el aprendizaje, complementada con la reglamentación vigente, pero falta mayor sistematización y acompañamiento en el aula.

Pregunta

¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Respuesta

Estableciendo cronogramas curriculares en concordancia con las acciones del estilo de formación declarado en el PEI. Se ha enfatizado en el fortalecimiento de la Pedagogía Reparadora.

Reflexión Sobre los Resultados: Aprobados por Asignaturas, Rendimiento del Establecimiento, PSU y SIMCE.

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis Respuesta

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

Respuesta

La falta de incorporación de TIC como recurso didáctico. Sistematización de diversas estrategias y una adecuada implementación del Currículum.

Pregunta para el Análisis Respuesta

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Respuesta

Se debe fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes y los distintos departamentos, mejorar, aplicar y desarrollar con las estudiantes nuevas estrategias de aprendizajes, las cuales den respuestas a sus necesidades y que permitan un mejor desarrollo de cada una de sus potencialidades, diversificar la

matriz evaluativa, los tipos de evaluación y exigencia. En lo cualitativo tenemos una comunidad comprometida con los desafíos de los nuevos tiempos, sin perder los sellos del PEI.

Pregunta para el Análisis Respuesta

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

Respuesta

Mejorar en el logro de las metas en los índices de eficiencia interna por la sistematización y ajustes en los procedimientos de seguimiento. La extensión de los programas de estudios dificultan el logro del 100% de la cobertura curricular, se logra un incremento parcial en los promedios por asignaturas.

Mejorar en la sistematización de la articulación e interdisciplinariedad de asignaturas y niveles. Aplicación de actividades y talleres que favorecen los OIC y programas complementarios de habilidades

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones

Gestión Pedagógica

Aspectos para el análisis

Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes

Fortalezas

Perfeccionamiento, Intercambio de experiencias pedagógicas y perfeccionamiento entre pares. Cronograma curricular anual y plan de la clase. Un horario estable para el desarrollo de habilidades de: Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. Especialistas del Proyecto de Integración Escolar.

Debilidades

En planificación de la enseñanza e implementación efectiva del currículum. En la observación de clases. Cobertura curricular respetando ritmos de aprendizaje. En la actualización de las prácticas metodológicas, evaluativas y de formación. En la formación de docentes de asignatura especialistas. En estrategias efectivas para potenciar a estudiantes destacadas Redes externas comunales.

Dimensiones

Liderazgo

Aspectos para el análisis

Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo

Fortalezas

La existencia de un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. Altas expectativas del Sostenedor y Equipo de Gestión.

Debilidades

En el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente. En el monitoreo permanente del perfeccionamiento y acompañamiento al docente en el aula. En la continuidad de altas expectativas en la Comunidad Educativa. En la actualización del Proyecto Educativo Institucional y su difusión efectiva. En la autoevaluación Institucional.

Dimensiones

Convivencia Escolar

Aspectos para el análisis

Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional

Fortalezas

La detección de los Grados de Satisfacción a través de la encuesta escolar aplicada a padres, apoderados y estudiantes. La incorporación en la carga horaria de los docentes para atención semanal de estudiantes, padres y apoderados. La estrategia de una tarde de Escuela abierta (bimensualmente) El clima laboral favorable.

Debilidades

En el monitoreo permanente del Plan de Formación y su impacto En la inducción de manera oportuna a los nuevos integrantes En el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos y expresión de opiniones, la deliberación y el debate Promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgos. En rutinas y procedimientos que faciliten el desarrollo de las actividades pedagógicas

Dimensiones

Gestión de Recursos

Aspectos para el análisis

Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos

Fortalezas

Contar con una gestión efectiva de administración del personal. Contar con el perfil del personal del Liceo, declarado en el PEI. Procedimientos para monitorear la matrícula y asistencia de las estudiantes Autonomía en la toma de decisiones por administración delegada. Transparencia en la gestión de recursos.

Debilidades

Obtención de recursos para cubrir las necesidades detectadas. Mejora en las estrategias para el reconocimiento docente. Mejora en el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal. Mejora en los procedimientos de desvinculación Continuidad en la mejora para el fomento del hábito lector y

recursos TIC La actualización de un inventario del equipamiento y material educativo.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

Respuesta

Hemos concluido que se debe tener un perfeccionamiento constante, pertinente y actualizado, permite la mejora de los aprendizajes y motivación en las estudiantes. Mantener la planificación de la enseñanza y evaluación, considerando ritmos y estilos de aprendizajes para que todas las estudiantes logren los objetivos, en un trabajo colaborativo entre los docentes y especialistas del proyecto de integración permite mejorar la cobertura curricular.

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Respuesta

De acuerdo al análisis de resultados, es necesario crear una cultura de altas expectativas en las estudiantes en un ambiente pedagógico positivo, instalando un sistema de monitoreo hacia una mejora continua de los aprendizajes.

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?

Respuesta

El énfasis en fortalecer la formación, a través de acciones pastorales dan oportunidad a cada integrante de la comunidad educativa apropiarse de los sellos del PEI y de la pedagogía reparadora; actividades, instancias de perfeccionamiento, retiros espirituales, encuentros, misiones u otros, permiten a las estudiantes y demás miembros del Establecimiento a desarrollarse en forma integral, formando líderes pastorales que transmitan los valores y carisma del PEI Consolidar el estilo de formación

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

Respuesta

Es necesario contar con recursos didácticos, con tecnologías de última generación, con renovación del laboratorio para las ciencias, TIC e insumos para potenciar el aprendizaje y lograr la cobertura curricular planificada creando un eficiente sistema de reemplazos en el caso de ausentismo de docentes. A su vez, dar respuesta al desarrollo profesional y técnico del personal, reconociendo e incentivando el buen desempeño.

Pregunta

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Respuesta

Los resultados en todos los niveles se deben ir mejorando tanto los de mediciones internas como externas. Para ello es necesario contar con los recursos adecuados, ya sean tecnológicos de última generación, de perfeccionamiento e

insumos; para implementar el método científico lo que permitirá desarrollar las habilidades superiores en las estudiantes y logren las competencias no solo en las áreas de las Ciencias sino en todo el Currículum.

Plan de Mejoramiento

Síntesis de los componentes del PEI.

Visión

Formar integralmente a las estudiantes con el Proyecto Educativo Institucional basado en el Evangelio, sustentado en una escala de valores humanos, morales y espirituales que le permitan desarrollar un profundo sentido de familia, con conciencia social, para ser buenas personas y exitosas profesionales; con la apropiación de habilidades y competencias que le permitan enfrentar la Educación Superior y la Vida Laboral que impone la sociedad del Siglo XXI, donde se requieren auténticos agentes.

Misión

Somos el Liceo Sagrado Corazón de Copiapó, una Comunidad Educativa Católica, perteneciente al Instituto de las Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús (Arg.), que forma a las estudiantes con el Carisma Amor y Reparación, desarrollándolas espiritual, social, cultural, afectiva y cognitivamente para participar de manera comprometida y trascendente en la sociedad.

Sello 1 Una Pedagogía Reparadora, centrada en la persona.

Sello 2 Metodologías activas y participativas.

Sello 3 Un pedagogo comprometido con su misión educadora

Sello 4 Un Liceo comprometido y abierto hacia la Comunidad Valores y Competencias

Valores: solidaridad, servicio, respeto, honestidad, tolerancia, empatía, autonomía, verdad, responsabilidad, lealtad, compromiso. Una estudiante capaz de interrelacionar Fe, Cultura y Vida Una estudiante capaz de mediar y guiar sus propios aprendizajes. Desarrollar un profundo sentido de familia, con conciencia social. Una formación espiritual, social, cultural, afectiva y cognitivamente para participar de manera comprometida y trascendente en la sociedad Un docente informado y actualizado, gestor importante de los logros pedagógicos alcanzados por sus alumnas.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello Una Pedagogía Reparadora, centrada en la persona.

Dimensión de Gestión Pedagógica

La pedagogía Reparadora entiende a la estudiante desde su realidad, atendiendo a la diversidad en una cultura inclusiva, cimentada en los valores del PEI, con docentes actualizados acorde a los nuevos tiempos y comprometido con su misión educadora.

Dimensión de Liderazgo

Las altas expectativas no se contradicen con los valores del PEI, es entregar mayores oportunidades a las estudiantes con una Educación de calidad e integral.

Dimensión de Convivencia Escolar

El perfil de la estudiante descrita en el PEI, necesita de una formación de líderes que puedan asumir un auténtico compromiso reparador para lograr una sociedad más humana y fraterna.

Dimensión de Gestión de Recursos

Instalar altas expectativas hacia una mejora continua, incorporando un sistema de Monitoreo para cumplir las metas institucionales en eficiencia interna, mediciones externas y en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Sello Metodologías activas y participativas

Dimensión de Gestión Pedagógica

Las estudiantes son con protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, basándose en el principio del aprender a aprender, respetando la diversidad y las diferencias individuales

Dimensión de Liderazgo

El fortalecimiento de los principios formativos se relacionan con el Estilo de Enseñanza y de Formación declarado en el PEI

Dimensión de Convivencia Escolar

Que la transversalidad de los objetivos de Formación Valórica se transmita a través del currículo, con un personal idóneo en un clima laboral positivo.

Dimensión de Gestión de Recursos

Perfeccionamiento y actualización de conocimientos técnicos y ajustes a los tiempos actuales en concordancia al PEI, que permitan aplicar metodologías activas participativas basadas en el método científico contando con los recursos adecuados.

Sello Un pedagogo comprometió con su misión educadora.

Dimensión de Gestión Pedagógica

Promovemos el desarrollo personal y profesional del docente en un ambiente de armonía, respeto y flexibilidad para lograr tal compromiso con el Proyecto Educativo, y con la misión educadora del Liceo, que se traduzca en un ejercicio de la docencia con competencia, eficiencia y moralidad.

Dimensión de Liderazgo

Formar líderes con habilidad para conducir equipos, capaz de transmitir los valores de formación y el carisma del PEI.

Dimensión de Convivencia Escolar

En concordancia con la misión educadora, e desarrollo personal y/o profesional de todos los miembros es fundamental en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y adhesión al PEI.

Dimensión de Gestión de Recursos

Necesidad de contar con recursos didácticos, recursos TIC e insumos para potenciar el aprendizaje. Dar respuesta al desarrollo profesional y técnico del personal, reconociendo e incentivando el buen desempeño.

Sello Un Liceo comprometido y abierto hacia la Comunidad.

Dimensión de Liderazgo

El Liceo Sagrado Corazón, integra de manera preferencial a los padres y apoderados de sus alumnas convencido que la familia cristiana es la esencia original de su formación como persona. El Liceo concibe a la familia como a la “primera responsable de la formación humana y cristiana de sus hijos”.

Dimensión de Convivencia Escolar

El fortalecimiento de los principios y valores harán partícipe a una Comunidad Educativa comprometida con altas expectativas.

Objetivos y metas:

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Fortalecer a los equipos de aula en la planificación y aplicación de un trabajo colaborativo y de coenseñanza de forma sistemática, con el propósito de mejorar los aprendizajes de todas las estudiantes del Establecimiento en sus distintos niveles.

Meta Estratégica

El 100% de los equipos de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporan estrategias colaborativas y de coenseñanza al interior de las salas de clases.

Dimensión Liderazgo

Objetivo Estratégico

Instaurar una cultura de altas expectativas en la Comunidad Educativa, para mejorar los resultados de mediciones internas y externas, referidas a logros de aprendizajes.

Meta Estratégica

Incrementar los promedios en 2 décimas por asignaturas y los puntajes de las mediciones externas en 5 puntos en enseñanza básica y media.

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico

Generar instancias de formación de los valores del PEI en acciones pastorales que promuevan la convivencia escolar.

Meta Estratégica

El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la formación de los valores del Proyecto Educativo Institucional.

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

1. Perfeccionar y/o Capacitar a toda la Unidad Educativa.

Meta Estratégica

1.1 El 100% del personal de la Unidad Educativa son perfeccionados y capacitados, para favorecer la autonomía, participación y significancia de los saberes de sus estudiantes.

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

2. Elaborar e implementar un sistema de reconocimiento docente que promueva el compromiso profesional y carismático.

Meta Estratégica

2.1 Crear un protocolo que describa las políticas en relación al reconocimiento e incentivo del personal del Establecimiento.

Dimensión Área de Resultados

Objetivo Estratégico

1. Implementar un Plan Institucional que monitoreo los resultados de toda la Unidad Educativa, para la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades superiores en las Estudiantes.

Meta Estratégica

1.1 Crear un Plan Institucional de monitoreo de los resultados académicos de las estudiantes del Establecimiento, con énfasis en la mejora significativa de los aprendizajes de las estudiantes 4° básico y 2° Medio.

Estrategias

Estrategias de Mejoramiento

Dimensión Gestión Pedagógica

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesión al Docente

Objetivo

Fortalecer a los equipos de aula en la planificación y aplicación de un trabajo colaborativo y de coenseñanza de forma sistemática, con el propósito de mejorar los aprendizajes de todas las estudiantes del Establecimiento en sus distintos niveles.

Estrategia 1° Periodo

Generar y consensuar espacios de intercambio pedagógico para la planificación, adecuaciones curriculares, evaluaciones, talleres de autoestima u otros, dirigidos a todas las estudiantes del Establecimiento en sus distintos niveles.

Gestión Liderazgo

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

Instaurar una cultura de altas expectativas en la Comunidad Educativa, para mejorar los resultados de mediciones internas y externas, referidas a logros de aprendizajes.

Estrategia 1° Periodo

Crear e implementar un Plan que propicie un ambiente académicamente estimulante para estudiantes, docentes y asistentes de la Educación del Establecimiento. Mejorar el Plan implementado, entre los distintos Estamentos del Establecimiento.

Dimensión Gestión Convivencia Escolar

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

Generar instancias de formación de los valores del PEI en acciones pastorales que promuevan la convivencia escolar.

Estrategia 1° Periodo

Elaborar e implementar el plan de formación, desde la pedagogía reparadora basándose en los valores y principios del PEI Potenciar el Plan de Formación nivelando a todos los integrantes de cada estamento de la Unidad educativa.

Dimensión Gestión de Recursos

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

1. Perfeccionar y/o Capacitar a toda la Unidad Educativa.

Estrategia 1° Periodo

1.1 Crear e implementar un Plan de Perfeccionamiento para el personal del Establecimiento. Revisar y potenciar el Plan de Perfeccionamiento para el personal del Establecimiento.

Dimensión Gestión de Recursos

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

2. Elaborar e implementar un sistema de reconocimiento docente que promueva el compromiso profesional y carismático.

Estrategia 1° Periodo

2.1 Crear e implementar un protocolo de reconocimiento docente que promueva el

Compromiso profesional y carismático. Aplicar el protocolo de reconocimiento docente que promueva el compromiso profesional y carismático.

Dimensión Área de Resultado

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

1. Implementar un Plan Institucional que monitoree los resultados de toda la Unidad Educativa, para la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades superiores en las estudiantes

Estrategia 1° Periodo

Elaborar e implementar una estrategia que permita monitorear los resultados de toda la Unidad Educativa Potenciar y ajustar la estrategia que permita monitorear los resultados de toda la Unidad Educativa.

Dimensión Gestión de Recursos

Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesión al Docente.

Objetivo

2. Implementar estrategias sistemáticas para promover el uso de la tecnología y los nuevos recursos educativos.

Estrategia 1° Periodo

Crear e implementar un plan de adquisiciones de material TICs y de laboratorio, para el mejor desarrollo de las clases.

Detalle de Programación Anual

Dimensión Gestión Pedagógica

Subdimensión focalizada	Gestión del Currículum
Práctica Subdimensión que serán abordadas	Las números 4-5-6-7
Objetivo	Consolidar la estrategia de apoyo y monitoreo a los docentes en las áreas de currículum, evaluación, ejecución de clases u otras actividades pedagógicas para mejorar los resultados de aprendizaje de las estudiantes.
Indicadores de Seguimiento 1	Banco de Instrumentos, pautas de cotejo y rubricas de Evaluación, validadas.
Indicadores de Seguimiento 2	Número de acciones realizadas por cada Coordinador de Departamento
Indicadores de Seguimiento 3	Número de docentes que reciben el instructivo de evaluaciones
Indicadores de Seguimiento 4	Número de docentes que han sido acompañados en la gestión curricular en el aula

Acción: Instrumentos de Evaluación

Descripción: Mejorar el diseño o modelo de evaluación institucional, para su aplicación a las estudiantes de manera impresa, que incluya tabla de

especificaciones de contenidos y habilidades que fortalezcan el logro de la cobertura curricular.

Recursos para la implementación de la Acción: Material de oficina y equipos de impresión y accesorios.

Medios de Verificación: Formato de Instrumento de evaluación institucional Guías, evaluaciones formativas, pautas de cotejo u otros Pruebas de Síntesis Impresas Archivo de evaluaciones visadas, Facturas o boletas de compras e insumos, Instructivos de evaluaciones

Financiamiento SEP: \$8.000.000

Responsable: Equipo Técnico

Acción: Equipo Técnico de Coordinadores de Departamento

Descripción: Designar Coordinadores de Departamento y sistematizar reuniones técnicas con la participación de la Dirección, equipo de UTP y Coordinadores de Departamento para generar instancias de reflexión en torno al currículo, evaluación, didáctica o cualquier otro aspecto del quehacer pedagógico para mejorar los aprendizajes de las estudiantes.

Recursos para la Implementación de la Acción: Incentivo bono de responsabilidad para los Coordinadores de Departamento, Pendrive

Medios de Verificación: Acta de asistencia a reuniones técnicas, Bitácora del Coordinador de Departamento, informes bimensuales de avances académicos, Anexos de contrato, Funciones asignadas a cada Coordinador de Departamento, Pauta de acompañamiento de la Gestión Curricular en el aula

Financiamiento SEP: \$11.000.000

Responsable: Equipo Técnico

Subdimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica Subdimensión que serán abordadas	Las números 3-6

Objetivo	Implementar una estrategia de apoyo y/o procedimientos que nos permitan asegurar el trabajo de las estudiantes con dificultades de aprendizaje, sociales y afectivas, para incrementar mecanismos de ayuda y superación frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
Indicadores de Seguimiento 1	Informe mensual de avance académico
Indicadores de Seguimiento 2	Cantidad de alumnas que asisten a tutorías
Indicadores de Seguimiento 3	% de estudiantes en atención psicológica
Indicadores de Seguimiento 4	Número de talleres de desarrollo personal

Acción: Asistente de Aula

Descripción: Colaborar con el trabajo pedagógico de los cursos 1°y 2° básico mediante el apoyo de asistentes de aula, lo cual permitirá optimizar los tiempos y brindar mayor atención a las estudiantes.

Recursos para la Implementación de la Acción: Contratación de asistente de aula.

Medios de Verificación: Contrato de asistente de aula

Financiamiento SEP: \$7.500.000

Responsable: Equipo Técnico

Acción: Acciones Tutoriales

Descripción: Implementar un Plan de Tutorías en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 1° a 6° Básico y en Matemática de 7° básico a 4° medio.

Recursos para la Implementación de la Acción: Contratación de horas de tutoría según anexo de contrato de los docentes.

Medios de Verificación: Registro del Número de horas en la carga horaria de los docentes asignados a acciones tutoriales, Plan de acción tutorial, Asistencia de alumnas a tutoría, Anexos de contrato.

Financiamiento SEP: \$11.500.000

Responsable: Equipo Técnico

Acción: Atención Psicológica

Descripción: Intervención y contención psicológica a las estudiantes con dificultades de aprendizaje, sociales y afectivas.

Recursos para la Implementación de la Acción: Contratación de horas de atención a estudiantes según anexo de contrato Psicóloga.

Medios de Verificación: Registro de intervenciones realizadas, Ficha de derivación, Registro de talleres realizados, Anexos de contrato, Panorama del Liceo.

Financiamiento SEP: \$2.500.000

Responsable: Dpto. Orientación

Dimensión Liderazgo Escolar

Subdimensión focalizada	Liderazgo del Director
Práctica Subdimensión que serán abordadas	N °3
Objetivo	Afianzar la mejora continua de la Comunidad Escolar propiciando un ambiente académicamente estimulante, mediante incentivos a estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

Indicadores de Seguimiento 1	Número de acciones realizadas en el plan de refuerzo positivo
Indicadores de Seguimiento 2	% de estudiantes, docentes y asistentes de la educación destacados(as)

Acción: Plan de Refuerzo Positivo

Descripción: Elaboración y aplicación de un plan de refuerzo positivo para estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

Recursos para la Implementación de la Acción: Recursos de premiación asociados, televisor pantalla plana, fotografías, máquina fotográfica, papel de impresión fotográfico. Medios de Verificación: Plan de refuerzo positivo, Facturas o boletas.

Financiamiento SEP: \$ 2.000.000

Responsable: Dpto. Orientación

Acción: Estimulo Estudiantes destacadas, Docentes y Asistente de la Educación.

Descripción: Reconocer estudiantes, docentes y asistentes de la educación que se destaquen en la comunidad educativa, a través de premios, viajes y salidas educativas u otros

Recursos para la Implementación de la Acción: Recursos de premiación asociados y anexos.

Medios de Verificación: Nómina de estudiantes destacadas, Nómina de docentes y asistentes de la educación destacados(as), Registro de premios, salidas educativas u otros, Facturas o boletas

Financiamiento SEP: \$ 4.000.000

Responsable: Equipo Directivo

Subdimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
--------------------------------	---------------------------------------

Práctica Subdimensión que serán abordadas	N °2-4-5
Objetivo	Afianzar la coordinación en la elaboración, el monitoreo y la efectiva implementación de Proyectos Institucionales y PME.
Indicadores de Seguimiento 1	% de los procesos sistematizados
Indicadores de Seguimiento 2	% del PME monitoreado
Indicadores de Seguimiento 3	Cuenta Pública de Gestión
Indicadores de Seguimiento 4	% de participantes en la revisión del PEI
Indicadores de Seguimiento 5	Número de participantes en la socialización del PEI

Acción: Coordinador

Descripción: Establecer una acción para coordinar y monitorear el PME y Proyectos Institucionales, a cargo de un coordinador, que articule la planificación con la implementación para el logro de las metas del plan de mejora.

Recursos para la Implementación de la Acción: 1 Coordinador, Bono de responsabilidad, material de Oficina

Medios de Verificación: Registros de asistencia Coordinador PME SEP, Reporte de plataforma, Anexo de contrato, Facturas o boletas.

Financiamiento SEP: \$11.000.000

Responsable: Dirección

Acción: Revisión y ajuste del PEI.

Descripción: Realizar ajustes y socializar el P.E.I. con toda la Comunidad Educativa.

Recursos para la Implementación de la Acción: Coffee break, asesoría de expertos, proyector multimedia, notebook, recursos de oficina e impresión.

Medios de Verificación: Listado de asistencia en la revisión y socialización del P.E.I., Cronograma de trabajo realizado Facturas o boletas.

Financiamiento SEP: \$ 2.000.000

Responsable: Dpto. Pastoral

Dimensión Convivencia Escolar

Subdimensión focalizada	Formación
Práctica Subdimensión que serán abordadas	N° 2-5-6-7
Objetivo	Mejorar las actividades que generan adhesión al Proyecto Educativo e identidad positiva con el Liceo, mediante un Plan de Formación y Fortalecimiento de Liderazgos Pastorales desde la Pedagogía Reparadora, basándose en los Valores y Principios del PEI.
Indicadores de Seguimiento 1	N° de acciones creadas en el Plan de formación
Indicadores de Seguimiento 2	N° de acciones implementadas del Plan de Formación
Indicadores de Seguimiento 3	% de participantes en las actividades de formación

Acción: Elaborar un Plan de Formación en el PEI.

Descripción: Se elabora un Plan de Formación en el PEI utilizando un equipo de trabajo, visado por el Consejo Escolar y aplicado a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Recursos para la Implementación de la Acción: Recursos educativos asociados, anilladora, termolaminadora, espirales, micas, plásticos, cofee break, pasajes, alimentación, alojamiento, resmas, proyector, pendones, notebook, artículos de ornamentación y anexos

Medios de Verificación: Cronograma de trabajo, Itinerario del Plan de Formación. Impresión del Plan de Formación, Facturas o boletas

Financiamiento SEP: \$ 2.000.000

Responsable: Dpto. Pastoral

Acción: Fortalecimiento de Líderes Pastorales

Descripción: Acompañar activamente la formación de líderes pastorales de todos los Estamentos de la Comunidad Educativa a través de actividades pastorales o crecimiento personal, instancias de perfeccionamiento, retiros espirituales, encuentros nacionales e internacionales, misiones u otros, que transmitan los valores y carisma del PEI, utilizando las redes existentes.

Recursos para la Implementación de la Acción: Contratar una Centro de Formación, Conferencistas y/o Facilitadores, inscripciones a cursos u otros, pasajes, colación, alojamiento, movilización, material de apoyo y anexos de acuerdo al Plan de Formación.

Medios de Verificación: Cronograma de trabajo del Plan de Formación, Nóminas de participantes en los cursos o talleres realizados del Plan de Formación, Facturas o boletas

Financiamiento SEP: \$ 10.000.000

Responsable: Dpto. Pastoral

Dimensión Gestión de Recursos

Subdimensión focalizada	Gestión del Personal
Práctica Subdimensión que serán abordadas	Nº 6-7-8
Objetivo	Perfeccionar y/o capacitar al personal de la Unidad Educativa para favorecer la autonomía, participación y significancia de los saberes de las estudiantes.
Indicadores de Seguimiento 1	Números de cursos de perfeccionamiento y/o capacitación.
Indicadores de Seguimiento 2	% de participantes en los cursos de perfeccionamiento y/o capacitación
Indicadores de Seguimiento 3	Número de docentes que se perfeccionan o capacitan
Indicadores de Seguimiento 4	Número de puntos de incremento en mediciones externas en comparación al año Anterior
Indicadores de Seguimiento 5	Protocolo de desvinculación

Acción: Plan de Perfeccionamiento para el Personal.

Descripción: Crear e implementar un Plan de Perfeccionamiento para el personal del Liceo.

Recursos para la Implementación de la Acción: Recursos educativos asociados, coffee break, pasajes, inscripciones, alimentación, alojamiento, resmas, proyector, pendones, notebook, anexos.

Medios de Verificación: Planilla de asistencia a los cursos realizados, Programa de los cursos.

Financiamiento SEP: \$ 5.000.000

Responsable: Equipo Directivo

Acción: Crear un Protocolo de Desvinculación.

Descripción: Crear y Socializar el protocolo de Desvinculación para el personal del Liceo.

Recursos para la Implementación de la Acción: Material de Oficina, coffee break y contratación de asesor legal laboral.

Medios de Verificación: Protocolo de desvinculación, hoja de asistencia a Reunión de trabajo y Difusión del Protocolo, Actas de acuerdo, informes del asesor legal.

Financiamiento SEP: \$ 2.000.000

Responsable: Equipo Directivo

Subdimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica Subdimensión que serán abordadas	Nº2-3-4
Objetivo	Mejorar los espacios educativos, el material didáctico, insumos y TIC en el Liceo; para fortalecer el aprendizaje y el bienestar de las estudiantes.
Indicadores de Seguimiento 1	Nº de espacios educativos implementados
Indicadores de Seguimiento 2	% de Recursos recepcionados
Indicadores de Seguimiento 3	Número de participaciones en concursos, seminarios o exposiciones

Acción: Recursos Para el Fomento Lector

Descripción: Mejorar los recursos de la biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de las estudiantes y fomentar el hábito lector utilizando metodologías activas participativas.

Recursos para la Implementación de la Acción: Recursos educativos asociados, didácticos y tecnológicos.

Medios de Verificación: Inventario del CRA, Registro de actividades realizadas para el fomento lector, Planificación del CRA, Facturas o boletas.

Financiamiento SEP: \$ 1.500.000

Responsable: Coordinador CRA.

Acción: Compra y Uso de Recursos Didácticos y Equipos Tecnológicos, para implementar las Aulas de los distintos niveles.

Descripción: Implementar el aula tecnológica con equipos de última generación necesarios para utilizar nuevas estrategias de aprendizaje en las estudiantes de los 3 niveles de enseñanza parvulario, básico y medio

Recursos para la Implementación de la Acción: Proyector interactivo, Instalación e insumos, subwoofer, micrófono inalámbrico, tablets, Estación de trabajo eblocks: módulo Lenguaje, Matemática e Inglés, monitor led, computador, capacitación e instalación y anexo.

Medios de Verificación: Inventario del Establecimiento, Registro de las actividades realizadas con el uso de material didáctico y tecnológico, Facturas o boletas, hoja de asistencia a talleres de capacitación en el usos de los nuevos equipos.

Financiamiento SEP: \$ 26.000.000

Responsable: Equipo Directivo

Acción: Compra y Uso de materiales e insumos de laboratorio de ciencias y participación en Seminarios y exposiciones.

Descripción: Satisfacer las necesidades de materiales, equipos e insumos del laboratorio de Ciencias para mejorar la aplicación del Método Científico y mejorar los resultados de aprendizaje de las estudiantes en área de las Ciencias, a nivel aula y de participación interna y externa.

Recursos para la Implementación de la Acción: pasajes, inscripciones de participación en seminarios o exposiciones de ciencias y tecnología, colaciones, materiales, insumos de laboratorio y anexos.

Medios de Verificación: Inventario del Establecimiento

Registro de las actividades realizadas con el uso de material de ciencias y tecnológico, Facturas o boletas, Certificados de participaciones en seminarios, concursos o exposiciones

Financiamiento SEP: \$ 6.000.000

Responsable: Equipo Técnico

Bibliografía

- Actas del Equipo de Gestión Liceo Sagrado Corazón de Copiapó año 2018.
- Ciancio, M. Teresa, (2009), Ideario Proyecto Educativo General, Instituto Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús, Córdoba, Argentina.
- Cuenta Pública del año 2016 y 2017 Liceo Sagrado Corazón de Copiapó.
- Decreto con Fuerza de Ley N°5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otorga beneficios que señala.
- Decreto MINEDUC 548/1988. Normas para la planta física de los locales educacionales.
- Decreto MINSAL N°289189, Reglamento sobre condiciones mínimas de los establecimientos educacionales.
- Documento Liderazgo para la Gestión Educacional año 2018.
- Documento La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas, año 2018.
- Documento Innovación Educativa, año 2018
- Estatuto de los Profesionales de la Educación y su Reglamento Ley N°19.070, 1991.
- Ley General de Educación (LGE) N° 20.370.

- Ley 19.410 Art.60. Directores elaboraran informe para dar cuenta de los resultados alcanzados y evaluaron los avances de su Planes de Desarrollo Educativo (PEI).
- Libro Magister en Educación Mención gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica año 2016.
- Orientaciones PME MINEDUC 2018
- Página web del Liceo Sagrado Corazón de Copiapó.
- PME Liceo Sagrado corazón de Copiapó año 2016 y 2018.
- Página Agencia de la Calidad, SIMCE y Evaluación Progresiva.