



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Formativa Para Medir los Aprendizajes de los Párvulos del Nivel NT1 Y NT2 en el Núcleo, Pensamiento Matemático.

Jardín Infantil Santa Teresita de Lisieux Antofagasta.

Profesora:

Rocío Riffo San Martín

Alumna:

Gabriela Bórquez Godoy

Antofagasta –Chile, diciembre de 2020

ÍNDICE

- Portada.....	1
- Índice.....	2
- Resumen	3
- Introducción	6
- Marco teórico	7
- Marco contextual	18
- Diseño y aplicación de instrumentos	27
- Resultados.....	63
- Análisis de los resultados	90
- Propuestas remediales.....	96
- Bibliografía	99
- Anexos	100

RESUMEN

El presente trabajo de grado busca hacer reflexión sobre las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento en materia educativa.

Respetando la estructura en el cual se sitúa, se realiza una revisión teórica sobre la evaluación como una herramienta fundamental para el aprendizaje, sobre todo de los resultados, los cuales revelan el contexto de las necesidades y características de cada niño y niña frente a la selección de metodologías didácticas y recursos idóneos para el diseño de un aprendizaje en la realidad.

Cabe mencionar que para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas debemos tener presente el contexto de su entorno en el cual ellos se desenvuelven ya que este es una pieza clave para responder a sus necesidades e intereses.

Parte de este trabajo de grado radica en diseñar un instrumento de evaluación formativa que permita medir y observar a los niveles de transición de Educación Parvularia, el nivel alcanzado en los aprendizajes durante el primer semestre en el ámbito Interacción y Comprensión del Entorno, específicamente en el núcleo Pensamiento Matemático.

Para finalizar, toda información recogida es analizada detenidamente para posterior a ello reflexionar sobre nuestra labor como evaluadores frente a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

No puede concebirse un proceso educativo de calidad, sin que este articulado con un proceso de evaluación permanente y reflexivo, generándose a sí un ciclo virtuoso de aprendizaje en donde todos los factores asociados a la planificación cobran sentido y se articulan entre ellos.

Este documento da a conocer las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), su organización curricular y sus contextos para el aprendizaje, y es aquí en donde nos detendremos a observar, estudiar y analizar.

La organización curricular hace mención a los componentes estructurales que componen las BCDP, los cuales son los ámbitos de aprendizaje que constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje. Los núcleos de aprendizajes donde corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje. Niveles o tramos curriculares, que constituyen una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizajes en tres niveles curriculares. Los objetivos de aprendizaje, que establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo.

La evaluación y la medición en tiempos pasados eran conceptos que se consideraban como comunes, el término evaluación no era considerado como parte del lenguaje frecuente dentro de la educación, pero si llegaba a mencionar iba siempre en compañía del término medida que solía colocarse en primer lugar.

Así como Ralph Tyler (1967), uno de los grandes investigadores de la evaluación, dio vuelta este paradigma donde la evaluación paso a un primer lugar y la medición a un segundo plano, pero siempre las dos ligadas entre sí. Así fue como el origen del término evaluación educativa se remonta a los años 70.

Evaluación era un término que aparecía como un concepto de reemplazo de otros términos como lo es la; medición, prueba, examen, el rol de la evaluación era realizar verificaciones periódicas sobre la efectividad de las escuelas e indicar aspectos en sus programas donde el mejoramiento fuera necesario.

Numerosas fueron las etapas y modificaciones que ha debido sufrir el concepto de evaluación educacional y medición del rendimiento para llegar a la concepción global que hoy se tiene de ellas. En Educación Parvularia, Federico Froebel, Decroly y Montessori, se refieren a la evaluación como registros de educadores que deben realizar en forma permanente dentro del proceso educativo.

El evaluar es una tarea muy delicada y complicada, debido a que este proceso pone en juego un conjunto de actitudes, tendencias e inclusive prejuicios, que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible.

Al igual conduce a determinar si lo que está hecho vale o no vale, si sirve o no sirve. Tanto en la enseñanza como en la evaluación, el foco debe estar en él niño o la niña. Es en este sentido que importa el protagonismo como involucramiento frente a la experiencia de aprender, para esto la autoevaluación es una herramienta que se utiliza en forma habitual en la Educación Parvularia. Al respecto, se requiere montar experiencias situadas en la que los párvulos puedan, colaborativamente con compañeros y adultos, analizar lo que sucedió, así como los aspectos que impidieron o facilitaron los resultados. Vista así, la autoevaluación contribuye no solo a la comprobación de aprendizajes sino al proceso de autorregulación y metacognición del párvulo (MINEDUC, 2019.p. 110)

La comunidad educativa debe retroalimentar el desempeño de los niños y niñas en formas sencillas, tales que el párvulo progresivamente las entienda y las acoja. Se trata de generar un contexto (espacio, tiempo y apoyo) para la mejora.

Cabe destacar que la retroalimentación se transforma entonces en el potencial que tiene la evaluación para constituirse en una nueva oportunidad de aprendizaje. En donde se le debe informar a los niños y niñas sus logros, avances y desafíos con relación a los objetivos de aprendizaje estipulados en la planificación de la experiencia educativa vivida todo esto con un lenguaje acogedor, que valore la diversidad y respete ritmos de aprendizajes.

Al igual es de suma importancia conocer que la evaluación aporta información clave para la planificación ya que esta última debe ser articulada y coherente con los aprendizajes que deben ser potenciados y desarrollados en el grupo de niños y niñas.

Acorde con los planteamientos de diversos autores, en general se considera que el aprendizaje de las matemáticas enriquece “la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo” por lo que incorporarlo en los Niveles de Transición de las escuelas resulta de mucha relevancia (MINEDUC, UCE (2009) “Fundamentos del ajuste curricular en el sector de las matemáticas”).

MARCO TEÓRICO

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP 2018), buscan responder de manera pertinente a los nuevos escenarios socioculturales que viven los niños, las niñas, sus familias y comunidades educativas, así como a los cambios normativos e institucionales de la educación y a los hallazgos procedentes del campo académico en torno a la educación de los párvulos tanto del contexto nacional como internacional.

Estas incorporan énfasis, y enfoques que dan origen a la nueva estructura curricular, y a nuevos núcleos de aprendizajes, que establecen Objetivos de Aprendizaje para tres niveles o tramos curriculares (Sala Cuna – Medio y Transición), desde una mirada integral que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes en su formulación. A su vez, brinda orientaciones pedagógicas sobre los contextos para el aprendizaje, invitando a los equipos educativos a resignificarlos, evidenciando una vinculación necesaria entre la planificación y la evaluación, la independencia de los ambientes para el aprendizaje, las familias y las comunidades educativas.

Estas Bases Curriculares ofrecen a los educadores y a las educadoras en general, un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo pedagógico con los párvulos. De este modo, han sido concebidos como un referente para la organización integral de una trayectoria formativa de calidad, respetuosa de las característica, intereses, fortalezas y necesidades de las niñas y los niños, de modo que potencien el desarrollo y el aprendizaje en esta etapa decisiva. (BCEP, 2018, p.10)

El referente curricular se organiza de acuerdo a tres capítulos:

- I. **Fundamentos de la Educación Parvularia:** La cual explicita el conjunto de fundamentos y principios pedagógicos que sustentan esas BSEP, al igual incorporan la finalidad y los propósitos de la Educación Parvularia.

- II. **Organización Curricular:** Describe la organización curricular con sus diferentes componentes, contiene las caracterizaciones de los ámbitos de experiencias para el aprendizaje, las definiciones de los núcleos de aprendizaje con sus propósitos generales y los objetivos de aprendizaje para los tres niveles educativos.

- III. **Contextos para el Aprendizaje:** Se refiere a los contextos para el aprendizaje proponiendo un conjunto de criterios y orientaciones para la implementación de estas Bases Curriculares en relación con la planificación y la evaluación, con los ambientes de aprendizaje, las familias y comunidades educativas.

Este es el referente que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, contextualizada en nuestra sociedad del presente. Así, ellas toman en cuenta las condiciones y requerimientos sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo en esta etapa. Son premisas indiscutibles de su contenido, el reconocimiento de niñas y niños como sujetos de derecho, junto al derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos e hijas (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°20.370 /2009, CHILE.).

Planificación y Evaluación para el Aprendizaje

La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo. Se planifica y se evalúan los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, tales como los Objetivos de Aprendizaje, Los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros. (BCEP, 2018, p. 103)

Las orientaciones para la planificación y evaluación se sustentan en una visión de niños y niñas sujeto de derechos y ciudadanos, en el reconocimiento y valoración de la diversidad, mediante el cual el aprendizaje se construye en relación con otros (pares, adultos, equipos pedagógicos) y en el reconocimiento del juego como la forma natural y espontánea en que niños y niñas se relacionan y comprenden al mundo.

El referente curricular plantea una reorganización de los contextos haciendo énfasis en la visión integral del proceso educativo. Esta visión concibe a los niños y las niñas como una unidad, explicando su progreso como consecuencia del comportamiento de toda su personalidad en relación con las circunstancias que le rodean. (Capote y Sosa, 2006). En función a lo anterior las BCEP del año 2001, definían cinco contextos para el aprendizaje, los cuales en la actualización del referente 2018, han sido articulados e integrados en tres.

1. Planificación y evaluación para el aprendizaje.
2. Ambiente de aprendizajes.
3. Familia y comunidad educativa.

El primer contexto se enfoca en la planificación de las oportunidades para el aprendizaje de las niñas y los niños y en la evaluación del avance que los párvulos evidencian respecto de los objetivos intencionados (BCEP, 2018, p. 103)

Si bien es cierto, la planificación y la evaluación son dos elementos diferenciados, estudiados y definidos por sí mismos, también coexisten y pertenecen a un mismo proceso educativo, se nutren mutuamente, en un dialogo permanente e interrelacionado que involucra tanto a los equipos pedagógicos como a los niños niñas y sus respectivas familias.

Por otro lado, la evaluación recoge y analiza la información, realizada en forma permanente para tomar decisiones de mejora que incluyan los procesos y los resultados del aprendizaje, las acciones pedagógicas y todos aquellos factores que intervienen en la educación de calidad de los niños y niñas desde que asisten a Sala Cuna hasta que ingresan a la Enseñanza Básica.

Tanto la planificación como la evaluación son herramientas de apoyo, las cuales se benefician de la reflexión con otros, por lo que es relevante llevarlas a cabo colectivamente (BCEP, 2018, p.103)

La planificación es una orientación del actuar pedagógico, flexible y abierta a la práctica, es decir, se convierte en una posibilidad y no una garantía de que aquello diseñado ocurra (Candia, 2010)

Tipos de Planificación

Las tipificaciones de la planificación responden, entre otras cosas, a los tiempos considerados para la organización del proceso educativo y a los propósitos que se establecen para cada período de tiempo.

La instancia de planificar es un momento cargado de emoción, compromiso y responsabilidad (Candia, en Callegaris, 2010, p.23)

De esta forma se pueden encontrar tres tipos de planificación: Largo, Mediano, Corto plazo.

- ❖ **Largo – Mediano plazo:** Se debe considerar el conocimiento del PEI, Objetivos generales para trabajar con los distintos estamentos (niños, niñas, familia, equipo pedagógico, comunidad educativa) Estrategias metodológicas y acciones generales, modalidad y énfasis curricular, antecedentes generales del grupo de niños, niñas y equipo pedagógicos del establecimiento, Evaluación (ejes estratégicos d está).
- ❖ **Corto plazo:** Como su nombre lo indica, es la organización que comprende períodos de tiempo más cortos a los considerados en la planificación a lo largo y mediano plazo. Concretamente, se recomienda extender esta planificación por 20 días. Se pueden traducir en planificaciones sectoriales (o parciales) y/o planificaciones mínimas (o diarias). Al igual que la planificación de largo plazo debe responder al PEI. Tal como en la planificación de mediano y largo plazo, los objetivos transversales y no transversales deben ser contemplados en la planificación de corto plazo, a través del diseño de diferentes experiencias ofrecidas a los niños y niñas. Algunas de estas propuestas, que concretan la planificación a corto plazo, de acuerdo con diferentes modalidades curriculares en Educación Parvularia, se presentan a continuación

Evaluación de los Aprendizajes

La Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o un niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje. (BCEP,2018. p.110)

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizajes, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan.

Por otra parte, la evaluación como proceso considera la retroalimentación, la cual debe propender progresivamente a niños y niñas tomen conciencia de sus procesos, logros, dificultades y formas de aprender.

La evaluación para el aprendizaje se puede diferenciar según el momento del proceso en que se realiza y del objetivo que la orienta, es decir puede ser Diagnóstica o Inicial, Continua o desarrollo, Sumativa o Final.

- **Evaluación Diagnóstica o Inicial:** Se realiza al inicio de todo proceso educativo, la cual entrega un pronóstico de resultados previsible de todos los aspectos del proyecto educativo, como el trabajo en equipo, la familia y la comunidad en la que está inserto el niño y la niña, también entrega información sobre el desarrollo, habilidades y requerimientos y por supuesto las fortalezas de los niños y niñas en relación a los objetivos de aprendizaje.

- **Evaluación continua o de desarrollo:** Este tipo de evaluación descansa en una fijación precisa de los objetivos y en una programación de actividades ordenadas a la consecución de estos. Indiscutiblemente este es uno de los principios esenciales de toda la evaluación continua, evaluar sobre objetivos previstos.

La evaluación continua es una actividad fundamental, pues no tiene por objetivo el seguimiento continuo de los aprendizajes en todos y cada uno de los niños y niñas en los que se precisa la consecución de unos objetivos y unas metas de acuerdo a lo proyectado en la planificación educativa.

- **Evaluación sumativa o final:** Esta se aplica al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje y permite una reflexión sobre lo realizado durante el período del proceso educativo, dando a conocer los niveles de logros alcanzados por los niños y las niñas por lo que proporciona la oportunidad de realizar una retroalimentación y evaluar el plan educativo, las metodologías adoptadas, los materiales seleccionados, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa.

Instrumentos de Evaluación

Según Castro, en su libro, Currículum y Evaluación Educacional, primera edición 2006 ediciones universidad del Bío- Bío: declara que los instrumentos y técnicas de evaluación son la herramienta necesaria para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes, usadas por el educador, en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos de información respecto del estudiante, por ello o el educador debe poner mucha atención en la calidad de estos, ya que el uso de un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Entonces se procede a concluir de dicho concepto en que un instrumento de evaluación es un ente que ayuda a describir lo más fielmente la realidad de un estudiante.

Los instrumentos de evaluación corresponden a las herramientas concretas y tangibles que sirven para sintetizar y plasmar la valoración de la información (Rodríguez e IBarra, 2011 en Hamodi, Lopéz y López,2015)

La selección adecuada de los instrumentos permite llevar a cabo un registro y documentación secuenciada del proceso que, a su vez, da la posibilidad a los educadores y educadoras de proyectar habilidades, capacidades y conocimientos desde aprendizajes previos, (NAEYC, 2009)

Entre los instrumentos más utilizados en Educación Parvularia considerando la amplitud de los objetivos propuestos y la complementariedad que se debe hacer a ellos para valorar los aprendizajes observados en los niños y las niñas se encuentra los siguientes:

Escalas de Valoración, se utilizan para graduar el nivel de consecución de lo observado, a través de valoraciones continuas y sucesivas, es recomendable usarlas para ordenar la información no para valorar en forma del resultado final.

Una escala de valoración puede graduar un aprendizaje en función de:

- ✓ Logrado
- ✓ Medianamente Logrado
- ✓ Por Lograr
- ✓ Excelente
- ✓ Muy Bien
- ✓ Bien
- ✓ Regular
- ✓ Deficiente

Rúbricas, son pautas o matrices que explicitan posibles niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones de los aspectos evaluados y explicitando los criterios de valoración. (Educarchile,2012) pueden ser holísticas que describen aspectos formativos y generales o analíticas, que describen aspectos puntuales (no se debe confundir con escala de valoración ya que la rúbrica menciona los desempeños esperados y la escala solo el grado de valoración respecto de un objetivo)

Las rúbricas requieren que se defina un aspecto a evaluar, establecer los criterios que componen este aspecto y especificar los niveles con que se gradúa el desempeño en cada uno de los criterios (esto es establecer categorías) es necesario también describir lo que se espera observar en cada nivel o categoría para ello se deben explicitar indicadores (observables) de acuerdo a la categoría y el criterio.

Indicadores de Desempeño: se refieren a aquellas conductas o acciones observables respecto de las diferentes categorías.

Diario de clases, Bitácoras o Cuaderno de reflexión: Son documentos en que los educadores (as) y equipo de aula recogen de manera escrita sus impresiones y reflexiones de lo que está sucediendo en las diversas instancias educativas.

Registros anecdóticos, de lenguaje, descriptivos: Anotaciones que realizan los educadores (as) y equipo pedagógico acerca de lo que observan y consideran importante para valorar aprendizajes y objetivos propuestos, en él se puede incluir frases de los niños y las niñas, acciones concretas sobre materiales, actitudes frente a sus pares o situaciones de hallazgos importante.

Definen los aprendizajes, esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños, durante la Educación Parvularia, integrando las principales habilidades, conocimientos y actitudes que el permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral (BCEP,2018, p.40)

Para comprender la importancia que tiene una buena decisión pedagógica al momento de organizar el trabajo con objetivos de aprendizaje, se requiere conocer que se entiende en su denominación.

Objetivos de Aprendizaje (OA): Son aquellos aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel curricular, precisando las habilidades, actitudes y conocimientos que se busca lograr a través de la práctica pedagógica de la Educación Parvularia, al interior de ellos se distinguen objetivos de aprendizajes transversales (BCEP,2018, p. 44)

Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT): Son aquellos aprendizajes que niños y niñas requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás así disfrutar de su presente, sus componentes tienen un significativo formativo (BCEP, 2018, p.46)

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de Grado II, se ha llevado a cabo en el Jardín Infantil Santa teresita de Lisieux, la cual se destaca por su larga trayectoria al servicio de la comuna de Antofagasta, que la transforma en uno de los establecimientos particulares más cotizados de la ciudad.

Se inició como Jardín Infantil Santa Teresita de Lisieux el 21 de febrero de 1994, actualmente lleva su mismo nombre y se encuentra ubicada en calle Simón Bolívar # 1023, Sector Centro de la ciudad.

Este establecimiento educacional es de dependencia particular y nace como una fuente de apoyo hacia los padres, madres y apoderados pertenecientes al Colegio Santa Teresita ubicado en calle Simón Bolívar #1038 los cuales buscaban que su núcleo familiar; niños, niñas y adolescentes pudieran iniciar y dar término a su formación académica desde la enseñanza tanto preescolar, básica y media en un mismo lugar.

De acuerdo a la solicitud es que se crea un establecimiento educacional que imparte niveles de enseñanza preescolar es decir el Tercer nivel de Educación Parvularia (Transición) en donde los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, puedan educarse de manera integral con un énfasis que apunte a la diversidad, la inclusión social, la interculturalidad del enfoque de género y la formación ciudadana. donde adquieran; conocimientos, valores, principios entre otros tanto para su desarrollo intelectual como su desarrollo social.

Desde el año 2010, imparte clases de Psicomotricidad, inglés y Música los cuales están a cargo de un docente del Colegio Santa Teresita.

A partir del mismo año, la sostenedora del establecimiento en conjunto con la directora, optó por la implementación de academias, las cuales estarían a cargos de las mismas Educadoras de Párvulos de los respectivos niveles, las cuales son: Danza Contemporánea, Teatro, Manualidades, entre otras. Academias que por lo demás son de interés propio del párvulo.

Actualmente el Jardín Infantil Santa Teresita cuenta con una matrícula de 100 párvulos, 2 educadoras de párvulo a cargo de dos niveles en jornadas diferentes, 2 asistentes de párvulos para ambas jornadas, 1 personal de servicio, cada nivel cuenta con capacidad para atender a 35 párvulos.

Los niveles que imparten están distribuidos por jornada la cual se detalla a continuación con su horario correspondiente.

Transición Menor A	Jornada Mañana	08:30 a 12:30 hrs.
Transición Mayor A	Jornada Mañana	08:30 a 12:30 hrs.
Transición Menor B	Jornada Tarde	14:00 a 18:00 hrs.
Transición Mayor B	Jornada Tarde	14:00 a 18:00 hrs.

En el mes de octubre, el Jardín Infantil Santa Teresita de Lisieux es invitado a participar en el desfile de aniversario del Colegio Santa Teresita.

A mediado del mes de diciembre se lleva a cabo el termino de las academias, en donde cada docente y/o educador (a) presenta el trabajo realizado en sus academias y en conjunto con los párvulos, durante el año académico, instancia donde participa en calidad de invitados todo el cuerpo docente y el equipo de gestión del Colegio Santa Teresita.

En relación al contexto familiar del grupo de estudio, la directora del establecimiento cuenta con una base de datos en donde almacena toda información competente acerca del estatus social de cada párvulo, sin embargo, para expresar datos exactos se torna complejo ya que la realidad de cada familia está en constante cambio.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las Bases Curriculares están compuestas por una organización curricular, en donde estas tienen componentes estructurales los cuales son: Ámbitos de Experiencias, Núcleos de Aprendizajes, Niveles o tramos Curriculares, Objetivos de Aprendizaje.

Enfocándonos en el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno y en su correspondiente Núcleo Pensamiento Matemático procedemos a mencionar que:

El Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él.

Los objetivos de aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.

En cuanto a este ámbito, busca favorecer el desarrollo de actitudes y conocimientos que lleven a niños y niñas a tomar conciencia progresivamente, que la existencia y desarrollo de las sociedades están intrínsecamente vinculadas con el entorno natural en el que se sitúan, ambiente en el que, a su vez, sus múltiples dimensiones se encuentran conectadas entre sí.

Tomando en consideración el apartado anterior, nos enfocaremos en analizar el núcleo Pensamiento Matemático.

¿Qué es el Pensamiento Matemático?

El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva, lleva a niños y niñas ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana. Posibilita el intercambio de nuevos significados con otras personas, favorece la resolución de situaciones significativas de manera flexible y les permite enfrentar diversos desafíos imaginando nuevas soluciones, comunicar sus experiencias, implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, muchos de los cuales expresan relaciones lógicas, de cuantificación – matemáticas que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelve.

Cantoral y otros (2005), en su libro sobre “Desarrollo del pensamiento matemático” refieren varios modos de entender el concepto de pensamiento matemático y, por tanto, de analizar el desarrollo del mismo. Por un lado, atribuyen el término de pensamiento matemático a las formas en que piensan las personas que se dedican profesionalmente a las matemáticas. Por otro lado, entienden el pensamiento matemático como parte de un ambiente científico en el cual los conceptos y las técnicas matemáticas surgen y se desarrollan en la resolución de tareas.

Finalmente, Cantoral y otros (2005) concluyen observando que el pensamiento matemático incluye, por un lado, pensamiento sobre tópicos matemáticos, y por otro, procesos avanzados del pensamiento como abstracción, justificación, visualización, estimación o razonamiento bajo hipótesis. Desde esta perspectiva, el pensamiento matemático no encuentra sus raíces en las tareas propias y exclusivas de los matemáticos profesionales, sino que están incluidas todas las formas posibles de construcción de ideas matemáticas en una gran variedad de tareas. Por lo tanto, el pensamiento matemático se desarrolla en todos los seres humanos en el enfrentamiento cotidiano a sus múltiples tareas.

En los niños de Educación Infantil, las competencias matemáticas iniciales, junto a la adquisición de la regla de cordialidad y el conteo, implican también la capacidad de establecer relaciones entre las cantidades en términos de adición, sustracción, multiplicación y división. Es más, los niños de Educación Infantil no sólo tienen una amplia gama de habilidades matemáticas, sino que las utilizan de manera flexible (Rodríguez y otros, 2008)

La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroga, los relaciona, los jerarquice y organice.

¿A que hace referencia el Núcleo Pensamiento Matemático?

Este núcleo hace referencia a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se le agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Los niños y niñas comienzan a desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana, lo que no implica necesariamente una matemática formal, de abstracción, modelación y lenguaje simbólico.

Al actuar en el entorno y sobre los objetivos, van conformando nociones básicas sobre sus características y sobre las relaciones existentes entre ellos, las que conllevan propiedades pre numéricas y numéricas. Mediante el desarrollo del lenguaje verbal y de un vocabulario cada vez más amplio, el párvulo puede pensar con conceptos que, teniendo sus raíces en la vida cotidiana práctica, alcanzan más generalidad y vinculación con otros conceptos. Todo este conocimiento, actúa como para la comprensión de las matemáticas que posteriormente en su trayectoria educativa profundizarán en la educación básica.

Posibilita el intercambio de nuevos significados con otras personas, favorece la resolución de situaciones significativas de manera flexible y les permite enfrentar diversos desafíos imaginando nuevas soluciones significativas de manera flexible y les permite enfrentar diversos desafíos imaginando nuevas soluciones, comunicar sus experiencias, implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, muchos de los cuales expresan relaciones lógicas, de cuantificación – matemáticas- que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelven.

Orientaciones Pedagógicas

Los objetivos de aprendizaje de este núcleo se desarrollan a través de la exploración activa de situaciones y objetos del entorno, y de una interacción claramente intencionada con el equipo pedagógico. Para ello, se requiere organizar una serie de actividades específicas, con materiales concretos, que facilite la adquisición de determinados conceptos.

Es esencial que el aprendizaje en este núcleo se despliegue a partir de acciones y situaciones cotidianas, y materiales factibles de manipular para los diversos desafíos, propiciando además la resolución de problemas significativos y auténticos.

Es de suma relevancia que estas habilidades puedan desarrollarse en situaciones lúdicas, cotidianas significativamente y auténticas que lo involucren en su corporalidad, afectividad y cognición.

Tal como se menciona con anterioridad se trata de construir los significados intrínsecos de orden matemáticos, de acuerdo con procedimientos apropiados para el nivel manipulando en primera instancia variedad de materiales concretos, luego representando pictóricamente lo concreto con íconos e imágenes para finalmente aproximarse a la representación en el lenguaje simbólico de la matemática propio de los siguientes niveles educacionales.

El núcleo Pensamiento Matemático para el Tercer Nivel (Transición) está compuesto por doce objetivos de aprendizaje (OA) los cuales se detallan a continuación:

1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por

- dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.
3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/ atrás/ hacia el lado), en situaciones lúdicas.
 4. Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencias (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).
 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
 9. Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.
 10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.
 11. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.
 12. Comunicar el proceso desarrollo en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

Un eslabón clave para el logro de los aprendizajes es la evaluación, ya que según su diseño puede transformarse en una herramienta útil para recoger información valiosa sobre el desempeño educativo de los niños y niñas, permitiendo al docente diseñar y/o ajustar sus estrategias metodológicas a la realidad del nivel.

Para llevar a cabo el diseño de las Evaluaciones Diagnósticas ha sido un requisito fundamental revisar detenidamente el ámbito Interacción y Comprensión del Entorno en especial su núcleo Pensamiento Matemático para así enfocarse a los objetivos de aprendizajes que los niños y niñas de 4 a 6 años deben tener adquiridos al momento de terminar la Educación Parvularia.

Diseño de Instrumento de Evaluación Diagnóstica

Tercer Nivel (Transición Menor)

El instrumento a aplicar es una evaluación diagnóstica, la cual está enfocada en niños de 4 y 6 años de edad para medir los aprendizajes adquiridos en el Núcleo de Pensamiento Matemático. Para ello se han seleccionados ciertos Objetivos de Aprendizaje (OA) los cuales están estipulados en la evaluación.

- OA 1 ; OA 2; OA 3 ; OA 4 ; OA 5 ; OA 7 ; OA 8 ; OA 10 (revisar pág 23-24)

La evaluación diagnóstica corresponde al año 2019 y fue aplicada a fines de marzo (2019) a un grupo de 22 párvulos del nivel Transición Menor A (jornada mañana) y 31 párvulos del nivel Transición Mayor B, jornada tarde, la validación de los instrumentos de Evaluación Diagnóstica, se ha enfocado en el diseño, estructura y relaciones entre contenido y habilidad.

La revisión y posterior aprobación de los instrumentos evaluativos, ha sido realizada por Mónica Sepúlveda Muñoz, Educadora de Párvulos, Ex Jefa de la Carrera Técnico en Atención de Párvulos, universidad Santo Tomas sede Antofagasta.



Jardín Infantil Santa Teresita de Lisieux
Simón Bolívar #1023, Teléfono 55-2866489
Antofagasta

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Núcleo Pensamiento Matemático

Tercer Nivel (Transición Menor)

Año 2019



Nombre del Párvulo:		
Edad:		
Nombre del Educador (a):	Fecha de Aplicación:	
Puntaje Ideal: 68 puntos	Puntaje Obtenido:	
Porcentaje de Dificultad:60%	Logrado	Por Mejorar
		No Observado

Niveles de Logro

- ❖ Logrado (L): Existe evidencia del logro del aprendizaje, a través del cumplimiento por parte del niño(a) de los contenidos, conductas o condiciones que expresa el indicador.
- ❖ Medianamente Logrado (PL): No se evidencia la conducta en su totalidad, si bien da cumplimiento a lo que expresa el indicador existen aspectos que debe mejorar.
- ❖ No Logrado (NL): No existe evidencia del logro del aprendizaje, por lo tanto, no se cumple con lo expresado en el indicador.

Categoría /Rango

Logrado	100 % al 76%
Medianamente Logrado	75% al 61%
No Logrado	60 % a 0%

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

- Núcleo Pensamiento Matemático

El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva lleva a niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana.

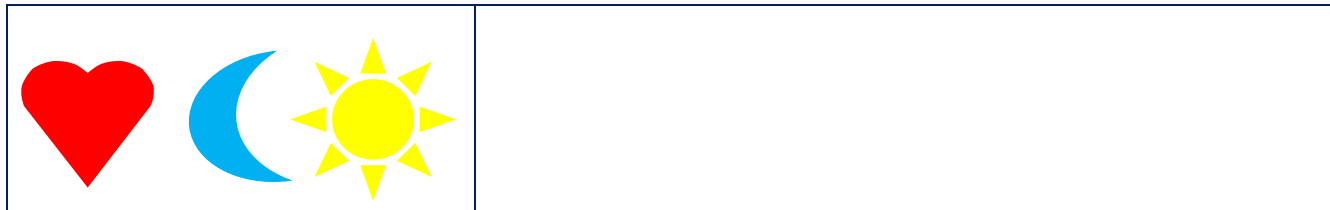
Este núcleo refiere a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones a esto se le agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Instrucciones Generales

- ❖ Para contestar solo utilice lápices de colores y lápiz grafito.
- ❖ Escucha las indicaciones del Educador (a).
- ❖ Si tiene alguna duda levante su mano.
- ❖ Una vez terminada puede entregársela a su Educador (a)

Secuencia de Patrones por tres elementos (2 puntos)

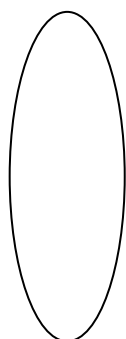
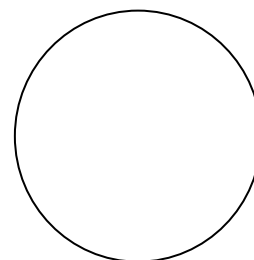
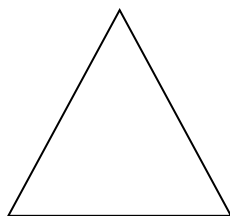
Observa y completa el patrón, de acuerdo a su color y su forma.



Figuras Geométricas (10 puntos)

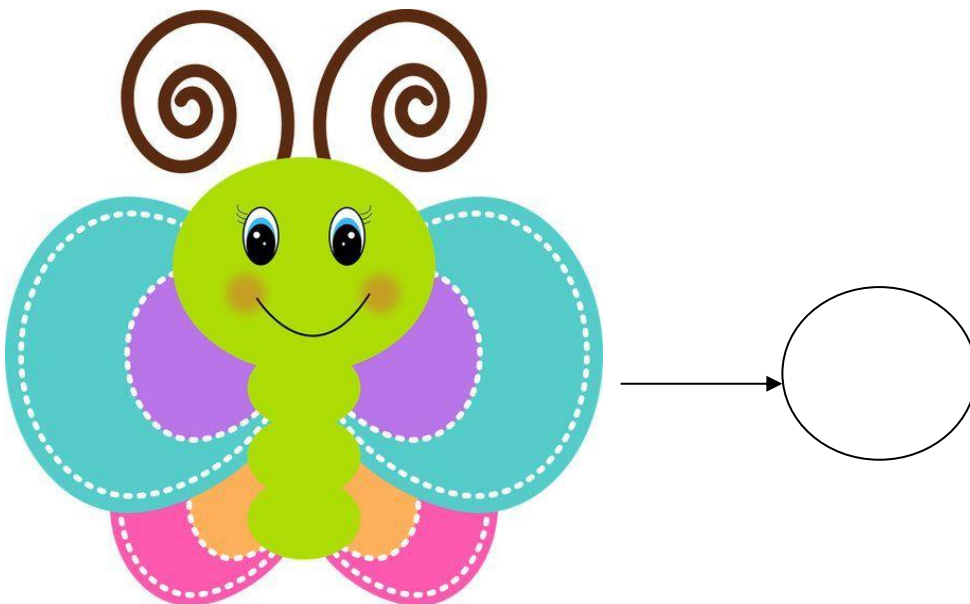
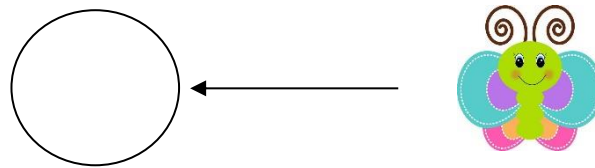
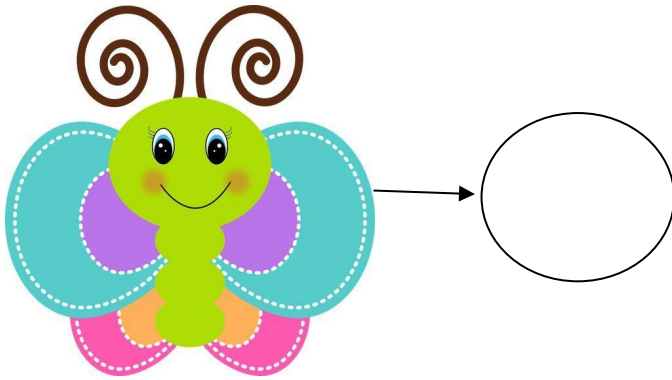
Observa y Colorea las siguientes figuras geométricas 2D de acuerdo al color dado.

- ❖ Triángulo de color verde (2 ptos.)
- ❖ Círculo de color azul (2 ptos.)
- ❖ Cuadrado de color amarillo (2 ptos.)
- ❖ Rectángulo de color rojo (2 ptos.)
- ❖ Óvalo de color anaranjado (2 ptos.)



Seriación por Tamaño (6 puntos)

Observa las mariposas y enumera del 1 al 3 comenzando desde lo más grande a lo más chico.



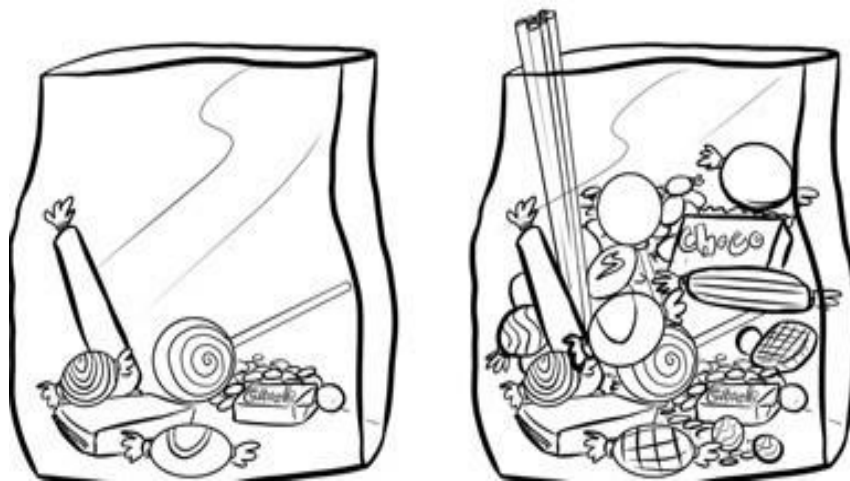
Cuantificadores “Mas Que”

Observa ambos frascos y encierra en un círculo el frasco que contiene más clips
(1 pts.)



Cuantificadores “Menos Que”

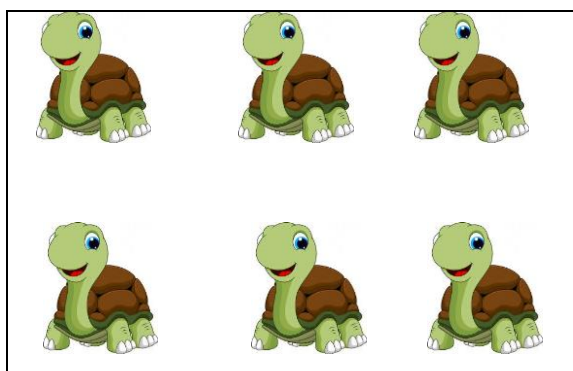
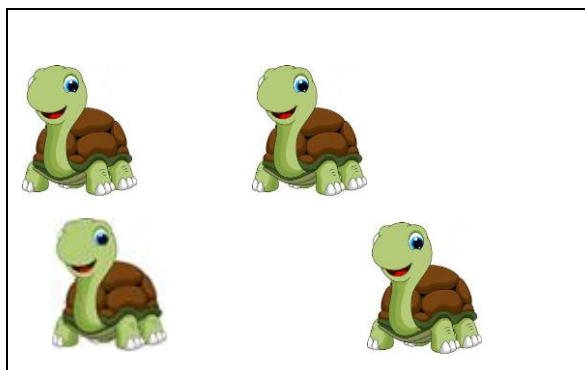
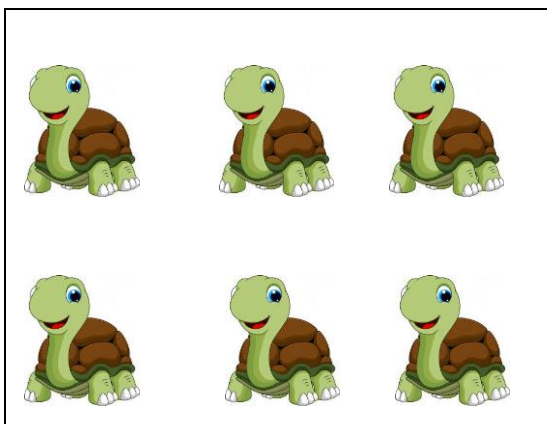
Observa ambas bolsas y marca con una X la bolsa que contenga menos caramelos
(1 pts.)



Cuantificadores "Igual Que"

Observa y marca con una X la imagen que contiene igual cantidad de elementos que el modelo dado (1pto.)

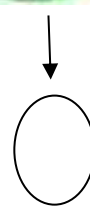
MODELO



Orientación Temporal

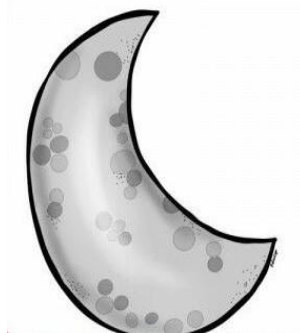
Concepto: Antes – Después

Observa ambas imágenes y enumera utilizando los números 1 y 2 de acuerdo a la acción que el niño va ejecutando (2 ptos.)



Concepto: Día – Noche

Encierra en un círculo el astro que se puede apreciar por las noches (1 pto.)



Orientación Espacial

Ubicación Espacial, concepto Encima - Debajo

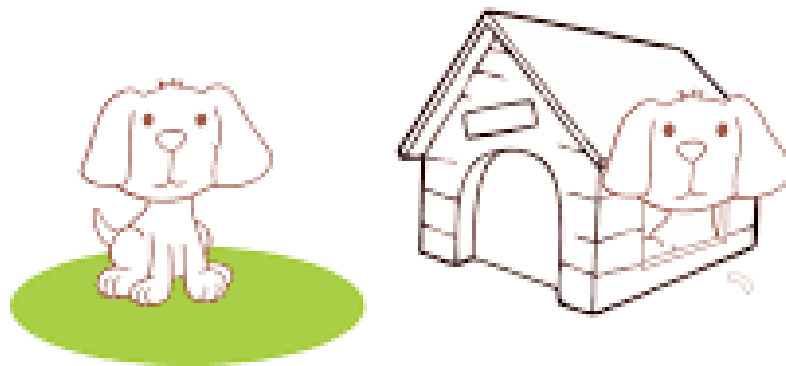
Observa la imagen y responde de acuerdo a la indicación dada.

- Tacha / lo que está encima de la pecera. (1pto.)
- Colorea lo que está debajo de la mesa. (1 pto.)



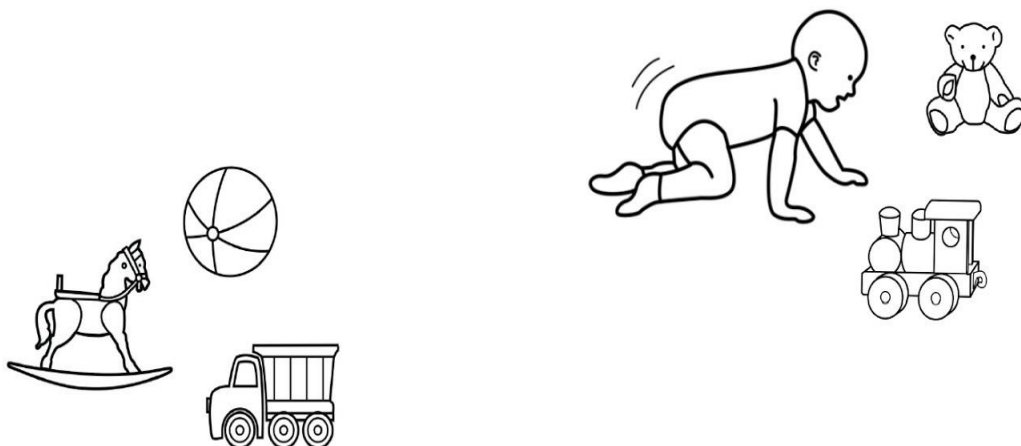
Ubicación Espacial, concepto Dentro – Fuera

- Marca con una X lo que está fuera de la casa (1 pto.)
- Encierra en un círculo lo que está dentro de la casa (1 pto)



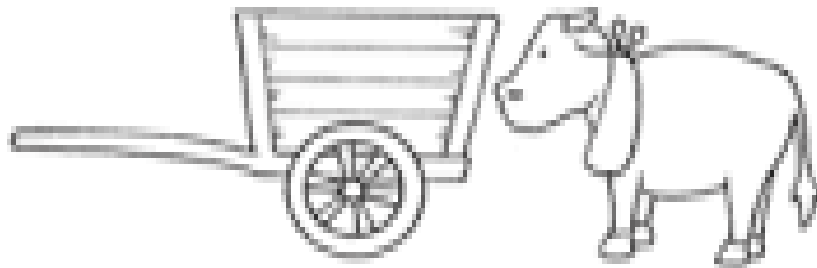
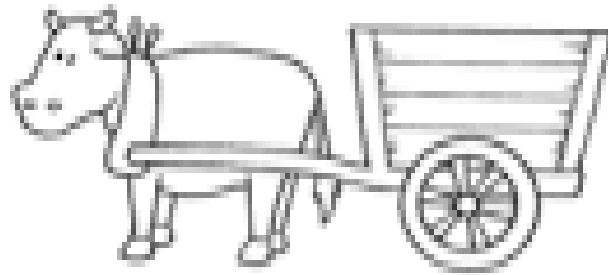
Ubicación Espacial Distancia / concepto Lejos – Cerca

- Colorea los juguetes que están cerca del bebe. (1 pto.)
- Encierra en un círculo los juguetes que están lejos del bebe. (1 pto.)



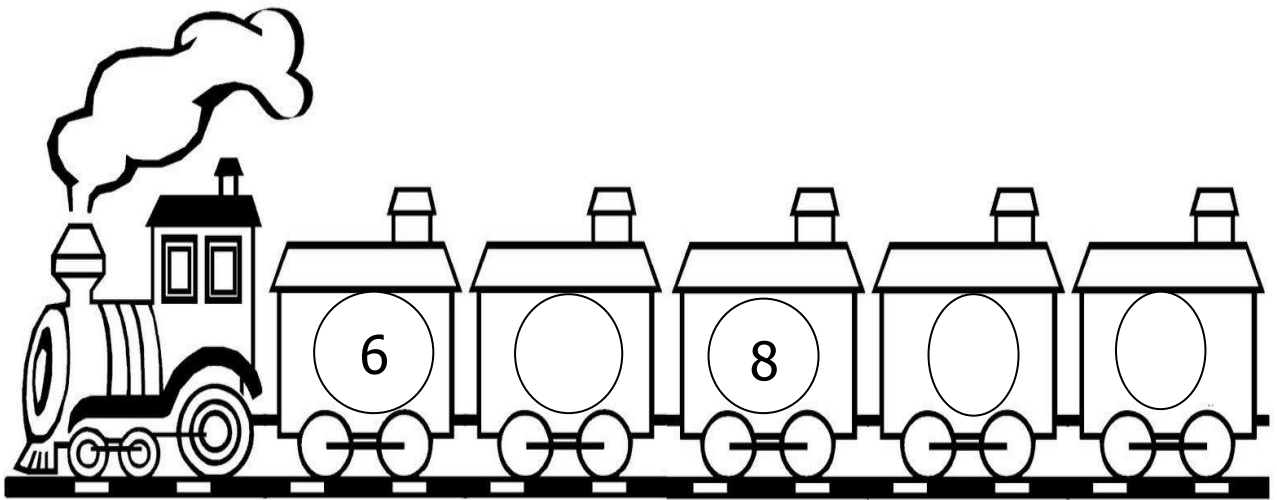
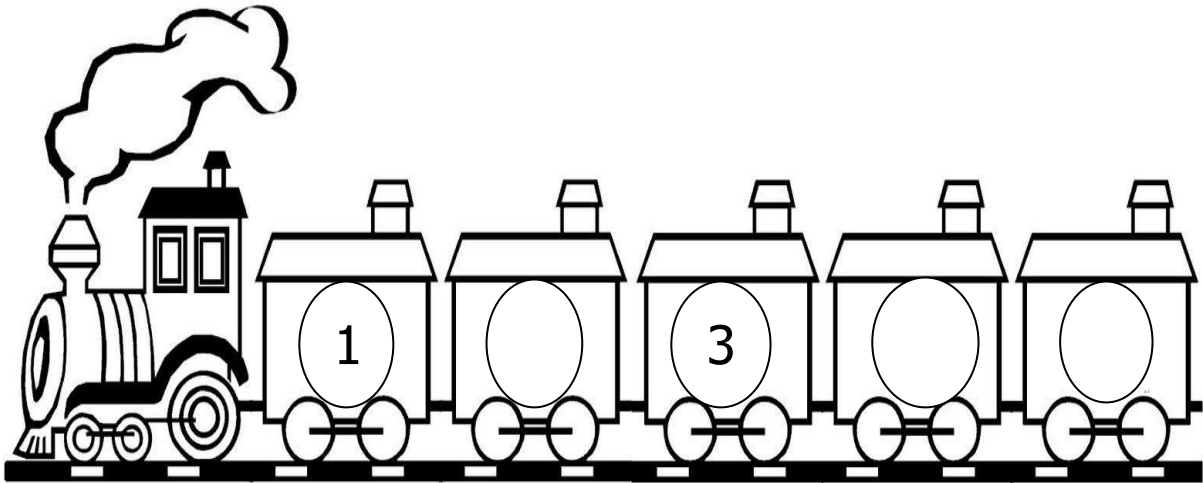
Ubicación Espacial Distancia / concepto Delante- Atrás

- Colorea el animal que está delante de la carreta (1 pto.)
- Encierra en un círculo el animal que esta atrás de la carreta. (1 pto.)



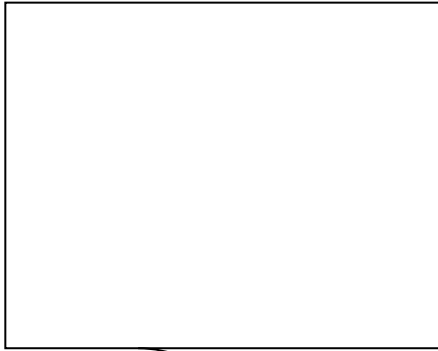
Representación de Números 1 al 10

Observa el tren y escribe dentro de sus carros el número que falta para completar la secuencia numérica (10 puntos)

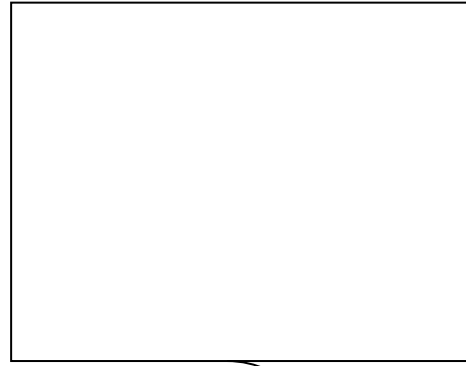


Representar cantidades

Dibuja elementos dentro de los cuadrados según la cantidad que indica en los círculos (2 puntos c/u)



4



2



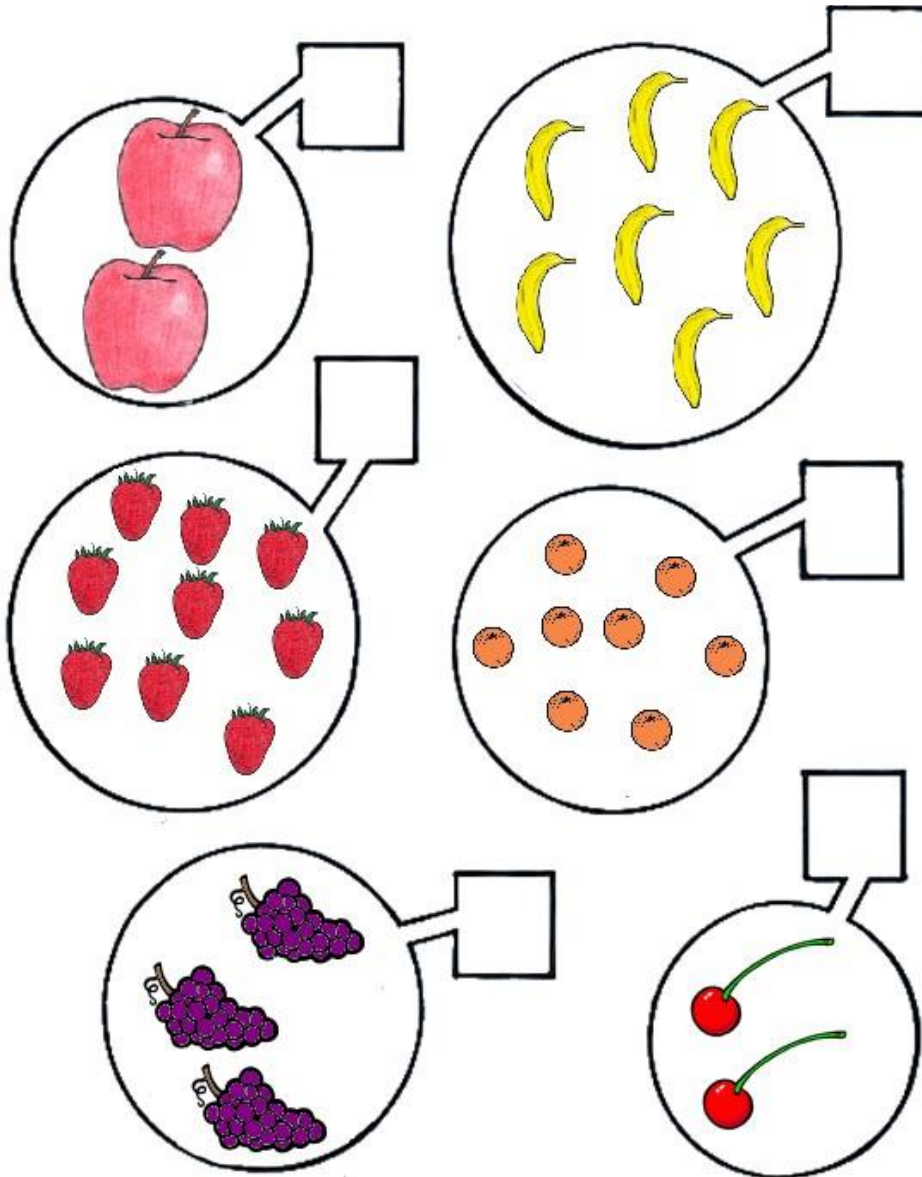
6



1

Conteo de elementos

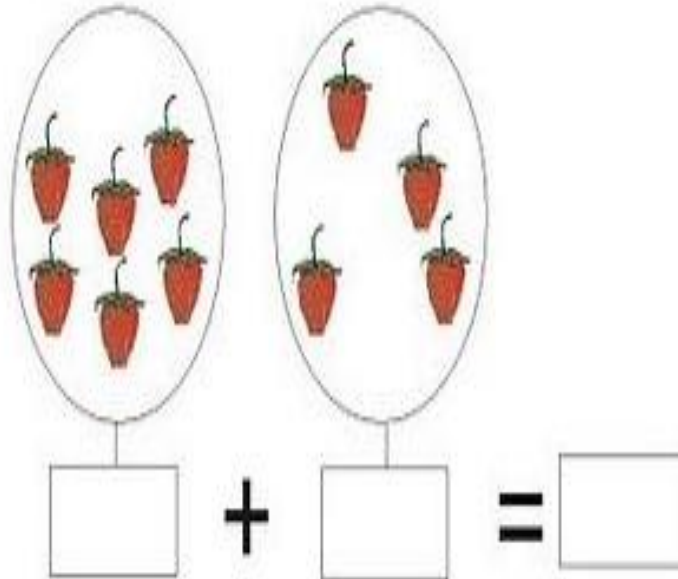
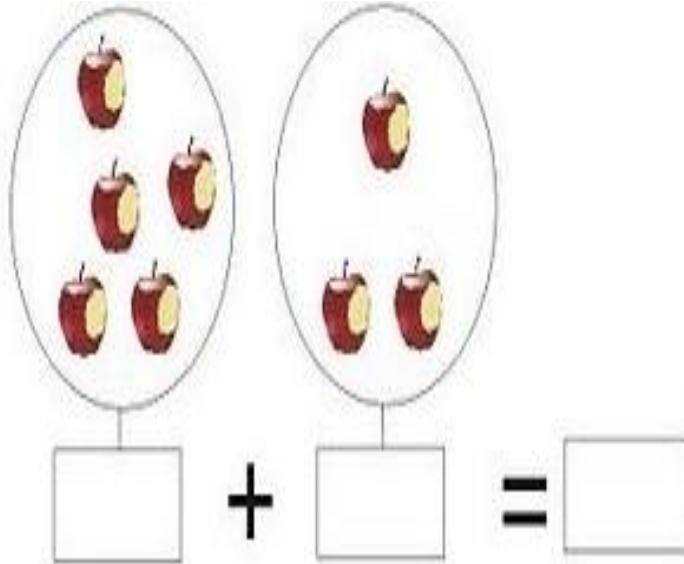
Observa y cuenta los elementos que aparece en los conjuntos, luego escribe el número dentro del cuadrado (2 puntos c/u)



Problemas matemáticos

Adición

Observa y resuelve la suma, escribe el resultado en el cuadrado (6 pts.)





Jardín Infantil Santa Teresita de Lisieux
Simón Bolívar #1023, Teléfono 55-2866489
Antofagasta

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Núcleo Pensamiento Matemático

Tercer Nivel (Transición Mayor)

Año 2019



Nombre del Párvulo:				
Edad:				
Nombre del Educador (a):		Fecha de Aplicación:		
Puntaje Ideal: 82 puntos		Puntaje Obtenido:		
Porcentaje de Dificultad:60%		Logrado	Por Mejorar	No Observado

Niveles de Logro

- ❖ Logrado (L): Existe evidencia del logro del aprendizaje, a través del cumplimiento por parte del niño(a) de los contenidos, conductas o condiciones que expresa el indicador.
- ❖ Medianamente Logrado (PL): No se evidencia la conducta en su totalidad, si bien da cumplimiento a lo que expresa el indicador existen aspectos que debe mejorar.
- ❖ No Logrado (NL): No existe evidencia del logro del aprendizaje, por lo tanto, no se cumple con lo expresado en el indicador.

Categoría/ Rango

Logrado	100 % al 76%
Medianamente Logrado	75% al 61%
No Logrado	60 % a 0%

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

- Núcleo Pensamiento Matemático

El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva lleva a niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana.

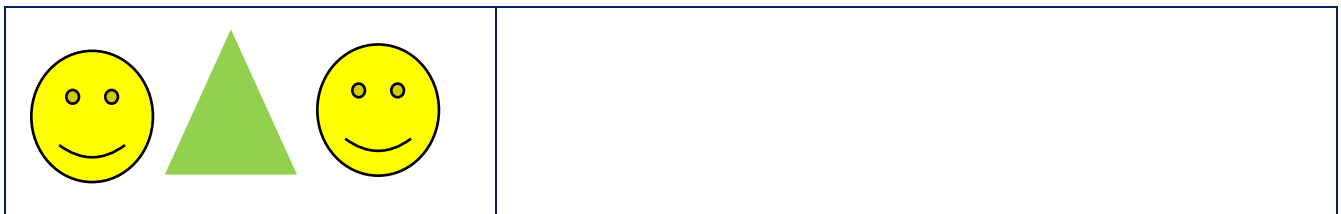
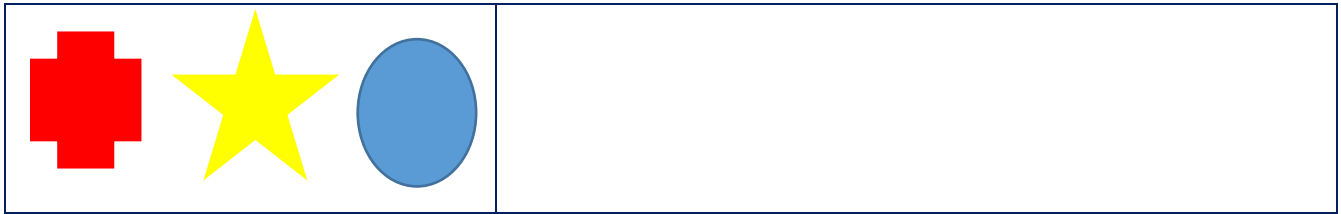
Este núcleo refiere a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones a esto se le agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

Instrucciones Generales

- ❖ Para contestar solo utilice lápices de colores y lápiz grafito.
- ❖ Escucha las indicaciones del Educador (a).
- ❖ Si tiene alguna duda levante su mano.
- ❖ Una vez terminada puede entregársela a su Educador (a)

Secuencia de Patrones por tres elementos (6 puntos)

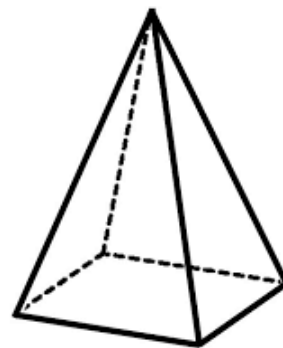
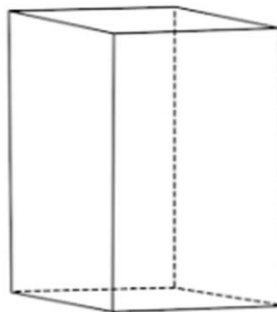
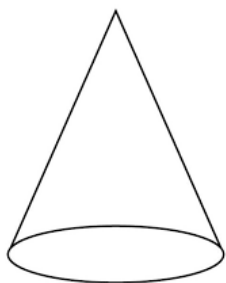
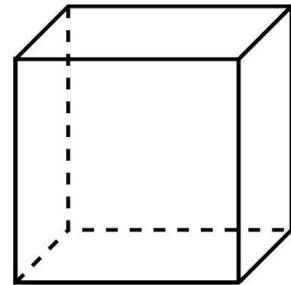
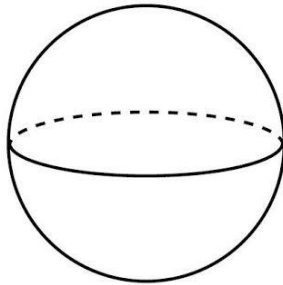
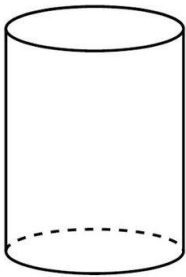
Observa y completa los patrones, de acuerdo a su color y su forma.



Cuerpos Geométricos (12 puntos)

Observa y Colorea los siguientes cuerpos geométricos 3D de acuerdo al color dado por el educador (a)

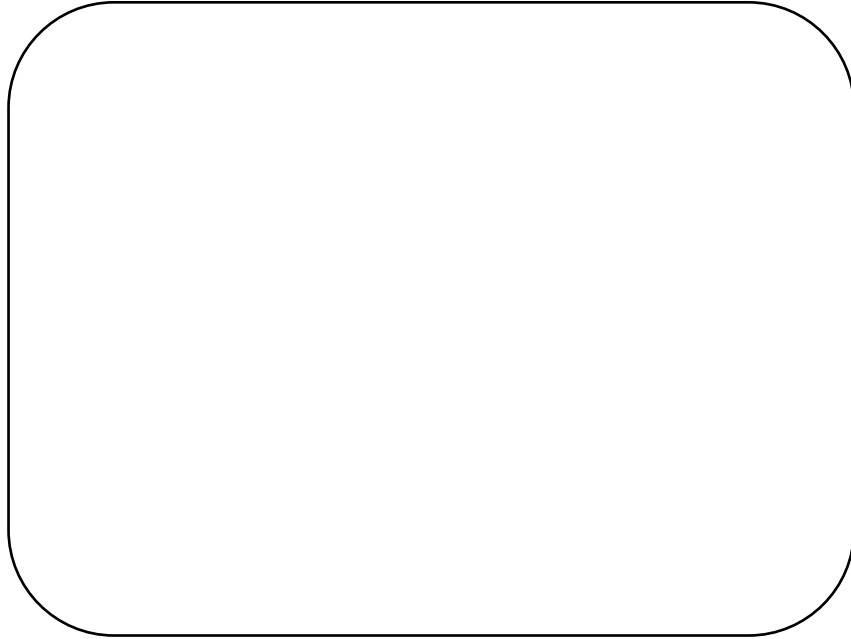
- ❖ Cilindro de color verde (2 ptos.)
- ❖ Esfera de color azul (2 ptos.)
- ❖ Cubo de color amarillo (2 ptos.)
- ❖ Cono de color rojo (2 ptos.)
- ❖ Prisma de color anaranjado (2 ptos.)
- ❖ Pirámide de color morado (2 ptos.)



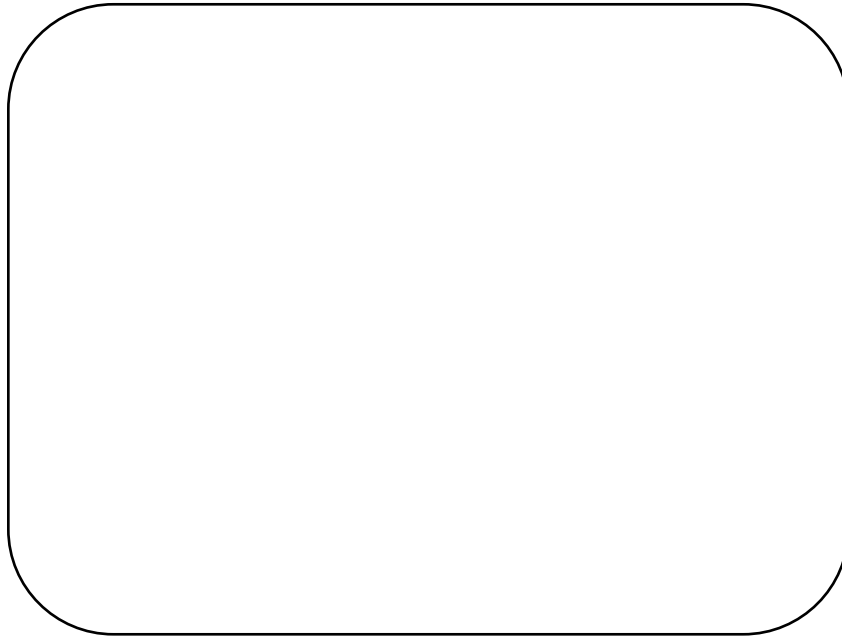
Clasificación por tres atributos (color- forma- tamaño) (6 pts.)

Recorta las imágenes que se encuentran al final de la evaluación y luego clasifica en:

1.- Color



2.- Forma

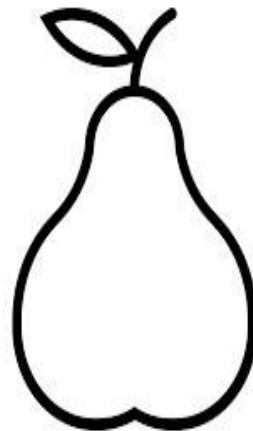
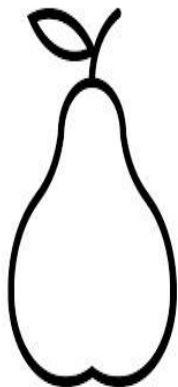
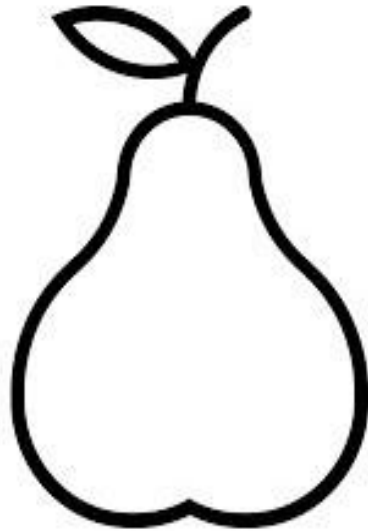


3.- Tamaño



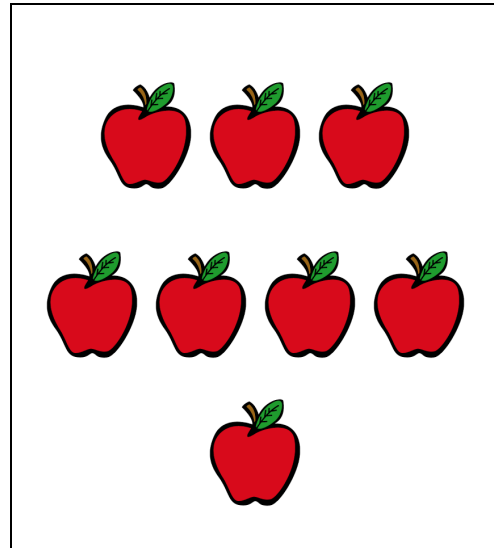
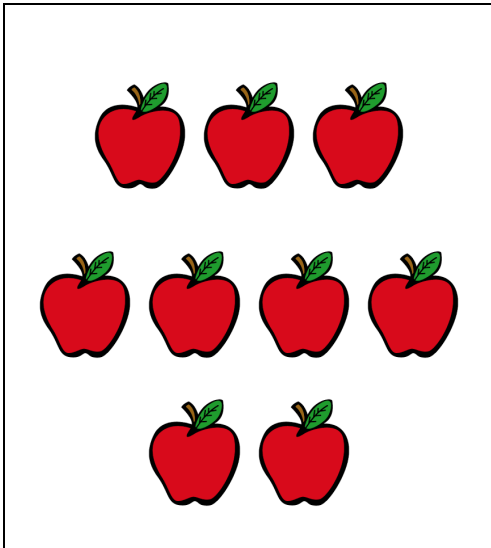
Seriación por Tamaño (10 puntos)

Observa y enumera del 1 al 5 las peras según su tamaño comenzando desde el más grande hasta llegar al más chico



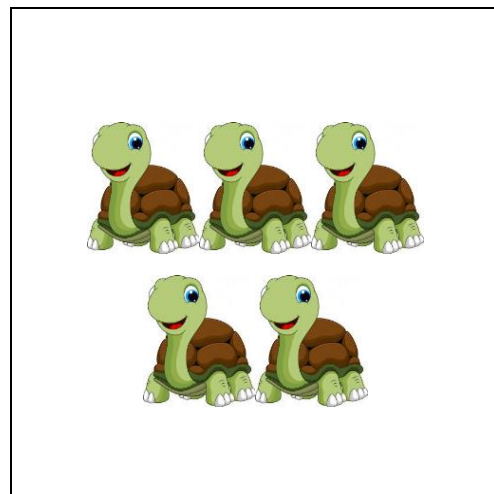
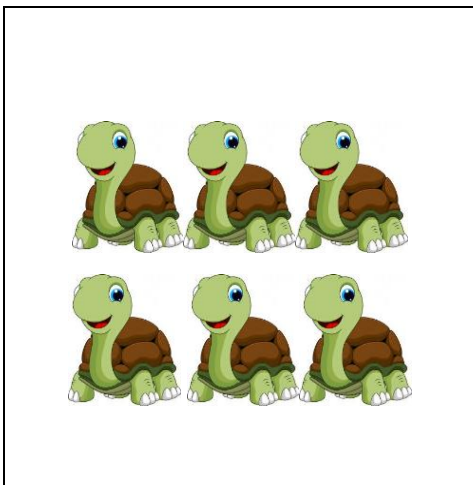
Cuantificadores "Mas Que"

Observa ambos frascos y encierra en un círculo el frasco que contiene más clip (1 pto.)



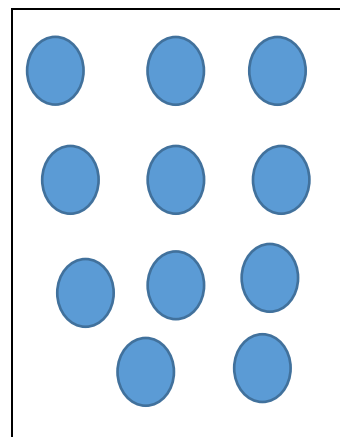
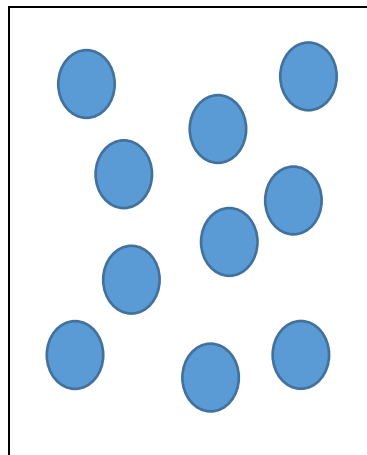
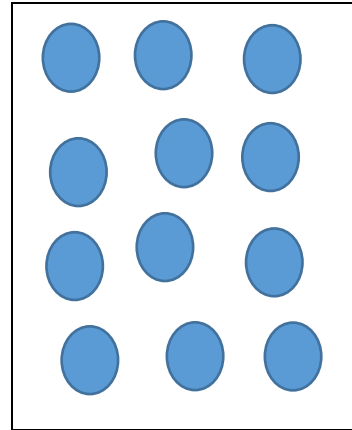
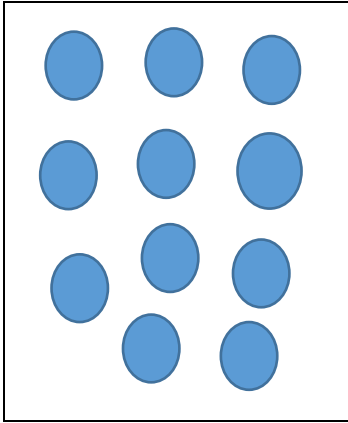
Cuantificadores "Menos Que"

Observa y marca con una X el conjunto que contenga menos elementos (1 pto.)



Cuantificadores "Igual Que"

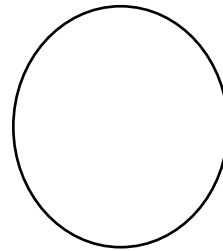
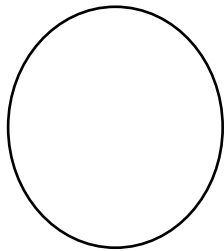
Observa y encierra en un círculo los conjuntos que contengan la misma cantidad de elementos (2 pts)



Orientación Temporal

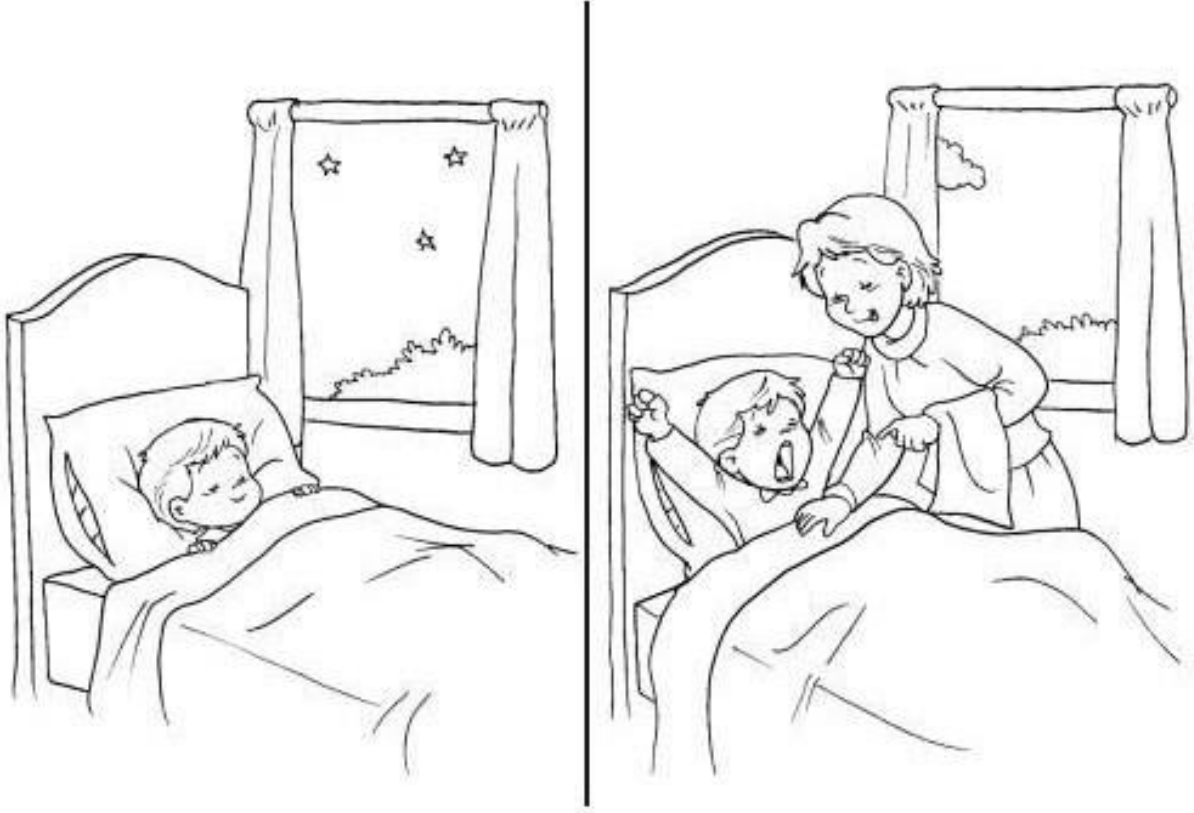
Concepto: Antes – Después

- Observa ambas imágenes y enumera 1 o 2 de acuerdo a la acción que el niño realiza (2 ptos.)



Concepto: Día – Noche

- Colorea la acción que realizas por las noches (1pto.)
- Tacha / la acción que realizas por las mañanas (1 pto.)

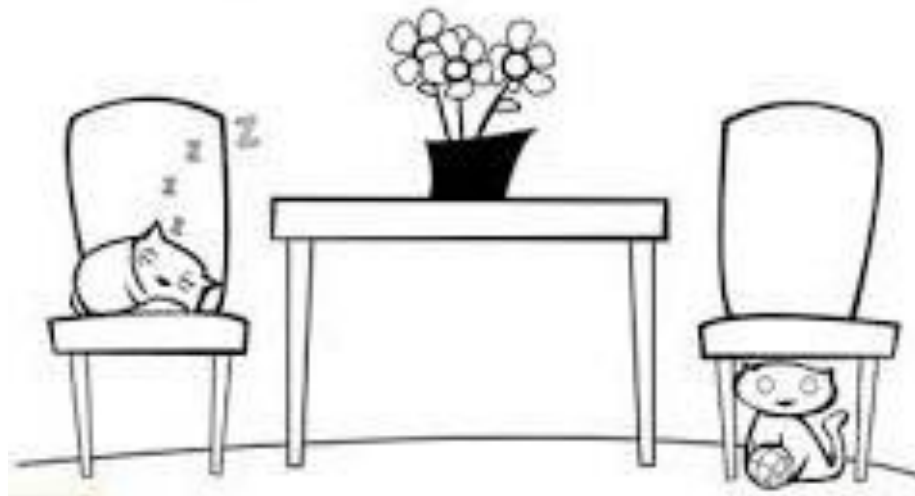


Orientación Espacial

Ubicación Espacial, concepto Encima - Debajo

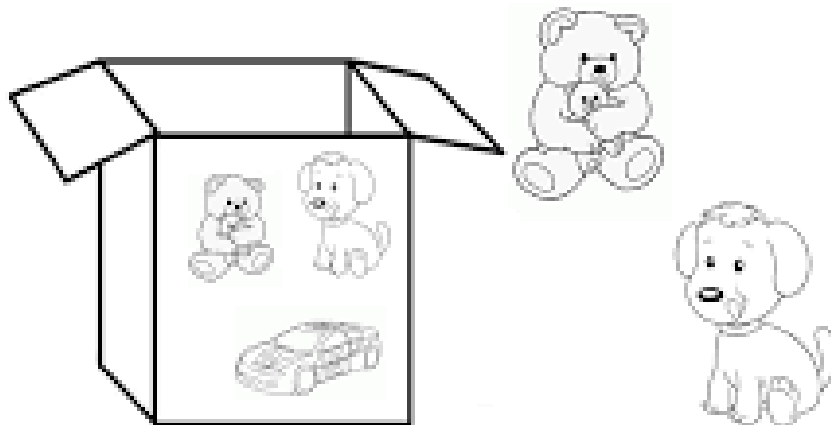
Observa la imagen y responde de acuerdo a la indicación

- Tacha / lo que está arriba de la silla. (1pto.)
- Colorea lo que está debajo de la silla (1 pto.)



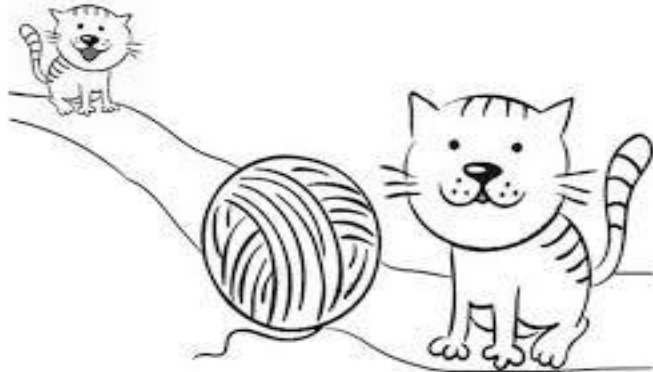
Ubicación Espacial, concepto Dentro – Fuera

- Marca con una X los objetos que están fuera de la caja (1 pto.)
- Colorea los objetos que están dentro de la caja (1 pto)



Ubicación Espacial Distancia / concepto Lejos – Cerca

- Colorea lo que está cerca de novillo de lana (1 pto.)
- Encierra en un círculo lo que está lejos del novillo de lana (1 pto.)



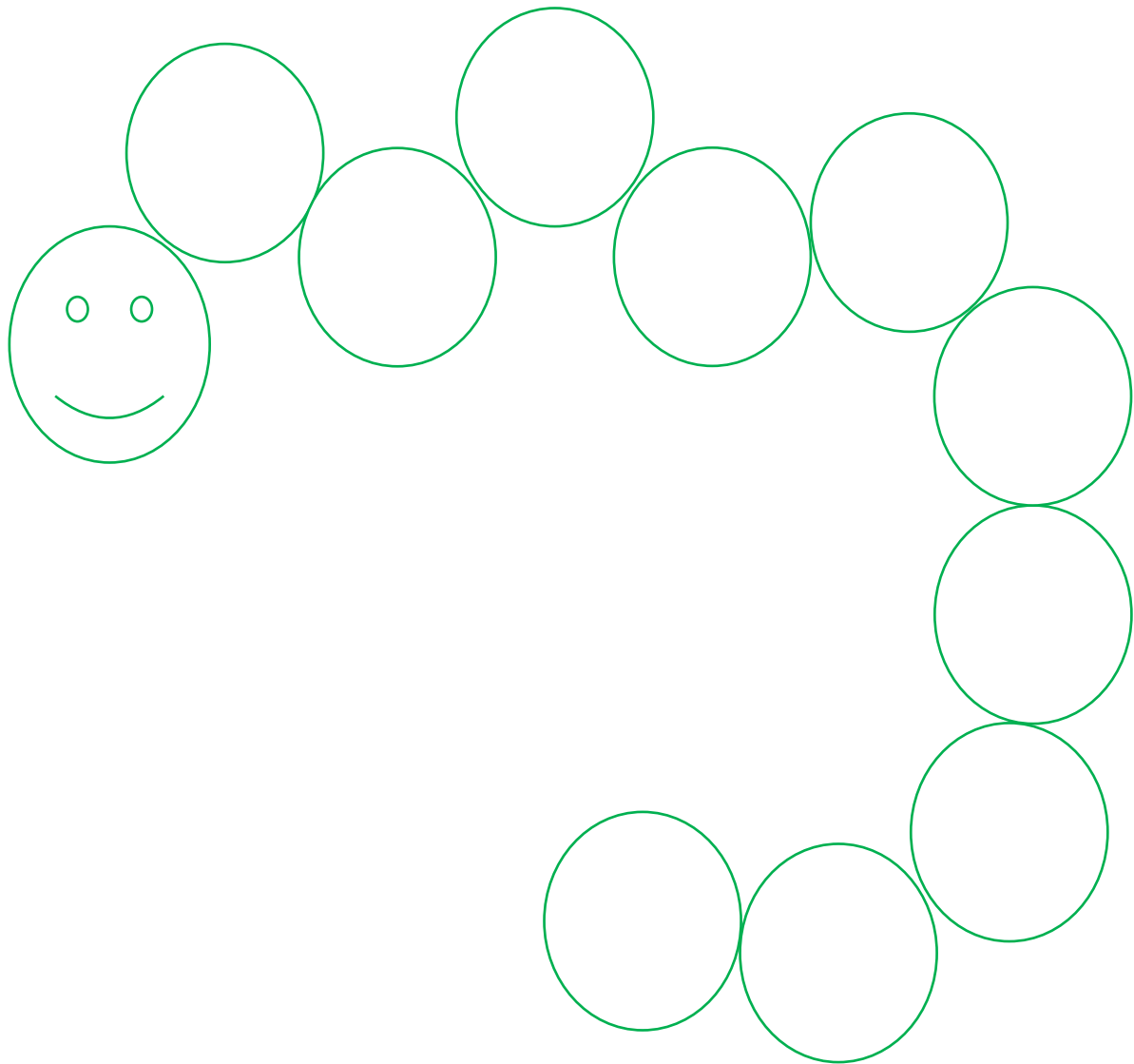
Ubicación Espacial Distancia / concepto Delante- Atrás

- Colorea lo que está delante del árbol (1 pto.)
- Encierra en un círculo lo que está detrás del árbol (1 pto.)

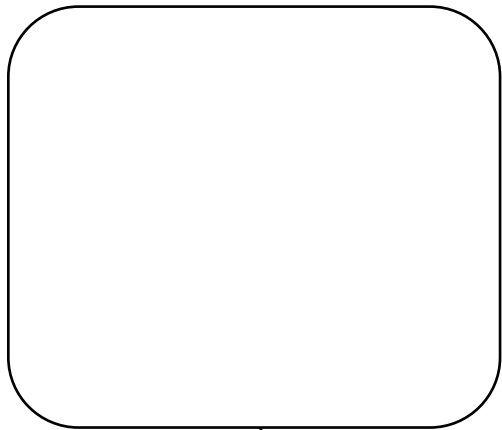


Representación de Números 1 al 10

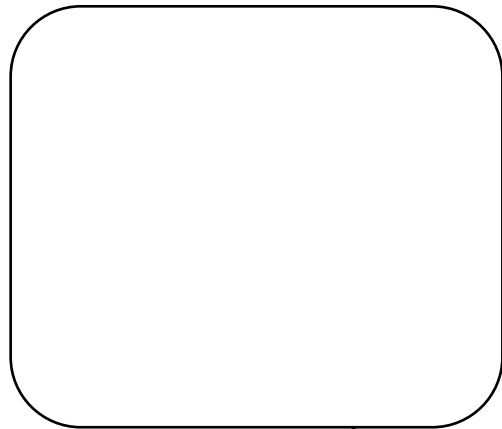
Observa y dibuja dentro del cuerpo del gusanito los números del 1 al 10 que falta para completar la secuencia numérica. (10 puntos)



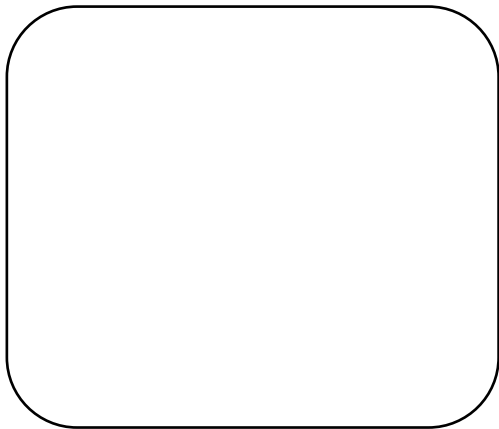
Dibuja elementos dentro de los cuadrados según la cantidad que indica en los círculos. (2 puntos c/u)



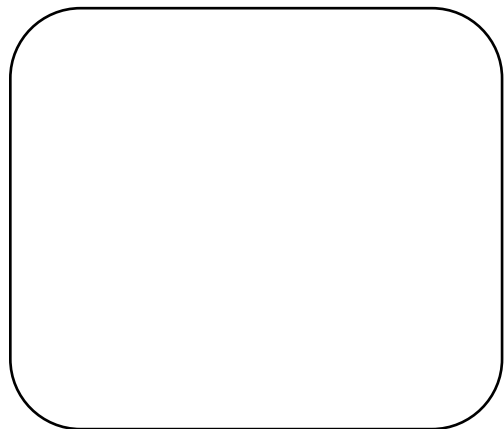
8



5

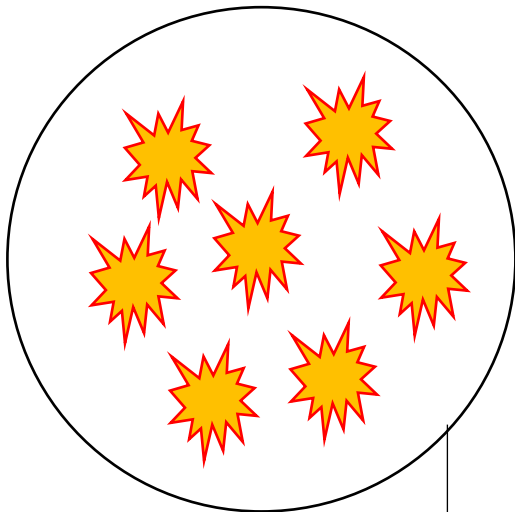
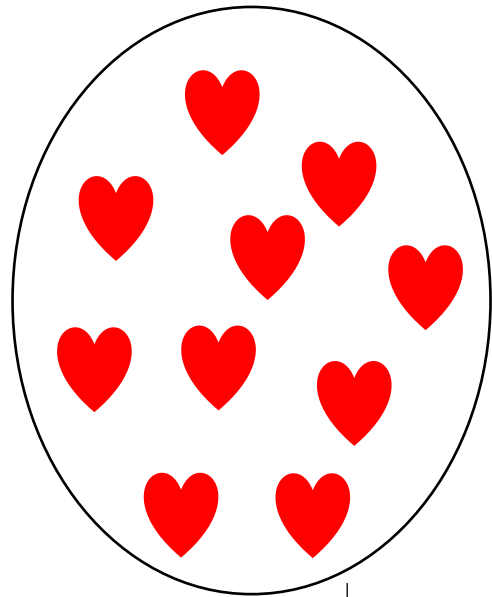
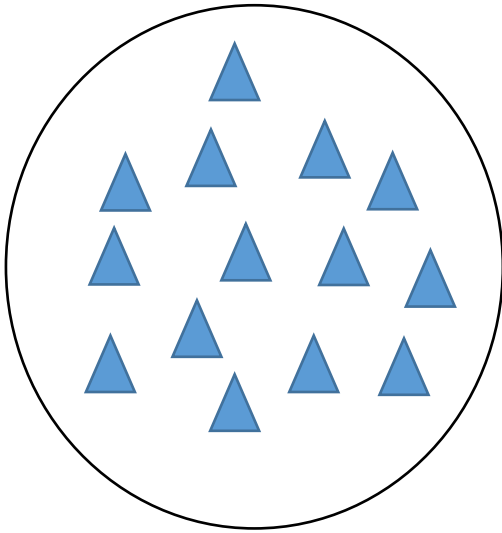


3



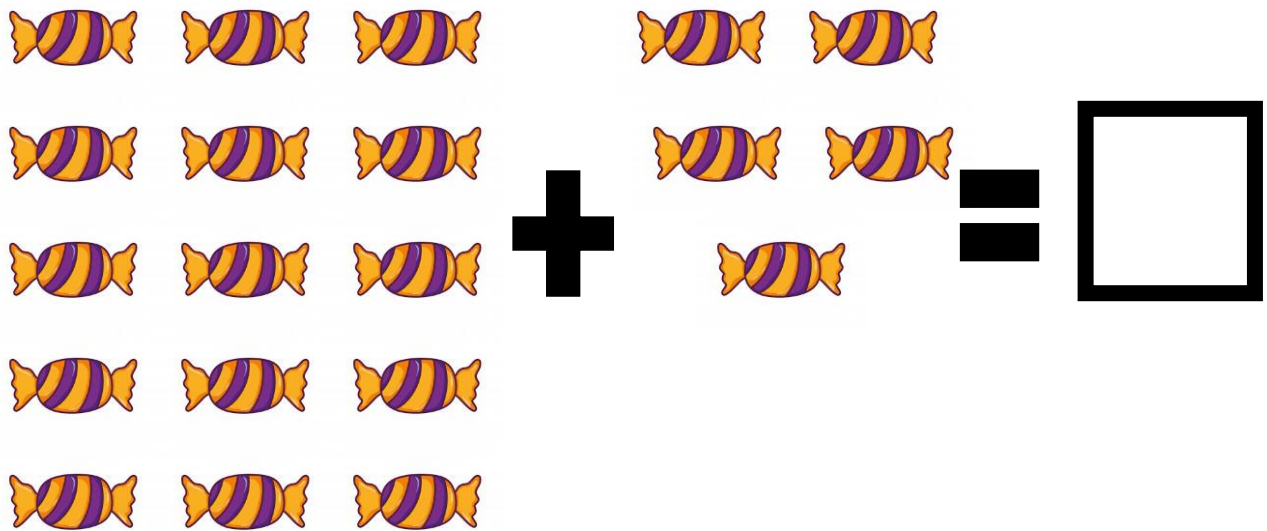
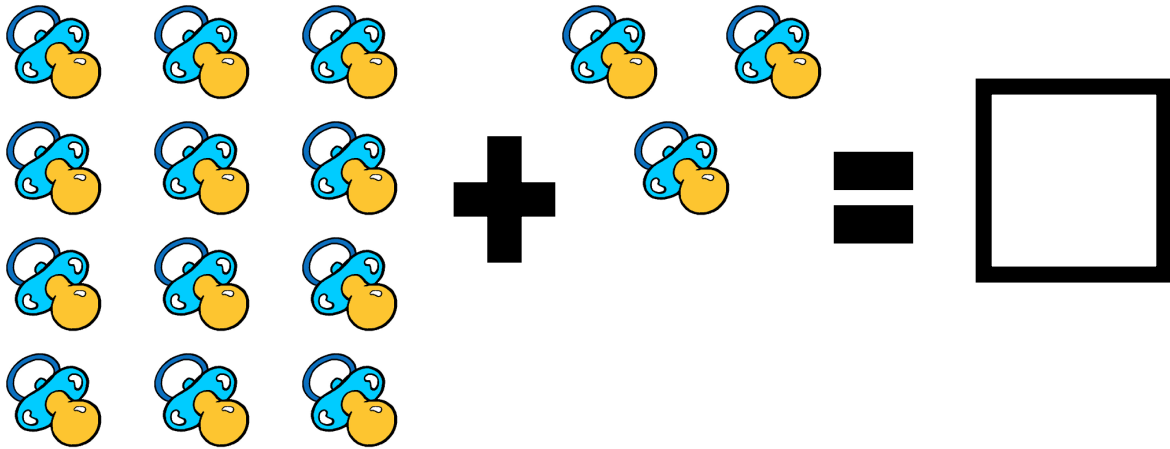
11

Observa y cuenta los elementos que aparece en los conjuntos, luego escribe el resultado en el cuadrado. (2 puntos c/u)



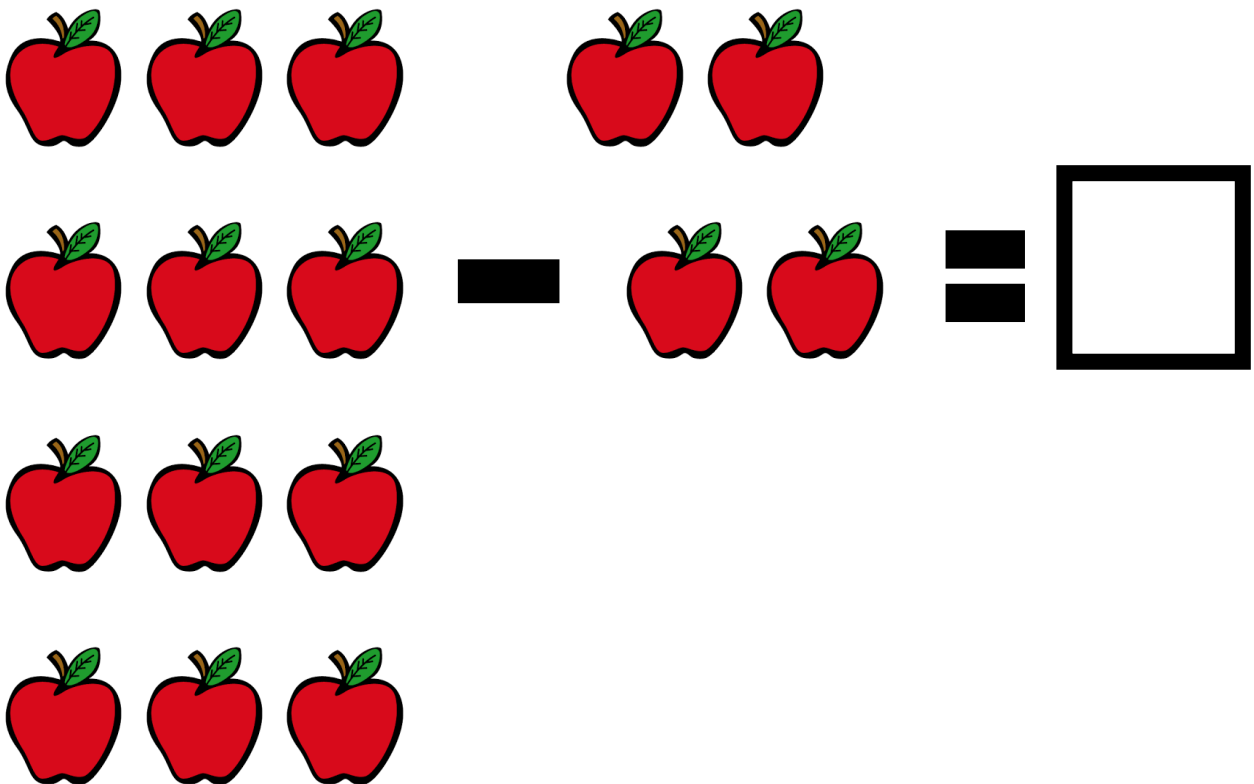
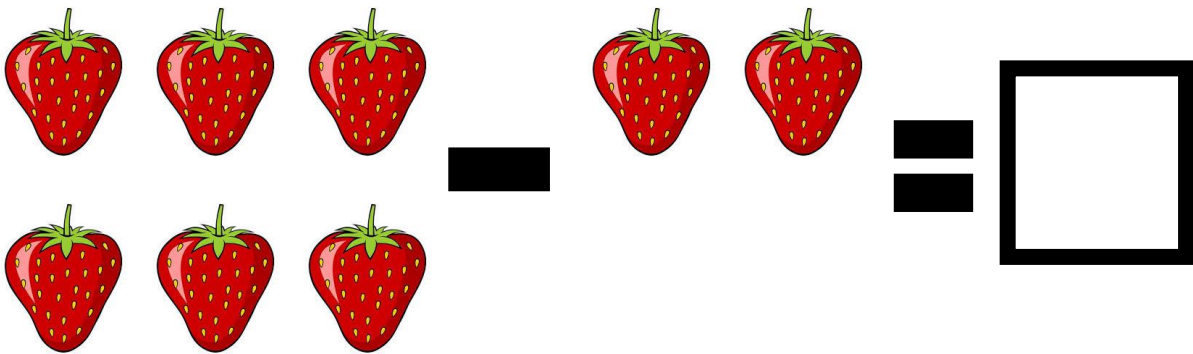
Problemas matemáticos
Adición

Observa y resuelve la suma, escribe el resultado en el cuadrado. (4 pts)


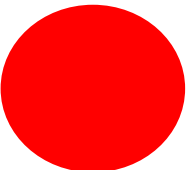




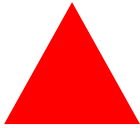




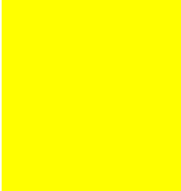


Sustracción

Observa y resuelve la suma, escribe el resultado en el cuadrado. (4 ptos)



RECORTABLE

Resultados de la Evaluación

Nivel Transición Menor A

Nombre del Párvulo: Eidhan Arriagada	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	6	60%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	6	75%
• Representación Numérica	10	8	80%
• Representación de cantidades	8	4	50%
• Conteo de elementos	12	6	50%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	44	67%

Nombre del Párvulo: Florencia Aravena	Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	1	50%
• Figuras Geométricas	10	4	40%
• Seriación Por tamaño	6	3	50%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	4	50%
• Representación Numérica	10	5	50%
• Representación de cantidades	8	4	50%
• Conteo de elementos	12	6	50%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	33	49%

Nombre del Párvulo: Yeshua Arias	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	10	100%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	5	50%
• Representación de cantidades	8	4	50%
• Conteo de elementos	12	6	50%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	4	69%

Nombre del Párvulo: Agustín Barrera	Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	3	30%
• Seriación Por tamaño	6	3	50%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	4	100%
• Representación Numérica	10	0	0%
• Representación de cantidades	8	0	0%
• Conteo de elementos	12	0	0%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	18	26%

Nombre del Párvulo: Valentina Carmona		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	5	50%	
• Seriación Por tamaño	6	3	50%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	0	0%	
• Representación de cantidades	8	0	0%	
• Conteo de elementos	12	0	0%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	24	35%	

Nombre del Párvulo: Julieta Castillo		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%	
Total	68	68	100%	

Nombre del Párvulo: Alejandro Castillo		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	4	40%	
• Seriación Por tamaño	6	3	50%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	5	50%	
• Representación de cantidades	8	4	50%	
• Conteo de elementos	12	6	50%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	38	56%	

Nombre del Párvulo: Sophia Galian		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%	
Total	68	68	100%	

Nombre del Párvulo: Agustina Guzmán		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%	
Total	68	68	100%	

Nombre del Párvulo: Thomas Hemmelmann		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	62	91%	

Nombre del Párvulo: Lucas Inostroza		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	5	50%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	60	88%	

Nombre del Párvulo: Pascal Marín		Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	5	50%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	5	50%	
• Representación de cantidades	8	4	50%	
• Conteo de elementos	12	6	50%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	42	62%	

Nombre del Párvulo: Joaquín Monterrichard		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	62	91%	

Nombre del Párvulo: Paz Ortiz		Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	5	50%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	6	50%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	51	75%	

Nombre del Párvulo: Máximo Paulsen	Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	5	50%
• Seriación Por tamaño	6	3	50%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	0	0%
• Representación de cantidades	8	0	0%
• Conteo de elementos	12	0	0%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	24	35%
Nombre del Párvulo: Alejandro Palma	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	5	50%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	5	50%
• Representación de cantidades	8	4	50%
• Conteo de elementos	12	6	50%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	42	62%

Nombre del Párvulo: Isidora Perez	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	5	50%
• Seriación Por tamaño	6	3	50%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	0	0%
• Representación de cantidades	8	0	0%
• Conteo de elementos	12	10	83%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	24	35%

Nombre del Párvulo: Valentín Pereira	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	10	100%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	10	100%
• Representación de cantidades	8	8	100%
• Conteo de elementos	12	12	100%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%
Total	68	68	100%

Nombre del Párvulo: Simona Ruiz	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	10	100%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	10	100%
• Representación de cantidades	8	8	100%
• Conteo de elementos	12	12	100%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%
Total	68	68	100%

Nombre del Párvulo: Isidora Sánchez	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón	2	2	100%
• Figuras Geométricas	10	10	100%
• Seriación Por tamaño	6	6	100%
• Cuantificadores	3	3	100%
• Orientación Temporal	3	3	100%
• Orientación Espacial	8	8	100%
• Representación Numérica	10	10	100%
• Representación de cantidades	8	8	100%
• Conteo de elementos	12	12	100%
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%
Total	68	62	91%

Nombre del Párvulo: Joaquín Sánchez		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	10	100%	
• Seriación Por tamaño	6	6	100%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	10	100%	
• Representación de cantidades	8	8	100%	
• Conteo de elementos	12	12	100%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	6	100%	
Total	68	68	100%	

Nombre del Párvulo: Alonso Tapia		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón	2	2	100%	
• Figuras Geométricas	10	5	50%	
• Seriación Por tamaño	6	3	50%	
• Cuantificadores	3	3	100%	
• Orientación Temporal	3	3	100%	
• Orientación Espacial	8	8	100%	
• Representación Numérica	10	5	50%	
• Representación de cantidades	8	3	38%	
• Conteo de elementos	12	5	42%	
• Resolver problemas matemáticos (sumas)	6	0	0%	
Total	68	32	47%	

Resultados de la Evaluación

Nivel Transición Mayor B

Nombre del Párvulo: Tomas Alfaro	Categoría de logro: logrado		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	4	33%
• Clasificación 3 atributos	6	3	50%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	8	80%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	65	79%

Nombre del Párvulo: Joaquín Altamirano	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	4	33%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	100%
Total	82	70	85%

Nombre del Párvulo: Andrés Astudillo		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	4	33%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	8	80%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	8	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	70	85%	

Nombre del Párvulo: Claudio Basay		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	6	50%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	8	80%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	70	85%	

Nombre del Párvulo: Antonella Calderón	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	8	80%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	4	67%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	62	76%

Nombre del Párvulo: Gianella Cornejo	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	4	33%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	8	100%
Total	82	74	90%

Nombre del Párvulo: Joaquín Fabrega	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	6	50%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	8	100%
Total	82	76	93%

Nombre del Párvulo: Sofía Gómez	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	3	50%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	63	77%

Nombre del Párvulo: Lizbeth Herrera		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	3	50%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	3	50%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	4	40%	
• Representación de elementos	8	4	50%	
• Conteo de elementos	6	3	50%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	0	0%	
Total	82	43	52%	

Nombre del Párvulo: Aleli Hidalgo		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	10	100%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	66	80%	

Nombre del Párvulo: Javiera Mamani	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	5	83%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	65	79%

Nombre del Párvulo: Antonella Martínez	Categoría de logro: Logrado		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	66	80%

Nombre del Párvulo: Isabella Mery	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	6	60%
• Representación de elementos	8	4	50%
• Conteo de elementos	6	3	50%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	2	25
Total	82	53	65%

Nombre del Párvulo: Dante Morales	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	9	90%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	65	79%

Nombre del Párvulo: Felipe Moreno	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	5	50%
• Representación de elementos	8	4	50%
• Conteo de elementos	6	3	50%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	54	66%

Nombre del Párvulo: Gaspar Mundaca	Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	5	50%
• Representación de elementos	8	6	75%
• Conteo de elementos	6	3	50%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	56	68%

Nombre del Párvulo: Trinidad Orellana		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	4	33%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	8	80%	
• Representación de elementos	8	7	88%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	2	25%	
Total	82	65	79%	

Nombre del Párvulo: Jorge Orozco		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	5	50%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	0	0%	
• Representación de números 1- 10	10	0	0%	
• Representación de elementos	8	0	0%	
• Conteo de elementos	6	0	0%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	0	0%	
Total	82	25	30%	

Nombre del Párvulo: Iñaki Paredes		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	3	25%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	10	100%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	69	84%	

Nombre del Párvulo: Isidora Pastenes		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	10	100%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	66	80%	

Nombre del Párvulo: Gaspar Peralta		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	0	0%	
• Orientación espacial	8	4	50%	
• Representación de números 1- 10	10	0	0%	
• Representación de elementos	8	0	0%	
• Conteo de elementos	6	0	0%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	0	0%	
Total	82	30	37%	

Nombre del Párvulo: Lucas Puentes		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	5	50%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	61	74%	

Nombre del Párvulo: Benjamín Rodríguez	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	7	70%
• Representación de elementos	8	4	50%
• Conteo de elementos	6	4	67%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	57	70%

Nombre del Párvulo: Antonella Rojas	Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	7	70%
• Representación de elementos	8	7	88%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	66	80%

Nombre del Párvulo: Paskal Sazo		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	7	70%	
• Representación de elementos	8	3	38%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	3	38%	
Total	82	57	70%	

Nombre del Párvulo: Agustín Silva G.		Categoría de logro: MEDIANAMENTE LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	3	50%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	8	80%	
• Representación de elementos	8	5	62%	
• Conteo de elementos	6	5	83%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	3	38%	
Total	82	56	68%	

Nombre del Párvulo: Agustín Silva M.		Categoría de logro: NO LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	3	%	
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%	
• Clasificación 3 atributos	6	3	50%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	3	30%	
• Representación de elementos	8	0	0%	
• Conteo de elementos	6	0	0%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	0	0%	
Total	82	35	43%	

Nombre del Párvulo: Martín Solar		Categoría de logro: LOGRADO		
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%	
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%	
• Cuerpos Geométricos	12	3	25%	
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%	
• Seriación por tamaño	10	10	100%	
• Cuantificadores	4	4	100%	
• Orientación temporal	4	4	100%	
• Orientación espacial	8	8	100%	
• Representación de números 1- 10	10	9	90%	
• Representación de elementos	8	8	100%	
• Conteo de elementos	6	6	100%	
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%	
Total	82	68	83%	

Nombre del Párvulo: Joaquín Urbina		Categoría de logro: LOGRADO	
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	5	42%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	8	100%
Total	82	75	91%

Nombre del Párvulo: Monserrat Vega		Categoría de logro: LOGRADO	
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	5	42%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	3	38%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	66	80%

Nombre del Párvulo: Alen Venegas		Categoría de logro: LOGRADO	
Indicadores a Evaluar	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	%
• Secuencia Patrón 3 elementos	6	6	100%
• Cuerpos Geométricos	12	0	0%
• Clasificación 3 atributos	6	6	100%
• Seriación por tamaño	10	10	100%
• Cuantificadores	4	4	100%
• Orientación temporal	4	4	100%
• Orientación espacial	8	8	100%
• Representación de números 1- 10	10	10	100%
• Representación de elementos	8	8	100%
• Conteo de elementos	6	6	100%
• Problemas matemáticos Sumas –Restas	8	4	50%
Total	82	66	80%

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

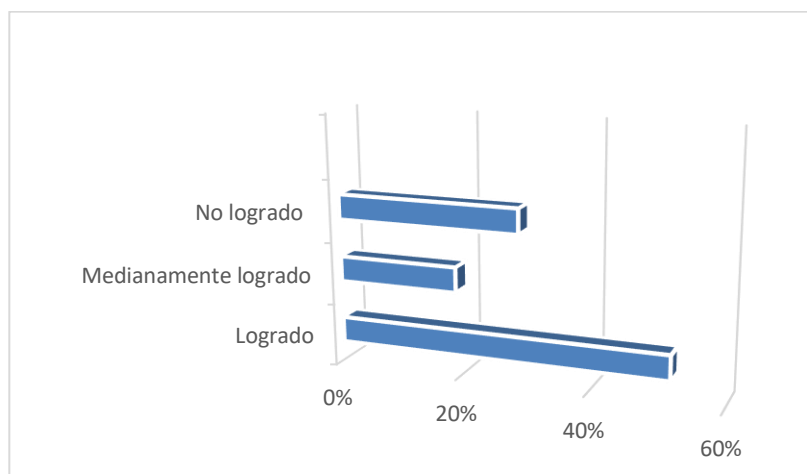
La prueba de diagnóstica, tiene como cuyo objetivo determinar el nivel de razonamiento lógico matemático que poseen los párvulos al iniciar un respectivo nivel de educación parvularia que en este caso sería transición menor, esta evaluación consta de 10 ítem donde los párvulos deben analizar, observar, cuantificar, resolver problemas matemáticos simples, entre otros. En el cual el nivel de exigencia corresponde a un 60%.

Los evaluados resultaron ser 21 párvulos, esta tuvo una duración de tres días, en donde los ítems fueron trabajos por separado, al igual agregar que se desarrolla en grupo de 6 párvulos por día.

Para calificar los resultados obtenidos de acuerdo al panorama general del nivel, se realiza la siguiente tabla de categorización

Categoría	Rango
Logrado	100 % al 76%
Medianamente Logrado	75% al 61%
No Logrado	60 % a 0%

Figura 1.- Resultados Evaluación Diagnóstica Nivel Transición Menor A



De la figura 1 se observa que de los 21 párvulos evaluados el 52% corresponde a la categoría de logrado, un 19% corresponde a la categoría de medianamente logrado y finalmente el 29% corresponde a la categoría no logrado.

Categoría	Rango	Cantidad de párvulos
Logrado	100 % al 76%	11
Medianamente Logrado	75% al 61%	4
No Logrado	60 % a 0%	6

Resultados por ítem.

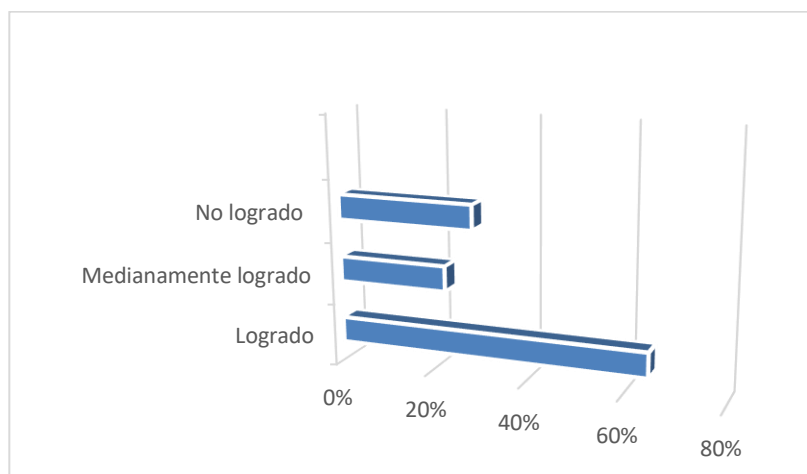
2.- Tabla de resultados, OA evaluados.

Ítem a Evaluar	Cantidad de niños con % en el ítem	% total alcanzado	Cantidad de niños con % alto en el ítem	% total Alcanzado
Secuencia de patrón por color y forma	1	5%	20	95%
Figuras geométricas	9	43%	12	57%
Seriación por tamaño	6	29%	15	71%
Cuantificadores	0		21	100%
Orientación temporal	0		21	100%
Orientación espacial	0		21	100%
Representación de números	10	48%	11	52%
Representación de cantidades	10	48%	11	52%
Conteo de elementos	10	48%	11	52%
Resolución de problemas	14	67%	7	33%

En la tabla 2 se puede apreciar que el ítem con mejores resultados ha sido el OA 4 (cuantificadores) Y OA 5 (orientación temporal – espacial) alcanzando un nivel de 100% de logro.

Sin embargo, se puede apreciar que en el OA 8 (resolución de problemas) existe un 67% de niños que presenta debilidad para resolver problemas matemáticos tanto de sumas y restas.

Figura 3.- Resultados Evaluación Diagnóstica Nivel Transición Mayor B



De la figura 3 se observa que de los 31 párvulos evaluados el 65% corresponde a la categoría de logrado, un 23% corresponde a la categoría de medianamente logrado y finalmente el 13% corresponde a la categoría no logrado.

Categoría	Rango	Cantidad de párvulos
Logrado	100 % al 76%	20
Medianamente Logrado	75% al 61%	7
No Logrado	60 % a 0%	4

Resultados por ítem.

4.- Tabla de resultados, OA evaluados.

Item a Evaluar	Cantidad de niños con % en el ítem	% total alcanzado	Cantidad de niños con % alto en el ítem	% total Alcanzado
Secuencia de patrón por color y forma	3	10%	28	90%
Cuerpos geométricos	31	100%	0	0
Clasificación por 3 atributos	3	10%	28	90%
Seriación por tamaño	1	3%	30	97%
Cuantificadores	0	0	31	100%
Orientación temporal	1	3%	30	97%
Orientación espacial	2	6%	29	94%
Representación de números	7	23%	24	77%
Representación de elementos	10	32%	21	68%
Conteo de elementos	6	19%	25	81%
Resolución de problemas	27	87%	4	13%

En la tabla 4 se puede apreciar que el ítem con mejores resultados ha sido el OA 1 (secuencia de patrón) con un 90% de logro, OA 2 (clasificación por tres atributos con un 90% de logro OA 4 (cuantificadores) alcanzando un nivel de 100% de logro. OA 5 (orientación espacial-temporal) con un 97% de logro

Sin embargo, se puede apreciar que en el OA 8 (resolución de problemas) existe un 87% que demuestra debilidad para resolver problemas matemáticos sumas y restas. Al igual que el OA 10 (cuerpos geométricos) con un 100% cifras altamente preocupantes.

PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambos niveles podemos concluir que los objetivos de aprendizaje (OA) con mayor logro y menor logro son los mismo para ambos niveles a diferencias de alguno por supuesto.

Lo cual demuestra que los contenidos no están siendo tratados como corresponde, los motivos pueden ser variados dependiente de la realidad de cada educador (a) con su correspondiente nivel.

A pesar de ello, un educador (a) debe tener claro la realidad de su nivel, las formas en las cuales sus niños y niñas adquieren el conocimiento, el trabajo de las habilidades debe ser permanente, el utilizar adecuadamente la planificación para orientarse en los objetivos que quiere desarrollar, y por supuesto acompañarse de una evaluación que él estime que sea la acertada.

No basta solo con llevar al papel, sino que debe colocar a la práctica.

Claramente queda reflejado que ambos niveles poseen una realidad diferente, el contexto no es igual uno con el otro, las estrategias que el educador (a) pueda llegar a utilizar para un nivel no significa que para el otro pueda ser lo mismo.

Una estrategia remedial denominada Gamificación la cual es una metodología de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados, esta es activa, participativa, desafiante y motivadora.

A continuación, se declaran acciones generales para implementar la Gamificación en el aula:

1. Definir un objetivo claro: el cual establezca que conocimientos, habilidades y actitudes se pretende desarrollar en los niños y niñas.
2. Transformar el aprendizaje de capacidades y conocimientos en juego, es decir plasmar el aprendizaje de una forma lúdica y divertida para que sea aún más

significativa y de interés para los niños y las niñas.

3. Establecer normas de juego, estas pueden estar plasmadas dentro de un sector del aula, a través de imágenes para que sea de ayuda y orientación para los niños y niñas es sumamente necesario que ellos tengan presente cuáles son las normas de los diversos juegos y la tarea del educador (a) es ir reforzándolas constantemente promoviendo el respeto y la sana participación.
4. Crear un sistema de recompensas la cual permita al niño o la niña pueda sentirse parte de lo que se está construyendo, sería necesario tener un sector del aula donde el educador (a) pueda ir evidenciando la participación, colaboración, el comportamiento entre otras y así pueda recibir su anhelado premio.
5. Establecer niveles de dificultad, muchas veces el educador(a) tiende a subestimar al niño o la niña por su edad y capacidad para resolver ciertas situaciones que van surgiendo algo, sin embargo, ha sucedido que a los niños y niñas les apetece someterse a ciertos desafíos donde puedan vencer miedos, obstáculos, enfrentarse a situaciones nuevas los hace sentirse importantes y valorados.
6. Retroalimentar los resultados, el educador (a) en conjunto con sus pares deben identificar aquellos errores que durante ese juego o esa clase fueron surgiendo y en conjunto ir buscando nuevas estrategias para darle solución y así no volver a cometerlos.

La tarea del educador (a) está en no dejar nunca de aprender, aquel que educa debe seguir perfeccionándose por el resto de su vida, implementar nuevas estrategias no lo hace poco asertivo ni mucho menos débil, sino que lo hace un aprendiz. Un aprendiz que promueve, incentiva, que aprende de sus errores y que está en constante búsqueda de aprendizaje.

Para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los niños es necesario hacer cambios dentro del aula, revisar la implementación y los recursos que tiene a su alcance, en la evaluación ha quedado reflejado que ciertos ítem como por ejemplo la resolución de problemas matemáticos, la cual reflejo resultados bajos, una estrategia que da resultado es el juego, la manipulación de materiales concretos en donde el niño o la niña sea capaz de agregar o quitar elementos por ejemplo, jugar al supermercado un niño puede cumplir el rol de que está comprando y mientras selecciona los productos puede ir jugando a agregar o quitar es decir si se encuentra comprando 5 manzanas verde pero se le ocurrió comprar de otro color va utilizando las sumas o restas.

Otro juego es utilizando pelotas o bloques de colores, se trabaja tanto para secuencia de patrones, cuantificadores, problemas matemáticos, entre otros.

Cuando los resultados que uno espera no son los adecuados de acuerdo a los OA que seleccionas, es necesario retroceder y volver a trabajar ese OA pero con menos dificultad y una vez que ese objetivo tenga buen a recepción del niño o la niña recién ahí, subir la dificultad, pero manteniendo el juego como una herramienta u estrategia clave.

BIBLIOGRAFÍA

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN, ORIENTACIONES TÉCNICAS PEDAGÓGICAS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N°20.370 /2009, CHILE.).

BASES CURRICULARES, EDUCACIÓN PARVULARIA 2018

MINEDUC, UCE (2009) “Fundamentos del ajuste curricular en el sector de las matemáticas”).

CANDIA EN CALLEGARIS 2010

CASTRO, CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL 2008

RODRIGUEZ Y OTROS 2008

CANTORAL Y OTROS 2008, LIBRO DESARROLLO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ANEXOS

VALIDACIÓN INSTRUMENTO

OBSERVACIONES

Estimado Educador (a) de Párvulos, se sugiere que sea lo más objetivo a la hora de evaluar y validar el instrumento.

Nombre del Educador (a) de Párvulo	Mónica Sepúlveda Muñoz
Establecimiento Educacional	No Aplica
Dirección	No Aplica
Labor que desempeña	No Aplica
Teléfono de contacto	+569 74528332
Email	Mesm18@gmail.com

Educadora de Párvulos sin actividad, ex Jefa de Carrera Técnico en Atención de Párvulos, universidad Santo Tomás

❖ Observaciones Percibidas

Sobre el instrumento en sí, creo que no debemos mezclar doble instrucción al solicitar al niño la evidencia de su respuesta, es decir sí yo quiero identificar que maneja noción es realmente relevante y necesario que le pida que lo haga con un símbolo y/o color determinado?

Ojo porque en algunos emplazamientos que le haces estas evaluando una noción, pero agregas ambas dificultades a la respuesta (símbolo y color) ¿Qué pasa si el niño o la niña es daltónico, confunde colores, tiene dificultad en coordinación viso motriz o manejo del lápiz?

En lo personal, creo que no debemos poner “caza bobo” en las evaluaciones, aumentar la complejidad nos hace perdernos en lo que realmente queremos y debemos evaluar.

Los ítems para discriminación visual y coordinación viso motriz se encargan de ello, tú debes avocarte a evaluar de la manera más precisa el nivel de logro de las nociones que seleccionaste, preciso y conciso marque y listo, si es con cruz, círculo, verde, rojo o negro da lo mismo.

Con respecto a los cuantificadores estos se agrupan en tres categorías o sub niveles:

- Cantidad (más, menos, que, igual)
- Comparación (más que, menos que, igual que)
- Partes de un todo (todo, nada mitad)

Entonces si tú quieres evaluar más que pertenece a la categoría de comparación, debes agregar un tercer conjunto, que sería el llamado modelo referente o referencial para que, en base a ése, el párvulo, compare los otros dos.

En cambio, si vas a evaluar solo cuantificadores relativos a cantidad (más, menos, igual) solo trabajamos con dos conjuntos ej.

marque el conjunto que tiene más manzanas, menos estrellas, igual cantidad de flores.

Cuidado, con incorporar otras habilidades en la evaluación de una noción, por ejemplo: DIBUJA.

En la pregunta dónde sale un maceta florero, a mi juicio debe cambiarse, ya que no todas las flores son iguales y eso puede confundir, agregar dificultad adicional y hacer más lenta la respuesta del niño, recuerda que dibujar líneas curvas le son más complejas.