



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD
(TRABAJO DE GRADO II)
Diagnóstico Institucional y Plan de mejoramiento

Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumna: Loreto Cortés Montecinos

ANTOFAGASTA- CHILE, (DICIEMBRE) 2020

2. ÍNDICE.

1. PORTADA	1
2. Índice.	2
3. Resumen.	3
4.Introducción.	4
5. Marco teórico.	6
6. Marco contextual.	13
7. Diagnóstico institucional.	15
7.1.ANÁLISIS DEL PEI	16
7.1.1- vinculación del pei con el modelo de gestión de la calidad escolar	16
7.1.2.- vinculación de los sellos del pei con los planes requerido por normativa	18
7.2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	20
7.3- CONCLUSIONES DE LA AUTO EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	24
8. análisis de resultados	25
8.1- ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS PLAN GENERAL Y PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO	27
9. plan de mejoramiento.	28
9.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:	28
9.2.- PLANIFICACIÓN ANUAL Y EVALUACIÓN	30
9.2.2. dimensión liderazgo (responsable: u.t.p)	34
9.2.3. dimensión liderazgo (responsable: director)	35
9.2.4. dimensión liderazgo (responsable: u.t.p.)	36
8.2.5- dimensión formación y convivencia (responsable: docente a cargo de convivencia escolar)	37
8.2.6- dimensión gestión de recursos (responsable: director)	40
10. bibliografía.	43

3. Resumen.

El trabajo Grado II de Diagnóstico Institucional, considera los lineamientos del PEI de la Escuela Especial de Lenguaje, “Mis Mágicas Palabras II” establecimiento de educación pre escolar que atiende niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, con Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL), de la ciudad de Antofagasta, con el fin de elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) considerando su diagnóstico Institucional, visión, misión y sus sellos.

Este trabajo considera las dimensiones de Liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos y sus sub dimensiones. Se basa, además, en su diagnóstico institucional, análisis de resultados, para elaborar su plan de Mejoramiento Educativo, que es la médula de este proyecto.

Para elaborar un PME, es necesario plantear objetivos estratégicos y metas que tengan directa relación con el diagnóstico institucional de la Escuela Especial de Lenguaje “Mis Mágicas Palabras II” de la ciudad de Antofagasta.

Además, este trabajo se plantea en contexto de Pandemia, lo que significó un desafío para toda la comunidad educativa del establecimiento, como docentes, asistentes de la educación quienes tuvieron que implementar un sistema de clases sincrónicas y asincrónicas con diferentes herramientas digitales, y también para los padres y apoderados de los cuales, muchos eran analfabetos digitales, con la única finalidad de lograr entregar aprendizajes de calidad, pertinentes, que al fin redunden en una educación basada en el sentido de justicia social.

4.Introducción.

El presente trabajo se basa en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), en concordancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento. En este caso, se trabajó con la Escuela Especial de Lenguaje “Mis Mágicas Palabras II” de la ciudad de Antofagasta, que al atender una población escolar de niños y niñas con Trastornos Específicos de Lenguaje, organizan su trabajo en dos áreas, la Primera de Plan General o Plan Pedagógico, donde se abarcan todos los Objetivos de Aprendizajes (O.A), que plantean las Bases Curriculares de Educación Parvularia y la segunda el Plan Específico Fonoaudiológico, donde son diagnosticadas y trabajadas las áreas deficientes de cada estudiante, se plantea una línea de tratamiento y se ejecuta para que puedan cambiar su diagnóstico y mejor aún superar su Trastorno Específico de Lenguaje.

En este trabajo, se utilizó el método investigativo para recabar la información y poder plantearse objetivos de mejoras. También se utilizó el método de análisis, el que permitió estudiar la información recabada de manera cualitativa y cuantitativa. El objetivo de este trabajo, es diagnosticar la realidad del establecimiento para poder plantear, ejecutar y evaluar un PME en el plazo de un año, en contextos educativos actuales y con los desafíos que nos ha traído el nuevo contexto de Pandemia, con todas sus etapas y socializarlos a la comunidad educativa, de Mis Mágicas Palabras II.

Para la recopilación de los antecedentes utilizamos diferentes técnicas, como encuestas vía formularios Google, pruebas pedagógicas y test, además ejecutamos un F.O.D.A. institucional.

Los formularios y/o encuestas han sido las técnicas para recabar información de los apoderados

Los Test, han sido la técnica para diagnosticar el grupo de niños y niñas, determinar su trastorno de lenguaje y plantearnos objetivos medibles y observables. También, usamos la observación como técnica que nos permitió realizar el F.OD.A. institucional y recopilar información de la situación socioemocional de las familias en conjunto con las entrevistas.

Todo lo anterior apunta principalmente hacia los sellos que tiene el establecimiento, como lo son el Rehabilitar los trastornos específicos de lenguaje y la excelencia académica.

5. Marco teórico.

Con un enfoque de mejoramiento, la reforma educacional y el Gobierno de Chile, quieren brindar oportunidades de aprendizajes y un desarrollo integral de todos los niños y niñas del país, considerando esta mirada, surge el Plan de Mejoramiento educativo (PME).

Como el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión, para que los establecimientos puedan alcanzar las metas establecidas en el Proyecto educativo Institucional (PEI), es necesario crear una estrecha relación entre el PME y PEI.

Considerando estos aspectos nos basamos en la corriente filosófica Humanismo Cristiano. Concebimos a los niños y niñas como personas integrales, con características que les son propias, en donde el respeto por la individualidad es básico. Los valores universales como la verdad, la justicia, la belleza, el respeto y el amor entre otros, se constituyen en referente permanente de la labor educativa. En este escenario nuestros alumnos y alumnas, desarrollan su mayor potencialidad que es la capacidad de aprehender de lo que le ofrezca el medio que los rodea y en esto “Mis Mágicas Palabras II” (MMPII) se compromete en el actuar propiciando el desarrollo integral del niño y niña, respetando el ritmo de progreso y estilo de aprendizaje de cada ser, potenciando las habilidades comunicativas y afectivas, para lograr formar a un ser sociable, integrado y feliz.

Hemos adoptado diferentes metodologías, se han integrado y probado, logrando un método ecléctico; simpatizando especialmente con Vigotsky, quien enfatiza en la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento apoyando el modelo por descubrimiento. El autor expresa que la instrucción, es la encargada de fomentar y agilizar el proceso de desarrollo que desencadenaría en la interiorización de signos e instrumentos proveídos por la cultura. La relación entre los seres humanos y la cultura, es posible a través de las interacciones que permiten que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje se plantea como una tarea de toda la comunidad, en donde la práctica pedagógica debiera procurar entregar o canalizar una adecuada interacción entre ésta y el alumno. Tanto el docente como el estudiante forman parte de este proceso.

En cuanto a la zona de desarrollo próximo, su uso dentro de la práctica pedagógica, favorece el conocimiento cabal del estado presente del niño y niña y su posible potencial. Es ver hacia dónde va y poder guiarlo sin límites de logro. Por otra parte, el trabajo cooperativo, coloca el cómo enseñar, bajo una visión horizontal en donde todos los factores son importantes y fuentes de conocimiento, además de fortalecer la personalidad de cada alumno al centrarse en una actividad dirigida mayoritariamente por él, en cuanto a interacciones, haciéndolo más consciente de sus capacidades y de sus propios aprendizajes.

Feuerstein, nos habla de la Modificabilidad Cognitiva, plantea que toda persona demuestra modificabilidad en sus estructuras y que, a través del aprendizaje mediado, se pueden instrumentalizar las que se presentan deprimidas o inestables. Agrega que las habilidades de pensamiento son obtenidas a través de las experiencias de aprendizaje mediado o proceso de culturización que realizan los padres y la educación. Las implicancias de este enfoque en la práctica educativa son relevantes, en el sentido que utilizando el Programa de Enriquecimiento Instrumental no tendríamos fracasos escolares, muy por el contrario, obtendríamos alumnos eficientes, pensadores activos, automotivados e independientes, ya que el docente abordaría con especial énfasis en el aprendizaje los aspectos que se encuentran deficitarios, para en cierta medida poder restaurarlos y así poder seguir construyendo nuevos aprendizajes basados en experiencias previas. Este enfoque conlleva que la práctica pedagógica se transforme en una visión completa de cada alumno y un análisis y aplicación técnica específica de cada aspecto a trabajar.

La teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner acerca de los ocho tipos de inteligencia presentes en cada ser humano, entrega nuevos horizontes en el plano del potencial y uso de la capacidad de la inteligencia. En este sentido la práctica pedagógica debiera basar su acción en el equilibrio de la ejercitación de las inteligencias múltiples, lo que conlleva un acabado estudio de la teoría, para así poder diagnosticar e identificar el estado actual de potencialidades y debilidades de cada estudiante, para que a través de múltiples actividades pueda desarrollar sus

potencialidades y sea capaz de reaccionar integralmente a la resolución de problemas de la vida cotidiana. El impacto en educación derivaría en niños y niñas desarrollados integralmente, en todos los ámbitos.

Goleman dice que la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones, con las nuestras y con las de los demás. El sentir es una condición del ser humano y sus formas de expresión son variadas. En toda actividad que realizamos como dice Goleman, tenemos dos mentes una que piensa y otra que siente, ambas son necesarias y funcionan al unísono. En cuanto a la práctica pedagógica, basado en el presente planteamiento, debiera considerar el concepto de ser integral, capaz de definir al niño y niña que tiene en frente y capaz de trabajar las capacidades de la inteligencia emocional. La educación reflejada en la práctica pedagógica tiene una deuda pendiente sobre el respecto. El que logre organizar un trabajo sistemático, va a determinar el desarrollo y práctica de las capacidades que permiten relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. El trabajo sostenido, tendrá un beneficiario directo: EL ALUMNO y la ALUMNA, quien exhibirá mayor seguridad personal, capaz de reconocer y controlar sus emociones, capaz de automotivarse, empático con el otro y con capacidad de manejar las relaciones interpersonales. Todas estas condiciones influirán en cada persona para tener éxito en la vida.

Piaget nos aporta la teoría genética. Este autor plantea su teoría sobre la base de los procesos de asimilación y acomodación y que a través del equilibrio la persona logra adaptarse al medio. Para Piaget el conocimiento no se adquiere por simple interiorización del entorno social, sino que prima la construcción que cada persona realiza. La práctica pedagógica bajo estos cánones, implica una constante interacción con el mundo físico, con el entorno social, con multiplicidad de experiencias, oportunidades y materiales proveídos por los docentes para lograr que los alumnos bajo sus propios centros de interés, aprendan activamente y formen sus propias concepciones. La experiencia, el desarrollo de las sensopercepciones a través de la manipulación y el aprender haciendo, desarrollará en cada alumno el sentido deductivo

extrayendo atributos, características, propiedades que agrupadas formen categorías y subcategorías, capaces de describir y definir, en el fondo de construir sus propios aprendizajes canalizando intereses e intencionado aplicaciones. Esta concepción supone gran actividad del alumno y un docente con objetivos claros, capaz de dirigir sin tomar el absoluto protagonismo como en prácticas de antaño. La práctica pedagógica, bajo este prisma, favorece el desarrollo personal, la capacidad de aprender a aprender, el mejoramiento de la autoestima, la calidad de los aprendizajes y con panorama claro y planificado una baja carga pedagógica en la administración del currículo.

Ausubel, considera al aprendizaje significativo como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Le da gran importancia a los esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos dándole significatividad y favoreciendo la retención. El aprendizaje significativo, implica que la práctica pedagógica se desarrolle dentro de un contexto, el cual requiere de materiales y actividades diversas que permiten que el alumno logre pasar de un descubrimiento guiado a un aprendizaje por descubrimiento autónomo. Obviamente, es fundamental el procurar la preparación de las materias traducidas en experiencias de aprendizaje, en donde el alumno pueda asimilarlas a sus conocimientos previos. Esta práctica iría abarcando y uniendo un aprendizaje a otro, dándole sentido a la tarea que realiza el alumno y desarrollando su metacognición.

Para Brunner, el aprendizaje por descubrimiento es un proceso activo en donde el alumno o alumna construye nuevas ideas, extrae propiedades, busca las fuentes, arma conceptos del conocimiento pasado y presente, transformando la información para ir más allá de ella. El rol del docente es facilitar las condiciones para que el alumno la entienda, la trabaje y así construya sobre lo aprendido previamente. La práctica pedagógica bajo este concepto amplía la responsabilidad tanto del docente como del alumno, en tanto el primero es el encargado de tener claros los conocimientos previos de los alumnos. El alumno y la alumna, por otro lado, es responsable de sostener una actitud positiva y perfilarse como forjador de sus propios aprendizajes, convirtiéndose

en un ser librepensador, independiente y gestor de su propio desarrollo. Obviamente, este enfoque aplicado en educación representa un gran impacto positivo, centrado en el alumno por su carácter individual, lo que involucra una visión más humanista de la educación centrada plenamente en la persona y no en un grupo curso.

También se debe considerar los factores para que las escuelas entreguen aprendizajes de calidad y excelencia educativa, Mis mágicas Palabras II, considera las características claves de las escuelas efectivas como lo plantean Pam Sammons, Josh Hilman y Peter Mortimore, estas características son:

- A. Liderazgo Directivo: En este aspecto es clave su estilo gerencial, su relación con la visión, los valores, las metas de la escuela y su manera de abordar el cambio.

- B. Visión y objetivos compartidos: La investigación ha demostrado que son más efectivas las escuelas, cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante las formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones.

- C. Ambiente de aprendizaje: El ethos de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, la forma en que trabajan juntos y por el clima en que se desempeñan los alumnos: el ambiente de aprendizaje. Las características particulares que resultan de lo anterior, parecen traducirse en un ambiente ordenado y un medio de trabajo atractivo.

- D. La enseñanza y el aprendizaje: Los propósitos básicos de las escuelas son la enseñanza y el aprendizaje. Éstas parecerían ser actividades obvias en una escuela efectiva, pero la investigación sugiere que las escuelas difieren enormemente en el grado en que se concentran en su propósito primario.

- E. Enseñanza con propósito: La calidad de la enseñanza es un elemento central en la escolaridad efectiva, los estilos y estrategias de enseñanza son factores importantes relacionados al progreso de los alumnos, para prácticas efectivas de enseñanza son claves la organización eficiente, claridad de propósito, lecciones estructuradas y práctica adaptable.
- F. Expectativas elevadas: A través de expectativas positivas por parte de los maestros para sus estudiantes se pueden generar mayores aprendizajes, también al plantearle desafíos intelectuales pueden potenciar sus aptitudes, habilidades y capacidades de mejor manera.
- G. Reforzamiento Positivo: El reforzamiento, ya sea en términos de patrones de disciplina o de retroalimentación a los alumnos, es un elemento importante de la escolaridad efectiva. 50 Walberg (1984), en una importante reseña de estudios de métodos de enseñanza, encontró que el reforzamiento era el factor más poderoso de todos. Los premios, otros incentivos positivos y la existencia de reglas claras están más asociados con la probabilidad de mejores resultados que el castigo.
- H. Seguimiento de avances: Mecanismos bien establecidos para evaluar el funcionamiento y adelanto de los alumnos, de los grupos y de la escuela en general, así como de los programas de mejoramiento, son características importantes de muchas escuelas efectivas. Estos procedimientos pueden ser formales o informales, pero de cualquier manera contribuyen a centrar la atención en la enseñanza y el aprendizaje y con frecuencia participan en la elevación de las expectativas y en un refuerzo positivo. Parece ser que el hecho de que un director se involucre activamente en el seguimiento del aprovechamiento y adelanto de los alumnos produce beneficios específicos.

- I. Derechos y responsabilidades de los alumnos: Un hallazgo común en la investigación sobre escuelas efectivas es que pueden obtenerse avances sustanciales en efectividad cuando se eleva la autoestima de los alumnos, cuando éstos tienen un papel activo en la vida de la escuela y cuando se les otorga una parte de responsabilidad sobre su aprendizaje.

- J. Colaboración hogar – escuela: Por lo general, la investigación muestra que la relación de apoyo y cooperación entre el hogar y la escuela tiene efectos positivos. Coleman et al (1973) llaman nuestra particular atención hacia los beneficios de las escuelas que propician que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

- K. Una organización para el aprendizaje: Las escuelas efectivas son organizaciones para el aprendizaje, con maestros y directivos que continúan aprendiendo, manteniéndose al día en sus asignaturas e incorporando los adelantos en la comprensión de la práctica efectiva. Usamos el término “organización para el aprendizaje” en un segundo sentido: es decir, que el aprendizaje tiene más efecto cuando se lleva a cabo en la escuela misma o para la escuela en su totalidad, y no dirigido específicamente a maestros individuales. La necesidad de que las escuelas se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje” es cada vez más importante, dado el ritmo del cambio social y educacional.

6. Marco contextual.

El contexto donde se desarrolla esta investigación es en La Escuela Especial de Lenguaje “Mis Mágicas Palabras II”, una institución creada para atender a niños y niñas con Trastornos Específicos de Lenguaje.

El establecimiento se encuentra ubicado en la zona centro de la ciudad de Antofagasta en Avenida Argentina 2237, Segunda Región de Chile, lo que permite que la población en general pueda acceder a este. Cuenta en sus cercanías de plazas, playas, biblioteca, centro cívico y servicios públicos a mediana distancia, con muy buena locomoción colectiva. Su ubicación permite desarrollar actividades significativas que favorecen los aprendizajes de los niños y niñas.

En este contexto, “MIS MÁGICAS PALABRAS II”, surge el año 2004 de “MIS MÁGICAS PALABRAS 1”, proyecto iniciado el año 2000 como necesidad de mejorar la cobertura de atención, Ya que el 30 de diciembre del año 2002 comienza la aplicación del decreto N° 1300 que aprueba planes y Programas de Estudio para Alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje y posteriormente se implementa el decreto 170 que dentro de sus disposiciones establece como máximo 15 alumnos por sala y jornadas más extensas que el decreto anterior que sólo consideraba 8 alumnos por sala.

Debido a esto se pensó en iniciar un nuevo proyecto para dar cobertura a los niños y niñas de la ciudad, donde en ese momento existía escasez de Escuelas de Lenguaje y poder mantener al personal contratado y escaso en aquellos años, debido a la especialización que se necesita para trabajar en estos tipos de establecimientos que atiende niños y niñas con Necesidades educativas especiales transitorias. Al pasar de los años Mis Mágicas Palabras II, se ha constituido en una real alternativa de educación preescolar para niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje.

Su énfasis permanente es trabajar con su comunidad educativa generando colaboración y conciencia social.

En la actualidad “Mis Mágicas Palabras II” atiende a 180 niños y niñas, abarcando desde nivel medio a segundo nivel de transición, conformado por 12 cursos de 15 estudiantes. Cuenta con 10 Profesoras de Educación Diferencial, mención Trastornos específicos del Lenguaje y comunicación, 8 Técnicos de educación, 1 secretaria, 2 auxiliar de servicios menores, 2 fonoaudiólogas y 1 psicólogo.

Atiende a una población con un 32,78% de vulnerabilidad de familias chilenas y extranjeras que en la actualidad han tenido que enfrentar dos grandes desafíos: el primer la “Crisis Social del año 2019” la que provocó la suspensión de clases desde octubre, por encontrarse el establecimiento en una zona de constantes manifestaciones y barricadas, convirtiéndose en un lugar inseguro para toda la comunidad educativa. Como segundo desafío la Pandemia por Covid-19 que cambio la forma de educar en Chile y el mundo.

7. Diagnóstico institucional.

Para lograr el diagnóstico Institucional se debe analizar Y reflexionar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de vincular el PEI con los planes con los cuatros dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y gestión de recursos y subdimensiones entregados por el Ministerio de Educación. Además, se utilizaron a modo de referencia los estándares de calidad educativa de cada subdimensión, cuyo propósito es apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile.

Estos estándares sirven para la evaluación de desempeño, orientar la gestión, identificar las oportunidades de mejora en la autoevaluación y para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

Para realizar el diagnóstico institucional es importante conocer la visión, misión y sellos del establecimiento los cuales son:

A. Visión: Educar integralmente a niños preescolares con trastornos específicos del lenguaje para integrarse al sistema escolar común.

B. Misión: Habilitar y/o rehabilitar los trastornos específicos del lenguaje de niños entre 3 y 5 años, 11 meses en los diversos ámbitos, con el apoyo de padres coterapeutas, con el fin de integrarse a la educación regular

C. Sellos:

1. Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e integración a la educación regular.

2. Excelencia Educativa.

7.1.-Análisis del PEI

7.1.1- Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

Sellos	Dimensión de Gestión Educativa	Dimensión de del Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e Integración a la Educación Regular	La misión de nuestro colegio es que nuestros alumnos a través de sus propias experiencias recorran los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares y que a la vez superen el TEL que permitió su ingreso al establecimiento. Para este fin, el foco está en el mejoramiento de las líneas de gestión de los directivos, para coordinar mejores prácticas pedagógicas y fonoaudiológicas y la capacitación al personal en los temas propios de los	Procurar que las Necesidades educativas individuales de nuestros alumnos/as, tanto en el plan general como en el específico, sean atendidas con criterios de eficiencia, pertinencia y cobertura total	Realizar actividades como comunidad activa Mis Mágicas Palabras II, de promoción de la identidad y sello de nuestro establecimiento	Establecer tras un análisis crítico, cuáles son las necesidades de formación y capacitación del personal, para que su calificación profesional sea cada vez más cercana al perfil deseado y que responda a las necesidades de atención de los niños/as

	Trastornos Específicos del Lenguaje			
Excelencia Educativa	Hacia el logro de este sello, creemos que es básico nuestra propia Revisión y análisis de las competencias profesionales y como estas pueden ser fortalecidas	Conformar grupos de trabajo por niveles educativos, medio mayor, primer y segundo nivel, para analizar y tomar decisiones de mejoramiento y logro de metas estratégicas	incentivar a la comunidad de Mis Mágicas Palabras II, a que se manifieste con aportes de mejoramiento, tras la revisión de los instrumentos de gestión, tales como PEI, Cuenta Pública, Manual de Convivencia, entre otros,	Planificar, analizar y reestructurar la descripción de cargos para la elaboración de una futura evaluación de desempeño

7.1.2.- Vinculación de los sellos del PEI con los planes requerido por normativa

● Vinculación PEI con otros programas requeridos por la normativa

Sello(s) Educativos	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Rehabilitación de los Trastornos Específicos del Lenguaje e integración	El énfasis estará puesto en el involucramiento de los padres, madres y	Distinguir como oportunidades de aprendizaje, valores,	Establecer un plan de acción que se enfoque en relevar el autocuidado	Propender a que la comunidad de Mis Mágicas Palabras II,	Establecer espacios de conversación y diálogo, que logren el reconocimiento	Establecer un Plan de Desarrollo Profesional Docente que vaya en

<p>a la educación regular</p>	<p>apoderados en la labor pedagógica y fonaudiológica, para lo cual se analizarán nuestros sellos y cómo estos se plasman en el perfil de cada apoderado de Mis Mágicas Palabras II</p>	<p>actitudes y acciones referidas a las relaciones sociales, afectivas y de sexualidad, respetando y valorando las diferencias y el autocuidado</p>	<p>de su cuerpo, en cuanto a conductas de riesgo en juegos, hábitos de aseo y alimentación</p>	<p>participe activamente en la vida ciudadana, reconozca autoridades y valide símbolos patrios</p>	<p>a la diversidad como un aporte a la vida comunitaria, al valor de las personas y cómo éstas se insertan en el medio escolar común</p>	<p>dirección al análisis de las propias habilidades profesionales y habilidades blandas, de cada uno de los intervinientes de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo tal que se identifiquen las temáticas abordadas para el crecimiento profesional</p>
<p>Excelencia Educativa</p>	<p>Revisar y actualizar protocolos junto a la comunidad educativa tales como: Abuso sexual, accidente</p>	<p>Establecer espacios activos de recreación de relaciones entre hombre y mujer y cómo cada uno tiene un</p>	<p>Gestionar un plan de acción que releve la prevención de riesgos desde la mirada de alumno de</p>	<p>Instaurar un Plan de Formación Ciudadana en la comunidad educativa de Mis Mágicas</p>	<p>Establecer acciones que propendan hacia una comunidad consciente y respetuosa de sus diferencias individuales</p>	<p>Instaurar una cultura de excelencia, es decir, que sean los propios participantes del proceso que se</p>

	escolar y bullying	espacio y rol social	prebásica, es decir, desde su punto de vista y que logre expandirse hasta sus propios hogares	Palabras II, que propenda a la integración de los ciudadanos en general, poniendo énfasis en las diferentes culturas que están en interacción	que valoran el hecho de aportar al bien común y a los valores de la institución	motivan y se van Re perfilando junto al apoyo directivo, conformando una comunidad de aprendizaje activo
--	--------------------	----------------------	---	---	---	--

7.2. Autoevaluación Institucional

A) AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Área de Gestión	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">● Efectiva gestión del equipo directivo● Colaboración efectiva de lineamientos, planificación y evaluación del Plan específico Fonoaudiológico, entre equipo directivo y docentes● Concordancia entre el currículo y trabajo en aula● Docentes comprometidos con la EA● Trabajo centrado en las individualidades de los niños/as● Detección oportuna de problemas de aprendizaje concomitantes al TEL.	<ul style="list-style-type: none">● Incrementar instancias de intercambio de recursos educativos● Mayor conectividad a las familias con escasos recursos para clases remotas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar clases sincrónicas y asincrónicas por pandemia ● Capacitación en tics y nuevas herramientas tecnológicas 	
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal conoce el PEI a través de las instancias de promoción ● Sostenedor y directora comprometidos con los logros de la institución ● Directora, buena líder, ejerce un liderazgo participativo ● Cumplimiento de proyecto educativo y normativa vigente ● Director gestiona incorporación de psicólogo, para dar soporte emocional a través de cápsulas o por telemedicina a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la recopilación de datos para mejorar la eficiencia interna en la toma oportuna de decisiones
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Se fomenta la sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deficiente proactividad de los apoderados/as

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existencia de Manual de Convivencia y protocolo ● Realización de actividades con las familias en contexto de pandemia ● Favorecimiento de clima de respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad ● Comunicación diaria y fluida con los apoderados/as por RRSS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer normas de convivencia sana través de redes sociales, respetando horarios para llamados o mensajes
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal competente y suficiente ● Realización de cuenta pública ● Existencia de recursos tecnológicos, capacitaciones y Tics que favorecen el aprendizaje de los niños/as para docentes y asistentes de la educación. ● Costear internet a apoderados con 	Mejorar la gestión para la participación de proyectos para implementar nuevas tecnologías

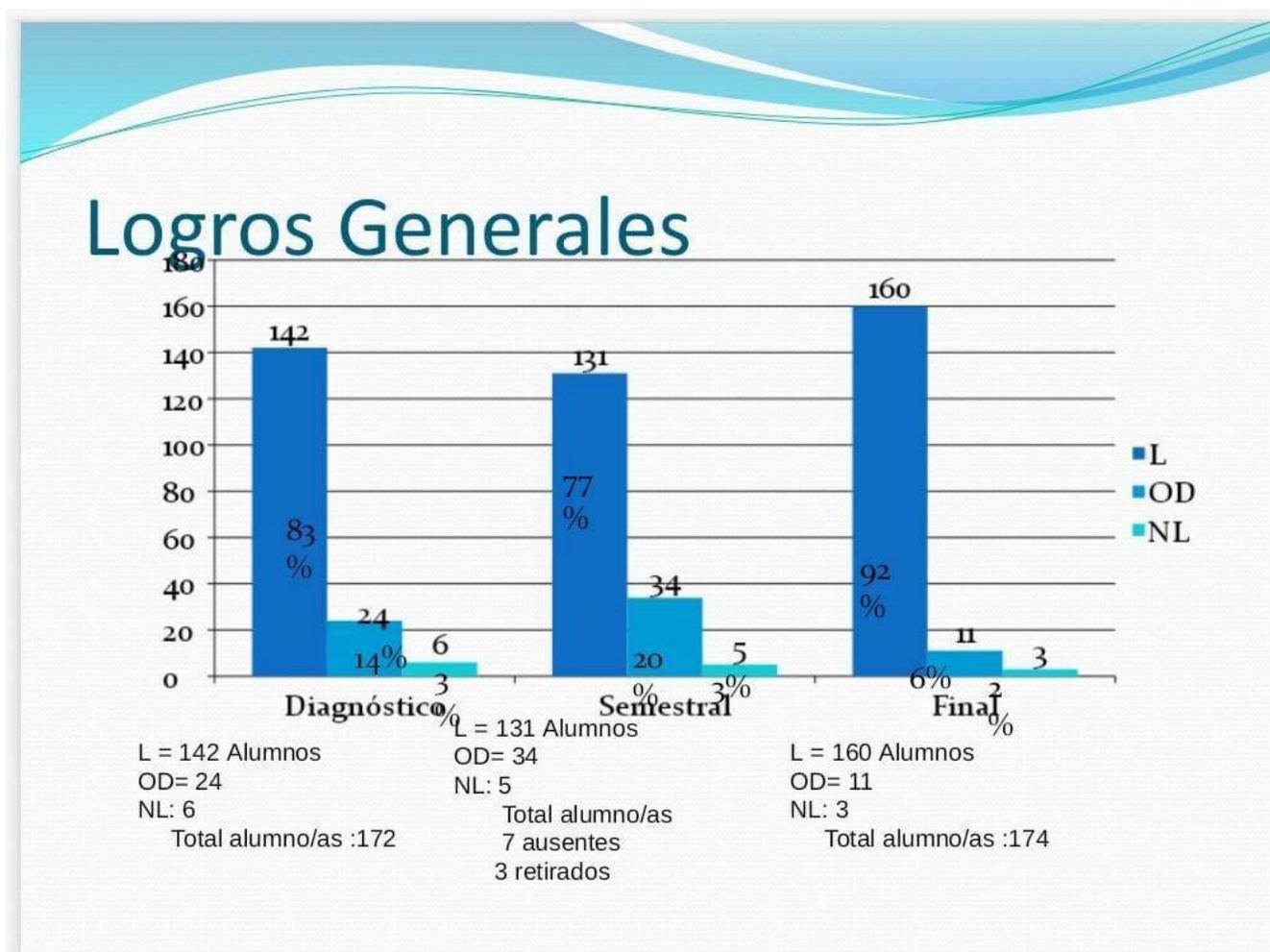
	<p>vulnerabilidad económicas, para que puedan participar de clases sincrónicas y asincrónicas</p> <ul style="list-style-type: none">● Implementación de protocolos covid-19 para evaluaciones 2020 y clases presenciales 2021.● Entrega de canastas de alimentos a familias afectadas por crisis económica en pandemia	
--	---	--

7.3- Conclusiones de la Auto evaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	La principal conclusión es relevar la importancia de la colaboración entre el equipo técnico y el equipo de trabajo docente y fonoaudiológico para conseguir mejores aprendizajes y seguir actualizándose frente a los desafíos tecnológicos para dar mayor cobertura curricular
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión de Liderazgo?	Esta dimensión nos permite observar el liderazgo del director para dar cumplimiento al proyecto educativo, incorporando recursos humanos y tecnológicos para enfrentar desafíos como equipo de trabajo en tiempos de pandemia. Mejorar la recopilación de antecedentes
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión Convivencia Escolar?	En cuanto a la convivencia escolar nos hemos abocado a fortalecer conceptos básicos que favorezcan la sana convivencia entre los diferentes actores en un clima de respeto
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llego la comunidad educativa fruto del análisis de los resultados de la dimensión Gestión de Recursos?	Ha resultado muy beneficioso el enfocarse en el perfeccionamiento y capacitación en las nuevas TICs y herramientas tecnológicas para el mejoramiento de los aprendizajes

8. Análisis de resultados

Datos de evaluación anual de logros del Plan general, según las Bases Curriculares de Educación Parvularia



Según el gráfico, se puede observar que, en la evaluación diagnóstica, se evaluaron 172 estudiantes que corresponde a matrícula inicial, de los cuales 142 estudiantes que corresponden al 83%, obtuvieron Objetivos logrados; 24 estudiantes que

corresponden al 14% Objetivos en Desarrollo y 6 estudiantes que corresponden al 3% Objetivos No Logrados.

En la evaluación Semestral se consideraron 170 estudiantes, ya que 7 estuvieron ausentes y 3 retirados. En esta evaluación 131 estudiantes correspondientes al 77% obtuvieron Objetivos Logrados; 34 correspondientes al 20% Objetivos en Desarrollo y sólo 5 estudiantes correspondientes al 3% No Lograron los Objetivos de Aprendizajes.

En cuanto a la evaluación final, se consideraron 174 estudiantes, de los cuales 160 estudiantes lograron los objetivos de aprendizajes. Correspondientes al 92%; 11 obtuvieron Objetivos en Desarrollo que alcanza el 6% y por último sólo 3 estudiantes No lograron los objetivos de aprendizajes correspondientes al 2%.

Datos de cambios de Diagnóstico de Trastornos específicos de Lenguaje, en el área del Plan Específico fonoaudiológico.

Año 2020	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico Final
T.E.L. Expresivo	39%	31,3%
T.E.L. Mixto	61%	41%
Trastorno Fonológico	0%	8%
Trastorno de habla	0%	0,9%
Alta Fonoaudiológica	0%	18,8%

Sin Cambio Diagnóstico	48.8%	85 estudiantes
Con cambio de Diagnóstico	51.2%	89 estudiantes
Total de estudiantes	100%	174 estudiantes

Según el cuadro anterior se puede observar, que de los 174 estudiantes, 85 correspondientes al 48.8% mantuvieron su diagnóstico inicial de TEL Mixto o expresivo, esto no quiere decir, que no hubo avances dentro de sus trastorno, sólo que según los test aplicados, no lograron el cambio de diagnóstico. De los 89 estudiantes, que

corresponden al 51.2% lograron el cambio de diagnóstico, pasando a trastorno fonológico, trastorno de habla y alta fonoaudiológica.

Los resultados anteriores son favorables considerando que las terapias se hicieron vía remota o por cápsulas de aprendizajes, incorporando nuevas metodologías y herramientas tecnológicas, considerando la edad preescolar de los niños y niña.

8.1- Análisis de evaluación de resultados Plan General y Plan específico Fonoaudiológico

Preguntas para el Análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos aluden al trabajo mancomunado entre el equipo técnico y el equipo profesora-fonoaudióloga-asistente de sala que logra identificar y cualificar a cada alumno en su necesidad educativa individual
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Ha influido el trabajo que se ha realizado para instaurar una nueva mirada, como una comunidad de aprendizaje que está abierta a nuevos escenarios y a nuevas tecnologías
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Respecto a la matrícula tenemos muy bajas tasas de retiro. Respecto al rendimiento en el plan general, se observa un nivel de rendimiento alto, con un buen nivel de logro correspondiente a un 92%. Respecto a las clases sincrónicas se observa un 74.5% de conexión

	Respecto al Plan Específico fonaudiológicos, nuestros estudiantes mantienen altos porcentajes de logro con cambio de diagnóstico
--	--

9. Plan de mejoramiento.

9.1 Objetivos Estratégicos:

Dimensión	Objetivos	Meta
Gestión pedagógica	1. Enriquecer las prácticas metodológicas de los profesionales de la Educación (docentes, fonoaudiólogas, profesora de psicomotricidad, arte y asistentes de aula), que atienden alumnos para mejorar sus aprendizajes y terapias	Lograr el 100% de cobertura curricular y entrega de contenidos priorizados en niños y niñas de nuestra escuela con eficacia y calidad, enfatizando la rehabilitación de los Trastornos específicos de Lenguaje.
Liderazgo	2. Implementar el PME de MMPII para definir los grandes lineamientos, el proceso de planificación, monitoreo, el cumplimiento de metas, utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones con una buena gestión de recursos	Lograr que 80% de la comunidad escolar conozca, el PME, sus lineamientos, planificación y cumplimiento de metas, sensibilizándose en las necesidades socio-afectivas y económicas. Implementar una base de datos para la recopilación de datos actualizados

<p>Formación y Convivencia</p>	<p>3. Organizar a la Comunidad Educativa de MMPII, para generar políticas, procedimientos y prácticas que les permita relacionarse correctamente en cuanto a lo cognitivo, físico, moral y afectivo en un ambiente propicio, en beneficio de los objetivos del PEI y conforme a las normativas vigentes generadas por pandemia Covid- 19.</p>	<p>Desarrollar un trabajo coordinado y articulado en un 100% con los distintos estamentos que nos permitan entregar contenidos de calidad, manteniendo un clima laboral grato, seguro y eficiente en el uso de recursos.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>4. Estructurar e implementar políticas, procedimientos y prácticas dentro del establecimiento que sean capaces de diagnosticar las necesidades del personal, en lo pedagógico y profesional, acordes con la normativa, para administrar adecuadamente los recursos humanos y educativos vigente en directa relación con el PEI y el PME y las</p>	<p>Entrega 100% de contenidos, apoyos y recursos pedagógicos a la comunidad educativa para obtener aprendizajes de calidad en los niños y niñas atendidos en la nueva normalidad desprendida de la pandemia covid,19.</p>

	necesidades emergentes por pandemia	
--	-------------------------------------	--

9.2. Planificación Anual y evaluación

Para la planificación anual de utilizzo, cada dimensión y su subdimensión, estas son:

Dimensión: Gestión Pedagógica				
Subdimensión: Enseñanza aprendizaje en el aula				
Responsable: Profesor de aula y fonoaudiólogo				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Diseñar prácticas metodológicas de los profesionales de la educación, mediante el uso de nuevas tecnologías para potenciar los aprendizajes en tiempos de Pandemia	Lograr la capacitación del 100% del profesional docente, fonoaudiólogo y asistentes de aula de la escuela de lenguaje MMPIL, durante el primer semestre del año 2020	Capacitar en las nuevas tecnologías y Tics a profesores, fonoaudiólogos y asistentes de la educación en plataformas virtuales, zoom, meet, programas como Inshot, Power Point, etc	Se logra capacitar al 100% del personal en 3 capacitaciones	Se logra el cumplimiento de la acción

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión: Gestión curricular

Responsable: U.T.P

Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Fortalecer la implementación de los Objetivos de Aprendizaje, para que los estudiantes ejerciten y adquieran habilidades y competencias y a su vez mejoren su lenguaje comprensivo y expresivo	Obtener un 80% del cumplimiento de logro de los objetivos de Aprendizajes de los estudiantes de MMPII.	Planificar de manera acorde a las Bases curriculares de Educación Parvularia y una Línea de tratamiento individual, donde se aborden sus necesidades educativas, para aumentar los porcentajes de logro	92% de los estudiantes obtuvieron Logrado en su evaluación final	Se cumple la meta planificada, el logro de los Objetivos de Aprendizaje
	Lograr el 60 % cambios de diagnóstico en el plan específico fonoaudiológico para superar los Trastornos de lenguaje de los estudiantes específicas en el área de su lenguaje deficiente			51.2% en cambio de diagnóstico fonoaudiológico

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

Responsable: Docente

Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar estrategias preventivas y de seguimiento para conocer el estado socioemocional de los estudiantes, evitar la deserción escolar.	Mantener el 100% de estudiantes conectados con clases sincrónicas y asincrónicas y entregar apoyo socioemocional Monitorear situación socioafectiva-económica de la población escolar, manteniendo contacto permanente con estudiantes y sus familias por RRSS o medios audiovisuales	Monitoreo efectivo de estados socioemocional y económicos de los estudiantes, seguimientos del estudiante y su familia	Conexiones a las clases y reportes de capsulas 74% de logro	Algunos apoderados no pueden conectar a sus hijos por trabajo o porque dan prioridad a los hermanos mayores.

9.2.2. Dimensión Liderazgo (Responsable: U.T.P)

Dimensión: Liderazgo				
Subdimensión: Liderazgo del sostenedor				
Responsable: Sostenedor				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Elaborar un plan de acción, donde el sostenedor gestione de manera adecuada los recursos para la implementación de materiales y/o nuevas tecnologías ante situaciones emergentes, para mantener buenos resultados académicos	Satisfacer el 100% de manera efectiva las necesidades y apoyo de recursos ante la emergencia sanitaria de Covid -19 de la comunidad educativa de MMPII	Costear internet a apoderados vulnerables, costear capacitaciones y contratación de nuevos recursos audiovisuales y digitales para los docentes y fonoaudiólogos	100% de cobertura de las necesidades del personal y de los padres	Sostenedor logra satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

9.2.3. Dimensión Liderazgo (Responsable: Director)

Dimensión: Liderazgo				
Subdimensión: Liderazgo del director				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar estrategias de socialización del PME, para mejores resultados académicos y del Plan específico fonoaudiológico	Que el 100% del personal conozca los objetivos y metas del PME y PEI del establecimiento para mejores resultados académicos	Trabajar en reuniones y talleres, estrategias colaborativas para los logros de objetivos del PME con el personal de MMPII	95% de logro, el personal conoce y socializa el PME	1 auxiliar de sala con licencia prenatal y postnatal

9.2.4. Dimensión Liderazgo (Responsable: U.T.P.)

Dimensión: Dimensión Liderazgo				
Subdimensión: Planificación y Gestión de los resultados				
Objetivo	Meta	Acción	Meta	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Recopilar y sistematizar los resultados académicos y del plan específico fonaudiológica, analizando la eficiencia interna con una base de datos, para una adecuada toma de decisiones	Recopilación de un 100% de los resultados del plan General Pedagógico y Plan específico fonaudiológico	La creación de una base de datos confiable y análisis cualitativo semestral y final de los resultados de las evaluaciones	100% de logro en consignar los datos	Docentes y fonaudiólogos comprometidos en la entrega de la información

8.2.5- Dimensión Formación y convivencia (Responsable: Docente a cargo de convivencia escolar)

Dimensión: Formación y convivencia				
Subdimensión: Formación				
Objetivo	Meta	Acción	Meta	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Educar a la comunidad educativa sobre las medidas de higiene y salud por Covid 19, mediante plataformas digitales	Que el 100% de la comunidad educativa, este en al tanto sobre las normas de higiene y salud y sobre protocolos del establecimiento según el MINSAL, por Covid 19	. Talleres y cápsulas sobre el Covid 19 y la entrega de protocolos internos de la escuela de lenguaje MMPII de manera digital	70% de logro de la entrega de información	Hubo un margen del 30% de apoderados que no se conecto

o Responsable: Docente

Dimensión: Formación y convivencia				
Subdimensión: Convivencia				
Objetivo	Meta	Acción	Meta	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Implementar normas claras para prevenir y abordar la comunicación por RRSS en clases sincrónicas y asincrónica y la comunicación entre el apoderado y el establecimiento, para favorecer la sana convivencia	Lograr la socialización de las normas de convivencia en un 100% de la comunidad educativa, para lograr un ambiente de respeto, y comunicarse adecuadamente en las clases sincrónicas y estableciendo una buena comunicación con las familias	El envío de cápsulas con tips de buena convivencia y envío de las buenas prácticas y uso de las RRSS normas prácticas para clases sincrónicas	70% de cumplimiento de la acción	El 30% de apoderados no respeta horarios para comunicarse por RRSS

o Responsable: Docente

Dimensión: Formación y convivencia				
Subdimensión: Participación y vida democrática				
Objetivo	Meta	Acción	Meta	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Fomentar la participación de la comunidad educativa y las directivas para la toma de decisiones pertinentes en reuniones virtuales y la nueva forma de educar en pandemia	Participación del 100% de las directivas de curso, en las reuniones de apoderados para tratar temas atinentes en diferentes instancias	Generar reuniones de padres y apoderados vía zoom y contestar encuestas de satisfacción vía on line	100% de la participación de las directivas	Existe buen compromiso de las directivas de cada curs

8.2.6- Dimensión Gestión de Recursos (Responsable: Director)

Dimensión: Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión del personal				
Objetivo	Meta	Acción	Meta	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Garantizar la cantidad de profesionales con especialización y asistentes de la educación para resguardar el logro de los Objetivos de aprendizaje	El 100% del personal cuenta con títulos y postítulos acordes al decreto N°1.300 y N°170 con una planta docente estable y permanente y asistentes de la educación, con una resolución eficaz en caso de reemplazo.	Mantener la cobertura de horas pedagógicas y fonoaudiológicas acorde al plan de estudio, de los docentes, fonoaudiólogos y asistentes de la educación	100% cumplimiento	Personal óptimo para desempeñar la función para la que fue contratado

- o Responsable: Sostenedor

Dimensión: Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión de Recursos Financieros				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Gestionar recursos didácticos, digitales para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes	80% de implementación de medios audiovisuales y tecnológicos para clases sincrónicas	Compra de tablets, material audio visual, computadores y software para mejorar la conexión remota	100% de compras de computadores y softwares	Sostenedor atiende a los requerimientos

- o Responsable: Docente

Dimensión: Gestión de Recursos				
Subdimensión: Gestión de Recursos educativos				
Objetivo	Meta	Acción	Evaluación	
			Nivel de ejecución de la acción	Justificación
Potenciar que el personal utilice nuevas metodologías y herramientas digitales para las evaluaciones de los estudiantes y en clases sincrónicas y asincrónica, mediante el uso de nuevas tecnologías.	80% de los estudiantes utilice las nuevas plataformas digitales, como zoom, softwares educativos, adquiridos por el establecimiento, para mejorar los aprendizajes constante retroalimentación.	Capacitar a la familia y a los niños y niñas en el uso de zoom y software educativos con una	74% de las familias logran la capacitación y utilización de plataformas digitales	16% de las familias con dificultades para conectarse

10. Bibliografía.

- Baquero Ricardo (1996), Vigotzky y el aprendizaje escolar, editorial Aique.
- Garner Howard (2011), Inteligencias Múltiples, La teoría en la práctica, Editorial Paidós.
- Vigotzky (2006) El desarrollo de procesos Psicológicos, Editorial Jaime Ernesto Lagos
- Goleman Daniel (2004), La inteligencia Emocional, Editorial Vergara.
- kamiir Constance - Devries Heta,(1995) La teoría de Piaget y la Educación Preescolar, Editorial Visor
- Ausubel Davis, Novak Joseph, Hanesian Helen,(1998) Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo, Editorial Trillas.
- Barron Ruiz Angela, (1991) Aprendizaje Por Descubrimiento: Análisis Crítico Y Reconstrucción Teórica, Amaru Ediciones.
- William R.-Avendano C, Abad E-Parada T. (2014) El Mapa Cognitivo En Los Procesos De Evaluación Del Aprendizaje: Un Instrumento Alternativo De Evaluación, Editorial Dictus Publishing
- Murillo, F.J. (2003). La investigación sobre Eficacia Escolar en España. F.J. Murillo. (Coord.), La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Proyección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018) 43 Sandra Pávez A. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de Educación General, gobierno de Chile.
- Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar (2015) Ministerio de Educación.
- Ley 20.529 Aseguramiento de la Calidad (2011) Ministerio de Educación.
- Ley 20.911 Plan de Formación Ciudadana, (2016) Ministerio de Educación.
- Bases Curriculares de la educación Parvularia (2018) Ministerio de Educación.
- División de Educación General, Orientaciones para la revisión y Actualización del PEI (2015), Ministerio de Educación.

- Decreto 83 Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con NEE, (2015) Ministerio de Educación.
- Decreto 170 Determina Alumnos con NEE (2010) www.mineduc.cl
- Decreto 1300 Planes y Programas TEL (2002) www.mineduc.cl
- Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, Decreto Supremo de Educación N° 73/2014 Unidad de Currículum y Evaluación www.mineduc.cl
- Marco para la buena enseñanza escolar, https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Orientaciones para su elaboración <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/03/PME-2020.pdf>