

**Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Profesora: Carmen Bastidas
Alumna: Jacqueline Rojas**

Ovalle – Chile, Julio 2020

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica
4° y 8° básico,
Asignatura de Matemática.**

Escuela Elvira Ochoa Avilés





ÍNDICE.

1. Portada.	1
2. Nombre del Trabajo.....	2
3. Índice.....	3
4. Resumen.	4
5. Introducción.....	5
6. Marco Teórico.....	6
7. Marco Contextual.....	10
✓ Reseña histórica del establecimiento.....	10
✓ Ideario de la Escuela.....	13
✓ Resultados académicos y no académicos.....	14
✓ Resultado SIMCE histórico.....	16
8. Diseño y Aplicación de instrumentos.....	18
9. Análisis de los resultados.	22
10. Propuestas Remediales.....	29
11. Bibliografía.	34
12. Anexos.....	36

RESUMEN.

El siguiente trabajo de grado II, dará a conocer la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, con el fin de medir los aprendizajes al inicio del año, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en la asignatura de Matemática y fue aplicado en la Escuela Elvira Ochoa Avilés, durante el año 2019. Esto debido a la Pandemia por el Coronavirus del año 2020 y las indicaciones entregadas por parte de Luis Venegas Ramos, Director de Postgrado e Investigación de la Universidad Miguel de Cervantes.

El estudio está basado en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Luego, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, los que han sido preparados por la estudiante del Magister. A continuación, se realiza un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica. Este análisis permitirá, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados de todos los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación obedece a un modelo de trabajo que tiene como inicio la elección del tema, que en este caso particular se basa en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo año de enseñanza básica, en la asignatura de matemática, esto debido a que la estudiante de magister los selecciona, por ser cursos de término de nivel. En los cuales los y las estudiantes, deben tender a alcanzar los conocimientos y habilidades, del nivel avanzado, o en su defecto, subir de un nivel bajo a uno inmediatamente superior.

La evaluación diagnóstica nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos antes de iniciar cualquier proceso de aprendizaje y así definir compromisos y estrategias orientadas a mejorar los resultados.

A continuación se presenta la metodología utilizada en la elaboración del trabajo de grado II:

- I.- Construcción de la prueba, para ello se seleccionan los Objetivos de Aprendizaje y contenidos, tanto de tercero, como de séptimo año básico.
- II.- Construcción de tabla de especificaciones, como un instrumento de apoyo, indispensable para la construcción de las pruebas, ya que les otorga un mayor nivel de validez y confiabilidad.
- III.- Presentación del formato de la evaluación, a la jefa de Unidad Técnica, para la validación del instrumento.
- IV.- Las técnicas para recoger la información fueron a través de preguntas de selección múltiple y preguntas de desarrollo.

MARCO TEÓRICO

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova, 1988)

Nuestra escuela ha tomado como desafío el mejorar el nivel de logros en los aprendizajes, de todos nuestros estudiantes. Por lo tanto se ha reflexionado bastante en Consejos de Profesores y Consejos técnicos, con todos los estamentos de la institución educativa. Es ahí donde nos hemos dado cuenta de que a pesar de los cambios realizados por el Ministerio de Educación, no se visualizan mejoras ostensibles en nuestro sistema educativo, tal vez las políticas educativas no son las más pertinentes y descontextualizadas con nuestra realidad. Hemos trabajado durante años con reformas que son copia de otros países, donde nos piden constantemente evaluar con instrumentos estandarizados, no muy acordes a la realidad de nuestros estudiantes. Quizás, como política educativa país, nos falta un trabajo más reflexivo, con profesores y profesoras como protagonistas de los cambios necesarios en educación, para obtener reales mejoras al interior de cada establecimiento y considerar propuestas remediales que sean contextualizadas con cada realidad educativa.

“La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos”. (Magister UMC 2018, Unidad 2 Tercer Semestre) Cada establecimiento, debiera primero plantear cuáles serán los objetivos que persiguen las evaluaciones, que se realizarán en el establecimiento. Por lo tanto todo proceso de evaluación institucional, necesariamente debe contar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Hasta ahora la mayoría de las evaluaciones con agentes externos en las escuelas, han tenido resultados muy bajos. Entonces debiéramos apuntar como establecimiento a nuestras propias evaluaciones y con ello obtener evidencias reales, que nos lleven a la reflexión de los resultados y posibilitar el encontrar medidas que apunten al logro de mejoras efectivas.

En este contexto cobra relevancia el clima organizacional de la escuela, las personas que participan del proceso evaluativo, deben entenderlo y tener en cuenta cómo se han realizado otras evaluaciones; dar cuenta de los aspectos positivos y qué se debe mejorar. Al considerar las experiencias de las personas, estas se sentirán motivadas con su participación, y se podrá realizar cambios en las prácticas tradicionales de la evaluación. Es importante que se sientan parte del proceso y de la toma de decisiones.

“Hay tres conceptos que tradicionalmente se consideran fundamentales en cualquier análisis de la evaluación: la validez, la fiabilidad y la viabilidad”. (Magister UMC, 2018-Unidad 2 Tercer Semestre)

Una prueba tiene validez, cuando se evalúa realmente lo que se debiera evaluar y que la información obtenida es una representación exacta de lo que dominan los estudiantes.

La fiabilidad es básicamente el grado en que se repite el mismo orden de los candidatos en cuanto a las calificaciones obtenidas en dos convocatorias distintas (reales o simuladas) de la misma prueba de evaluación.

La viabilidad, tiene relación con la evaluación de la actuación, el tiempo que se usa para el proceso es limitado, se desarrolla bajo presión.

Tal vez el problema que enfrentamos al realizar evaluaciones, es que aún no hemos logrado un cambio verdadero y significativo. Los estudiantes estudian para sacar una nota de aprobación, los profesores, nos preocupamos de que los estudiantes suban sus calificaciones y por otro lado, las familias solo se preocupan de sus hijos, si estos reprueban alguna asignatura. Estos son algunos ejemplos, que dan cuenta de que es importante evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero es necesaria una modificación necesaria a contribuir a la mejora



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



de dichos procesos y de sus resultados como consecuencia de una aplicación correcta y formativa.

“La evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se "aprende", nunca como fin de la educación”. (Magister 2018, Unidad 1, Tercer Semestre) Debemos entonces, enseñar no para que los estudiantes aprueben, sino para alcanzar una plena e integral formación como persona. Este debe ser el norte de toda organización del sistema educativo.

La evaluación se debe dar desde el inicio de la enseñanza y el aprendizaje, debe ser un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, para contar con información continua y significativa que nos permita la toma de las mejores decisiones y así continuar con las actividades educativas mejorándolas progresivamente.

La mirada que se ha tenido hasta ahora con respecto a la evaluación es negativa, sancionadora. Debe por lo tanto, enfocarse en lo positivo, destacar lo que se ha logrado, para motivar a los estudiantes al enfrentar una evaluación. Es muy importante considerar los errores, no como algo malo, sino, como parte del aprendizaje, “Aprender del error”. Se debe considerar, el hecho que los estudiantes se equivoquen y tengan consciencia de ello, porque esto servirá como punto de partida para enfocar el rumbo del proceso escolar. Es más importante enseñar a conciencia, para saber qué aprenden los estudiantes.

Para realizar cambios en la mirada de la evaluación, se debe detectar el error en el aprendizaje en el momento en que se produce, para que los estudiantes puedan avanzar a otros contenidos, hacer las aclaraciones inmediatamente. Mejorar las actividades, volver a explicar usando una metodología distinta. O cambiar las actividades por unas más sencillas.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



De acuerdo a la literatura del Magister, semestre III, tenemos varios tipos de evaluaciones. Este trabajo está enfocado a la evaluación inicial de la enseñanza y del aprendizaje.

Entonces, tenemos que la evaluación inicial, se aplica al inicio de un proceso de aprendizaje a evaluar. De esta manera podemos ver los conocimientos iniciales, que traen los estudiantes.

Podrían ocurrir dos casos de evaluación inicial, cuando inicia un año y se lleva a cabo una evaluación con lo aprendido en el nivel anterior cursado y el otro caso podría ser al inicio de una unidad educativa, en ambos casos se realiza para obtener datos de los conocimientos previos de los estudiantes. A partir de la información conseguida, se adaptará convenientemente el principio de la unidad didáctica programada, para adecuarla a los conocimientos generales del grupo. Mediante el desarrollo oportuno se intentará que todos alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje subsiguiente. En algunos casos, incluso, habrá que posponer una unidad concreta o, si no es determinante en ese curso o ciclo, deberá aplazarse hasta otro curso posterior en el que los alumnos tengan la madurez o los conocimientos suficientes para poder asimilar los nuevos contenidos y alcanzar los objetivos propuestos en ella.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

MARCO CONTEXTUAL.



El trabajo de grado II, se realizó en la Escuela Elvira Ochoa Avilés y a continuación se presenta reseña histórica, ideario: sellos, visión y misión institucional y resultados académicos, SIMCE y no académicos (IDPS):

Reseña Histórica.



La Escuela Básica “Elvira del Carmen Ochoa Avilés”, está ubicada en la cuarta región de Coquimbo, Provincia del Limarí, Comuna de Ovalle, en la comunidad de Lagunillas; pueblo rural distante a 8 kilómetros de la capital comunal Ovalle. Lagunillas es una localidad de aproximadamente 1200 habitantes, en su mayoría trabajadores agrícolas, temporeros y mineros de escasos recursos económicos y educativos, de nivel socio- cultural bajo, lo que la convierte en una comunidad que presenta un alto índice de vulnerabilidad.

El promedio de escolaridad de los padres no supera la Enseñanza Media.

La escuela fue fundada el 1^a de Julio de 1949, fecha en que se produce la fusión de dos antiguos establecimientos educacionales, la escuela N° 80 de Hombres y la N° 66 de Mujeres. Una vieja casona albergó a los alumnos en sus inicios, hasta que en el año 1968 se construye una nueva en terrenos donados por Doña María Luisa Guerrero Ochoa. El nombre que lleva nuestra Escuela es en honor a la primera maestra que trabajo en la enseñanza primaria de los niños y niñas de Lagunillas; DOÑA ELVIRA DEL CARMEN OCHOA AVILES.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



Actualmente cuenta con un moderno edificio de tres pisos con ascensor, dotado de salas amplias y con buena iluminación, sala multiuso, biblioteca, laboratorio de computación, enfermería, aula de recursos inserta en el Programa Integración Escolar, sala de pre-básica, sala de profesores y una sala para cada nivel desde 1º a 8º año.

En el presente, la oferta académica consiste en la atención a estudiantes con J.E.C (Jornada Escolar Completa), desde NT1 a 8º Año Básico, conforme a los Planes y Programas de Estudio establecidos por el MINEDUC, atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a lo que sumamos Talleres de Inglés desde NT1 a 8º básico, con el fin de fortalecer y cimentar una base sólida en esta asignatura, la que inician de acuerdo al Plan de Estudio en 5º básico. Además la escuela cultiva el arte, desde los niveles más tempranos, a través de la música, cantos, bailes y otras manifestaciones folclóricas, y también por medio de la ejecución de música instrumental desde 1º a 8º año, integrando una banda sinfónica infanto juvenil, la que cada año comparte su arte con otras escuelas de la comuna y con bandas de otras comunas desde el año 2017 en un **“Encuentro de Bandas de Inicio”** organizado por nuestro establecimiento, de esta manera llevamos el arte y la cultura a toda la localidad de Lagunillas.

Nuestro **Proyecto Educativo Institucional** basa sus fundamentos en la premisa, **“EDUCAR CON EXIGENCIA Y AFECTO”** y ha sido formulado a partir de lo que representa la escuela para la comunidad, es uno de los sellos de identidad que nos motiva e insta a trabajar para lograr las metas propuestas en un corto y mediano plazo.

Los puntos fundamentales de este desafío nacen de conocer y promover la Ley General de Educación, incorporando los deberes y derechos de los estudiantes, basado en la institucionalidad de las políticas educacionales vigentes dadas en las Bases Curriculares, en los Planes y Programas de Estudio establecidos por el MINEDUC y las Políticas de Convivencia Escolar, entre otros.

De igual manera, la escuela adhiere a los objetivos planteados en el PADEM, con especial énfasis en la gestión efectiva de condiciones que aseguren una **“educación integral de**



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



calidad, inclusiva y sustentable para todos nuestros estudiantes; con la instalación de una cultura preventiva ante el consumo de drogas y/o alcohol, consientes de una sexualidad afectiva y responsable, enfatizando en el cuidado del medio ambiente y promoviendo la sana convivencia escolar, asociados a una cultura de **“buen trato”** entre todos los estamentos de la comunidad educativa y fortaleciendo el **“trabajo en red”** para potenciar instancias de aprendizaje y discusiones técnicas que favorezcan el proceso de enseñanza.

La Escuela es una institución formada por personas que reflexionan críticamente sobre sus valores, en un contexto social e histórico determinado, a través de una relación marcada por la solidaridad, afectividad, el respeto y la creatividad, valores implícitos en su sello **“Reafirmando nuestro sentido de pertinencia e identidad local”**; anhelo compartido por los diferentes estamentos de la comunidad educativa y otros miembros de la localidad y que esperamos alcanzar luego de establecer una **“alianza férrea”** entre la escuela, la familia y los distintos organismos sociales de la comunidad, por medio de la participación en diversos espacios y momentos de la actividad pedagógica y formativa de nuestros estudiantes, instancias que permitan generar relaciones de respeto y buen trato. Soñamos con generar una transformación social y educativa a través de la **participación de la comunidad** y de las **interacciones** que se generen a través de ella, factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual y que pretendemos conseguir a través de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto **“Comunidades de Aprendizaje”**.

En el aspecto Socioeconómico, la Escuela Elvira Ochoa Avilés, como institución municipal atiende en el año 2019 a una población estudiantil de 84 estudiantes con un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) de un 97,06 %, por lo que forma parte del Convenio de Igualdad de Oportunidades donde un 81% son alumnos prioritarios y un 46% presentan necesidades educativas especiales, siendo atendidos en el Programa de Integración Escolar.

Ideario de la Escuela.

Sellos educativos

“Caminando juntos al desarrollo integral a través del Folclor, la Música y el Deporte”

Propiciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades de razonamiento lógico matemático, de habilidades lingüísticas y la incorporación del idioma Inglés en todos los niveles, a través del desarrollo de habilidades artístico-musicales y deportivas.

“Reafirmando nuestro sentido de Pertenencia e Identidad Local”

Se cultivará la confraternidad con alumnos, ex alumnos y comunidad en general, a través de actividades artísticas, culturales y deportivas, para generar un sentido de pertenencia y arraigo con nuestra comunidad escolar.

Visión Institucional:

“Nuestra Unidad Educativa define su acción, en formar personas integrales, capaces de interactuar eficientemente con su entorno, utilizando todos los medios y recursos a su alcance con creatividad y sentido crítico; afianzando sus habilidades artístico-musicales y deportivas, para generar un sentido de pertenencia con el establecimiento”.

Misión Institucional:

“Organizar toda la implementación curricular con la perspectiva de crear las experiencias educativas que aseguren una sólida formación académica y valórica, propiciando los espacios donde se realice un ser humano crítico, sensible, creativo y solidario, a través del desarrollo artístico-musical y deportivo. Será un propósito institucional crear conciencia por la diversidad, la que estará orientada a la valoración y aceptación de todas y todos los estudiantes”.



Resultados académicos y no académicos.

Resultados Primer Semestre por Asignatura:

Lenguaje y Comunicación Rendimiento primer semestre

Curso Concepto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
MB	3 50%	4 33%	1 17%	4 36,4%	2 33%	3 25%	0	2 20%
B	1 17%	5 42%	5 83%	3 27,2%	2 33%	3 25%	3 37%	8 80%
S	1 17%	3 25%	0	4 36,4%	1 17%	4 33%	5 63%	0
I	1 16%	0	0	0	1 17%	2 17%	0	0
Promedios	5,6	5,5	5,7	5,5	5,3	5,0	4,7	5,5
Total Niños/as	6	12	6	11	6	12	8	10

Matemática

Rendimiento primer semestre

Curso Concepto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
MB	4 67%	7 58%	2 33%	4 36,4%	3 50%	5 42%	2 25%	4 40%
B	1 17%	2 17%	2 33%	3 27,2%	2 33%	6 50%	3 37%	6 60%
S	0	2 17%	2 34%	4 36,4%	1 17%	1 8%	3 38%	0
I	1 17%	1 16%	0	0	0	0	0	0
Promedios	5,8	5,6	5,3	5,4	5,7	5,8	5,4	6,0
Total Niños/as	6	12	6	11	6	12	8	10



Historia, Geografía y Ciencias Sociales Rendimiento primer semestre

Curso Concepto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
MB	3 50%	6 50%	1 17%	4 36%	0	2 17%	1 13%	0
B	2 33%	4 33%	2 33%	1 9%	2 33%	6 50%	4 50%	4 40%
S	0	2 17%	3 50%	6 55%	3 50%	2 17%	3 37%	6 60%
I	1 17%	0	0	0	1 17%	2 16%	0	0
Promedios	5,6	5,8	5,1	5,4	4,5	4,9	5,1	4,9
Total Niños/as	6	12	6	11	6	12	8	10

Ciencias Naturales Rendimiento primer semestre

Curso Concepto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
MB	3 50%	10 83%	1 17%	4 36%	2 33%	4 33,3%	0	5 50%
B	2 33%	2 17%	3 50%	0	0	3 25%	2 25%	2 20%
S	0	0	2 33%	7 64%	3 50%	4 33,3%	5 62,5%	2 20%
I	1 17%	0	0	0	1 17%	1 8,4%	1 12,5%	1 10%
Promedios	5,8	6,3	5,1	5,1	5,1	5,3	4,5	5,5
Total Niños/as	6	12	6	11	6	12	8	10



Resultados SIMCE Histórico:

Los resultados SIMCE, desde el año 2016 en adelante, han ido en ascenso, en la asignatura de matemática, de cuarto año básico.

JACQUELINE ROSAS, UTP

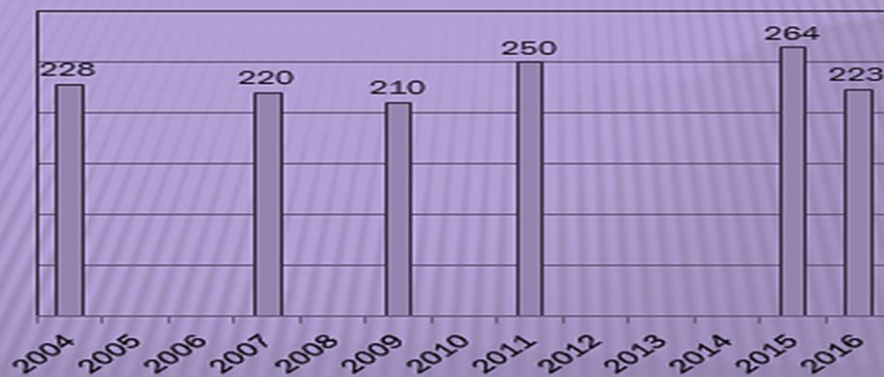
SIMCE 4° BÁSICO - EOA

4° Básico / AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2009	264	232
2011	264	261
2012	284	272
2013	217	198
2014	243	255
2015	229 — 9	220
2016	248 + 14	244 + 24
2017	301 + 58	246 + 2
2018	266 — 35	255 + 9



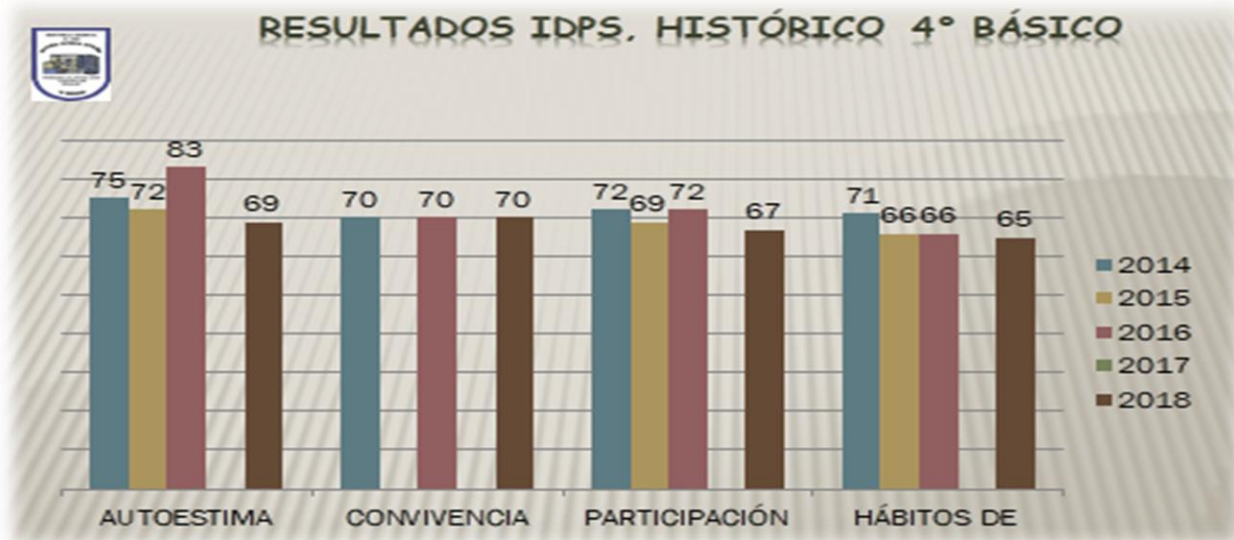
SIMCE 8° BÁSICO
ESCUELA ELVIRA OCHOA AVILÉS

LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO





Resultados IDPS Históricos:



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

En la selección de los instrumentos de evaluación, resulta fundamental analizar las decisiones sobre qué es lo que queremos evaluar, en qué circunstancias es posible hacerlo y cuáles son las técnicas e instrumentos más adecuados para relevar información pertinente. Para la evaluación de aprendizajes de los y las estudiantes, se revisaron las Bases curriculares, Mapas de progreso y Niveles de logros, entre otros documentos, para definir los objetivos a evaluar.

I.- Para el diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica, se plantearon los siguientes objetivos a desarrollar:

- 1.- Entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año,
- 2.- Tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo, de los y las estudiantes de la escuela,
- 3.- Analizar resultados de cada uno de los instrumentos aplicados,
- 4.- Proponer remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo.
- 5.- Llevar un registro de lo que saben los estudiantes y así contar con información de todo el proceso de aprendizaje y poder tomar las decisiones adecuadas para mejorar las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y de las características de los y las estudiantes.

II.- Se confeccionó una evaluación diagnóstica, de tipo formativo, para ayudar a generar aprendizajes significativos y con ello saber cuáles son los conocimientos previos que traen los estudiantes. Esto con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso y de cada estudiante.

Presentación de los formatos aplicados en la Evaluación Diagnóstica de Matemática.

De acuerdo a nuestra realidad educativa y siendo una escuela básica, la investigación está centrada en cuarto y octavo básico, cursos de término de nivel y donde se aplica la evaluación SIMCE.

En el instrumento de evaluación de **Cuarto Básico**, fueron considerados los Ejes de Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y azar, cada uno con los Objetivos de Aprendizaje de tercero básico:

Números y Operaciones:

1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.
2. Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
3. Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
4. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100:
5. Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000.
7. Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.
8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva.
9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$.
10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
11. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$.

Patrones y Álgebra:

12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
13. Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente.

Geometría:

14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.
15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.
16. Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
17. Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
18. Demostrar que comprenden el concepto de ángulo.

Medición:

19. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular.
22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg).

Datos y Probabilidades:

23. Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.
24. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.

En el instrumento de evaluación de **Octavo Básico**, fueron considerados los Ejes de Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística, cada uno con los objetivos de aprendizaje de séptimo año básico:

Números

1. Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros.
2. Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas.
3. Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con *software* educativo).
4. Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje.
5. Utilizar potencias de base 10 con exponente natural.

Álgebra y funciones:

6. Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.
7. Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ $a, b, c, \in \mathbb{Z}$.

Geometría

8. Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.
9. Construir objetos geométricos de manera manual y/o con *software* educativo.
10. Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios.

Probabilidad y estadística

11. Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.
12. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con *software* educativo.
13. Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con *software* educativo.
14. Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con *software* educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En general nuestros resultados en la realización de evaluaciones de diagnóstico, al inicio del año escolar, no son favorables. Un porcentaje significativo de estudiantes, obtienen menos del 40% de logro. En cuanto a la aplicación de esta prueba tanto en cuarto básico como en octavo básico, se obtuvieron de igual manera, bajos resultados.

A continuación se presenta un gráfico con los niveles de logro y el porcentaje de estudiantes de cuarto básico, que se encuentra en cada uno. Un 60% de ellos y ellas, está en nivel inicial, mientras que en los niveles superiores, solo tenemos un 20% de estudiantes, según las respuestas entregadas en la evaluación.

NIVEL DE LOGRO	%
INICIAL	60%
INTERMEDIO	20%
AVANZADO	20%

En **cuarto básico** el eje de Números y operaciones, se encuentran descendidos en los objetivos de representar y describir números del 0 al 10 000, especialmente en valor posicional, orden y secuencias de números. En cuanto a desarrollar sin dificultad una multiplicación o división, no logran diferenciar una de otra. Al realizar adiciones o sustracciones, aún no han internalizado el procedimiento que se realiza cuando estas tienen reservas y generalmente la olvidan. Donde encontramos mayores dificultades en la resolución de problemas, aún no logran identificar rápidamente los datos y ver lo que se les pide, para resolver. En cuanto a fracciones, no se visualiza mayor problema, ya que casi un 70% obtiene respuestas correctas.

En el eje de Patrones y álgebra, les resulta difícil encontrar el patrón en una secuencia, que tenga más de una operación. Ecuaciones de un paso no presentan mayores problemas.

El eje de Geometría, son capaces de localizar un objeto en una cuadrícula o en un mapa simple. Los estudiantes están en vías de identificar las vistas de figuras 3d.

El eje de Medición, ha sido una lucha constante, ya que resulta muy difícil de que los estudiantes se apropien del concepto de medir el tiempo, a través de un reloj. Por lo que al



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



inicio del año, no logran leer y registrar la hora y usar los conceptos de AM y PM. No logran entender la hora y asociarla a los 60 minutos, menos realizar cálculos en la resolución de problemas o conversiones de horas a minutos.

Son capaces de medir en centímetros y metros o reconocer estas unidades de medidas de longitud. Realizar transformaciones de cm a m. o m. a cm., es algo que está en vías de lograrse. El concepto de perímetro está internalizado, no así el de área de un cuadrado y un rectángulo.

En **octavo básico**, el eje de Números aún presenta debilidades. Alrededor del 60% de los estudiantes, se encuentran en el nivel de logro inicial.

Los estudiantes no reconocen los números positivos y negativos, por lo tanto no logran resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones, ni divisiones en Z. Aún no logran internalizar los pasos a seguir para encontrar soluciones.

En problemas con racionales, no son capaces de encontrar el denominador común. No presentan mayores problemas en potencias, casi el 80% obtiene buen resultado y este contenido está muy ligado con raíces, donde tampoco los estudiantes, presentan dificultades.

En álgebra y funciones, logran un lenguaje algebraico apropiado, en problemas.

En geometría, por otra parte, logran identificar elementos de polígonos.

En el eje de Probabilidad y estadística, un 30% sólo logra resolver los problemas planteados en la evaluación de diagnóstico. Aún presentan confusión en términos como, frecuencia absoluta o relativa.

A continuación se presenta un gráfico con los niveles de logro y el porcentaje de estudiantes de octavo básico, que se encuentra en cada uno. Un 45% de los estudiantes, se encuentra en el nivel inicial, mientras que en el nivel intermedio, tenemos un 36% y en el nivel avanzado, solo un 18%, según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

NIVEL DE LOGRO	%
INICIAL	45%
INTERMEDIO	36%
AVANZADO	18%

A continuación se presentan las dificultades de las distintas áreas y dimensiones, con el fin de analizar, cuáles serían las posibles causas de los bajos resultados en las evaluaciones iniciales del establecimiento:

1. Área de gestión del currículum

En Gestión pedagógica, nos encontramos con dos puntos descendidos:

1º.- Falta de tiempo, para revisión y análisis de planificaciones, de guías, de evaluaciones, con los diferentes docentes, para mejorarlas o enriquecerlas, El poco tiempo del cuál la Docente UTP, dispone para acompañamiento al aula, ver donde retroalimentar, realizar reflexión con todos los y las docentes, llevar un seguimiento concreto y productivo, se torna difícil.

Este tiempo escaso, se presenta ya que, la docente UTP, además realiza clases de matemática en cuarto y octavo básico, siendo la profesora jefe de este último. A pesar del poco tiempo con el que se cuenta para apoyar el trabajo de enseñanza y aprendizaje en el aula, de los estudiantes, en todos los niveles y asignaturas, hemos logrado los objetivos propuestos en nuestro PME, falta sí, incorporar una evaluación permanente y sistemática, para medir los niveles de logro de todos los estudiantes del establecimiento. En cuanto al apoyo al desarrollo de los estudiantes,

2º.- La docente UTP, no cuenta con espacio propio, para desarrollar las tareas con todos los docentes de la escuela ya que la oficina es compartida con la inspectora de patio.

Nuestro establecimiento tiene definido un plan de trabajo tanto de la docente UTP, como del Proyecto de Integración Escolar. La escuela cuenta con estrategias implementadas, las cuales permiten identificar a tiempo a los estudiantes con alguna dificultad social, afectiva o conductual. Además se da apoyo académico diferenciado con adecuaciones de ser necesario, se realiza un monitoreo y seguimiento constante, al estudiante y su familia.

En el área de gestión del currículum, la dimensión de gestión pedagógica, está siendo implementada y contribuye parcialmente al cumplimiento de las metas estratégicas de la escuela.

En el análisis observamos que el equipo técnico, es quien organiza la carga horaria de cada



UMC
UNIVERSIDAD
MICHELÁNGELOS



Docente, asignando horas, privilegiando criterios pedagógicos para el cumplimiento de las metas de nuestra escuela y junto con la calendarización de las actividades anuales, generando a partir de todo esto, una discusión entre los Docentes para mejorar las prácticas. Aun así, nos encontramos con algunas prácticas un tanto débiles.

La principal causa es la carga horaria de la Docente UTP, esta es insuficiente. Está distribuida en realizar horas aula, de planificación de la enseñanza, para los cursos que atiende y horas de apoyo UTP, por lo que lograr la evaluación a cada práctica, realizar monitoreo constante, retroalimentación acorde a los requerimientos de cada docente resulta poco sistemático y con falta de retroalimentación efectiva donde cada docente tenga lineamientos para mejorar sus prácticas descendidas.

En síntesis en el área de gestión pedagógica en nuestra escuela, se respeta el Plan de Estudios a cabalidad, de acuerdo a lo exigido por el Ministerio de Educación. Las horas de libre disposición, han sido aprovechadas para realizar actividades de aula, guías de trabajo, pruebas, material didáctico, planificaciones semanales, entre otros.

La distribución de los horarios lectivos y no lectivos de los docentes, se realiza de acuerdo a la realidad del establecimiento y el número de Docentes con los cuales cuenta nuestra Unidad Educativa.

La falta de tiempos ha dificultado el monitoreo efectivo de las horas asignadas a los docentes, ya sea en aula o en tiempo no lectivo para reflexionar y analizar cada actividad que les son solicitadas o requeridas. Falta periodicidad en el monitoreo y retroalimentación de planificaciones con la finalidad de mejorar las metodologías y prácticas pedagógicas de los Docentes en el aula y obtener un acompañamiento eficaz.

3. Área Liderazgo Escolar

La Directora se destaca por tener altas expectativas académicas y formativas de todos los y las estudiantes, realizando talleres de colaboración con estudiantes, apoderados y docentes, involucrando a la comunidad en general.

Nuestro establecimiento cuenta con un PME elaborado, mejorado y ejecutado por todos los miembros de la comunidad educativa. Pero nos falta contar con un sistema organizado, de datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta, por contar con espacios muy reducidos.

En síntesis en esta área contamos con apoyo de la Directora la que promueve instancias



UMC
UNIVERSIDAD
METROPOLITANA



y espacios de conversación, de reflexión y de desarrollo profesional entre actores de la unidad educativa, nuestro establecimiento cuenta con un PME, pero nos falta la sistematicidad en la autoevaluación anual, ya sea por realizar otras actividades en fechas calendarizadas para el trabajo en Consejos de profesores respecto al PME. Es de vital importancia contar con momentos de mejoramiento de este Plan y así lograr las metas estratégicas, dar cumplimiento a los plazos, contar con responsables que realicen su labor a tiempo y con efectividad.

Estamos en etapa de implementación en cuanto a contar con un sistema organizado, actualizado y de fácil consulta de datos recopilados, ya sea promedios semestrales, evaluación SIMCE, evaluación progresiva, entre otros.

4.- Área Convivencia Escolar

Si bien es cierto que la escuela cuenta con un equipo de Convivencia Escolar, este no dispone de tiempo suficiente ni horas en común para llevar a cabo un seguimiento o evaluar resultados. Falta la coordinación por parte del encargado de Convivencia Escolar, de instancias de perfeccionamiento, realización de talleres para enfrentar y prevenir conductas antisociales y de acoso escolar. El profesor encargado, realiza clases desde cuarto a octavo básico, en la asignatura de Ciencias Naturales. Por lo tanto, no dispone de tiempo para realizar un seguimiento apropiado del trabajo de los docentes con los estudiantes, falta la evaluación permanente de la práctica y estar constantemente perfeccionando sus procesos.

La participación de todos los estudiantes, ha sido una práctica que ha ido a la mejora, los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros, estamos muy avanzados, ya que además de las instancias donde participan padres, apoderados y comunidad en general en el establecimiento, estamos desde este año participando en Comunidades de Aprendizajes (Natura), donde los estudiantes han encontrado metodologías diferentes para lograr los objetivos, como ha sido la participación en grupos interactivos y tertulias literarias.

Nos faltan prácticas donde se reconozca la labor de los docentes que se destacan por su gran labor al interior del establecimiento y con ello poder comprometerlos aún más y que tengan así sentido de pertenencia con la escuela. En ocasiones el personal manifiesta que su



UMC
UNIVERSIDAD
MUNICIPAL DE CUENCA



trabajo no es valorado ni reconocido.

Existen dificultades menores para comunicar información, expresar ideas, opiniones entre docentes y directivos, en ocasiones, no se respetan las reglas y esto lleva a molestias entre el personal de la escuela, que alteran la normal convivencia.

5.- Área Gestión de Recursos

Nuestra escuela no cuenta con espacios suficientes para el esparcimiento y recreo de los estudiantes. Contamos sí, con algunos materiales como equipamiento para Educación Física, juegos recreativos, máquinas de ejercicios, fotocopiadoras, computador por cada docente, impresoras, tres datos, una pizarra digital, cada estudiante de séptimo con computador personal y con internet. Nos faltan materiales específicos, como tangramas, reglas, transportadores, compás, etc., materiales necesarios para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Tenemos sala de computación y este año contamos con internet, pero con pocos computadores. No existe un encargado de computación, por lo tanto, tampoco contamos con horario establecido para el uso de esta sala.

La biblioteca CRA, a pesar de contar con una encargada, las actividades propias de la biblioteca están recién en etapa de implementación, se realizaron algunas actividades pero falta aún para que sea sistemática esta práctica.

6. Gestión de Recursos

El establecimiento no participa del proceso de selección de docentes para conformar la planta, esta función en la mayoría de los casos es del Sostenedor.

Gestión de recurso financiero y administración: Esta práctica no tiene mayor dificultad, ya que la escuela no es la que maneja los presupuestos, sino la Municipalidad. La escuela a través de SEP, solicita los recursos. La escuela solicita los recursos y la Municipalidad con la asesoría de un encargado de compras, obtiene lo pedido con dineros SEP.



UMC
UNIVERSIDAD
METROPOLITANA



Gestión de recursos

recursos educativos: Esta dimensión es la más descendida, ya que nuestra escuela no cuenta con espacios suficientes para el esparcimiento y recreo de los estudiantes.

En cuanto a los recursos financieros la escuela desarrolla una gestión óptima y eficiente, donde se asegura un cometido ordenado, actualizado y eficiente de recursos.

En cuanto a la gestión de recursos educativos, si bien es cierto que la escuela cuenta con una adecuada infraestructura y equipamiento en buen estado, apto para ser usados y que son exigidos por la normativa vigente, faltan espacios adecuados de esparcimiento necesarios para los estudiantes.

El equipo directivo si promueve el uso de material didáctico, pero este es precario, se le ha dado más énfasis a pedir por compras SEP, material como notebook para cada docente, fotocopiadoras, impresoras, compra de una pizarra digital. Falta renovación de material didáctico para ser usado por todos los docentes en la labor propia de cada asignatura.

Luego de aplicada la evaluación, la docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, realizan una reflexión pedagógica profunda. Se recopila información como, cuáles son las fortalezas y debilidades de los cursos evaluados y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los y las estudiantes, información de gran importancia para nuestra escuela, ya que sabiendo esta información, tendremos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados y además, intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes y con esto poder iniciar una unidad de aprendizaje sabiendo los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

PROPUESTAS REMEDIALES.

Las propuestas remediales, con respecto a evaluaciones diagnósticas, estarán enfocadas a las áreas de Gestión del Currículum y el área de Liderazgo Escolar.

1.- En el área de gestión curricular:

a.- Contar con más tiempo, será de suma importancia, para destinar horas exclusivas y dedicadas a la gestión de la docente UTP, quien podrá realizar un acompañamiento efectivo a todos los docentes, donde logrará realizar una mejor distribución de tareas a desarrollar con los docentes, llevar a cabo los análisis necesarios y retroalimentaciones adecuadas a los requerimientos de los estudiantes.

b.- El equipo técnico pedagógico promoverá un trabajo colaborativo con los docentes, para contribuir a la conducción efectiva del proceso educativo a través de estrategias asociadas a nuestros sellos considerando las características, intereses y necesidades de todos os estudiantes.

c.- El equipo de gestión coordinará e implementará talleres de colaboración que promuevan instancias de aprendizaje y discusiones técnicas entre pares, momentos en que los docentes analizarán sus prácticas, compartirán estrategias pedagógicas exitosas y recursos educativos efectivos, procedimientos que permitan enriquecer su quehacer pedagógico vinculándolo a los sellos educativos del establecimiento.

Se realizarán talleres de formación de desarrollo profesional docente, enfocados especialmente a la obtención de información de los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y sus conocimientos de los contenidos de los niveles en los que se encuentran.

d.- El equipo técnico desarrollará prácticas sistematizadas que permitan promover un manejo adecuado de las Bases Curriculares y Programas de Estudio, articulando diferentes áreas

del conocimiento con los planes por normativa, estableciendo estrategias efectivas de transición Educativa del nivel de pre-básica a básica. Lo que se traducirá en un sistema de planificación, articulación y seguimiento de la implementación curricular efectiva entre pre básica y básica.

2.- Área de Liderazgo Escolar.

a.- Se perfeccionarán mecanismos de recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos tales como: resultados educativos en evaluaciones internas y externas, como prueba SIMCE, e Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), información de procesos institucionales y de instrumentos técnicos, que permitan la reflexión para la toma de decisiones educativas efectivas.

b.- El equipo directivo reorganizará los tiempos y estructura de los talleres técnico pedagógico, para consolidar los procedimientos, recopilación, sistematización, análisis y uso continuo de datos y resultados educativos, que permitan la toma de decisiones educativas.

c.- Consolidar la gestión del equipo de convivencia escolar a través de un plan de trabajo que promueva la formación valórica de los distintos estamentos del establecimiento. El equipo directivo potenciará instancias de participación de los docentes en talleres de formación o de trabajo colaborativo entre distintos actores educativos y equipos interdisciplinarios, para fortalecer el proceso formativo y académico de nuestros estudiantes.

d.- Profundizar en el rol del Profesor Jefe, en su liderazgo y en su función de orientador y mediador que debe asumir con sus estudiantes. El establecimiento apoya a los profesores jefe mediante diversas estrategias de formación, específicas para el desempeño de su rol.

Potenciar a los docentes en talleres de superación personal y además convocarlos a participar de forma voluntaria en cursos de perfeccionamiento docente, para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

Remediales institucionales.

Las medidas remediales, en cuanto a la evaluación diagnóstica de matemática realizada a los cursos de cuarto y octavo año básico, no pueden ser de exclusividad de estos cursos, ya que las dificultades se dan en todos los resultados de la evaluación inicial, de los cursos de nuestra escuela, esto de acuerdo al análisis y reflexión con el equipo técnico pedagógico, por lo tanto, las medidas se deberán implementar como parte de nuestro quehacer educativo y estas contemplan las siguientes medidas:

1.- Utilizar formatos institucionales para la realización de evaluaciones, similares al formato SIMCE, que sean utilizados desde primero a octavo básico.

a.- Contar con instrucciones claras para la realización de la evaluación y contar con el tiempo suficiente para su desarrollo.

b.- Revisar y analizar en tiempo prudente las evaluaciones, para poder entregar la retroalimentación a los estudiantes, antes de iniciar otro contenido. Esto es de gran relevancia, ya que, se podrán diseñar acciones remediales y corregir a tiempo la enseñanza y aprendizaje. Se solicitará que el tiempo no vaya más allá de una semana, de la aplicación de una evaluación inicial, intermedia o final.

2.- Se sugiere ajustar el diseño de las clases según los indicadores y la información obtenida de las evaluaciones de diagnóstico realizadas. Así se podrá poner énfasis en los objetivos descendidos del curso y de acuerdo a la realidad que los estudiantes presentan. Se tratará de ir midiendo el estado de logro en el momento oportuno.

3.- Se impulsarán actividades de metacognición, ya que es una estrategia probada, la cual propone a los estudiantes enseñarles a autodirigir su aprendizaje. Esto con el fin de que sean capaces de identificar sus errores y durante su proceso de enseñanza aprendizaje, sean capaces de cambiar sus acciones, hasta llegar a la respuesta correcta. Aquí se indicará a los

docentes que una vez terminadas las evaluaciones, entreguen actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, donde el docente se da cuenta que esos objetivos tuvieron mayor dificultad en su resolución, de este modo los estudiantes identificarán claramente las preguntas en las que se equivocaron, pero no solo eso, entenderán el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

4.- Se seguirá con la estrategia de involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes. Ya que es sabido que los primeros formadores son los padres o tutores de los niños y niñas. El objetivo principal es el de lograr mejoras en el aprendizaje y todos debemos estar comprometidos con ello. Para ello se instruirá a los apoderados con información clara de lo que saben y aún no comprenden los estudiantes, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con sus hijos e hijas, que sean alcanzables, que no los agobien y que puedan aumentar su autoestima, y de paso con esto se mejorará su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases y al ser evaluados tendrán más herramientas para responder de manera positiva.

5.- Resulta de gran importancia entregar medidas remediales específicas para la asignatura de matemática, en todos los niveles. A continuación se nombran:

a.- Los docentes deberán lograr estimular el gusto por los números y por cada eje de matemática, con el fin de desarrollar en forma sistemática y progresiva las habilidades de matemática desde Kinder a octavo básico. Buscar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza para el logro de este objetivo.

b.- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje, especialmente los relacionados con la asignatura, como historia, Ciencias Naturales, entre otros.

c.- Destinar tiempo exclusivo a trabajar cada eje de matemática, en talleres técnicos, donde además se revisará cada guía y material a trabajar con los estudiantes, esto por lo menos una vez cada quince días. Realizando seguimiento y monitoreo constante.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



d.- Contar con especialistas en la asignatura para desarrollar talleres con todos los docentes de la unidad educativa.

e.- Al inicio de cada jornada escolar se deberán realizar actividades de resolución de cálculo mental, según el nivel y curso de los estudiantes.

f.- Realizar evaluaciones permanentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, por parte del equipo técnico del establecimiento, para posteriormente realizar análisis, reflexión y tomar medidas necesarias de mejora, con los docentes.

g.- Informar oportunamente los resultados de las evaluaciones, tanto a los estudiantes como a los apoderados, para tomar las mejores medidas remediales, de ser necesario.

6.- Consensuar en reuniones técnicas y de profesores, una pauta de acompañamiento y retroalimentación del trabajo que cada docente desarrolla al interior del aula.

7.- Fortalecer el trabajo en equipo al interior de la unidad educativa.

8.- Realizar siempre un trabajo en pos del logro de buenos resultados tanto académicos como no académicos, de todos los y las estudiantes.

Trabajamos con personas, que nos ven como un modelo a seguir, por eso es de vital importancia tener claridad en lo que les entregamos día a día en las aulas y fuera de ellas, ya que de ello dependerá lo que cada uno de ellos logre en sus vidas, sería hermoso pensar, que ayudamos a que se desarrollará como una persona integral y que se siente parte de algo especial.

Algún día no muy lejano, nos preguntaremos si de verdad hicimos todo lo que estaba a nuestro alcance para lograr que todos nuestros niños y niñas logran ser felices.

BIBLIOGRAFÍA.

Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Magister III semestre Unidad 1

La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos, Magister III semestre Unidad 1

Niveles de Logro 4º Básico para Educación Matemática Simce, SIMCE Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación Santiago de Chile, 2008

Proyecto Educativo Institucional, Escuela Elvira Ochoa Avilés (2017-2019)

Plan de Mejoramiento Educativo, Escuela Elvira Ochoa Avilés (2019- 2022)

Trabajo de Grado I, Jacqueline Rojas, 2019



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



ANEXOS

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA, 4º Básico.



NOMBRE ESTUDIANTE	:		PUNTAJE IDEAL: 47 pts.
FECHA EVALUACIÓN	:		PUNTAJE OBTENIDO:
CONTENIDO	:	Contenidos abordados en 3° Básico.	NOTA:
OBJETIVO	:	Detectar y nivelar los conocimientos adquiridos en el curso anterior.	
TIPO DE EVALUACIÓN	:	Diagnóstica Inicial	

Instrucciones:

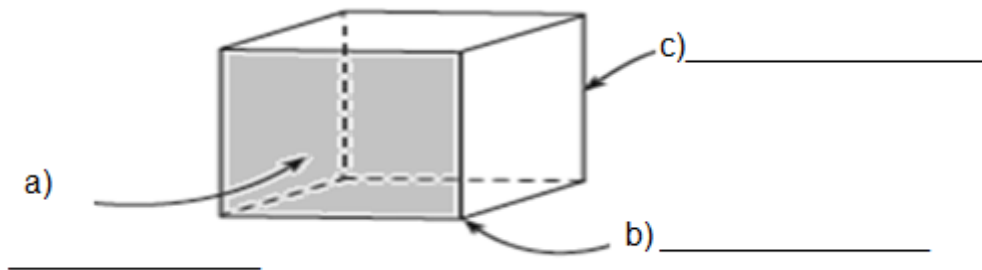
- Lee atentamente la presente Evaluación Diagnóstica.
- Responde lo que se te indica.
- Usa lápiz grafito y escribe todas las operaciones que realices, en la misma evaluación.
- Si tienes dudas, consulta a tu profesora, levantando la mano.
- Tienes 80 minutos, para responder.

I).-ITEM. Preguntas abiertas: Lee con atención cada pregunta o enunciado y escribe la respuesta correcta.

1.- Anotar la cantidad de caras, aristas y vértices de cada figura:

	N° de caras _____ N° de aristas _____ N° de vértices _____		N° de caras _____ N° de aristas _____ N° de vértices _____
---	--	---	--

2.- Escribir el nombre, según las partes señaladas en la figura 3D (cara, arista y vértice):





3.- Elige la unidad que usarías para medir cada objeto. Escribe *cm.* o *m*

- a) La altura de un árbol _____
- b) La longitud de un lápiz _____
- c) La longitud de un auto _____
- d) La longitud de un cuaderno _____
- e) La longitud de un estuche _____

II.- TEM. Selección múltiple: Lee con atención cada pregunta y encierra en un círculo la alternativa correcta. (2 pts. c/u)

4.- El número nueve mil setecientos treinta y uno, escrito en forma habitual es:

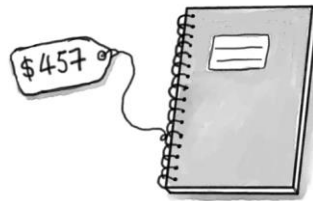
- a) 9.631
- b) 9.730
- c) 9.731
- d) 9.700.031

5.- ¿Cómo se escribe el número ochocientos nueve?

- a) 89
- b) 809
- c) 890
- d) 8009

6.- Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.



- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

7. Observa lo que dice Carolina:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- b) Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- c) Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- d) Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



8. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

a) Andrea. b) Camila. c) Ambas comieron la misma cantidad. d) No se puede saber.

9. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

a) 2 melones. b) 10 melones. c) 15 melones. d) 50 melones.


10.- En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

11.- ¿Cuál de estos pesos es mayor?

a) 5 gramos. b) 5 kilogramos. c) 50 kilogramos. d) 500 gramos.

12. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la *estrella* es:

a) 569 b) 570 c) 577 d) 597

13.- Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

La secuencia anterior se ha formado:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

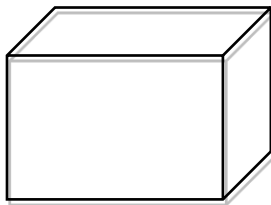
- Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

14.- Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

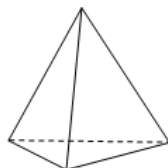
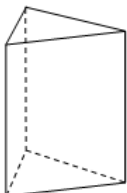
- 15
- 25
- 40
- 55

15.- Este cuerpo geométrico tiene:



- 6 caras, 8 vértices y 12 aristas
- 6 caras, 12 vértices y 8 aristas
- 8 caras, 6 vértices y 12 aristas
- 12 caras, 6 vértices y 8 aristas.

16.- ¿Cuál es la similitud entre los siguientes cuerpos geométricos?



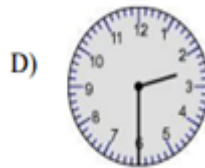
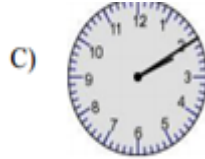
- La forma de las caras laterales.
- La cantidad total de caras.
- La cantidad total de aristas.
- La forma de la base.



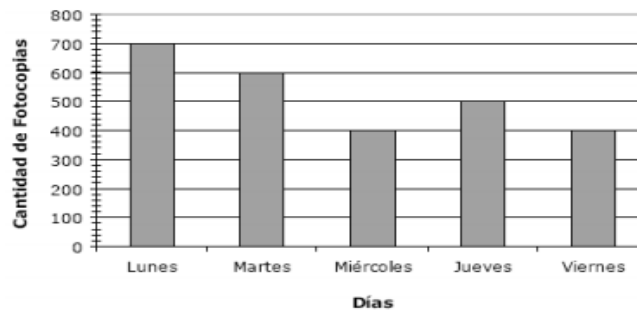
UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



17.- ¿Cuál de los siguientes relojes marca más de las 02:15 horas?



18.- El gráfico siguiente muestra la venta de fotocopias hecha por un kiosco del barrio.



El gráfico anterior nos indica que el día que se vendieron 500 fotocopias fue el día

- a) Lunes
- b) Miércoles
- c) Jueves
- d) Viernes

19.- Cuántas fotocopias se vendieron los días jueves y viernes?

- a) 1000
- b) 900
- c) 500
- d) 400

20.- ¿Cuál es el valor del dígito 3 en el número 9.325?

- a) 3
- b) 30
- c) 300
- d) 3.000



21.- ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 5 en el lugar de las centenas?

- a) 1.235 b) 4.543 c) 5.701 d) 9.752

22.- ¿Qué descomposición aditiva representa al número 1.349?

- a) $1 + 3 + 4 + 9$ b) $1.000 + 30 + 400 + 9$
c) $1.000 + 300 + 40 + 9$ d) $9.000 + 400 + 30 + 1$

23.- ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de menor a mayor?

- a) 2.397 – 2.395 – 2.359 b) 2.956 – 2.596 – 2.298
c) 5.029 – 5.209 – 5.290 d) 6.001 – 6.101 – 6.010

24.- ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de mayor a menor?

- a) 1.101 – 1.011 – 1.110 b) 2.202 – 2.050 – 2.005
c) 6.495 – 6.459 – 6.945 d) 8.902 – 9.902 – 9.209

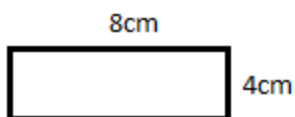
III.- ITEM Desarrollo: Resuelve los siguientes problemas realizando operación y respuesta de cada uno de ellos.

25.- Si tengo 23 metros y los quiero transformar a centímetros, ¿cuántos centímetros tengo en total?

Operación:

Respuesta:

26.- En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm. ¿Cuál es el perímetro del rectángulo?



Operación:

Respuesta:

27.- Cuantos días son 6 meses y medio (suponiendo que cada mes tiene 30 días). Pedro dice que son 195 días y Claudio dice que corresponde a 185 días. Verifica realizando los cálculos correspondiente, cuál de los dos tiene la razón.

<u>Procedimiento:</u>	<u>Respuesta:</u>

28.- Miguel entra al a clases a las 8:30 si demora 40 minutos para estar listo para salir de su casa al colegio y 20 minutos para llegar a él. ¿A qué hora exactamente debería levantarse para llegar 10 minutos antes de la hora de entrada a clases? Miguel dice que levantándose a las 7:20 lograra llegar con 10 minutos de anticipación.

<u>Procedimiento:</u>	<u>Respuesta:</u>





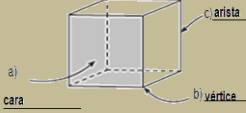


Tabla de Especificaciones


NIVEL DE LOGRO	Nº DE REACTIVOS POR NIVEL	%POR NIVEL	PUNTAJE ASIGNADO	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
INICIAL	13	40%	1	13
INTERMEDIO	11	40%	2	22
AVANZADO	4	20%	3	12
	28	100%		TOTAL: 47



PAUTA DE CORRECCIÓN

NIVEL	Asignación de puntos	Preguntas Nº	Respuesta correcta		
INICIAL	1	1	 Nº de caras <u>6</u> Nº de aristas <u>12</u> Nº de vértices <u>8</u>		
			 Nº de caras <u>5</u> Nº de aristas <u>8</u> Nº de vértices <u>5</u>		
		2	3		
				a) La altura de un árbol <u>m</u> b) La longitud de un lápiz <u>cm</u> c) La longitud de un auto <u>m</u> d) La longitud de un cuaderno <u>cm</u> e) La longitud de un estuche <u>cm</u>	
		INTERMEDIO	2	4	c
				5	b
				11	c
				15	a
				17	d
				20	c
				21	b
				22	c
23	c				
24	b				
6	b				
7	a				
8	b				
9	d				
10	c				
12	d				
13	d				
14	b				
16	d				
18	c				
19	b				



NIVEL	Asignación de puntos	Preguntas N°	Respuesta correcta
AVANZADO	3	25	<p><u>Operación:</u> $23 \times 100 = 2.300$</p> <p><u>Respuesta:</u> Al transformar 23 m en cm, tendré 2.300 centímetros.</p>
		26	<p style="text-align: center;">8cm</p> <p style="text-align: center;">4 cm  4cm</p> <p style="text-align: center;">8 cm</p> <p style="text-align: right;">$8+8+4+4= 24$</p> <p><u>Respuesta:</u> Se deben escribir la medida de cada lado y sumarlas todas. El perímetro es 24 cm.</p>
		27	<p><u>Procedimiento:</u> Se multiplica 6×30 nos da 180. Se suma la mitad de 30 que son 15 a los 180.</p> <p>$180+15= 195$</p> <p><u>Respuesta:</u> Pedro tiene razón. 6 meses de 30 días, más la mitad de un mes, son 195 días.</p>
		28	<p><u>Procedimiento</u> 8:30 menos 40 min 7:50, menos 20 min 7:30, menos 10 7:20</p> <p><u>Respuesta:</u> Miguel tiene razón en sus cálculos, debe levantarse a las 7:20</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



Escuela Elvira Ochoa Avilés
Lagunillas



Educar con Exigencia y Afecto

Profesora: Jacqueline Rojas
8° año Básico
Matemática

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA, 8º Básico.

NOMBRE ESTUDIANTE	:		PUNTAJE IDEAL: 36 pts.
FECHA EVALUACIÓN	:		PUNTAJE OBTENIDO:
CONTENIDO	:	Contenidos abordados en séptimo básico.	NOTA:
OBJETIVO	:	Detectar y nivelar los conocimientos adquiridos en el curso anterior.	
TIPO DE EVALUACIÓN	:	Diagnóstica Inicial	

Instrucciones:

- Lee atentamente la presente Evaluación Diagnóstica.
- Responde lo que se te indica.
- Usa lápiz grafito y escribe todas las operaciones que realices, en la misma evaluación.
- Si tienes dudas, consulta a tu profesora, levantando la mano.
- Tienes 80 minutos, para responder.

Unidad 1: Números

- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

a) Los números 7 y -7 son iguales.	b) 7 es mayor que -7.
c) Al restar -7 de 7 se obtiene 0.	d) Los valores absolutos de 7 y -7 son iguales,
- Los números que están ordenados de menor a mayor son:

a) -306; -307; -295; -282	b) -512; -506; -422; -408
c) -240; -184; -186; -177	d) -142; -132; -125; -128
- Daniela debe \$400 y \$ 350 a dos compañeras y otras compañeras le deben a ella \$250, \$300 y \$500. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa su estado financiero?

a) -\$300	b) -\$750	c) \$1050	d) \$300
-----------	-----------	-----------	----------
- ¿Cuál de las siguientes relaciones es verdadera?

a) $2^1 = 2$	b) $3^2 = 6^0$	c) $4^3 = 3^4$	d) $5^1 = 1^5$
--------------	----------------	----------------	----------------
- El resultado de $2^3 \cdot 2^{-2} \cdot 2^7$ es:

a) 2^{12}	b) 2^8	c) 2^{-42}	d) 8^8
-------------	----------	--------------	----------



Unidad 2: Álgebra y Funciones

6.- Al reducir la expresión $8a - 6ab + 4b - 7a + 10b - ab$ se obtiene:

- a) $-5a + 14b$ b) $a + 14b - 7ab$ c) $2a - 2b - ab$ d) $a + 4b - 8ab$

7.- El triple de un número, disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- a) $9x - 9$ b) $3x + 9$ c) $3x - 9$ d) $9x + 3$

8.- Se tiene la ecuación $2x + 5 = 11$. Entonces el valor de $-3x - 9$ es:

- a. 0 b. 9 c. -9 d. -18

9.- Cinco veces un número más 10 es igual a 30. ¿Cuál es el número?

- a) 20 b) 5 c) 4 d) 8

10.- Tres números suman 480 y están en la razón 1:2:3. ¿Cuáles son los números?

- a) 40, 60 y 80 b) 60, 120 y 180 c) 80, 240 y 280 d) 80, 160 y 240

Unidad 3: Geometría

11.- ¿Cuál de los siguientes triángulos **no** se puede construir?

- a) Equilátero acutángulo b) Rectángulo isósceles c) Obtusángulo isósceles d) Rectángulo equilátero

12.- El triángulo ABC es isósceles y su ángulo no basal mide 114° . ¿Cuánto mide cada ángulo basal?

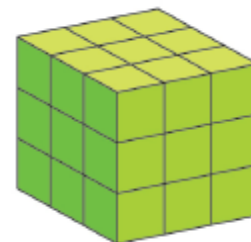
- a) 33°
b) 34°
c) 36°
d) 38°

13.- ¿Cuál de los siguientes tríos pueden corresponder a las medidas de los lados de un triángulo rectángulo?

- a) 3 - 4 - 10 b) 3 - 4 - 5 c) 6 - 8 - 12 d) 9 - 10 - 15

14.- Los cubos que forman el siguiente prisma son:

- a) 18 cubos
b) 19 cubos
c) 27 cubos
d) 54 cubos





15.- Un prisma de base rectangular tiene en total:

- a) Cuatro caras b) Cinco caras c) Seis caras d) Ocho caras

Unidad 4: Probabilidad y estadística

16.- Se ha pesado a 100 estudiantes de un colegio, obteniéndose la tabla adjunta. ¿Qué porcentaje del total de estudiantes pesa menos de 71 kilogramos?

- a) 7%
b) 20%
c) 70%
d) 93%

Pesos (kg)	Nº de estudiantes
46-50	4
51-55	11
56-60	30
61-65	28
66-70	20
71-75	5
76-80	2

17.- La suma de todas las frecuencias absolutas en cualquier tabla corresponde a:

- a) 1 b) 1% c) 100% d) El número total de datos.

18.- El número de veces que aparece cada valor de una variable se llama:

- a) Frecuencia absoluta b) Frecuencia relativa c) Porcentaje d) Probabilidad

19.- Los siguientes datos corresponden a la edad de 15 compañeros de curso. ¿Cuál es la frecuencia absoluta de 12 años?

- a) $\frac{7}{18}$ c) 7
b) $\frac{18}{7}$ d) 15

11	12	12	13	12
13	11	12	11	12
11	12	13	12	11

20.- Se ha lanzado una moneda 90 veces obteniéndose 46 caras. ¿Cuál es la frecuencia relativa de las veces que salió sello?

- c) $\frac{46}{90}$ b) $\frac{23}{45}$ c) $\frac{44}{46}$ d) $\frac{22}{45}$



Tabla de Especificaciones

NIVEL DE LOGRO	Nº DE REACTIVOS POR NIVEL	%POR NIVEL	PUNTAJE ASIGNADO	PUNTAJE TOTAL POR NIVEL
INICIAL	8	40%	1	8
INTERMEDIO	8	40%	2	16
AVANZADO	4	20%	3	12
	20	100%		TOTAL: 36



PAUTA DE CORRECCIÓN

NIVEL	Asignación de puntos	Preguntas N°	Respuesta correcta
INICIAL	1	1	a
		2	b
		4	a
		7	c
		12	a
		15	c
		16	d
INTERMEDIO	2	17	d
		3	d
		5	b
		6	b
		8	d
		9	c
		10	d
AVANZADO	3	11	d
		13	b
		14	c
		18	a
		19	c
		20	d