



**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DE
4° BÁSICO DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LAS ASIGNATURAS DE
MATEMÁTICA Y LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y LITERATURA.**

Profesor : Carmen Bastías B.

Alumna : Carla Veraguas C.

Iquique-Chile, Julio del 2020.-

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	8
Diseño y aplicación de instrumento.....	10
• Diseño.....	10
• Lenguaje, Comunicación y Literatura.....	10
• Tabla de especificación de diagnóstico inicial.....	11
• Matemática.....	16
• Tabla de especificación de diagnóstico inicial.....	17
• Aplicación.....	24
Análisis de resultados.....	26
• Lenguaje, Comunicación y Literatura.....	26
• Matemática.....	30
Propuestas remediales.....	35
• Remediales para 4° año básico, en la asignatura de Lenguaje..	35
• Remediales para 4° año básico, en la asignatura de Matemática.....	36
Bibliografía.....	37
Anexo N°1.....	38
Anexo N°2.....	45

RESUMEN

La presente investigación, tiene por objetivo dar a conocer una forma de utilizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas, con la finalidad de crear, modificar, innovar o mantener estrategias metodológicas que se entregan a los alumnos, esto con el único propósito de escalar en el aprendizaje de nuestro alumnado.

Para llevar a cabo los análisis y obtener las remediales, se tomaron evaluaciones diagnósticas, instrumentos que se confeccionaron utilizando, en cada pregunta el aprendizaje esperado de cada eje específico, para obtener un dato más detallado del nivel del curso evaluado.

Los resultados de las evaluaciones se transformaron a datos de porcentajes, para trabajar en forma de estadística y así obtener un panorama cuantitativo y certero en cada una de las asignaturas que se utilizaron para llevar a cabo la presente investigación.

Una vez obtenidos los resultados, se realizaron los análisis correspondientes, utilizando gráficos independientes y detallados para visualizar, por una parte, el nivel de los alumnos en distintas áreas y, por otra, los objetivos en que son necesarios enfocarse o reforzar.

Producto del trabajo de análisis, se pudo establecer cuáles serían las remediales para cada una de las asignaturas evaluadas, las que se enmarcan dentro de lo que nos exige el Ministerio de Educación.

INTRODUCCIÓN

“La verdadera educación es aquella que le permite al sujeto hacer uso consciente y reflexivo de sus potencialidades, enfrentándose a las dificultades de adaptación social que, tanto en la vida de convivencia general, como a lo largo de su actividad profesional, tendrá que resolver positivamente”.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que llevo a cabo la presente investigación, que consiste en la elaboración de instrumentos evaluativos fiables para evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes del NB2 en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para medir y definir el desarrollo de las competencias que los alumnos/as de este niveles han alcanzado, para ello nuestro foco estará centrado en el 4° año básico del colegio Corona School de la ciudad de Iquique (particular subvencionado).

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió, mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

Los lineamientos del sistema educacional chileno se enfocan en la realización de un diseño curricular y la evaluación del mismo. En este orden de ideas, este trabajo es de carácter formativo-investigativo, que permite una evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos (as).

Los instrumentos elaborados, fueron contruidos para medir los **aprendizajes claves**, lo cual se inserta en el contexto educativo de hoy, donde los planes y programas de estudios supone un listado con los contenidos que deben ser enseñados; el plan de estudio también se encarga de determinar cómo será la instrucción y explica por qué han sido seleccionados esos contenidos, por ello estos instrumentos contienen una serie de preguntas que pueden ser respondidas a modo de alternativa o de desarrollo, asimismo la prueba está diseñada para durar aproximadamente 90 minutos, y cada pregunta está asociada a un aprendizaje clave que debe lograrse; para categorizar las respuestas tenemos que clasificarlas en porcentaje de preguntas **Lograda, Vía de logro y No Lograda**, la categorización anterior pasa a una tabla y luego esos datos nos dan una

visión global e individual de los alumnos/as del curso en cuanto al desarrollo de sus competencias en los **aprendizajes claves** y al mismo tiempo permite tomar medidas remediales para reforzar los aprendizajes, logrando así el objetivo de los planes y programas entregados por el ministerio de educación.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación, en términos generales, es muy importante para el desarrollo educacional, pues, es "la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, esto nos exige cambiar el paradigma de las evaluaciones, es un aporte vago a las exigencias de hoy. Se debe ir más allá, considerando las variables que influyen en la vida de cada uno de los que integramos el sistema educacional, se debe evaluar de forma adecuada las diferentes capacidades, habilidades, actitudes, valores y contenidos de acuerdo a los aprendizajes que sean claves para la base curricular, esto se simplifica en el concepto coloquial de "ir más allá", es decir, hacer metacognición, evaluar antes, durante y después de forma simple y directa. Se debe tener antecedentes con mediciones formativas y de esta manera tomar decisiones asesoradas en los resultados inmediatos para reforzar y tener la efectividad en los aprendizajes.

Ahora bien, la evaluación no solo se da en procesos terminales, sino que en todo momento (es fundamental en la tarea educativa), ya que nos permite reorientar nuestras prácticas en aquellas situaciones que lo ameriten, mantener aquello que ha sido efectivo y en definitiva tomar decisiones en relación a el proceso enseñanza - aprendizaje; como dice B. Macario "es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión".

Para esto se debe entender con exactitud el rol que cumple la evaluación diagnóstica inicial:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo de su historia académica.
- Identificar aprendizajes previos, que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en la planificación.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.
- No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

Finalmente, cabe decir que “La función diagnóstica de la evaluación permite la adaptación de la enseñanza a las condiciones del alumno y a su ritmo de progreso, así como el tratamiento de dificultades particulares”. (Brunner, 1966)

MARCO CONTEXTUAL

El establecimiento en el cual desempeño mi trabajo es el Colegio Corona School de la ciudad de Iquique, región de Tarapacá. De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) año 2019, este establecimiento educacional fue creado el 09 de mayo de 1999, por Aníbal Ricardo Corona Lizama, atendiendo a estudiantes de una comunidad socio económicamente de baja vulnerabilidad, esto impulsado por la convicción de entregar una mejor experiencia a la familia en el proceso educacional de sus hijos. Junto a sus hermanas Elda Mara Corona Lizama, Directora y Teresa Nury Corona Lizama, Subdirectora, ambas docentes con vasta experiencia, unieron fuerza y criterio, dando así cuerpo y alma al proyecto educacional.

Es también parte de Corona School su proyecto de integración, ya que su fundador vivió como padre el rechazo de algunos colegios hacia su hija, la que tenía la condición de hipoacusia. Siendo esta la motivación a la inclusión y el respeto por la diferencia que podamos tener como personas, recordando que cada individuo es un ser único e irrepetible.

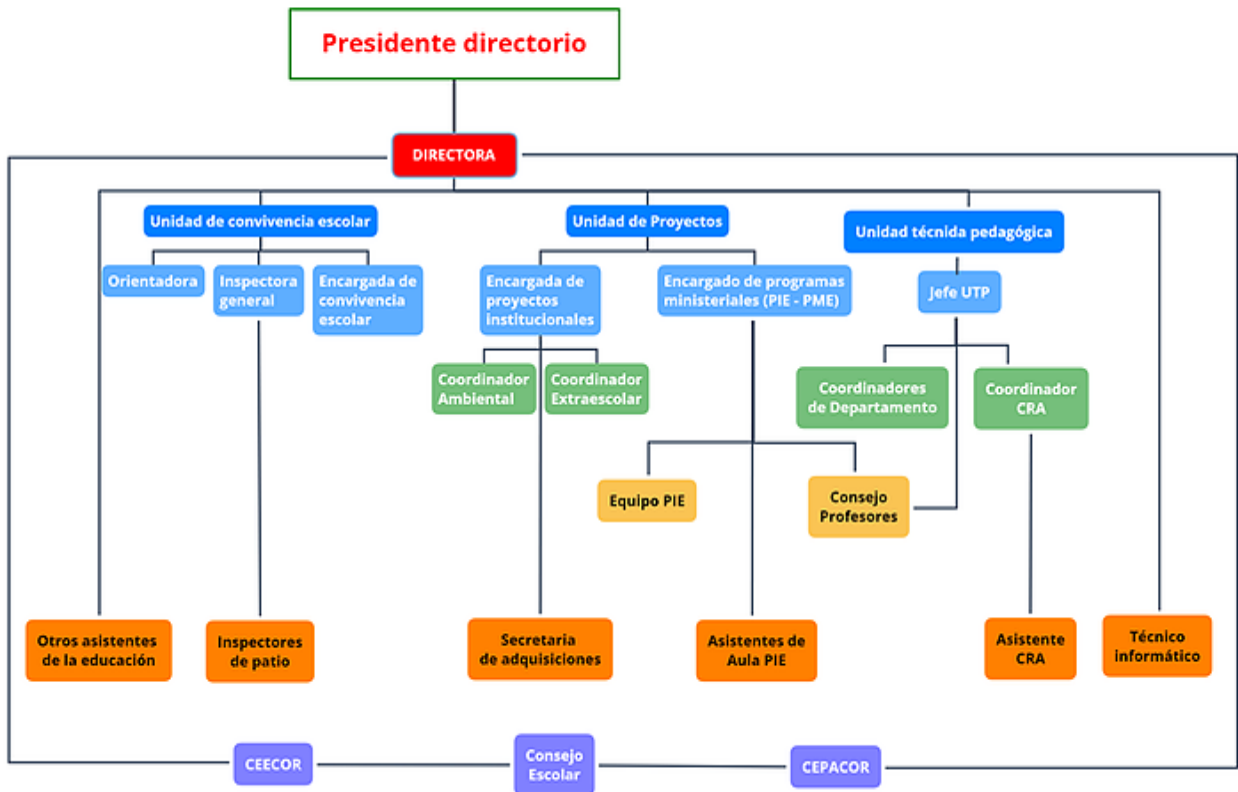
Cabe destacar el sello deportivo del establecimiento, específicamente en el área del basquetbol, deporte en el que la destacada participación en torneos locales, regionales y nacionales, lo han llevado a posicionarse como una potencia en esta disciplina. El establecimiento realiza un aporte social a su comunidad educativa becando a los estudiantes que sobresalen en esta área.

La misión del colegio es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad sin adscripción a un credo religioso o grupo ideológico determinado, atendiendo a sus intereses y necesidades para desarrollar al máximo sus potencialidades y que le permitan contribuir positivamente al mundo global y cambiante.

En cuanto a su visión esta es: ser una escuela reconocida por cultivar fortalezas virtudes de manera transversal a la educación formal, caracterizada por fomentar un pensamiento crítico y reflexivo con un foco en la inclusión, otorgando así principios cívicos y de actitud proactiva, involucrando todos los estamentos de la comunidad educacional educando personas que aportan valor humano y colaborativo a una sociedad globalizada. Corona School, es un colegio científico humanista, con Jornada Escolar Completa (JEC) implementada desde 3ra básico hasta 4to medio, y sin JEC desde pre básica hasta

segundo básico y sus sellos educativos son: Cultura de alta expectativa, inclusión, desarrollo deportivo y educación valórica.

A continuación, se presenta el organigrama del colegio Corona School correspondiente al año 2019



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Las Evaluaciones Diagnósticas iniciales, se aplicaron en el primer ciclo de Enseñanza Básica, específicamente, en el nivel de 4° básico, utilizando las asignaturas de matemática y lenguaje. Se diseñaron, según los instrumentos curriculares, estos son: bases curriculares, planes y programas, mapas de progreso y textos escolares, emanados desde el Ministerio de Educación. Teniendo en cuenta los ejes temáticos de cada una de las asignaturas.

DISEÑO

Los instrumentos de evaluación corresponden a selección múltiple, en la que los alumnos seleccionan una alternativa, en la hoja de respuestas. Considerando los objetivos de aprendizajes (OA) del nivel y asignatura correspondiente.

El diseño de los instrumentos se realizó de la siguiente manera:

LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y LITERATURA

La evaluación diagnóstica de esta asignatura se llevó a cabo, como se mencionó anteriormente, basado en los ejes temáticos y objetivos de aprendizajes entregados por el Ministerio de Educación, para esto se consideraron los siguientes conceptos:

- Nivel de aprendizaje: este se muestra como el grado de dificultad que se le otorga a cada pregunta.
- Contenido: es el aprendizaje clave de la pregunta.
- Objetivo de aprendizaje: es lo que se espera lograr con el estudiante, en relación a los conocimientos, aptitudes y conductas.
- Taxonomía: es la clasificación y organización de objetivos de aprendizajes en niveles de complejidad.

Para llevar a cabo el diseño del instrumento se muestra el siguiente cuadro en el que se observa los conceptos mencionados en cada pregunta, esto con la finalidad de lograr una información detallada del diagnóstico a realizar.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
1	Conocer.	Insatisfactorio.	La biografía.	Leer independientemente y comprender textos no literarios (biografías) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.
2	Conocer.	Elemental.	Finalidad de la biografía.	Reconocer la finalidad de una biografía
3	Comprender.	Insatisfactorio.	Análisis de la información explícita.	Extraer información explícita contenida en el texto.
4	Comprender.	Insatisfactorio.	Análisis de la información explícita.	Extraer información explícita contenida en el texto.
5	Comprender.	Adecuado.	Análisis de la información implícita.	Extraer información implícita contenida en los textos que leen.
6	Comprender.	Elemental.	Análisis de la información implícita.	Extraer información implícita contenida en los textos que leen.
7	Conocer.	Insatisfactorio.	Los artículos.	Comprender la función de los artículos en textos orales y escritos.
8	Conocer.	Insatisfactorio.	Los artículos.	Comprender la función de los artículos en textos orales y escritos.
9	Conocer.	Insatisfactorio.	El sustantivo.	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.

N° de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
10	Analizar.	Insatisfactorio.	Sustantivo propio.	Comprender la función de los sustantivos en textos orales y escritos.
11	Analizar.	Insatisfactorio.	Función del adjetivo calificativo.	Comprender la función de los adjetivos en textos orales y escritos.
12	Analizar.	Insatisfactorio.	El adjetivo calificativo.	Reconocer adjetivos calificativos.
13	Aplicar.	Insatisfactorio.	El uso de la Z.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: plurales de palabras terminadas en Z
14	Aplicar.	Insatisfactorio.	El uso de la Z.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: plurales de palabras terminadas en Z
15	Conocer.	Insatisfactorio.	El uso de la G.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada El palabras con ge-gi

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
16	Conocer.	Insatisfactorio.	El uso de la G.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con ge-gi
17	Aplicar.	Insatisfactorio.	El uso de la J.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji
18	Aplicar.	Insatisfactorio.	El uso de la J.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji
19	Aplicar.	Insatisfactorio.	Uso de C en terminaciones cito, cita.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.
20	Aplicar.	Insatisfactorio.	Uso de C en terminaciones cito, cita.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
21	Analizar.	Elemental.	Prefijos.	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.
22	Analizar.	Insatisfactorio.	Prefijos.	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.
23	Analizar.	Insatisfactorio.	El verbo.	Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos.
24	Analizar.	Insatisfactorio.	El verbo.	Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos.
25	Conocer.	Insatisfactorio.	La fábula.	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo la fábula.

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
26	Conocer.	Elemental.	Finalidad de la fábula.	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo la fábula.
27	Comprender.	Elemental.	Análisis de la información implícita.	Comprender información implícita contenida en los textos que leen.
28	Comprender.	Insatisfactorio.	Análisis de la información explícita.	Extraer información explícita contenida en los textos.
29	Comprender.	Insatisfactorio.	Análisis de la información explícita.	Extraer información explícita contenida en los textos.
30	Comprender.	Insatisfactorio.	Análisis de la información explícita.	Extraer información explícita contenida en los textos.
31	Comprender.	Adecuado.	Análisis de la información implícita.	Comprender información implícita contenida en los textos que leen.
32	Analizar.	Elemental.	Pronombres personales.	Utilizar un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente

N° de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
33	Analizar.	Adecuado.	Pronombres personales.	Utilizar un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente
34	Conocer.	Insatisfactorio.	La carta.	Leer independiente y comprender textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.
35	Conocer.	Elemental.	Finalidad de una carta.	Leer independiente y comprender textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.

Como producto del estudio y análisis de los objetivos y aprendizajes esperados, el instrumento está reflejado en el anexo N°1, el que se estructuró en tres ítems correspondientes a los ejes de las asignaturas: primer ítem **lectura**, segundo ítem **escritura** y tercer ítem **comunicación oral**.

MATEMÁTICA

La evaluación diagnóstica de esta asignatura se llevó a cabo, como se mencionó anteriormente, basado en los ejes temáticos y objetivos de aprendizajes entregados por el Ministerio de Educación, para esto se consideraron los siguientes conceptos:

- Nivel de aprendizaje: este se muestra como el grado de dificultad que se le otorga a cada pregunta.
- Contenido: es el aprendizaje clave de la pregunta.

- Objetivo de aprendizaje: es lo que se espera lograr con el estudiante, en relación a los conocimientos, aptitudes y conductas.
- Taxonomía: es la clasificación y organización de objetivos de aprendizajes en niveles de complejidad.

Para llevar a cabo el diseño del instrumento se muestra el siguiente cuadro en el que se observa los conceptos mencionados en cada pregunta, esto con la finalidad de lograr una información detallada del diagnóstico a realizar.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICO INICIAL

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
1	Conocer	Insatisfactorio	Valor posicional	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 5)
2	Aplicar	Elemental	Adición	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: › usando estrategias personales con y sin el uso de material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones
3	Aplicar	Elemental	Problemas	

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
				combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 6)
4	Comprender	Elemental	Secuencias	Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, ... , empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente (OA 1)
5	Conocer	Insatisfactorio	Problemas	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). (OA 10)
6	Aplicar	Elemental	Problemas	

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
7	Aplicar	Elemental	Problemas	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). (OA 10)
8	Aplicar	Elemental	Problemas	
9	Aplicar	Elemental	Problemas	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas). (OA 10)
10	Aplicar	Elemental	División	<p>Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
				› describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de las tablas hasta 10 x 10, sin realizar cálculos(OA 9)
11	Comprender	Elemental	Equivalencias de valor posicional	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 5)
12	Conocer	Insatisfactorio.	Unidad de peso	Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg): › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso, de manera informal › usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
				› midiendo y registrando el peso de objetos en números
13	Conocer	Insatisfactorio.	Unidad de peso	<p>Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso, de manera informal › usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes › midiendo y registrando el peso de objetos en números
14	Aplicar.	Insatisfactorio.	Angulo	<p>Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando ejemplos de ángulos en el entorno › estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45º y de 90º

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
15	Conocer.	Insatisfactorio.	Caras	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices. (OA 16)
16	Comprender	Elemental	Vértices	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices. (OA 16)
17	Conocer	Elemental	Leer relojes análogos	Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales. (OA 20)
18	Aplicar.	Insatisfactorio	Redes	Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: > construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) > desplegando la figura 3D
19	Conocer	Insatisfactorio	Ampliación	Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.(OA 17)

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
20	Aplicar	Adecuado	Perímetro	Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: › midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas › determinando el perímetro de un c
21	Comprender	Elemental.	Gráfico de barra	Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.(OA 23)
22	Conocer	Elemental.	Fracciones	Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$: › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo
23	Comprender	Elemental	Fracciones	› describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones
24	Comprender	Adecuado	Fracciones	› comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador (OA 11)

Nº de preguntas	Taxonomía Bloom	Nivel de aprendizaje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje
25	Comprender	Insatisfactorio	Tablas	Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.(OA 23)
26	Comprender	Insatisfactorio	Tablas	Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.(OA 23)
27	Comprender.	Adecuado	Tablas	Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.(OA 23)
28	Comprender.	Insatisfactorio.	Interpretación de diagramas	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada. (OA 25)
29	Comprender.	Insatisfactorio.	Interpretación de diagrama	
30	Comprender.	Elemental	Interpretación de diagrama	

Como producto del estudio y análisis de los objetivos y aprendizajes esperados, el instrumento está reflejado en el anexo N°2, a diferencia de la asignatura de Lenguaje, Comunicación y Literatura, no se establece un orden por ejes, debido a la naturaleza de la asignatura, por ende se le da un orden lógico en grado de dificultad y aleatorio en los ejercicios.

APLICACIÓN

En una jornada de clases, se aplicó la prueba de lenguaje y al día siguiente, la prueba de matemática, monitoreada por la profesora jefe, en virtud de que en el nivel en que se desarrolló la evaluación está a cargo de un profesor unidamente. Cabe mencionar que se utilizaron las dos horas pedagógicas en la aplicación de cada uno de los instrumentos.

La evaluación diagnóstica se aplicó al inicio del año escolar y los resultados serán entregados y registrados en el libro de clases con los siguientes conceptos: Logrado (L),

Vía de Logro (VL) y No Logrado (NL), para ambas asignaturas; serán medidos los Objetivos de Aprendizajes (OA) seleccionados por el profesor jefe y posteriormente informados a Unidad Técnica Pedagógica (UTP).

Una vez registrados los resultados, se clasificaron los alumnos, según el nivel de desempeño y en cada una de las asignaturas evaluadas, lo que se tradujo en que el curso se dividió las siguientes clasificaciones: nivel Insuficiente (I), nivel Elemental (E) y nivel Adecuado (A).

Realizar dicha clasificación es imprescindible para conocer el grado de apropiación de conocimientos o destrezas y sirve de punto de partida para toda planificación, lo que a su vez nos permitió generar nuevas estrategias y metodologías como remediales, para el logro de los aprendizajes evaluados.

Se confeccionaron guías de estudio y trabajo con adecuaciones curriculares, según el nivel de desempeño obtenido en la evaluación diagnóstica inicial; una para el grupo de nivel Insuficiente, otra guía para el grupo de nivel Elemental y también se creó una guía para potenciar al grupo de nivel Adecuado.

Es relevante manifestar que después de aplicar los instrumentos, se revisaron con los alumnos y alumnas las respuestas más descendidas y así pudieron reflexionar sobre sus respuestas; como lo menciona Stuffelbeam: “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y LITERATURA

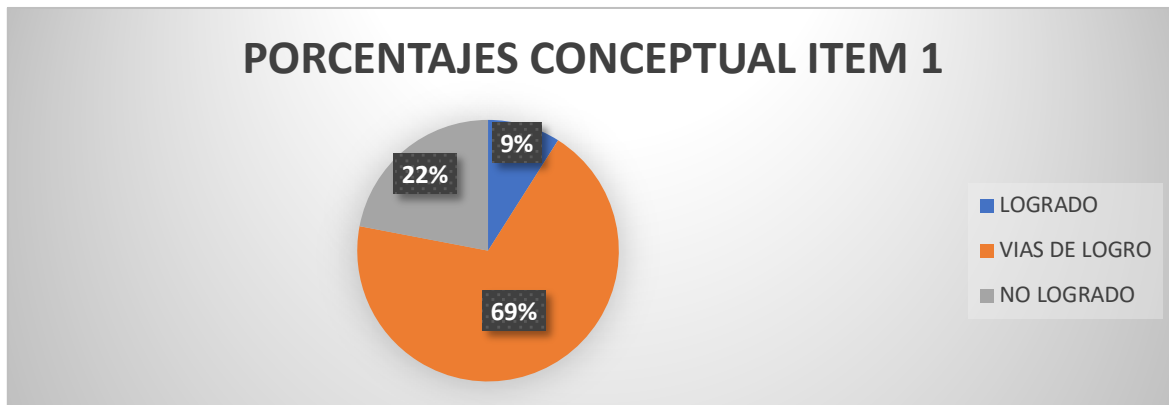
La siguiente tabla muestra los porcentajes de logros, por Ítem y escala conceptual, obtenido por cada alumno, en la prueba de lenguaje y comunicación, en el niveles de 4° básico, en la última fila se puede observar el porcentaje total del curso individualizado por ítem, además el porcentaje total de logros del curso.

Alumnos	Porcentaje Ítem 1	Porcentaje Ítem 2	Porcentaje Ítem 3	Porcentaje de logros	Concepto
1	38 %	71 %	55 %	55 %	V/L
2	55 %	85 %	59 %	66 %	V/L
3	62 %	95 %	69 %	75 %	L
4	19 %	23 %	12 %	18 %	N/L
5	33 %	21 %	48 %	34 %	N/L
6	74 %	90 %	62 %	75 %	L
7	61 %	70 %	79 %	70 %	L
8	59 %	77 %	42 %	59 %	V/L
9	69 %	98 %	61 %	76 %	L
10	47 %	86 %	57 %	63 %	V/L
11	57 %	90 %	39 %	62 %	V/L
12	59 %	74 %	48 %	60 %	V/L
13	62 %	81 %	50 %	64 %	V/L
14	52 %	57 %	39 %	49 %	N/L
15	37 %	70 %	43 %	50 %	V/L
16	42 %	81 %	61 %	61 %	V/L
17	63 %	77 %	57 %	66 %	V/L
18	59 %	96 %	92 %	82 %	L
19	66 %	95 %	49%	70 %	L
20	69 %	100 %	73 %	81%	L
21	57 %	94 %	50 %	67%	V/L
22	58 %	82 %	55%	65 %	V/L
23	100 %	100 %	93 %	98 %	L
RESULTADO TOTAL DEL CURSO	56%	79%	56%	64%	V/L

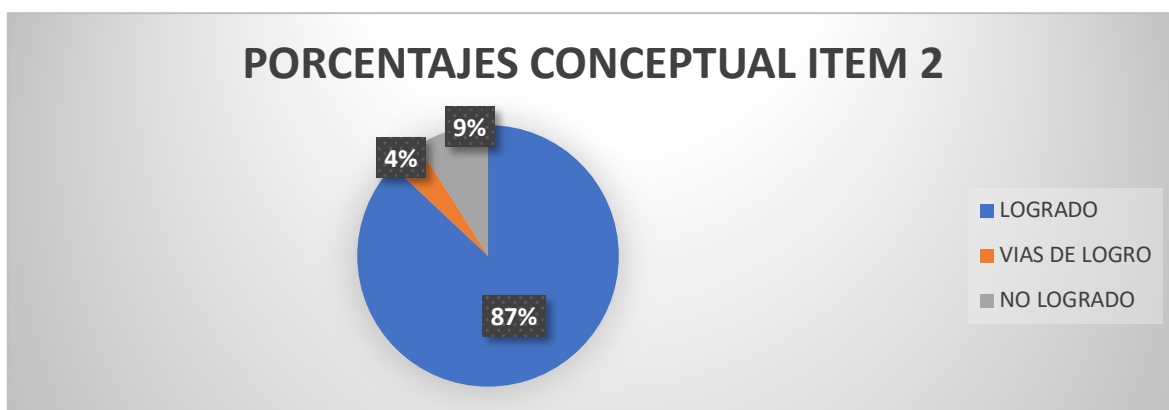
Los resultados arrojados por el diagnóstico en la asignatura de lenguaje son bastante prometedores, debido a que en el contexto de tiempo en el que se aplica esta evaluación por ser inicial (primera semana del inicio del año escolar), los alumnos obtuvieron resultados que nos señalan que los aprendizajes del año anterior no se perdieron en el periodo de vacaciones.

Visualizando el resultado de forma empírica, podemos señalar que un porcentaje mínimo de alumnos, exactamente del 13%, no logró los estándares del diagnóstico y un porcentaje del 52% se encuentra en vías de logro.

Cada uno del ítem del instrumento de evaluación, se encuentran detallados en los gráficos que se muestran a continuación:



- El 9% aprobado corresponde a 2 alumnos.
- El 69% vías de logro corresponde a 16 alumnos.
- El 22% no logrado corresponde a 5 alumnos.



- El 87% aprobado corresponde a 20 alumnos.
- El 4% vías de logro corresponde a 1 alumnos.
- El 9% no logrado corresponde a 2 alumnos.

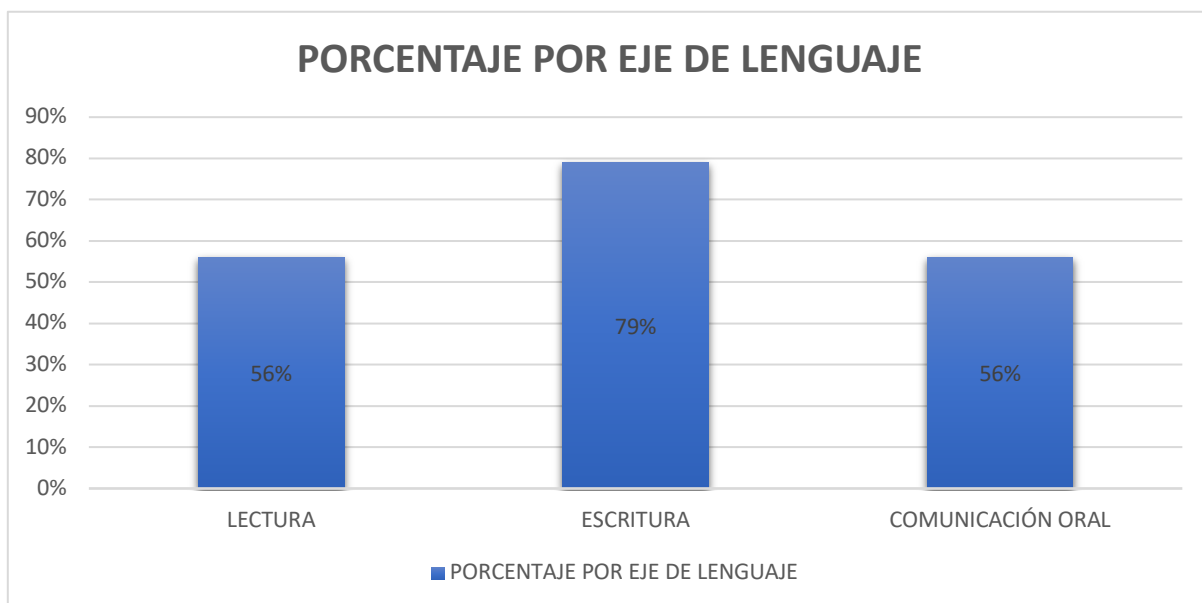
PORCENTAJES CONCEPTUAL ITEM 3



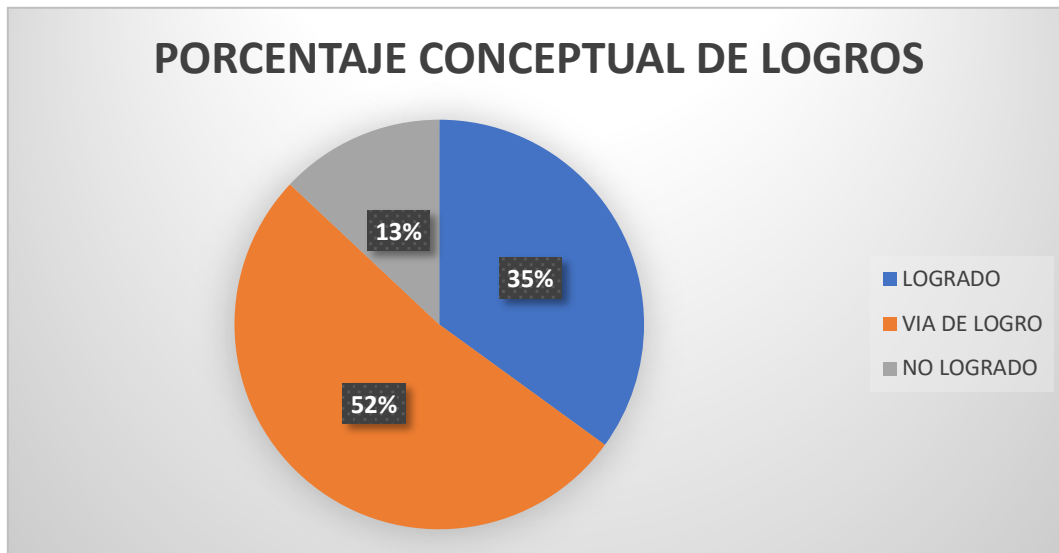
- El 17% aprobado corresponde a 4 alumnos.
- El 48% vías de logro corresponde a 11 alumnos.
- El 35% no logrado corresponde a 8 alumnos.

En el gráfico siguiente, se muestran los porcentajes obtenidos curso, por cada eje de lenguaje, estos son: lectura, escritura y comunicación oral. Esto con la finalidad de poder apreciar aún más el panorama de las necesidades educativas que puedan tener los alumnos.

PORCENTAJE POR EJE DE LENGUAJE



En el gráfico que se muestra a continuación se explica claramente el resultado obtenido a nivel del grupo de curso, con lo que se puede obtener una fotografía del cómo aplicar las remediales más asertivas y significativas para que cada uno de los alumnos pueden avanzar de nivel.



- El 35% aprobado corresponde a 8 alumnos.
- El 52% vías de logro corresponde a 12 alumnos.
- El 13% no logrado corresponde a 3 alumnos.

Del porcentaje de alumnos que fueron clasificados como NO LOGRADO, sólo existe un caso crítico, el alumno que alcanzó el 18% (señalado en el cuadro) por lo que se debe trabajar de manera personalizada con él y derivarlo a Educación Diferencial. Por otro lado, los alumnos de nivel Elemental se reforzarán en los ejes que presenten más descendidos.

MATEMÁTICA

Los resultados arrojados por el diagnóstico en la asignatura de Matemática reflejan que los aprendizajes obtenidos durante el año anterior aún se mantienen, no obstante es necesario realizar un análisis profundo, debido a que en la mayoría de los ejes se obtuvo un porcentaje de aprobación similar. Para realizar el trabajo de análisis, se debe considerar el contexto en el que se aplica la evaluación de diagnóstico, la que es realizada en la primera semana del año escolar.

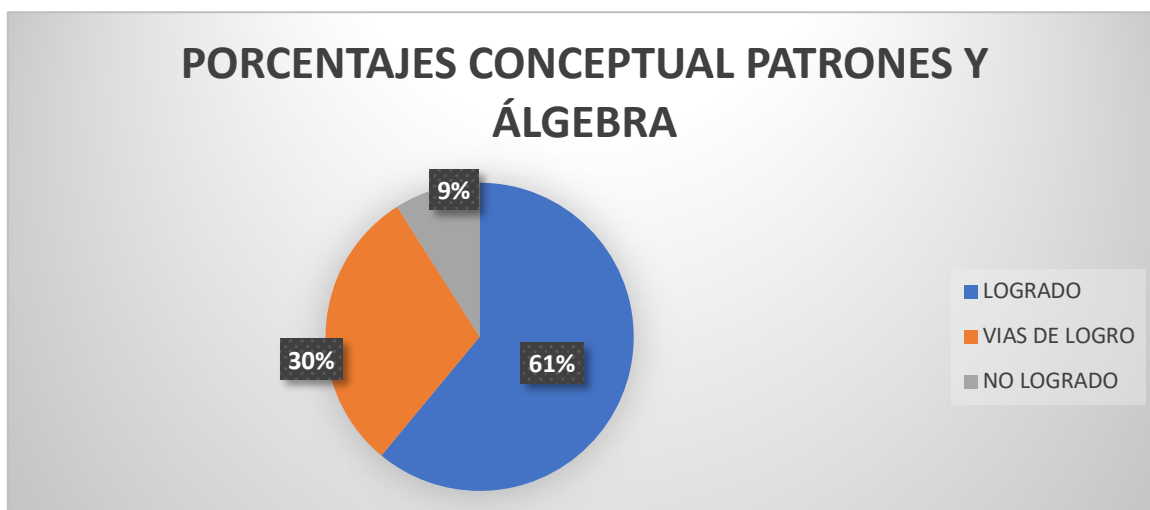
Alumnos	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidad	% Total de evaluación	Concepto
1	48 %	81 %	65 %	58 %	51 %	61%	V/L
2	65 %	95 %	69 %	69 %	68 %	73%	L
3	72 %	100 %	79 %	78 %	75 %	81%	L
4	29 %	33 %	22 %	21 %	32 %	27%	N/L
5	43 %	31 %	58 %	37 %	46 %	43%	N/L
6	84 %	94 %	72 %	78 %	87 %	83%	L
7	71 %	77 %	89 %	73 %	61 %	74%	L
8	89 %	87 %	52 %	62 %	79 %	74%	L
9	79 %	82 %	71 %	79 %	69 %	76%	L
10	57 %	68 %	67 %	66 %	59 %	63%	V/L
11	67 %	82 %	49 %	65 %	57 %	64%	V/L
12	69 %	59 %	58 %	63 %	59 %	62%	V/L
13	72 %	69 %	60 %	67 %	72 %	68%	V/L
14	62 %	58%	49 %	52 %	72 %	59%	V/L
15	47 %	57 %	53 %	53 %	57 %	53%	V/L
16	52 %	71 %	71 %	64 %	62 %	64%	V/L
17	53 %	67 %	67 %	69 %	51 %	61%	V/L
18	49 %	56 %	62 %	85 %	53 %	61%	V/L
19	76 %	85 %	79%	73 %	79 %	78%	L
20	59 %	74 %	73 %	84%	61 %	70%	L
21	67 %	74 %	59 %	70%	57 %	65%	V/L
22	68 %	72 %	75%	68 %	73 %	71%	L
23	95 %	100 %	97 %	93 %	100 %	97%	L

Al observar los resultado obtenidos por los alumnos, podemos señalar que un porcentaje mínimo de alumnos, exactamente el 13%, no logró los estándares del diagnóstico, esto equivale a dos integrantes del nivel (alumno 4 y 5) y el 52% se encuentra en vías de logro, que corresponde a once alumnos del curso.

Cada uno del ítem del instrumento de evaluación, se encuentran detallados en los gráficos que se muestran a continuación:

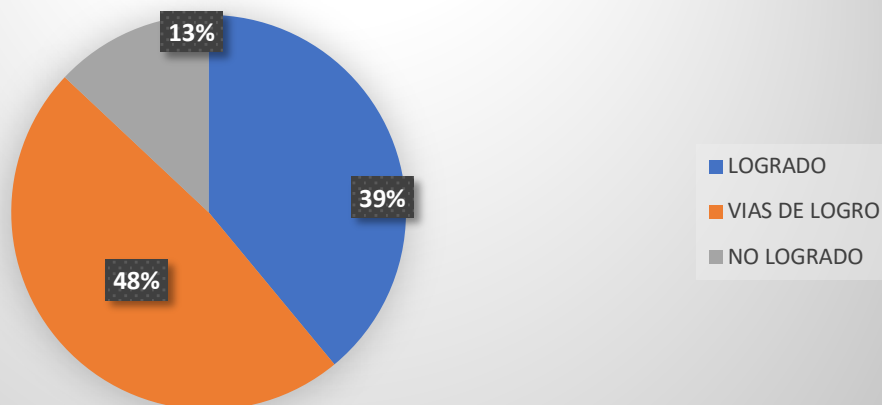


- El 35% aprobado corresponde a 8 alumnos.
- El 43% vías de logro corresponde a 10 alumnos.
- El 22% no logrado corresponde a 5 alumnos.



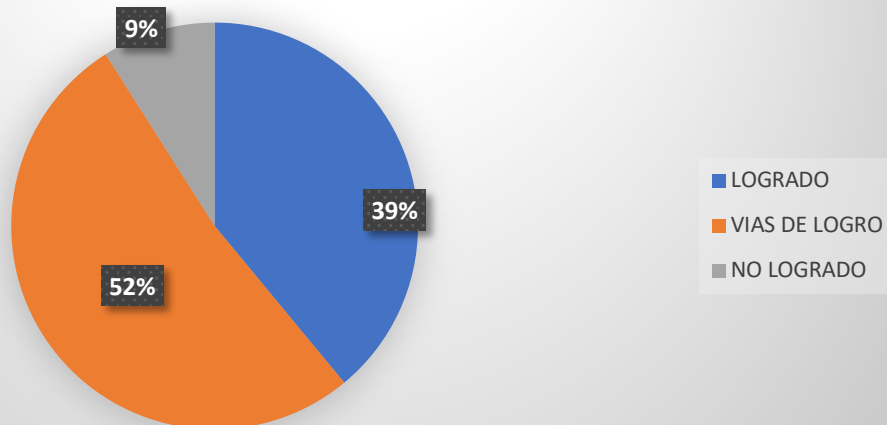
- El 61% aprobado corresponde a 14 alumnos.
- El 30% vías de logro corresponde a 7 alumnos.
- El 9% no logrado corresponde a 2 alumnos.

PORCENTAJES CONCEPTUAL GEOMETRÍA



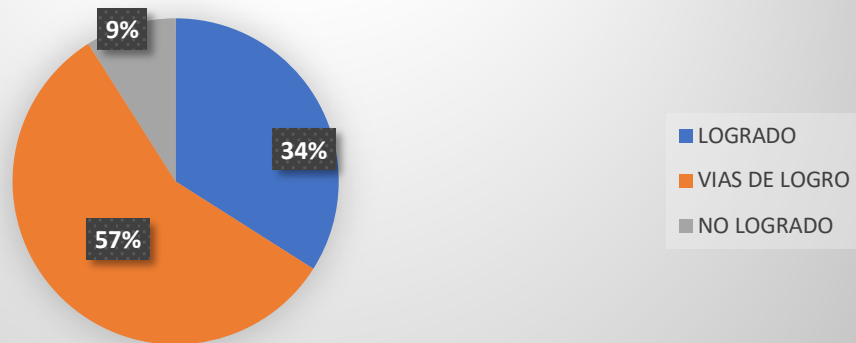
- El 39% aprobado corresponde a 9 alumnos.
- El 48% vías de logro corresponde a 11 alumnos.
- El 13% no logrado corresponde a 3 alumnos.

PORCENTAJES CONCEPTUAL MEDICIÓN



- El 39% aprobado corresponde a 9 alumnos.
- El 52% vías de logro corresponde a 12 alumnos.
- El 9% no logrado corresponde a 2 alumnos.

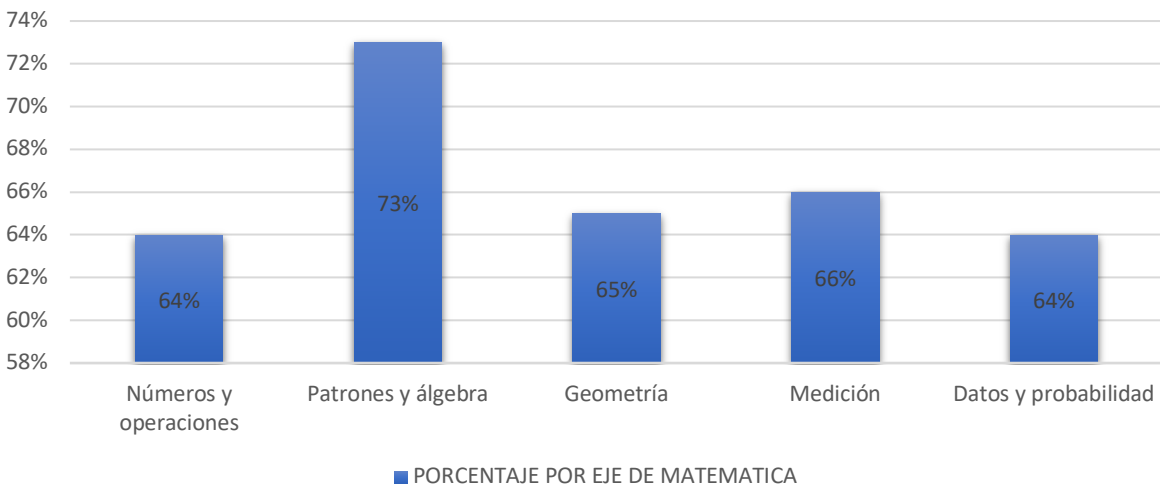
PORCENTAJES CONCEPTUAL DATOS Y PROBABILIDAD



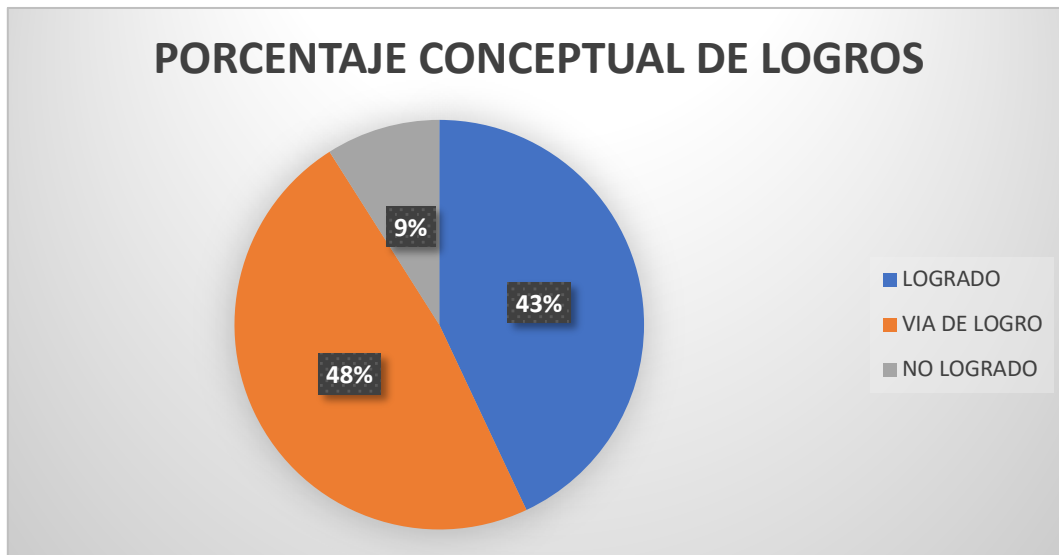
- El 34% aprobado corresponde a 8 alumnos.
- El 57% vías de logro corresponde a 13 alumnos.
- El 9% no logrado corresponde a 2 alumnos.

En el gráfico siguiente, se muestran los porcentajes obtenidos del curso, por cada eje de matemática, estos son: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidad. Esta imagen nos indica en que eje poner un mayor énfasis y reforzar, al realizar los materiales de apoyo para suplir las necesidades educativas que puedan tener los alumnos

PORCENTAJE POR EJE DE MATEMATICA



En el siguiente gráfico se explica el resultado obtenido a nivel del grupo curso, con lo que se puede obtener una fotografía del qué, cómo y cuándo aplicar las remediales más asertivas y significativas en la evaluación formativa y tener un óptimo resultado en la evaluación sumativa, para que cada uno de los alumnos pueden avanzar de nivel.



- El 35% aprobado corresponde a 10 alumnos.
- El 52% vías de logro corresponde a 11 alumnos.
- El 13% no logrado corresponde a 2 alumnos.

Del porcentaje de alumnos que fueron clasificados como NO LOGRADO, sólo existe un caso crítico, el alumno que alcanzó el 27% (alumno N°4) por lo que se debe trabajar de manera personalizada con él y derivarlo a Educación Diferencial. Por otro lado, los alumnos de nivel Elemental se reforzarán en los ejes que presenten más descendidos.

PROPUESTAS REMEDIALES

REMEDIALES PARA 4° AÑO BÁSICO, EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE

Los porcentajes y gráficos señalados en el punto anterior, nos indican que las remediales deberán ser enfocadas al ámbito de la lectura comprensiva específicamente en comprensión global de los textos, además de la extracción de las ideas centrales, aun cuando el manejo de vocabulario contextualizado se superó a un 88% de logros y la comprensión lectora a un 86% se debe seguir trabajando estas áreas hasta llegar a un 90 o 100% de logros.

La mayoría de los alumnos de cuarto básico se encuentran concentrados en nivel elemental lo que resultará más factible de llevar a nivel adecuado, para ello señalo lo siguiente:

Ajustar el diseño de la clase, ya que pude identificar los distintos niveles de aprendizajes con que cuenta el curso, puedo intencionar la planificación poniendo énfasis en los objetivos más descendidos.

Una acción importante de ejecutar son actividades de metacognición, ya que enseña a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje con pequeñas preguntas antes, durante y al final de la clase.

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo del estudiante, entregándoles información fácil de entender sobre la importancia del proceso de aprendizaje para lograr un óptimo resultado en la evaluación sumativa.

Estrategias de comprensión lectora como hasta ahora, por medios de diversos proyectos como; fichas lectoras, técnicas de comprensión lectora y lectura silenciosa, como por ejemplo política de la comunidad educativa.

REMEDIALES PARA 4° AÑO BÁSICO, EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

En virtud de los gráficos y los análisis realizados en el punto anterior, nos señalan que las medidas que deben adoptarse para la mejora del proceso educativo en esta asignatura deben contemplar la totalidad de los ejes, si bien en el eje de patrones y

álgebra se alcanzó un porcentaje de 87%, se debe seguir trabajando para lograr un 90 o 100%.

Al igual que en la asignatura de Lenguaje, Comunicación y Literatura, el mayor porcentaje de los alumnos del nivel evaluado registra sus resultados en el nivel elemental lo que resultará más viable de trabajar para aumentar al nivel adecuado, para ello señalo lo siguiente:

Ajustar el diseño de la clase, ya que pude identificar los distintos niveles de aprendizajes con que cuenta el curso, puedo flexibilizar la planificación para nivelar al grupo curso.

Una acción importante de ejecutar son actividades de metacognición, ya que enseña a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje con pequeñas preguntas antes, durante y al final de la clase.

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo del estudiante, generando una comunicación más estrecha, con la finalidad de organizar actividades en conjunto casa – colegio.

Llevar a cabo estrategias concretas como por ejemplo:

- Actividades de juegos matemáticos.
- Promover el interés y el gusto por las matemáticas.
- Acercarse a las matemáticas a situaciones de la vida cotidiana (juego de roles).
- Planificar actividades diarias como por ejemplo: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y resolución de problemas.
- Romper con las rutinas de ejercicios mecánicos (juegos de naipes, dominó, tangram).
- Olimpiadas matemáticas.
- Entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos Curriculares. (2020). 11 Julio 2020 Recuperado desde, <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyname-693.html>
2. Textos Escolares Oficiales 2020 liberados. (2020). 11 Julio 2020 Recuperado desde, <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>
3. Perrenoud - Construir competencias desde la escuela. (2020). 11 Julio 2020 Recuperado desde, https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/OUVRAGES/Perreno

ANEXO N°1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA N° 1 DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO

1.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 10.

Walter Elías Disney (1901-1966), dibujante, productor y director de dibujos animados nacido en Chicago, Estados Unidos, el 5 de diciembre de 1901.



Abandonó la escuela a los 16 años; después estudió durante breves periodos, en escuelas de arte en su ciudad natal y en Kansas City, Missouri. En 1923 comenzó a producir dibujos animados en Hollywood, asociado con su hermano Roy O. Disney.

De 1926 a 1928 hizo una serie de dibujos, Oswald el conejo, para Universal Pictures. Willie el vapor en 1928, producida por su

Propia compañía, supuso la aparición de su primer personaje famoso, el ratón Mickey, y también el inicio del cine sonoro en los dibujos animados. Realizó a continuación su serie de *Sinfonías tontas*, iniciada con *La danza del esqueleto* (1929). Introdujo el color en *Arboles y flores* (1932); creó al pato Donald en 1934 y pasó al largometraje con *Blanca nieves y los siete enanitos* (1937), el primero de dibujos animados de la historia, al que siguieron *Pinocho* (1940), *Fantasia* (1941), y *Bambi* (1942).

1. El texto leído corresponde a:

- A) un cuento.
- B) una noticia.
- C) una biografía.

2. La finalidad del texto es:

- A) describir a personajes de películas infantiles.
- B) dar a conocer hechos relevantes de la vida de un personaje.
- C) explicar la historia de las películas infantiles.

3. En el texto anterior, se habla principalmente de:

- A) Mickey Mouse.
- B) Walt Disney.
- C) Blanca nieves.

4. Walt Disney fue:

- A) un importante dibujante, productor y director de dibujos animados.
- B) el personaje más famoso de las películas infantiles.
- C) el inventor de la televisión y el cine.

5. Podemos inferir, que la obra de Walt Disney, fue dirigida principalmente a:

- A) las personas famosas.
- B) los adultos.
- C) los niños.

6. Es correcto afirmar, que Walt Disney fue:

- A) el creador de los personajes infantiles más reconocidos a nivel mundial.
- B) un cineasta que deseaba alcanzar la máxima popularidad entre las personas.
- C) una persona del mundo de los negocios, a la que solo le importaba ser rico.

7. En la oración “Abandonó la escuela a los 16 años”, las expresiones destacadas son:

- A) pronombres personales.
- B) artículos definidos.
- C) adjetivos.

8. La alternativa que indica un artículo indefinido es:

- A) los
- B) en
- C) una

9. En la frase “primer personaje famoso, el ratón Mickey”, las expresiones destacadas, corresponde a:

- A) adjetivos
- B) sustantivos
- C) verbos

10. En la frase “nacido en Chicago”, la expresión destacada se escribe con mayúscula:

- A) porque es un sustantivo propio.
- B) para llamar la atención del lector.
- C) porque así se ve más lindo en el texto.

2.- Lee atentamente cada uno de los siguientes enunciados y luego responde las preguntas 11 a la 24.

11. La función del adjetivo calificativo es:

- A) señalar una cualidad.
- B) indicar una acción.
- C) reemplazar un nombre.

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica un adjetivo calificativo?

- A) existencia
- B) inteligente
- C) arriba

13. La forma correcta de escribir el plural de la palabra “cruz” es:

- A) cruses
- B) crucez
- C) cruces

14. El plural de la palabra “perdiz” es:

- A) perdicita
- B) perdices
- C) perdicitas

15. La forma correcta de escribir el nombre del dibujo es:

- A) tigas
- B) tiguas
- C) tijeras



16. La forma correcta de escribir el nombre del dibujo es:

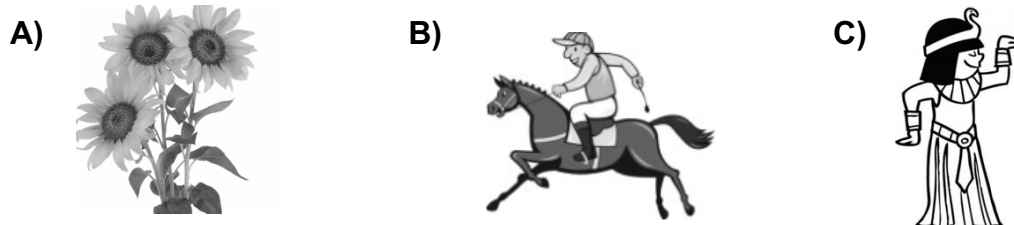
- A) gigante
- B) jigante
- C) guigante



17. La alternativa que lleva la silaba “je” es:

- A).....ringa
- B).....neral
- C) con.....stión

18.- ¿Cuál de los siguientes dibujos se escribe con “j”?



19.- La forma correcta de escribir el diminutivo de la palabra “*fraile*” es:

- A) frailecito
- B) frailesito
- C) frailecito

20. La forma correcta de escribir el diminutivo de la palabra “*noche*” es:

- A) nohecita
- B) nochesita
- C) nochezita

21. La expresión “*megatienda*”, podemos entenderla como:

- A) un lugar muy pequeño.
- B) una tienda única.
- C) una tienda muy grande

22. La expresión “*recalentar*”, podemos entenderla como:

- A) dar calor hasta quemar.
- B) volver a calentar algo.
- C) entibiar algo por primera vez.

23. En la frase “*Ella saltó el río*”, la expresión destacada cumple la función de:

- A) indicar una acción.
- B) reemplazar un nombre.
- C) señalar una cualidad.

24. ¿Cuál de las siguientes palabras indica una acción?

- A) Fugaces
- B) huyeron
- C) hermandad

3.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

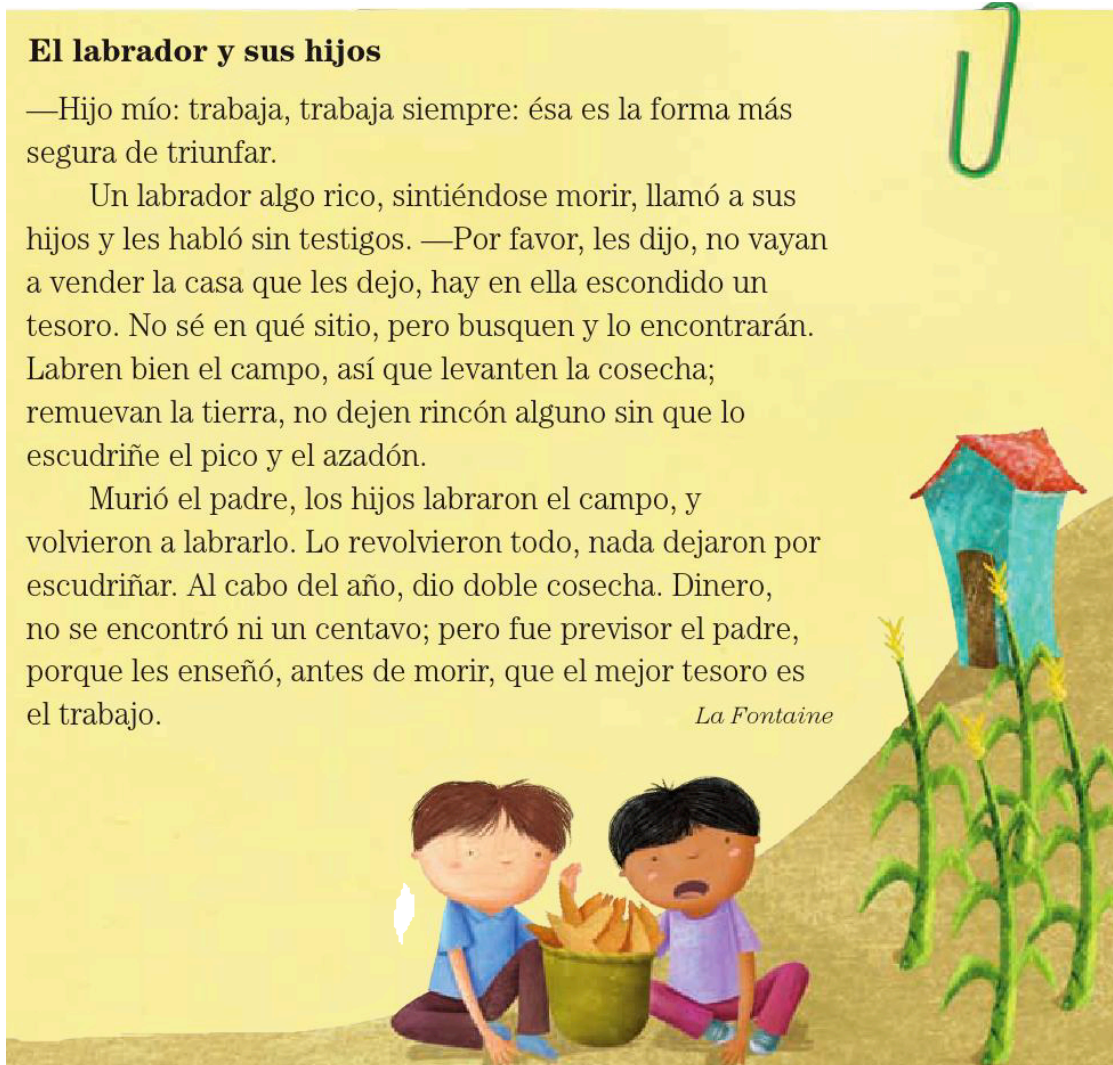
El labrador y sus hijos

—Hijo mío: trabaja, trabaja siempre: ésa es la forma más segura de triunfar.

Un labrador algo rico, sintiéndose morir, llamó a sus hijos y les habló sin testigos. —Por favor, les dijo, no vayan a vender la casa que les dejo, hay en ella escondido un tesoro. No sé en qué sitio, pero busquen y lo encontrarán. Labren bien el campo, así que levanten la cosecha; remuevan la tierra, no dejen rincón alguno sin que lo escudriñe el pico y el azadón.

Murió el padre, los hijos labraron el campo, y volvieron a labrarlo. Lo revolvieron todo, nada dejaron por escudriñar. Al cabo del año, dio doble cosecha. Dinero, no se encontró ni un centavo; pero fue previsor el padre, porque les enseñó, antes de morir, que el mejor tesoro es el trabajo.

La Fontaine



25. El texto anterior corresponde a:

- A) una leyenda
- B) una carta
- C) una fabula

26. La finalidad del texto es:

- A) dejar una enseñanza.
- B) entretener al lector.
- C) describir una situación.

27. En el texto se habla principalmente de:

- A) un labrador y sus hijos.
- B) la riqueza del labrador.
- C) un gran tesoro escondido.

28. ¿Qué les pidió el labrador a sus hijos antes de morir?

- A) Que trabajaran en la cosecha.
- B) Que no vendieran su casa.
- C) Que vendieran todo aquello que él les dejaba.

29. Según el labrador, la casa que les dejaba a sus hijos:

- A) no servía de nada.
- B) tenía escondido un tesoro.
- C) guardaba un secreto.

30. ¿Qué hicieron los hijos tras morir el padre?

- A) Decidieron trabajar el campo.
- B) Vendieron la casa y se repartieron el dinero.
- C) Buscaron si cesar algún tesoro escondido.

31. Podemos inferir que la riqueza que les dejó el labrador era:

- A) la casa en la que habían vivido.
- B) el recuerdo de su sabiduría.
- C) la enseñanza de que el trabajo era el mejor tesoro.

32. En la frase “*hay en ella escondido*”, la expresión destacada es:

- A) pronombre personal.
- B) artículo definido.
- C) adjetivo calificativo.

33. En la frase “los hijos labraron el campo”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A) ellos
- B) ustedes
- C) vosotros

34. El texto que muestra la imagen corresponde a:

- A) una noticia.
- B) un afiche.
- C) una carta.

Mar del Plata, 15 de enero de 1995

Querido Eugenio:

Te escribo desde estas hermosas playas para contarte mis vacaciones.

¿Cómo la estás pasando en Buenos Aires? Yo me divierto mucho. Voy a la playa, me baño en el mar y disfruto mucho.

A pesar de lo bien que estoy, sinceramente extraño mucho a todos mis amigos, aunque dentro de poco tiempo nos volveremos a ver.

Te mando un gran saludo,

Martín

35. La finalidad de una carta es:

- A) comunicar algo de manera escrita.
- B) entretener al lector.
- C) indicar un procedimiento.

ANEXO N°2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA N° 2 DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

1.- Lee atentamente las siguientes preguntas y luego responde.

1. ¿Qué posición ocupa el dígito destacado en el número?

- A) Unidad
B) Decena
C) Centena
D) Milésima
- 582

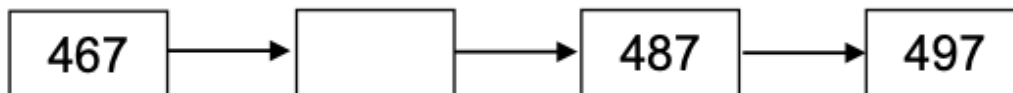
2. ¿Cuál de las sumas está correcta?

- A) $149 + 234 = 384$
B) $568 + 120 = 680$
C) $493 + 218 = 501$
D) $316 + 294 = 610$

3. ¿Cuánto debo sumar a 576 para obtener 791?

- A) 314
B) 128
C) 215
D) 217

4. ¿Qué número falta en la secuencia?



- A) 477
B) 417
C) 527
D) 430

5. ¿Cuál es el sucesor del antecesor de 990?

- A) 999
B) 990
C) 992
D) 991

6. Jaime tiene monedas de \$100 y 112 monedas de \$50, si en total tiene 250 monedas, ¿Cuántas monedas de \$100 tiene Jaime?

- A) 362
B) 150
C) 162
D) 138

7. El gato de Alejandra tiene el doble de la edad de su bebé, si el bebé tiene 6 meses, ¿Qué edad tiene el gato?

- A) 9 meses
- B) 8 meses
- C) 1 año
- D) 2 años

8. Si Ana compra un caramelo con \$500 y recibe \$235 de vuelto, ¿Cuánto costó el caramelo?

- A)\$265
- B)\$735
- C)\$475
- D)\$200

9. Hugo tiene \$1.000 y necesita \$455 para comprar un lápiz, ¿Cuánto dinero le sobrará?

- A)\$400
- B)\$455
- C)\$450
- D)\$545

10. ¿Cuánto se obtiene al dividir $56 : 7$?

- A) 5
- B) 7
- C) 8
- D) 6

11. ¿A cuánto equivalen 3 centenas?

- A)13
- B)30
- C)300
- D)3

12. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una unidad de peso?

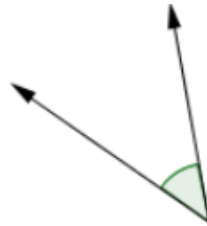
- A) Metro
- B) Gramo
- C) Milímetro
- D) Kilómetro

13. ¿A cuántos gramos equivale un kilo?

- A) 1 gr.
- B) 10 grs.
- C) 100 grs.
- D) 1000 grs.

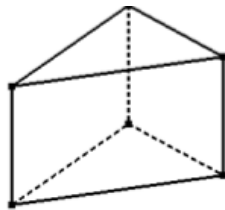
14. ¿Cuánto podría medir el ángulo?

- A) 45°
- B) 90°
- C) 180°
- D) 0°



15. ¿Cuántas caras tiene la figura?

- A) 4
- B) 5
- C) 3
- D) 6



16. ¿Cuál de las figuras tiene 7 vértices?

- A) Pirámide hexagonal
- B) Cubo
- C) Paralelepípedo
- D) Prisma pentagonal

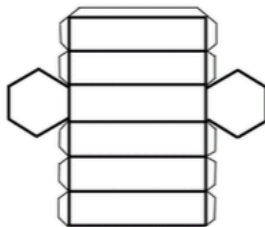
17. ¿Qué hora indica el reloj?

- A) Las 12 horas y 15 minutos
- B) Las 9 horas y 12 minutos
- C) Las 11 horas y 45 minutos
- D) Las 9 horas

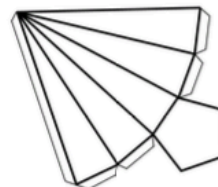


18. ¿Con qué red se relaciona la figura?

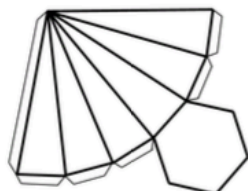
A)



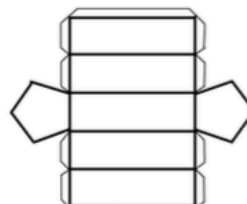
C)



B)



D)



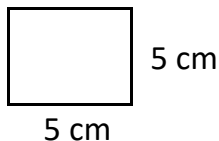
19. ¿Qué transformación se le aplicó a la figura A para obtener la figura B?

- A) Rotación
- B) Ampliación
- C) Reflexión
- D) Traslación



20. ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado de lado 5 cm?

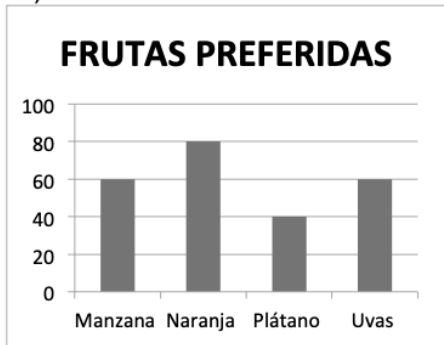
- A) 9 cm
- B) 10 cm
- C) 15 cm
- D) 20 cm



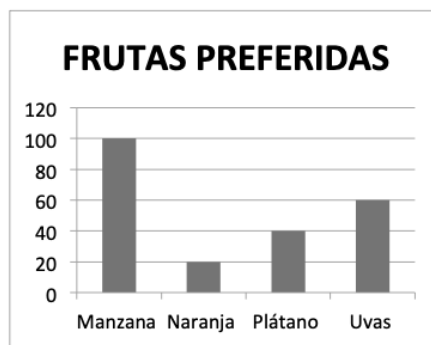
21. ¿Con qué gráfico se relaciona la tabla?

Fruta	Preferencia
Manzana	60
Naranja	20
Plátano	40
Uvas	100

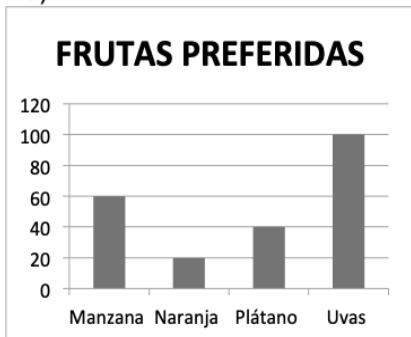
A)



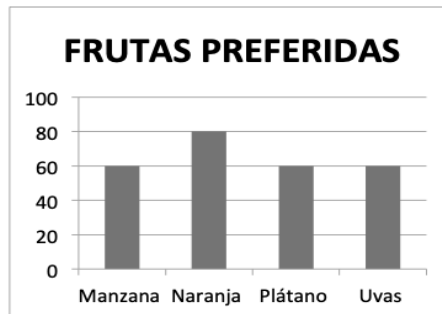
B)



C)



D)



22. ¿Cómo se lee la fracción $\frac{3}{4}$?

- A) Tres cuartos
- B) Cuatro tercios
- C) Tres séptimos
- D) Cinco séptimos

23. ¿Cuál de las fracciones es menor?

A) $\frac{2}{7}$

C) $\frac{4}{7}$

B) $\frac{1}{7}$

D) $\frac{7}{7}$

24. ¿Qué fracción representan los gorros pintados de gris del total de gorros?



A) $\frac{3}{2}$

C) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{2}{5}$

D) $\frac{3}{5}$

Responde las preguntas 25, 26 y 27 observando la tabla que muestra los tipos de mascotas de los niños de un condominio.

Mascota	Niños	Niñas
Perro	20	12
Gato	8	24
Otro	6	2

25. ¿Cuántas niñas tienen gatos?

- A) 12
- B) 24
- C) 2
- D) 32

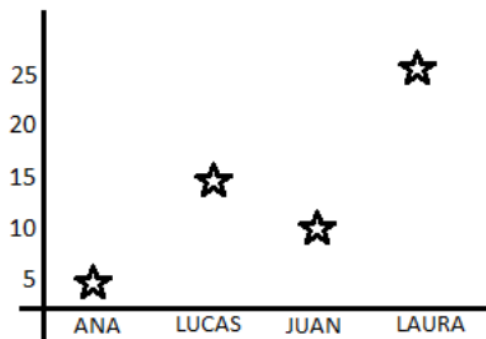
26. ¿Cuántos niños tienen mascotas?

- A) 32
- B) 34
- C) 36
- D) 30

27. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta?

- A) 2 niñas tienen perros.
- B) 38 niños tienen mascotas.
- C) Hay 8 niñas que tienen gatos.
- D) Hay 8 personas, entre niñas y niños que tienen una mascota distinta que perro o gato.

■
Responde las preguntas 28, 29 y 30, en base al diagrama que muestra la cantidad de estrellas por buen comportamiento logradas por un grupo de alumnos el año 2014.



28. ¿Quién tuvo mejor comportamiento?

- A) Ana
- B) Lucas
- C) Juan
- D) Laura

29. ¿Cuántas estrellas logro Lucas?

A) 5 estrellas

C) 15 estrellas

B) 10 estrellas

D) 20 estrellas

30. ¿Cuántas estrellas obtuvo Ana?

A) 10 estrellas menos que Juan.

B) 5 estrellas más que Juan.

C) 10 estrellas menos que Lucas.

D) 10 estrellas menos que Laura.