



**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA DE LENGUAJE
MIS RAÍCES**

Nombre: Lorena Godoy Montoya

RUT: 13.532.847-2

ÍNDICE

1. Índice Pág N°1 2. Introducción Pág N°2
3. Marco teórico Pág N°3 4. Dimensiones del Establecimiento Pág N°5
5. Análisis del Diagnóstico Situacional Pág N°15 6. Desarrollo de los
descriptores Pág N°17 7. Análisis de los resultados Pág N°21 8. Plan de
mejoramiento Pág N°22 9. Bibliografía. Pág N°29

Introducción

El Plan de mejoramiento Educativo de Escuela Especial de Lenguaje Mis Raíces, tiene por finalidad fomentar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza que se imparte, para ello evaluar las prácticas, establecer un diagnóstico general y determinar las mejoras que permitirán aumentar los niveles de logro de los alumnos y alumnas y por ende asegurar la igualdad de oportunidades de aprendizajes para todos los niños y niñas.

En dicho Diagnóstico participaron todos los entes que forman parte de la comunidad Educativa (Sostenedor, Equipo Directivo y Técnico, Docentes de Aula, Especialistas (Fonoaudióloga), Presidenta del Centro General de Padres y apoderados Escuela de Lenguaje Mis Raíces. El Cual contempló un análisis FODA y posteriormente un Análisis de cada una de las Prácticas de las diferentes dimensiones que aborda cada Área del diagnóstico Institucional (Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos), posterior a ello se llevó a cabo el análisis de los resultados educativos y finalmente los resultados de la eficiencia interna institucional. Cabe señalar que no se realizó un análisis de los resultados Institucionales, puesto que no existe formalmente una medición que nos permita compararnos con otras instituciones de nuestras mismas características.

Marco Teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impacta en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permiten a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad (MINEDUC) le corresponde la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo,

constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos el Plan de Mejoramiento Educativo es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que el establecimiento educacional, implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido. Lo que contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de Trayectorias Educativas de los estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Este ciclo comienza con un proceso de Diagnóstico Institucional, que implica, en primer lugar, un exhaustivo análisis de los resultados institucionales, para luego avanzar hacia una evaluación del nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y establecer una vinculación entre las Áreas de procesos y resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren.

Es relevante tener presente que las Prácticas son una serie de formas de hacer en las distintas Áreas de la gestión institucional y pedagógica que deben presentar propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa, progresión secuencial de las acciones involucradas, contemplar procesos sistemáticos, deben estar orientadas a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben

emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

4

Dimensiones del establecimiento

La Escuela especial de Lenguaje “Mis Raíces” de la Comuna de Huasco es un establecimiento educacional de dependencia particular subvencionado , con 5 años al servicio de la educación y comunidad Huasquina, que posee una matrícula de 87 alumnos matriculados y con 90 en capacidad, con una planta docente de 3 Educadoras diferenciales, especialistas en Lenguaje, 2 fonoaudiólogas y 5 asistentes de educación, funcionarios centrados en la misión institucional, muy comprometidos con la labor educativa que desempeñan, dispuestos y focalizados en entregar una educación de calidad sin medir el nivel educativos de padres y apoderados, fortaleciendo valores y principalmente estimulando en todo momento el lenguaje, complementado con objetivos educacionales que priorizan los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, con alumnos que se desenvuelven tal cual son y dispuestos a aprender y recibir los afectos, aprendizajes y experiencias destinados a cada uno de ellos. Con apoderados comprometidos en el aprendizajes de sus hijos, participativos, colaboradores y dispuestos a participar de todo tipo de actividades programadas, docentes que tengan altas expectativas sobre el aprendizaje de sus alumnos, que promueven ambientes propicios para el

aprendizaje, los cuales son fundamentos de un Proyecto Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimiento de los alumnos. Se encuentra inserta en el centro de nuestra comuna, por lo que la cercanía a las diferentes redes de apoyo e instituciones públicas facilitan las prácticas y gestiones pedagógicas.

La escuela está constituida en su gran mayoría por padres y apoderados con su enseñanza media completa con un nivel socio cultural y económico heterogéneo. Sin embargo presenta un 40% de vulnerabilidad en las familias, con edad promedio 35 años. Con un porcentaje importante y no calculado con exactitud de padres que cuentan con un trabajo inestable.

Las familias son en su mayoría, extendidas, algunas monoparentales y algunas disfuncionales. Generalmente quien asume el rol de jefe de hogar es la

5

mujer, quien por salir a complementar o brindar el sustento económico de sus hogares, descuida la atención de sus hijos.

Los hábitos y valores de los alumnos generalmente se contraponen a las normas y reglas del establecimiento, lo que hace del quehacer educativo un trabajo arduo y difícil para los profesores en sus prácticas pedagógicas.

La escuela, no sólo está preocupada del bienestar de la comunidad escolar, sino que también de la comunidad Huasquina, por lo que es usual vernos en actividades que ayudan y complementan la solidaridad en nuestros padres y apoderados, alumnos y alumnas.

El perfil del establecimiento nos muestra una escuela abierta a la comunidad y a sus necesidades, con una visión holística centrada en la transversalidad cuyo objetivo es lograr que todos los alumnos que presentan dificultades en su lenguaje aprendan de acuerdo a sus capacidades y que además puedan desarrollarse con las herramientas necesarias para una vida futura. El personal de la escuela "Mis Raíces" procurará mantener una actitud responsable, creativa, participativa y crítica, consecuente con lo que piensa, dice y hace, leal, perseverante y comprometida en el trabajo para entregar una educación de

calidad. Los profesionales de la Escuela de Lenguaje Mis Raíces, deberán ser Idóneos y Titulados y con un permanente espíritu de superación y capacitación en su área o especialidad y en el contexto de su especialidad.

Es importante señalar que es una escuela en donde prevalece el trabajo en equipo y en donde se entrega la oportunidad que la familia participe activamente en el quehacer educativo de sus hijos, intentando recuperar y valorar sus Raíces y la valoración por su Comuna .

Vision del establecimiento: “Ser una Institución que brinda una Educación de Calidad a niños y niñas con trastornos específicos de lenguaje, desarrollando en ellos habilidades cognitivas, psicolingüísticas y competencias bases para que puedan enfrentar de manera exitosa la educación regular, con una formación basada en la valoración de sus Raíces, con un sentido solidario, para que en su

6

etapa de adultez pueda retribuir a su comuna con la formación profesional y valórica adquirida”.

Mision del establecimiento: “Ser una institución que atiende al niño y niña que presenta trastornos específicos del lenguaje en su etapa preescolar, cuyo objetivo principal es estimular, desarrollar habilidades y competencias, que le permitan enfrentar con éxito su etapa escolar en la educación regular, además que se identifique y valore la Comunidad de Huasco”.

Fundamentación Pedagógica de la Misión: El Proyecto de Escuela Especial de Lenguaje “Mis Raíces” propone la inclusión activa de todos sus miembros a la labor educativa, atendiendo a la diversidad, creando climas de respeto por las diferencias de género culturales, étnicos y socioeconómicos, estimulando y potenciando las fortalezas y capacidades individuales, poniendo énfasis en el lenguaje, puesto que es la base para la adquisición de todo aprendizaje,

asegurando con ello, un buen desempeño en el área cognitiva, social y comunicativa.

La pedagogía basada en recuperar y valorar sus Raíces faculta a quien enseña y a quien aprende a comunicarse, a expresar afecto, a pensar. Propone una búsqueda de identidad en las niñas y niños, quienes con la reflexión sobre sus propios intereses participan activamente en la construcción de sus propios aprendizajes y proyectos de vida y a futuro poder retribuir a la comuna de Huasco.

RESEÑA HISTORICA

03/2008	<p>Creación de la Escuela Especial de Lenguaje “Mis Raíces”, con 4 cursos (2 niveles medio mayor, 1 pre-kínder, 1 kínder).</p> <p>Inauguración de nuestra escuela con presencia de autoridades de nuestra Comuna (Alcalde, concejales y representantes de las diferentes instituciones al servicio de nuestra comunidad)</p>
---------	--

7

04/2008	<p>Creación del 5º curso, nivel medio mayor.</p> <p>Entrega y saludos en conmemoración aniversario de Huasco.</p> <p>Primer desfile de nuestra institución (Aniversario de Huasco)</p> <p>Visita a carabineros de Huasco en su día., entrega de obsequios.</p>
05/2008	<p>Visita a Capitanía de puerto de Huasco y paseo en lancha. Exposición del mes del mar.</p> <p>Participación desfile 21 de mayo.</p>
06/2008	<p>Brigada de limpieza, cuidado de nuestro medio ambiente (Limpieza de nuestra avenida costanera)</p>

07/2008	Fiesta de disfraces salida de vacaciones de invierno.
09/2008	Creación de la primera comparsa de la primavera realizada en Huasco. Celebración fiestas patrias con vestimentas típicas de nuestro país. Participación en desfile fiestas patrias)
10/2008	Visita a abuelitos de la comuna de Huasco en su día, llevan presentes. Marcha y celebración de los pueblos originarios, se entregan obsequios a alcalde y gente en general. Primera kermeses de nuestra institución con motivos día de la raza.
11/2008	Actividad solidaria "Teletón.
12/2008	Bingo solidario en ayuda de persona de la comunidad

8

	Huasquina. Licenciatura de kínder 1ª generación
03/2009	Ampliación de cursos y niveles (2 NMM, 2 Pre-kínder, 2 Kínder)
04/2009	Celebración de nuestro Primer Aniversario con la presencia de autoridades de nuestra Comuna (Alcalde, concejales y representantes de las diferentes instituciones al servicio de nuestra comunidad) Participación en desfile de Aniversario de Huasco.

05/2009	<p>Visita a Capitanía de puerto de Huasco.</p> <p>Exposición del mes del mar</p> <p>Acto de celebración del día de la Madre</p>
06/2009	<p>Brigada de limpieza, cuidado de nuestro medio ambiente (Limpieza de nuestra avenida costanera y calles céntricas de Huasco)</p> <p>Pub- Karaoke para padres y apoderados.</p>
07/2009	Fiesta de disfraces y desfile de modas (vacaciones de invierno.)
09/2009	<p>Comparsa de la primavera, por las calles céntricas de Huasco</p> <p>Celebración fiestas patrias con vestimentas típicas de nuestro país.</p> <p>Participación en desfile fiestas patrias.</p>
10/2009	<p>Visita a abuelitos de la comuna de Huasco en su día, llevan presentes.</p> <p>Marcha y celebración de los pueblos originarios, se entregan</p>

9

	<p>obsequios a alcalde y gente en general.</p> <p>kermeses de nuestra institución con motivos día de la raza. (Venta de comida típica)</p>
11/2009	Canasta familiar en ayuda de una familia en dificultades económica y social.
12/2009	<p>Licenciatura de Kínder 2009</p> <p>Fiesta de Fin de año.</p>

03/2010	Teletón en ayuda a la gente que vivió el terremoto de febrero.
04/2010	Celebración de Aniversario Institucional, a través de obra de teatro realizada por las funcionarias de mis raíces a toda la comuna de Huasco. Participación en desfile de Aniversario de Huasco. Comienza funcionamiento de taller de teatro infantil
05/2010	Visita a Capitanía de puerto de Huasco. Pub- Karaoke "Mis Raíces", para padres y apoderados.
06/2010	Brigada de limpieza, cuidado de nuestro medio ambiente (Limpieza de nuestra avenida costanera, junto a padres y apoderados)
07/2010	Fiesta de celebración término primer semestre (vacaciones de invierno.)
09/2010	Comparsa de la primavera, por las calles céntricas de Huasco y7 la participación de diversas instituciones educacionales, con premiación al mejor carro alegórico.

10

	Celebración fiestas patrias con vestimentas y comida típicas de nuestro país. Participación en desfile fiestas patrias.
--	--

10/2010	<p>Visita a abuelitos de la comuna de Huasco en su día, llevan presentes.</p> <p>Marcha y celebración de los pueblos originarios.</p> <p>kermeses de nuestra institución con motivos día de la raza. (Venta de comida típica)</p>
11/2010	<p>Presentación de obra de teatro “El bosque Maravilloso”, finalización de los talleres de teatro, realizados durante el año.</p>
12/2010	<p>Licenciatura de Kínder 2010</p> <p>Fiesta de Fin de año.</p>
03/2011	<p>Acción solidaria a familia Huasquina</p>
04/2011	<p>Celebración de Aniversario Institucional, a través de obra de teatro realizada por las funcionarias de mis raíces a toda la comuna de Huasco.</p> <p>Participación en desfile de Aniversario de Huasco.</p> <p>Comienza funcionamiento de taller de teatro infantil</p>
05/2011	<p>Visita a Capitanía de puerto de Huasco.</p> <p>Pub- Karaoke “Mis Raíces”, para padres y apoderados. Exposición trabajos mes del mar</p>
06/2011	<p>Brigada de limpieza, cuidado de nuestro medio ambiente (Limpieza de nuestra avenida</p>

	costanera, junto a padres y apoderados)
07/2011	Fiesta de celebración término primer semestre (vacaciones de invierno.)
09/2011	Comparsa de la primavera, por las calles céntricas de Huasco y7 la participación de diversas instituciones educacionales, con premiación al mejor carro alegórico. Celebración fiestas patrias con vestimentas y comida típicas de nuestro país. Participación en desfile fiestas patrias.
10/2011	Visita a abuelitos de la comuna de Huasco en su día, llevan presentes. Marcha y celebración de los pueblos originarios. kermeses de nuestra institución con motivos día de la raza. (Venta de comida típica)
11/2011	Presentación de obra de teatro “los 4 dragones”, finalización de los talleres de teatro, realizados durante el año.
12/2011	Licenciatura de Kínder 2010 Fiesta de Fin de año.
03/2012	Acción solidaria a familia Huasquina
04/2012	Celebración de Aniversario Institucional, a través de obra de acto realizada por las funcionarias de mis raíces a toda la comuna de Huasco. Participación en desfile de Aniversario de Huasco. Comienza al inicio de cada clases ejercicios respiratorio de Yoga

	<p>infantil</p> <p>Celebración día de la convivencia escolar.</p>
05/2012	<p>Visita a Capitanía de puerto de Huasco.</p> <p>Pub- Karaoke “Mis Raíces”, para padres y apoderados. Exposición trabajos mes del mar</p> <p>Marcha por el medio ambiente.</p>
06/2012	<p>Brigada de limpieza, cuidado de nuestro medio ambiente (Limpieza de nuestra avenida costanera, junto a padres y apoderados)</p> <p>Celebración de la semana de la seguridad escolar.</p>
07/2012	<p>Fiesta de celebración término primer semestre (vacaciones de invierno.)</p>
09/2012	<p>Comparsa de la primavera, por las calles céntricas de Huasco y la participación de diversas instituciones educacionales, con premiación al mejor carro alegórico, rescate de una tradición Huasquina.</p> <p>Celebración fiestas patrias con vestimentas y comida típicas de nuestro país. Día de la Chilenidad.</p> <p>Participación en desfile fiestas patrias.</p>

10/2012	Visita a abuelitos de la comuna de Huasco en su día, llevan presentes. Marcha y celebración de los pueblos originarios. kermeses de nuestra institución con motivos día de la raza.
---------	--

13

	(Venta de comida típica)
12/2012	Licenciatura de Kínder 2010 Fiesta de Fin de año.

Es importante señalar que respecto al desempeño durante el periodo escolar 2008 de nuestros alumnos, aproximadamente el 80% de ellos logró los objetivos pedagógicos establecidos para los diferentes niveles (obteniendo un nivel de logro por sobre el 50%), sólo 3 alumnos debieron ser mantenidos en los niveles por sugerencia de especialista, profesor de aula y apoderados. (Todo ello según lo indican las diferentes pruebas evaluativos aplicadas por nivel).

Con respecto al desempeño de los alumnos durante el periodo escolar 2009, de un total de 72 alumnos matriculados 43 alumnos egresaron de la escuela correspondiendo a un 59, 7% . 26 de ellos por alta fonoaudiológica correspondiendo a un 36, 1%, un 26,6% egresaron de Kínder. Aproximadamente el 80% de ellos logró los objetivos pedagógicos establecidos para los diferentes niveles (obteniendo un nivel de logro por sobre el 50%).

El desempeño de los alumnos durante el periodo escolar 2010, de un total de 82 alumnos matriculados 42 alumnos egresaron de la escuela correspondiendo a un 51, 2%. 36 de ellos por alta fonoaudiológica correspondiendo a un 45, 0%, Todos los alumnos egresaron de Kínder. El 86.5% de ellos logró los objetivos pedagógicos establecidos para los diferentes niveles (obteniendo un nivel de logro

por sobre el 60%), lo cual es muy significativo puesto que el nivel de logro del periodo escolar 2009, fue 50%.

Con respecto al desempeño de los alumnos durante el periodo escolar 2012, de un total de 87 alumnos matriculados 31 alumnos egresaron de la escuela correspondiendo a un 35, 6%. 27 de ellos por alta fonoaudiológica correspondiendo a un 31%, Todos los alumnos egresaron de Kinder. El 88.5% de ellos logró los objetivos pedagógicos establecidos para los diferentes niveles

14

(obteniendo un nivel de logro por sobre el 70%), lo cual es muy significativo puesto que el nivel de logro del periodo escolar 2011, fue un 60% de exigencia y un 86.5% de los alumnos lo obtuvo.

Es importante señalar que se implementó un programa de estimulación cognitiva que es aplicado desde el año 2009, modificándose año a año de acuerdo a las necesidades y evaluaciones constantes al mismo, dicho programa favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, dispositivos básicos para el aprendizaje, habilidades psicolingüísticas y habilidades comunicativas, activando en cada una de las sesiones, los conocimientos previos a través de la motivación pertinente. Procesos base para la adquisición de cualquier aprendizaje y finalmente la obtención del éxito en la educación regular. Este instrumento está dirigido a niños y niñas entre los 3 años y 6 años de edad, sin embargo debe considerarse en su aplicación la complejidad de la tarea con el propósito de respetar el nivel de pensamiento que posee la distribución etaria correspondiente.

Dicho programa es el reflejo de los buenos resultados obtenidos por los alumnos tanto en la adquisición de aprendizajes como de habilidades base, año a año.

Análisis de diagnóstico institucional

De acuerdo al análisis realizado en las diferentes áreas y dimensiones puedo señalar: En el Área de Gestión del Currículum, respecto a la gestión

pedagógica, las prácticas evaluadas señalan que incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente en todos los procesos, ya que cuentan con la cantidad suficiente de personal, la organización de los tiempos estructurados y planificados, lo que facilita poder coordinar las diferentes prácticas de manera de poder abarcar adecuadamente la cobertura curricular y todos los aspectos técnicos-pedagógicos. Sin embargo, una mayor periodicidad en la supervisión y/o observación de clases con la finalidad de sugerir mejores prácticas en la entrega de los aprendizajes en el aula, aumentaría el nivel de eficiencia.

15

Respecto a la enseñanza y aprendizaje en el aula y al apoyo al desarrollo de los estudiantes, las prácticas evaluadas señalan que incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente en todos los procesos insertos en esta dimensión.

En el área de Liderazgo Escolar, respecto al liderazgo del sostenedor, las prácticas tienen un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento, con una sistematicidad y progresión, con una orientación en la mejora de los resultados institucionales, sin embargo los tiempos para dar respuestas a las necesidades institucionales muchas veces son asistemáticas y difusas. Respecto a las dimensiones de liderazgo formativo y académico del Director y a la planificación y gestión de los resultados las prácticas evaluadas señalan que incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente en todos los procesos, puesto que es posible observar el compromiso de la comunidad educativa comprometida con el Proyecto educativo Institucional, las altas expectativas del entorno y una conducción efectiva, además, los lineamientos de la institución y los procesos de planificación, junto al monitoreo de las metas, que permiten utilizar los datos para la toma de decisiones en cada una de las etapas de los procesos.

En el área de Convivencia Escolar, tanto la formación, la convivencia escolar, como la dimensión participación, las prácticas evaluadas señalan que

incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente en todos los procesos, ya que: constantemente se desarrolla el sentido de pertenencia, compromiso y participación de todos los miembros. las Docentes y especialistas son idóneas, comprometidas y motivadas con su labor.

En el área de Gestión de recursos, la gestión de recurso humano, financiero y administración, y de recursos educativos, nuestras las evaluadas señalan que incorporan la evaluación y el perfeccionamiento permanente en todos los procesos, sin embargo, al analizar el diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, la valoración indica que las acciones son difusas y asistemática.

16

Desarrollo de los descriptores

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES

(Bases curriculares de la Educación Parvularia)

De acuerdo al análisis del desarrollo individual de cada alumno, respecto a los aprendizajes abordados de las bases curriculares de la Educación Parvularia, podemos señalar lo siguiente:

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Alumnos por nivel	alumnos obtuvieron nivel de logro	% Nivel de logro	Nivel con el que se planificará
Formación personal y Social	Autonomía	Motricidad	NMM	30	25	83.3	X
			PK	44	41	93.1	X
			K	13	10	76.9	X
		Cuidado de sí mismo	NMM	30	29	96.6	
			PK	44	40	90.9	
			K	13	13	100	
		Independencia	NMM	30	28	93.3	

			PK	44	41	93.1	
			K	13	13	100	
			NMM	30	25	83.3	
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	PK	44	37	84.0	
			K	13	13	100	
			NMM	30	28	93.3	
		Recon. y expresión de sentimiento	PK	44	38	86.3	
			K	13	12	92.3	
			NMM	30	25	83.3	
	Convivencia	Interacción social	PK	44	40	90.9	
			K	13	11	84.6	
			NMM	30	27	90	
		Formación valórica	PK	44	36	81.8	
			K	13	13	100	
			NMM	30	27	90	
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	PK	44	43	97.7	
			K	13	13	100	
			NMM	30	27	90	
		Iniciación a la lectura	PK	44	34	77.2	
			K	13	12	92.3	
			NMM	30	22	73.3	
		Iniciación a la escritura	PK	44	37	84	
			NMM	30	27	90	

			K	13	13	100	
	Lenguaje Artístico	Expresión Creativa	NMM	30	30	100	
			PK	44	42	95.4	
			K	13	13	100	
		Apreciación Estética	NMM	30	26	86.6	
			PK	44	41	93.1	
			K	13	13	100	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NMM	30	26	86.6	
			PK	44	38	86.3	
			K	13	13	100	
	Grupos Human. sus formas de vida y acontec. relevantes	Conocimiento del entorno social	NMM	30	27	90	
			PK	44	41	93.1	
			K	13	13	100	
	Relación lógico matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NMM	30	23	76.6	
			PK	44	36	81.8	
			K	13	13	100	
		Cuantificación	NMM	30	21	70	X
			PK	44	33	75	X
			K	13	12	92.3	

ANÁLISIS DE RESULTADOS APLICACIÓN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Áreas de desarrollo/Habilidad	Cursos	alumnos y alumnas por nivel	Alumnos lograron la habilidad	% nivel de logro	Nivel con el que se planificará
1. Habilidades comunicativas /	NMM	30	28	93.3	

Expresiones gestuales	PK	44	38	86.3	
	K	13	13	100	
2. Kinestésicas	NMM	30	30	100	
	PK	44	43	97.7	
	K	13	13	100	
3. Dispositivos básicos de aprendizaje / Atención selectiva	NMM	30	21	70	
	PK	44	32	72.7	
	K	13	11	84.6	
4. Atención sostenida	NMM	30	23	76.6	
	PK	44	28	63.6	
	K	13	10	76.9	
5. Memoria Visual	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	28	63.6	
	K	13	10	76.9	
6. Percepción visual	NMM	30	22	73.3	

18

	PK	44	28	63.6	
	K	13	10	76.9	
7. Memoria auditiva	NMM	30	24	80	
	PK	44	31	70.4	
	K	13	12	92.3	
8. Percepción auditiva	NMM	30	24	80	
	PK	44	34	77.2	

	K	13	12	92.3	
9. Habilidades Psicolingüísticas / Identificar	NMM	30	25	83.3	
	PK	44	41	93.1	
	K	13	12	92.3	
10. Nominar	NMM	30	28	93.3	
	PK	44	36	81.8	
	K	13	12	92.3	
11. Clasificar	NMM	30	18	60	X
	PK	44	37	84	
	K	13	12	92.3	
12. Categorizar	NMM	30	17	56.6	X
	PK	44	20	45.4	X
	K	13	12	92.3	
13. Abstractar	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	22	50	X
	K	13	12	92.3	
14. Causa-efecto	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	30	68.1	
	K	13	12	92.3	
15. Absurdos verbales	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	28	63.6	X
	K	13	12	92.3	
16. Categoría de exclusión	NMM	30	19	63.3	X
	PK	44	27	61.3	X

	K	13	12	92.3	
17. Describir	NMM	30	21	70	
	PK	44	28	63.6	
	K	13	12	92.3	
18. Definir	NMM	30	24	80	
	PK	44	21	47.7	
	K	13	12	92.3	
19. Habilidades comunicativas / nivel semántico	NMM	30	24	80	
	PK	44	31	70.4	
	K	13	12	92.3	
20. Acción -objeto	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	29	65.9	X

19

	K	13	12	92.3	
21. Dativos	NMM	30	22	73.3	
	PK	44	29	65.9	X
	K	13	12	92.3	
22. Instrumental	NMM	30	18	60	
	PK	44	28	63.6	
	K	13	12	92.3	
23. Locativos	NMM	30	24	80	
	PK	44	30	68.1	
	K	13	12	92.3	

24. Modificadores	NMM	30	18	60	
	PK	44	27	61.3	
	K	13	12	92.3	
25. Cuantificadores	NMM	30	19	63.3	
	PK	44	19	43.1	
	K	13	12	92.3	
26. Modificadores de tiempo /Sucesión espacialidad	NMM	30	11	36.6	
	PK	44	16	36.3	
	K	13	12	92.3	
27. Discurso narrativo	NMM	30	14	46.6	
	PK	44	29	65.9	
	K	13	11	84.6	

Respecto de la evaluación a Psicopedagógica podemos señalar lo siguiente:

Curso/ Nivel	Alumnos x curso	TEPSI			Pre-Cálculo				Funciones Básicas	
		Retraso %	Riesgo %	Norma 1 %	Defici en te	Regular	Bueno	Muy Bueno	>50% Logro	<50% Logro
NMM A	15	1 6.6%	3 20%	11 73.3%						
NMMB	15		1 6.6%	14 93.3%						
PK-A	14				3 21.4%	6 42.8%	5 35.7%	–		
PK-B	15				4 26.8%	1 6.6%	5 33.3%	5 33.3%		

K	13				4 26.8%	1 6.6%	-	8 61.5%	1 6.6 %	12 92.3 %
---	----	--	--	--	------------	-----------	---	------------	---------------	-----------------

20

DE LA EFICIENCIA INTERNA

Curso/ Nivel	alumnos x curso	Egresos por alta Fono.	% egreso Alta Fono	% egreso promoc.	Retiros	% Retiros	Repitencia	% Repitencia
NMMA	15	4	26.6		0	0	0	0
NMMB	15	2	13.3		0	0	0	0
PK-A	14	6	42.8		1	7.1	0	0
PK-B	15	2	13.3		0	0	0	0
PK-C	15	5	33.3		0	0	0	0
K	13	8	61.5		0	0	1	7.6
				12/80%				
ESCUELA	87	27	31	12/13.7%	1	1.1	1	1.1

Análisis de los resultados

Respecto al análisis de las evaluaciones, la cual engloba todos los aprendizajes abordados durante todo el periodo escolar 2012, se puede señalar lo siguiente:

El **88.5%** de ellos logró los objetivos pedagógicos establecidos para los diferentes niveles (obteniendo un nivel de logro por sobre el 70%), lo cual es muy significativo puesto que el nivel de logro del periodo escolar 2011, fue un 60% de exigencia y un 86.5% de los alumnos lo obtuvo. Esto se explica por la aplicación del programa de estimulación cognitiva, herramienta clave para esta institución y la cual asegura un alto porcentaje en el nivel de logro de los aprendizajes de todos los niños y niñas que aquí son formados.

Respecto a la evaluación de las habilidades cognitivas es importante señalar el buen desarrollo de las mismas, sin embargo, aquellas que aparecen descendidas fue porque presentaban un alto nivel de exigencia (Analizado por el equipo de especialistas de esta Institución). Lo que hace fundamental establecerlo dentro del plan de mejoramiento.

21

Plan de Mejoramiento

El Plan de mejoramiento Educativo de Escuela Especial de Lenguaje Mis Raíces, tiene por finalidad **fomentar el mejoramiento de la calidad** de la enseñanza que se está impartiendo, las propuestas de mejora permitirán aumentar los niveles de logro de los alumnos y alumnas y por ende asegurar la igualdad de oportunidades de aprendizajes para todos los niños y niñas insertos en esta institución.

PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES AREAS DE PROCESO

Área: Gestión al currículum Dimensión: Gestión Pedagógica

Práctica : Observación de clases, Evaluada en nivel 3, lo cual indica que dicha práctica debe ser Consolidada, puesto que ya está instalada, pero debe existir un proceso de autoevaluación y co-evaluación de las mismas, con la finalidad de mejorar aún más las formas de entrega de los aprendizajes a los alumnos.

Objetivo: Realizar observaciones de clases más periódicas para mejorar las prácticas de entrega de los aprendizajes por parte de las docentes y sus respectivas asistentes, en el aula.

Indicadores de seguimiento:

- Número de observaciones de clases de manera bimensual con un nivel satisfactorio.
- Número de registro de observaciones en Pauta de observación de clases bimensual en aula, a partir de análisis de evaluación y co-evaluación de las prácticas observadas.

Acciones:

- Realizar observaciones de aula bimensual, **Descripción:** El Jefe de U.T.P, asiste cada dos meses al aula de clases a observar una jornada de trabajo, registra observaciones en pauta destinada a ello. Luego entrega retroalimentación de las prácticas utilizadas por la docente y asistente de aula.
- Realizar proceso de auto y co-evaluación, **Descripción:** EL Jefe de UTP, a partir de la observación en el aula se reúne junto a la docente del nivel a realizar un proceso de auto y co-evaluación.

22

Área: Liderazgo Escolar Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Práctica: El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona peticiones, informa oportunamente. Esta práctica fue evaluada en nivel 1, puesto que si bien, tienen un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento, con una sistematicidad, progresión y con una orientación en la mejora de los resultados institucionales, los tiempos para dar respuestas a estas mismas muchas veces son asistemáticas y difusas. Por lo que se encuentra en una etapa de Instalación.

Objetivo: Mejorar los canales de comunicación entre equipo directivo y sostenedor para dar respuesta oportuna a las necesidades y requerimiento que se van presentando en la Institución.

Indicadores de seguimiento:

- Número de registro de necesidades en cuaderno de novedades posibles de ser solucionadas.
- Número de reuniones técnico-administrativas semestrales en las que el sostenedor participa de manera efectiva.
- Número de soluciones a necesidades y requerimientos de manera satisfactoria.

•

Acciones:

- Destinar un cuaderno para registrar necesidades o requerimientos institucionales. **Descripción:** A partir de cuaderno de novedades, se llevará a cabo diariamente, las necesidades que se van presentando (De infraestructura, recursos humanos, financieros y/o cualquier índole), al finalizar el día se dan a conocer a través de un correo electrónico al

sostenedor.

- Gestionar la participación del sostenedor en reunión técnico-administrativa.

Descripción: El Director gestionará la participación del sostenedor una vez al mes de las reuniones técnico-administrativas.

23

Área: Convivencia Escolar Dimensión: Convivencia escolar

Práctica: El Establecimiento cuenta con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva. Dicha práctica si bien fue evaluada en nivel 4, consideramos fundamental consolidarla, para ello crear un plan de acción de convivencia escolar y así dar cumplimiento a las exigencias que nos solicita la superintendencia de Educación.

Objetivo: Crear un Plan de acción para prevenir, mantener y/o mantener una sana convivencia escolar en escuela de Lenguaje Mis Raíces.

Indicadores de seguimiento:

- Número de miembros que participan de la elaboración del plan de acción de convivencia Escolar de manera activa y comprometida.
- Número de personas que señalan conocer el plan de acción de convivencia escolar 2013, de manera satisfactoria.

Acciones:

- Elaborar el plan de Acción de convivencia escolar. **Descripción:** A partir de una reunión con los diferentes miembros de la comunidad escolar, se creará el plan de acción de convivencia escolar, presidido por la Directora de la Escuela.
- Dar a conocer a todos los miembros de la Comunidad escolar el Plan de acción. **Descripción:** En una reunión se realizará una exposición con los diferentes entes representantes de la comunidad escolar y dar a conocer el plan para prevenir y/o mantener una sana convivencia escolar en escuela

de lenguaje mis raíces.

- Celebrar el día de la convivencia escolar. **Descripción:** A partir de la planificación del día de la convivencia escolar se efectuarán diversas actividades que incentiven en nuestros alumnos y alumnas una sana convivencia, (Observación de videos, Gincana del compañerismo, etc).
- Celebrar la semana de la seguridad escolar. **Descripción:** A partir de la planificación de la semana de la seguridad escolar, se efectuarán diversas actividades que incentiven en nuestros alumnos y alumnas conductas seguras, identificación de riesgos, etc.

24

Área: Gestión de Recursos Dimensión: Gestión de recursos Humanos

Práctica: El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual se diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por los profesores. Esta práctica fue evaluada en nivel 1, lo cual indica que se encuentra en etapa de Instalación. Ya que si bien varios funcionarios se han perfeccionado de manera particular, desean tener un perfeccionamiento con un fin generalizado en común, acorde a nuestras necesidades.

Objetivo: Realizar un perfeccionamiento para comenzar a establecer políticas de formación continua a todos las funcionarias de Escuela de Lenguaje Mis Raíces, ya sea en la institución o fuera de ella.

Indicadores de seguimiento:

- Número de funcionarias que asisten a reunión organizativa para determinar temática de perfeccionamiento más adecuada.
- Número de funcionarias que participa de perfeccionamiento de escuela de Lenguaje Mis Raíces de manera satisfactoria y efectiva.

Acciones:

- Gestionar reunión administrativa. Descripción: El Director, a partir de la reunión administrativa determinará, en conjunto con Sostenedor, equipo directivo, docente, asistentes de aula y de servicio, el perfeccionamiento más pertinente a nuestras necesidades de formación.
- Coordinar capacitación para los funcionarias de Escuela de Lenguaje Mis

raíces. Descripción: A partir de la coordinación con el sostenedor, éste, establecerá una capacitación para todas las funcionaria de la Escuela, ya sea en la Institución o fuera de ella.

25

PLANIFICACIÓN DE METAS DE ACUERDO A RESULTADOS DE APRENDIJAES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENTREGA DE LAS MISMAS

Ámbito: Formación personal y Social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje: Motricidad

Nivel a planificar: NMM- Pre-kínder -Kínder

Aprendizaje Esperado: Corre alternando velocidades.

Objetivo: Estimular una vida saludable, cuidando la alimentación y ejercitación de su cuerpo para disminuir los niveles de obesidad y sobrepeso de alumnos y alumnas en la escuela de Lenguaje Mis Raíces.

Indicadores de seguimiento:

- Número de alumnos y alumnas que asisten semestralmente a taller sobre vida saludable en forma efectiva.
- Número de apoderados que asisten al taller anualmente sobre vida saludable de manera provechosa.
- Número de alumnos que participan una vez por semana a taller de psicomotricidad en Deportivo Guacolda en forma efectiva.

Acciones:

- Realizar talleres. **Descripción:** A partir de la Gestión del Director con las instituciones relacionadas con la vida saludable, se agendarán talleres formativos para alumnos y alumnas, sobre la estimulación de una vida

saludable.

- Gestionar clases de psicomotricidad. **Descripción:** A partir de la gestión del Director con el Club –deportivo Guacolda se establecerá clases una vez por semana con Profesores de Educación física especialistas en psicomotricidad.
- Gestionar Charlas formativas. **Descripción:** A partir de la Gestión del Director con el Hospital Manuel Magalhaes Medling, se agendarán charlas formativas con nutricionistas para Padres y apoderados, sobre la alimentación para una vida saludable.
- Establecer jornadas de ejercitación del cuerpo. **Descripción:** Se llevarán a cabo momentos extras de ejercitación del cuerpo en máquinas de ejercicios para párvulos, que posee la institución.

26

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación lógico matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje: Cuantificación

Nivel a planificar: NMM- Pre-kínder

Aprendizaje Esperado NMM: Nombra o indica al menos 3 números entre el 1 y 5

Objetivo: Identificar y nombrar al menos 3 números entre 1-5 para que los alumnos eleven el % de nivel de logro en este eje de Aprendizaje, por lo menos 5 puntos, en los niveles-curso señalados.

Indicadores de seguimiento:

- Número de alumnos que identifica al menos 3 números entre 1-5. (Pauta de Evaluación para los aprendizajes esperados.)al término del tercer trimestre en forma satisfactoria.
- Número de alumnos que nombra al menos 3 números entre 1-5. (Pauta de Evaluación para los aprendizajes esperados.)al término del tercer trimestre en forma satisfactoria.

Acciones:

- Modificar la pauta de evaluación. **Descripción:** A partir del análisis del aprendizaje en este indicador, se modificará la Pauta de evaluación, con la finalidad de disminuir el nivel de exigencia impuesto por U.T.P (1-10, en vez de 1-5).
- Focalizar las prácticas pedagógicas hasta el dígito 5. **Descripción:** A partir de la estimulación con guías pedagógicas, prácticas lúdicas y concretas que sólo estimulen la adquisición de números hasta el 5.

Aprendizaje Esperado Pre-kínder: Suma hasta 5 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples.

Objetivo: Sumar hasta 5, con elementos concretos problemas simples, para que los alumnos eleven el % de nivel de logro en este eje de Aprendizaje, por lo menos 5 puntos.

Indicadores de seguimiento:

- Número de alumnos que suman hasta 5, con elementos concretos al término del tercer trimestre, de manera efectiva. (Pauta de Evaluación para los aprendizajes esperados).
- Número de alumnos que suman hasta 5, con elementos concretos y resuelven problemas simples, al término del tercer trimestre, de manera efectiva. (Pauta de Evaluación para los aprendizajes esperados).

• **Acciones:**
• Elaborar material concreto. **Descripción:** Gestionar con los apoderados la elaboración y/o preparación de material concreto. (Cajas, elementos, etc).
• Realizar una mayor cantidad de prácticas respecto a este indicador.

Descripción: A partir del material concreto, guías metodológicas, experiencias de aprendizaje concretas y lúdicas se aumentarán las prácticas relacionadas a este indicador con la finalidad afianzar y /o potenciar dicho aprendizaje.

27

PLANIFICACIÓN DE METAS DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA.

Nivel a planificar: NMM- Pre-kínder

Práctica a Mejorar: Programa de Estimulación cognitiva, la cual incide en el logro de los aprendizajes esperados en cada nivel.

Objetivo: Desarrollar todas las habilidades establecidas dentro del programa de estimulación cognitiva para aumentar los niveles de adquisición de las habilidades que se encuentran bajo el 50% de nivel de logro en los niveles-curso señalados.

Indicadores de seguimiento:

- Número de alumnos que adquieren todas las habilidades establecidas en el programa de estimulación cognitiva. (Pauta de Evaluación del programa de estimulación cognitiva), al término del tercer trimestre en forma satisfactoria.
- Número de alumnos que obtiene sobre el 50% de nivel de logro en las habilidades establecidas en el programa de estimulación cognitiva. (Pauta de Evaluación del programa de estimulación cognitiva), al término del tercer trimestre en forma satisfactoria.

Acciones:

- Modificar los niveles de exigencia. **Descripción:** A partir del análisis del programa de estimulación Cognitiva se determinará cuál de las habilidades desarrolladas, presentan un alto nivel de exigencia.
- Modificar los indicadores de la pauta de evaluación de habilidades cognitivas. **Descripción:** A partir del análisis de la pauta de evaluación de las habilidades cognitivas, se modificarán los indicadores de dicha pauta puesto que se considera que tenían un alto nivel de exigencia en relación al nivel que cursa el niño(a). (Edad, desarrollo, Complejidad de las habilidades a desarrollar), lo cual no es reflejo del buen desempeño obtenido por nuestro alumnado en la adquisición de aprendizajes esperados establecidos por las bases curriculares de la Educación Parvularia.

Bibliografía

- Constitución política de la república de Chile, 1980.
- Ley orgánica constitucional de Educación. N 18962,1990 LOCE. •
Estatutos de los profesionales de la educación y sus reglamentos. •
Ley General de Educación
- Ley N° 20.422 / febrero 2010. Sustitutiva de la Ley N° 19.284 de 1994, que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
- Manual de la Ley N° 20.422
- Ley N° 20.201 / 07. Modifica el DFL N° 2 de 1998, de Educación sobre Subvenciones de Establecimientos y otros cuerpos legales.
- Decreto Supremo N°170/2009: El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades

educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

- Decreto Supremo N° 01/98: Reglamenta Capítulo II de la Ley N° 19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad.
- Decreto Exento N° 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.
- Instructivo N° 0610 sobre atención de alumnos con trastornos específicos del lenguaje
- Política nacional de educación Especial.
- Guía para el diagnóstico institucional. (Mineduc)
- Orientaciones técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento Educativo (Mineduc)
- Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo (Mineduc)
- Apoyo en la elaboración del diagnóstico institucional en el contexto del PEI. (Mineduc)

29

- Apoyo en la elaboración del diagnóstico institucional en el contexto del plan de mejoramiento educativo. (Mineduc)
- Manual estratégico programa de apoyo en el diagnóstico, Planificación e implementación del Plan de mejoramiento educativo. (Mineduc) •
Características de un proceso de elaboración del plan de mejoramiento educativo. (Mineduc)
- Instructivo sobre metas de efectividad (Mineduc)
- Modelo de calidad de la gestión escolar. (Mineduc)
- Convención internacional de los derechos del niño o niña y adolescentes. •
Declaración universal de los derechos humanos.
- Reglamento Interno Institucional.
- Manual de convivencia escolar Institucional.

- Manual de prácticas Educativas en la Edad preescolar. Encuentro por los educadores CUBA 2011.
- Encuentro para la unidad de los Educadores. Pedagogía 2011 (La Habana Cuba) (Documentos y decretos).
- Circular N°1 para Establecimientos educacionales subvencionados municipales y Particulares. Superintendencia de Educación.