



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para  
medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo  
básico de Enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y  
Lenguaje y Comunicación.**

**Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado, Chillán.**

**Profesor Guía:**

- Víctor Veloso

**Alumnas:**

- Rocío Belén Cárcamo Ávila
- Norca Paola Guevara Carrasco
- Ivonne del Carmen Navarro Peña

**Santiago - Chile, Abril 2019**

## **2. TÍTULO**

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo básico de Enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado.

### 3. INDICE

4.	<b>ABSTRACT.....</b>	<b>4</b>
5.	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5-6</b>
6.	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7-13</b>
7.	<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>14-20</b>
8.	<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>21</b>
	- Documentos Adjuntos	
9.	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
	- Documentos Adjuntos	
10.	<b>PROPUESTAS REMEDIALES.....</b>	<b>22</b>
	- 4° Básico Lenguaje y Comunicación.....	<b>22- 28</b>
	- 4° básico Matemática.....	<b>29- 39</b>
	- 8° Básico Lenguaje y Comunicación.....	<b>40- 45</b>
	- 8° Básico Matemática.....	<b>46- 57</b>
	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS REMEDIALES</b>	
	<b>CUESTIONARIO DE CONTEXTO</b>	
	- Estilos de Aprendizaje.....	<b>58- 64</b>
	- Clima de Aula.....	<b>65- 69</b>
	- Metodología de Trabajo.....	<b>70- 75</b>
11.	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>58</b>

#### **4. ABSTRACT**

El presente trabajo se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado en el Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán.

Este estudio se inicia con el diseño de las evaluaciones que permitan medir los aprendizajes de los estudiantes y el cuestionario de contexto que da la oportunidad de conocer tanto las características personales del estudiante como también las del grupo curso, para luego establecer un análisis de los resultados de las mismas, tanto de sus fortalezas y debilidades, cuyo propósito final es tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

El estudio se sustenta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por los equipos técnicos del establecimiento, quienes corroboran que son instrumentos que cumplen tanto con los lineamientos de los departamentos involucrados y reglamentaciones establecidas en el colegio. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permitan identificar acciones de mantenimiento, optimización, cambio o mejoras.

## 5. INTRODUCCIÓN

Entendida la evaluación como una herramienta que moviliza procesos de mejora y que es de utilidad para avanzar en mayor calidad en los aprendizajes integrales de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, surge una nueva propuesta desde el ministerio de educación la cual espera resignificar la evaluación y ampliar la mirada de calidad y equidad, lo que ha implicado cambios importantes en la forma en que nos aproximamos al proceso evaluativo y los fines que perseguimos con este. Es en este nuevo contexto donde surge este estudio cuyo objetivo primordial es; Elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación de diagnóstico año 2019, para los y las estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán. Con el propósito de conocer y valorar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje planteados el año académico 2018, para luego analizar los factores y variables relacionados con los procesos educativos y los factores de contexto que pudieron haber incidido en la adquisición óptima de los objetivos de aprendizaje propuestos, y así facilitar información suficiente, relevante y significativa para organizar las medidas que permitan garantizar que el presente año los y las estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje programados para el presente año escolar, finalmente promover procesos de reflexión y trabajo colaborativo dando la posibilidad a los departamentos y docentes asumir compromisos y responsabilidades de forma participativa.

La presente propuesta de evaluación es de tipo interna y contará con la colaboración y validación de los instrumentos evaluativos por parte de los departamentos de Matemática, Lenguaje y Comunicación y Convivencia Escolar puesto que su propósito central es contribuir al mejoramiento continuo e integral de los estudiantes de cuarto y octavo básico de nuestro colegio. Para este fin se diseñan dos instrumentos evaluativos distintos para cada curso y asignatura, el primero es una prueba escrita de tipo formativa, que incluye ítems de selección múltiple y preguntas de desarrollo, y tiene por objetivo evaluar el estado de los

aprendizajes curriculares según el currículo vigente y la planificación curricular programada para el año escolar 2018, es decir cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes planificados para el presente año. El segundo instrumento es un cuestionario de contexto, que tiene por finalidad dar cuenta de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, el clima de aula y las metodologías de trabajo preferidas de los educandos, todo ello espera no sólo medir el logro de los contenidos y habilidades curriculares sino además relacionar los resultados obtenidos, con las particularidades de los estudiantes y su grupo curso de modo que permita planificar las acciones que generen los resultados esperados para el presente año escolar.

Este estudio se enmarca dentro de las directrices de una investigación descriptiva, y como tal espera dar a conocer la realidad existente mediante los resultados que arrojen los instrumentos evaluativos antes mencionados, para luego realizar un riguroso análisis de ellos, los cuales se dispondrán a los respectivos departamentos y docentes que tengan a cargo los cursos el presente año, para su conocimiento y reflexión de los hallazgos encontrados, además se espera también sirva de ejemplo a otros docentes.

## **6. MARCO TEÓRICO**

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Esta definición hace referencia a una funcionalidad de tipo formativa con un modo de proceder centrado en los procesos por sobre los resultados. Tal como lo expresa Stufflebeam: "El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar..."(Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175),

### **6.1. ASPECTOS LEGALES**

El Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación(SAC), creado con la publicación de la Ley N.° 20529 tiene como misión lograr mayor equidad y calidad en la educación escolar y está conformado por cuatro instituciones: el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación.

El Ministerio de Educación actúa como órgano rector del sistema y su función es el diseño y la implementación de las políticas educacionales para todo el sistema educativo. El Consejo Nacional de Educación aprueba e informa los instrumentos curriculares y de evaluación para la educación escolar presentados por el Ministerio o la Agencia. La Superintendencia de Educación tiene por tarea fiscalizar el uso de recursos y el cumplimiento de la normativa de educación, atender denuncias y reclamos y establecer sanciones, de manera que las escuelas cumplan con las necesidades mínimas que los estudiantes requieren.

En la actualidad, y en el contexto de la discusión instalada por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad -que pone como centro de todos los esfuerzos los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las escuelas- se ha reconocido

que nuestro sistema evaluativo requería modificaciones pues ponía excesivo énfasis en la responsabilización. Esto fue relevado por un grupo de expertos conocido como el Equipo de Tarea<sup>1</sup>, quienes realizaron un diagnóstico y recomendaciones respecto del sistema de evaluación chileno. Dentro de sus principales conclusiones señalaron que:

En Chile se advierte un claro desequilibrio entre el desarrollo y expansión de la evaluación y fiscalización de las escuelas por una parte, y la debilidad de los mecanismos de mejoramiento para lograr los resultados esperados, por otra. Las políticas para asegurar la calidad deben enfatizar mucho más decididamente las estrategias de apoyo, la generación de condiciones para el desarrollo de capacidades profesionales en establecimientos educacionales, y no descansar solo en la evaluación y responsabilización de las escuelas y de los sostenedores (Mineduc , 2014 , p. 1).

---

<sup>1</sup> El Equipo de Tarea fue un grupo de expertos convocado por la Subsecretaria de Educación, Sra. Valentina Quiroga, el cual estuvo presidido por Lorena Meckes y compuesto por: Paulina Bustos, Alejandro Carrasco, Rafael Carrasco, Bárbara Eyzaguirre, Juan Eduardo García-Huidobro, Jorge Manzi, Mariano Rosenzvaig, Guillermo Scherping, Ernesto Treviño, Xavier Vanni y María José Zañartu. Este equipo trabajó entre 2014 y 2015 y sus conclusiones se encuentran en el informe: "Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile: Informe Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE" disponible en <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/11/Informe-Equipo-de-Tarea-Revisi%C3%B3n-Simce.pdf> )

De acuerdo con este diagnóstico, el equipo sugirió el desarrollo de:

[...] orientaciones e instrumentos para ser aplicados y analizados por los equipos profesionales de los establecimientos escolares para que ellos puedan autónomamente monitorear los logros de aprendizaje de sus estudiantes [...] (p. 2).

En esta misma línea, a nivel internacional, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en su publicación Synergies for better learning (2013) señala que uno de los desafíos de los sistemas educativos es encontrar un balance entre las evaluaciones sumativas y formativas a través del fortalecimiento

de los procesos de evaluación que suceden en las escuelas. Frente a este desafío se recomienda crear marcos de evaluaciones comprensivos, que incluyan una variedad de enfoques y propósitos evaluativos, tanto sumativos como formativos, con el objetivo de entregar información variada que permita tomar decisiones en los distintos niveles del sistema educativo.

Esta idea es reforzada por The Council of Chief State School Officers (CCSSO):

La respuesta simple de porqué es necesario un sistema de medición balanceado es porque los sistemas evaluativos [...] que se focalizan en una medición sumativas una vez al año, no entregan suficiente información para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Un sistema balanceado complementa la información que entregan las evaluaciones sumativas, con una toma de decisiones más informada para mejorar el aprendizaje y las decisiones de las escuelas (CCSSO, 2010, p. 3).

Es por todo lo anterior, que la Agencia de Calidad en conjunto con el Ministerio de Educación, han trabajado con esmero en la búsqueda y creación de un sistema de evaluación más acorde a los nuevos lineamientos emanados de la ley SAC y para ello ha desarrollado un nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizaje, el cual articula tres componentes: Evaluación Sumativa, Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa. Es precisamente en ellas donde toma relevancia la aplicación de la evaluación diagnóstica como un instrumento de evaluación al servicio de los aprendizajes.

## **6.2 NORMATIVA DEL ESTABLECIMIENTO**

El Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán, establece en el artículo 3 de su Reglamento de Evaluación (Anexo 1), vigente a la fecha de este estudio, que de las estrategias y formas de evaluación que el colegio efectúa para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, la Evaluación Diagnóstica es de carácter obligatorio, al inicio del año escolar, antes de enfrentar nuevos

aprendizajes, su propósito es determinar la presencia o ausencia de competencias para enfrentar habilidades y objetivos de aprendizaje curriculares del año en curso.

Además en el artículo 4, referido a los instrumentos evaluativos o de recolección de información para orientar los aprendizajes de los alumnos buscando complementar la racionalidad evaluativa, tanto para las evaluaciones de rendimiento con clara intención sumativa, como para retroalimentar formativamente los aprendizajes de los estudiantes, se podrán aplicar los siguientes instrumentos

a) Instrumentos de prueba: Pruebas de respuesta estructurada, completación de oraciones, selección múltiple, términos pareados, pruebas de ensayo, uso de carpetas como instrumento de evaluación, cuadernos y bitácoras de trabajo, guías individuales y grupales, mapas conceptuales. b) Instrumentos de observación: Listas de cotejo o comprobación, escala de apreciación de actitud, registros anecdóticos, técnicas de expresión oral, mesas redondas, debates, grupos focales, disertaciones, dramatizaciones. c) Otros enmarcados en la autoevaluación y la coevaluación, que permiten descentralizar el acto evaluativo y entregar información valiosa para retroalimentar el proceso. Otros: maquetas, planos, trabajos gráficos y otros de similar naturaleza que se estimen pertinentes.

Por su parte, el artículo 5 del citado reglamento, expresa que será responsabilidad del docente calendarizar las evaluaciones, de cada asignatura, en base a la planificación curricular respectiva al inicio de cada semestre, informando oportunamente a los estudiantes y a los padres y apoderados, mediante calendario oficial de evaluaciones.

En la actualidad nuestro colegio ha acogido en plenitud la propuesta ministerial de transitar a una evaluación más integral y balanceada y por ello incorporó todos los componentes del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje, dando sus primeros pasos el año 2017 en la incorporación de la evaluación formativa y la evaluación progresiva en lectura para segundo básico, como parte de su sistema de evaluación interna, además de disminuir las calificaciones derivadas de la

evaluación sumativa presente desde el inicio del colegio. Es precisamente la evaluación progresiva la responsable de aportar información específica, respecto de los avances en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la aplicación de los siguientes tres instrumentos:

- **Diagnóstico**

Cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes futuros.

- **Monitoreo**

Cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para ese año.

- **Trayectoria**

Cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año.

La agencia de calidad pone a disposición de los establecimientos la evaluación progresiva en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para segundo básico y Matemáticas séptimo básico, ambas presentes en el colegio desde el año 2018.

Es por ello que este estudio toma como base esta aportación e incorpora el diseño de los instrumentos diagnósticos aquí propuestos, para cuarto y octavo básico en la misma línea pedagógica de la evaluación progresiva, además incorpora un nuevo instrumento evaluativo el cuestionario de contexto, el cual al igual que la evaluación Simce por medio de los cuestionarios incorpora datos del contexto de los estudiantes, además de dar a conocer otras variables presentes en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social(IDPS).

### **6.3. FINES O PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL**

- Establecer el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje real del estudiante, antes de iniciar una nueva etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar aprendizajes previos y conductas de entrada que constituyen el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos de aprendizaje que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los estudiantes.

#### **6.4. PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

La evaluación diagnóstica o también conocida como evaluación inicial se desarrolla al inicio de un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, no puede quedarse exclusivamente en determinar el grado de aprendizaje y desarrollo de competencias que han alcanzado los estudiantes, sino que debe proporcionar información rigurosa y fiable a todos los agentes educativos para poder introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios y consolidar los aspectos fuertes. La evaluación debe permitir visualizar los productos, los procesos y los contextos de aprendizaje.

Por lo tanto, esta evaluación ha de concebirse como un instrumento privilegiado para fomentar la mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la mejora del sistema educativo. Dentro de las múltiples características se distinguen:

-Responsabilidad Compartida. Si bien es el profesor de cada asignatura el responsable primero y último de la disciplina que enseña es la suma de esfuerzos de todos los agentes educativos los que inciden en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

-Trabajo Colaborativo Es una evaluación que posibilita y exige la implicación, colaboración y coordinación de varios equipos dentro del establecimiento, principalmente en el proceso de propuestas para la mejora.

-No es sólo información para el profesor y el sistema educativo. Como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes, con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

- Participación. Es una evaluación que contempla la participación e implicación del colegio en todo el proceso, mediante los aportes individuales y grupales de docentes, equipos técnicos y obviamente del alumnado quienes debieran ser parte no solo de la aplicación sino además de la comprensión y compromiso sobre las acciones de mejora.

A raíz de lo anterior, la evaluación diagnóstica debe cumplir con los principios de:

- Transparencia .Debe ser una evaluación de tipo objetiva que no dé cabida a dobles interpretaciones y/o subjetividades.
- Relevancia y Utilidad. Debe ser diseñado para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes según el proyecto educativo y curricular del establecimiento.
- Carácter Formativo. Sus resultados serán utilizados para mejorar el proceso y en ningún caso se podrá calificar con nota que incisa en la promoción del estudiante.
- Rigurosidad Técnica. Que respete tanto la normativa ministerial como la interna del establecimiento.

## **7. MARCO CONTEXTUAL**

El Proyecto Pedagógico Institucional del Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado, apunta a la práctica de un currículum que se sustenta en la esencia del ser humano y en su proceso formativo, siendo el y la estudiante el centro de todo el quehacer educativo para el desarrollo de su pensamiento, capacidades y

potencialidades en lo cognitivo y en lo espiritual, brindando las más altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje, teniendo en consideración su futuro profesional, laboral y por sobre todo, como aporte efectivo a la sociedad, como una persona que tenga valores arraigados y que sean parte de su actuar en todo momento. Así también, es importante para la institución el poder generar en nuestros estudiantes un proceso de socialización o culturalización de la persona, siempre teniendo como propósito el compromiso con la igualdad de oportunidades y la integración social.

El proceso educativo actual ofrece al establecimiento, espacios privilegiados para el influjo de la fe en la vida individual y en la cultura de los alumnos. Entre los más relevantes están la formación de la conciencia moral, la educación en el amor y la sexualidad, y la dimensión social de la caridad. De su adecuado tratamiento educativo, dependerán que en la existencia de los alumnos se manifieste el significado y la fuerza de la fe con toda su acción transformadora. El Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado, se caracteriza por la búsqueda constante de la perfección y el mejoramiento de su quehacer, buscando lograr extraer lo mejor del ser humano, centrado en el desarrollo de la persona y autonomía del estudiante, vinculando todo su proceso académico a su evolución personal y espiritual.

Entendiendo el currículo como un instrumento que permite a la comunidad educativa lograr determinados objetivos pedagógicos, consideramos que debe ofrecer coherencia con el conjunto de valores sociales y cristianos que enmarcan nuestro modelo de vida personificado en la figura de San Alberto. Por ello, apostamos por un currículo centrado en la construcción de aprendizajes para la vida, desarrollando capacidades, destrezas, valores y actitudes que les sirvan para insertarse positivamente en la sociedad que les toca vivir.

En la medida que se trata del área de la vida encargada de abrir caminos y entregar expectativas a las personas y sus comunidades, consideramos que la educación es la clave para que los estudiantes logren su máximo potencial como seres humanos. La calidad de la educación dependerá fundamentalmente de las

acciones realizadas durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, de las oportunidades que se brindan para aprender, así como de la pertinencia de los planes de estudio, la disponibilidad de materiales didácticos y las condiciones del entorno docente.

## **7.1. IDEARIOS Y SELLOS EDUCATIVOS**

**Misión:** “Nuestro Colegio polivalente Padre Alberto Hurtado, entrega una educación de calidad, fundada en valores cristianos católicos inspirados en San Alberto Hurtado, integrando a toda la comunidad escolar”

**Visión:** “Aspiramos a entregar una educación cristiana - católica para formar personas de excelencia humana y académica, inspiradas en los valores de san Alberto Hurtado, comprometidas con la igualdad de oportunidades y la integración social”

### **SELLOS EDUCATIVOS**

- **Solidaridad**

La Solidaridad es un valor característico inspirado en la figura y palabras de San Alberto Hurtado, que busca contagiar a la comunidad educativa en el espíritu del servicio "Nunca habremos dado lo suficiente a Dios si no lo hemos dado todo" (Alberto Hurtado).

- **Calidad Educativa**

Se evidencia en la formación académica, espiritual y profesional de los y las estudiantes mediante los valores declarados en nuestro proyecto como; la responsabilidad, espíritu de superación y emprendimiento, entre otros.

- **Valores Cristianos – Católicos**

Se centran en los valores católicos diocesanos, tales como; espíritu de servicio, espíritu de superación y emprendimiento, responsabilidad, amor, generosidad y respeto por el prójimo y espíritu misionero.

- **Colegio Integrador/ Inclusivo**

Los valores que se destacan son aquellos que forjen la excelencia humana guiados en la vida y obra de San Alberto Hurtado, específicamente haciendo alusión a este sello educativo encontramos; el espíritu de servicio, el amor, la generosidad, y el respeto por el prójimo.

## 7.2. RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE EN CUARTO Y OCTAVO BÁSICO

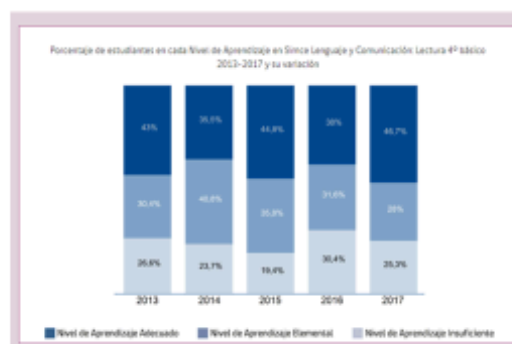
Los datos aquí presentados son el resultado de los análisis con fines pedagógicos que realiza el equipo técnico y docente del colegio para contribuir con la toma de decisiones que aporten a la mejora de la calidad de la educación en nuestro establecimiento.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE 4º BÁSICO COMPARATIVO LENGUAJE



#### Conclusiones:

- Aumento de 7 puntos en relación a medición anterior.
- 9 puntos más alto en Promedio nacional comparado con establecimiento de similares GSE.
- Se evidencia aumento en el nivel adecuado de desarrollo presentados por los estudiantes en última medición.



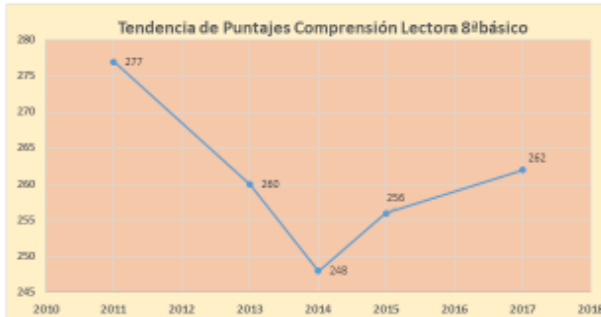
### RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE 4º BÁSICO COMPARATIVO MATEMÁTICA

Tendencia de puntajes matemática 4º básico

#### Conclusiones:

- 15 más bajo que la medición anterior.
- 9 puntos más alto en Promedio nacional comparado con establecimiento de similares GSE.
- Mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel elemental de aprendizajes.

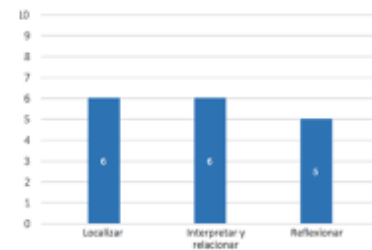
**RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
SIMCE 8 BÁSICO  
COMPARATIVO LENGUAJE**



**Conclusiones:**

- Aumento desde la última medición en 12 puntos.
- 17 puntos más alto que el promedio nacional.
- La habilidad con menor desarrollo es reflexionar.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lengua y Literatura Lectura Simce 8º básico 2017



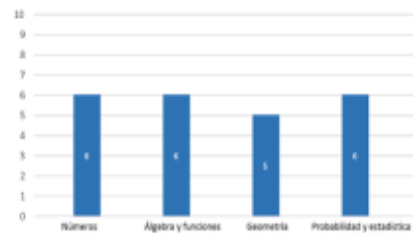
**RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
SIMCE 8 BÁSICO  
COMPARATIVO MATEMÁTICA**



**Conclusiones:**

- Baja 8 puntos desde su última medición.
- 20 puntos más alto que el promedio nacional de establecimientos con similar GSE
- El eje con menor desarrollo en la última evaluación es geometría

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 8º básico 2017



### 7.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

El presente estudio se desarrolla en los cuartos y octavos básicos del Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de Chillán, correspondiente a la denominación A.

#### 7.3.1 De los cuartos Básicos

El curso 4° básico A del Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán, es un curso compuesto por 40 estudiantes, de los cuales 14 son mujeres y 26 hombres.

Posee un alto de vulnerabilidad, lo cual incide en variables como bajo capital cultural de los padres, escaso involucramiento de ellos en el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos, alto índice de familias monoparentales, carencias socioemocionales, bajo rendimiento en un alto porcentaje de estudiantes, violencia intrafamiliar, alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. El curso presenta 8 estudiantes que participan en el programa de integración escolar,

En gran parte, el grupo curso presenta una excelente disposición en cualquiera de las actividades curriculares que se imparten durante la jornada, inclusive en actividades extra-programáticas. Son un grupo perseverante, que trabajan con entusiasmo y en su mayoría, se esfuerzan por terminar sus actividades, salvo algunos casos puntuales que no terminan sus trabajos. Un alto porcentaje del grupo curso refleja un gran sentido de la responsabilidad y compromiso con las actividades escolares.

Sus debilidades son la **disciplina** ya que, en general, se les dificulta seguir instrucciones dadas por los docentes en sala, manifestándose un trabajo poco eficiente pero no deficitario. Esto mismo, conlleva a una baja calidad del trabajo.

**Conflictos:** No se manifiesta en agresividad, sino más bien en la falta de resolución de sus conflictos cotidianos típicos de su edad, que recaen en "discusiones" propias de la infancia. El curso no sabe resolver "sus problemas".

En el ámbito académico, su desempeño del año 2018 tuvo un promedio general de 60,92, con 40 estudiantes promovidos. Las asignaturas con mejores logros son las de ámbito artístico, y las que presentan mayores problemas de rendimiento son Lenguaje y Comunicación e Historia y Geografía.

### **7.3.2 De los Octavos Básicos**

El curso 8°A del colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado de la ciudad de Chillán es un curso compuesto por 45 estudiantes 22 hombres y 23 mujeres. Este año han ingresado 3 estudiantes nuevos.

Posee un índice de vulnerabilidad de 88%, lo cual incide en variables tales como bajo capital cultural de los padres, escaso involucramiento de ellos en el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos, alto índice de familias monoparentales, carencias socioemocionales, bajo rendimiento en un alto porcentaje de estudiantes, violencia intrafamiliar, alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales 32%, aunque solo 6 estudiantes pertenecen al programa de integración escolar, entre otras.

De las fortalezas podemos mencionar que es un curso participativo, cooperador, amistoso, unido, creativo, evidencian mayor conciencia social, alto porcentaje de asistencia a clases 97% cariñosos entre ellos.

Sus debilidades, son un curso que tienden a trasgredir las normas de convivencia en el aula, poseen bajo compromiso académico, dificultades en la expresión de sus emociones y suelen ceder a la presión de los pares para ganar su reconocimiento.

En lo académico su desempeño 2018 tuvo un promedio general de 5,4 con 43 estudiantes promovidos y 2 reprobados. Las asignaturas con mejores logros son

las del ámbito artístico y las que presentaron mayores reprobaciones fueron matemáticas con 13 estudiantes insuficiente, inglés con 7 estudiantes y lenguaje con 5 estudiantes reprobados.

## **8. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **8.1 CUARTO BÁSICO (ARCHIVOS ADJUNTOS)**

8.1.2. EVALUACION DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

8.1.3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BÁSICO

### **8.2. OCTAVO BÁSICO (ARCHIVOS ADJUNTOS)**

8.2.1 EVALUACION DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO

8.2.2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° BÁSICO

### **8.3 CUESTIONARIO DE CONTEXTO**

## **9. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **9.1 CUARTO BÁSICO (ARCHIVOS ADJUNTOS)**

9.1.2. HOJA DE REVISIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

9.1.3. TABLA DE ESPECIFICACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

9.1.4. HOJA DE REVISIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO

9.1.5. TABLA DE ESPECIFICACIÓN MATEMÁTICA 4° BÁSICO

### **9.2 OCTAVO BÁSICO (ARCHIVOS ADJUNTOS)**

9.2.1. HOJA DE REVISIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO

9.2.2. TABLA DE ESPECIFICACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO

9.2.3. HOJA DE REVISIÓN MATEMÁTICA 8° BÁSICO

9.2.4. TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 8° BÁSICO

## **10. PROPUESTAS REMEDIALES**

### **10.1. CUARTO BÁSICO**

#### **10.1.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

##### **Plan de Mejora de Aprendizajes**

**Objetivo:** Analizar los resultados educativos mostrados por los estudiantes en evaluación diagnóstica y reflexionar sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar estos logros, durante el presente año escolar.

## I. ANALISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

Fecha:

Departamento      Lenguaje y Comunicación

**1.- ¿Qué similitudes y/o diferencias tienen los resultados de la evaluación diagnóstica y los resultados finales 2018? ¿Qué factores podrían generar una disminución de esas diferencias?**

Existe gran concordancia ya que de acuerdo a los resultados finales del año 2018 la asignatura que presentaba mayor dificultad en cuanto a lo académico era Lenguaje y comunicación, situación que se ve reflejada en los resultados que arroja la evaluación de diagnóstico,

**2. Identifique el desafío o problema que requiere abordar**

Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje de la asignatura Lenguaje y Comunicación descendidos, de los estudiantes de 4° básico y con ello desarrollar competencias que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.

**3. Los datos recopilados, ¿son suficientes o se requiere levantar más información para enfrentar el desafío planteado? En el caso de requerir más información especifíquelas.**

Si bien los datos relativos a los aprendizajes curriculares son suficientes, al igual que los de las características tanto del curso, como de las particularidades de los estudiantes, faltaría saber cómo se involucran los padres de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**4. ¿Cuáles son las principales conclusiones que se pueden establecer respecto del desafío planteado?**

Se requiere establecer e implementar un plan remedial que abarque cada uno de los objetivos y habilidades descendidos dentro del curso en la asignatura.

**5. ¿Cuáles son las acciones a ejecutar para abordar el desafío? Ejm. replicar prácticas exitosas, evitar prácticas no exitosas, innovar o modificar prácticas, etc.**

Crear acciones que permitan avanzar en los niveles de logro de cada uno de los estudiantes. Seguir lineamientos establecidos por el departamento de Lenguaje y Comunicación.

Establecer un trabajo colaborativo con las distintas asignaturas presentes en el plan curricular del curso.

**II. DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA**

<b><u>Objetivo:</u></b>		Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje en lenguaje y comunicación descendidos, de los estudiantes de 4° básico y con ello desarrollar competencias que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.		
<b><u>Meta:</u></b>		Lograr que todos los estudiantes suban a lo menos un nivel de logro, de nivel bajo a medio bajo, de medio bajo a medio alto o bien de medio alto a alto.		
<b><u>Asignatura</u></b> :	Lenguaje y Comunicación	<b><u>Curso :</u></b>		4°Básico

<b><u>Acción</u></b>	<b><u>Procedimi ento</u></b>	<b><u>Plazos</u></b>	<b><u>Recursos</u></b>	<b><u>Evaluac ión</u></b>	<b><u>Respon sables</u></b>
Para potenciar los Objetivos de Aprendizaje : OA 6, OA 3, OA 2, OA 4, OA 20 Realización semanal de control de comprensión lectora con extracción de información explícita e implícita.	La primera clase de la semana, se aplicará a los estudiantes un control de comprensión lectora en que deban aplicar las estrategias para extraer información explícita e implícita.	Semanalmente	- Control impreso	Controles	Profesor de Lenguaje Departamento de Lenguaje.
Para potenciar el	La última clase de la	Semanalmente	- Control impreso	Controles	Profesor de Lenguaje.

<p>Objetivo de Aprendizaje : OA 11</p> <p>Realización semanal de control de vocabulario</p>	<p>semana, se aplicará a los estudiantes un control de vocabulario .</p> <p>Se trabajará con 5 palabras extraídas de las lecturas realizadas en el texto del estudiante.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto del estudiante.</li> <li>- Diccionario</li> </ul>		<p>Departamento de Lenguaje.</p>
<p>Para potenciar los Objetivos de Aprendizaje : OA 6, OA 3, OA 2, OA 4,</p>	<p>Se les solicitará a los profesores a cargo de las distintas asignaturas que</p>	<p>Diariamente</p>	<p>Orientaciones entregadas por los profesores a cargo.</p> <p>Fichas de trabajo Comprensión Lectora.</p>	<p>Rúbrica entregada por los profesores a cargo.</p>	<p>Profesores de las distintas asignaturas .</p> <p>Coordinadores Pedagógicos.</p>

<p>OA 11, OA 20</p> <p>Realización de un proyecto interdisciplinario con las distintas asignaturas, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje de los objetivos referentes a comprensión lectora y extracción de información implícita y explícita.</p>	<p>realicen al inicio de cada clase actividades breves de comprensión lectora relacionadas con los objetivos de aprendizaje de la clase.</p>				<p>Jefes de Departamentos.</p>
<p>Involucramiento de los padres y/o apoderados</p>	<p>Socialización de los resultados de la</p>		<p>Informe a los resultados generales al grupo curso,</p>	<p>Registro en el libro de clase</p>	<p>Profesor de Lenguaje, Profesor Jefe,</p>

en el aprendizaje de sus hijos.	evaluación diagnóstica a los padres y/o apoderados de los estudiantes en reunión de apoderados.		mediante presentación power point.	que se realizó la actividad.	Coordinación pedagógica.
---------------------------------	---	--	------------------------------------	------------------------------	--------------------------

### 10.1.3. MATEMÁTICA

#### Plan de Mejora de Aprendizajes

**Objetivo:** Analizar los resultados educativos mostrados por los estudiantes en evaluación diagnóstica y reflexionar sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar estos logros, durante el presente año escolar.

#### I ANALISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

**Fecha:**

**Integrantes:**

Nombre	Departamento
Profesora Cristina Muñoz	Matemática
Profesora Diferencial	PIE
Profesora Ema Sepúlveda	Matemática
Jefe de Departamento María José González	Matemática
Coordinadora Pedagógica Ingrid Gajardo	UTP

- 1. ¿Qué similitudes y/o diferencias tienen los resultados de la evaluación diagnóstica y los resultados finales 2018? ¿Qué factores podrían generar una disminución de esas diferencias?**

No existe similitud, puesto que los resultados 2018, muestran mayor porcentaje de logro promedio en el curso. Sin embargo los estudiantes con mayores porcentajes de logro en la evaluación diagnóstica coinciden con los estudiantes con mayores porcentajes de logros el año anterior.
--

Tal vez una variable que pudo haber afectado es que esta evaluación se realizó la primera semana de clases, cuando aún los niños no habían tenido ningún tipo de repaso.

## **2. Identifique el desafío o problema que requiere abordar**

Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje matemáticos descendidos, de los estudiantes de 4° básico y con ello desarrollar competencias matemáticas que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.

## **3. Los datos recopilados, ¿son suficientes o se requiere levantar más información para enfrentar el desafío planteado? En el caso de requerir más información especifíquelas.**

Si bien los datos relativos a los aprendizajes curriculares son suficientes, al igual que los de las características tanto del curso, como de las particularidades de los estudiantes, faltaría saber cómo se involucran los padres de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **4. ¿Cuáles son las principales conclusiones que se pueden establecer respecto del desafío planteado?**

Es importante esclarecer si los resultados de la evaluación diagnóstica representan de forma objetiva los reales aprendizajes de los estudiantes o bien pudieron existir otras variables que influyeron en dichos resultados, como por ejemplo el período del año en el cual los niños estaban recién incorporándose a clases luego de las vacaciones de verano.

Se requiere realizar un plan remedial que permita que los estudiantes mejoren sus desempeños académicos en el área de matemática.

5. ¿Cuáles son las acciones a ejecutar para abordar el desafío? Ejm. replicar prácticas exitosas, evitar prácticas no exitosas, innovar o modificar prácticas, etc.

Crear de forma colaborativa con el departamento y las asignaturas afines las acciones que permitan generar un plan de mejora

### III. DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA

<b><u>Objetivo:</u></b>		Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje matemáticos descendidos, de los estudiantes de 4° básico y con ello desarrollar competencias matemáticas que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.			
<b><u>Meta:</u></b>		Lograr que todos los estudiantes suban a lo menos un nivel de logro, de nivel bajo a medio bajo, de medio bajo a medio alto o bien de medio alto a alto.			
<b><u>Asignatura:</u></b>	Matemática	<b><u>Curso :</u></b>		4° Básico	
<b><u>Acción</u></b>	<b><u>Procedimie nto</u></b>	<b><u>Plazos</u></b>	<b><u>Recursos</u></b>	<b><u>Evaluación</u></b>	<b><u>Responsab les</u></b>
Realización de un repaso basado en el logro de los	Previo al inicio del desarrollo de la planificación	Dos semanas antes de iniciada la planificaci	Texto de estudio Guía de aprendizaje Fichas de problemas	Formativa clase a clase. Desarrollo de los ejercicios y	Profesor de matemática y coordinador pedagógico

<p>Objetivos de Aprendizaje OA 6-OA7-OA4 Y OA10, referidos a la comprensión de la adición y la sustracción, la relación entre ellas y las estrategias de cálculo de las mismas. Como también OA9 referido a la comprensión de la división y el OA11 que involucra la comprensión de las</p>	<p>de la unidad de números y operaciones el profesor de matemática realizará una planificación de enlace para reforzar los objetivos de aprendizaje menos logrados, relativos al eje de números y operaciones . Para ello dispondrá el trabajo de los estudiantes en parejas de compañeros</p>	<p>ón curricular de la unidad de números y operaciones.</p>		<p>problemas, con nota acumulativa al término del repaso. Incorporación de un ítem.en la prueba Sumativa de la unidad de números y operaciones correspondiente al año escolar 2019.</p>	
---	--	---	--	---	--

fracciones de uso común.	con roles de tutores y tutorados, en las cuales los compañeros con niveles de logro medio alto o alto serán los tutores de aquellos compañeros con desempeños más bajos.				
Realización de un proyecto interdisciplinario con la asignatura de ciencias naturales, con el objetivo de mejorar los	Se le solicitará al profesor a cargo de la asignatura de ciencias naturales, realizar un ABP de manera colaborativa	Junio 2019	Orientaciones entregadas por los profesores a cargo.  Materiales de clase, como cuaderno,	Rúbrica entregada por los profesores a cargo.	Profesores de matemática y ciencias naturales. Coordinador pedagógico.

logros de aprendizaje de los objetivos de aprendizaje OA 25 y OA 23, referidos a la realización de encuestas y organización de datos y lectura de gráficos.	Con la asignatura de matemáticas, referidos a realizar una encuesta sobre los hábitos que promueven una vida saludable, con el propósito de reforzar objetivos de aprendizajes con datos y gráficos.		lápices, cartulina, hojas de cuadernillo entre otros.		
Realización de un repaso basado en el logro de los Objetivos de Aprendizaje	De forma paralela al desarrollo de la unidad de geometría y medición el	Agosto y septiembre 2019	Taller para cada Objetivo de aprendizaje. Materiales de clase.	Portafolio con el desarrollo de los talleres.	Profesor de matemática. Coordinador pedagógico.

<p>OA 18-OA14-O A17 Y OA 21, referidos al concepto de ángulo, movimiento isométricos de figuras 2D, localización de un objeto en un mapa y/o cuadrícula y comprensión del concepto de perímetro.</p>	<p>profesor realizará un énfasis especial en estos objetivos de aprendizaje y los incorporará en la planificación de aula como un aprendizaje que se debe reforzar mediante la modalidad taller, en las horas de libre disposición.</p>				

<p>Dedicación de 15 minutos antes de iniciada la clase de matemáticas , para desarrollar las nuevas habilidades matemáticas de resolución de problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar, mediante la resolución de ejercicios y /o problemas.</p>	<p>Será el profesor de matemática en conjunto con su departamento quienes seleccionaran los ejercicios y problemas que los estudiantes deberán resolver y/o estudiar al inicio de cada clase de matemática.</p>	<p>Todo el año escolar, al inicio de cada clase.</p>	<p>Cuadernillo de ejercitación . Cuaderno del estudiante</p>	<p>Co-evaluación</p>	<p>Profesor de matemática . Departamento de matemática .</p>
---	---	--	--	----------------------	--

<p>Esta acción se sustenta en una necesidad del departament o de matemáticas y es una medida transversal en todo el colegio, ya que tanto el cuerpo docente como estudiantes, requieren de una mayor comprensión y desarrollo de estas habilidades explicitadas en los programas de estudio vigentes.</p>					
---	--	--	--	--	--

Realización de un plan de evaluaciones globales	La UTP del colegio organiza y planifica dos instancias más de evaluación global, para monitorear los avances en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Junio Octubre	Pruebas progresivas	Evaluación Sumativa, el equivalente a una nota acumulativa a la asignatura de matemática.	Profesor de matemática UTP
Involucramiento de los padres y/o apoderados en el aprendizaje matemático de sus hijos.	Socialización de los resultados de la evaluación diagnóstica a los padres y/o apoderados de los estudiantes	Reunión de abril	Informe a los resultados generales al grupo curso, mediante presentación power point.	Registro en el libro de clase que se realizó la actividad.	Profesor de matemática . Profesor Jefe Coordinación pedagógica .

	en reunión de apoderados.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

## **10.2. OCTAVOS BÁSICOS**

### **10.2.1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

## Plan de Mejora de Aprendizajes

**Objetivo:** Analizar los resultados educativos mostrados por los estudiantes en evaluación diagnóstica y reflexionar sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar estos logros, durante el presente año escolar.

### **IV. ANALISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS POR DEPARTAMENTO**

**Fecha:**

**Departamento      Lenguaje y Comunicación**

**1.- ¿Qué similitudes y/o diferencias tienen los resultados de la evaluación diagnóstica y los resultados finales 2018? ¿Qué factores podrían generar una disminución de esas diferencias?**

Existe gran concordancia ya que de acuerdo a los resultados finales del año 2018 la asignatura que presentaba mayor dificultad en cuanto a lo académico era Lenguaje y comunicación, situación que se ve reflejada en los resultados que arroja la evaluación de diagnóstico,

**2. Identifique el desafío o problema que requiere abordar**

Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje de la asignatura Lenguaje y Comunicación descendidos, de los estudiantes de 8° básico y con ello desarrollar competencias que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.

**3. Los datos recopilados, ¿son suficientes o se requiere levantar más información para enfrentar el desafío planteado? En el caso de requerir más información especifíquelas.**

Si bien los datos relativos a los aprendizajes curriculares son suficientes, al igual que los de las características tanto del curso, como de las particularidades de los estudiantes, faltaría saber cómo se involucran los padres de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**4. ¿Cuáles son las principales conclusiones que se pueden establecer respecto del desafío planteado?**

Se requiere establecer e implementar un plan remedial que abarque cada uno de los objetivos y habilidades descendidos dentro del curso en la asignatura.

**5. ¿Cuáles son las acciones a ejecutar para abordar el desafío? Ejm. replicar prácticas exitosas, evitar prácticas no exitosas, innovar o modificar prácticas, etc.**

Crear acciones que permitan avanzar en los niveles de logro de cada uno de los estudiantes. Seguir lineamientos establecidos por el departamento de Lenguaje y Comunicación.

Establecer un trabajo colaborativo con las distintas asignaturas presentes en el plan curricular del curso.

## **V. DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA**

<b><u>Objetivo:</u></b>		Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje en lenguaje y comunicación descendidos, de los estudiantes de 8° básico y con ello desarrollar competencias que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.			
<b><u>Meta:</u></b>		Lograr que todos los estudiantes suban a lo menos un nivel de logro, de nivel bajo a medio bajo, de medio bajo a medio alto o bien de medio alto a alto.			
<b><u>Asignatura:</u></b>	Lenguaje y Comunicación	<b><u>Curso :</u></b>		4°Básico	
<b><u>Acción</u></b>	<b><u>Procedimiento</u></b>	<b><u>Plazos</u></b>	<b><u>Recursos</u></b>	<b><u>Evaluación</u></b>	<b><u>Responsables</u></b>
Para potenciar los Objetivos de Aprendizaje: OA 6, OA 3, OA 2, OA 4, OA 20 Realización semanal de control de comprensión lectora con extracción de	En dos clases a la semana, se aplicará a los estudiantes un control de comprensión lectora en que deban aplicar las estrategias para extraer	Semanalmente	- Control impreso	Controles	Profesor de Lenguaje Departamento de Lenguaje.

información explícita e implícita.	información explícita e implícita.				
Para potenciar los Objetivos de Aprendizaje: OA 16, OA 14, OA 5, OA 11, OA 12 En controles de comprensión lectora se incluirá un ítem de creación de textos.	En dos clases a la semana, se aplicará a los estudiantes un control de comprensión lectora en que deban aplicar las estrategias para extraer información explícita e implícita y creación de textos.	Semanalmente	- Control impreso	Controles	Profesor de Lenguaje Departamento de Lenguaje.
Para potenciar los		Diariamente			

<p>Objetivos de Aprendizaje: OA 11, OA 9, OA 8, OA 5, OA 4</p> <p>Realización de un proyecto interdisciplinario con las distintas asignaturas, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje de los objetivos referentes a comprensión lectora y extracción de información implícita y explícita.</p>	<p>Se les solicitará a los profesores a cargo de las distintas asignaturas que realicen al inicio de cada clase actividades breves de comprensión lectora relacionada con los objetivos de aprendizaje de la clase.</p>		<p>Orientaciones entregadas por los profesores a cargo.</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Comprensión Lectora.</p>	<p>Rúbrica entregada por los profesores a cargo.</p>	<p>Profesores de las distintas asignaturas. Coordinadores Pedagógicos. Jefes de Departamentos.</p>
<p>Involucramiento de los</p>	<p>Socialización de los</p>		<p>Informe a los resultados</p>	<p>Registro en el</p>	<p>Profesor de Lenguaje,</p>

padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	resultados de la evaluación diagnóstica a los padres y/o apoderados de los estudiantes en reunión de apoderados		generales al grupo curso, mediante presentación power point.	libro de clase que se realizó la actividad	Profesor Jefe, Coordinación pedagógica.
---	---	--	--	--	---

**10.2.2. MATEMÁTICA**

**Plan de mejora de aprendizajes**

**Objetivo:** Analizar los resultados educativos mostrados por los estudiantes en evaluación diagnóstica y reflexionar sobre las acciones que se pueden implementar para mejorar estos logros, durante el presente año escolar.

## I. ANALISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

**Fecha:**

**Integrantes:**

Nombre	Departamento
Profesora Mackarena Rabanal	Matemática
Profesora Diferencial	PIE
Profesora Ema Sepúlveda	Matemática
Jefe de Departamento María José González	Matemática
Coordinadora Pedagógica Ingrid Gajardo	UTP

### 1. ¿Qué similitudes y/o diferencias tienen los resultados de la evaluación diagnóstica y los resultados finales 2018? ¿Qué factores podrían generar una disminución de esas diferencias?

Existen algunas similitudes, como es el caso de los ejes con menos porcentaje de logro que al igual que el año anterior, también aparece descendido el eje de Probabilidad y estadística, según los resultados de la evaluación progresiva de matemática de 7° básico. Al igual que los estudiantes con mayores porcentajes de logro en la evaluación diagnóstica, coinciden con los estudiantes con mayores porcentajes de logros el año anterior, tanto en la evaluación progresiva final como en los resultados internos.

Una de las diferencias más importante es el aumento de estudiantes en los niveles de desempeño bajo o muy bajo en el cual llega al 93% en los ejes de Álgebra y funciones y el eje de probabilidad y estadística.

Tal vez una variable que pudo haber afectado es que esta evaluación se realizó la primera semana de clases, cuando aún los estudiantes no habían tenido ningún tipo de repaso y habían recién llegado de vacaciones de verano.

## **2. Identifique el desafío o problema que requiere abordar**

Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje matemáticos descendidos, de los estudiantes de 8° básico y con ello desarrollar competencias matemáticas que les permitan enfrentar en mejor medida, los nuevos aprendizajes.

## **3. Los datos recopilados, ¿son suficientes o se requiere levantar más información para enfrentar el desafío planteado? En el caso de requerir más información especifíquelas.**

Si bien los datos relativos a los aprendizajes curriculares son suficientes, al igual que los de las características tanto del curso, como de las particularidades de los estudiantes, faltaría saber el compromiso y motivación que los estudiantes tienen sobre su propio proceso de aprendizaje, conocer el rendimiento en la asignatura de matemática por estudiante el año 2018 y además distinguir cómo se involucran los padres de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **4. ¿Cuáles son las principales conclusiones que se pueden establecer respecto del desafío planteado?**

Es importante esclarecer si los resultados de la evaluación diagnóstica representan de forma objetiva los reales aprendizajes de los estudiantes o bien pudieron existir otras variables que influyeron en dichos resultados, como por ejemplo la fecha en la que se aplicó la evaluación (recién incorporándose a clases luego de las vacaciones de verano), la motivación por el aprendizaje matemático, el rendimiento 2018 en la asignatura, u otras variables que pudieron haber afectado en los resultados de dicha evaluación.

Se requiere realizar un plan remedial que permita que los estudiantes mejoren sus desempeños académicos en el área de matemática.

- 5. ¿Cuáles son las acciones a ejecutar para abordar el desafío? Ejm. replicar prácticas exitosas, evitar prácticas no exitosas, innovar o modificar prácticas, etc.**

Crear de forma colaborativa con el departamento, las otras asignaturas y la coordinación pedagógica las acciones que permitan generar un plan de mejora.

## **II. DISEÑO DE ACCIONES PARA LA MEJORA**

<b><u>Objetivo:</u></b>		Mejorar los logros de los objetivos de aprendizaje matemáticos descendidos, de los estudiantes de 8° básico y con ello desarrollar competencias matemáticas que les permitan enfrentar los nuevos aprendizajes.		
<b><u>Meta:</u></b>		Lograr que todos los estudiantes suban a lo menos un nivel de logro, de nivel bajo a medio bajo, de medio bajo a medio alto, de medio alto a alto y los que estén en alto se mantengan.		
<b><u>Asignatura:</u></b>	Matemática	<b><u>Curso :</u></b>		8°Básico

<b><u>Acción</u></b>	<b><u>Procedimien to</u></b>	<b><u>Plazos</u></b>	<b><u>Recursos</u></b>	<b><u>Evaluaci ón</u></b>	<b><u>Responsab les</u></b>
Análisis y reflexión de los resultados de evaluación diagnóstica con los estudiantes.	En clase se les presenta a los estudiantes sus resultados, generales y particulares. Se les insta a realizar una reflexión sobre las variables que pudieron haber afectado dichos resultados. A partir de la reflexión conjunta se realiza una lluvia de idea sobre las mejores formas de corregir y	Dos clases una de matemática y otra de aprendizajes claves.	Informe de resultados. Cuaderno de los estudiantes. Evaluaciones corregidas por el profesor.	Formativa. Acumulativa para el desarrollo del informe	Profesor de matemática. Coordinación pedagógica.

	<p>revisar los errores frecuentes y conocer los objetivos de aprendizaje menos logrados. Seguido a ello comienzan a preparar un informe con las correcciones de los errores individuales.</p>				
<p>Realización de una nivelación de objetivos de aprendizajes, en los OA con porcentaje de logro inferior al 60% de</p>	<p>Una vez a la semana durante las clases de aprendizajes claves matemática (horas de libre disposición), los</p>	<p>Eje Números OA 2 y OA 3 abril .  Eje Algebra y Funciones OA 4, OA 6, OA 8 Y</p>	<p>Guías preparadas por el departamento. Cuadernillo de ejercitación. Otras actividades de ampliación.</p>	<p>Una nota Sumativa semestral dividida en:  Portafolio con el desarrollo de las guías y actividad</p>	<p>Profesor de matemática , departamento de matemática y coordinador pedagógico .</p>

logro como curso.	estudiantes realizarán talleres de nivelación pasando por tres tipos de prácticas guiadas, taller de repaso de contenidos, taller de ejercitación y taller de ampliación y desarrollo de habilidades. Dichos talleres se organizarán por ejes curriculares.	OA 9 mayo y junio.  Eje Geometría OA 10, OA 11, OA 12 y OA 14 Agosto  Eje Probabilidad y estadística OA 16, OA 18 y OA 19 septiembre y octubre.		es propuestas 60%  Test mensual 40%	
Realización de un proyecto interdisciplina	Se le solicitará al profesor a cargo de la	Octubre 2019	Orientaciones entregadas por los	Rúbrica entregada por los profesores	Profesores de matemática

<p>rio con la asignatura de ciencias naturales, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje de los objetivos de aprendizaje OA 16, OA 18 y OA 19, referidos a la organización de datos en tablas de frecuencia, en las cuales se utilice evidencia empírica para realizar predicciones probabilísticas, y de esta manera propiciar</p>	<p>asignatura de ciencias naturales, realizar un ABP de manera colaborativa Con la asignatura de matemáticas, referidos a realizar una investigación científica, que permita organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos y examinar los resultados de una investigación científica para plantear inferencias y conclusiones,</p>		<p>profesores a cargo.  Materiales necesarios para llevar a cabo la investigación científica.</p>	<p>s a cargo,</p>	<p>y ciencias naturales. Coordinador pedagógico .</p>
---	---	--	---	-------------------	---

<p>aprendizajes profundos, mediante el desarrollo de habilidades científicas.</p> <p>Análisis y reflexión de errores frecuentes, utilizando estrategias de retroalimentación</p>	<p>teniendo la oportunidad de trabajar y tratar datos con rigurosidad, precisión y orden.</p> <p>El profesor será el responsable de realizar en forma conjunta con los estudiantes</p>	<p>Todo el año escolar</p>	<p>Actividades de clase, evaluaciones revisadas.</p>	<p>Bitácora de clase, en el cuaderno :</p>	<p>Profesor de matemática</p>
--	--	----------------------------	--	--	-------------------------------

	<p>un análisis de los resultados de las evaluaciones, sean estas acumulativas o sumativas, poniendo énfasis especial en la retroalimentación de errores frecuentes. Esta acción estará también presente en todo tipo de evaluación, sea esta de carácter formativo como sumativo.</p>				

<p>Dedicación de 15 minutos antes de iniciada la clase de matemáticas, para desarrollar las nuevas habilidades matemáticas de resolución de problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar, mediante la resolución de ejercicios y /o problemas. Esta acción se sustenta en una necesidad del departamento</p>	<p>Será el profesor de matemática en conjunto con su departamento quienes seleccionaran los ejercicios y problemas que los estudiantes deberán resolver y/o estudiar al inicio de cada clase de matemática.</p>	<p>Todo el año escolar, al inicio de cada clase.</p>	<p>Cuadernillo de ejercitación. Cuaderno del estudiante</p>	<p>Co-evaluación</p>	<p>Profesor de matemática . Departamento de matemática .</p>
--	---	--	---	----------------------	--

<p>de matemáticas y es una medida transversal en todo el colegio, ya que tanto el cuerpo docente como estudiantes, requieren de una mayor comprensión y desarrollo de estas habilidades explicitadas en los programas de estudio vigentes.</p>					
<p>Realización de un plan de</p>	<p>La UTP del colegio organiza y</p>	<p>Junio Octubre</p>	<p>Pruebas progresivas</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>	<p>Profesor de matemática UTP</p>

evaluaciones globales	planifica dos instancias más de evaluación global, para monitorear los avances en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			, el equivalente a una nota acumulativa a la asignatura de matemática.	
Involucramiento de los padres y/o apoderados en el aprendizaje matemático de sus hijos.	Socialización de los resultados de la evaluación diagnóstica a los padres y/o apoderados de los estudiantes en reunión de apoderados.	Reunión de abril	Informe a los resultados generales al grupo curso, mediante presentación power point.	Registro en el libro de clase que se realizó la actividad.	Profesor de matemática . Profesor Jefe Coordinación pedagógica .

### **10.2.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS CUESTIONARIO DE CONTEXTO Y PLAN REMEDIAL**

#### **I. ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Los estilos de aprendizaje son importantes en el rendimiento académico pues esto ayuda a elevar el nivel académico, sin embargo, es importante considerar la compatibilidad entre el estilo de aprendizaje y la disponibilidad académica para aceptar el cambio, pues éstas son benéficas para el aprovechamiento de los estudiantes (Denin, Stephen J. Enero, 2004).

Según Petrakis (John G; Octubre, 2003), si la técnica de enseñanza se adecua para cada uno de los tres estilos de aprendizaje, aunado a los beneficios de retención, cuando se logra mantener el interés del estudiante en la clase éste se hace más participativo y confiado en su capacidad de entendimiento.

El conocimiento de su estilo de aprendizaje maximiza las posibilidades de un aprendizaje con mayor grado de aceptación y motivación.

#### **A. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El instrumento fue aplicado a 78 estudiantes, divididos en 37 alumnos de 4° Básico A y 41 alumnos de 8° año A. Se aplicó un cuestionario de 15 preguntas cerradas para determinar el estilo de aprendizaje presente en cada uno de los estudiantes.

**Tabla N°1**

**Estilos de Aprendizaje 4° Año A**

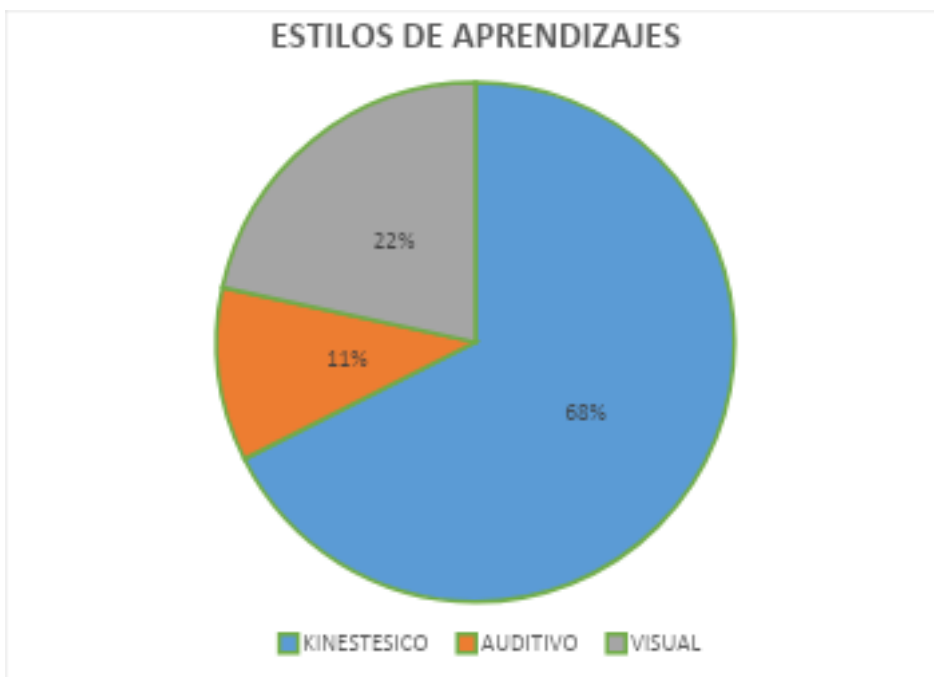
<b>RESUMEN</b>		
<b>KINESTESICO</b>	25	67,6%
<b>AUDITIVO</b>	4	10,8%
<b>VISUAL</b>	8	21,6%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	37	100%

La Tabla N° 1 revela que los Estilos de Aprendizaje presentes en los alumnos de 4° año Básico A son Kinestésico, visual y auditivo en un total de 37 alumnos asistentes.

En relación al 4° básico A, la tendencia es al estilo kinestésico, esto se condice con la actitud general del curso. Son niños que en general aprenden más a través del movimiento, necesitan de actividades prácticas para procesar el aprendizaje.

El estilo secundario en este curso es visual.

**Gráfico N°1**



El gráfico N°1, muestra que el estilo predominante en los estudiantes del 4ºA, es el kinestésico con un 67%, como secundario el visual con un 22% y el visual con un 11%.

**Gráfico N°2 (4° Básico A)**



El gráfico N°2, muestra que 25 estudiantes manifiestan un estilo de aprendizaje kinestésico, 4 estudiantes un estilo de aprendizaje auditivo y que 8 estudiantes clasifican en el estilo de aprendizaje visual, de un universo de 37 estudiantes presentes.

**Tabla N° 2**

**Estilos de Aprendizaje**

**8vo. Año A**

<b>RESUMEN</b>		
<b>KINESTESICO</b>	9	22%
<b>AUDITIVO</b>	12	29%
<b>VISUAL</b>	20	49%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	41	100%

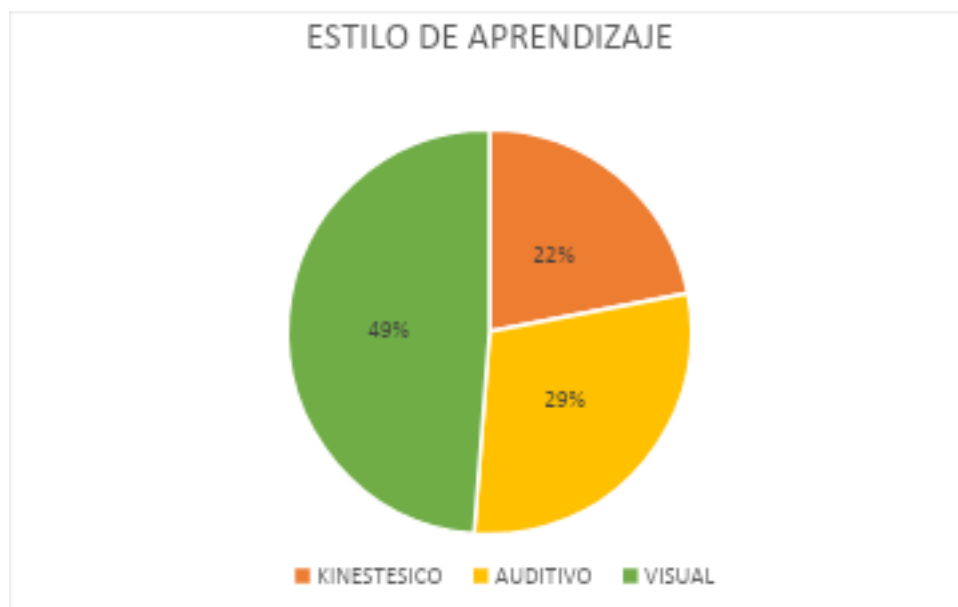
En la Tabla N° 2, se observa que los Estilos de Aprendizaje presentes en los alumnos de 8° año A son Visual, auditivo y kinestésico, en un universo de 41 alumnos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los alumnos de 8° básico A, la tendencia se inclina a que el estilo de aprendizaje con mayor valoración es Visual, ello representa que aprenden más, a través de diagramas, imágenes, escritura en la pizarra, material escrito, color y uso de la pantalla digital, entre otros.

Como estilo de aprendizaje secundario, los estudiantes de 8°A dan a conocer el Auditivo, caracterizado porque aprenden mejor escuchando, tienen facilidad para explicar ideas a los demás, siguen bien las instrucciones habladas y trabajan bien en grupos de estudio.

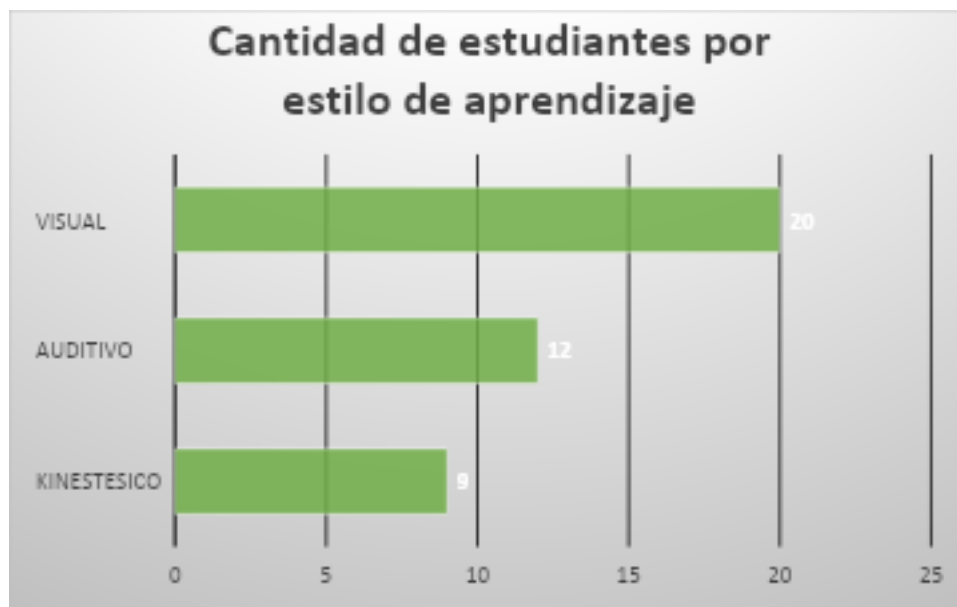
### Gráfico N° 3

(Estudiantes 8° año A)



El gráfico N°3, muestra que el estilo dominante en los estudiantes del 8°A, es el visual con un 49%, como secundario el auditivo con un 29% y el kinestésico con un 22%.

**Gráfico N° 4**



El gráfico N°4, expresa que 20 estudiantes clasifican en un estilo de aprendizaje visual; otros 12 estudiantes presentan un estilo de aprendizaje Auditivo y 9 alumnos un estilo de aprendizaje kinestésico, de un total de 41 alumnos presentes.

## **B. ACCIONES REMEDIALES**

- Trabajo de grupo colaborativo: integrado por los docentes de distintas asignaturas que asisten al curso, con el fin de determinar en qué momento

o contenido se debe utilizar el determinado estilo de aprendizaje, de acuerdo al resultado del instrumento aplicado.

- Generar separación tanto en los estilos de aprendizaje como en los materiales a utilizar.
- Reunión con la dupla psicosocial de manera de conocer aspectos más personales en relación a sus emociones.
- En el 8°A, abordar metodologías con TIC para potenciar la tendencia VISUAL del curso y su mayor aprovechamiento.
- Generar Debates o Equipos de oratoria, en el caso de cursos con porcentajes altos de estilo auditivo.
- Socializar la información de sus educandos con los padres y apoderados, a fin de trabajar mancomunadamente.
- En el 4° básico A, utilizar estrategias en comunión con convivencia escolar, sumar pausas activas, dramatizaciones, rompecabezas y todas aquellas actividades de participación con otros estudiantes para mejorar el aprendizaje.

## II. CLIMA DE AULA

Un clima propicio se caracteriza por ser un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, se transmiten altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos, donde los estudiantes y profesores sienten que es posible participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, y donde se promueve que aflore la mejor parte de las personas (Educar Chile).

### A. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

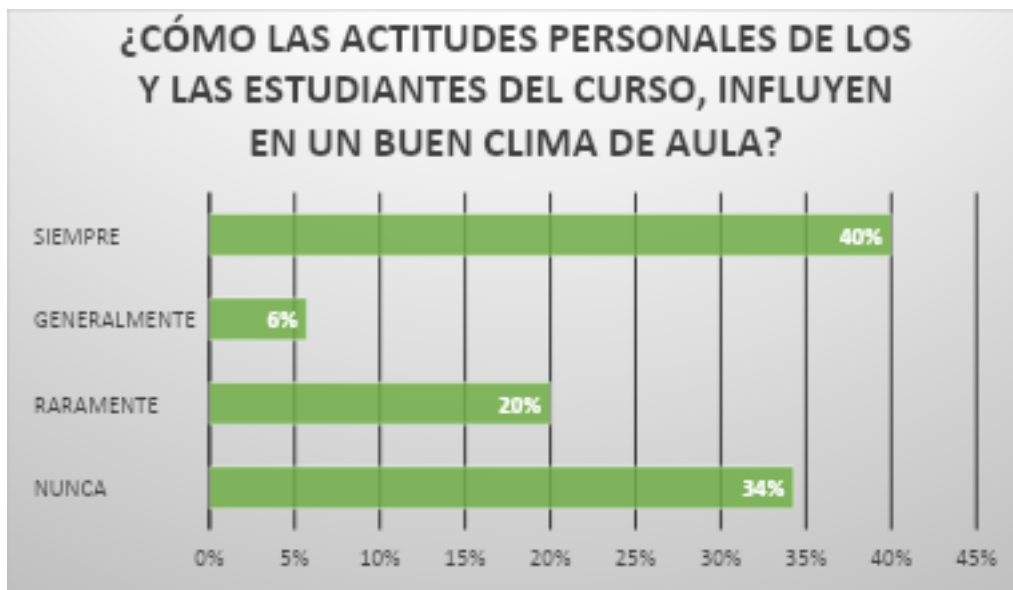
El instrumento fue aplicado a 78 estudiantes, divididos en 37 alumnos de 4° Básico A y 41 alumnos de 8° año A. Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas para determinar si las actitudes personales de los estudiantes del curso, favorecen un buen clima de aula.

**Tabla N°3**  
**(4° año Básico A)**

<b>RESUMEN</b>		
<b>NUNCA</b>	12	34%
<b>RARAMENTE</b>	7	20%
<b>GENERALMENTE</b>	2	6%
<b>SIEMPRE</b>	14	40%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	35	100%

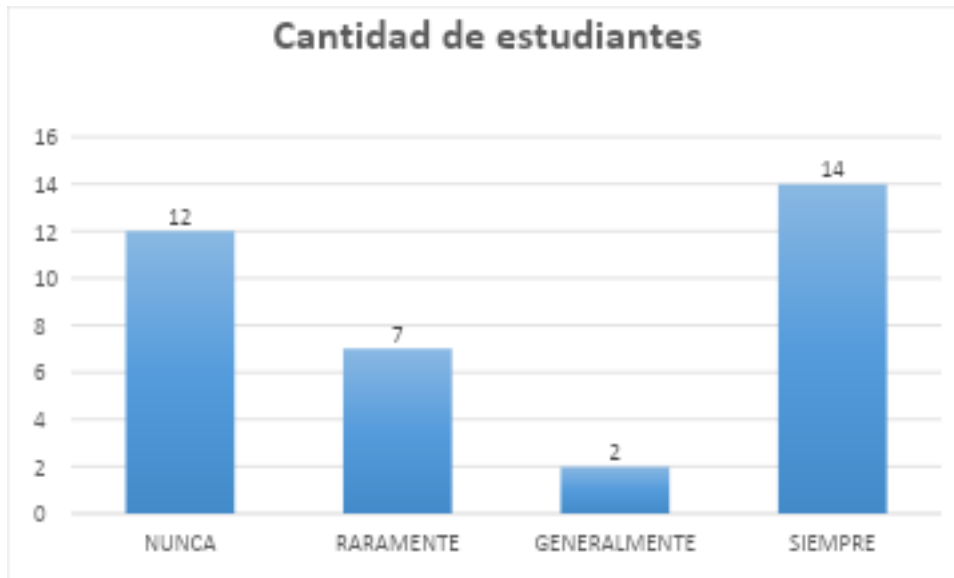
La tabla N°3, muestra cómo las actitudes personales de los estudiantes, influyen en un buen clima de aula.

**Gráfico N°5**



El gráfico N°5, muestra que las actitudes personales de la mayoría de los y las estudiantes del curso, si favorecen o influyen en el aprendizaje, aunque cabe destacar, que los resultados están más bien equilibrados, con lo cual se podrá concluir que un poco más de la mitad del curso, el 54% demuestra tener actitudes que favorecen el clima de aula versus un 46% que sus actitudes no favorecen un clima de aula propicio para el aprendizaje.

**Gráfico N°6**



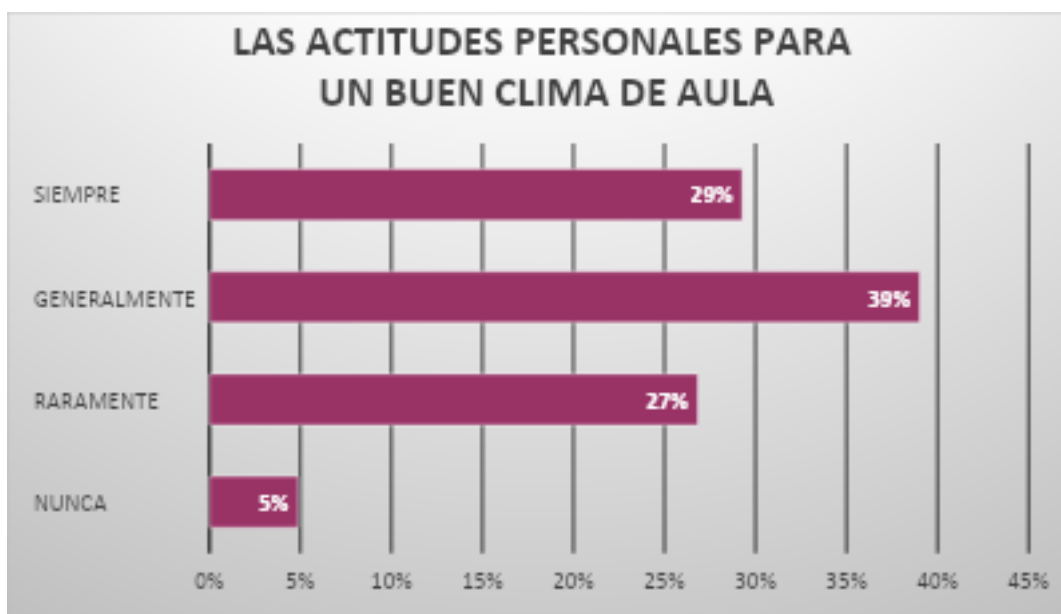
El gráfico N°6, muestra la cantidad de estudiantes del 4° año A cuyas actitudes personales, influyen, favorecen o no para un buen clima de aula. Podemos observar que 16 estudiantes, con sus actitudes personales, no favorecen para un buen clima de aula y que, 19 estudiantes de un universo de 37 si favorecen para un clima óptimo para el aprendizaje.

**Tabla N°4**

<b>RESUMEN</b>		
<b>NUNCA</b>	2	5%
<b>RARAMENTE</b>	11	27%
<b>GENERALMENTE</b>	16	39%
<b>SIEMPRE</b>	12	29%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	41	100%

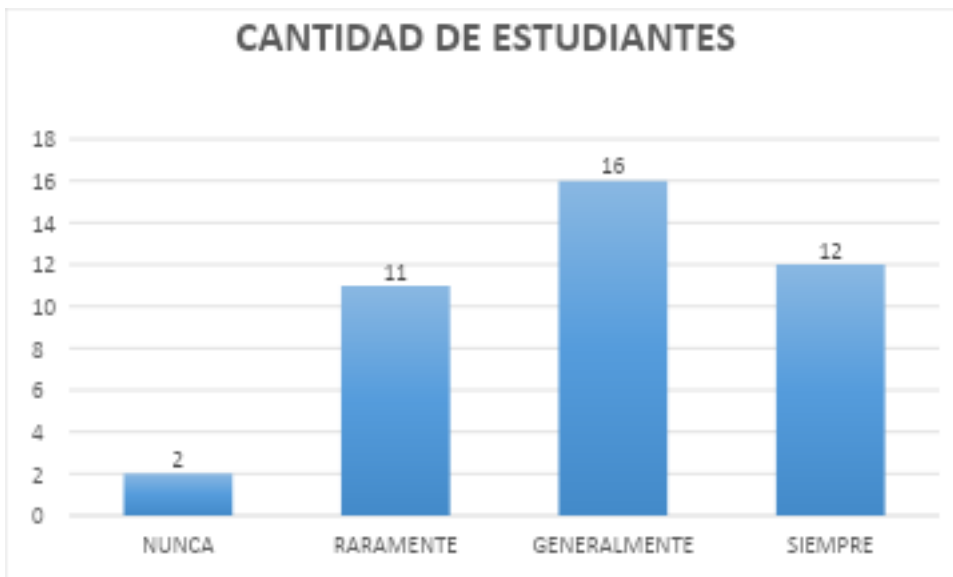
La tabla N°4, muestra cómo las actitudes personales de los y las estudiantes, influyen para un buen clima de aula

### Gráfico N°7



En el gráfico N°7, las categorías más altas “Generalmente” y “Siempre” nos muestran que el 68% de los y las estudiantes con sus actitudes personales no colaboran a un ambiente propicio para el aprendizaje versus un 32% de estudiantes que, con sus actitudes personales, sí favorecen para un buen clima de aula.

**Gráfico N°8**



El gráfico N°8, nos muestra que 28 estudiantes de 8° año A, no favorecen con sus actitudes personales a un buen clima de aula, contra 13 estudiantes que si lo hace.

#### **B. ACCIONES REMEDIALES**

- Fortalecer el buen trato entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Potenciar el espacio de acogida y oración de la mañana con temáticas sobre la empatía y valores afines.
- Generar Talleres para Padres con temáticas en la línea de la convivencia.
- Abordar en las clases de orientación problemáticas de los niños.

### III. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología didáctica se define como un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje. El método es el camino para alcanzar una meta, la técnica es el proceso de hacer algo, cómo hacerlo. La elección de la metodología de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo de conformidad con las condiciones y circunstancias del estudiante, del maestro y del medio ambiente. (Rangel M. Métodos de enseñanza para el aprendizaje y dinamización de las aulas. 3ª ed. Campinas: Papyrus; 2007).

#### A. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A un total de 78 estudiantes se les aplicó un cuestionario con 6 preguntas. De estos 37 estudiantes de 4° Básico A y 41 estudiantes son de 8° año A. El instrumento muestra la aceptación de la metodología de trabajo utilizada por los docentes.

**Tabla N°6**

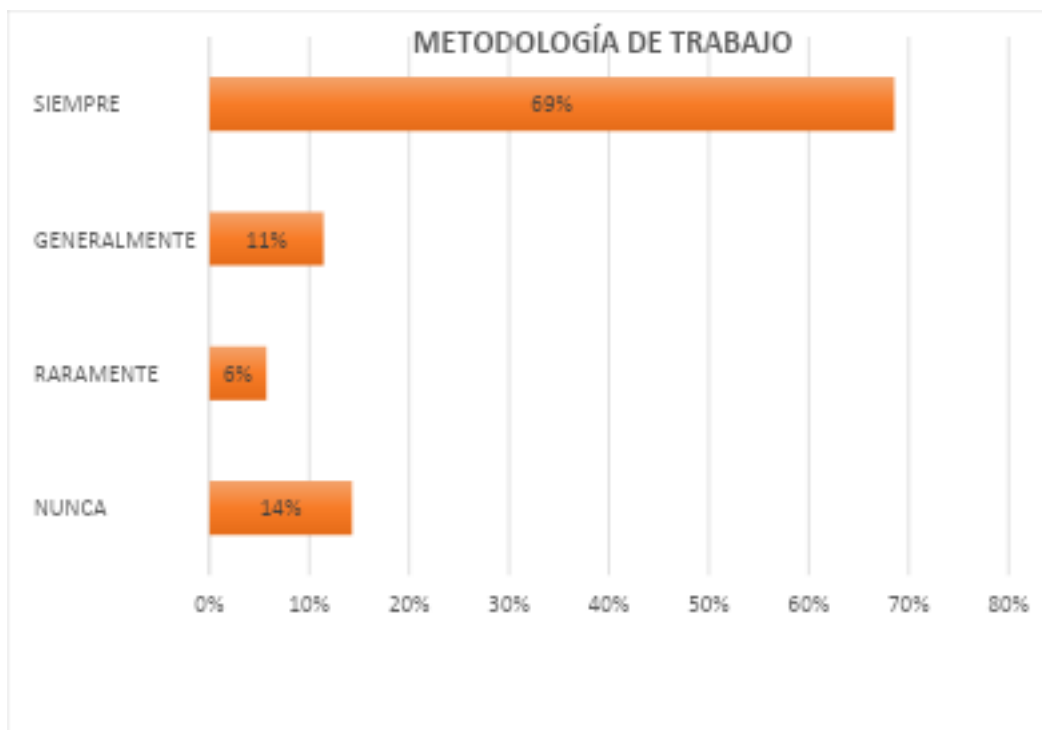
**(Estudiantes de 4° año Básico A)**

<b>RESUMEN</b>		
<b>NUNCA</b>	5	14%
<b>RARAMENTE</b>	2	6%
<b>GENERALMENTE</b>	4	11%
<b>SIEMPRE</b>	24	69%

<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	35	100%
-------------------------	----	------

La Tabla N°6, nos indica claramente el nivel de aceptación de los estudiantes de 4° año Básico A, a las metodologías implementadas por los docentes en un universo de 35 declaraciones.

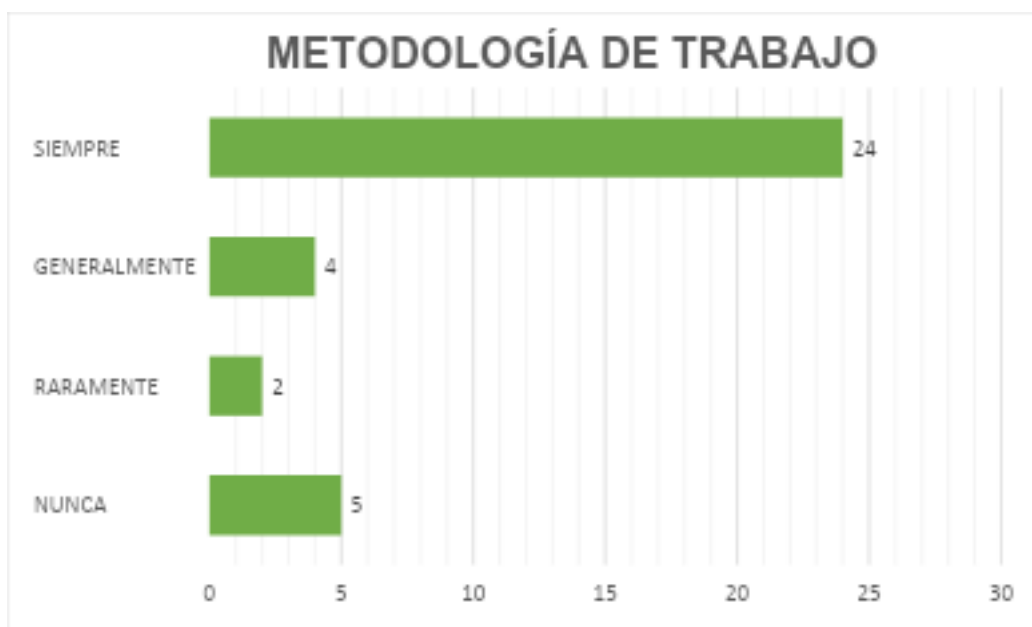
**Gráfico 9**



El gráfico N°9, nos revela la enorme aceptación por parte de los estudiantes de 4° Básico A, a los métodos que utilizan sus profesores, la valoración es de un 69%

Los variados elementos, métodos entretenidos, reconocimiento de las partes de una clase y de que estas favorecen el aprendizaje, son los aspectos que han calificado altamente los estudiantes de este curso.

**Gráfico N°10**



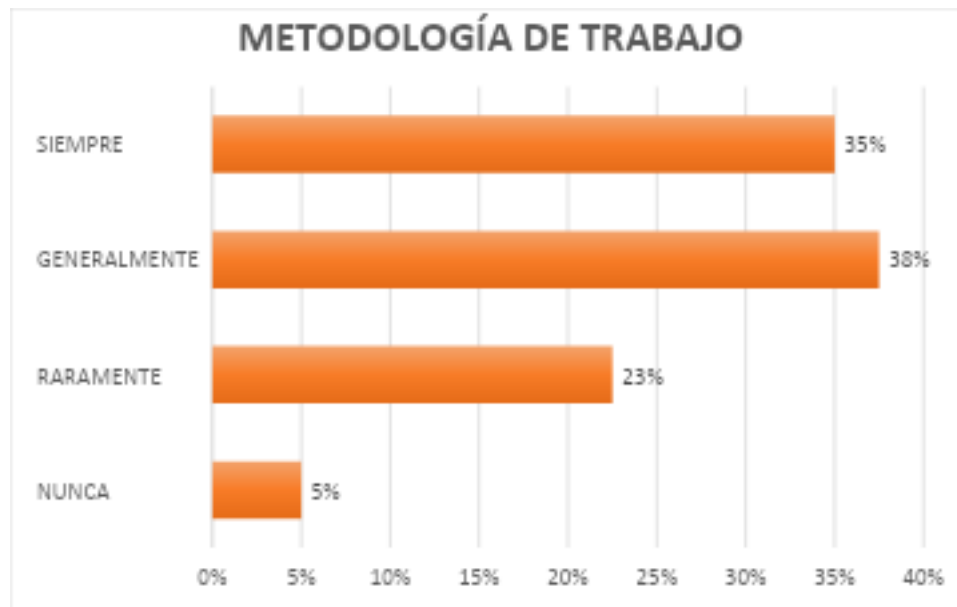
El gráfico N°10, nos muestra que 28 alumnos aprueban la metodología utilizada por los docentes y 7 no están de acuerdo, de un universo de 35 respuestas del 4° Básico.

**Tabla N°5**  
**(Estudiantes de 8° año A)**

RESUMEN		
<b>NUNCA</b>	2	5%
<b>RARAMENTE</b>	9	23%
<b>GENERALMENTE</b>	15	38%
<b>SIEMPRE</b>	14	35%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	40	100%

La Tabla N° 5, valida la metodología utilizada por los docentes en sus clases en distintos porcentajes con un universo de 41 alumnos del 8° año A.

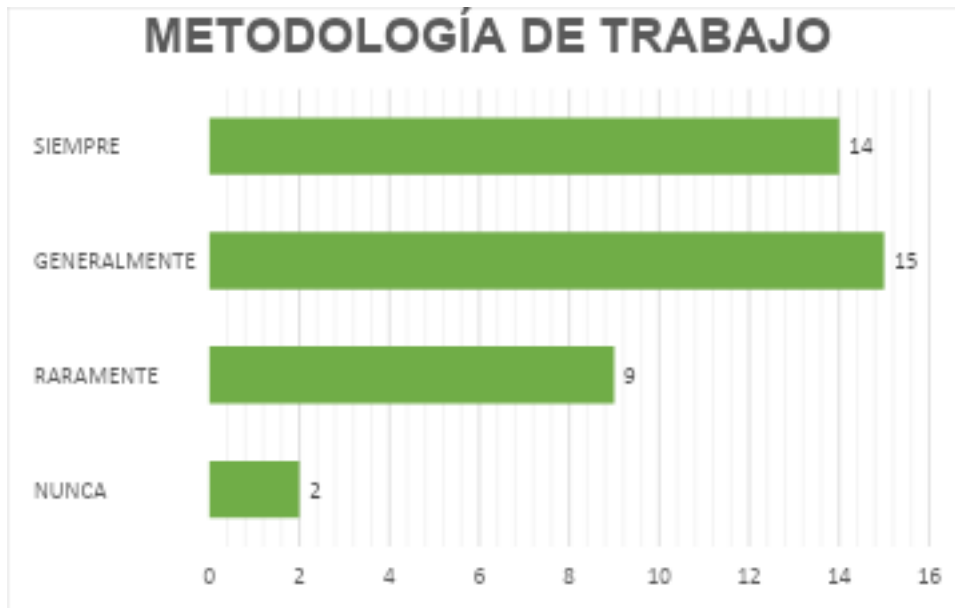
**Gráfico N°11**



El gráfico N°11, muestra los resultados obtenidos en el 8°A, el cual numera la categoría de GENERALMENTE con un 38% de agrado a la metodología utilizada por los docentes.

Cabe consignar, que la categoría secundaria es “Siempre” la que viene a ratificar la conformidad en las metodologías utilizadas por los docentes, por parte de los estudiantes de 8° año A.

**Gráfico 12**



El gráfico N°12, nos indica la cantidad de alumnos que han respondido a las diferentes categorías, donde predomina “Generalmente” dando a conocer su aceptación a las metodologías utilizadas por los docentes.

Podemos observar que 29 estudiantes consideran acertada la metodología utilizada por los docentes y 11 estudiantes no están de acuerdo con ella.

## **B. ACCIONES REMEDIALES**

- Potenciar a través de los departamentos, un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la diversificación de actividades prácticas.
- Mayor apropiación de las TIC por parte de los docentes.
- Utilización de la pizarra digital, que está presente en cada sala. Generar capacitaciones para aquellos que hayan olvidado su uso.

## **11. BIBLIOGRAFÍA**

- Proyecto Educativo Institucional Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado.
- Insumos digitales entregados por la Universidad